

الكفاءة الشخصية وعلاقتها بمهارة التهديف في خماسي كرة القدم

م.م سجاد احمد كاظم

Ali11111araq@gmail.com

المخلص

ان من استخدامات القياس النفسي هو تحديد الفروق بين الرياضيين في سماتهم النفسية والتي تعد من اهم المتطلبات التي تتطلبها عملية انتقاء الرياضيين خصوصاً عن اختيار اللاعبين ومن اهدافها تقويم أحواله النفسية للرياضيين وهي بذلك تلعب دوراً هاماً في جميع مراحل الاختبار حيث تهدف الى معرفة حالة الرياضيين اذ أصبح لكل نشاط رياضي سماته النفسية الخاصة به والتي تختلف عن السمات في بقية الأنشطة الأخرى وبعبارة أخرى ان لكل نشاط رياضي سمات نفسية تعتبر تخصصية لطبيعة الفعالية الممارسة لذلك فإن الاهمية تتضح بإمكانية اختيار الرياضيين على وفق بعض السمات النفسية , والكفاءة الشخصية تؤمن بأن الرياضي غالباً ما يحقق أهدافه وإنجاز مهام معينة , وتكمن اهمية البحث في ان القائمين على العملية التدريبية تقع على عاتقهم اهمية اختيار وانتقاء اللاعبين المشاركين في بطولة جامعات العراق في كرة قدم الصالات حري بهم ان يعطو للكفاءة الشخصية اهمية كبيرة عند اختيار اللاعبين وهذا ما سيتم دراسته في هذا البحث, اما مشكلة البحث وجد أنه في كثير من المواقف يتصرف لاعبو الفريق تصرفات تؤدي بهم إلى أن يضيعوا اهداف سهلة امامهم أو تكثر لديهم حالات الاعتراض في الملعب على الحكم ومع الخصم أو مع زملائهم وهذا يؤثر على مستوى الفريق كله من هنا أرثى الباحث اجراء دراسة للكشف عن الكفاءة الشخصية للاعبين والتي ستكون إحدى أسباب اختيارهم لكي ينظموا للفريق المشارك في بطولة تربيّات العراق , وهدف البحث هو اعداد مقياس الكفاءة الشخصية للاعبين , اما فرضية البحث وجود فروق معنوية متفاوتة بين الطلبة في كفاءتهم الشخصية في مهارة التهديف , وتضمن منهج البحث المنهج الوصفي وجميع اجراءات البحث الميدانية , فيما كان لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها دور لمجالات المقياس حيث كان جميعها بمستوى ايجابي , وتوصل الباحث لأهم الاستنتاجات وهي لاعبي المدارس الثانوية يتمتعون بمستوى عالي من الكفاءة الشخصية , واما التوصيات كانت بضرورة توسيع المدارس المختارة في الدراسة والاهتمام بالاعداد النفسي

الكلمات المفتاحية :

علم النفس الرياضي , القياس النفسي , السمات النفسية , الميول , الاتجاهات , الانتقاء

Personal Competence and Its Relationship to Shooting Skill in Futsal

By

Asst. Lect. Sajjad Ahmed Kadhim

Aabstract

Psychometric measurement is used to determine the differences between athletes in psychological traits, which are among the most important requirements required by the sports testing process, especially when selecting players. It leads to evaluating the psychological state of athletes, and thus plays an important role in all stages of the test, as it aims to know the state of athletes and their readiness, as each activity has its own psychological traits that differ from the traits in other activities. In other words, each sports activity has traits Psychology is considered specialized for the nature of the effectiveness practiced, so the importance becomes clear in the possibility of choosing athletes according to some psychological characteristics, and personal competence believes in the athlete's ability to succeed in achieving his goals and accomplishing certain tasks The importance of the research lies in the fact that those in charge of the training process, which is responsible for the selection and selection of players participating in the Iraqi Universities Futsal Championship, should give personal competence the utmost importance when selecting players, and this is what will be studied in this research As for the research problem, it was found that in many situations, the team players behave in ways that lead them to miss easy goals in front of them, or they have many cases of objection on the field to the referee, with the opponent, or with their colleagues, and this affects the level of the entire team. From here, the researcher decided to conduct a study to reveal the personal competence

of the players, which will be one of the reasons for choosing them to join the team participating in the Iraqi Education Championship. The aim of the research is to prepare a measure of the players' personal competence. The hypothesis of the research is that there are varying moral differences between students in their personal competence in scoring skills. The research methodology included the descriptive approach and all field research procedures. The presentation, analysis and discussion of the results played a role in the areas of the measure, as they were all at a positive level. The researcher reached the most important conclusions, which are that secondary school players enjoy a high level of personal competence. The recommendations were on the necessity of expanding the schools selected for study and paying attention to psychological preparation.

Keywords:

Sports psychology, psychometrics, psychological traits, tendencies, attitudes, selection

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

ان من استخدامات القياس النفسي هو تحديد الفروق بين الرياضيين في سماتهم النفسية والتي تعد من اهم المتطلبات التي تتطلبها عملية انتقاء الرياضيين خصوصاً عن اختيار اللاعبين ومن اهدافها تقويم أحواله النفسية للرياضيين وهي بذلك تلعب دوراً هاماً في جميع مراحل الاختبار حيث تهدف الى معرفة حالة الرياضيين اذ أصبح لكل نشاط رياضي سماته النفسية الخاصة به والتي تختلف عن السمات في بقية الأنشطة الأخرى وبعبارة أخرى ان لكل نشاط رياضي سمات نفسية تعتبر تخصصية لطبيعة الفعالية الممارسة لذلك فإن الاهمية تتضح بإمكانية اختيار الرياضيين على وفق بعض السمات النفسية , والكفاءة الشخصية تؤمن بأن الرياضي غالباً ما يحقق أهدافه وإنجاز مهام معينة وقد أتضح من خلال نمو الحالة في علم النفس الرياضي عند اكتشاف واختيار الرياضيين الموهوبين ويتمثل هذا الواجب في التعرف على الطلبة الموهوبين رياضياً وأخذ

الإجراءات التي تعاونهم على أظهر قدراتهم وبهذا فأن عملية الانتقاء تتبلور وتسهل على القائم بالاختبار وتمكنه من اختيار اللاعبين بما يتلائم مع امكانيات اللاعبين وطبيعة اللعبة الممارسة.

ان طبيعة المهارة لكل رياضة قد تكون موروثه وهنا يسهل على القائمين على العملية التدريبية من ترسيخها وتوضيفها جيداً او تكون مكتسبة وبهذا الوضع يتطلب من المدرب جهداً اضافياً لكي يجعلها سمة لدى الشخص ونتحدث هنا عن مهارة التهديف في خماسي كرة القدم , اذ بوجود التهديف واتقانه يتحقق الغرض من اللعبة حيث تعتبر اللعبة مفتقرة الى قيمتها الحقيقية بغياب التهديف ومن هنا يعبر عن التهديف بأنه من اهم المهارات التي يجب على جميع لاعبي خماسي الكرة اتقانها بحكم صغر مساحة الملعب وتداخل الادوار بشكل كبير بين اللاعبين.

وتكمن اهمية البحث في ان القائمين بالعملية التدريبية والتي تقع على عاتقهم اهمية اختيار وانتقاء اللاعبين المشاركين في بطولة جامعات العراق في كرة قدم الصالات حري بهم ان يعطو للكفاءة الشخصية اهمية قصوى عند اختيار اللاعبين وهذا ما سيتم دراسته في هذا البحث .

1-2 مشكلة البحث :-

أن اختيار الرياضيين في تمثيل منتخب تربية واسط المشارك في خماسي كرة القدم دائماً ما ينصب حول الاختبارات البدنية والمهارية وهذا بطبيعة الحال مهم جداً في الوقت نفسه التركيز على الاختبارات النفسية لم يشغل حيزاً كبيراً او بالاحرى نادر الحدوث ولم يتم الاعتماد على السمات النفسية بكونها مؤشر مهم عند اجراء الاختبار , ولا يخفى على أحد منا ما للحالة النفسية من أثر على أنجاز اللاعبين خاصة في المواقف التي تكون فيها المبارات حرجة .

ومن خلال متابعة الباحث كونه لاعب كرة قدم صالات ومتعايش مع هذه الاجواء كونه يعمل في مجال تدريس التربية الرياضية وجد أنه في كثير من المواقف يتصرف لاعبو الفريق تصرفات تؤدي بهم إلى أن يضيعوا اهداف سهلة امامهم أو تكثر لديهم حالات الاعتراض في الملعب على الحكم ومع الخصم أو مع زملائهم وهذا يؤثر على مستوى الفريق كله من هنا أرتئى الباحث اجراء دراسة للكشف عن الكفاءة الشخصية للاعبين والتي ستكون إحدى أسباب أختيارهم لكي ينظموا للفريق المشارك في بطولة تربيّات العراق لأن كثيراً من اللاعبين ما تجدهم في مواقف المنافسات مرتبكين ويقومون بأهدار اهداف محققة وسهلة وهذا من شأنه ان يلحق الهزيمة بالفريق.

1-3 هدف البحث:-

1- التعرف على الكفاءة الشخصية للطلبة كمؤشر لاختيارهم لتمثيل فريق تربية محافظة واسط .

2- اعداد مقياس الكفاءة الشخصية للاعبين .

1-4 فرضية البحث:-

1- وجود فروق معنوية متفاوتة بين الطلبة في كفاءتهم الشخصية في مهارة التهديف

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلبة تربية واسط والمرتادين للمدارس الثانوية في المحافظة.

1-5-2 المجال أزماني :- المدة من 2025/10/15 - 2026/3/24.

1-5-3 المجال المكاني:- قاعة الشهيد ميثم حبيب وقاعة منتدى حي الجهاد في الكوت .

1-6 تحديد المصطلحات:-

الكفاءة الشخصية : وهو مفهوم طرحه عالم النفس ألبرت باندورا، تشير إلى إيمان الفرد بقدرته على تنفيذ السلوكيات اللازمة

لتحقيق نتائج أداء محددة وإنها الثقة في قدرة الفرد على التأثير في الأحداث والتحكم في بيئته. (baundora : 2001)

2- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:-

أستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث والظاهرة المراد قياسها

2-2 عينة البحث :-

قام الباحث بتحديد عينة البحث وهم طلبة المدارس المحددة في جدول (1) وعددهم 42 لاعباً موزعين على 10 مدارس ثانوية

(متوسط - اعدادي) بنين .

جدول (1) عينة البحث

ت	اسم المدرسة	عدد اللاعبين
1	ثانوية المتفوقين للبنين	3
2	ثانوية الريادة للمتفوقين	5
3	ثانوية الفصيلية للمتفوقين	4
4	اعدادية السياب للبنين	4
5	اعدادية 14 تموز للبنين	5
6	اعدادية الكرامة للبنين	5
7	اعدادية واسط للعلوم الرياضية للبنين	7
8	اعدادية الكوت للبنين	4
9	اعدادية واسط المهنية للبنين	3
10	اعدادية الكوت المهنية للبنين	2

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية.

المصادر العربية والأجنبية.

المقابلات الشخصية .

استمارة جمع وتفرغ البيانات

شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

فريق العمل المساعد

حاسبة الكترونية نوع (fx991ms).

حاسبة lab top نوع (hp).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

قام الباحث بأعداد مقياس الكفاءة الشخصية للباحث نجم ربح الغنيماي (ملحق 1) بعد اجراء التعديلات الطفيفة عليه بما يتلائم مع عينة البحث وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء من اجل اخراج المقياس بصيغة تلائم عينة البحث المستهدفة:

2-4-1 اجراءات اعداد مقياس الكفاءة الذاتية:

من خلال عملية المسح التي قام بها الباحث من اجل الحصول على مقياس يمثل العينة إذ قام بالاعتماد على المقياس المبني من قبل (نجم ربح الغنيماي: 2015) ولكونه الاقرب الى الدراسة والمستخدم على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط. والذي تم بناءه على الطلاب الملاكين اذ قام الباحث بتعديل بعض فقرات المقياس مع الإبقاء على مجالات المقياس الثلاث (توجيه التمكن , الذات التنافسية , خبرات النجاح) ليلانم عينة البحث والمجال الرياضي ، علماً ان بدائل المقياس هي (ثلاث بدائل) وكالاتي: (دائماً , احياناً , نادراً) ، وتكون المقياس من (44) فقرة (ملحق 2).

3-4-2 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

قام الباحث بتحليل نتائج عينة الاعداد لمقياس (الكفاءة الشخصية) وقد تضمن التحليل الاحصائي عدة إجراءات منها:

3-4-2-1 القدرة (القوة) التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياس قام الباحث بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض (وهب الكبيسي : 2010) وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) كما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية للمجموعتين العليا والدنيا

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	13.001	0.000	5.000	0.92309	2.9714	1
معنوي	0.000	13.095	0.000	5.000	0.89066	3.0286	2
معنوي	0.000	28.618	0.000	5.000	0.49024	2.6286	3
معنوي	0.000	12.191	0.000	5.000	0.99832	2.9429	4
معنوي	0.000	26.077	0.000	5.000	0.51856	2.7143	5
معنوي	0.000	20.293	0.406	4.800	0.74134	2.4571	6
معنوي	0.000	19.259	0.000	5.000	0.71831	2.1143	7
معنوي	0.000	21.447	0.000	5.000	0.79600	2.1143	8
معنوي	0.000	23.767	0.323	4.886	0.71831	2.1143	9
معنوي	0.000	21.460	0.169	4.971	0.63113	2.3143	10
معنوي	0.000	23.080	0.406	4.800	0.66737	2.2857	11
معنوي	0.000	19.287	0.406	4.800	0.74698	2.0286	12
معنوي	0.000	17.482	0.591	3.943	0.65849	2.5143	13
معنوي	0.000	18.662	0.000	5.000	0.50709	1.4857	14
معنوي	0.000	23.628	0.000	5.000	0.60807	2.5714	15
معنوي	0.000	13.913	0.000	5.000	0.88688	2.9143	16
معنوي	0.000	17.584	0.000	5.000	0.70174	2.9143	17
معنوي	0.000	23.448	0.169	4.971	0.59832	2.6286	18
معنوي	0.000	22.733	0.497	4.600	0.74698	2.0286	19
معنوي	0.000	18.002	0.406	4.800	0.70651	1.9714	20
معنوي	0.000	16.327	0.000	5.000	0.69814	2.5714	21
معنوي	0.000	23.448	0.000	5.000	0.59832	2.6286	22

معنوي	0.000	16.498	0.323	4.886	0.75815	2.8857	23
معنوي	0.000	18.522	0.490	4.371	0.65679	2.5882	24
معنوي	0.000	23.766	0.443	4.743	0.50543	1.5429	25
معنوي	0.000	19.081	0.000	5.000	0.80753	1.7714	26
معنوي	0.000	19.044	0.45835	4.2857	0.63906	2.9429	27
معنوي	0.000	24.526	0.000	5.000	0.50543	1.4571	28
معنوي	0.000	18.214	0.44344	4.7429	0.77024	2.6286	29
معنوي	0.000	16.493	0.49024	4.6286	0.79705	2.2000	30
معنوي	0.000	16.076	0.49705	4.6	0.68354	2.3429	31
معنوي	0.000	25.249	0.50709	4.5143	0.49705	1.6000	32
معنوي	0.000	24.234	0.44344	4.2571	0.45835	1.7143	33
معنوي	0.000	24.340	0.2355	4.0571	0.50709	1.4857	34
معنوي	0.000	32.992	0.45835	4.7143	0.44344	1.2571	35
معنوي	0.000	14.257	0.000	5.000	0.81684	2.4571	36
معنوي	0.000	18.532	0.3228	4.8857	0.91210	2.1429	37
معنوي	0.000	30.341	0.47101	4.3143	0.54695	1.6286	38
معنوي	0.000	23.732	0.44344	4.7429	0.50543	1.5429	39
معنوي	0.000	28.605	0.47101	4.6857	0.50709	1.4857	40
معنوي	0.000	26.604	0.000	5.000	0.49024	1.6286	41
معنوي	0.000	31.068	0.42604	4.7714	0.63113	1.6857	42
معنوي	0.000	16.248	0.28403	4.9143	0.73907	2.4286	43
معنوي	0.000	17.287	0.000	5.000	0.78108	2.4857	44

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من لاعبي المدارس الثانوية ومن خارج عينة البحث بواقع (16) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية في يوم (السبت) الموافق 13 / 12 / 2025 وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحث أو فريق العمل المساعد أي سلبيات أو معوقات. الغرض من التجربة الاستطلاعية هو من أجل ان يتأكد الباحث من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين، كذلك لغرض التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالمقياسين، فضلاً عن تعد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد.

2-4-4 الاسس العلمية للمقياس

2-4-4-1 الصدق

يعد الصدق من اهم معايير جودة الاختبار فالصدق لايعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو اداة القياس وان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار ؟ وكيفية صحة هذا القياس ،

ويعرف على انه الدقة التي يقيس بها الاختبار ماوضع من أجله (محمد نصر الدين : 2006)

عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتعلم وعلم التدريب الرياضي/ اختصاص كرة القدم كما مبين في (ملحق 3).

2-4-4-2 الثبات :

يقصد به ((أن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقارنة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة)) (محمد الياسري : 2010)

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (16) لاعباً ونفس العينة الاستطلاعية بتاريخ (20 / 12 / 2025) واخذ (10) يوم على الاختبار الأول في (2025 / 12/31) الساعة الثالثة ظهراً تمت اعدته. وكانت النتيجة ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالٍ ، كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين قيم معامل الثبات

معامل الثبات	اسم الاختبار	ت
0.875	مقياس الكفاءة الشخصية	1

2-4-5 التجربة الرئيسية لأعداد مقياس الكفاءة الشخصية:

بعد التوصل إلى الصيغة النهائية لمقياس (الكفاءة الشخصية) عمد الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (20) لاعباً للمدة من يوم (الجمعة) الموافق 2026/1/9 الى يوم (الخميس) الموافق 2026/1/15 ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة العينة وتبين من خلالها أن افراد العينة تتوزعاً توزيعاً طبيعياً في المقياس والجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لمقياس الكفاءة الشخصية

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
الكفاءة الشخصية	171.7317	173.1	12.68174	-0.715	0.211	136.00	198.00

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام SPSS لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث ونتائج مستوياتهم في الكفاءة الشخصية للاعبين كرة القدم في المدارس:

تم استخراج الوصف الإحصائي لعينة التطبيق، لقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء، وذلك من أجل التعرف على توزيع عينة التطبيق، إذ تبين إن عينة التطبيق موزعة توزيعاً طبيعياً من خلال درجة معامل الالتواء وهذه نسبة

تقع في الحدود الطبيعية ما بين $(-1+)$. وكما مبين بالجدول (5).

الجدول (5)

يبين نتائج عينة البحث لمقياس الكفاءة الشخصية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	ادنى درجة	اعلى درجة
الكفاءة الشخصية	154.6585	13.08121	-.340	151.0	124.00	182.00

3-1-1 عرض البيانات الإحصائية لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية لعينة البحث:

تم استخراج الوصف الإحصائي لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية من اجل التعرف على مواصفات التوزيع الطبيعي لفقرات عينة التطبيق، وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين الوصف الاحصائي لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية

ت	الكفاءة الشخصية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	ادنى درجة	اعلى درجة
1	1	3.9390	1.08124	-.657	1.00	5.00
2	2	3.5976	1.06411	-.199	2.00	5.00
3	3	3.5976	1.13159	-.144	2.00	5.00
4	4	3.5976	.97954	-.159	2.00	5.00
5	5	3.5488	1.18793	-.006	1.00	5.00
6	6	3.4512	1.22879	.054	1.00	5.00
7	7	3.3293	1.20754	-.062	1.00	5.00
8	8	3.5122	1.25947	-.218	1.00	5.00

5.00	1.00	-.344	1.16204	3.6951	9	9
5.00	1.00	.038	1.09115	3.3415	10	10
5.00	1.00	-.191	1.19922	3.4878	11	11
5.00	1.00	-.198	1.30064	3.3659	12	12
5.00	1.00	-.044	1.19871	3.4634	13	13
5.00	1.00	.128	1.34816	3.0976	14	14
5.00	1.00	-.074	1.21772	3.3293	15	15
5.00	2.00	.038	1.07901	3.4512	16	16
5.00	2.00	-.066	1.04498	3.5244	17	17
5.00	2.00	-.274	.98834	3.7561	18	18
5.00	1.00	.053	1.17723	3.1829	19	19
5.00	1.00	-.024	1.33610	3.2317	20	20
5.00	1.00	-.323	1.18793	3.5488	21	21
5.00	1.00	-.100	1.17621	3.4268	22	22
5.00	1.00	-.115	1.07950	3.4634	23	23
5.00	1.00	-.385	1.13045	3.6098	24	24
5.00	1.00	-.347	1.10541	3.7073	25	25
5.00	1.00	-.396	1.11820	3.6220	26	26
5.00	2.00	-.378	1.08040	3.7195	27	27

5.00	1.00	.180	1.19122	3.1585	28	28
5.00	2.00	-.112	1.13258	3.5854	29	29
5.00	1.00	-.316	1.26930	3.5000	30	30
5.00	1.00	-.332	1.17076	3.6341	31	31
5.00	1.00	-.454	1.15529	3.6707	32	32
5.00	1.00	-.150	1.29362	3.4308	33	33
5.00	1.00	-.119	1.28217	3.3154	34	34
5.00	1.00	-.231	1.16907	3.4615	35	35
5.00	1.00	.120	1.16047	3.3538	36	36
5.00	1.00	-.127	1.12795	3.4462	37	37
5.00	1.00	-.124	1.19978	3.3077	38	38
5.00	1.00	.071	1.17996	3.2385	39	39
5.00	1.00	-.119	1.22087	3.3692	40	40
5.00	1.00	-.317	1.16142	3.5615	41	41
5.00	1.00	.001	1.14456	3.3923	42	42
5.00	1.00	.140	1.15170	3.3385	43	43
5.00	1.00	.031	1.23011	3.4000	44	44

3-1-2 عرض الوصف الاحصائي للكفاءة الشخصية والوسط الفرضي ومناقشتها:

يعرض الباحث في الجدول (7) الوصف الاحصائي لبيانات مقياس الكفاءة الشخصية والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وأدنى درجة وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة الدلالة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أعلى درجة	أقل درجة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الكفاءة الشخصية	152.6585	13.08021	-.350	181.00	123.00	14.302	.000	معنوي
الوسط الفرضي للمقياس				132				

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05

من خلال الجدول (7) تظهر فروق ذات دلالة احصائية لصالح الوسط الحسابي للعينة وذلك لان قيمة الدلالة البالغة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة البالغ (0.05) فضلا عن ان الوسط الحسابي المتحقق (152.65) هو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (132) إذ يعزو الباحث ذلك الى ان الكفاءة الشخصية لدى لاعبي كرة القدم في مدارس محافظة واسط تتمتع بمستوى عالي وهذه الكفاءة تؤهلهم لتنمية مؤهلاتهم وتحقيق الانجاز الرياضي من خلال السيطرة على الذات والتحكم بها، لأن الكفاءة الشخصية مرتبطة بشكل كبير بدافعية الفرد النابعة من ذاته والتي يسعى اليها من اجل تعزيز الثقة بالنفس لذات الفرد من خلال النتائج المتحققة (pajares, : 2010).

3-2 عرض نتائج مجالات المقياس ومناقشتها

3-2-1 عرض نتائج مجال توجيه التمكين ومناقشتها.

يعرض الباحث نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق مجال توجيه التمكين، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط

الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة

ونوع الفرق لمجال توجيه التمكن

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
توجيه التمكن	35.6098	6.23957	8.141	.000	معنوي
الوسط الفرضي للمجال		30			

من خلال الجدول (8) يتبين ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمجال توجيه التمكن فضلا عن ان الوسط الحسابي البالغ (35.609) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (30) إذ يعزو الباحث ذلك الى ان من البديهي ان توجيه التمكن هو جزء لا يتجزأ من الكفاءة الشخصية ومقوم أساسي للنهوض بها حيث ان الفرد على وجه العموم والرياضي على وجه الخصوص يحتاج الى التفكير بشكل سليم نحو المستقبل او نحو تصرفه السليم خلال المباراة حيث ان لاعب كرة القدم يحتاج الى التفكير المستمر سواء بنقل الكرة او التهديف وهذا يتفق مع ما جاء به (هاني الطويل) بأني اي مؤسسة تحتاج الى التفاعل المستمر بين افرادها لبلوغ الانجاز وان لاعبي كرة القدم هم جزء من مؤسسة رياضية تسعى لبلوغ الانجاز (هاني الطويل : 2001)

3-2-2 عرض نتائج مجال الذات التنافسية ومناقشتها:

يعرض الباحث نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق مجال الذات التنافسية، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (9).

الجدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال الذات التنافسية

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الذات التنافسية	27.1098	3.64812	7.719	0.000	معنوي
الوسط الفرضي للمجال			24		

من خلال الجدول (9) يتبين ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمجال الذات التنافسية فضلا عن ان الوسط الحسابي البالغ (27.1098) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (24) إذ يعزو الباحث ذلك الى أهمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتي تعد بطبيعة الحال من اهم المقومات التي ترتكز عليها الذات التنافسية حيث ان لكل انسان هناك صفة تنافسية بين اللاعبين انفسهم وهي بدورها تنعكس على مستواهم وهذه المنافسة ليس بالضرورة ان تكون حالة سلبية بل هي حالة ايجابية , حيث ان المقارنات تحدث غالبا بين الافراد من اجل زيادة الطموح وتعزيز الرغبات وبالتالي تتولد المشاعر الايجابية وتسود العلاقات الاجتماعية (نغم محمود , احمد حازم : 2017)

3-2-3 عرض نتائج مجال خبرات النجاح ومناقشتها:

يعرض الباحث نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق مجال خبرات النجاح خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (10).

الجدول (10)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال المهارات الفنية

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
خبرات النجاح	28.1707	3.91832	9.639	0.000	معنوي
الوسط الفرضي للمجال			24		

من خلال الجدول (10) يتبين ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمجال خبرات النجاح فضلا عن ان الوسط الحسابي البالغ (28.1707) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (24) إذ يعزو الباحث ذلك ان من اهم

المجالات التي يجب ان تتوفر لدى الرياضي هي خبرات النجاح ولأن النجاح هو الصفة المعاكسة للفشل وان الفشل من اكثر المعوقات التي تواجه الفرد الرياضي لذلك فأن تقاديه يأتي بتحقيق النجاح الناتج عن الخبرة المكتسبة، وهذا يتفق مع ما جاء به (ربيع و مشعان) بأن الاثار الايجابية التي يترتب عليها خبرات النجاح تساعد بالنهوض بمستوى الكفاءة الشخصية للفرد او الرياضي وعلى العكس من ذلك ان السلوك الذي تسوده خيبة الامل والشعور بفقدان الرغبة والتردد والقلق والا مبالاة هو نتيجة لخبرات الفشل التي يعيشها الرياضي وهي من المؤشرات السلبية التي يجب العمل على تقاديها (ربيع , مشعان : 2010)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

ان لاعبي المدارس الثانوية يتمتعون بمستوى عالي من الكفاءة الشخصية
 احد اهم اسباب تطور الذات لدى اللاعبين في المدارس الثانوية هي انعكاس بقية المواد الدراسية على قابلية ونضج التفكير
 لدى اللاعبين

لدى اللاعبين مستوى عالي من توجيه التمكين والتحكم بالذات وخبرات النجاح

4-2 التوصيات

الاستفادة من الدراسة الحالية وتطبيقها على نطاق واسع ومدارس اكثر
 ادخال مجالات جديدة واعداد فقرات على ضوءها بما ينسجم مع العينة المختارة
 الاختبارات المستمرة لطلبة المدارس لأيجاد اللاعبين لأن الرياضة المدرسية هي الاساس والولادة للمواهب
 الاهتمام بالاعداد النفسي الجيد للاعبين

المصادر

Bandera ,The source of the aforementioned ,New York,2001.

نجم الغنيماي ؛ نسبة مساهمة الادراكات الحس – حركية والكفاءة الذاتية وفقاً للأستثارة في اداء المهارات الاساسية بالمالكمة للطلاب ، رسالة مجستير ، جامعة كربلاء ، 2015 .

وهيب الكبيسي؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010) .

محمد نصر الدين رضوان : مدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة ، 2006 .

محمد الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف ، 2010

هاني الطويل ؛ المفاهيم التعليمية للشخصية، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر ة التوزيع، عمان، الاردن ، 2001.

نغم محمود واحمد حازم ؛ بناء مقياس الذات التنافسية لطلبة المرحلة الرابعة ، دراسة ميدانية ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد 10 ، العدد 6 ، 2017 .

ربيع و مشعان؛ خبرات النجاح والفشل، د ط، مكتبة المجتمع العربي، عمان ، 2010 .

ملحق (1)

مقياس الباحث نجم ربح الغنيماوي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1/1	أسعى الى مساعدة زميل يعاني من مشكلة			
2/2	اشعر بالعودة والمخبة تجاه زملائي			
3/3	اشعر بالسعادة عندما انتجح في الفوز على المنافس			
1/4	أتميز بسرعة تغير طريقة أدائي حسب ظروف النزال			
2/5	ارفض من يقدم لي نقاط ضعفي			
3/6	أتحكم في أعصابي عند سماعي كلمات بذينة من الجمهور			
1/7	امتلك القدرة في الحد من خطورة منافسي أثناء النزال			
2/8	اشعر بانني ابذل جهد كبير أثناء النزال			
3/9	أكون مستمع جيد عندما يتحدث احد أساتقتي معي			
1/10	امتلك القدرة على زيادة دافعية حماسي أثناء النزال			
2/11	أرى أن تقدم المنافس بالنتيجة يشعروني بالإحباط			
3/12	اشعر بإمكانتي التقدم على المنافس وتعديل النتيجة			
1/13	اشعر انني أتمكن من التأثير على زملائي الملاكين			
2/14	أرى أن عدم جذبي في النزال هو سبب هزيمتي			
3/15	أترقب الفوز في كافة النزالات على الزميل المنافس			
1/16	ينتابني الشك في قدرتي على النجاح بتعلم المهارة المطلوبة			
2/17	استطيع تحديد نقاط الضعف لدى المنافس بسرعة ودقة			
3/18	أجد اني لا استطيع تمثيل جامعتي في البطولات			
1/19	أخطط مسبقاً لما انوي أن أقعله أثناء النزال			
2/20	أرغب في تحدي المنافسين ذات المستوى العالي			
3/21	اشعر بمستوى جيد في النزال نتيجة جهودي الفردية			
1/22	أحدد أهدافي المراد تحقيقها بشكل دقيق			
2/23	اشعر انني ممثلي بالحماس أكثر من زملائي			

3/24	اعرف جيداً كيف أقوم بالاسترخاء بالوقت المناسب في النزال		
1/25	أشارك الزملاء الفرحة بعد الفوز بالنزال		
2/26	اعتقد أن الأعمال الصعبة تعطيني دفعة معنوية قوية		
3/27	أرى أن سبب أدائي الجيد هو إصراري وعزمي على تحقيق النجاح		
1/28	أؤدي أعمال الصعبة بثقة وحماس عالي		
2/29	أسمى إلى تحقيق النجاح والفوز وأتجنب الخسارة والفشل		
3/30	أشعر بالتفاؤل عند النظر إلى المستقبل		
1/31	أرغب إصابة المنافس بكلمة المستقيمة		
2/32	أشعر بالفرح الشديد عندما أتمكن من لطم المنافس لكلمة قاضية		
3/33	أكون مسترخياً وغير متوتر قبل النزال		
1/34	أرغب في معرفة خطط ونوايا المنافس كي أتمكن منه		
2/35	أبذل جهد مميز في النزال المهم		
3/36	أشعر بالسعادة والفرح عندما أصيب المنافس بكلمة مؤثرة		
1/37	أنا من الذين يأخذ الآخرون في بعض ملاحظاتي		
2/38	أشعر بالبهجة عندما أنهى نزالا صعبا لصالح		
3/39	أشعر بالرضا عند نجاحي بعمل أقوم به		
1/40	أشعر أن دوري بين زملائي هام ومؤثر		
2/41	أرغب أن اتفرد بالقرار مع زملائي		
3/42	أصور ذهنياً أدائي للحركات مسبقاً دون أن أقوم بأدائها		
1/43	أتمكن من حل جميع مشكلات زملائي		
2/44	أشعر بالسعادة عندما أقدم أداء مميز مع زملائي		
3/45	أرى أن الضوضاء التي تحدث من قبل الجمهور في لنزال لا تشتت انتباهي		

1/46	احمد واجباتي من خلال لائحة أضعها لنفسى		
2/47	استطيع تصور أي مهارة حركية بصورة واضحة		
3/48	اعرف كيف أوزع جهدي أثناء النزول		
1/49	امتلك القدرة أن استغل المنافس أثناء النزول		
2/50	أنهى نفسياً قبل اشتراكي بالمنافسة		
3/51	أرى أن نجاح أدائي في النزول يرجع إلى سرعة تفكيري واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب		
2/52	أتجنب الفوز بالنزول من خلال طرائق غير قانونية		
1/53	لديه القدرة في التأثير على زملائي		
2/54	أشعر لدي حماس أكثر من زملائي		
3/55	أنا من الذين لا ينتابهم التوتر والانفعال قبل النزول		

ملحق (2)

مقياس الكفاءة الشخصية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	امتلك القدرة على مساعدة لاعبي فريقي			
2	اشعر بأن زملائي يكونون الاحترام تجاهي			
3	امتلك القدرة على مساعدة فريقي على الفوز			
4	امتلك السيطرة الكاملة على المباراة			
5	اتقبل النقد من الزميل			
6	لا اتقبل النقد البناء			
7	استطيع تغيير قراري من التهديد الى التمرير			
8	لدي ثقة كاملة بأني اشكل فارق لفريقي			
9	استطيع التهديد اذا ما قررت ذلك			
10	استطيع ان ارفع من معنويات زملائي			
11	استطيع الحد من خطورة المنافس			
12	اشعر بأني اهم لاعب في فريقي			
13	امتلك القدرة على القيادة			
14	استطيع تحفيز نفسي			
15	استطيع تحفيز زملائي			
16	اشعر بأن الهزيمة امر وارد			
ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
17	الهزيمة بعيدة عن تفكيري			
18	دائماً ما ينتابني شعور الثقة العالية			
19	لدي ثقة كاملة بزملائي			

20	لا اشعر بأن احد زملائي اكثر اهمية مني داخل الملعب		
21	اشعر بأن الهجوم اكثر اهمية من الدفاع		
22	لدي الكفاءة على التهديف تحت الضغط		
23	ارتبك اذا تمت مراقبتي من لاعب منافس		
24	ابتعد عن التحايل على الحكم		
25	اشعر بأن التحايل على الحكم جزء من اللعبة		
26	امتلك روح رياضية عالية		
27	ينتابني الغضب اذا اضاع احد زملائي الكرة اثناء التهديف		
28	ارجح بأن الفوز في المباراة كان بسبب سرعتي في اتخاذ القرارات		
29	لا ينتابني شعور التوتر اثناء المباراة		
30	اشعر بأن لدي حماس مفرط		
31	اتهيئ نفسياً قبل المباراة		
32	ابتعد عن استفزاز المنافس		
33	اسعى الى مساعدة زميلي الذي لديه مشكلة في التهديف		
34	اشعر بأن زملائي ليس لديهم جدية تجاه التهديف		
35	ابذل اقصى جهد لي اثناء المباراة		
36	اشعر بأنني قائد الفريق داخل الملعب		
37	اشعر بأن مدرب فريقي يعتمد علي		
38	دائماً ما اراجع نفسي عند انتهاء المباراة		
39	اتقبل من يبدي الي نصيحة معينة		
40	لدي القدرة على تقسيم جهدي اثناء المباراة		
41	اتوقع الفوز في المباراة بناءً على خبرتي		
42	اشعر بالسعادة عندما اساعد فريقي على الفوز		

			دائماً ما اخفي مشاعري عند الفوز	43
			اتمكن من قراءة اللاعب المنافس	44

ملحق (3)

المحكمين التي عرضت عليهم الاختبارات

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د. فاضل دحام منصور	تدريب رياضي / كرة القدم	جامعة واسط
أ.د. محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة واسط
أ.م.د. قاسم محمد علي	تدريب رياضي / كرة القدم	جامعة واسط
أ.م.د. نجم ربح الغنيماي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	جامعة واسط