



التحديات التنظيمية التي تعترض القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية

المدرسية في العراق

م.م أسعد قاسم كريم

جامعة واسط /كلية القانون

aalqabi@uowasit.edu.iq

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على مستوى التحديات التنظيمية التي تعترض القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية المدرسية في العراق . وتحديد أبرز التحديات التنظيمية التي تواجه القادة الكشفيين أثناء إدارة المخيمات الكشفية المدرسية . وتقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات العلمية التي تساهم في الحد من التحديات التنظيمية وتطوير العمل الكشفية المدرسي. وكانت مجالات البحث: من المجال البشري: القادة الكشفيون الحاصلون على الشارة الخشبية العاملون في النشاط الكشفية المدرسي في العراق . والمجال الزمني: ٢٩-١٢-٢٠٢٥ لغاية ٣١-٣-٢٠٢٦. والمجال المكاني: مديريات التربية والمؤسسات التربوية المشمولة بالنشاط الكشفية في العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية من اجل تحقيق هدف البحث وقام الباحث بتحديد مجتمع بحثية من (القادة حاملي الشارة الخشبية) ومن العاملين في مديريات والمدارس التابعة لوزارة التربية العراقية . حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (٦٢٠) من حاملي الاشارة الخشبية والعالمين في المديريات التابعة لوزارة التربية العراقية حيث قام الباحث بأخذ عينة عشوائية بلغت (٣١٠) ونسبة مئوية بلغت (٥٠٪) ومن ثم قام الباحث بتقسيم عينة البحث الحالية البالغة (٢٨٢) الى (٣) عينات رئيسية (استطلاعية – ثبات – تطبيق) اوصى بضرورة تعزيز الصلاحيات الإدارية الممنوحة للقادة الكشفيين بما يساعدهم على اتخاذ قرارات مرنة وسريعة أثناء تنفيذ المخيمات. والعمل على توفير دعم مادي وتنظيمي كافٍ للمخيمات الكشفية المدرسية لضمان نجاح البرامج والأنشطة المخططة. وتعزيز برامج التوعية المدرسية بأهمية النشاط الكشفية لرفع مستوى مشاركة الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو الانخراط في المخيمات. وتطوير آليات التخطيط والمتابعة والتنسيق بين الجهات التربوية والقادة الكشفيين بما يضمن تحقيق أهداف المخيمات بشكل أكثر فاعلية. **تحديد المصطلحات :** التحديات التنظيمية . القادة الكشفيين . الشارة الخشبية .

Organizational Challenges Facing Wood Badge-Certified Scout Leaders in Managing School Scout Camps in Iraq

M.M. Asaad Qasim Karim

aalqabi@uowasit.edu.iq

This research aimed to identify the level of organizational challenges faced by Wood Badge-holding Scout leaders in managing school Scout camps in Iraq. It also aimed to pinpoint the most prominent organizational challenges encountered by Scout leaders during the management of these camps and to present a set of scientific proposals and recommendations that contribute to mitigating these organizational challenges and developing school Scouting activities. The research areas included: Human resources: Wood Badge-holding Scout leaders working in school Scouting activities in Iraq. The timeframe was from December 29, 2025, to March 31, 2026. The geographical scope encompassed education directorates and educational institutions involved in scouting activities in Iraq. The researcher employed a descriptive survey methodology to achieve the research objective. The researcher defined the research population as (leaders holding the Wood Badge) and employees in directorates and schools affiliated with the Iraqi Ministry of Education. The current research population consisted of (620) Wood Badge holders working in directorates affiliated with the Iraqi Ministry of Education. The researcher selected a random sample of (310), representing (50%), and then subdivided



the current research sample of (282). Based on three main samples (exploratory, stability, and implementation), the study recommended strengthening the administrative powers granted to scout leaders to help them make flexible and rapid decisions during camp implementation. It also recommended providing sufficient financial and organizational support for school scout camps to ensure the success of planned programs and activities. Furthermore, it recommended enhancing school awareness programs on the importance of scouting to increase student participation and motivation to join camps. Finally, it recommended developing planning, monitoring, and coordination mechanisms between educational authorities and scout leaders to ensure the camps' objectives are achieved more effectively. **Definitions:** Organizational challenges. Scout leaders. Wood Badge.

• التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

شهدت المؤسسات التربوية خلال العقود الأخيرة تحولات متسارعة فرضتها المتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والتنظيمية، الأمر الذي أدى إلى زيادة الحاجة إلى أنماط إدارية أكثر مرونة وقدرة على التكيف مع المستجدات المختلفة. وفي ظل هذه المتغيرات برزت أهمية الأنشطة التربوية اللامنهجية بوصفها أحد المرتكزات الأساسية في بناء شخصية الطلبة وتنمية قدراتهم الفكرية والاجتماعية والقيادية، وتأتي الحركة الكشفية في مقدمة هذه الأنشطة لما تمتلكه من فلسفة تربوية متكاملة تسعى إلى إعداد المواطن الصالح القادر على تحمل المسؤولية وخدمة المجتمع. وتعد الحركة الكشفية إحدى المؤسسات التربوية غير النظامية التي تسهم في بناء شخصية الفرد من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة التي تعتمد التعلم بالممارسة والعمل الجماعي والانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية. وقد استطاعت الحركة الكشفية منذ نشأتها أن تؤدي دوراً تربوياً مهماً في مختلف المجتمعات من خلال غرس القيم الأخلاقية والوطنية والاجتماعية لدى الشباب، فضلاً عن تنمية المهارات القيادية والإدارية التي تمكنهم من التفاعل الإيجابي مع بيئتهم ومجتمعهم. وتحتل المخيمات الكشفية المدرسية مكانة متميزة في العمل الكشفية؛ إذ تمثل البيئة التطبيقية التي تُترجم فيها المبادئ والأهداف الكشفية إلى ممارسات واقعية تسهم في تطوير قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم الحياتية والقيادية. كما تعد المخيمات الكشفية ميداناً تربوياً متكاملًا يجمع بين الجوانب التعليمية والتدريبية والاجتماعية والترفيهية، الأمر الذي يجعل نجاحها مرتبطاً بدرجة كبيرة بكفاءة القيادات الكشفية القائمة على إدارتها. إن إدارة المخيمات الكشفية المدرسية عملية تنظيمية معقدة تتداخل فيها العديد من المهام والواجبات والمسؤوليات، إذ تتطلب إعداد الخطط والبرامج، وتوفير المستلزمات والتجهيزات، وتنظيم الموارد البشرية، وإدارة الوقت، وضمان الأمن والسلامة، ومتابعة تنفيذ الأنشطة المختلفة وتقييمها. لذلك فإن نجاح المخيمات الكشفية يعتمد إلى حد كبير على امتلاك القادة الكشفيين قدرات تنظيمية وإدارية تمكنهم من التعامل مع مختلف المواقف والتحديات التي قد تواجههم أثناء تنفيذ البرامج الكشفية. وتنبع أهمية البحث من الأهمية المتزايدة التي أصبحت تحتلها الإدارة التنظيمية في نجاح الأنشطة والبرامج التربوية، ولا سيما تلك التي تعتمد على العمل الميداني المباشر كالمخيمات الكشفية المدرسية. فكلما ارتفع مستوى التنظيم والتنسيق والإدارة، ازدادت قدرة المخيمات الكشفية على تحقيق أهدافها التربوية والاجتماعية والتنموية.

٢-١ مشكلة البحث :

تواجه المؤسسات التربوية المعاصرة تحديات متزايدة نتيجة التغيرات المتسارعة في البيئات التنظيمية والإدارية، الأمر الذي يفرض على القيادات المختلفة امتلاك قدرات عالية في التعامل مع المشكلات والمتغيرات المستجدة. ولا يختلف العمل الكشفية عن غيره من المجالات التربوية، إذ يتطلب نجاح البرامج والأنشطة الكشفية توافر إدارة تنظيمية كفؤة قادرة على التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم بصورة فعالة. ومن خلال خبرة ومتابعة الباحث للأنشطة الكشفية المدرسية ومشاركته في العديد من الفعاليات والمخيمات الكشفية، فضلاً عن التواصل مع عدد من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية، لوحظ وجود جملة من التحديات التنظيمية المرتبطة بالجوانب الإدارية والمالية والفنية



واللوجستية والتنظيمية، والتي قد تؤثر بدرجات متفاوتة في قدرة القادة على إدارة المخيمات الكشفية وتحقيق أهدافها التربوية والتنموية. وعلى الرغم من أهمية الدور الذي يؤديه القادة الحاصلون على الشارة الخشبية في قيادة الأنشطة الكشفية، إلا أن الدراسات التي تناولت التحديات التنظيمية المرتبطة بإدارة المخيمات الكشفية المدرسية ما زالت محدودة، ولا سيما في البيئة العراقية. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: **ما التحديات التنظيمية التي تعترض القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية المدرسية في العراق؟**

٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على مستوى التحديات التنظيمية التي تعترض القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية المدرسية في العراق .
- ٢- تحديد أبرز التحديات التنظيمية التي تواجه القادة الكشفيين أثناء إدارة المخيمات الكشفية المدرسية .
- ٣- تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات العلمية التي تساهم في الحد من التحديات التنظيمية وتطوير العمل الكشفي المدرسي.

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: القادة الكشفيون الحاصلون على الشارة الخشبية العاملون في النشاط الكشفي المدرسي في العراق .
- ٢-٤-١ المجال الزمني: ٢٩-١٢-٢٠٢٥ لغاية ٣١-٣-٢٠٢٦ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني: مديريات التربية والمؤسسات التربوية المشمولة بالنشاط الكشفي في العراق.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية من أجل تحقيق هدف البحث (عويس: ٢٠٠٣، ٢٣) .

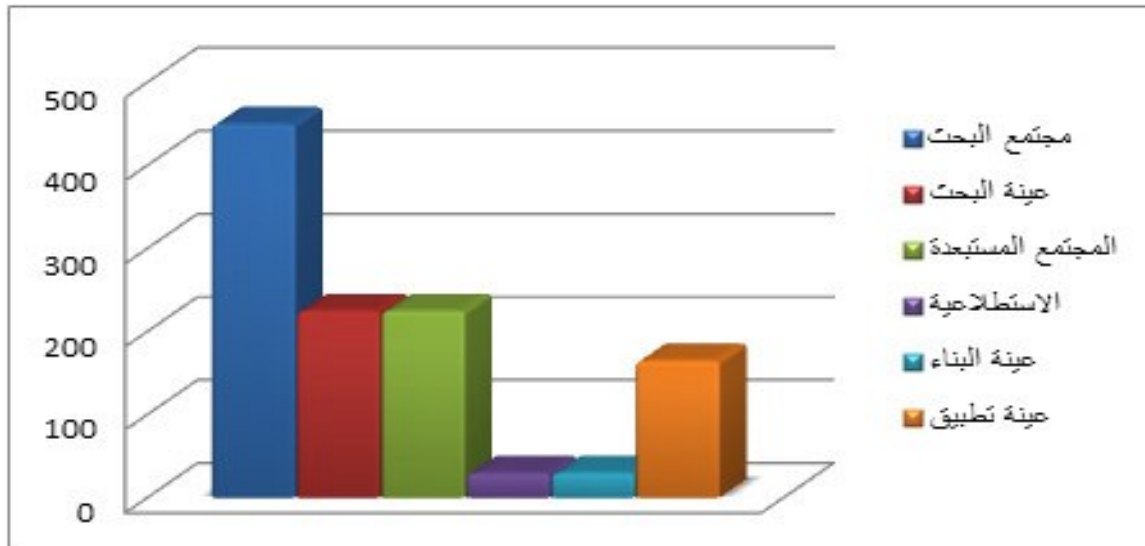
١-٢ مجتمع البحث وعينته :

قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه من (القادة حاملي الشارة الخشبية) ومن العاملين في مديريات والمدارس التابعة لوزارة التربية العراقية . حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (٦٢٠) من حاملي الاشارة الخشبية والعاملين في المديريات التابعة لوزارة التربية العراقية حيث قام الباحث بأخذ عينة عشوائية بلغت (٣١٠) وبنسبة مئوية بلغت (٥٠٪) ومن ثم قام الباحث بتقسيم عينة البحث الحالية البالغة (٢٨٢) الى (٣) عينات رئيسية (استطلاعية - ثبات - تطبيق) كما في جدول وشكل (١) :

جدول (١)

يبين مجتمع وعينة البحث والعينة الاستطلاعية و ثبات والتطبيق لحاملي الشارة الخشبية في وزارة التربية العراقية

عينة البحث			المجتمع المستبعدة	عينة البحث	مجتمع البحث	حاملي الاشارة الخشبية
عينة التطبيق	عينة الثبات	الاستطلاعية				
١٨٠	١٠٠	٣٠	٣١٠	٣١٠	٦٢٠	وزارة التربية
% ٥٨	% ٣٢	% ١٠	% ٥٠	% ٥٠	% ١٠٠	النسبة المئوية
% ١٠٠						



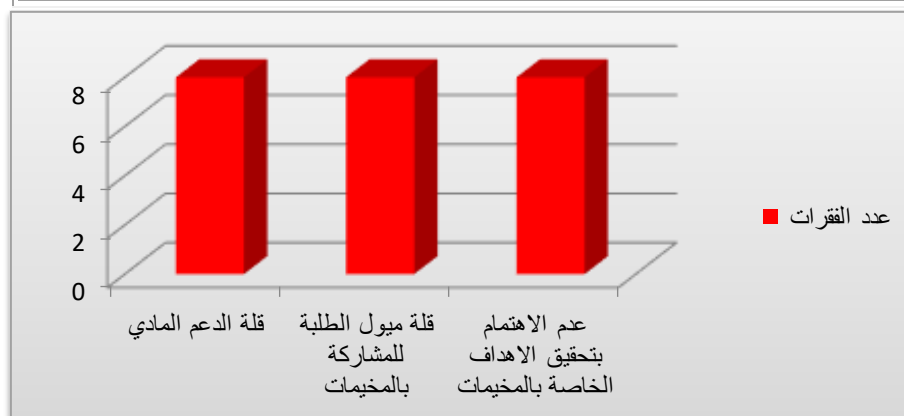
٢.٣ أداة البحث:

ولغرض تحقيق أهداف البحث، قام الباحث بتصميم استبانة خاصة لقياس التحديات التنظيمية المرتبطة بإدارة المخيمات الكشفية المدرسية، مستنداً في ذلك إلى مراجعة الأدبيات العلمية والدراسات السابقة والمصادر المتخصصة ذات الصلة بموضوع البحث ومتغير التحديات التنظيمية. وقد أسهمت هذه المراجعة في تحديد الجوانب الرئيسة التي تمثل أبرز التحديات التي قد تواجه القادة الكشفيين أثناء إدارة المخيمات الكشفية المدرسية. وتألّفت الاستبانة بصورتها الأولية من (٢٤) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة، تمثل الأبعاد الأكثر ارتباطاً بطبيعة المشكلة المدروسة. وقد حرص الباحث على أن تغطي فقرات الأداة مختلف الجوانب التنظيمية ذات العلاقة بإدارة المخيمات الكشفية المدرسية، بما يضمن الحصول على بيانات دقيقة تسهم في تشخيص الواقع الفعلي للتحديات التنظيمية التي تواجه القادة الكشفيين. ويرى الباحث أن هذه الاستبانة تعد أداة مناسبة لتحقيق أهداف البحث، كونها بُنيت في ضوء الأسس العلمية المعتمدة في بناء أدوات القياس، واستندت إلى ما ورد في الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالعمل الكشفي والإدارة التنظيمية. وقد توزعت فقرات الاستبانة على مجالاتها الرئيسة كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس التحديات التنظيمية لأداره المخيمات الكشفية

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	قلة الدعم المادي	٨
٢	قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات	٨
٣	عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات	٨
إجمالي عبارات لاستبانة ٢٤		





قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (٥) خبير كما في ملحق (١) . للتعرف عن مدى قبول او رفض المجالات والعبارات المعدة من قبل الباحث.

جدول (٣)

صلاحية عبارات مقياس التحديات التنظيمية لأداره المخيمات الكشفية في العراق

ت	عبارات مقياس التحديات التنظيمية	الخبراء		النسبة المئوية	مقبولية العبارة
		يصلح	لا يصلح		
قلة الدعم المادي					
١	تعاني إدارة المخيمات الكشفية من محدودية الصلاحيات الممنوحة للقادة الكشفيين أثناء تنفيذ البرامج.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٢	يؤدي ضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة إلى صعوبة تنظيم أعمال المخيم الكشفي.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٣	تواجه إدارة المخيمات الكشفية مشكلات ناجمة عن عدم وضوح المسؤوليات والواجبات التنظيمية.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٤	يحد نقص التخطيط المسبق من كفاءة تنفيذ فعاليات المخيم الكشفي.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٥	يؤثر ضعف المتابعة الإدارية في سير الأعمال التنظيمية داخل المخيم.	٤	١	٨٠	مقبولة
٦	تسهم الإجراءات الإدارية الروتينية في تأخير إنجاز متطلبات المخيم الكشفي.	٤	١	٨٠	مقبولة
٧	تعاني المخيمات الكشفية من محدودية الدعم الإداري اللازم لتنفيذ الأنشطة المقررة.	٣	٢	٦٠	غير مقبولة
٨	يؤدي ضعف تنظيم الموارد المتاحة إلى انخفاض مستوى الأداء الإداري للمخيم.	٤	١	٨٠	مقبولة
قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات					
١	يُظهر عدد من الطلبة عزوفاً عن المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية.	٣	٢	٦٠	غير مقبولة
٢	يؤثر ضعف الوعي بأهمية النشاط الكشفي في انخفاض إقبال الطلبة على المخيمات.	٤	١	٨٠	مقبولة
٣	تحد الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلبة من رغبتهم في الانخراط بالأنشطة الكشفية.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٤	يسهم ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في تقليل مستويات المشاركة الطلابية.	٤	١	٨٠	مقبولة



٥	يفضل بعض الطلبة الأنشطة الأخرى على المشاركة في المخيمات الكشفية.	٤	١	٨٠	مقبولة
٦	يؤدي محدودية التعريف بأهداف المخيمات الكشفية إلى ضعف استجابة الطلبة للمشاركة.	٤	١	٨٠	مقبولة
٧	تؤثر المتطلبات الدراسية للطلبة في مستوى مشاركتهم في المخيمات الكشفية.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٨	ينعكس ضعف التشجيع الأسري سلباً على رغبة الطلبة في الالتحاق بالمخيمات الكشفية.	٤	١	٨٠	مقبولة
عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات					
١	لا تحقق بعض المخيمات الكشفية الأهداف التربوية المخطط لها بالشكل المطلوب.	٤	١	٨٠	مقبولة
٢	يؤثر ضعف الإمكانيات المتاحة في مستوى تحقيق أهداف المخيمات الكشفية.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٣	تحد المعوقات التنظيمية من فاعلية البرامج الموجهة لتنمية مهارات الطلبة.	٤	١	٨٠	مقبولة
٤	لا تتسجم بعض الأنشطة المنفذة مع الأهداف المحددة للمخيم الكشفي.	٤	١	٨٠	مقبولة
٥	يؤدي ضعف التقويم المستمر إلى صعوبة قياس مدى تحقق أهداف المخيم.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٦	تسهم محدودية مشاركة الطلبة في تقليل الأثر التربوي للمخيمات الكشفية.	٥	٠	١٠٠	مقبولة
٧	يؤثر ضعف التنسيق بين القائمين على المخيم في تحقيق النتائج المتوقعة من برامجه.	٤	١	٨٠	مقبولة
٨	تواجه المخيمات الكشفية صعوبة في ترجمة أهدافها النظرية إلى ممارسات ميدانية فاعلة.	٣	٢	٦٠	غير مقبولة

من خلال جدول (٣) تم رفض (٣) عبارات من كل مجال وذلك لحصولها على نسبة مئوية اقل من ٧٥٪ حسب تصنيف بلوم في رفض وقبول المجالات و العبارات قيد الدراسة (Blom:1981,126) وبذلك تبقى ٢١ عبارة حيث كان لكل مجال (٧) عبارات .

٤.٢ تحديد البدائل للمقياس :



تم تحديد بدائل الاجابة وحسب مقياس ليكرت عن طريق مجموعة من الخبراء ملحق (١) لاختيار افضل البدائل التي تلائم العبارات المختارة وقد تم الاتفاق على البدائل الخماسية لأنها تعطي حرية اكبر للمستجيب على المقياس وكما في جدول (٤)

جدول (٤)

يبين بدائل الاجابة لمقياس التحديات التنظيمية لأداره المخيمات الكشفية

درجة توافرها لدى العينة					البدائل
بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
١	٢	٣	٤	٥	

٥.٢ التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق التجريب الاحصائي للاستبانة من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية خارج عينة تطبيق البحث والبالغ عددها (٣٠) وبنسبة مئوية بلغت (١٠٪) وكان الغرض منها التعرف على العينة من خلال فهم العبارات وصعوبتها وسهولتها للعينة المستهدفة.

٦.٢ الاسس العلمية الاستبانة :

٦-٢-١ صدق الاستبانة :

تم التحقق من صدق المحتوى والظاهري من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء لتحديد صلاحية العبارات من عدمه وبذلك تمكن الحصول على الصدق الظاهري للمقياس .

جدول(٥)

يبين الصدق الظاهري للعبارات من خلال اراء الخبراء عن العبارات مقياس التحديات التنظيمية

قلة الدعم المادي		
ت	العبرة	النسبة %
١	تعاني إدارة المخيمات الكشفية من محدودية الصلاحيات الممنوحة للقادة الكشفيين أثناء تنفيذ البرامج.	١٠٠
٢	يؤدي ضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة إلى صعوبة تنظيم أعمال المخيم الكشفي.	١٠٠
٣	تواجه إدارة المخيمات الكشفية مشكلات ناجمة عن عدم وضوح المسؤوليات والواجبات التنظيمية.	١٠٠
٤	يحد نقص التخطيط المسبق من كفاءة تنفيذ فعاليات المخيم الكشفي.	١٠٠
٥	يؤثر ضعف المتابعة الإدارية في سير الأعمال التنظيمية داخل المخيم.	٨٠
٦	تسهم الإجراءات الإدارية الروتينية في تأخير إنجاز متطلبات المخيم الكشفي.	٨٠
٧	يؤدي ضعف تنظيم الموارد المتاحة إلى انخفاض مستوى الأداء الإداري للمخيم.	٨٠
قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات		
١	يؤثر ضعف الوعي بأهمية النشاط الكشفي في انخفاض إقبال الطلبة على المخيمات.	٨٠



٢	تحد الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلبة من رغبتهم في الانخراط بالأنشطة الكشفية.	١٠٠
٣	يسهم ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في تقليل مستويات المشاركة الطلابية.	٨٠
٤	يفضل بعض الطلبة الأنشطة الأخرى على المشاركة في المخيمات الكشفية.	٨٠
٥	يؤدي محدودية التعريف بأهداف المخيمات الكشفية إلى ضعف استجابة الطلبة للمشاركة.	٨٠
٦	تؤثر المتطلبات الدراسية للطلبة في مستوى مشاركتهم في المخيمات الكشفية.	١٠٠
٧	ينعكس ضعف التشجيع الأسري سلباً على رغبة الطلبة في الالتحاق بالمخيمات الكشفية.	٨٠
عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات		
١	لا تحقق بعض المخيمات الكشفية الأهداف التربوية المخطط لها بالشكل المطلوب.	٨٠
٢	يؤثر ضعف الإمكانيات المتاحة في مستوى تحقيق أهداف المخيمات الكشفية.	١٠٠
٣	تحد المعوقات التنظيمية من فاعلية البرامج الموجهة لتنمية مهارات الطلبة.	٨٠
٤	لا تنسجم بعض الأنشطة المنفذة مع الأهداف المحددة للمخيم الكشفي.	٨٠
٥	يؤدي ضعف التقويم المستمر إلى صعوبة قياس مدى تحقق أهداف المخيم.	١٠٠
٦	تسهم محدودية مشاركة الطلبة في تقليل الأثر التربوي للمخيمات الكشفية.	١٠٠
٧	يؤثر ضعف التنسيق بين القائمين على المخيم في تحقيق النتائج المتوقعة من برامجه.	٨٠

٢-٦-٢ ثبات لاستبانة :

تمت الاستفادة من تحديد الثبات للاستبانة من خلال التعامل معه احصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) ومن خلال معادلة (الفكرونيباخ) لحساب معامل الثبات وقم تم الحصول على ثبات العبارات جميعها من خلا عرضها على (١٠٠) من حاملي الاشارة الخشبية كما في جدول (٦)

جدول (٦)

يبين نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات مقياس التحديات التنظيمية لأداره المخيمات الكشفية

قلة الدعم المادي		
ت	العبارة	معامل الفاكرونباخ
١	تعاني إدارة المخيمات الكشفية من محدودية الصلاحيات الممنوحة للقادة الكشفيين أثناء تنفيذ البرامج.	٧٨
٢	يؤدي ضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة إلى صعوبة تنظيم أعمال المخيم الكشفي.	٨٨
٣	تواجه إدارة المخيمات الكشفية مشكلات ناجمة عن عدم وضوح المسؤوليات والواجبات التنظيمية.	٧٩
٤	يحد نقص التخطيط المسبق من كفاءة تنفيذ فعاليات المخيم الكشفي.	٧٠
٥	يؤثر ضعف المتابعة الإدارية في سير الأعمال التنظيمية داخل المخيم.	٧٦
٦	تسهم الإجراءات الإدارية الروتينية في تأخير إنجاز متطلبات المخيم الكشفي.	٨٩



٨٦	يؤدي ضعف تنظيم الموارد المتاحة إلى انخفاض مستوى الأداء الإداري للمخيم.	٧
قلة ميل الطلبة للمشاركة بالمخيمات		
٧٩	يؤثر ضعف الوعي بأهمية النشاط الكشف في انخفاض إقبال الطلبة على المخيمات.	١
٨٠	تحد الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلبة من رغبتهم في الانخراط بالأنشطة الكشفية.	٢
٨٢	يسهم ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في تقليل مستويات المشاركة الطلابية.	٣
٨٦	يفضل بعض الطلبة الأنشطة الأخرى على المشاركة في المخيمات الكشفية.	٤
٨٧	يؤدي محدودية التعريف بأهداف المخيمات الكشفية إلى ضعف استجابة الطلبة للمشاركة.	٥
٧٨	تؤثر المتطلبات الدراسية للطلبة في مستوى مشاركتهم في المخيمات الكشفية.	٦
٩٨	ينعكس ضعف التشجيع الأسري سلباً على رغبة الطلبة في الالتحاق بالمخيمات الكشفية.	٧
عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات		
٧٧	لا تحقق بعض المخيمات الكشفية الأهداف التربوية المخطط لها بالشكل المطلوب.	١
٩٨	يؤثر ضعف الإمكانيات المتاحة في مستوى تحقيق أهداف المخيمات الكشفية.	٢
٩٠	تحد المعوقات التنظيمية من فاعلية البرامج الموجهة لتنمية مهارات الطلبة.	٣
٧٦	لا تتسجم بعض الأنشطة المنفذة مع الأهداف المحددة للمخيم الكشفية.	٤
٧٦	يؤدي ضعف التقويم المستمر إلى صعوبة قياس مدى تحقق أهداف المخيم.	٥
٧٦	تسهم محدودية مشاركة الطلبة في تقليل الأثر التربوي للمخيمات الكشفية.	٦
٦٥	يؤثر ضعف التنسيق بين القائمين على المخيم في تحقيق النتائج المتوقعة من برامجه.	٧

٢-٧ تطبيق الاستبانة :

طبق الباحث الاستبانة على عينة التطبيق البالغة (١٨٠) وبنسبة (٥٨٪) من القادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية وقد تم توزيع المقياس عليهم بالطريقة الكترونية وحسب كروب وزارة التربية القادة الحاملين للشارة الخشبية في يوم الاثنين ٩-٣-٢٠٢٦ وقد وصل الى الباحث (١٧٠) استمارة الالكترونية جاهزة للتحليل الاحصائي .

٢-٨ الأساليب الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات الإحصائية .

٣- عرض ومناقشة وتحليل النتائج لمجالات تحديات التنظيمية لإدارة المخيمات

الكشفية :

جدول (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التحديات التنظيمية لإدارة المخيمات

ت	الترتيب	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
---	---------	--------	---------------	-------------------



1.524	3.381	قلة الدعم المادي	٣	١
1.318	3.562	قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات	٢	٢
١,٤٨٧	3.901	عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات	١	٣

جدول (٨)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال قلة دعم المالي

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تعاني إدارة المخيمات الكشفية من محدودية الصلاحيات الممنوحة للقادة الكشفيين أثناء تنفيذ البرامج.	3.42	1.29
2	يؤدي ضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة إلى صعوبة تنظيم أعمال المخيم الكشفي.	3.37	1.34
3	تواجه إدارة المخيمات الكشفية مشكلات ناجمة عن عدم وضوح المسؤوليات والواجبات التنظيمية.	3.28	1.41
4	يحد نقص التخطيط المسبق من كفاءة تنفيذ فعاليات المخيم الكشفي.	3.31	1.38
5	يؤثر ضعف المتابعة الإدارية في سير الأعمال التنظيمية داخل المخيم.	3.35	1.36
6	تسهم الإجراءات الإدارية الروتينية في تأخير إنجاز متطلبات المخيم الكشفي.	3.46	1.25
7	يؤدي ضعف تنظيم الموارد المتاحة إلى انخفاض مستوى الأداء الإداري للمخيم.	3.51	1.31
	قلة الدعم المادي	3.381	1.524

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مجال قلة الدعم المادي والإمكانات الإدارية جاء بوسط حسابي بلغ (٣,٣٨١) وانحراف معياري (١,٥٢٤)، وهو ما يشير إلى وجود مستوى متوسط يميل إلى الارتفاع من التحديات التنظيمية التي تواجه القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية المدرسية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة العمل الكشفي الذي يعتمد بشكل كبير على الإمكانات المادية والدعم الإداري المباشر لضمان نجاح الأنشطة الميدانية. وقد بينت الفقرة الأولى أن محدودية الصلاحيات الممنوحة للقادة الكشفيين أثناء تنفيذ البرامج تمثل أحد أبرز المعوقات التنظيمية، إذ إن ضعف تفويض السلطة يحد من مرونة القائد في اتخاذ القرار أثناء تنفيذ فعاليات المخيم. ويؤكد (الدوري: ٢٠٢١: ٣٣) أن تفويض الصلاحيات يعد من المرتكزات الأساسية في الإدارة الفعالة، لأنه يساهم في تسريع الأداء وتحسين الاستجابة للمواقف الميدانية. كما أظهرت الفقرة الثانية أن ضعف التنسيق بين الجهات ذات العلاقة يؤدي إلى صعوبة تنظيم أعمال المخيم، وهو ما يعكس وجود خلل في آليات الاتصال الإداري بين المؤسسات التربوية والوحدات الكشفية. ويشير (العلاق: ٢٠٢٢: ٢١) إلى أن ضعف التنسيق التنظيمي يؤدي إلى ازدواجية في العمل الإداري وتضارب في الصلاحيات، مما ينعكس سلباً على جودة التنفيذ. أما الفقرة الثالثة فقد أشارت إلى عدم وضوح المسؤوليات والواجبات التنظيمية، وهو ما يسبب حالة من التداخل الإداري ويضعف فاعلية الأداء. ويؤكد (الطائي: ٢٠٢١: ٣٢) أن وضوح الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات بدقة يعدان من أهم عوامل نجاح الإدارة في المؤسسات التربوية. وفيما يتعلق بالفقرة الرابعة، فإن نقص التخطيط المسبق يؤثر في كفاءة تنفيذ فعاليات المخيم، إذ إن التخطيط يمثل الأساس الذي تُبنى عليه جميع العمليات التنفيذية. وقد أشار (الزبيدي: ٢٠٢٣: ١١) إلى أن ضعف التخطيط يؤدي إلى ارتباك في التنفيذ وانخفاض مستوى تحقيق الأهداف. كما بينت الفقرة الخامسة أن



ضعف المتابعة الإدارية ينعكس سلباً على سير الأعمال التنظيمية، إذ إن المتابعة المستمرة تعد أداة رقابية لضمان سير الخطط وفق ما هو مخطط له. ويؤكد (الكعبي: ٢٠٢٢، ٤٣) أن المتابعة الإدارية الفاعلة تساهم في تصحيح الانحرافات وتحسين الأداء المؤسسي. وفي الفقرة السادسة، تبين أن الإجراءات الإدارية الروتينية تساهم في تأخير إنجاز متطلبات المخيم الكشفية، مما يدل على وجود بيروقراطية إدارية تعيق سرعة التنفيذ.

جدول (٩)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يؤثر ضعف الوعي بأهمية النشاط الكشفية في انخفاض إقبال الطلبة على المخيمات.	3.71	1.19
2	تحد الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلبة من رغبتهم في الانخراط بالأنشطة الكشفية.	3.66	1.24
3	يسهم ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين في تقليل مستويات المشاركة الطلابية.	3.58	1.31
4	يفضل بعض الطلبة الأنشطة الأخرى على المشاركة في المخيمات الكشفية.	3.63	1.26
5	يؤدي محدودية التعريف بأهداف المخيمات الكشفية إلى ضعف استجابة الطلبة للمشاركة.	3.47	1.37
6	تؤثر المتطلبات الدراسية للطلبة في مستوى مشاركتهم في المخيمات الكشفية.	3.55	1.29
7	ينعكس ضعف التشجيع الأسري سلباً على رغبة الطلبة في الالتحاق بالمخيمات الكشفية.	3.42	1.35
	قلة ميول الطلبة للمشاركة بالمخيمات	3.562	1.318

تشير نتائج جدول (٩) هذا المجال إلى وجود ضعف نسبي في اتجاهات الطلبة نحو المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية، الأمر الذي يعكس تحدياً سلوكياً وتربوياً يؤثر في فاعلية هذه الأنشطة. ويمكن تفسير ذلك بأن المشاركة في المخيمات الكشفية لم تعد تحظى بالاهتمام الكافي لدى بعض الطلبة، نتيجة تغير أولوياتهم الدراسية والاجتماعية، إضافة إلى ضعف الوعي بأهمية النشاط الكشفية كونه نشاطاً تربوياً متكاملًا (ابو رمان: ٢٠٢١، ٤١). كما أن وجود اتجاهات سلبية لدى بعض الطلبة نحو المخيمات قد يعود إلى تصورات مسبقة أو خبرات غير مشجعة، مما يقلل من رغبتهم في الانخراط في هذه الأنشطة. ويلاحظ أن ضعف الحوافز المقدمة للمشاركين يمثل عاملاً إضافياً في انخفاض مستوى الإقبال، إذ إن غياب التشجيع المادي والمعنوي يقلل من دافعية الطلبة للمشاركة (السلمي: ٢٠٢٠، ١١) كذلك فإن تقضيل بعض الطلبة للأنشطة الأخرى يعكس وجود منافسة بين النشاط الكشفية وأنشطة أخرى أكثر جاذبية من وجهة نظرهم، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في أساليب تقديم النشاط الكشفية ليصبح أكثر جذباً وملاءمة لاهتمامات الطلبة (الخيكان: ٢٠٢٣، ٣٢). وأخيراً، فإن ضعف التشجيع الأسري وعدم تعزيز المشاركة من البيئة المحيطة يساهم في انخفاض مستوى الإقبال، مما يشير إلى أهمية إشراك الأسرة في دعم الأنشطة الكشفية وتعزيز قيم المشاركة التطوعية لدى الطلبة.

جدول (١٠)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عدم الاهتمام بتحقيق الاهداف الخاصة بالمخيمات



ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	لا تحقق بعض المخيمات الكشفية الأهداف التربوية المخطط لها بالشكل المطلوب.	4.02	1.41
2	يؤثر ضعف الإمكانيات المتاحة في مستوى تحقيق أهداف المخيمات الكشفية.	3.95	1.52
3	تحد المعوقات التنظيمية من فاعلية البرامج الموجهة لتنمية مهارات الطلبة.	3.88	1.47
4	لا تنسجم بعض الأنشطة المنفذة مع الأهداف المحددة للمخيم الكشفية.	3.91	1.55
5	يؤدي ضعف التقييم المستمر إلى صعوبة قياس مدى تحقق أهداف المخيم.	3.84	1.49
6	تسهم محدودية مشاركة الطلبة في تقليل الأثر التربوي للمخيمات الكشفية.	3.97	1.53
7	يؤثر ضعف التنسيق بين القائمين على المخيم في تحقيق النتائج المتوقعة من برامجه.	3.90	1.50
	عدم الاهتمام بتحقيق الأهداف الخاصة بالمخيمات	3.901	1.546

تشير نتائج جدول (١٠) هذا المجال إلى أن بعض المخيمات الكشفية لا تحقق أهدافها بالشكل المطلوب، وهو ما يعكس وجود فجوة بين الأهداف المخططة والنتائج الفعلية على أرض الواقع. ويمكن تفسير ذلك بوجود قصور في مراحل التخطيط والتنفيذ والمتابعة، مما يؤثر في فاعلية البرامج الكشفية (أحمد، عبد الله: ٢٠٢٢: ٢١). كما أن ضعف الإمكانيات المتاحة ينعكس بشكل مباشر على مستوى تحقيق الأهداف، إذ إن نجاح المخيمات الكشفية يعتمد على توفر موارد بشرية ومادية وتنظيمية كافية تساعد على تنفيذ الأنشطة بشكل متكامل ومنظم (برهم، أحمد: ٢٠٢٠: ٣٢). وتبين أيضاً أن وجود معوقات تنظيمية يحد من فاعلية البرامج الموجهة لتنمية مهارات الطلبة، حيث يؤدي ضعف التنظيم إلى عدم استثمار الوقت والجهد بالشكل الأمثل داخل المخيمات الكشفية (العلاق، بشير: ٢٠٢٢: ٤٣). كذلك فإن ضعف التنسيق بين القائمين على المخيم يؤدي إلى عدم انسجام الجهود وتداخل المهام، مما ينعكس سلباً على مستوى تحقيق الأهداف التربوية المخططة، ويجعل تنفيذ البرامج أقل فاعلية مما هو متوقع.

٤. الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- تبين أن هناك وجوداً ملحوظاً للتحديات التنظيمية التي تواجه القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في إدارة المخيمات الكشفية المدرسية في العراق، مما يعكس طبيعة التعقيد في البيئة الإدارية لهذه الأنشطة.
- ٢- أظهرت النتائج أن ضعف الإمكانيات الإدارية وقلة الدعم التنظيمي يعدان من أبرز العوامل المؤثرة في كفاءة إدارة المخيمات الكشفية.
- ٣- كشفت الدراسة عن انخفاض نسبي في دافعية ومشاركة الطلبة في المخيمات الكشفية، مما يؤثر في فاعلية هذه الأنشطة وتحقيق أهدافها التربوية.



٤- بينت النتائج أن وجود قصور في التخطيط والمتابعة والتنسيق بين الجهات ذات العلاقة يؤدي إلى ضعف في مستوى تحقيق الأهداف المخطط لها للمخيمات الكشفية.

٥- أظهرت الدراسة أن التحديات التنظيمية تتداخل فيما بينها بشكل مترابط، مما يجعل أثرها أكبر على الأداء الكشفي والإداري داخل المخيمات.

٤-٢ التوصيات :

(١) ضرورة تعزيز الصلاحيات الإدارية الممنوحة للقادة الكشفيين بما يساعدهم على اتخاذ قرارات مرنة وسريعة أثناء تنفيذ المخيمات.

(٢) العمل على توفير دعم مادي وتنظيمي كافٍ للمخيمات الكشفية المدرسية لضمان نجاح البرامج والأنشطة المخططة.

(٣) تعزيز برامج التوعية المدرسية بأهمية النشاط الكشفي لرفع مستوى مشاركة الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو الانخراط في المخيمات.

(٤) تطوير آليات التخطيط والمتابعة والتنسيق بين الجهات التربوية والقادة الكشفيين بما يضمن تحقيق أهداف المخيمات بشكل أكثر فاعلية.

(٥) إعداد برامج تدريبية متخصصة لحملة الشارة الخشبية تركز على إدارة المخيمات الكشفية الحديثة وتنمية مهارات القيادة والتنظيم لديهم.

المصادر :

١. أبو رمان، جمانة (٢٠٢١) إدارة الأزمات والمخاطر في المؤسسات التربوية، دار وائل للنشر، عمان. ص ٤٣
٢. أحمد، عبد الله (٢٠٢٢). التخطيط الاستراتيجي في التعليم وأثره في تحقيق الجودة، مجلة التعليم الجامعي. ص ٢١
٣. برهم، أحمد (٢٠٢٠). التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بفاعلية المؤسسات التربوية، مجلة جامعة فلسطين. ص ٣٢
٤. الحيكان، مريم (٢٠٢٣) التجديد التربوي والتنمية المهنية للمعلمين، مجلة العلوم التربوية. ص ٣٢
٥. الدوري، زكريا (٢٠٢١). الإدارة الاستراتيجية: مفاهيم وعمليات، دار اليازوري، عمان. ص ٣٣
٦. الزبيدي، حسين (٢٠٢٣). التخطيط التربوي وإدارة المؤسسات التعليمية، دار الكتب العلمية. ص ١١
٧. السلمي، خالد (٢٠٢٠) التطوير التنظيمي في المؤسسات التعليمية، مجلة القراءة والمعرفة، مصر. ص ١١
٨. الطائي، علي (٢٠٢١). السلوك التنظيمي وإدارة المؤسسات التربوية، دار صفاء، عمان. ص ٣٢
٩. العلاق، بشير (٢٠٢٢). الإدارة الحديثة وتطبيقاتها التنظيمية، دار المناهج، عمان. ص ٢١
١٠. العلاق، بشير (٢٠٢٢). الإدارة الحديثة وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية، دار المناهج. ص ٤٣
١١. الكعبي، أحمد (٢٠٢٢). الرقابة الإدارية وتحسين الأداء المؤسسي، بغداد، مكتبة المودة. ص ٤٣
١٢. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣. ص ٢١.



13. Blom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Samative Education of Student Learning ،new yorkmc graw-hill،1981،p126

ملحق (١) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
١	خالد اسود لايخ	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	عبد الحلیم جبر نزال	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	وعد عبد الرحيم فرحان	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة