

## أثر استراتيجية "توقف، ضع بخمة، رتب" في التفكير الاستدلالي عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية

مروه توفيق مكي توفيق

قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل / جمهورية العراق

[bas306.marwa.tafeek@uobabylon.edu.iq](mailto:bas306.marwa.tafeek@uobabylon.edu.iq)

تاريخ نشر البحث: ٢٦ / ٧ / ٢٠٢٦

تاريخ قبول النشر: ١٠ / ٣ / ٢٠٢٦

تاريخ استلام البحث: ٢٠ / ١ / ٢٠٢٦

### المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف على مدى تأثير استراتيجية (توقف، ضع بخمة، رتب) في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية، ولتحقيق الغرض البحث، استخدمت الباحثة تصميم تجريبي ذي الضبط جزئي، وهذا التصميم يتكون من مجموعتين هما (التجريبية و الضابطة) ثم طبقت اختباراً بعدياً لقياس التفكير الاستدلالي، اختارت العينة والتي بلغ عددها (60) طالبة للصف الخامس الادبي في إعدادية الطليطلة للبنات التابعة لمديرية تربية بابل في محافظة بابل الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025).

اجرت الباحثة تكافؤاً في عدد من متغيرات البحث بين طالبات عيني البحث الآتي: (العمر الزمني محجوز بالشهر، اختبار قبلي لقياس التفكير الاستدلالي، والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات)، أما أداة البحث فقد اجرت اختباراً بعدياً لقياس التفكير الاستدلالي لدى طالبات مجموعتي البحث والمكون من 30 عبارة اختبارية من نوع اختيار من متعدد وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، ثم استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصل البحث الحالي إلى النتيجة الآتية:

(وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي يدرسن مادة القواعد فاعلية استراتيجية (توقف، ضع بخمة، رتب)، ومتوسط درجات مجموعة الضابطة التي يدرسن المادة نفسها الطريقة التقليدية، وكانت النتيجة من صالح المجموعة التجريبية، عند مستوى دلالة 0.05).

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة باستخدام استراتيجية (توقف، ضع بخمة، رتب) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لما لها من أثر في تنمية التفكير الاستدلالي وامتداداً لهذا البحث واستكمالاً له أقترحت الباحثة بإجراء دراسات أخرى عن أثر استراتيجية (توقف، ضع بخمة، رتب) على متغيرات أخرى مثل التفكير الإبداع، التفكير التأملي.

**الكلمات الدالة:** أثر، استراتيجية (توقف، ضع بخمة، رتب)، التفكير الاستدلالي، قواعد اللغة العربية.

# The Effect of the "Stop, Star, Sort" Strategy on Inferential Thinking among Middle School Female Students in Arabic Grammar

**Marwa Tawfiq Makki Tawfiq**

*Department of Arabic Language / College of Basic Education / University of Babylon / Republic of Iraq*

## Abstract: -

The current research aims to identify the extent of the impact of the (stop, star, rank) strategy. in developing inferential thinking skills among middle school students in Arabic grammar. To achieve this objective, the researcher used a quasi-experimental design consisting of two groups: an experimental group and a control group. A post-test was then administered to measure inferential thinking skills. The sample consisted of 60 fifth-grade literary students from Al-Talidula Girls' Middle School, affiliated with the Babil Education Directorate in Babil Governorate, during the second semester of the 2024-2025 academic year.

The researcher ensured equivalence in several research variables between the two research samples: (chronological age in months, a pre-test to measure inferential reasoning, and the parents' educational attainment). The research instrument was a post-test to measure inferential reasoning in both groups, consisting of 30 multiple-choice statements. The instrument's validity and reliability were confirmed. An independent samples t-test was then used, and the current research concluded with the following result:

(There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students who studied grammar using the "Stop, Star, Arrange" strategy and the mean scores of the control group who studied the same material using the traditional method. The result favored the experimental group at a significance level of 0.05.)

In light of the research findings, the researcher recommended using the "Stop, Star, Arrange" strategy in teaching Arabic grammar due to its positive impact on... Developing inferential thinking: As an extension and continuation of this research, the researcher suggested conducting further studies on the impact of the "Stop, Star, Rank" strategy on other variables such as creative thinking and reflective thinking.

**Keywords:** Impact, strategy (stop, star, rank), deductive reasoning, Arabic grammar rules.

## الفصل الأول

أولاً: - مشكلة البحث: على الرغم من التطورات التي شهدتها العالم اليوم في مجال التربية والتعليم، إلا أن قضية دراسة النحو لا تزال مستمرة، ويبدو أن ضعف الطلبة شامل ويعم الجميع، فهو ليس مقتصرًا على مرحلة دراسية معينة أو صف محدد، والقواعد النحوية ليست هدفًا بحد ذاتها، وإنما تعتبر أداة لتنظيم اللغة وحمايتها من الأخطاء، وتعلمها يتطلب استعدادًا ذهنيًا خاصًا يساعد الطلبة على الاستنتاج والتحليل والبحث العلمي [٣١:١].

وترمي دراسة قواعد اللغة العربية إلى تمكين الطلبة على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من آلية محضة، وتنمي القدرة لديهم على دقة الملاحظة، والربط، والاستنتاج، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب، وزيادة على قدرتهم على التفكير المنظم، وسلامة العبارة، وصحة الأداء، وترتيب

المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وهي توقف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها، وبيان التغيرات التي تطرأ على ألفاظها. [٢٤٧:٢]

يلاحظ المهتمون باللغة العربية أن واقع تدريس القواعد النحوية لا تسير بالطريقة المثلى، وغالباً ما تتسم أساليب التعليم بالطابع التقليدي، مما يؤدي إلى أن يكون الطلبة في وضعية سلبية وغير نشطة في الكثير من الأوقات، حيث يقتصر دورهم على الاستماع فقط في المقابل، يقوم المعلم بطرح المعلومات والأحكام، مما يعزز لديهم التكرار الأعمى والاعتماد على الآخرين، ويؤدي ذلك إلى انعدام روح الإبداع والابتكار وإبداء الرأي [٣: ٢٤٨].

لقد اكدت الدراسات الحديثة أن المشكلة ليست في اللغة العربية ذاتها وإنما في الأساليب المتبعة في تدريسها؛ ترى دراسة (الدليمي والدليمي، ٢٠٠٤) أن طريقة تدريس القواعد النحوية في اللغة العربية غالباً ما تكون جامدة بعيدة عن المرونة نتيجة صعوبتها وسعتها، وتعدّ قواعد اللغة العربية من بين فروع اللغة التي نالت اهتمام المتخصصين بأصول التدريس وطرائقه؛ فطريقة التدريس هي حجر الزاوية لعناصر المنهج الأخرى؛ لذلك اتجهت عناية المتخصصين للبحث في تعليمها وفق أفضل الأساليب [٨٦: ٤].

وتوصلت الدراسة التي أجراها الجبوري (٢٠٠٤) إلى أن أكثر الطرق شيوعاً في تدريس قواعد اللغة العربية الطريقة الاستقرائية، وقد أوصى بضرورة استخدام طرائق متنوعة في تدريس القواعد النحوية، وتعريف معلمي اللغة العربية بالاستراتيجيات والنماذج الحديثة التي أثبتت البحوث والدراسات فاعليتها في تعليم اللغة العربية [5: ٧٠].

ترى الباحثة أن استخدام أساليب عصرية وطرق جديدة يمكن أن يؤثر في إيجاد حل للمشكلة، بتقديم المادة النحوية، ودمج الطلبة في تقديمها واستيعابها وتطبيقها في المدارس وحياتهم اليومية، وخصوصاً عند كتابة التعبير أو الاختبارات في المواد العلمية الأخرى، هذا يساعد الطلبة على فهم المادة بشكل أكبر بالممارسة المستمرة طوال العام الدراسي، لذلك اختارت الباحثة استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) في تدريس قواعد اللغة العربية عند طالبات المرحلة الإعدادية آملاً أن تسهم في حل هذه المشكلة.

بناءً على ما ذكر عرضت الباحثة مشكلة بحثها بالسؤال التالي:- ما مدى تأثير استخدام استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) في تنمية التفكير الاستدلالي عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية. ثانياً:- أهمية البحث: تعد اللغة جزءاً من الحياة اليومية وعاملاً مهماً في حياة الناس، وهي وسيلة للتعبير والتواصل، تدخل اللغة أيضاً في جميع مجالات المعرفة والعلوم. يمكن عدّها جوهر الحضارة الإنسانية، لأنها الطريقة الوحيدة التي تتواصل بها الأجيال. وبها تنتقل التجارب والمعرفة والإنجازات الثقافية من جيل إلى آخر. تحظى اللغة العربية بمكانة بارزة بين اللغات الأخرى، حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشعائر الإسلام وعباداته. ومن ثم، أصبحت جزءاً أساسياً من الحياة اليومية للمسلمين. وعندما فرض الإسلام ضرورة أن تُقام الصلاة، وأن تُتلى وترتل القرآن، بالإضافة إلى أداء مناسك الحج وسائر الطقوس الدينية، كان ذلك باللغة العربية. [6: ١]

واللغة العربية لغة تعبيرية دقيقة للغاية، وتمتاز بتنوع كبير في تراكيبها، فيدل التناسق في أسلوب تكوين الجمل على مستوى عالٍ من التطور، مما يظهر قدرة الألفاظ على التعبير عن المعاني نظراً لمرونتها، فهي تمنح المستخدم القدرة على الاشتقاق والتفسير بشكل متنوع من مفهوم إلى آخر، مما يجعلها لغة غنية وجميلة. [٣٦:7]

لضمان سلامة اللغة العربية، يجب فهم قواعدها لتسهيل القراءة والكتابة الصحيحة، فللقواعد أثر في صحة الفهم، ولذا، يُعد تطبيقها في الكلام تدريباً على تحليل المحادثة والتفكير بالطريقة المنطقية والصحيحة.

تعد قواعد اللغة العربية من بين أهم المكونات الدراسية للطلبة، وأن دراستها تمكن الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من آلية محضة، وقدراتهم على التفكير ودقة الملاحظة، والربط، والاستنتاج، وفهم العلاقات المختلفة، وسلامة العبارة، وصحة الأداء، وترتيب المعلومات في ذهان الطلاب [٢١:7].

مما سبق، ترى الباحثة أنه لا يمكن التوصل إلى هذه الأهداف بالطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين وتبادل المعلومات فقط، بل يلزم استخدام عن طرق واستراتيجيات حديثة تنقل فعالية العملية التعليمية من المدرسين إلى الطلبة، لعل أبرزها؛ استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) التي تدعم الاتجاهات الحديثة في التدريس فهي تسلط الضوء على دور الطالب واعتباره مركز الأنشطة المنظمة ومن ثم يتجاوز حدود الجلوس، والإصغاء السلبي للطلاب إلى الملاحظة، والموازنة، والتصنيف، وحل المشكلات.

تعمل هذه الاستراتيجية على تحفيز دماغ الإنسان نحو توليد أفكار جديدة عن موضوع معين فهي وسيلة للحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار من مجموعة من الأشخاص في مدة قصيرة، لذا فهي نوع من التفكير الجماعي يهدف إلى تعدد الأفكار وتنوعها ثم يتطلب الأمر إلى تظافر التفكير وخاصة في بعض الحالات التي يصعب عندها على الطالب حل المشكلة وحده [9: ٨٩].

ويعد التفكير وتنمية مهاراته لدى طالبات المرحلة الإعدادية من أهم أهداف العملية التعليمية المرجو تحقيقها حيث تعتبر هذه المرحلة مهمة لجميع المراحل التعليمية التي تليها ولها أثر كبير في التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعرفي لطلبتها.

والتفكير الاستدلالي أحد أنواع التفكير فهو "عملية عقلية منطقية تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية التي تبدو في كل نشاط عقلي معرفي يتميز باستقراء القاعدة من جزئياتها، واستنباط الجزء من الكل، حيث يسير فيه الفرد من حقائق معروفة أو قضايا مسلم بصحتها إلى معرفة المجهول ذهنياً". [10: ٢٩٢]

ويمكن إجمال أهمية البحث بما يأتي:

1. للغة أثر كبير في حياتنا، فهي تعد من أبرز وسائل التواصل، حيث تستخدم للتفاعل والفهم مع الآخرين، وأنها تسمح بتبادل الأفكار والعواطف، وهي أيضاً الوسيلة التي يعتمد عليها البشر في التعليم والتعلم.
2. اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغتنا الرسمية والقومية، على أنها منهج حياتي ونظام متكامل، ويقع على عاتق أبنائنا الحفاظ عليها وصيانتها.

3. تعد قواعد اللغة العربية أساسية بالنسبة لوجود فروع اللغة العربية الأخرى، فهي تأتي في مقدمة المواد المعروفة للغة، وقواعد اللغة العربية تُعد سلاحاً للمتحدث، وعماداً للبلاغة، وأداةً للمشرع، ووسيلةً للمستعرب، مما يجعلها المدخل لجميع العلوم العربية.
  4. تسعى استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) إلى تغيير دور الطالب من مجرد مستقبل للمعرفة إلى مفكر نشط في الفصل الدراسي.
  5. أهمية التفكير الاستدلالي بوصفه أحد أنماط التفكير المهمة التي لا بد من تنميته عند الطالبات.
- ثالثاً: - هدف البحث: تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة اثر استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) في تنمية التفكير الاستدلالي عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية.
- رابعاً: - فرضيه البحث

لتحقيق مرمي البحث الحالي، وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

((ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب)، بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية)).

#### خامساً: - حدود البحث

1. الحدود المعرفية: تتمثل بعدد من الموضوعات قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي
  2. الحدود البشرية: عدد من طالبات المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الادبي) في مدارس الإعدادية والثانوية النهارية - مركز محافظه بابل.
  3. الحدود المكانية: متمثلة بجمهورية العراق - محافظة بابل - مركز محافظة بابل
  4. الحدود الزمانية: تشمل الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)
- سادساً: - التعريف بمصطلحات البحث :-

#### 1. أثر:

- يعرفها (بدوي): "القدرة على إظهار نتيجة متوقعة على سلوك الطلبة نتيجة تعرضهم لطريقة تدريس أو برنامج تعليمي [11: ١٨٦].

- تعرفه الباحثة إجرائياً: بأنها مدى الأثر الذي تحدثه استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) لتحقيق نتائج ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالتفكير الاستدلالي ويقاس إجرائياً بالاختبار الذي أعدته الباحثة لذلك.

#### ٢. الاستراتيجية

- عرفها (أبو رياش) بأنها: "خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج نظم لحفظ مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافها التعليمية وتتضمن الاستراتيجية أنشطة مثل اختيار المعلومات وتنظيمها وربط المادة الجديدة بالمعلومات المخزنة في الذاكرة، لتعزيز التعلم ذي المعنى". [12: ٢٠٦]

- عرفها (زاير وداخل) بأنها: "مجموعة الخطط الموضوعية والمستقاة لتطوير العملية التعليمية، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل إلى سنوات متعددة". [210:13]

- التعريف الإجرائي للباحثة: هي مجموعة من الخطوات المنظمة المتتابعة، التي تستعملها طالبات الصف الخامس الاعدادي عينة البحث (المجموعة التجريبية) التي تتخذ من نقطة انطلاق نحو تكوين أفكار خارجة عن جانب (الحسية) الى أفكار مجردة (غير حسية) في موضوع النحو، وتنفذ هذه الخطوات بالمجموعات الثلاث المصغرة، وذلك بإعطاء صورة لواحدة من هذه المجموعات

### ٣. استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب)

- عرفها (امبوسعيدى) بأنها: "الاستراتيجية التي تقوم على فكرة قيام الطلبة بأخذ ملاحظات أثناء قيام المعلم بشرح الدرس: ثم الرجوع اليها مباشرة بعد الشرح ووضع نجمة لأكثرها أهمية لفهم الدرس". [14:127]

- عرفها (وونغ) بأنها: "مجموعة من الخطوات العملية التعليمية التي يقوم بها الطلبة أثناء عملية التدريس لإيضاح الأكثر أهمية وجمع النقاط فيها لإيصال المعلومة للمتعلم بسهولة تامة". [15:81]

- التعريف الاجرائي للباحثة: هي مجموعة من الإجراءات المرتبة والمتتابعة، والتي تم تضمينها في استراتيجية واحدة، وتهدف إلى تمكين الطالب في هذه المرحلة ان يعتمد على نفسه وبصورة ذاتية.

### ٤. التفكير الاستدلالي:

- التفكير الاستدلالي هو: نمط تفكير يستند إلى عمليات منطقية تتميز بالاستنتاج أو الاستقراء، سواء كانت هذه العمليات مباشرة أو غير مباشرة. [16:69]

- عرف (جروان، ٢٠٠٧) النمط الاستدلالي بقوله: يتجلى هذا النمط من التفكير في الأداء المعرفي العقلي الذي يصل فيه الفرد إلى قضايا معلومة ويسلم بصحتها، ويصل إلى معرفة المجهول الذي يتمثل فثي نتائج ضرورية للمقدمات المسلم بصحتها". [17:288]

- اما الباحثة فقد عرفت على بأنه: نشاط عقلي يرتبط بالذكاء يتوصل عبره طالبات المرحلة الاعدادية إلى حل المشكلات التي تحتاج إلى عمليات عقلية عليا وذلك باستنباط أو استقراء المعلومات المقررة في مادة العلوم بحيث يؤدي ذلك إلى استنتاج منطقي.

## الفصل الثاني/ الإطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً: التدريس الفعال

مفهومه: يعد التعليم الفعال أسلوباً تربوياً يهدف إلى تعزيز التعلم وتنمية مهارات الطلبة، فيركز هذا المفهوم على اكتساب المهارات الضرورية للحياة والعمل، ويعزز الشعور الإيجابي نحو التعلم، يتطلب التعليم الفعال وجود معلم متميز يتسم بخصائص محددة تظهر في عملية التدريس.

يسهم إتقان مهارات التعليم الفعّال في تحقيق الأهداف التعليمية ويعزز تجربة التعلم والتعليم. بينما ينظر البعض إلى التدريس بوصفه فناً، يعده آخرون علماً، ويرى البعض الآخر أنه يجمع بين العلم والفن معاً. تتكون مهارات التدريس الفعّالة من ثلاث مهارات رئيسية: التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

تعد مهارة التخطيط الخطوة الأولى التي يجب على المعلم إتقانها، وتتطلب منه تحديد احتياجات الطلاب ووضع الأهداف التعليمية. تتضمن مهارة التنفيذ مجموعة من الممارسات في الفصل الدراسي، مثل إعداد المقدمات والتحضير، واستخدام اللوحات لشرح المواد الدراسية، وطرح الأسئلة لزيادة تفاعل الطلاب. تُعتبر مهارة التقييم عنصراً أساسياً في التعليم، حيث تساعد في تقييم أداء الطلاب وتحديد مستواهم، وتقديم معلومات تساعد في توجيههم وإعداد تقارير لأهاليهم. [18: 111]

### خصائص التدريس الفعّال

1. أن يكون التدريس قائماً على فهم المتعلم وإدراكه، مما يجعل ذلك قابلاً للاستمرار ويتيح تطبيقه في مواقف أخرى.
2. التعلم الفعّال يتطلب تمكين المتعلم من الاستفادة من المعلومات في سياقات جديدة.
3. يتصف بأسلوب توجيهي ذاتي يعتمد على المبادرة والنشاط من جانب المتعلم، حيث إن التعلم الفردي بعيداً عن الحفظ والتلقين يُعزز من قدرة المتعلم على تقدير وتقييم النتائج التي يحققها، مما يزيد من فعاليته.
4. أن يكون مبنياً على تشجيع المتعلم وزيادة دافعيته بالمكافآت بدلاً من العقوبات، فقد أظهرت الدراسات أن التحفيز بالثواب يعزز التعلم مقارنة بالعقاب، مما يعني أن الاستجابة لمثيرات التعلم تقوى ويتم الاحتفاظ بها إذا واكبها أو تلتها مكافأة. [19: 87]

### مظاهر يتميز التدريس المعاصر الفعّال عن قرينه التقليدي

- يمتاز التدريس المعاصر الفعّال عن التدريس التقليدي بعدة ميزات كما في الآتي:-
1. في عملية التربية، يكون التلميذ، وليس المعلم أو المنهج، هو العنصر المحوري، حيث تتحدد الأهداف وتتّجّح حسب خصائصهم، وتختار المواد الدراسية، والأنشطة التربوية، وطرق التدريس، والوسائل اللازمة لتحقيق ذلك. بينما يحدد التعليم التقليدي الأهداف بناءً على رغبات المجتمع أو من ينوب عنه، ويولي ذلك اختيار المواد الدراسية والأنشطة والطرق المعززة لذلك، مما يجعل التعليم التقليدي يركز في جوهره على المعلم والمنهج.
  2. يعد التدريس المعاصر الفعّال عملية شاملة تهدف إلى تنظيم وموازنة جميع عناصر العملية التربوية، مثل المعلم والتلاميذ والمنهج والبيئة المدرسية، لتحقيق الأهداف التعليمية، دون أن تسود إحدى هذه العناصر على الآخر، في حين أن التدريس التقليدي غالباً ما يركز على المعلم والمنهج بشكل ضيق.
  3. التدريس المعاصر الفعّال هو عملية إيجابية تهدف إلى تعزيز المجتمع وتطوره ببناء الفرد المتكامل والصالح. من ناحية أخرى، يميل التدريس التقليدي إلى أن يكون عملية اجتهادية تركز على تعليم التلاميذ لمحتوى المنهج أو ما يرغب فيه المعلم، من دون فحص فاعلية هذا التعلم أو تأثيره على التلاميذ والمجتمع.
  4. بينما يكون التدريس المعاصر الفعّال انتقائياً، حيث يقوم باختيار المعلومات والأساليب والمبادئ التي تناسب التلاميذ ومتطلبات العصر، ولا يحظى التدريس التقليدي بهذه المرونة.



5. يُعدّ التدريس المعاصر الفعال عملية اجتماعية تعاونية نشطة، حيث يشارك فيها المعلم والتلاميذ بناءً على قدراتهم ومساهماتهم ومسؤولياتهم واحتياجاتهم الفردية. على النقيض، يمثل التدريس التقليدي عملية إلزامية فورية تبدأ بتوجيهات المعلم وتنتهي بإلزام التلاميذ بتنفيذ هذه التوجيهات. [٩٤:20]

### أبعاد التدريس الفعال

يتمحور التدريس الفعال حول بعدين رئيسيين هما:

**البعد الأول:** التحفيز الفكري: والذي يعتمد على كفاءة المعلم، ويظهر في عدة جوانب:

1- وضوح التواصل اللفظي مع الطلاب أثناء تقديم المحتوى العلمي.

2- التأثير الإيجابي العاطفي للمعلم على الطلاب، الذي ينبع من طريقة تقديمه للمحتوى العلمي.

يجدر بالذكر أن إتقان المعلم للمحتوى الدراسي الذي يقوم بتدريسه هو أمر متوقع، ومع ذلك، فإن هذا الإتقان لا يعني بالضرورة قدرة المعلم على تقديم هذا المحتوى بشكل فعال. كما أنه من المهم أن نعرف أن معرفة المعلم بالمادة ليست مجرد تجميع للمفاهيم والتعميمات والحقائق والقوانين الموجودة فيها، بل تتجاوز ذلك بكثير، فهي تتطلب فهماً أعمق وقدرة على الربط بين هذه العناصر لاستخلاص مجالات وتطبيقات جديدة للمعرفة، ومن ثم توظيفها بطريقة فعالة [٩٩:21].

**البعد الثاني:** العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب من الناحية النظرية:

تعد غرفة الصف ساحة للعروض الفكرية والمنطقية، غير أن الواقع يكشف أنها حلبة تتفاعل فيها المشاعر والعلاقات المتبادلة. حيث تحدث فيها العديد من الظواهر النفسية. على سبيل المثال، قد تنخفض حوافز الطلاب للعمل إذا أحسوا بعدم اهتمام المعلم بهم أو تجاهله لهم. بالإضافة إلى ذلك، عندما يتعرض الطلاب لمعاملة قاسية أو تحدي من قبل المعلم، فإن مشاعرهم تجاه هذه الممارسات تتأثر سلباً، ويشعر الطلاب، سواء العاديين أم المتفوقين، بالغضب عندما تبدو عمليات الامتحان والتصحيح غير عادلة أو جائرة. [59:19]

وترى الباحثة عندما يدخل المعلم إلى الفصل، يواجه تلاميذ يتميزون بأنماط سلوكية مختلفة وبيئات متنوعة، مما قد يخلق نوعاً من القلق في العلاقات مع الطلاب. عموماً، لا يعد المعلمون محصنين من الأحداث التي تدور سواء كانت داخل الفصل أم خارجه. لذلك، هناك مواقف متعددة قد تمنعهم من التمتع بمهنتهم كمربين وتخفف من حماسهم للتدريس الجيد.

### استراتيجيات التدريس الفعال

انتشر مصطلح استراتيجيات التدريس في ميدان التعليم منذ سبعينيات القرن العشرين، نتيجة للزيادة الملحوظة في استخدام الملاحظة المنظمة. وقد أدى الاهتمام بالبيئة التعليمية وتركزها على سلوك الطلاب إلى ظهور هذه الاستراتيجيات، التي تهدف إلى تعزيز قدراتهم التعليمية والتعلمية. [٩٨:22]

تعد استراتيجيات التدريس الفعال ذات أهمية بالغة في العملية التعليمية، وتشكل الأساس الذي تقوم عليه هذه العملية، وقد ظهرت فكرة الاستراتيجيات المتعلقة بالتدريس نتيجة لقبول مفهوم التعليم المكيف. ويعد التعليم المكيف مدخلاً تربوياً يهدف إلى توسيع نطاق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، مما يساهم في جعل البيئة التعليمية ملائمة لاحتياجات الطلاب وقدراتهم ومعدلات تعلمهم.



وتوجد عدة تعريفات لاستراتيجيات التدريس الفعال قدمها العديد من المختصين، من أبرزها أنها: "مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مسبقاً من المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة، وتحقيق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف كما يقصد بها أيضاً كل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل منتظم ومتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية، والطلبة (التفاعل الصفّي) واستثماره للمساحة الصفية بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية المساعدة" [20: 11]، ومن تلك الاستراتيجيات للتدريس الفعال استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب).

### ثانياً:- استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب)

هي أسلوب تعليمي فعال يساعد الطالبات على تحسين الفهم وإدراك المعاني وتلخيص المعلومات المهمة بخطوات منظمة. تتطلب هذه الاستراتيجية من الطلاب التركيز والتحليل والتنظيم، مما يعزز من مهارات التفكير العليا لديهم.

• تقوم فكرة الاستراتيجية على قيام الطلبة أولاً بأخذ ملاحظات أثناء قيام المعلم بشرح للموضوع، ثم الرجوع إليها مباشرة بعد الشرح ووضع نجمة لأكثرها أهمية واختيار ثلاثة منها (يمكن ان تزيد لكن لا ينصح بأكثر من خمسة تشكل مفاهيم أساسية في الدرس. بعد ذلك يشكل الطلبة ثلاث جمل كملخص لهذه المفاهيم (جملة لكل مفهوم) وعمل ترتيب لها من أكثرها أهمية إلى أقلها أهمية. [14: 128]

### خطوات تطبيق الاستراتيجية

تتمثل الاستراتيجية في ثلاث خطوات رئيسية:

#### 2. توقف:

- أثناء الشرح: يطلب المعلم من الطلاب تدوين ملاحظات عن الدرس الذي يُشرح.
- بعد الشرح: يتوقف الطلاب عن التدوين لبرهة من الوقت ليراجعوا ملاحظاتهم الأولية.

#### 3. ضع نجمة:

- يعود الطلاب إلى ملاحظاتهم ويحددون أهم المفاهيم أو النقاط التي وردت في الشرح.
- يضع كل طالب "نجمة" بجوار أهم 3 إلى 5 نقاط رئيسية يرى أنها الأكثر أهمية.

#### 4. رتب:

- يقوم الطلاب بصياغة جمل تلخص المفاهيم التي اختاروها ووضعوا عليها نجمة.
- ثم يرتبون هذه الجمل حسب الأهمية، من الأكثر أهمية إلى الأقل. [14: 129]
- وقت تنفيذ الفكرة: يمكن تنفيذها في كل حصة من الحصص بعد تدريب الطلبة عليها.

احتياجات التنفيذ: لا تتطلب الفكرة أية متطلبات سوى دفتر ملاحظات الطلبة ان توفر فوائد الاستراتيجية

ترى الباحثة أن لهذه الاستراتيجية فوائد عديدة منها:

- تحسين مستوى الفهم لدى الطالبات: إذ هذه تساعد الاستراتيجية الطالبات على استيعاب المعلومات بشكل أفضل بتلخيص النقاط الأساسية.
- تطوير مهارات التفكير: تعزز قدرة الطالبات على تحليل المعلومات، وتحديد النقاط المهمة، وتنظيم الأفكار.
- تنمية المهارات العقلية: تشجع الطالبات على معالجة المعلومات بشكل نشط بدلاً من مجرد تلقيها.
- تنمية مهارة التلخيص: تدرب الطالبات على استخلاص جوهر المعلومات، مما يجهن للمراحل الدراسية اللاحقة.
- تعزيز المشاركة: تشجع المعلمات الطالبات على مشاركة ما يصلن إليه مع زميلاتهن، مما يعزز التعلم التعاوني والمناقشة.

### التفكير الاستدلالي:

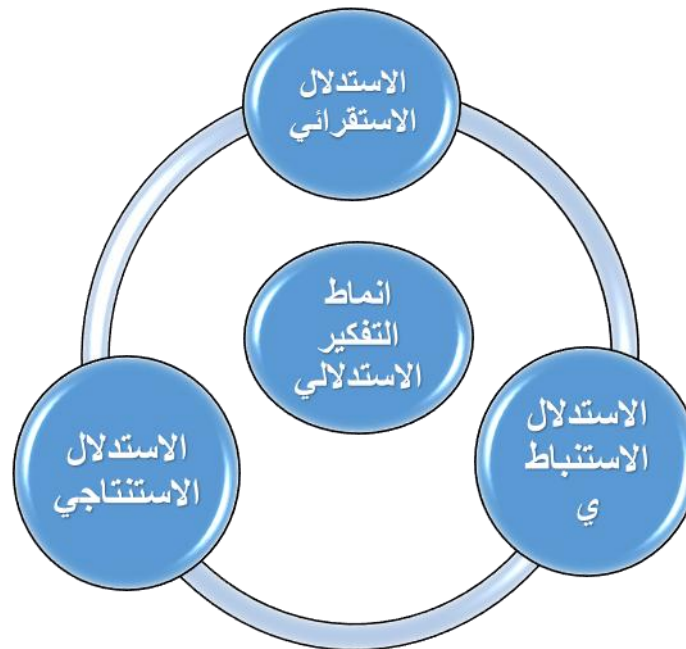
مفهوم الاستدلال لغوياً: هي إعطاء أدلة لعرض إثبات أمر أو قضية معينة، أما اصطلاحاً فهو استخدام العقل للوصول إلى أفكار تقدم بها مجموعة من الحقائق والمعلومات بطريقة متسلسلة تعمل على الوصول إلى استنتاجات أو اتخاذ قرارات [٢٥٦:١٧].

وتعرف الباحثة التفكير الاستدلالي إجرائياً بأنه: نشاط عقلي يرتبط بالذكاء يتوصل من خلاله طالبات المرحلة الإعدادية إلى حل المشكلات التي تحتاج إلى عمليات عقلية عليا وذلك باستنباط أو استقراء المعلومات المقررة في مادة قواعد اللغة العربية بحيث يؤدي ذلك إلى استنتاج منطقي.

يهدف التفكير الاستدلالي بدرجة كبيرة في مساعدة المتعلم على توظيف المعارف والمعلومات المقدمة إليه في حل ما يواجهه من مشكلات في مواقف الحياة اليومية نظراً لأنه يعتمد على الأساليب المنطقية في بحث الظواهر ويساعده على معرفة المجهول والبحث عن المسببات والوصول لنتيجة محددة من مقدمات معلومة. [76:23]

يرى (كريم ومحمد، ٢٠١٨) أن التفكير الاستدلالي يحدث عندما يكون موضوع التفكير من الأمور الفرضية غير الواقعية على المستوى النظري لإنتاج معلومات منطقية من معلومات سبق إعطائها، ومن ثم هو تفكير مجرد يعني استخلاص علاقات من أشياء موجودة محسوسة واستخدام هذه العلاقات للوصول إلى تنظيمات أخرى: أي الانتقال من حيز التأثير بالمعنى وهو تأثير غير مباشر، ويدور هذا النوع من التفكير حول مفاهيم مجردة [٣٣٢:10].

انماط التفكير الاستدلالي



شكل رقم (١)

## أنماط التفكير الاستدلالي

1. الاستدلال الاستقرائي: مجموعة من الأنشطة العقلية المعرفية تعمل على استنتاج القاعدة العامة من تفصيلاتها الجزئية
2. الاستدلال الاستنباطي: انتقال الذهن من قضية أو عدة قضايا (المقدمات) إلى قضية أخرى (النتيجة) وفق قواعد المنطق
3. الاستدلال الاستنتاجي: هي العملية تجري بها استخلاص معلومات جديدة من أفكار أو أحداث جرت ملاحظتها ومناقشتها ولهذا تحتاج عملية الاستنتاج إلى مهارات نوعية منها: التنبؤ والملاحظة الجيدة والاستخلاص والربط بين السبب والنتيجة وتفسير الحقائق. [٢٣: ٦٧]
- خصائص التفكير الاستدلالي:
  1. يمكن تحديد خصائص التفكير الاستدلالي كالآتي:-
  1. تعد عملية أساسية لعمليات آخر مثل المميز والتعميم.
  2. يحصل بالتفكير الاستدلالي استنتاج معلومات وكذلك إدراك العلاقات بين الظواهر المختلفة.
  3. يجرب فيه الفرد عدة احتمالات وحلول قبل الاندفاع في احداها بدون تخطيط.
  4. يستخدم عند مواجهة موقف أو مشكلة معينة تحتاج إلى اكتشاف العلاقات بين المعلومات وتطبيقها في إنتاج معلومات جديدة.
  5. يتطلب معلومات كافية للوصول لنتائج صحيحة ودقيقة. [٢٤: ٤١]

**مميزات التفكير الاستدلالي:**

١. يعد هذا النوع من التفكير نمط من أنماط التفكير الرياضي والعلمي ومن مميزاته: [٢٥: ٦٥]
٢. يعمل على نقل الأفكار من المعلوم إلى المجهول.
٣. يهدف إلى الوصول لمعلومات أو حلول، أو اكتشافات حديثة.
٤. يستخدم هذا النوع من التفكير في حال وجود أو مشكلة صعبة قد تواجه الفرد وتحتاج إلى حل.
٥. هذا النوع من التفكير عقلي ولا عملي.
٥. يمتاز بصفة الدقة الشديدة والمنطقية والذي يتمثل بتحديد كافة المصطلحات التي تتضمنها المقدمات.

**العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي**

- أ- **العلاقة بين الذكاء والاستدلال:** تشير الدراسات إلى وجود ارتباط بين الذكاء وقدرة الاستدلال تصل نسبته إلى ٨١، حيث تعد اختبارات الاستدلال بمثابة معايير للذكاء، وهو ما أكدته دراسة بيرت. [٢٦: ٨١]
- ب- **العلاقة بين الاستدلال والتحصيل الأكاديمي:** تشير العديد من الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمتلكون مهارات استدلالية عالية يتمتعون أيضاً بقدرة أكبر على تحقيق النجاح الأكاديمي .
- ج- **العلاقة بين الاستدلال والخبرات السابقة:** يعتمد الاستدلال على التجارب السابقة، حيث يركز على مخزون من المعاني والرموز التي يمكن الاستفادة منها، ومن دون هذا المخزون يصعب على الشخص التفكير. [٢٧: ٣٠٠]
- د- **العلاقة بين الاستدلال وأساليب التدريس:** تؤثر الطرق التعليمية المتبعة على القدرة الاستدلالية. على سبيل المثال، فإن المعلم الذي يعتمد على أسلوب الإلقاء في توضيح الدروس يواجه صعوبة في تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطلاب. في المقابل، الطالب الذي يعتمد على الحفظ وحده لا يطور قدراته العقلية مثل الطالب الذي يستخدم التحليل والاستنتاج لاكتشاف حلول للمشكلات. [٢٨: ٩٣]

**طرق قياس التفكير الاستدلالي:**

تعد مهارة التفكير الاستدلالي موجودة عند الانسان، حيث يمكننا قياسها وفهم مدى ما يمتلكه الشخص. ومن ثم، يمكننا تقييم موقعه عند مقارنته بأقرانه. فإذا كانت قدراته في التفكير الاستدلالي ضعيفة، فإننا نعمل على تطويرها وتدريبها، بينما إذا كانت تلك القدرات قوية، فإننا نسعى للحفاظ عليها وتوجيهها لتحقيق أقصى استفادة منها. من بين أهم أساليب قياس التفكير الاستدلالي، ما يأتي:

**١. ملاحظة سلوك الطالب**

الملاحظة هو "أسلوب في القياس ينطوي على المراقبة المقصودة لظاهرة معينة ورصد الكيفية التي تحدث بها في الواقع وتسجيلها كما هي بمعزل عن التحيزات الذاتية والأحكام التقديرية للقائم بالملاحظة". تهدف عملية الملاحظة المنظمة إدراك النشاط الفعلي باستخدام السلوك الاستدلالي أثناء المقابلة التي يجريها الباحث، والاسئلة التي يقدمها للمبحوث والتي تتعلق بمواقف محددة مثلاً (قصص بوليسية، ألغاز، ألعاب رياضية...) ويتعين عليه الاستدلال للوصول إلى حلول لهذه المواقف.

**٢. كتابة تقرير الذاتي:**

هو أسلوب يستخدم لتقييم مستوى مهارات الاستدلالية التي يمتلكها الفرد عن طريق حصوله على معلومات من المبحوث ذاته، التي تتمثل بتقديم للمبحوثين بطاقات ليقوموا بطريقة ذاتية أنفسهم في المهارات الاستدلالية وهذا التقرير يساعد المبحوثين أنفسهم في معرفة لما يجب أن يكونوا عليه من مهارة وما ينقصهم في تلك المهارات. ٣. تقديرات المحيطين بالفرد:

نظرا للانتقادات التي وجه تحول أسلوب التقرير الذاتي والصعوبات التي تواجه الباحثين أثناء ملاحظتهم لسلوك الفعلي للفرد في المواقف المختلفة.

لذلك اعتمد الباحثون منهجية أخرى والتي تكون بطريقة الاعتماد على تقديرات من المحيطين بالشخص، سواء أكانوا أقرانه في المنطقة التي يقطنها، أم زملاءه في الدراسة، أم في العمل، بالإضافة إلى مدرسيه أو رؤسائه في العمل أو حتى أفراد عائلته مثل أبنائه وإخوانه. فالمذكورين هم من يزودونا بصورة واضحة نسبياً عن مستوى الفرد في المهارات الاستدلالية. وعندما توجه الأسئلة إليهم بدلاً من أن يجيب الفرد بنفسه. [١١٢:٢٩]

٤. الاختبارات النفسية:

الاختبار النفسي "عبارة عن مجموعة من الظروف المقننة أو المضبوطة تقدم بتصميم معين للحصول على عينة من السلوك في ظروف أو متطلبات بيئية معينة أو في مواجهة تحديات تتطلب أقصى الجهد أو الطاقة، وغالباً ما تأخذ هذه الظروف أو التحديات شكل الأسئلة اللفظية". [٣٠: ٢٤٢]

#### الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب)

1. دراسة (محيسن، ٢٠٢٢م) :- الدراسة أجريت في العراق/ مديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة، ورمت معرفة أثر استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) (في الفهم القرائي بمادة المطالعة عند طلاب الصف الثاني المتوسط". بلغت عينة البحث (٦١) طالبا بواقع (٣١) طالبا في المجموعة التجريبية، ومثلها في المجموعة الضابطة (٣٠). كافأت الباحثة بين المجموعتين في متغيرات: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء والامهات، ودرجات اللغة العربية للعام السابق).

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وقانون حجم الأثر، ومربع معامل ايتا، وسائل إحصائية لمعالجة بيانات دراسته.

وبعد تحليل النتائج إحصائياً اسفرت النتائج إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة المطالعة باستعمال استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي. [31: ٣]

ثانياً/ دراسات تناولت التفكير الاستدلالي

١.دراسة القيسي(٢٠١٧):- الغاية من هذه الدراسة هي معرفة مدى تأثير الدعائم التعليمية في تنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ هذه الدراسة في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، اعتمد على المنهج التجريبي في الدراسة، وشملت عينة البحث(٦٠) طالباً من طلاب المرحلتين المتوسطة. وقد أخضع المشاركون لتجارب عملية في فصل دراسي كامل من العام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨)، أعد الباحث اختبار لقياس التفكير الاستدلالي وبعد انتهاء الدراسة وتحليل النتائج إحصائياً أسفرت النتائج عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال الدعائم التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التفكير الاستدلالي [32: ٣].

٢.دراسة العصيمي(٢٠١٨):- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية سكامبر لتدريس العلوم في تنمية الفكر الاستدلالي والتنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(٨٠) طالباً، وقسمت عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية تتضمن(٤٠) طالبا درست باستخدام استراتيجية سكامبر، والأخرى ضابطة تتضمن(٤٠) طالبا درست بالطريقة المعتادة، ولتحقيق أهداف الدراسة وتطبيق اختبار التفكير الاستدلالي ومقياس التنظيم الذاتي واختبار المهارات الحياتية، وأظهرت عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لاختبار التفكير الاستدلالي، ومقياس التنظيم الذاتي، واختبار المهارات الحياتية للتطبيق البعدي لطلاب المجموعة التجريبية[33: ٣].

#### الجوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد أن اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة (العراقية والعربية) سواء أكانت متعلقة باستراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) أم بالدراسات التي تهتم بالتفكير الاستدلالي وكيفية تنميتها وكانت الإفادة منها في الجوانب الآتية:

3. إعداد اختبار للتفكير الاستدلالي.
4. كيفية توظيف استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) في مادة قواعد اللغة العربية.
5. توفير خلفية معرفية عن المصادر العلمية التي تتناسب مع البحث الحالي
6. تطوير الدراسة الحالية من حيث إغناء الأدب النظري، وبلورة المشكلة، وتطوير أدوات الدراسة
7. إعداد تصميم تجريبي مناسب
8. نتائج البحوث مجمل الدراسات توصلت جميع الدراسات التي ذكرت إلى نتائج قيمه، استفادت الباحثة في اكتمال تصورها اتجاه الوصول إلى المسارات المطلوبة في بحثها.

#### الفصل الثالث/ (منهجية البحث وإجراءاته)

أولاً: منهج البحث: يتسم المنهج البحث التجريبي بميزات عدة إذ يستطيع الباحث التدخل والتحكم في الظاهرة التي هي موضوع البحث ومعالجتها بالشكل الذي يساعد في تحديد العوامل المؤثرة به ويحدث في ظروف يصطنعها الباحث وتكون تحت السيطرة [٢٣١: 34] لذا اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه الأنسب في تحقيق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي: تتوقف دقة النتائج في البحوث التجريبية على نوع التصميم التجريبي المختار للبحث، ولهذا اتخذت الباحثة على تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي ملائم لظروف البحث كما في أدناه

#### شكل (٢): التصميم التجريبي

| المجموعة  | اختبار قبلي              | المتغير المستقل                 | المتغير التابع     | أداة البحث      |
|-----------|--------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| التجريبية | اختبار قبلي لغرض التكافؤ | استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب) | التفكير الاستدلالي | الاختبار البعدي |
| ضابطة     |                          | طريقة الاعتيادية                |                    |                 |

#### ثالثاً: مجتمع البحث وعينه:

-مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الخامس الادبي جميعهن في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنات في مركز محافظه بابل للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، التي فيها أكثر من شعبه والتي يبلغ عددها (١١) مدرسة، اختارت الباحثة (إعدادية طليطة) لتمثل عينة البحث.

-عينة البحث: بعد زيارة الباحثة لهذه المدرسة وجدت أنها تحوي شعبتين للصف الخامس الادبي، وهي (أ.ب). وبطريقة السحب العشوائي أصبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تُدرّس على وفق استراتيجية (توقف، ضع نجمة، رتب)، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تُدرّس على وفق الطريقة التقليدية.

#### جدول (١) : توزيع طالبات عينة البحث بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

| المجموعة  | الشعبة | العدد الكلي | عدد المستبعدين | العدد النهائي |
|-----------|--------|-------------|----------------|---------------|
| التجريبية | أ      | ٣٢          | ٢              | ٣٠            |
| الضابطة   | ب      | ٣٣          | ٣              | ٣٠            |

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: شرعت الباحثة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج البحث وتتمثل بـ:

#### ١. العمر الزمني لطالبات مجموعتين:

#### جدول (٢): تكافؤ مجموعتي البحث بحسب العمر الزمني لطالبات عيني البحث

| المجموعة  | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | قيمة ت  |          | درجة الحرية | مستوى الدلالة                                 |
|-----------|-------|-----------------|---------|---------|----------|-------------|-----------------------------------------------|
|           |       |                 |         | المصوبة | الجدولية |             |                                               |
| التجريبية | ٣٠    | 87.206          | 65.6    | 822.0   | 2        | ٥٨          | لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة   | ٣٠    | 33.207          | 282.9   |         |          |             |                                               |

#### ٢. التحصيل الدراسي للآباء

#### جدول (٢): قيمه (كا<sup>٢</sup>)، (الجدولية، و المحسوبة) للتحصيل الدراسي لآباء طالبات عيني البحث

| المجموعة | العدد | مستوى التحصيل الدراسي | درجة الحرية | قيمة كا <sup>٢</sup> | الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥ |
|----------|-------|-----------------------|-------------|----------------------|----------------------------|
|----------|-------|-----------------------|-------------|----------------------|----------------------------|



| غير دالة إحصائياً | الجدولية | المحسوبة | ٥٨ | معهد وجامعة فما فوق | إعداديه | متوسطة | إبتدائية | 30 | التجريبية |
|-------------------|----------|----------|----|---------------------|---------|--------|----------|----|-----------|
|                   | 82,7     | 697,0    |    | ٩                   | ٨       | ٧      | ٦        | 30 |           |
|                   |          |          |    | ٨                   | 6       | ٨      | ٨        | 30 | لضبطه     |

جدول (٣): قيمه (كا<sup>٢</sup>)، (الجدولية، و المحسوبة) للتحصيل الدراسي لامهات طالبات عينتي البحث

| المجموعة  | العدد | إبتدائية | متوسطة | إعداديه | معهد وجامعة فما فوق | درجة لحره | قيمة كا <sup>٢</sup> | الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥ |
|-----------|-------|----------|--------|---------|---------------------|-----------|----------------------|----------------------------|
| التجريبية | 30    | ٨        | 9      | ٦       | ٧                   | ٥٨        | 269,0                | غير دالة إحصائياً          |
| لضبطه     | 30    | ٧        | ٨      | ٧       | ٨                   |           |                      |                            |

٤. اختبار القبلي للتفكير الاستدلالي :-

جدول (٤): نتائج الاختبار t-test لعينتي البحث في الإختبار القبلي للتفكير الاستدلالي

| المجموعة  | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | قيمة (ت) المحسوبة | الجدولية | درجة لحره | مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|-----------|-------|-----------------|---------|-------------------|----------|-----------|------------------------------|
| التجريبية | 30    | ٦٧,١٤           | 082,13  | ٠,٥٧٠             | 2        | 58        | ليس لها دلالة إحصائية        |
| لضبطه     | 30    | ٣٣,١٤           | 112,13  |                   |          |           |                              |

خامساً: متطلبات التجربة: تطلب البحث تهيئة ما يأتي:

- أ. **تحديد المادة العلمية:** اختارت الباحثة موضوعات علمية من كتاب القواعد اللغة العربية طف لخلس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م وهي: (الطف، البذل، العدد، أسلوب الأمر النهي والدعاء، النداء).
- ب. **أعداد الخطط التدريسية:** تعد عليه التخطيط أمراً ضرورياً في لي عمل من الاعمال، باعتبار العملية التعليمية عملية معقدة ويحتاج المعلم إلى التخطيط والمراجعة والتنظيم سواء أكان للوقت أم لجهوده لنشاط [٣٥: ٣١٥]؛ لذلك قفلت الباحثة بأعداد مجموعة من الخطط تدريسية للموضوعات مادة القواعد والمقرر تقديمها للطالبات، وقد عرضت الباحثة لخط على نخبه من المختصين والخبراء في مجال اللغة العربية وآدابها وطرق التدريس وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم، وأصبحت جاهزة للتنفيذ.
- ت. **صياغة الأهداف السلوكية:** صاغت الباحثة (٥٧) هدفا سلوكيا معتمدة على الأهداف العامة وبمحب الموضوعات التي سيتدريس أثناء مدة التجربة، اعتمدت الباحثة على أربع مستويات ضمن المجال المعرفي بحب هرم بلوم وهي: (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) ثم علفت لغرض الإثبات منى صلاحيتها، وقفلت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في اللغة العربية وطرق تدريسها وفي العلوم التربوية والفلسية جس الأهداف وحذف (٨) أهداف سلوكياً وبلغت نسبة الاتفاق (٨٠%) من موافقة الخبراء، أي قفلت الأهداف التي ائق عليها (١١) خبيراً فأكثر من المجموع الكلي للخبراء وبذلك أصبح عدد الأهداف الكلي (٤٩) هدفاً سلوكياً.

سادساً: إعداد أداة البحث: أعدت الباحثة اختباراً اتبعت في إعداده لخطوات الآتية:

١. تحديد الغرض من الاختبار: يهدف البحث الحالي إلى معرفة لثر استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) في التفكير الاستدلالي عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية.

2. إعداد الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات): أعدت الباحثة خارطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس بلغت (٦) موضوعات، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وبعبء الأهمية النسبية لكل منها، وأنها من متطلبات صدق المحتوى، وبصاحب الأهمية النسبية للأهداف السلوكية على عدد الأهداف السلوكية البالغ (٤٢) هدفا سلوكيا تُف الاختبار من (٣٠) فقرة وزعت بين خلايا مصفوفة جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية).

٣ صياغة فقرات الاختبار: من متطلبات هذا البحث جعل أو اعتماد اختبار يقيس مستوى تنمية التفكير الاستدلالي عند طلبة، فبعد أن درست الباحثة مجموعة من الاختبارات والأدبيات المتعلقة بهذا الجنب، قمت بإعداد اختبار يستهدف قياس التفكير الاستدلالي لى طالبات المرحلة الإعدادية.

صاغت الباحثة اختباراً من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد مع ثلاث خيارات، ونظراً لأن الاختبارات الموضوعية تتميز بعدة جوب كالموضوعية والدقة في الصحيح، بالإضافة إلى عدم التحيز والعوامل العشوائية، فقد اختير هذا النوع من الاختبار.

٤. صدق الاختبار: للتحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للأهداف التي أُعدَّ لا عرضت الباحثة فقرات الاختبار التفصيلي والخريطة الاختبارية على مجموعة من الخبراء والمقضى في مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية، لإبداء ملاحظاتهم في مدى صدق قياس فقرات الاختبار للأهداف السلوكية وتعطيتها لمحتوى الموضوعات السبعة من الكتاب المقرر، زيادة على مدى صلاحية بناء تلك الفقرات والمستويات التي تقيسها لغرض التحقق من صدق لظاهي وصدق المحتوى. وبعد تحليل إجابات الخبراء أجرت الباحثة التعديلات اللازمة على جُ فقرات الاختبار فأصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق الإحصائي.

٥. تصحيح الاختبار: لإجراء عملية التصحيح خصت الباحثة درجة واحدة للفقرة التي تشير إلى الإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة غير الصحيحة، وعولمت الفقرة المتروكة والفقرة التي تحمل أكثر من علامة واحدة معاملة الفقرة غير صحيحة.

٦. التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي: للثبوت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته، والوقت المستغرق في الإجابة عنه، طبقت الباحثة على عينة استطلاعية تألفت من (٣٠) طالبة من طالبات الخس الادبي من مجتمع البحث نفسه، وقد فُضح أنَّ الفقرات الاختبارية كلفت واضحة وغير غلضة. والزمن المستغرق عن الاختبار (٤٥) دقيقة.

٧. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: لتحليل فقرات الاختبار إحصائياً والتثبت من ثباته، طبقت الباحثة على عينة مماثلة لعينة البحث تكوت من (١٠٠) طالبة من طالبات الخس الادبي في إعدادية لطليعة للبنات، وبعد تطبيق الاختبار، وصحح إجابات لطالبات، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رقت الباحثة درجاتهن تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ومن ثم قمت أوراق الإجابة على فئتين (علياء، ودنيا)، واختارت نسبة (٢٧) من إجابات لطالبات من المجموعة العليا، والمجموعة؛ لأنَّ هذه النسبة يمكنها أن تقدم لنا مجموعتين بقصى ما يمكن من حجم وتبلي [٣٦: ١٧١] وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

- 1- صعوبة فقرات الاختبار: بعد حساب معامل لصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية، فُضح أنَّها تتراوح بين (٠,٣٤-٠,٧٢)، وتشير الصلار إلى أنَّ الاختبار الجيد هو الذي يضم فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠). [١٧٠:٣٦] وتستدل الباحثة من هذا أنَّ الفقرات الاختبارية جميعها، تعدُّ مقبولة وصالحة للتطبيق.
- 2- حساب تمييز فقرات الاختبار: بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجدت الباحثة أنَّها تتراوح بين (٠,٣٢) و (٠,٥٢)، ويبي (Ebel) ان فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كُلت قوة تمييزها (٠,٣٠) [٣٧:٤٠٦]، لذا قُبلت فقرات الاختبار جميعها.
- 3- فعالية البدائل المخطوءة: عند حساب فعالية البدائل للخطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار التصليي وجدت الباحثة أنَّها قد جُفت عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا وتراوحت بين (٠,٢٤- ٠,٧)؛ لذا أقبَّت الباحثة البدائل بلا تغيير.
- 4- ثبات الاختبار: ويمكن التحقق من ثبات الاختبار بطرق عدة، منها طريقة إعادة الاختبار، وطريقة لمسور المتكافئة، وطريقة التجزئة الصفية، وطريقة تحليل التباين [٣٨:٨٢]. استعملت الباحثة طريقة تحليل التباين، وهي من أكثر لطرق شيوعاً في حساب معامل ثبات المقاييس النفسية والتربوية، والتي يجي فيها الاختبار مرة واحدة على عينة ممثلة من الأفراد ثم تحب البيانات بين الأفراد وبين الفقرات، لذا تسمى أحيانا معامل الارتباط بمعامل تجلس المفردات، أي تساق أداء الفرد بمفردات الاختبار جميعها. [٣٩:١٦٠] وقد اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على عينة التحليل الإحصائي نفسها، فبلغ معامل الثبات (٠,٩١)، وهو معامل ثبات عال جداً، إذ يعدُّ معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر [٤٠:٢٢٧] لذا أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة البث

#### سابعاً: تطبيق التجربة

بدأت الباحثة مرحلة تطبيق تجربتها على طالبات مجموعتي البث التجريبية، لضبطة في يوم الاربعاء الموافق (١٩/٢/٢٠٢٥) وبعد استكمال متطلبات التجربة درست الباحثة بنفسها مجموعتي البث وفقاً للخط التي اعدتها واستمر التدريس إلى نهاية التجربة بعد تلك طقت الباحثة الاختبار على طالبات مجموعتي البث في وقت واحد يوم الاربعاء الموافق (٣٠/٤/٢٠٢٥) لساعة (٨,٣٠) صباحاً لغرض قياس التفكير الاستدلالي في قواعد اللغة العربية أشرفت الباحثة بنفسها على سير الاختبار، ولم يشب الاختبار أي مشكلات.

#### ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة على عدة وسائل إحصائية لمعالجة بيانات بحثها كما يأتي:

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ٢- مربع كاي (٢)، ٣- معامل ارتباط بيرسون، ٤- معادلة سبيرمان براون الصحيحة، ٥- معامل لصعوبة، ٦- معامل لسهولة، ٧- معامل تمييز الفقرة، ٨- فعالية البدائل المخطوءة.

## الفصل الرابع/ عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد أن توصلت الباحثة إلى نتائج معتمدة على الهدف المحدد للبحث وفرضيته وتفسير تلك النتيجة بعد أن أجرت

الباحثة الآتي:

١. صحيح إجابات لطالبات في الاختبار النهائي لقياس التفكير الاستدلالي البعدي.
  ٢. أجرت الباحثة التحقق من معامل الثبات صحيح الاختبار البعدي.
  ٣. قمت باستخراج المتوسط لحسابي لعينتي البحث وكذلك، والانحراف المعياري في الاختبار النهائي لهما.
- أولاً: عرض النتيجة: فرضية البحث:

نصت فرضيت البحث على: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن القواعد وفق استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) و بين متوسط الدرجات لطالبات المجموعة لضبطه اللائي درسن فـس المادة وفق لطريقة الاعتيادية.

وقد تحقت الباحثة من صحة الفرضية باستخراج (المتوسط لحسابي، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية، والضبطه) في الاختبار التفكير الاستدلالي البعدي في مادة القواعد وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة في فرق بين متوسط درجات المجموعتين كلف ما مبينة النتائج كما في جدول أدناه:

جدول (٥): نتائج الاختبار t-test لعينتي البحث في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي.

| المجموعة  | العدد | المتوسط الحسابي | التباين | قيمة (ت) |          | درجة الحرية | الدلالة                     |
|-----------|-------|-----------------|---------|----------|----------|-------------|-----------------------------|
|           |       |                 |         | المحسوبة | الجدولية |             |                             |
| التجريبية | ٣٠    | ٦٧,٩٥٩<br>0     | 132,143 | 114,5    | ٢        | 58          | داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ |
| الضابطه   | ٣٠    | 011,53          | 032,162 |          |          |             |                             |

تبين من جدول (٥) أن متوسط الدرجات لطالبات المجموعتين اللائي درسن وفق استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب)، وأن ومتوسط درجات طالبات اللائي درسن بطريقه الاعتيادية (011,53)، وأن قيمة (ت) المحسوبة (٥,١١٤) و هي أكبر من قيمة (ت) لجدولية والبالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجه حريه (٦٥)، ولهذا تعد الفرضية لصفرية مروضه التي ضت على أنه (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن ماده القواعد وفق استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) ومتوسط درجات طالبات المجموعة لضبطه اللائي درسن المادة نفسها بطريقه الاعتيادية.

ثانياً:- تفسير النتيجة: من النتيجة التي ذكرت سابقاً، توضح بتفوق المجموعة التجريبية اللائي استعملن استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) في دراسة قواعد اللغة العربية على المجموعة لضبطه واللائي درسن تلك المادة نفسها مستعملاً لطرق الاعتيادية، ويرجع ذلك إلى:

1. استعمال استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) جعلت لطالبات أكثر تركيز على الموضوع المقدم مستعينة أسلوب الحوار والمنقشة وإثارة الاسئلة.

2. أصبح التدريس وفق استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) لطالبات أكثر حيوية، وتفاعل بالعمل الجماعي والتفاعل لطالبات فيما بينهن وكتابة ما يفكرن به.

### ثالثاً: الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة عن البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
1. استطاعت استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) أن تحول بيئة التعلم إلى تجربة شطة وممتعة، مما يجعلها بعيدة عن الملل.
  2. ساعدت هذه لطريقة لطالبات على تحليل الموضوع من زوايا مختلفة واكتشاف العناصر والعلاقات بينها.
  3. وفرت استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) بيئة صحية لدخل الفل، حيث يمكن لطلاب تبادل الآراء والتحدث ومناقشة الأفكار مع ترحيب بوجهات نظر بعضي البعض.
  4. ركزت الاستراتيجية على لطالبة وجعلتها في قلب عملية التعلم، وهو ما تدعمه الأبحاث الحديثة.

### رابعاً: التوصيات:

- في ضوء النتيجة التي أسفر عنها البحث توصي الباحثة بالآتي:
5. ضرورة الانتباه إلى استخدام الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية بشكل عام، والتركيز على القواعد بشكل خاص.
  6. تحفيز المعلمين على المشاركة في تنفيذ الأساليب الحديثة في التدريس، وخاصة المنهج الوظيفي.
  7. اتباع أساليب جديدة في عملية التدريس واستخدام طرق الحديثة ولخروج عن طرق التقليدية المتبعة في التعليم في المدارس.
  8. ضرورة استخدام استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) لأنها تساعد في نمو مهارات التفكير الاستدلالي.
  9. يجب على المدرسين إلى إزالة المخاوف من استخدام استراتيجيات حديثة، بعلق التكاليف التي تحتاجها، فعلى صعيد استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) لا تحتاج إلى الإمكانيات الهائلة، بل مواد بسيطة ووسئل من البيئة المحيطة.

### خامساً: المقترحات:

- استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم المقترحات الآتية:
1. إجراء دراسات مماثلة لمعرفة الأسباب التي تكن وراء ضعف طلاب في قواعد اللغة العربية والعمل على علاجها.
  2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة فاعلية استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) في مواد دراسية أخرى.
  1. إجراء دراسات مشابهة باستخدام متغيرات جديدة غير التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة كالتفكير الإبداع والتفكير التأملي.

### CONFLICT OF INTERESTS

## There are no conflicts of interest

## المصادر:

- [١] الرلوي، أحمد بحر هويي. الاتجاهات المطورة في تعليم اللغة العربية، (٢٠١٠).
- [٢] عطار إبراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (٢٠٠٦).
- [٣] عطية مهن علي تكنولوجيا الاتصال في التدريس الفعال، عمان الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع (٢٠٠٨).
- [٤] الدليمي، طه. والدليمي، كمل. الأساليب الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية. دار لشروق. عمان، (2004).
- [٥] لجبوري، فحي. أساليب التدريس لشائعة في تدريس قواعد اللغة العربية بين معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة بحوث كلية التربية الأساسية، ١ (٣)، (2004).
- [٦] لسعي، إسحاق عبدالله اللغة التحديات والفرص. ورقة مقدمة للمؤتمر الرابع للغة العربية- التحديات التي تواجه اللغة العربية. دبي، الإمارات العربية المتحدة، في الفترة من ٦-١٠ مايو ٢٠١٥.
- [٧] منكور، حسن السيد. فاعلية استخدام التدريس التبادلي والحصف الذهني في تنمية جُز مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الولي، صر (2008).
- [٨] حمزة، رقية غلي. فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية تنوع التدريس في اكتساب طالبات طُف لُف لُف الأدبي المفاهيم النحوية وتنمية التفكير المرن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية بن رشد (٢٠٢٠).
- [٩] سعادة، جودت أحمد وآخرون. التعلم الشط بين النظرية والتطبيق، دار لشروق عمان، (٢٠١١).
- [١٠] كريم، ليلي يوسف؛ محمد، أسيل إسماعيل. التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ طُف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال"، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، (٢٠١٨).
- [١١] بدوي، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي، القاهرة، مركز عبد الرحمن بدوي، (٢٠١١).
- [١٢] أبو رياش، حسين محمد. التعلم المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٧).
- [١٣] سعد علي زليمر، وسماء تركي دحل. (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- [١٤] أمبوسعيدي عبدالله، وآخرون. استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠١٨).
- [١٥] وونغ، هاري، وونغ، روزميري. كيف تكون مدرساً فاعلاً، ترجمة ميسون عبدالله العين، دار الكتاب الجامعي، (٢٠٠٣).

- [١٦] الأشقر، فارس رتب. فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، ط ١، المملكة الأردنية الهاشمية، (٢٠١١).
- [١٧] جروان، فتحي عبد الرحمن. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط ٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، عمان، (٢٠٠٧).
- [١٨] أبو سمور، محمد عيسى. مهارات التدريس لصفى الفعال والسيطرة على المنهج المدرسي، عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون، (٢٠١٥).
- [19] Richards, Jack C. Rodgers, Theodore S, Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis, Cambridge Univ Pr.(2001).
- [٢٠] جرادات عزت وذوقان عبيدات. التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، (١٩٨٣).
- [٢١] آدم، مبارك. التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود، مجلة مركز البحوث التربوية، (٢٠٠٢).
- [٢٢] آل قماش، علي. معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة مع محتوى المنهج الحالي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدمام، (٢٠١١).
- [23] Dennis, H. & Duncan, C. An Introduction to Statistics in Psychology: A Complete Guide for Students, (2nd ed.). Prentice Hall, England, (2000).
- [٢٤] سيد، هويدا محمود. "فاعلية استخدام نظرية ريجلوث التوسعية لتدريس الهندسة في تنمية التفكير الاستدلالي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط، (٢٠٠٥).
- [٢٥] لسنكي، بدر محمد. "أثر نموذج فان هليل في تنمية مهارات التفكير الهندسي و الاحتفاظ بها لدى طلاب طف التاسع الأساسي بغزة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، (٢٠٠٣).
- [٢٦] عثمان، سيد أحمد وأبو حطب، فؤاد، التفكير، ط ٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. (١٩٩٠).
- [٢٧] مراد، يوسف. مبثى علم النفس العام، طبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة، (١٩٨٢).
- [٢٨] المقطبي أمين علي عبد. فعالية استخدام نموذج جانيه وميرل - تسيون في تدريس الهندسة بالمرحلة الابتدائية باليمن في تنمية التفكير الابتكاري والقدرة الاستدلالية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية جامعة تعز، الجمهورية اليمنية، (١٩٩٩).
- [٢٩] عصر، حسني عبد الباري، التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسيه ط ١، إسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، (٢٠٠١).
- [٣٠] فرج، صفوت. القياس النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي (١٩٨٠).
- [٣١] محين، علي حسن. "أثر استراتيجية (تق، ضع نجمة، رتب) في الفهم القرائي بمادة المطالعة عند طلاب طف الثاني المتوسط"، مجلة العلوم الإنسانية، العراق، مجلد (٦٢)، عدد (٢)، (٢٠٢٣).



- [٣٢] القيسي، يحيى كريم أحمد. أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب طف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة، ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، (2017).
- [٣٣] العصيمي، خالد. أثر استراتيجية سكامبر لتدريس العلوم في تنمية الفكر الاستدلالي والتنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى طلاب طف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية، مجلد (٢٩)، العدد (١١٦)، كلية التربية، جامعة بنها، (٢٠١٨).
- [٣٤] جادر، عدنان حسين، عبدالله أبوحلو. الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، أثراء للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٩).
- [٣٥] الحيلة، محمد محمود. مهارات التدريس لصفي عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ولطباعة، (٢٠٠٢).
- [٣٦] الكبيسي، عبد الواحد القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٧.
- [37] Ebel, Robert, L. Essentials of Educational Measurements, 2nd ed., New Jersey, Engle Wood cliff, prentice Hall, 1972.
- [٣٨] العجيلي، صباح حسين، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار أحمد الدباغ، بغداد، (٢٠٠١).
- [٣٩] علام، صلاح النين محمود القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، (٢٠٠٠).
- [٤٠] النبهان، موسى. أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار لشروق للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٤).

