

**تأثير تمرينات تصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التصرف الحركي والتوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية**

**بتنس الطاولة للاعبي منتخب جامعة كربلا للطلاب**

م.د. مشتاق طالب عودة

م.د. اسعد عليوي جاسم

ا.د. صاحب عبد الحسين

### الملخص

يهدف البحث الى فهو التعرف على تأثير التمرينات التصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة للاعبي منتخب جامعة كربلاء اهم الفروض ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي ولصالح البعدي شمل مجتمع البحث مجتمع البحث والعينة نفسها عددهم (6) طلاب يمثلون منتخب جامعه كربلاء بتنس الطاولة اذ تم تطبيق المنهج التجريبي عل عينه البحث للعام الدراسي 2025 – 2026 اما التجربة الرئيسية، كانت تحتوي على تمارين تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم ، وتدخلت في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (30 دقيقة) حيث تم البدء بالتعلم بالضربة الامامية ومن ثم الضربة الخلفية للمجموعة، وكذلك تمرينات تصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية اعتمدت الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الاحصائية. استنتجت الدراسة كانت ان للتمرينات التصحيحية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية للطلاب بتنس الطاولة اما اهم التوصيات فضرورة الاعتماد على التمرينات التصحيحية في تعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة.

**The Effect of Corrective Station–Based Exercises on Developing Motor Decision–Making and Motor Coordination for the Forehand and Backhand Strokes in Table Tennis among University of Karbala Team Players**

By

Lect. Dr. Mushtaq Talib Awda

Lect. Dr. Asaad Alawi Jasim

Prof. Dr. Sahib Abdul Hussein

**Abstract**

The study aimed to investigate the effect of corrective exercises using the station–training method on developing motor decision–making and motor coordination in performing the forehand and backhand strokes among players of the University of Karbala table tennis team. The research hypothesized that there would be statistically significant differences between the pre–test and post–test results in favor of the post–test.

The research population and sample were identical, consisting of six students representing the University of Karbala table tennis team during the 2025–2026 academic year. The researchers employed the experimental method. The main experiment included corrective exercises specifically designed to suit the participants' abilities and training level. These exercises were implemented during the main part of the instructional unit for 30 minutes, beginning with forehand stroke instruction followed by backhand stroke instruction, using the station–training method to enhance motor coordination.

The collected data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The findings demonstrated that the corrective station–based exercises had a positive effect on learning the forehand and backhand strokes in table tennis. Accordingly, the study recommended incorporating corrective exercises into instructional programs for teaching fundamental table tennis skills.

**Keywords:** Corrective Exercises, Station Training Method, Motor Decision–Making, Motor Coordination, Forehand Stroke, Backhand Stroke, Table Tennis.

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1. مقدمة البحث وأهميته :

تشهد بداية القرن الواحد والعشرين تطوراً وازدهاراً ملحوظاً في جميع علوم الحياة ، ويعد التعلم الحركي واحد من اهم العلوم الاساسية في المجال الرياضي لأنه يشكل القاعدة الاساسية في تعلم كافة المهارات الحركية وتعليمها، اذ فتح هذا التطور أفقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة . فقد شهد هذا المجال تقدماً كبيراً في مختلف الألعاب الرياضيّة : الفرقيّة والفردية، ومنها لعبة تنس الطاولة، حيث تعتبر من بين الألعاب والفعاليات التي نالت اهتمام العاملين في مجالات عدة وقد حظيت بنصيب وافر من الدعم والتشجيع، وتعد لعبة تنس الطاولة من الألعاب الرياضيّة التي تمتاز بمواقف وحالات كثيرة متعددة ومتغيرة، اذ تتطلب قدرات توافقية و سرعة اداء من قبل المتعلم لتمكنه من التحرك والحصول على المكان المناسب مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح له بالسيطرة على الكرة والتحكم بها، ولأنّ مناطق اللعب ضيقة وصغيرة فإنّ متطلبات اللعبة تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى فضلاً عن ذلك الحاجة إلى مستوى عالٍ من القدرات التوافقية.

لقد عيّنت الدول المتقدمة في لعبة تنس الطاولة باستعمال الأساليب الحديثة والمتطورة في مناهجها التعليمية ، وأعطت دوراً مهماً إلى القدرات التوافقية في المناهج التعليمية، لذلك وجب علينا كباحثين على العمل وبناء واعداد مناهج تعليمية حديثة تواكب النهضة العلمية لتساهم في التغير السريع الذي يجتاح العالم، لذا بات من الضروري الاهتمام بها لا نها القاعدة الأساسية التي تهدف الى تطوير كفاءة المتعلم في جميع الأنشطة الرياضية، حيث أصبح التعلم بالأساليب الحديثة واجباً مهماً يواكب التغيرات الحاصلة التي يشهدها عالمنا اليوم في عمليتي التعلم والتعليم ويعمل على تمكين المتعلمين من صقل مهاراتهم واكتسابهم الخبرات والاستجابات المناسبة التي تعزز قدراتهم في المواقف الملائمة، وأحد هذه الأساليب هو أسلوب المحطات إذ انه إذا استخدم جيداً يعطي عمل مميزاً لتعلم المهارات بشكلها الصحيح وبمطالب جميع وظائف التعلم ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في تعلم اللاعبين للمهارات الأساسية بتنس الطاولة على وفق الأسس العلميّة وذلك بوساطة اعداد لتمرينات تصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير تحمل الاداء والتصرف الحركي الذي تستخدم فيه انواعاً مختلفة أو متنوعة من التمرينات الخاصة بتنس الطاولة وهذه المحطات تساهم في استثمار الوقت والجهد واداء أكثر تكرار ممكن للمتعلم.

## 2-1. مشكلة البحث:

ان الارتقاء بواقع الألعاب الرياضية المتنوعة يتطلب من المعنيين بها الانتباه إلى الجوانب الايجابية لتعزيزها وإلى الجوانب السلبية لمعالجتها وان التمرينات التصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة للاعبين منتخب جامعة كربلاء وإن التقدم الحاصل في هذا اللعبة لم يكن ارتجالاً أو محض صدفة بل كان نتيجة التخطيط العلمي مبرمج على وفق سياقات صحيحة من طريق استخدام فعال لنتائج الأبحاث والدراسات التي تم اجراؤها من قبل الدول التي تشهد التطور، ومن خلال ملاحظة ومشاهدتها لتدريبات لاعبي منتخب جامعة كربلاء للطلاب وبعد استعراض لآراء الخبراء والمختصين بهذه اللعبة لاحظوا وجود ضعفاً بتحمل الاداء المهارى للطلاب ، وكذلك وجود ضعفا في التوافق الحركي، والسبب قد يعود الى عدم استخدام المدربين لأساليب تدريبية حديثة كون التنس الطاولة لعبة تحتاج الى برامج خاصة وأساليب حديثة و لنتيجة استخدام المدرب أسلوب تقليدي في التدريب

## 3-1. أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير التمرينات التصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي والتصرف الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة للاعبين منتخب جامعة كربلاء للطلاب.
- 2- التعرف على افضلية التأثير بين التمرينات التصحيحية بأسلوب المحطات والبرنامج المتبع من قبل المدرب في تطوير التوافق الحركي لمنتخب جامعة كربلاء بتنس الطاولة للطلاب

## 4-1. فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تطوير التوافق الحركي لمنتخب جامعة كربلاء بتنس الطاولة للطلاب .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية. بين الاختبار القبلي و البعدي ولصالح البعدي.

## 5-1. مجالات البحث

- 1 - 5 - 1 المجال البشري : - لاعبي منتخب جامعة كربلاء بتنس الطاولة .
- 1 - 5 - 2 المجال الزمني :- من تاريخ 11 / 10 / 2025 ولغاية 20 \ 1 \ 2026.
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني :- القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## 6-1. تحديد المصطلحات :

1-6-1 استراتيجية المحطات التعليمية:<sup>(1)</sup>

يمكن وصف هذه الاستراتيجية بأنها تنقل مجموعات صغيرة من المتعلمين في ضوء سلسلة من المراكز او المحطات التي عادة ما تكون مجموعة التمارين المجهزة بأنشطة متنوعة ويمكن ان تدوم هذه المحطات فترة الوحدة التعليمية او اكثر.

## 2. منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

## 2\_1\_ منهج البحث

استخدمت المنهج التجريبي بما يتناسب مع عينه البحث

## 2-2مجتمع البحث وعينته

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم(6) طلاب يمثلون منتخب جامعه كربلاء بتنس الطاولة اذ تم تطبيق المنهج التجريبي عل عينه البحث للعام الدراسي 2025 - 2026.

## 2\_3 الاجهزه والادوات المستخدمه

- ميزان طبي
- ملعب تنس الطاولة عدد (1)
- كرات تنس الطاولة عدد (24)
- مضارب تنس الطاولة عدد (16)
- شريط قياس (1,50)م لقياس الطول
- طباشير،مسطره،صافره،قطعة قماش (3)
- ساعة توقيت الكترونيه(2)،كرات طبيه وزن (3)غم

## 2-4 المهارات موضوع الدراسة :

<sup>1</sup> امبو سعدي، عبد الله والبلوشي سليمان: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات تعليمية، عمان، دار المسيرة ، 2009

قام الباحثون بدراسة المهارات الآتية وهي (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية)

## 2-4-1 الاختبارات المهارية :

هدف الاختبار : قياس دقة الضربتين الأمامية والخلفية .

الأدوات : (15) مضرباً و 60 كرة تنس الطاولة وملعب نظامي متكامل واستمارة تسجيل .

الإجراءات :

1. يحصل اللاعب على النقاط لتتنس الطاولة ، .
2. (6) كرات تمنح للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية.....الخ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب بخط مستقيم .
3. تمنح (6) كرات أخرى للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية.....الخ ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب قطرياً .
4. تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة .
5. احتساب نقاط دقة الضربتين الأمامية والخلفية : نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة ، نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة ، ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة بتنس الطاولة .

## 2-5 التجربة الاستطلاعية :

تاريخ التجربة : يوم 2025/10/10 صباحاً

مكان التجربة : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (4) طلاب ونفس عينة التجربة الرئيسية.

أهداف التجربة :

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافي المعوقات التي تواجه أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .

6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة .

## 7- 2-6 الاسس العلمية للاختبارات :

8- 1- الصدق : تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية واختبار الادراك وسرعة الاستجابة

على السادة الخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها . وكما مبين في الجدول (2)

### جدول (1)

يبين عدد الخبراء الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> للاختبارات المبحوثة

| الاختبارات      | وحدة القياس | الموافقين | %    | بدرجات الموافقين | %    | قيمة كا <sup>2</sup> |         | نوع الدلالة |
|-----------------|-------------|-----------|------|------------------|------|----------------------|---------|-------------|
|                 |             |           |      |                  |      | الحسوبة              | الجدلية |             |
| الضربة الامامية | درجة        | 7         | 100% | صفر              | صفر% | 9                    | 3.84    | معنوي       |
| الضربة الخلفية  | درجة        | 7         | 100% | صفر              | صفر% | 9                    | 3.84    | معني        |

## 2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية واختبار الادراك واتخاذ القرار بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار)

، إذ طبقت الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2025/10/13 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة

الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2025/10/20 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم معامل ارتباط

سبيرمان بين نتائج الاختبار الثاني ، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه

الاختبارات عال ايضاً . وكما مبين في جدول (4)

## 3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعانت بدرجات محكمين سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في

2025/10/22 وبعد معالجة نتائجها احصائياً

باستخدام معامل الارتباط سبيرمان ، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع المهارية . كما مبين في جدول (4) .

### جدول (2)

## يبين معاملات الثبات والموضوعية

| الاختبارات      | معامل الثبات | معامل الموضوعية |
|-----------------|--------------|-----------------|
| الضربة الامامية | 0.88         | 0.92            |
| الضربة الخلفية  | 0.87         | 0.90            |

## 2-7 الاختبارات القبليّة :

طبقت الاختبارات القبليّة في 2025/10/23 في القاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، حيث تم إجراء الاختبارات المهارية لتطوير التوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبين منتخب جامعه كربلاء.

## 2-8 التمارين المستخدمة بالبحث :

من خلال متابعه لمجال اللعبة وبالاتماد على المصادر العربية والاجنبية اعتمدت تمارين (ملحق 1) متنوعة ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم ، وتدخلت في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (30 دقيقة) حيث تم البدء بالتعلم بالضربة الامامية ومن ثم الضربة الخلفية للمجموعة، وكذلك تمارينات تصحيحه بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي لمهارتي الضربة الامامية والخلفية، واستمرت التمارين التعليمية باستراتيجية المحطات التعليمية.

و ذلك بنقل مجموعات صغيرة من المتعلمين في ضوء سلسلة من المراكز او المحطات التي عادة ما تكون مجموعة التمارين المجهزة بأنشطة متنوعة والتي دامت هذه المحطات لاكثر من (45) يوم ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وتم البدء بالبرنامج بتاريخ 2025/10/24

## 2-9 الاختبارات البعدية :

أجرت الاختبارات البعدية في 2026/1/20 في القاعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وبنفس ظروف الاختبارات القبليّة.

## 2-10 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) في تحليل بيانات البحث

## 3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبتين) في الاختبارات المهارية

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدمت اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (5) و (6) .

## جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة بأسلوب

المحطات لتطوير التوافق الحركي لمهاتري الضربة الامامية والخلفية

| نوع<br>الدلالة | مستوى<br>الدلالة | قيمة (T) | الاختبار البعدي |                | الاختبار القبلي |                | المهارة         |
|----------------|------------------|----------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
|                |                  |          | ع               | س <sup>-</sup> | ع               | س <sup>-</sup> |                 |
| معنوي          | 0.03             | 4.21     | 1.51            | 19             | 8.17            | 14.35          | الضربة الامامية |
| معنوي          | 0.03             | 3.34     | 1.47            | 17.57          | 1.63            | 13.75          | الضربة الخلفية  |

## جدول (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للعينة

| نوع<br>الدلالة | مستوى<br>الدلالة | قيمة (T) | الاختبار البعدي |                | الاختبار القبلي |                | المهارة         |
|----------------|------------------|----------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
|                |                  |          | ع               | س <sup>-</sup> | ع               | س <sup>-</sup> |                 |
| معنوي          | 0.02             | 2.32     | 1.44            | 17.00          | 1.85            | 13.91          | الضربة الامامية |
| معنوي          | 0.03             | 2.042    | 1.11            | 18.33          | 0.165           | 14             | الضربة الخلفية  |

## 3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

يعزو الباحثان معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة، الى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية وتأثير التمرينات التصحيحية بأسلوب المحطات في تطوير التوافق الحركي لمهاتري الضربة الامامية والخلفية واستخدام طرائق تعلم واساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، كما ان التمرينات في نموذج الوحدات التعليمية

وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بالمحطات بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقع المتغيرة بتنس الطاولة او بدونها ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن امكانية وقدرات اللاعبين وربط متماسك بين تعلم المهارات لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ مندرجة تعلمه كيف يمارس اللعب ، وان الغاية من استخدام هذه الاستراتيجية هو تطوير الاداء والتفاعل لتوحيد الادراك وتنفيذ المهارة لما للتوافق الحركي من اهمية بل ممكن ان يكون الاله من بين القدرات الحركية. وهذا ما ساعد اللاعب على تطوير الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب ، مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة مهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنويع التمارين وحركتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة وتحكماً.

### 3-3 عرض نتائج انتقال اثر التعلم وتحليلها

#### 3-3-1 عرض نتائج الضربة الأمامية و الضربة الخلفية للمجموعة

##### جدول (5)

يبين اقيام وسط الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للعينه

| المهارة        |                            | المعالم الاحصائية |
|----------------|----------------------------|-------------------|
| الضربة الخلفية | الضربة الارضية<br>الامامية | المهارات          |
| 17.57          | 19                         | الاختبارات        |

ويعزو الباحثون حدوث التطور الى :

أولاً : التشابه الكبير في الاداء الفني للضريتين من ناحية المكونات حيث "أنه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة واخرى ، اثر التمرينات التصحيحية او التدريب في احدهما على سرعة التعلم الاخرى"<sup>(2)</sup> وكذلك المثير والاستجابة.

(2) مصطفى فهمي ، سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، 1984 ، ص101 .

"دلت التجارب على أن الانسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فإنه يميل الى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمثير مشابه"<sup>(3)</sup> .

ثانياً : المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد ، اذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية وتصحيحها كان افضل ، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين فبمجرد اكمال مهارة الضربة الامامية تم الانتقال الى تعلم مهارة الضربة الخلفية هذا بالنسبة.

ثالثاً : فاعلية اسلوب او طريقة التعلم في تحفيز الطالب نحو تحقيق المطلوب ، وهذا ما تضمنه البرنامج التعليمي من خلال استخدام تمارينات تصحيحه وباسلوب المحطات .

فاستخدام قوة مختلفة ولمسافات واتجاهات مختلفة بالاضافة الى ان مهارة الضربة الامامية مهارة مشوقة وحالة معززة لنجاح وتمتلك دافعية اكثر للأداء من مهارة الضربة الخلفية .

#### 4-1 الاستنتاجات :

1- ان للتمرينات التصحيحية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية للطلاب بتنس الطاولة .

2- وجود تطور بأسلوب استراتيجيية المحطات لمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية للطلاب بتنس الطاولة .

#### 4-2 التوصيات :

1- ضرورة الاعتماد على التمرينات التصحيحية في تعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة .

2- ضرورة تعلم مهارة الضربة الامامية على تعلم مهارة الضربة الخلفية الامامية في التنس الطاولة بأسلوب استراتيجيية المحطات.

3- اجراء بحوث مشابهة وعلى مهارات وعينات مختلفة .

#### المصادر

- امين الخولي ، الكرة الطائرة، ط3 ، القاهرة ، مكتبة الطالب الجامعي ، 2001 .
- رجاء محمود أبو علام ، التعلم أسسه وتطبيقاته ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 .

(3) عاقل ، التعلم ونظرياته ، ط6 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1986 ، ص115 .

- صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2 ، عمان ، الاردن ، 2000 .
- سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبد الحسين ، التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، لبنان ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2018 .
- عاقل ، التعلم ونظرياته ، ط6 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1986 .
- طلحة حسين حسام الدين (وآخرون) ، التعلم والتحكم الحركي مبادئ ، نظريات ، تطبيقات ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
- مصطفى فهمي ، سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، 1984 .
- منتظر مجيد ، تأثير استخدام تمارين المقتربات الخطئية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات بالتنس وتطوير اداء اللعب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2006 .
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي ، مبادئ التعلم الحركي ، بغداد ، مطبعة دار الوان ، 2006 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي ، اساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، نجف ، دار الضياء للطباعة ، 2008 .
- يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 ، ص108 .
- Throp , Bunker , and Al mond , A change in focus for teaching of games , sport pedagogy , 1994 .
- Buck (1995) Quoted by Harrison , precce , blackmore , Effect of two instruction al models , on skill development game play Jou.of ph. Ed , 1999 .
- Linda L. griffin and other Teaching sport concepts and skill , Atactical games A pprouch , il Human kentics , U.S.A , 1997