Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences Volume (9) Issue (6) June (2026)

ISSN: 2957-3874 (Print)
Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95
مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي

استخدام مدرسي القران الكريم والتربية الاسلامية لادوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

م.م. سندس عبو علوان
وزارة التربية/اعدادية الاعظمية المهنية للبنين
م.م رهام نزهان حميد
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
sondos١٩٩١.az@gmail.com
riham.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، وكذلك مستوى الخبرة التدريسية لديهم، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والخبرة التدريسية. ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) مدرسًا ومدرسة من مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس التابعة لمديرية التربية وقد استخدم الباحث استبانة لقياس مستوى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، إضافة إلى مقياس الخبرة التدريسية، وبعد التأكد من صدق الأداتين وثباتهما تم تطبيقهما على أفراد العينة، ثم تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في برنامج(SPSS) ، ومنها الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، وكذلك مستوى جيد من الخبرة التدريسية. كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والخبرة التدريسية، مما يشير إلى أن زيادة الخبرة التدريسية تسهم في تعزيز توظيف هذه الأدوات في العملية التعليمية وفي ضوء النتائج خرج البحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات التي تؤكد أهمية تطوير مهارات المدرسين التقنية وتوفير بيئة تعليمية داعمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحيةالذكاء الاصطناعي، أدوات الذكاء الاصطناعي، التدريس، مدرسو القرآن الكريم، التربية الإسلامية

Abstract

The present study aimed to identify the level of using artificial intelligence tools in teaching among teachers of the Holy Quran and Islamic Education, as well as to determine their level of teaching experience, and to examine the correlation between the use of artificial intelligence tools and teaching experience.To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive analytical approach. The study sample consisted of (60) male and female teachers of the Holy Quran and Islamic Education in schools affiliated with the Directorate of Education. Two instruments were used: a questionnaire to measure the level of using artificial intelligence tools in teaching, and a scale to measure teaching experience.After verifying the validity and reliability of the instruments, they were applied to the study sample. The data were then analyzed using appropriate statistical methods through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), including the one-sample t-test and Pearson correlation coefficient.The results showed that the study sample had a good level of using artificial intelligence tools in teaching, as well as a good level of teaching experience. Furthermore, the findings indicated a statistically significant positive correlation between the use of artificial intelligence tools in teaching and teaching experience, suggesting that greater teaching experience contributes to enhancing the use of artificial intelligence tools in the educational process.In light of these findings, the study presented a set of conclusions and recommendations emphasizing the importance of developing teachers' technical skills and providing a

supportive educational environment for integrating artificial intelligence tools in teaching the Holy Quran and Islamic Education.**Keywords**Artificial Intelligence, AI Tools, Teaching, Quran Teachers, Islamic Education

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يشهد القطاع التعليمي في السنوات الأخيرة تطورًا متسارعًا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي، إذ أصبحت أدواته تُستعمل في إعداد المحتوى التعليمي، وتصميم الأنشطة، وتقويم الطلبة، وإدارة الصفوف الافتراضية، فضلًا عن دعم عمليات التعليم والتعلّم بطرائق حديثة تسهم في رفع كفاءة الأداء التدريسي. وقد انعكس هذا التطور على مختلف التخصصات الدراسية، ومنها مواد القرآن الكريم والتربية الإسلامية التي تتطلب أساليب تدريس تجمع بين الدقة العلمية، والبعد القيمي، والقدرة على توظيف التقنيات الحديثة بما يحقق أهداف العملية التعليمية وعلى الرغم من تزايد الاهتمام العالمي بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أن الدراسات العربية – ولا سيما في مجال تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية – ما تزال محدودة، فضلاً عن وجود تباين واضح بين المدرسين في مستوى المعرفة التقنية والقدرة على توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الصف الدراسي. كما تشير الملاحظات الميدانية إلى وجود بعض المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية التقنية، وضعف التدريب، والخشية من التأثيرات السلبية للاعتماد المفرط على هذه الأدوات في المواد ذات الطابع الشرعي والقيمي ويمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل الرئيس الآتي:

ما مستوى استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس؟

اهمية البحث

تنبع أهمية البحث الحالي من أهمية توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، ولا سيما أدوات الذكاء الاصطناعي التي أصبحت من أبرز المستحدثات التكنولوجية المؤثرة في تطوير التعليم وتحسين مخرجاته، إذ توفر بيئات تعليمية تفاعلية تسهم في تنمية مهارات المدرسين والطلبة على حد سواء، وتساعد في تنويع أساليب التدريس بما يتلاءم مع متطلبات العصر الرقمي وتتجلى أهمية البحث في كونه يتناول فئة مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وهي من التخصصات التعليمية التي تتسم بخصوصية معرفية وقيمية وأخلاقية، الأمر الذي يجعل دراسة توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريسها قضية تربوية مهمة تستحق البحث والدراسة، لما لها من أثر في تعزيز جودة التعليم الديني وتطوير طرائق عرضه بأساليب حديثة تراعي الجوانب التربوية والتقنية معًا.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على استخدام مدرسي القران الكريم والتربية الاسلامية لادوات الذكاء الاصطناعي في التدريس .

حدود البحث

الحدود الموضوعية : استخدام مدرسي القران الكريم والتربية الاسلامية لادوات الذكاء الاصطناعي في التدريس .

الحدود الزمانية : تم اجراء وتطبيق البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

الحدود المكانية : العراق – بغداد .

تحديد المصطلحات

أولاً: المدرسون

١. انهم الأفراد المؤهلون تربويًا وعلميًا للقيام بعملية التعليم داخل المؤسسات التعليمية، من خلال نقل المعارف والخبرات والقيم إلى الطلبة باستعمال طرائق وأساليب تربوية منظمة. (سكينة، ٢٠٢٤، ص. ١٤)

٢. ويُعرَّف المدرسون بأنهم العناصر البشرية المسؤولة عن تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها وتقويمها بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة داخل البيئة المدرسية. (القرني، ٢٠٢١، ص. ٦١)

٣. كما يُعرَّف المدرسون بأنهم أصحاب الكفايات المهنية والتخصصية الذين يمارسون عملية التعليم بصورة رسمية في المدارس وفق المناهج التعليمية المعتمدة. (المطيري، ٢٠٢٢، ص. ١٥٨)

التعريف الإجرائي

ويُقصد بالمدرسين إجرائيًا في هذا البحث: مدرّسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية العاملون في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية التربية، والذين يشملهم مجتمع البحث وعينته.

ثانياً: القرآن الكريم والتربية الإسلامية

يُقصد بالقرآن الكريم والتربية الإسلامية مجموعة المعارف والقيم والمبادئ المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، التي تهدف إلى بناء شخصية المتعلم عقديًا وأخلاقيًا وسلوكيًا. (شاهين، ٢٠٢٣، ص. ١٤٣)وتُعرَّف التربية الإسلامية بأنها عملية تربوية منظمة تستند إلى التعاليم الإسلامية، وتهدف إلى إعداد الفرد إعدادًا متكاملًا في الجوانب الروحية والفكرية والاجتماعية والأخلاقية. (بونية، ١٩٩٣، ص. ٢٥)كما يُعرَّف تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأنه النشاط التعليمي الذي يتضمن تعليم أحكام التلاوة والحفظ والتفسير والسلوك الإسلامي والقيم الدينية وفق المناهج الدراسية المقررة. (مراد، ٢٠٢٠، ص. ١٠)

التعريف الإجرائي

ويُقصد بالقرآن الكريم والتربية الإسلامية إجرائيًا: المواد الدراسية المقررة ضمن المنهج الرسمي في المدارس، التي يتولى تدريسها المدرسون المشمولون بعينة البحث، وتشمل موضوعات القرآن الكريم والحديث الشريف والعقيدة والفقه والسيرة والأخلاق الإسلامية.

ثالثاً: أدوات الذكاء الاصطناعي

تُعرَّف أدوات الذكاء الاصطناعي بأنها تطبيقات وبرامج حاسوبية تعتمد على خوارزميات ذكية تمكّنها من محاكاة القدرات العقلية البشرية مثل التعلم والتحليل والاستنتاج واتخاذ القرار. (المطيري، ٢٠١٩، ص. ٥٧٨)ويُعرَّف الذكاء الاصطناعي بأنه أحد فروع علوم الحاسوب الذي يهتم بتصميم أنظمة قادرة على أداء مهام تتطلب عادةً ذكاءً بشريًا، مثل فهم اللغة، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي. (قورة، ٢٠٢٣، ص. ٣٥١)كما تُعرَّف أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية بأنها التطبيقات الرقمية الذكية التي تُستخدم لدعم العملية التعليمية من خلال إنتاج المحتوى، وتصميم الأنشطة، والتقويم، وتحليل أداء المتعلمين. (مهرية، ٢٠٢٣، ص. ٣٢٠)

التعريف الإجرائي

ويُقصد بأدوات الذكاء الاصطناعي إجرائيًا في هذا البحث: التطبيقات والبرامج الرقمية التي يستخدمها مدرّسو القرآن الكريم والتربية الإسلامية في التدريس، مثل أدوات توليد النصوص، وتصميم العروض، وإعداد الاختبارات والأنشطة التعليمية، والتي يمكن قياس مستوى استخدامها من خلال الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

رابعاً: التدريس

يُعرَّف التدريس بأنه عملية تربوية منظمة تهدف إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال تفاعل المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي داخل موقف تعليمي محدد. (أبو حسين، ٢٠١٨، ص. ٤٠)ويُعرَّف التدريس بأنه مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس من أجل نقل المعرفة والخبرات وتنمية مهارات الطلبة واتجاهاتهم. (الأسطل وآخرون، ٢٠٢١، ص. ٧٥٠)كما يُعرَّف التدريس بأنه عملية تخطيط وتنفيذ وتقويم للمواقف التعليمية بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرسومة. (الشهراني، ٢٠٢٢، ص. ٣٥٠)

التعريف الإجرائي

ويُقصد بالتدريس إجرائيًا في هذا البحث: جميع الممارسات والأنشطة التعليمية التي يقوم بها مدرّسو القرآن الكريم والتربية الإسلامية داخل الصف الدراسي، والتي تتضمن التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويمه باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول : اطار نظري

أولاً: مفهوم الذكاء الاصطناعي

يُعد الذكاء الاصطناعي من أبرز التقنيات الحديثة التي أحدثت تحولًا كبيرًا في مختلف مجالات الحياة، ولا سيما المجال التعليمي، إذ أسهم في تطوير أساليب التعليم والتعلّم من خلال توفير أدوات رقمية ذكية قادرة على تحليل البيانات، وفهم الأنماط التعليمية، وتقديم حلول تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين ويشير مفهوم الذكاء الاصطناعي إلى الأنظمة والتطبيقات الحاسوبية التي تحاكي القدرات العقلية البشرية مثل التفكير، والتعلّم، والاستنتاج، واتخاذ القرار، ومعالجة اللغة الطبيعية، بما يمكّنها من أداء مهام كانت تتطلب في السابق تدخلًا بشريًا مباشرًا. (الصبحي، ٢٠٢٠، ص. ٣٢٠)وقد شهدت السنوات الأخيرة توسعًا ملحوظًا في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية نتيجة التطور الرقمي المتسارع، وظهور أدوات قادرة على دعم المدرسين في إعداد المحتوى التعليمي، وتصميم الأنشطة، وإدارة الصفوف الإلكترونية، وتقويم الطلبة بصورة أكثر دقة وفاعلية. (الفراني والحجيلي، ٢٠٢٠، ص. ٢٢٠)

ثانياً: أهمية أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

تكمن أهمية أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس في قدرتها على تحسين جودة العملية التعليمية، وتوفير بيئات تعليمية تفاعلية تساعد على تنمية مهارات الطلبة، فضلًا عن دورها في تطوير الأداء المهني للمدرسين. (الكحلوت والمقيد، ٢٠١٧، ص. ١٠)

وتتمثل أهمية أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس بما يأتي:

١. المساعدة في إعداد المحتوى التعليمي بصورة سريعة ومنظمة .

٢. تنويع طرائق التدريس بما يتناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة .

٣. زيادة التفاعل داخل الصف الدراسي من خلال الأنشطة الرقمية الذكية .

٤. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة .

٥. تسهيل عمليات التقويم وإعداد الاختبارات الإلكترونية .

٦. تقليل الوقت والجهد المبذولين من قبل المدرسين في الأعمال الروتينية .

٧. دعم التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج .

٨. تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة .

كما تسهم هذه الأدوات في جعل العملية التعليمية أكثر مرونة وحداثة، بما يتلاءم مع متطلبات التحول الرقمي في المؤسسات التربوية. (ربيع، ٢٠٠٩، ص. ١٠٠)

ثالثاً: أنواع أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التدريس

تتعدد أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في المجال التعليمي تبعًا لطبيعة الوظائف التي تؤديها، ومن أبرزها: (محمد، ٢٠٢١، ص. ٢٧٠)

١. أدوات توليد النصوص التعليمية

وهي تطبيقات تعتمد على الذكاء الاصطناعي في إنتاج النصوص والشروحات والأسئلة والملخصات التعليمية، وتساعد المدرسين في إعداد الخطط الدراسية والمحتوى التعليمي بصورة سريعة.

٢. أدوات تصميم العروض التعليمية

تساعد هذه الأدوات في إنشاء عروض تقديمية تفاعلية مدعومة بالصور والرسومات والتأثيرات البصرية، مما يسهم في جذب انتباه الطلبة وتحسين عملية الفهم. (مختار، ٢٠٢٢، ص. ٢٩٠)

٣. أدوات إعداد الاختبارات والتقويم

تستخدم في إنشاء الاختبارات الإلكترونية وتحليل نتائج الطلبة وتقديم التغذية الراجعة بصورة آلية. (سالم، ٢٠٠٤، ص. ٥٠)

٤. أدوات الترجمة ومعالجة اللغة

تساعد في تبسيط النصوص وفهمها وتحويلها إلى صيغ تعليمية مناسبة، فضلًا عن دعم مهارات القراءة والكتابة. (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣، ص. ٢٠)

٥. روبوتات المحادثة التعليمية

وهي برامج ذكية تتفاعل مع المتعلمين وتجيب عن استفساراتهم وتوفر الدعم التعليمي المستمر.

٦. أدوات تحليل الأداء التعليمي

تعمل على تحليل بيانات الطلبة وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، مما يساعد المدرسين في اتخاذ قرارات تعليمية مناسبة.

رابعاً: مجالات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

تُستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في العديد من المجالات التعليمية، ومن أبرزها: (المومني، ٢٠١٩، ص. ٣٥٠)

١. التخطيط للدرس

من خلال إعداد الخطط اليومية وصياغة الأهداف التعليمية وتنظيم المحتوى الدراسي.

٢. إعداد الأنشطة التعليمية

إذ تساعد في تصميم الأنشطة الصفية واللاصفية التي تراعي مستويات الطلبة المختلفة.

٣. إنتاج الوسائل التعليمية

من خلال تصميم الصور والعروض والفيديوهات التعليمية التفاعلية. (الشريف، ٢٠١٨، ص. ٤٥)

٤. التقويم والاختبارات

عبر إنشاء الأسئلة الموضوعية والمقالية وتحليل نتائج الطلبة بصورة دقيقة.

٥. التعليم الإلكتروني

من خلال دعم منصات التعلم الرقمي وتوفير محتوى تفاعلي يساعد الطلبة على التعلم الذاتي.

٦. دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية

إذ توفر بعض التطبيقات أدوات تساعد في تبسيط المحتوى وتكييفه وفق احتياجات المتعلمين.

خامساً: أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

أصبح من الممكن توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بطرائق متعددة تسهم في تحسين العملية التعليمية، مع المحافظة على القيم والأهداف التربوية للمادة.

ومن أبرز مجالات استخدامها: (جبريل، ٢٠٢٣، ص. ٢٥٥)

١. إعداد شروحات مبسطة للآيات والأحاديث .

٢. تصميم عروض تعليمية تتضمن خرائط ذهنية ومخططات توضيحية .

٣. إعداد اختبارات إلكترونية في الحفظ والتفسير والفقه .

٤. إنتاج أنشطة تعليمية تفاعلية حول القيم الإسلامية .

٥. دعم تعليم أحكام التلاوة والتجويد من خلال التطبيقات الذكية .

٦. توفير مصادر تعليمية رقمية متنوعة للطلبة .(شلتوت، ٢٠٢٣، ص. ٦٠)

كما تساعد هذه الأدوات المدرسين على تطوير أساليب التدريس بما ينسجم مع ميول الطلبة واهتماماتهم التقنية، مع ضرورة الالتزام بالدقة العلمية عند التعامل مع النصوص الشرعية. (الجمالي وآخرون، ٢٠٢٤، ص. ٥)

سادساً: معوقات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

على الرغم من المزايا العديدة لأدوات الذكاء الاصطناعي، إلا أن استخدامها يواجه مجموعة من المعوقات، من أهمها: (حمدان، ٢٠١٧، ص. ٣٠)

١. ضعف البنية التحتية التقنية في بعض المدارس .

٢. قلة الدورات التدريبية الخاصة بالذكاء الاصطناعي .

٣. ضعف المهارات التقنية لدى بعض المدرسين .

٤. محدودية توفر الأجهزة والإنترنت .

٥. الخوف من الاعتماد المفرط على التقنية .

٦. صعوبة التحقق من دقة بعض المعلومات التي تنتجها التطبيقات الذكية .

٧. الحاجة إلى ضوابط أخلاقية وتربوية عند استخدام الذكاء الاصطناعي في المواد الدينية. (الخطيب، ٢٠٢١، ص. ١٥)

المحور الثاني : دراسات سابقة

١. دراسة الرواحي (٢٠٢٣)

بعنوان :*معوقات توظيف التقنيات الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان.*

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أبرز المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في توظيف التقنيات الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وطبقت على عينة بلغت (١٥١) معلمًا ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات عدة، من أبرزها ضعف التدريب، وقلة القاعات المجهزة، وضعف الخبرة التقنية لدى المعلمين، كما أوصت بضرورة توفير برامج تدريبية وتطوير البيئة التعليمية بما يتلاءم مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

٢. دراسة عجوري (٢٠٢٤)

بعنوان :توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المغربية بين الواقع وآفاق التطوير. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الإسلامية بالمدارس المغربية، وبيان آفاق تطوير استخدامها في العملية التعليمية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل واقع التعليم الرقمي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال التربوي الإسلامي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الاصطناعي يمتلك إمكانات كبيرة في تطوير تدريس التربية الإسلامية، من خلال تنويع طرائق التدريس وتحسين التفاعل الصفي، إلا أن التطبيق الفعلي ما يزال يواجه تحديات تتعلق بالتدريب والبنية التحتية التقنية .

٣.دراسة الحوسني والمنصوري والفلاحي (٢٠٢٥)

بعنوان :*توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الإسلامية وعلاقته بتنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى طالبات مدرسة بعيا* .هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، واستُخدمت الاستبانة أداةً للبحث، وطبقت على عينة بلغت (٥٠٠) طالبة.وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي، كما بينت الدراسة أن تطبيقات مثل ChatGPT كانت من أكثر الأدوات استخدامًا في التدريس .

٤.دراسة أبو الفضل (٢٠٢٥)

بعنوان :معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الإسلامية بجامعة الأزهر وإجراءات التغلب عليها. هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخصصات التربية الإسلامية بجامعة الأزهر، واقتراح إجراءات للتغلب عليها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وطبقت على عينة مكونة من (٤٠) عضو هيئة تدريس.وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المعوقات تمثلت في ضعف البنية التحتية التقنية، ومقاومة التغيير، وضعف الدعم المؤسسي، كما أوصت بضرورة تطوير البرامج التدريبية ووضع ضوابط أخلاقية وتنظيمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث، بدءًا بتحديد منهج البحث، ومجتمع البحث، واختيار العينة المناسبة، والأداة المستخدمة في قياس متغيرات البحث، وإجراء الخصائص السايكومترية لها المتمثلة بالصدق والثبات، إضافةً إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، وفيما يأتي عرض لهذه الإجراءات:

أولاً: منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، إذ يُعد هذا المنهج من المناهج العلمية التي تهدف إلى وصف الظواهر كما هي في الواقع، وتحليلها وتفسيرها بدقة وموضوعية.

ويُعرَّف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال البحث العلمي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، من خلال جمع البيانات عنها، وتصنيفها، وتحليلها، وتفسيرها بهدف الوصول إلى استنتاجات علمية دقيقة. (المنيزل والعتوم، ٢٠١٠: ٢٦٩)

ثانياً: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرّسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لـ مديرية تربية الرصافة الأولى/بغداد، والبالغ عددهم (١٠٢٢)، وفق الإحصاءات الرسمية المتوفرة لدى المديرية.

ثالثاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٦٠) مدرسًا ومدرسة من مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث في مديرية تربية الرصافة الأولى.

وقد روعي في اختيار العينة تمثيلها لمجتمع البحث تمثيلًا مناسبًا، بما يضمن دقة النتائج وإمكانية تعميمها ضمن الحدود المكانية للبحث، والجدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد العينة.

جدول (٢)توزيع أفراد عينة البحث

مديرية تربية الرصافة الاولى	الذكور	الاناث
	٣٠	٣٠
المجموع	٦٠	

رابعاً : أدوات البحث :

اعتمد الباحث في تحقيق أهداف البحث الحالي على استبانة لقياس مستوى استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، وذلك بعد اطلاعه على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الذكاء الاصطناعي في التعليم.

وقد صممت الاستبانة بصيغتها الأولية بما يتناسب مع طبيعة مجتمع البحث وأهدافه، وتكونت من مجموعة من الفقرات التي تغطي محاور الاستخدام في التدريس، وتشمل:

- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط للدرس
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تنفيذ التدريس
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التقويم
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في إعداد الأنشطة والوسائل التعليمية
- المعوقات التي تواجه استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

وقد وضعت أمام كل فقرة بدائل إجابة وفق مقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي: (أستخدمها بدرجة كبيرة جداً، أستخدمها بدرجة كبيرة، أستخدمها بدرجة متوسطة، أستخدمها بدرجة قليلة، لا أستخدمها إطلاقاً)

وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي:

(1–5)للفقرات التي تشير إلى ارتفاع مستوى الاستخدام، مع عكس الدرجات في بعض الفقرات السلبية عند الحاجة لضمان دقة القياس وموضوعيته.

صدق الأداة(Validity)

يُعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية في أدوات البحث التربوي، إذ يشير إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه فعلاً (عبد الهادي، ١٩٩٩: ١١١)

وقد اعتمد الباحث على **الصدق الظاهري (Face Validity)** للتحقق من صلاحية الاستبانة، والذي يُقصد به مدى ملاءمة فقرات الأداة لمجال القياس المستهدف (العساف، ١٩٩٥: ٤٣–٤٤)

وللتحقق من ذلك، تم عرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في **القياس والتقويم، وطرائق التدريس، وتقنيات التعليم** في كليات التربية، وذلك للحكم على صلاحية الفقرات وملاءمتها لموضوع البحث.

وبناءً على ملاحظات الخبراء، تم إجراء التعديلات اللازمة من حذف وإعادة صياغة لبعض الفقرات، وبذلك أصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية أكثر دقة وملاءمة لأهداف البحث.

ثبات الأداة(Reliability)

يُعد الثبات من الخصائص الأساسية للأداة البحثية، ويعني مدى اتساق نتائجها عند إعادة تطبيقها على نفس العينة أو عينات مماثلة (الإمام، ١٩٩٠: ١٤٣)وقد تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام **معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's Alpha)** ، الذي يعتمد على الاتساق الداخلي بين فقرات الأداة، ويعد من أكثر الأساليب شيوعًا في البحوث التربوية.(Thorndike & Hagen, 1989: 79) وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية، ثم تم تحليل البيانات إحصائيًا، وأظهرت النتائج أن معامل الثبات كان ضمن مستوى مقبول علميًا، مما يدل على صلاحية الأداة للاستخدام في البحث الحالي

.الجدول (٣)قيم معامل الثبات بطريقة الفاكورنباخ لمقياس مهارات التدريس الصفي والخبرة التدريسية

المقاييس	معامل الثبات
	الفاكرونباخ
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس	٠,٨٤
المعوقات التي تواجه استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي	٠,٨٢
حجم العينــة	٦٠

مفتاح التصحيح :

يقصد بمفتاح التصحيح تحديد درجة استجابة أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الأداة، ومن ثم جمع هذه الدرجات للحصول على الدرجة الكلية لكل مقياس، بما يتيح تفسير مستوى الظاهرة المدروسة بشكل كمي ودقيق.وبالنسبة لأداة البحث الحالية (استبانة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس)، فقد اعتمدت فقرات الاستبانة على مقياس ليكرت الخماسي، إذ أعطيت لكل بديل من بدائل الإجابة درجة معينة، بحيث تراوحت الدرجات بين (١–٥)، حيث تمثل الدرجة (٥) أعلى مستوى في الاستخدام، وتمثل الدرجة (١) أدنى مستوى، مع عكس الدرجات في الفقرات السلبية عند وجودها.وبذلك تُحسب الدرجة الكلية لكل استبانة من خلال جمع درجات الفقرات جميعها، حيث:

- **الدرجة العليا للمقياس** =(عدد الفقرات × ٥)
- **الدرجة الدنيا للمقياس** =(عدد الفقرات × ١)
- **المتوسط الفرضي للمقياس** =مجموع الدرجات الكلية ÷ ٢

التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق الاستبانة بصيغتها النهائية الخاصة بـ استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، والتي تكونت من مجموعة من الفقرات موزعة على محاورها المختلفة، على أفراد عينة البحث البالغة (٦٠) مدرسًا ومدرسة.وقد تم تطبيق الأداة بتاريخ 8/4/2026، حيث قام الباحث بتوضيح طريقة الإجابة على فقرات الاستبانة لأفراد العينة، وبيان البدائل المتاحة لكل فقرة، لضمان دقة الإجابات وموضوعيتها.وبعد ذلك تم جمع الاستبانات بعد استرجاعها من أفراد العينة، تمهيدًا لعملية تفريغ البيانات وتحليلها إحصائيًا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

خامساً : الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث في استخراج نتائج البحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) واختصارًا(SPSS) ، وقد تم توظيف عدد من الوسائل الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة أهداف البحث، وعلى النحو الآتي:

١. **الاختبار التائي لعينة واحدة:(One Sample t–test)**

استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، وذلك لكل من متغيرات البحث .

٢. **معامل ارتباط بيرسون:(Pearson Correlation Coefficient)**

استخدم لقياس قوة واتجاه العلاقة بين استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس وبين متغيرات الدراسة الأخرى (مثل الخبرة أو مهارات التدريس إذا وُجدت ضمن التصميم البحثي)

٣. **معامل ألفا كرونباخ:(Cronbach's Alpha)**

استخدم لحساب معامل ثبات أداة البحث (الاستبانة)، وذلك للتأكد من الاتساق الداخلي لفقراتها وصلاحيتها للتطبيق الميداني .

٤. نسبة الاتفاق بين الخبراء :(Percentage of Agreement)

استخدمت في التحقق من الصدق الظاهري للأداة، وفق المعادلة الآتية:

عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة X١٠٠

عدد الخبراء الكلي

وتم حساب المتوسط الفرضي من خلال **اعلى درجة للمقياس + إدنى درجة للمقياس ٢**

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها :

سيتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وفق أهداف البحث الحالي وكما يأتي :

الهدف الأول: التعرف على مستوى استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

من أجل تحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتطبيق استبانة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس على أفراد عينة البحث البالغة (٦٠) مدرسًا ومدرسة.وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (١١٨.٤٥)، وبانحراف معياري قدره (١٣.٦٢)، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٢)وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨.٩١)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٦٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩)ويشير ذلك إلى أن مستوى استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس جاء بمستوى متوسط إلى مرتفع، مما يدل على وجود اتجاه إيجابي نحو توظيف هذه الأدوات في العملية التعليمية، مع تفاوت في درجة الاستخدام بين أفراد العينة.والجدول (٤) يبين ذلك.**جدول (٤) نتائج الاختبار التائي T-test لعينة واحدة للتعرف على استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس لدى أفراد عينة البحث**

مهارات التدريس الصفي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	٦٠	١١٨.٤٥	١٣.٦٢	١٠٢	٥٩	٨.٩١	١,٦٧	دالة

قيمة (ت) الجدولية =(١.٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-١=٥٩ .

يتضح من الجدول اعلاه ان افراد عينة البحث لديهم مستوى جيد من استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس.

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الخبرة التدريسية لدى مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية

من أجل تحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتطبيق مقياس الخبرة التدريسية على أفراد عينة البحث البالغة (٦٠) مدرسًا ومدرسة من مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية.وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (٩٨.١٦)، وبانحراف معياري قدره (٧.٣٦٨)، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٠) درجة.وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة، لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥.٣٩٨)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٦٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩)ويشير ذلك إلى أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من الخبرة التدريسية، وهو ما يعكس امتلاكهم خبرات مهنية وتربوية تساعدهم في التعامل مع المواقف التعليمية داخل الصف، بما في ذلك إمكانية توظيف أدوات وتقنيات التعليم الحديثة مثل أدوات الذكاء الاصطناعي بدرجات متفاوتة.والجدول (٦) يبين ذلك

.جدول (٦)نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة للتعرف على مستوى الخبرة التدريسية لدى مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية (المحسوبة)	القيمة التائية (الجدولية)	مستوى الدلالة
الخبرة التدريسية	60	98.16	7.368	90	59	5.398	1.67	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (١.٦٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩)يتضح من الجدول أعلاه أن مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية في عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من الخبرة التدريسية، مما يشكل قاعدة مهمة تساعدهم على تطوير أدائهم التدريسي، ويدعم إمكانية توظيفهم للتقنيات الحديثة وأدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بصورة أكثر فاعلية.

الهدف الثالث: معرفة العلاقة الارتباطية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والخبرة التدريسية لدى مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية

للتحقق من هذا الهدف، قام الباحث باستخراج درجات أفراد عينة البحث على استبانة **استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس** ودرجاتهم على مقياس **الخبرة التدريسية**، ثم تم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لمعرفة طبيعة العلاقة بين المتغيرين.وقد أظهرت النتائج كما مبين في الجدول (٨)**الجدول (٨)العلاقة الارتباطية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والخبرة التدريسية لدى مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية**

العدد	قيمة معامل الارتباط (بيرسون)	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
60	0.641	13.231	1.67	دالة

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والخبرة التدريسية بلغت (٠.٦٤١)، وهي قيمة تشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة إلى قوية بين المتغيرين.ولمعرفة دلالة هذه العلاقة إحصائيًا، تم استخدام الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٣.٢٣١)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٦٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨)وهذا يعني أن العلاقة بين استخدام مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية لأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس وبين الخبرة التدريسية هي علاقة طردية دالة إحصائيًا، أي أنه كلما زادت الخبرة التدريسية لدى المدرسين، زاد مستوى توظيفهم لأدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

أولاً: الاستنتاجات(Conclusion)

في ضوء نتائج البحث الحالي، يستنتج الباحث ما يأتي:

١. إن مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية في عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، مما يشير إلى وجود توجه إيجابي نحو توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية .

٢. يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى جيد من الخبرة التدريسية، الأمر الذي يعكس امتلاكهم خبرات مهنية تسهم في تحسين أدائهم داخل الصف الدراسي .

٣. وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس والخبرة التدريسية، مما يدل على أن زيادة الخبرة التدريسية تسهم في تعزيز مستوى توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .

٤. إن توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ما يزال في مستوى متوسط إلى جيد، مع وجود قابلية للتطور في حال توفير التدريب والدعم التقني المناسب .

ثانياً: التوصيات(Recommendations)

في ضوء نتائج البحث الحالي، يوصي الباحث بما يأتي:

١. ضرورة قيام مديريات التربية والمؤسسات التعليمية بتوفير بيئة تعليمية داعمة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس، من خلال توفير البنية التحتية الرقمية والأجهزة والبرمجيات اللازمة .

٢. العمل على إعداد برامج تدريبية متخصصة لمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية تهدف إلى تنمية مهاراتهم في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية .

٣. تشجيع المدرسين على توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في مختلف جوانب العملية التعليمية، مثل التخطيط للدرس، وإعداد الأنشطة، والتقويم، بما يسهم في تحسين جودة التدريس .

٤. تعزيز ثقافة التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية، وبما ينسجم مع خصوصية المواد الشرعية والقيم التربوية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

٥. الاهتمام بالعوامل المؤثرة في تطوير الأداء التدريسي، مثل الدافعية المهنية، والدعم الإداري، والتحفيز المادي والمعنوي، لما لها من دور في رفع كفاءة استخدام التقنيات الحديثة .

٦. ضرورة إجراء دراسات مستقبلية تتناول فاعلية برامج تدريبية في الذكاء الاصطناعي على تحسين أداء مدرسي التربية الإسلامية .

المصادر

١. أبو حسين، حسن عبد الله (٢٠١٨): تصميم معلم ذكي لتطوير العملية التدريسية في مقرر الحاسوب باستخدام أداة (ITSB)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات، جامعة الأزهر – غزة.

٢. الأسطل، محمود زكريا؛ عقل، مجدي سعيد؛ والآغا، إياد محمد (٢٠٢١): تطوير نموذج مقترح قائم على الذكاء الاصطناعي وفاعليته في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا بخان يونس، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٩(٢) ٧٤٣-٧٧٢.

٣. بكاري، مختار (٢٠٢٢): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: التحديات والآفاق المستقبلية، مصر: الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي والثورة الصناعية في مصر.

٤. بونية (١٩٩٣): الذكاء الاصطناعي: واقعه ومستقبله، ترجمة علي صبري فرغلي، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة.

٥. جبريل بن حسن العريشي (٢٠٢٣): استخدام البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في مواجهة جائحة كورونا المستجد، المجلة العربية للدراسات الأمنية، ٣٦ (٢)، ٢٤٩-٢٦٤.

٦. الجمالي، س.، عبد الله، س.، والسلطي، أ. (٢٠٢٤): الذكاء الاصطناعي وتعليم اللغة العربية في جامعة السلطان قابوس: قسم اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، عمان. Journal of Misan Researches, ٣٩-١.

٧. حمدان، سعيد (٢٠١٧): الذكاء الاصطناعي: الأسس والتطبيقات، دار الفكر للطباعة والنشر.

٨. الخطيب، أحمد (٢٠٢١): "الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم"، دار النشر الأكاديمي.

٩. ربيع، فلاح أحمد (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب في ظل الاتجاهات المعاصرة، بيروت: دار المحبة البيضاء.

١٠.سالم، أحمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض: مكتبة الرشد.

١١.سعادة، جودت أحمد؛ والسرطاوي، زيدان عبد الكريم (٢٠٠٣): أساسيات علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر.

١٢.سكينة نزيهة، استكشاف خبرات الطلبة الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية لدراستهم في جامعة الأزهر (البحث السردي)، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤، ص ١٤.

١٣.شاهين، هالة عبد المؤمن محمد (٢٠٢٣): الذكاء الاصطناعي وتحويل التعليم من التلقين إلى تطبيق أدوات تضمن استدامة التعليم، المجلة العربية للتربية النوعية، ع ٢٦، ص ١٤٣.

١٤.الشريف، محمد (٢٠١٨): "مبادئ التعلم والسلوك: نظريات وتطبيقات"، دار الفكر.

١٥.شلتوت، محمد (٢٠٢٣): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

١٦.الشهراني، سلطان سياف (٢٠٢٢): استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي، مجلة التربية، جامعة الأزهر ١٩٦(٢) ٣٣٠-٤١٣.

١٧.الصبحي، صباح عيد (٢٠٢٠): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، ٤٤(٤) ٣١٩-٣٦٨.

١٨.علياء زيد نايف (٢٠٢٢): أثر بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة المناهج وطرق التدريس، المركز القومي للبحوث، غزة، مج ١، ع ٧، ص ١٦٠.

١٩.غسان مراد (٢٠٢٠): مؤسسة الفكر العربي، اللغة العربية والذكاء الاصطناعي.

٢٠.الفراني، لينا أحمد؛ والحجيلي، سمر محمد (٢٠٢٠): العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، المجلة العربية للعلوم النفسية والتربوية، ٢٥٢-٢١٥ (١٤)٤.

٢١.القرني، ساهر أحمد حامد (٢٠٢١): أثر الذكاء الاصطناعي المايكروبيت في رفع الدافعية نحو تعلم البرمجة في مقرر تقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، مج ٥، ع ٣٠، ص ٦١.

٢٢.القرني، ساهر أحمد حامد (٢٠٢١): أثر الذكاء الاصطناعي المايكروبيت في رفع الدافعية نحو تعلم البرمجة لدى الطالبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي، غزة، مج ٥، ع ٣٠، ص ٦٣.

٢٣.قورة، علي عبد السميع محمد (٢٠٢٣): مجلة كلية التربية، جامعة العريش، كلية التربية، مج ١١، ع ١١، ص ٣٥١.

٢٤.الكحلوت، أحمد والمقيد، سامر (٢٠١٧): متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية في الجامعات الفلسطينية، مؤتمر التعلم الذكي ودوره في خدمة المجتمع، جامعة القدس المفتوحة.

٢٥.محمد، نجلاء سعيد (٢٠٢١): أثر استخدام كتب الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير البصري واستخدام برامج الذكاء الاصطناعي لدى طلاب معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية، مجلة كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، ٢٨٩-٢٦٥ (١٧٩)٣٧.

٢٦.مختار، بكاري (٢٠٢٢): تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية، ٣٠٥-٢٨٦ (١)٦.

٢٧.المطيري، عادل مجبل (٢٠١٩): الذكاء الاصطناعي مدخلاً لتطوير صناعة القرار التعليمي في وزارة التربية، الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية الآداب والعلوم والتربية، ع ٢٠، ج ١١، ص ٥٧٨.

٢٨.المطيري، علياء زيد نايف (٢٠٢٢): أثر بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة المناهج وطرق التدريس، المركز القومي للبحوث، غزة، مج ١، ع ٧، ص ١٥٨.

٢٩.المطيري، علياء زيد نايف (٢٠٢٢): أثر بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة المناهج وطرق التدريس، المركز القومي للبحوث، غزة، مج ١، ع ٧، ص ١٦١.

٣٠.مهرية، خليدة (٢٠٢٣): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم الإلكتروني (التعليم الرقمي)، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع ٢٥، ص ٣٢٠.

٣١.المومني، حسن (٢٠١٩): أهمية وأثر الذكاء الاصطناعي في مستقبل العمل الشرطي: البيانات الكبرى أنموذجاً، أوراق عمل المؤتمر السنوي الخامس والعشرين لجمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي ودائرة الثقافة والسياحة أبوظبي ٣٤٨-٣٧٣.