مجلة الدراسات التربوية والعلمية - كلية التربية - الجامعة العراقية
العدد الخامس والعشرون - المجلد الحادي عشر - علم النفس - تموز 2025 م
doi.org/10.52866/esj.2025.11.25.03

الكفايات التكنولوجية وعلاقتها بمهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمرحلة الاعدادية

أ.م. د عادل كامل شبيب // جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم - قسم الفيزياء

مستخلص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على علاقة الكفايات التكنلوجية بمهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمرحلة الاعدادية في محافظة بغداد ولغرض تحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته للبحث الحالي حيث تم بناء مقياس للكفايات التكنلوجية متكون من (30) فقرة و مقياس لمهارات الحياة والمهنة متكون من (43) فقرة وتم التحقق من صدق وثبات المقياسين عن طريق عرضهما على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الحاسوب وتكنلوجيا التعليم وطرائق التدريس وعلم النفس واجراء التحليل الاحصائي والتحقق من صدق المحتوى للمقياس ع، وبعد ذلك تم تطبيق المقياسين على عينة البحث البالغة (400) مدرس من مدرسي المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد وبعد تحليل البينات احصائيا باستخدام برنامج Spss ، واستخدام الوسائل الاحصائية اللازمة المتمثلة بالوسط الحسابي والوسط الفرضي ومقارنتها بالقيمة التائية وارتباط بيرسون لايجاد ارتباط الفقرات مع بعضها ومع المقياس الكلي ، فقد ظهرت نتائج البحث امتلاك مدرسي محافظة بغداد للكفايات التكنلوجية العامة والكفايات التطبيقية للتكنلوجيا للذكور والاناث كما وجد ان هناك ضعف في امتلاك كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم لكل من الذكور والاناث كما اظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا مع مهارات الحياة والمهنة والى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم مع مهارات الحياة والمهنة وفي ضوء نتائج واستنتاجات البحث تم التوصل الى عدد من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية : الكفايات التكنلوجية ، مهارات الحياة والمهنة ، مدرسي الفيزياء .

Technological competencies and their relationship to life and career skills among physics teachers for the preparatory stage

Assist Prof . Dr. Adel Kamel Shabib,
University of Baghdad/ College of Education Ibn al-Haytham/ Department of Physics
adil.k.s@ihcoedu.uobaghdad.edu.iq

extract :

The aim of the current research is to identify the relationship of technological competencies to the life and profession skills of physics teachers for the middle school in Baghdad Governorate. For the purpose of achieving the research goal, the descriptive approach was used for its suitability to the current research, where a measure of technological competencies consisting of (30) items was constructed A scale for life and vocational skills consisting of (43) items. The validity and reliability of the two scales were verified by presenting them to a group of experts and specialists in the field of computers, educational technology, teaching methods, and psychology, and conducting statistical analysis and verifying the content validity of Scale A. After that, the two scales were applied to a research sample of (400) teachers Of the middle school teachers in Baghdad Governorate, After analyzing the data statistically using the SPSS program, and using the necessary statistical methods represented by the arithmetic mean and the hypothetical mean and comparing them with the t-value and Pearson correlation to find the correlation of the paragraphs with each other and with the overall scale. the results of the research showed that Baghdad Governorate teachers possess general technological competencies and applied technology competencies for males and females. It was also found that there is a weakness in possessing the competencies for employing modern technology in education for both males and females The results of the research also showed the existence of a positive correlation between technological competencies and life and vocation skills, as well as the existence of a positive, statistically significant correlation between the competencies applied to technology with life and vocation skills, and the absence of a statistically significant correlation between the competencies of employing modern technology in education with life and vocation skills. In light of the results and conclusions of the research, a number of recommendations and proposals were reached. ...

Keywords : Technological competencies, life skills, physics teachers .

• مشكلة البحث

Problem of Research

من المعروف الدور الذي تلعبه التكنلوجيا الحديثة في المجتمع فقد اصبحت اهميتها كبيرة في كل التخصصات ومجالات الحياة لأنها تشكل الحقل الاخصب للتطور السريع الحاصل في ثورة المعلومات الحديثة بسبب تنوع تقويمها وتطبيقاتها العلمية الهادفة لتحقيق الخير والتنمية المستدامة، ولأجل مواكبة هذا التطور السريع يتطلب الامر الاهتمام بأعداد جيل جديد من اعضاء هيئة التدريس اعدادا علميا يتمتع بخبرات وكفايات تكنلوجية تمكنهم من مواكبة التطور السريع وتساعدهم على التزود بالمعلومات والمهارات اللازمة ، ويحتل اعضاء هيئة التدريس لمادة الفيزياء موقع مهم ولهم دور بارز في تنشئة جيل جديد نشأة علمية صحيحة واعدادهم اعداد صحيا قادر على التعامل مع المستجدات الحديثة الحاصلة في مجال التكنلوجيا والاستفادة منها وقبل البدء بالحديث عن هذه النشاة والاعداد لابد من معرفة مدى امتلاك هيئة التدريس الخاصة بتدريس مادة الفيزياء للكفايات التي تمكنهم اولا من استخدامها ومن ثم نقلها الى طلبتهم ودمجها بالتعليم وجعل التعليم يسير بطريقة ايسر بعيدا عن الملل وعن الطرائق التقليدية واستحداث طرائق تتلاءم مع طبيعة العصر الراهن بالإضافة الى ضرورتها واهميتها لكل فرد وتسخيرها في الموقف التعليمي وتقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل الفئة المستهدفة المتمثلة بمدرسي الفيزياء في المراحل الاعدادية قادرين على اتقان التعلم على وفق النتاجات التعليمة المعدة مسبقا وبناء على ما مر ذكره تبلورت مشكلة البحث في محاوله الاجابة عن التسؤل الاتي ما طبيعة العلاقة بين الكفايات التكنولوجية وعلاقتها بمهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمرحلة الاعدادية.

• أهمية البحث

Importance of the Research

بالنظر لأهمية متغيرات البحث المتمثلة في مدرسي الفيزياء والتكنلوجيا الحديثة واستخداماتها في حياتنا ومهارات الحياة في المهنة اذا يمكن اعتبارها الحجر الاساس لبداية تعلم المتعلمين وتطوير تعلمهم عن طريق الربط بين الطرائق التقليدية والطرائق الحديثة وتعتبر من الدراسة الاولى في نوعها حسب علم الباحث لأنها تناولت واستهدفت مدرسي المرحلة الاعدادية والكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة اذ بهذه الاركان تكتمل عملية التعلم الحديثة وسيكون لهذه دور في تعزيز الدراسات السابقة ، وقد تساعد في توجيه باقي مدرسي الفيزياء بأهمية الكفايات والعمل على امتلاكها وحسن توظيفها في مجال التعلم والحياة مما يزيد من ممارستهم لها ومعرفة ما يحتاجون له من تدريب للتمكن من امتلاك هذه الكفايات التكنلوجية، ومن المتوقع ان تسهم في تطوير برامج اعداد التعليم في تنمية الاعداد الصحيح لاستخدام التكنلوجيا وامتلاكها من قبل مدرسي مادة الفيزياء.

ويمكن تلخيص اهميتها بما يلي:

1/ تعزيز الدراسات في مجال الكفايات التكنلوجية للمدرسين بصورة عامة ومدرسي الفيزياء بصورة خاصة.

2/ تقديم مقياس لقياس الكفايات التكلوجية لدى اعضا هيشة التدريس.

3/ الاستفادة من نتائج البحث في الاهتمام بشكل اكبر بالكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة لدى هيئة التدريس .

4/ تكون بداية لدراسات جديدة في المستقبل كونها تهتم بالكفايات التكنلوجية وما لهذه الكفايات من دور كبير في تحسين وتطوير الاداء الوظيفي لمدرسي الفيزياء.

5/ المساعدة في معرفة ما يحتاجه اعضاء هيئة التدريس من تدريب للتمكن من امتلاك وممارسة لهذه الكفايات التكنلوجية ليكونوا مهيأين ومستعدين لمقابلة ما تتطلبه منهم من امكانات.

6/ تكمن اهميتها من اهمية المجال الذي طبقت فيه وهو المؤسسات التربوية كونها كونها شريحة كبيرة ومهمه تحتاج الى تطوير باستمرار.

7/ توجيه الاهتمام بتدريب هيئة التدريس على التطبيقات التكنلوجية واكتساب الكفايات التكنلوجية.

8/ المساعدة في توجيه مدرسي الفيزياء بأهمية الكفايات التكنلوجية وتساهم في زيادة ممارستهم لهذه الكفايات .

9/ توعية اعضاء الهية التدريسية بأهمية الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة.

• هدف البحث

Objectives of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف على علاقة الكفايات التكنلوجية مع مهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمرحلة الاعدادية وللتحقق من هذا الهدف يجب الاجابة عن التساؤلات الاتية:

1/ ما الكفايات التكنلوجية التي يمتلكها مدرسي الفيزياء للمراحل الإعدادية ؟

2/ ما مهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمراحل الاعدادية ؟

3/ هل هناك علاقة بين الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمراحل الاعدادية ؟

• حدود البحث

Limitation the Research

اقتصرت هذه الدراسة على مدرسي الفيزياء في محافظة (بغداد) للعام الدراسي (2025-2024).

• مصطلحات البحث

اولاً/ الكفيات التكنلوجية عرفها كل من

- **(Hewitt 1978)** بانها مجموعة مهارات ومعارف واساليب وانماط سلوم يبديها المعلم بشكل ثابت ومستمر اثناء عملية التعليم (Hewitt, 1978: 104) .

- **الشريف (2002)** المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري للوصول إلى درجة الكفاءة في أداء مهام وظيفته.(**الشريف، 202 : 47)**

- **بني دومي (2010)** مجموعة القدرات والمهارات والمواقف التي يمتلكها المعلم ،القادر على ممارستها في مختلف مجالات تكنولوجيا التعليم، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقييم المواد التعليمية وفي مجال تشغيل مختلف الاجهزة التعليمية (بني دومي ، 2010: 446) .

يعرفها الباحث نظرياً: هي قدرة الفرد على التعامل مع التكنلوجيا الحديثة وتوظيفها بصورة صحيحة و ملائمة لموضوعات المادة وتطويرها بالشكل الذي يحقق تفاعل افضل وتحصيل اعلى

ويعرفها الباحث اجرائياً: هي الكفايات

التكنلوجية التي يمتلكها مدرسي مادة الفيزياء والقدرة على استخدامها للحصول على معلومات وصياغتها والاستفادة منها ونقلها للطلبة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها مدرس الفيزياء على مقياس الكفايات التكنلوجية الذي اعد لهذا الغرض

ثانياً / مهارات الحياة والمهنة : عرفها كل من:

(Kivnuja.C,2015) بانها تنمية مهارات الاشخاص لبصبحوا موجهين ذاتيا ومتعلمين ذاتيا ومتعلمين مستقلين وقادرين على التكييف مع التغيرات الحاصلة وادارة المشروعات وتحمل المسؤولية وقيادة الاخرين والوصول الى النتائج (Kivnuja.C,2015,4)

العامري (2021) : بانها مجموعة من المهارات القرن الواحد والعشرين تتمض مهارات المرونة واتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والتفاعل الجتماعي والانتاجية والقيادة والمسولية (العامري، 2021 : 37)

يعرفها الباحث نظرياً: بانها المهارات التي من التي من الممكن امتلاكها من قبل الافراد لمواجهة متطلبات التطورات الحاصلة في حياتهم الشخصية والمهنية وتطويرها بالشكل الذي يلائم المواقف التي يمرون بها.

ويعرفها الباحث اجرائيا : بانها الدرجة التي يحصل عليها مدرس الفيزياء على مقياس مهارات الحياة والمهنة الذي اعد لهذا الغرض .

ثالثا/ مدرسي الفيزياء :

ويعرفه الباحث بانهم الفئة من المدرسين والمدرسات اللذين تم اعدادهم و تهأيتهم علميا واكاديميا لتدريس مادة الفيزياء للمرحلة الاعدادية التابعين لوزارة التربية في مديرية تربية بغداد للعام الدراسي (2024- 2025).

رابعاً: المرحلة الاعدادية ،

جاء تعريف وزارة التربية بوصفها / المرحلة الدراسية الواقعة في السلم الوظيفي بعد مرحلة الدراسة المتوسطة وتكون مدتها ثلاث سنوات اذا ما تجاوزها الطالب فانه ينتقل الى مرحلة التعليم الجامعي (وزارة التربية، 1999: 25).

• خلفية نظرية ، ودراسات سابقة

اولاً: الكفايات التكنلوجية

تعد الكفايات التكنلوجية من اهم الاتجاهات السائدة في الوقت الحالي لإعداد الهيئات التدريسية وتدريبهم لامتلاكها ويرجع السبب في ذلك الى كون مهما توافرت المباني واساليب التوجيه والمناهج المتطورة فإنها لن تتمكن لوحدها من احداث التطورات المطلوب دون مدرس كفء يكون قادر على احداث التكامل والربط بين مكونات العملية التعليمية، والمقصود بالكفايات التكنلوجية معالجة وتخزين وتوزيع المعلومات ونشرها في صورها المختلفة المصورة والنصية والرقمية بواسطة اجهزة الكترونية كالحاسبات واجهزة الاتصال عن بعد واجهزة العرض والهاتف واجهزة التسجيل الصوتي (رستم وعباس ، 2005 : 61) او انها قدرة الفرد على استعمال اجهزة الحاسبات والاتصالات على ارسال واستلام وتخزين البيانات بصورها المختلفة النصية والعددية او تسجيلات صوتية او مرئية او الجمع بينها (Dalntith & Martin, 2005: 77) .

وبالاطلاع على الادب المظري اتفق العشيري (2011) وخربشة (2011) والمعمري والمسروري (2013) على الكفايات التكنلوجية التي يجب ان يمتلكها اعضاء الهيئة التدريسية وهي:

1/ الكفايات العامة وتشمل الكفايات ذات العلاقة بالثقافة الكمبيوترية والكفايات ذات علاقة بمهارات استخدام الحاسوب والكفايات ذات العلاقة بالثقافة المعلوماتية.

2/ كفايات التعامل مع خدمات وبرامج الشبكات العالمية (الانترنيت) كالتعامل مع الخدمات الاساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكات ، وخدمات البريد الالكتروني ونقل الملفات والبحث والقوائم البريدية وانشاء صفحات المواقع التعليمية ومن ثم نشرها وتحديثها بين فترة واخرى

3/ الكفايات المتعلقة بإعداد المقررات الالكترونية وتتضمن العديد من الكفايات الاساسية كالتصميم والتخطيط والتقويم والتطوير وادارة المقررات على الشبكة .

والكفايات التكنلوجية يمكم تنميتها وتطويرها فهي تعتمد على:

1/ القدرة على التصور ورسم الابداع وانتاج المنتجات التقنية.

2/ التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمقياس وكذلك تقنيات مراقبة الجودة بالإضافة الى التقنيات المتربطة بالتوقعات.

3/ التمكن من الوسائل اللازمة لتطوير المنتجات وتكيفها مع الحاجات الجديدة ومتطلبات الحياة المستجدة

4/ استرجاع الاخلاقايات المهنية والحرفية والاخلاقيات المرتبطة بالتطورات العلمية والتكنلوجية عن طريق ارتباطها مع منظومات القيم الدينية والحضارية والقيم المتعلقة بالمواطنة وحقوق الانسان (حسن، 2012 :431)

وحدد (المعمري والمسروري 2013) ثلاث كفايات تكنلوجية هي:

1/ كفايات عامة : وتشمل كل الكفايات المتعلقة بثقافة الحاسوب ومعرفة مكوناته وبرمجياته واهم المصطلحات المستخدمة فيه بالإضافة الى الكفايات ذات العلاقة بمهارات الحاسوب وانظمة التشغيل ووحدات الادخال والاخراج وتخزين المعلومات والكفايات ذات العلاقة بالثقافة المعلوماتية واستخدامات الوسائط المتعددة

2/ الكفايات الخاصة بالتعامل مع برامج وخدمة شبكة الانترنيت : مثل اجادة البحث عن المعلومات واستخدام المحادثة الفورية والبريد الالكتروني والتعامل مع المواقع التعليمية وانشاء الصفحات

3/ كفايات اعداد المقررات الالكترونية : وتشمل تخطيط وتصميم وتطوير وتقويم وادارة المقررات الدراسية على الشبكة .

في حين حددت ال بنيان (2018) الكفايات التكنلوجية الى

1/ الكفايات المتعلقة بإعداد الحاسوب ومكوناته المادية .

2/ الكفايات المتعلقة باستخدام شبكة الانترنيت والخدمات التعليمية الخاصة بها .

3/ الكفايات المتعلقة بإنشاء صفحات مواقع تعليمية ونشرها وتحديثها .

ومن خلال الاطلاع على التصنيفات الخاصة بالكفايات التكنلوجية يلاحظ ان التصنيفات تكاد تتفق الكفايات التكنلوجية العامة والكفايات المتعلقة بتطبيقات التكنلوجيا الحديثة ونظرا لأهمية معرفة استخدام التكنلوجيا الحديثة في التعليم تم اعتماد ثلاث كفايات لتكون محور البحث الحالية هي :

1/ الكفايات التكنلوجية العامة : وتعني كل

ما يمتلكه الفرد من معلومات ومهارات خاصة في مجال التكنلوجيا الحديثة

2/ الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا : وتعني تطبيق البرامج الحاسوبية وبرامج الهاتف المحمول وتثبيتها واستخدامها بشكل جيد

3/ كفايات استخدام التكنلوجيا الحديثة في التعليم : وتعني حلقة التواصل الجديدة التي تربط بين اركان العملية التعليمية

ثانياً/ مهارات الحياة والمهنة

المقصود بها مجموعة سلوكيات يمكن استخدامها بمسؤولية بشكل يلائم ادارة المواقف الشخصية والاجتماعية للأفراد وهي تختص بالمهارات الحياتية التي تتمثل بالعناصر غير الملموسة في حياتنا اليومية ويمكن تمثيلها في صفاتنا الشخصية والمهنية اذ انها تتطلب اشياء اكثر من المعرفة والالمام بمهارات التفكير وهذا ما يساعد على النجاح وتخطي العقبات في الحياة المهنية (علي، 2009: 126)

1. **المرونة والتكيف:** تعد المرونة والقدرة على التكيف من المهارات الجوهرية للتعلم والعمل والمواطنة في القرن الحالي ، وان سرعة التغير التقني الكبيرة تجبرنا جميعا على التكيف مع الطرق الجديدة لوسائل الاتصال والتعلم والعمل والحياة بسرعة ، وبهذا تتغير المهن والوظائف على نحو أكثر تكراراً كما وستظهر أنواع جديدة من العمل نتيجة التطور والابداع في مجالات عديدة (المياحي، 2020 :11).

وهي بهذا تعني التكيف مع الادوار والمسؤوليات المختلفة والعمل بجد وفاعلية في مختلف البيئات بالاضافة الى الاستفادة من التغذية الراجعة والتفاعل بشكل ايجابي بالمناقشة والحوار والاستماع الى الاراء وايجاد الحلول (خميس، 2018: 159)

ومن اهم مهارات المرونة والتكيف الذي يتطلب من الطلبة ان يكونوا قادرين على التمكن من مهارات القرن الحادي والعشرين وهي :

- التكيف على التغيير.
- التكيف لأدوار وجداول وسياسات منوعة .
- العمل بفاعلية في جو يسوده الغموض وتغيير الاولويات .
- الاتصاف بالمرونة ، وهي :
- استثمار التغذية الراجعة بفاعلية كبيرة .
- التعامل الايجابي مع الثناء والمعوقات بشكل ايجابي .
- فهم وجهات النظر والاعتقادات المتنوعة، والتفاوض بشأنها، وتقييمها من اجل الوصول الى الحلول العملية خصوصاً في البيئات المتعددة الثقافات. (المياحي، 2020 :11).

2. **المبادرة والتوجيه الذاتي:** لتمكن الطلبة من مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي يتوجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على أن :

أ. ادارة الاهداف والوقت : وتشمل :

- وضع أهداف محددة وبمعايير ملموسة وغير ملموسة .
- تحقيق التوازن بين الاهداف قصيرة المدى والاهداف بعيدة المدى
- استخدام الوقت وادارة العمل بفاعلية .

ب. العمل باستقلالية : وتشمل :

- مراقبة المهام وتحديدها ووضعها في الأولويات وانجازها دون أشراف مباشر .
- ان يكونوا متعلمين موجهين ذاتيا .
- ان يتجاوزوا إتقان المهارات الاساسية ومتطلبات المنهج الى استكشاف وتوسيع التعلم الذاتي والفرص لاكتساب الخبرة .
- البرهنة على الالتزام بالتعلم كعملية مستمرة

لمدى الحياة .

– التأمل بطريقة نافذة لخبراتهم الماضية من اجل توجيه تقدمهم في المستقبل . (البسيوني، 2020: 159)

3 . **التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات:** للذكاء العاطفي والاجتماعي اهمية كبيرة لنمو الاشخاص في العصر الحالي ونجاح عملية التعلم تحتاج لبرامج ومواد تعلم متنوعة وواسعة لدعم المهارات الاجتماعية وكذلك المسؤولية الاجتماعية، وهذه تمثل مواد التعلم الهادفة لتصميم بيئات التعلم المترابطة والمحترمة التي يوفرها التربويون في المسؤولية الاجتماعية كأحد الامثلة الممتازة في هذا السياق ، حيث يقدم هؤلاء مدى واسع من النشاطات والطرق المجربة بشكل جيد يتراوح من طرق عملية وبناءة لحل الخلاف بين الطلبة الى إجراءات عقد تشكيل فريق قبل أن العمل معاً في المشروع التعاونية لغرض تصميم بيئة أكثر دعما للتعلم الاجتماعي .

المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة

يجب ان يكون الطلبة قادرين على :

– التفاعل مع الاخرين بفاعلية.

– معرفة متى يكون من المناسب التحدث ومتى يكون الاصغاء دائما .

– مواجهة سلوكهم بأسلوب مهني ومحترم .

– العمل بفاعلية في مجموعات متنوعة ، اي بمعنى :

– احترام الثقافات المختلفة والعمل بنشاط وفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة وواسعة .

– الاستجابة بعقلية متفتحة للأفكار والقيم المختلفة .

– تفعيل الاختلافات الاجتماعية والثقافية من اجل ابتكار أفكار جديدة لزيادة الابداع وجودة العمل.

4 . **الانتاجية والمسائلة:** استمرار الطلب على المتعلمين والعاملين المنتجين في قطاعات الاعمال والتعلم يمثل تحديد اهداف محددو وتحقيقها ، وكذلك تحديد أولويات العمل واستخدام الوقت على نحو جيد وتدعم العمل والتعلم على نحو المساواة . (رفاعي، 2020: 398)

مهارات الانتاجية والمسائلة وتتمثل ان يكون الطلبة قادرين على ان :

1 . **ادارة المشاريع :**

– وضع أهداف وتحقيقها حتى في حالات العقبات والضغوطات المنافسة .

– تحديد اولويات العمل وتخطيطه وادارته لتحقيق النتائج المرغوبة .

2 . **ابراز النتائج:** عن طريق البرهنة على الخصائص الإضافية لمنتجات عالية الجودة تشمل:

– العمل بشكل ايجابي وأخلاق طيبة .

– أدارة الوقت والمشاريع بفاعلية .

– تنفيذ عدة مهام .

– المشاركة بنشاط كبير ودقة عالية في العمل وأن يكون محل ثقة .

– يتحلى بآداب المعاشرة ويقدم نفسه بشكل احترافي .

– المشاركة والتعاون بفعالية مع أعضاء ا لمجمو عة .

– احترام وتقدير تنوع المجموعة .

– تحمل المسؤولية عن النتائج

5 . **القيادة والمسؤولية:** ان عمل الأفراد معا على

مشاريع لهم فيه اهتمام ، وتقسيم للعمل بين أعضاء المجموعة وتوزيع الادوار حسب نقاط القوة لكل منهم ، ومساهماتهم في مخرجات مبتكرة ، والاحتفال باستنتاج النتائج، ثم انتقال كل فرد الى المشروع التالي مع مجموعة مختلفة من الاشخاص، كل ذلك سمي (نموذج الاستوديو)، وهو مفهوم من المفاهيم المقتبسة من الطرق الخاصة بإنتاج برامج تلفازية وافلام في استوديوهات الانتاج الاعلامي .

مهارات القيادة والمسؤولية: يتوجب ان يكونوا قادرين على :

– قيادة الآخرين وتوجيههم :

– استخدام مهارات الاتصال الشخصية وحل المشكلات لتوجيه الاخرين نحو الاهداف .

– استثمار نقاط القوة للآخرين لتحقيق اهداف مشتركة.

– البرهنة على السلوكيات المستقيمة والاخلاقية في استخدام قوة التأثير.

– تحمل المسؤولية تجاه الآخرين

– التصرف بمسؤولية تامة نحو اهتمامات المجتمع ومصالحه (البكار، 2010:25).

• دراسات سابقة

1/ دراسة (بني دومي 2010)

هدف الدراسة : التعرف على مدى امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنلوجية التعليمية

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: (92) معلم ومعلمة في محافظة الكرك بالاردن

اداة الدراسة: بناء استبانه لمعرفة الكفايات التكنلوجية لدى المعلمين

الوسائل الاحصائية ، تحليل بيانات الاستبانة احصائيا وايجاد النسب لكل من فقراتها

نتائج الدراسية: توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنلوجية ويرجع ذلك الى الخبرة التي يمتلك هؤلاء المعلمين

2/ دراسة حسن 2012

هدف الدراسة: التعرف على مدى امتلاك الكفايات التكنلوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 74 تدريسي من جامعة بغداد كلية التربية الرياضية.

اداة الدراسة : تطوير استبانة

الوسائل الاحصائية : استخدام برنامج spss

نتائج الدراسية: توصلت نتائج الدراسة الى توافر الكفايات لدى اعضاء هيئة التدريس بلغت (37) من اصل (51) كفاية وبلغت ممارسة الكفايات التكنلوجية لدى التدريسين بلغت (19) مقابل (32) كفاية لا يمارسوها كما توصلت الدراسة الى وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنلوجية حسب متغير الجنس لصالح الذكور في جميع المجالات

3/ دراسة بني هاني 2013

هدف الدراسة : هدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنلوجية لتكنلوجيا المعلومات لدى تدريسي جامعة اليرموك والمعوقات التي تحول دون استخدامها

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 190 تدريسي من اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك

اداة الدراسة : تطوير استبانه

الوسائل الاحصائية: استخدام برنامج SPSS

لتجليل البيانات احصائيا

نتائج الدراسية: توصلت نتائج الدراسة الى استخدام اعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنلوجية بدرجة عالية في كل المجالات ، ولعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الجنس .

4/ دراسة رضوان 2014

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على مدى درجة ممارسة اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة جيجل في الجزائر للكفايات التكنلوجية من وجهة نظر الطلبة.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : 218 طالب

اداة الدراسة : استبانة

الوسائل الاحصائية: استخدام برنامج SPSS لتجليل البيانات احصائياً.

نتائج الدراسية : توصلت نتائج الدراسة الى ان درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس لدرجات متوسطة في الكفايات التقويمية والتكنلوجية .

5/ دراسة العشيري 2017

هدف الدراسة: التعرف على مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنلوجية للتعليم التكنلوجي.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : 223 معلم

اداة الدراسة : استبانة

الوسائل الاحصائية: استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات احصائياً.

نتائج الدراسية : اشارت الدراسة الى امتلاك المعلمين للكفايات التكنلوجية بدرجات متوسطة وجيدة.

6/ دراسة الغزو وعليمات 2017

هدف الدراسة : التعرف على درجات ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 563 تدريسي من اعضاء هيئة التدريس.

اداة الدراسة : استبانة

الوسائل الاحصائية: استخدام برنامج SPSS لتجليل البيانات احصائياً.

نتائج الدراسية : توصلت نتائج الدراسة الى ان درجة ممارسة اعضاء الهيئة التدريس للكفايات التكنلوجية كانت بدرجة متوسطة والى وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع الكفايات التكنلوجية ويعزى سبب ذلك الى التخصص ونوع الجامعة.

7/ دراسة الحياري وانصيو 2018

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على مدى ادراك اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعات الاردنية.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

عينة الدراسة: 50 تدريسي من اعضاء هيئة التدريس

اداة الدراسة : استبانة

الوسائل الاحصائية: استخدام برنامج SPSS لتجليل البيانات احصائياً.

نتائج الدراسية: توصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يعزى سبب ذلك لمتغيري الجنس والخبرة.

- **التعقيب على الدراسات السابقة.**

من حيث مكان الدراسة: اجريت كل من دراسة بني دومي 2010 وبني هاني (2013) ودراسة الغزو وعليمات (2017) ودراسة الحياري وانصتو

(2018) في الاردن و اجريت دراسة رضوان (2014) في الجزائر ودراسة العشيري (2017) في البحرين ودراسة حسن (2012) والبحث الحالية في العراق.

من حيث هدف الدراسة: اتفقت الدراسات السابقة على هدف محدد هدفت اليه واجريت لأجله الدراسة لتحقيق هذا الهدف في حين هدفت الدراسة الحالية الى تحقيق اهداف هما معرفة مدى امتلاك مدرسي الفيزياء للكفايات التكنلوجية وما مهارات المهنة التي يمتلكها مدرسي الفيزياء وما علاقة الكفايات التكنلوجية بمهارات الحياة والمهنة

من حيث منهج الدراسة: اتفقت البحث الحالية مع جميع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي

من حيث عينة الدراسة: اختلفت عينة الدراسة الدراسات بين اقل عينة في دراسة (الحباري وانصتو 2018) والتي بلغت (50) واكبر عينة في دراسة الغوو وعليمات (2017) وبلغت (563) وبلغت عينة البحث الحالية (400) .

حسب متغيرات الدراسات: استخدمت اداة الدراسة لكل منهم اتفقت جميع الدراسات مع بعضها ببناء استبانة او تطوير استبانة معينة اما البحث الحالية فتم استخدام مقياس لملائمته لمتغيرات البحث الحالي.

من حيث الوسائل الاحصائية : حسب متغيرات البحث تنوعت الوسائل الاحصائية وتم اخذ المسسنرك بينهم استخدام التحليل الاحصائي لبيانات الاستبانات واستخدام البرنامج الاحصائي SPSS اما لمتغيرات البحث الحالي فتم استخدام الوسائل الاحصائية حساب الوسط الحسابي والوسط الفرضي واستخدام ارتباط بيرسون وبواسطة ومعادلة الفا كرونباخ والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين. وتم استخدام الوسائل الإحصائية المذكورة أعلاه لهذا البحث وتم الاستعانة بالبرنامج الاحصائي SPSS .

من حيث نتائج الدراسة: اختلفت النتائج التي توصلت اليها الدراسات باختلاف المتغيرات فيها لكنها اتفقت جميعا على وجود امتلاك اعضاء هيئة التدريس الى الكفايات التكنلوجية لاعضا هيئة التدريس ام البحث الحالية امتلاك او عدم امتلاك اعضاء مدرسي الفيزياء للكفايات التكنلوجية وما علاقاتها بمهارات الحياة والمهنة.

- اجراءات البحث

يقصد بإجراءات البحث الوصف الدقيق لمجتمع البحث وعينته واداة البحث وكل الاجراءات المتبعة والتحقق من صدقها وثباتها ووصف تصميم ومتغيرات البحث واجراءات تطبيقه وكل الوسائل الاحصائية التي عولجت بها البيانات المتعلقة بالبحث .

- منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق اهدافه .

- مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث جميع مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة (بغداد) للعام الدراسي 2025-2024 كما في جدول (1) .

جدول (1) مجتمع البحث

اسم المديرية	عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجموع	النسبة المئوية
الكرخ الاولى	202	300	502	٪ 19
الكرخ الثانية	225	311	536	٪ 20
الكرخ الثالثة	158	117	275	٪ 10.3
الرصافة الاولى	148	139	278	٪ 10.4
الرصافة الثانية	236	522	758	٪ 28.3
الرصافة الثالثة	158	162	320	٪ 12
المجموع	1127	1551	2678	100٪

- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (400) مدرس ومدرسة من مديريات تربية بغداد الست المذكورة في مجتمع البحث .

- ادوات البحث

لأجل التحقق من هدف البحث و بعد الاطلاع على الادبي ومراجعة دراسات (بني دومي 2010) و (المعمري والمسروري ، 2013) و(الغزو وعليمات 2017) و (عمايرة ،2019) اذ تم اعداد اداتي البحث المتألفة من كل :

اولاً/ مقياس الكفايات التكنلوجية

1/ تحديد الهدف من المقياس / قياس الكفيات التكنلوجية التي يمتلكها مدرسي الفيزياء في محافظة بغداد .

2/ التعرف النظري / هي قدرة الفرد على التعامل مع التكنلوجيا الحديثة وتوظيفها بصورة صحيحة و ملائمة لموضوعات المادة وتطويرها بالشكل الذي يحقق تفاعل افضل وتحصيل اعلى

3/ تحديد مجالات المقياس وصياغة الفقرات :

بعد الاطلاع على الادب والنظري والدراسات السابقة تم تحديد ثلاث مجالات للكفايات التكنلوجية وهي كلاتي (اولا / الكفايات التكنلوجية العامة، ثانيا / الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا ثالثاً/ كفايات استخدام التكنلوجيا الحديثة في التعليم وتم تحديد فقرات المقياس (33) فقرة).

ثانيا/ مقياس مهارات الحياة والمهنة

1/ الهدف من المقياس / قياس مهارات الحياة والمهنة التي يمتلكها مدرسي الفيزياء في محافظة بغداد .

2/ التعرف النظري / المهارات التي من الممكن امتلاكها من قبل الافراد لمواجهة متطلبات التطورات الحاصلة في حياتهم الشخصية والمهنية وتطويرها بالشكل الذي يلائم المواقف التي يمرون بها.

3/ تحديد مجالات المقياس وصياغة الفقرات: بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تم نحديد مجالات مقياس مهارات الحياة والمهنة من خمس مجالات هي (المرونة والتكييف، المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات فهم الثقافات المتعددة، الانتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية) وتم تحديد فقرات المقياس 44 فقرة .

العينة الاستطلاعية:

تم بتطبيق اداتي البحث على عينة استطلاعية متكونه مدرسي مادة الفيزياء للمراحل الاعدادية لتحديد مدى وضوح مفردات اداتي البحث وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات واستخراج الخصائص السيكومترية وتحديد صدق وثبات اداتي البحث .

- **صدق اداتي البحث**

يعد الصدق من اهم الخصائص السيكو مترية التي يجب ان تتوافر في المقياس قبل تطبيقه اذا انه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمه التي صمم لآجلها فعلا وتم التحقق من صدق المقياس كما يلي:

1/ الصدق الظاهري

من اجل التحقق من صدق اداتي البحث تم عرض المقياسين على عدد من الخبراء والمختصين في مجال تكنلوجيا المعلومات والحاسوب وطرائق التدريس من ذوي الاختصاصات العلمية وتم اعتماد نسبة اتفاق ٪80 لصلاحية الفقرة وفي ضوء ذلك تم الاخذ بآراء الخبراء والمختصين وتم تعديل وحذف بعض الفقرات فاصبح مقياس الكفايات التكنلوجية من (30) فقرة ومقياس مهارات الحياة والمهنة من (43) فقرة .

2/ صدق المحتوى

ويسمى بالصدق التكويني وصدق البناء وذلك لاعتماده على التحقق بالصور التجريبية من تطابق الخاصية المراد قياسها مع درجات المقياس (ميخائيل، 2016: 165)، وتم التحقق من صدق المقياسين عن طريق استخدام عينة التحليل الاحصائي لفقراتهما .

- **ثبات اداتي البحث**

تم حساب الثبات للمقياسين والاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرو **نباخ** (Alpha Gron-buch Method) التي تعتمد على ايجاد الارتباطات بين الفقرات الداخلة في المقياسين عن طريق تقسم المقياسين الى عدد من الاجزاء تساوي عدد الفقرات اي ان كل فقرة تمثل اختبار فرعي ، حيث تبين ان معامل الثبات لمقياس الكفايات التكنلوجية يساوي (0.87) ولمقياس مهارات الحياة والمهنة (0.84) وتعد هذه القيمة مؤشر جيد على الثبات حيث يكون معامل الثبات جيد عندما لا يقل قيمة معامل الارتباط عن (0.67) (النبهان، 2004: 240) .

وبهذا اصبح اداتي البحث جاهز للاستخدام والكشف عن مدى الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة التي يمتلكها مدرسي الفيزياء في المرحلة الاعدادية .

مع الاشارة الى الدرجات التي يحصل عليها المختبر كانت كما يلي (دائما 4 درجات ، غالبا 3 درجات ، احيانا درجتان نادرا درجة واحدة ، ابدا صفر درجة)

حيث تتراوح الدرجات التي يحصل عليها المختبرون في المقياس الكلي ما بين (صفر – 120) لمقياس الكفايات التكنلوجية في حين تتراوح الدرجات على مقياس مهارات الحياة ما بين (صفر – 172) ، كما موضح في ملحق (1) ملحق (2)

- **الوسائل الاحصائية**

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية حساب الوسط الحسابي والوسط الفرضي ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين بالاستعانة باستخدام برنامج (SPSS) لاستخراج نتائج الاستبانات الموزعة على عينة البحث واستخلاص القيم ومعامل الارتباطات.

اولاً/ عرض وتفسير النتائج

Presentation and interpretation of results :

لغرض التحقق من اهداف البحث الحالي والاجابة عن تساؤلات البحث التالية

1/ ما الكفايات التكنلوجية التي يمتلكها مدرسي الفيزياء للمراحل الاعدادية ؟

لأجل التحقق من هذا الهدف وجب اجراء الخطوات التالية:

أ/ العرض الوصفي للبينات حسب العينة المستخدمة لعينة البحث التي اشتملت على (400) للكفايات التكنلوجية كما موضحة في جدول (2).

جدول (2) الكفايات التكنلوجية

ت	العينة	الكفاية	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري
1	400	الكفايات التكنلوجية العامة	39.43	27	11.90
2		الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا	31.04	27	8.56
3		كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم	33.91	36	8.69

يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسطات الحسابية للكفايات التكنلوجية العامة بصورة عامة تراوحت بين (39.43) و (31.04) اذ بلغت للكفايات التكنلوجية العامة (39.43) وبانحراف معياري (11.90) وهو دال على امتلاك عينة البحث للكفايات التكنلوجية لان قيمته اكبر من المتوسط الفرضي البالغة (27)وللكفايات التطبيقية للتكنلوجيا (31.04) وبانحراف معياري (8.56) وهي ايضا قيمته دالة على امتلاك عينة البحث للكفايات التطبيقية للتكنلوجيا لآنها كبر من قيمة المتوسط الفرضي البالغة (27) ولكفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم (33.91) وبانحراف معياري (8.69) وهي غير دالة تشير الى ضعف في كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم لان قيمتها اصغر من قيمة المتوسط الفرضي البالغة (36).

ب / لإيجاد قيمة التائية المحسوبة للكفايات التكنلوجية حسب النوع (ذكور - اناث) تم حساب القيمة التائية كما موضح في جدول (3) .

جدول (3) قيم الاختبار التائي لدلالة الفروق لعينة واحدة

النوع	العينة	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
ذكور	200	الكفايات التكنلوجية العامة	39.43	6.46	20.6	1.96	دالة
		الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا	32.61	4.12	8.94		دالة
		كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم	27.60	4.203	25.7_		غير دالة
اناث	200	الكفايات التكنلوجية العامة	38.06	5.59	20.15		دالة
		الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا	29.46	4.44	24.6		دالة
		كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم	27.6	4.20	25.7_		غير دالة

يتضح من الجدول اعلاه اختلاف المتوسطات الحسابية والقيم التايية المحسوبة ودلالاتها عند المقارنة بالقيمة التايية الجدولية البالغة (1.96) اذا بلغت المتوسط الحسابي للكفايات التكنولوجية للذكور العامة (39.43) وبانحراف معياري قدره (6.46) والقيمة التايية (20.6) وهي قيمة دالة احصائيا والكفايات التطبيقية للتكنولوجيا (32.61)وبانحراف معياري (8.94) وهي قيمة دالة احصائيا ولكفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم (27.60) وبانحراف معياري (4.203) والقيمة التايية المحسوبة (25.7) وهي قيمة غير دالة احصائيا ، اما بالنسبة للإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي للكفايات التكنولوجية العامة (38.06) وبانحراف معياري (5.59) والقيمة التايية المحسوبة (20.15)وهي قيمة دالة احصائيا والمتوسط الحسابي للكفايات التطبيقية للتكنولوجيا (29.46) وبانحراف معياري (4.44) والقيمة التايية المحسوبة (24.6) وهي قيمة دالة احصائيا اما المتوسط الحسابي لكفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم (27.6) وبانحراف معياري (4.20) وهي قيمة غير دالة احصائيا ،ويرجع السبب الى امتلاك الكفايات التكنولوجية العامة والكفايات التطبيقية للتكنولوجيا لكل من (الاناث والذكور) الى التطور الحاصل والمتسارع في المجالات التكنولوجية التي وفرت وسائل التكنولوجيا الحديثة وامتلاك اغلب مدرسي ومدرسات الفيزياء الى وسائل التكنولوجيا الحديثة المتمثلة في الحاسوب والهاتف النقال واحتواء بعض المدارس على اجهزة العرض المرتبطة بالحاسب واتفقت هذه الدراسة مع دراسات كل من بني دومي (2010) و حسن (2012) ورضوان (2014) و العشيري (2017) في اكتساب الكفايات التكنولوجية الاساسية التي دائما ما يتعامل معها سواء كان تعلمها في المرحلة الجامعية او من خلال واقع الحياة اليومية أو المهنية .

ويرجع السبب في عدم امتلاك كفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الى اعتماد التعليم في اغلب على الطرائق التقليدية وافتقار بعض المدارس الى اجهزة التكنولوجية الحديثة الخاصة بالتعليم وتدريب الاشخاص على توظيفها في هذا المجال

2/ ما مهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمراحل الاعدادية؟

وللتحقق من هذا الهدف وجب ذلك اجراء ما يلي:

1/ العرض الوصفي لأبعاد المهارات وايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الابعاد المهارات كما موضحة في جدول (4).

جدول (4) بمثل المتوسطات الحسابية والمتوسطات الفرضية والانحرافات المعيارية لمهارات الحياة والمهنة

ت	البعد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري
1	المرونة والتكييف	26.2	24	3.4
2	المبادرة والتوجيه	29.41	21	2.1
3	التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات	17.8	30	2.5
4	الانتاجية والمسائلة	18.5	30	3.1
5	القيادة والمسؤولية	17.9	27	2.6

يتبين من جدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لمهارة المرونة والتكيف قد بلغ (26.2) وبانحراف معياري (3.4) ولمهارة المبادرة والتوجيه (41-29) وبانحراف معياري (2.1) ولمهارة التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات (17.8) وبانحراف معياري (2.5) هي غير دالة تشير الى ضعف امتلاك مهارات ولمهارة الانتاجية والمسائلة (18.5) وبانحراف معياري (3.1) وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة القيادة والمسؤولية (17.9) وبانحراف معياري (2.6).

2/ لإيجاد القيمة التائية المحسوبة وايجاد الدلالة الاحصائية بين الذكور والاناث تم التوصل الى النتائج المتحصلة في جدول (5).

جدول (5) يمثل قيمة الاختبار التائي لدلالة الفروق لعينة واحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
ذكور	105.6	13.8	-1.19	0.196	غير دالة
اناث	107.9	10.9			

يتبين من جدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ (105.6) وبانحراف معياري (13.8) وللإثاث (107.9) وبانحراف معياري (10.9) وبلغت القيمة التائية المحسوبة لمهارات الحياة والمهنة (1.19-) وهي قيمة غير دالة احصائيا لانها اصغر من القيمة الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة لمهارات الحياة والمهنة بين الذكور والاناث لمهارات الحياة والمهنة .

3/ هل هناك علاقة بين الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة لدى مدرسي الفيزياء للمراحل المنتهية.

لغرض التحقق من العلاقة الارتباطية بين الكفايات التكنلوجية والمهارات الحياتية والمهنية تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة كما موضح في جدول (6).

جدول (6) معاملات ارتباط بيرسون والدلالات الاحصائية بين ابعاد الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة

متغير الجنس	المتغيرات البحث	العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
ذكور	الكفايات التكنلوجية العامة مع مهارات الحياة والمهنة	200	0.78	0.139	198	دالة
	الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا مع مهارات الحياة والمهنة		0.73			دالة
	كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة في التعليم مع مهارات الحياة والمهنة		0.09			غير دالة
اناث	الكفايات التكنلوجية العامة مع مهارات الحياة والمهنة	200	0.61			دالة
	الكفايات التطبيقية مع مهارات الحياة والمهنة		0.55			غير دالة
	كفايات توظيف التكنلوجيا الحديثة مع مهارات الحياة والمهنة		0.08			غير دالة

من جدول (6) يتبين ان قيم ارتباط بيرسون اختلفت في مقدارها ودلالتها الاحصائية بين الذكور والاناث فقد بلغ معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين الكفايات التكنولوجية العامة ومهارات الحياة والمهنة للذكور (0.78) وهي قيمة ذات دلالة احصائية لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.139)، حين بلغ معامل ارتباط الكفايات التطبيقية مع المهارات الحياة والمهنة (0.73) وهي ايضا دالة احصائيا وبلغت قيمة الارتباط للكفايات التكنولوجية مع مهارات الحياة والمهنة بالنسبة للإناث (0.61) وهي قيمة دالة احصائيا لانها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.39) وبلغ معامل ارتباط بيرسون للكفايات التطبيقية مع مهارات الحياة والمهنة (0.55) وهي أيضاً دالة احصائي وتشير هذه الى تمكن مدرسي الفيزياء للمرحلة الاعدادية من استخدام هاتين الكفايات في حياتهم اليومية المهنة بسبب الحاجة الى استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية والمهنية تطلب الامر امتلاك كفايات تكنولوجية خاصة تمكنهم من مجاراة التطورات الحاصلة واتقان الاستخدام اكثر واكثر كما توضح هذه النتائج الى تفوق الذكور قليلا عن النساء باستخدام الكفايات التكنولوجية العامة والكفايات التطبيقية في حياتهم العملية والمهنية بمهارة تمكنهم من استخدام التكنولوجيا الحديثة ومحاولة تطوير انفسهم اكثر واتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسات بني هاني (2013) غزو وعليمات (2017) مع اختلاف بسيط في مستوى الخبرة والجنس ويعزى السبب في ذلك الى مستوى الخبرة والتعامل مع التكنولوجيا يختلف بين استاذه الجامعة وبين مدرسي الفيزياء في المدارس الاعدادية كون التعامل مع التكنولوجيا الحديثة رغم تكمنهم منه لكنه بحاجة الى شيء من التطوير لكي يصبح بمصاف استاذة الجامعات مستقبلاً.

ثانياً/ الاستنتاجات Conclusion

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات اهمها الاقبال المتزايد على المستجدات الحاصلة في الثورة التكنولوجية ترك اثر في تطور مستوى امتلاك الكفايات التكنولوجية العامة وهذا ما ساعد على امتلاكهم للكفايات التطبيقية وحسن التعامل مع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ولكن هناك ضعف في توظيف الكفايات التكنولوجية في التعليم وفي الحياة وهذا يمكن تدارك هذا الضعف والاستفادة منه في تطوير المستوى العلمي لمدرسي الفيزياء وانعكاسه على التعليم في المستقبل القريب

ثالثاً / التوصيات The Recommendations

في ضوء استنتاجات البحث تم وضع عدد من التوصيات اهمها:

1/ ضرورة دمج التكنولوجيا في التعليم لخلق جو اكثر ايجابية في التفاعل بين اركان العملية التعليمية

2/ زيادة توعية المدرسين بضرورة توظيف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب والهاتف المحمول في مجال التعليم بشكل اكبر في المستقبل بالإضافة الى توعيتهم بأهمية امتلاك مهارات الحياة والمهنة في تطوير مسيرتهم.

3/ توصية اعضاء الاشراف التربوي بعمل دورات تدريبة خاصة بتوظيف التكنولوجيا بين فترة واخرى لمواكبة التطورات التكنولوجية .

والتوجيه باستخدام اكثر للتكنولوجيا

4/ تطوير مختبرات الحاسوب والاجهزة التكنولوجية في المدارس وحث المدرسين عل تنمية

مهارات الحياة والمهنة لديهم .

5/ التأكيد على اهمية مهارات الحياة والمهنة في الحياة اليومية والعملية .

رابعاً / المقترحات proposals

في ضوء النتائج المتحصلة واستنتاجات البحث تم وضع عدد من المقترحات

1/ اجراء من المزيد من الدراسات في مدى امتلاك الكفايات التكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة التي يمتلكها مدرسي مواد أخرى.

2/ اجراء دراسة حول اهمية امتلاك الكفايات التكنلوجية في التدريس من وجهة نظر المدرسين انفسهم.

3/ اجراء دراسات بين مدرسي المواد اللذين يمتلكون كفيات تكنلوجية ومهارات الحياة والمهنة وتأثيرها في تحصيل طلبتهم.

المصادر

المصادر العربية

1. ال بنيان، نزرة عبدالله (2018): اثر نمط التعلم التشاركي في بيئة الحوسبة السحابية لتنمية الكفايات التكنلوجية لدى معلمات الحاسب الالي ، **المجلة التربوية للعلوم التربوية والنفسية**، ع 11، ص (410 -177).
2. البسيوني، مها ابراهيم (2020) : الالعاب التربوية ودورها في تنمية تحمل المسؤولية لأطفال الرياض، **مجلة كلية التربية**، جامعة الاسكندرية، م 3، ع30.
3. بني دومي، حسن علي احمد (2010) : درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنلوجية التعليمية في تحسين ادائهم المهني ، **مجلة جامعة دمشق**، سوريا، المجلد، 26 ،ع 3 .
4. بني هاني ، ميساء (2013) درجة استخدام تكنلوجيا المعلومات في الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك والعلوم والتكنلوجيا الاردنية والمعوقات والحلول، **اطروحة دكتورا غير منشورة**، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، الاردن.
5. حسن ، هناء عبد الكريم (2012): الكفايات التكنلوجية لاعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات، **مجلة كلية التربية**، جامعة بغداد، م3 ، ع24.
6. الحياري ، لينا محمد وعبير محمد انصيو (2018): مدى ادراك اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة، **مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، م 11، ع 36.
7. خربشة ، علي كايد (2011) : واقع استخدام الدراسات الاجتماعية في الاردن للحاسوب والانترنيت ، **مجلة جامعة دمشق ، م 17 ، ع2**
8. خميس، ساما فؤاد (2018): مهارات القرن ال21 اطار عمل للتعلم من اجل المستقبل ، **مجلة الطفولة والتنمية**، م9، ع31 .
9. رستم، رسمي عبدالملك وعباس، محمد (2005): **تفعيل ادارة المدرسة الثانوية باستخدام تكنلوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق الجودة الشاملة**، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مصر.
10. رضوان، بواب (2014)، الكفايات المهنية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس الجامعي من

وجهة نظر الطلبة : جامعة جيجل انموذجا، **اطروحة دكتورا غير منشورة** كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة سطيف، الجزائر

11. رفاعي، صلاح الدين سيد (2020): فاعلية برنامج عقلاني انفعالي سلوكي في تنمية المهارات الاجتماعية لجماعات الاطفال الايتام، **مجلة كلة الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية**، ع19، الجزء الاول

12. الشريف، خالد عبد الرحيم (2002)، مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنلوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، **رسالة ماجستير غير منشورة** جامعة اليرموك، اربد ، الاردن.

13. العامري ، ياسمين محسن (2021): التفكير الاستنتاجي والقيم الكيميائية وعلاقتها بمهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة المرحلة الاعدادية **اطروحة دكتوراه غير منشورة** كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم في جامعة بغداد.

41. العزو، اشرف مطلق وصالح ناصر عليمات (7102): درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنلوجية من وجهة نظرهم ، **مجلة العلوم التربوية**، م 44، ع4.

15. العشيري ، هشام احمد (2011) : **تكنلوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة

16. العشيري، هشام احمد (2017): درجة امتلاك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنلوجية للتعليم الالكتروني، **مجلة العلوم التربوية**، م 3، ع 3

17. علي، إسماعيل إبراهيم (2009): التفكير الناقد بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

18. عمايرة ، مروة احمد (2019): درجة توافر الكفايات التكنلوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها، **رسالة ماجستير غير منشورة كلية العلوم الانسانية**، جامعة الشرق الاوسط، الاردن

19. الغزو، أشرف مطلق، وعليمات، صالح ناصر (2017) درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، **مجلة الدراسات، العلوم التربوية**، م44، ع4، ملحق2.

20. المعمري، سيف بن ناصر والمسروري، فهد (2013): درجة كفايات تكنلوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي في بعض المحافظات العمانية، **المجلة الدولية للابحاث التربوية**، جامعة الامارات العربية المتحدة ع34 ص(92-60)

21. المياحي، لقمان بن خلفان بن أحمد؛ الجابري، (2020): أثر برنامج تدريبي في تمكين مفاهيم الثورة الصناعية الرابعة لدى طلبة معهد العلوم الإسلامية بمسقط «. **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز رفاد للدراسات والأبحاث**. مجلد7. عدد3

22. ميخائيل، امطانيوس نايف (2016): **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية وتنقيتها**، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع،

عمان، الاردن.

23. النبهان، موسى (2004): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

المصادر الاجنبية

• Daintith ,J & Martin E (2005) : **Oxford Ditionary of Sciene (5th ed)** oxford University , OUP.UK

• Hewitt tomaswcompetency reference, 1978 : **pre fissional Development competency based on teacher education professional** Zing social studies teaching

• Kivunja, C. (2015). **Teaching students to learn and to work well with 21st century skills**: Unpacking the career and life skills domain of the.

ملحق (1) مقياس مقياس الكفايات التكنلوجية بالصيغة النهائية

المجالات	ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احياناً	نادراً	ابداً
الكفايات التكنلوجية العامة	1	اقوم بتشغيل الحاسوب وربطه بالشكل الصحيح					
	2	اقوم يشغل الملحقات الخاصة الحاسوب ذات الوسائط المتعددة، وتوصلها بشكل صحيح					
	3	استطيع التعامل من انظمة التشغيل الشائعة الاستخدام					
	4	استطيع تحديد نظام التشغيل المعاصرة للحاسوب الشخصي					
	5	احدد نظام التشغيل الافضل وما مميزاته					
	6	احدد وسائل وطرق حماية البيئية الكهربائية والتشغيلية للحاسوب الشخصي					
	7	استطيع ان ابين كيفية تمثيل البيانات داخل الحاسوب					
	8	اقوم بتحميل وتشغيل برامج الحاسوب بشكل صحيح					
	9	استطيع انشاء بريد الكتروني وعمل صفحات التواصل الاجتماعي					
الكفايات التطبيقية للتكنلوجيا	10	استطيع التعامل مع احد البرامج الخاصة بمعالجة النصوص					
	11	استطيع التعامل مع احد برامج العروض الالكترونية					
	12	استطيع التعامل مع احد البرامج العروض الالكترونية					
	13	استطيع التعامل مع اح برامج الجداول الالكترونية					
	14	احدد الخدمات التي يقوم بها الحاسوب في الاعمال المكتبية					
	15	احدد بعض التطبيقات الحديثة لبرمجيات الحاسوب					
	16	استطيع التعامل مع احد تطبيقات الرسوم الشائعة الاستخدام					
	17	استطيع انشاء وطباعة صفحات ورود وحفظها					
	18	استطيع عمل ملفات بوربوينت واستخدامها اثناء الحاجه					

المجالات	ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احياناً	نادراً	ابداً
كفايات استخدام التكنلوجيا الحديثة في التعليم	19	احدد طرق واساليب التعليم باستخدام التكنلوجيا الحديثة					
	20	احدد اساليب التعليم والتعلم باستخدام التكنلوجيا الحديثة					
	21	اوضح مميزات التعليم عن طريق استخدام التكنلوجيا الحديثة					
	22	احدد مجالات استخدام الانترنيت في التعليم					
	23	اميز المصار التي تسهل عملية التعلم المستمر وتطبيقات التعلم عن بعد					
	24	احدد المواصفات الجيدة للبرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية					
	25	اوظف البرامج التعليمية بشكل صحيح					
	26	استخدم مصادر المعلومات الالكترونية المنتشرة مثل (القواميس ، المكتبات الفهارس) للحصول على المعلومة					
	27	استخدم الانترنيت في التعليم والتواصل مع الطلبة باحد وسائل التي توفرها شبكة الانترنيت					
	28	اوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة					
	29	اوظف التكنلوجيا الحديثة في تقديم التعزيز للاشكال المتنوعة للتعليم					
	30	اوظف اسس التعليم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة					

ملحق (2) مقياس مهارات الحياة والمهنة بالصيغة النهائية

المجالات	ت	الفقرات	دائماً	غلباً	احياناً	نادراً	ابداً
المرونة والتكيف	1	اعطي امثلة عن الافكار العلمية التي امكن تعديلها					
	2	اعدل الافكار والمعتقدات الخاطئة بناءا على ادلة جديدة					
	3	اتقبل جميع الافكار المطروحة .					
	4	استخدم المعلومات العلمية لتوجيه الخيارات الشخصية.					
	5	استخدم الادوات والتقنيات العلمية الجديدة .					
	6	اتكيف مع ادوار ومسؤوليات وقوانين جديدة ومختلفة ومتنوعة.					
	7	اتعامل بإيجابية مع الثناء والمعوقات والنقد					
	8	اتفهم واقيم وجهات النظر المختلفة للوصول الى حلول مقنعة في بيئات متعددة الثقافات.					
المبادرة والتوجيه الذاتي	9	اصمم الابحاث والتقارير بتوجيه ذاتي .					
	10	اناقش المواضيع والافكار العلمية خارج الصف .					
	11	ابادر بوضع حلول للمشكلات والقضايا العلمية .					
	12	استخدم الوقت بفاعلية لإنجاز المهمات بالوقت المحدد.					
	13	أُؤدي واجباتي بشكل مستقل .					
	14	أُمارس التوجيه الذاتي قدر الامكان .					
	15	التزم بالتعلم كعملية مستمرة مدى الحياة .					
	16	استغل الفرص المتاحة لاكتساب الخبرة .					
	17	اعطي راي مناسب اثناء المناقشات العلمية .					
مهارات فهم الثقافات المتعددة	18	اعمل مع زملائي على اختلاف ثقافتهم .					
	19	اختيار الوقت الملائم للتحدث والاصغاء					
	20	اتقبل وجهات النظر والملاحظات المختلفة في المناقشات العلمية					
	21	اتعامل مع الآخرين بإسلوب مهني ومحترم					
	22	أُقدر انجازات العلماء العلمية على اختلاف ثقافاتهم .					
	23	استفد من الاختلافات الثقافية لإبتكار افكار جديدة .					
	24	احترم الاخرين على اختلاف ثقافاتهم .					

المجالات	ت	الفقرات	دائماً	غلباً	احياناً	نادراً	ابداً
الانتاجية والمسالة	25	اعمل بإيجابية واخلاق عند اجراء التجارب العلمية .					
	26	اضع الاهداف واحاول تحقيقها رغم العقبات والضغوط					
	27	أصمم نماذج ومجسمات علمية					
	28	استثمر كافة الموارد المتاحة لإنتاج نماذج ومجسمات علمية					
	29	اتبع قواعد الأمن والسلامة داخل المختبر .					
	30	اشارك بنشاط ودقة وثقة في التعلم مع اعضاء الفريق .					
	31	اخطط وانظم العمل لتحقيق النتائج المطلوبة.					
	32	انفذ الواجبات والمهام المتعددة .					
	33	اتحمل مسؤولية النتائج .					
	34	احترم واقدر تنوع مستويات الفريق او المجموعة .					
القيادة والمسؤولية	35	اعتمد على نفسي أواتحمل المسؤولية .					
	36	اشعر بالمسؤولية باتجاه المجتمع .					
	37	امتلك مهارات القيادة الايجابية .					
	38	اوزع المسؤوليات بين افراد المجموعة .					
	39	الاستفادة من خبرات الفريق في تحقيق اهداف مشتركة .					
	40	اتواصل بشكل شخصي مع افراد المجموعة لحل المشكلات وتحقيق وانجاز الاهداف .					
	41	التزم بقواعد العمل داخل المجموعة .					
	42	اتحمل مسؤولية المهمة او الواجب المناط لي داخل المجموعة					
	43	اقيم عمل افراد المجموعة .					