التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال

م.م. زهرة حمزة جواد البديري
zahrahmza@uomustansiriyah.edu.iq
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث التعرف الى "التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال" ولتحقيق اهداف البحث

١- قياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال .

٢- تعرف دلالة الفرق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص.

قامت الباحثة ببناء مقياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال المكون من (٣٠) فقرة اعتمدت في بنائه على الذكاء العاطفي لجولمان (١٩٩٦) وتكونت العينة من (١٠٠) معلمة من رياض الأطفال الحكومي في مدينة بغداد ناحية الرصافة وهي روضة (الفارس، الصفاء، المقدام، قطر الندى) وتوصلت الباحثة الى

النتائج التالية:

- معلمات الروضة يمتلكون مستوى عالي من التغافل الذكي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التغافل الذكي لدى معلمات الروضة والتخصصات الأخرى لصالح معلمات رياض الأطفال. واقترحت الباحثة

الكلمات المفتاحية: التغافل، الذكاء العاطفي.

"The Practice of Smart Disregard by Kindergarten Teacher

Asst. Lecturer Zahraa Hamza Jawad Al-Budairi
Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education

Abstract:

This research aims to identify the practice of smart disregard among kindergarten teachers. To achieve the objectives of the research, the study seeks to:

Measure the level of smart disregard among kindergarten teachers.

Identify the significance of differences in smart disregard among kindergarten teachers according to the variable of specialization.

The researcher constructed a scale to measure smart disregard among kindergarten teachers, consisting of (30) items. The scale was developed based on Goleman's Emotional Intelligence theory (1996).

The sample consisted of (100) kindergarten teachers from government kindergartens in Baghdad, Al-Rusafa district, including (Al-Faris, Al-Safaa, Al-Miqdam, and Qatar Al-Nada) kindergartens.

The researcher reached the following results:

- Kindergarten teachers possess a high level of smart disregard.
- There are statistically significant differences in the level of smart disregard between kindergarten teachers and other specializations, in favor of kindergarten teachers.

Keywords: Smart Disregard, Emotional Intelligenc

مشكلة البحث:

يأتي التفاؤل والانفتاح والشغف من معرفة ما يجب الاهتمام به، وترك ما لا ينبغي الاهتمام له، لذلك تجد الباحثة ان اغلب المشكلات التي تقع في حياتنا اليوم هي في قلة العطاء بما ينبغي سوء كان ذلك على الصعيدين المهني والحياتي فوجدت بالتغافل منفذاً للعبور الى تنحية الاعذار جانباً والقيام بدور أفضل بكثير نقدمه خلال ادوارنا، لذا فحياتنا اليوم تنقصها اليقظة والذكاء لان توقع الكمال من الاخرين امراً غير صحيح، لكون البشر خطأ ومن الذكاء واليقظة أن نتغافل عن الخطأ لأنه ليس نقصاً او ضعفاً منا، وانما ادراك مبكر للعواقب الوخيمة ان كنا ندقق في كل زلة (فاروق : ٢٠٢٥، ٥٠).

ونجد ان اغلب معلمات الروضة اليوم يعترضنا لضغوط اجتماعية تجعلهن اكثر عرضة للاستنزاف العاطفي والذهني، لذا تكمن ضرورية حماية انفسهن من التأثيرات السلبية التي تشتت تركيزهن تكمن في التغافل الذكي، وهو ليس هروباً او انطواءً بل هو اختيار واعٍ لتركيز طاقتهم على ماه مهم حقاً، وهو مهارة تتطلب ذكاء عاطفي وحكمة

فالكل اليوم يبحث لتربية الأبناء تربية صالحة وقد يخطئ المربي اليوم احياناً بالتركيز على كل كبيرة وصغيرة فيستخدم العقاب والتذمر، مما يشعر الأبناء ان افعالهم غير مرغوبة وانهم تحت المراقبة، لذا فأن جو الثقة لا يولد من الاضطرابات التي تعكر صفوة الحياة، لهذا على المربين

الالتزام بثقافة تربوية يسودها التغافل الذكي لمنح الجيل الجديد الثقة ولتمر اهم مراحلهم العمرية بسلام وهدوء (الدوسري، ٢٠٠٩)

الواقع انه ينقصه الاتزان العاطفي والنقص الوجداني لذلك تنتهي هذه العلاقات بالفشل ولا تستند الى منطق سليم "(عيسوي،١٩٩١: ٢٥٧) وترى الباحثه ان مجتمعا يفتقر للفهم الحقيقي لأهمية التغافل الذكي واستخدامه، كغذاء روحي نشعر خلاله بالارتياح والسعادة للمضي قدماً واستمرارية العطاء وتقديم الأفضل .

وتؤد الباحثة معرفة – هل لدى معلمات رياض الأطفال تغافل ذكي ؟

- هل يختلف مستوى التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال حسب التخصص رياض أطفال وتخصصات أخرى ؟

أهمية البحث:

يعرف الحليم والصبور بمقدار تغافله، وأن كف الكثير من السلوك الخاطئ بالتغافل، وقد يكون ماهو جارح عندك، امراً طبيعياً ولمن تتعامل معه، فالشخص الواثق من نفسه لا يخاف من الاختلاف لقوله تعالى ((لو شاء ربك لجعل الناس امة واحدة ولا يزالوا مختلفين)) (سورة هود ١١٨) (٥٧: ٢٠٢٥، فاروق)

فالتغافل الذكي هو الطريق الحقيقي للحكمة التي تساعدنا مرور الزلات البسيطة مرور الكرام، لذا فهو يحتاج الى ضبط النفس وحساب العواقب، لذا فهو ليس مهارة سهلة بل يحتاج الى تهذيب النفس والصبر على الاخرين فهو يمنحك وقتاً للتفكير ودراسة المشكلة، بجوانبها ومعالجتها، بينما الرد على السلوك السئ وتصيد الخطأ يفقدك فرصة اصلاح المواقف ويقلل من شأنك، لمن هم في محيطك الاجتماعي (٥٥، ٢٠٢٥، فاروق)

وتكمن الأهمية في البحث الحالي بتناوله عينة من اهم فئات المجتمع وهي معلمات الروضة، وتعد هذه الشريحة وسيلة البناء والتغير والتقدم لأنها نموذج لأطفال اليوم وشباب المستقبل لذلك لابد من رعايتهم النفسية والعقلية والاجتماعية.

وتجد الباحثة ان الأهمية النظرية للبحث من خلال التالي :

١- التعرف على أهمية التغافل الذكي وتدريب أنفسنا على استخدامه في مختلف المجالات الاجتماعية.

٢- استثارة الاهتمام بالنمو العقلي والتركيز على السيطرة بالقدرة المستطاع على انفعالاتنا وعواطفنا والاهتمام في توظيفه في مرحلة رياض الأطفال، لكون هذه المرحلة العمرية سريعة التعلم والاكتساب.

٣- للتغافل الذكي أهمية كبيرة للمربين والتربويون لتعديل سلوك الأبناء والطلبة .

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف الى "التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال"

١- قياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال .

٢- التعرف على دلالة الفرق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي:-

الحدود البشرية : معلمات رياض الأطفال

الحدود المكانية : مدينة بغداد / الرصافة الثانية / الرياض الحكومية (المقدام،الصفاء، الفارس، قطر الندى)

حدود زمانية : للعام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

حدود علمية : التغافل الذكي

تحديد المصطلحات :

اولاً :التغافل :-

جاء مصطلح التغافل باللغة العربية بمعاني عديدة:

منها الفعل الثلاثي غفل، ويقال، غفل عنه غفولاً : تجاهله، تركه، سها عنه، والغفلة سهو قلة اليقظة اما التغافل فهو تعمد رغم المعرفة التامة بما يحدث (الصحاح، ٢٠٢٧، ٢٢٨)

التغافل بالاصطلاح: هو تجاهل الخطأ أو العيب، مع الادراك التام له، فهو يعفي عنه حسن الخلق (الكرماني ونصر، ١٩٩٩)

ويعرفه القزعل ٢٠٢٥:بأن التغافل هو التعامل مع التصرفات الأشخاص المزعجة والسلبية بتجاهل متعمد، بوعي تام بها بهدف تجنب ردود الأفعال التي قد تزيد المشاكل وتؤدي الى علاقات او سلوك غير ناضج وغير محكم وهو نوع من التسامح الذكي ويتيح للاقراد الحفاظ على الصحة النفسية واستمرار علاقاتهم الاجتماعية (القزعل، ٢٠٢٥)

ويعرفه يوسف، ٢٠٢٥: بأنه فن من فنون التعامل مع الناس لا يتقنه الا كل حليم وانه ليس سذاجة او ضعفاً يل ذكاء بعينه وهو لغة القوى التي يمكن بها تجاوز الكثير من التحديات وتحول دون تفاقم المسكلات بين الناس (يوسف، ٢٠٢٥)

ويعرفه :الاندلسي،١٠٥٨:وهو وضع الغفلة في موضعها الذي يذم فيه البحث والتقصي فهو فهم للحقيقة . واضراب عن الطيش، واستعمال للحلم وتسكين للمكروه. (الاندلسي،٢٠٠١: ٨٦)

ثانياً : تعريف الذكاء :

-يعرف الذكاء (إيهاب كمال :٢٠١٣، ٢٣٥)هو استعداد عقلي يستلزم وحود القدرة على اعمال الفكر واستباق الأمور وحل المشكلات والتفكير المجرد وفهم الأفكار المعقدة والتعلم من التجارب السابقة، واستباط الحلول.

- يعرف الذكاء (المللي، ٢٠١٠: ١٤٩) هو مجموعة من القدرات الادراكية المعرفية التي تسمح لنا باكتساب المعرفة والتعلم وحل المشكلات .

ثالثاُ التغافل الذكي :

التعريف الاصطلاحي للتغافل الذكي :

وعرفت الباحثة التغافل الذكي استناداً للتعاريف السابقة ونظرية الذكاء العاطفي

التغافل الذكي بأنه : مهارة من مهارات الذكاء العاطفي ويعني اظهار عدم الانتباه ببعض الأمور او الأخطاء البسيطة وسلوكيات المزعجة مع العلم بها بالفعل وهو مغاير ومعاكس تماماً للغفلة والغرض منه الحفاظ على العلاقات الاجتماعية واستمرار المودة والتواصل الاجتماعي وتجنب المشاكل ومنح فرص للتراجع والإصلاح وتعديل السلوك.

التعريف الاجرائي للتغافل الذكي :. هي الدرجة الكلية لمقياس التغافل الذكي من خلال إجابة المعلمة رياض الأطفال على مقياس التغافل الذكي الذي قامت الباحثة ببناءة.

رابعاً معلمة رياض الأطفال:

عرف مردان (٢٠٠٤)معلمة رياض الأطفال :هي انسانة لها خصائصها الشخصية التي تؤثر وتتفاعل مع الأطفال وهذه الخصائص من اكثر العوامل أهمية في تعليم وتقديم الخبرة للأطفال وتساعدهم على التكيف مع المجتمع وتهيئهم للتفاعل مع ضغوط العالم ومتغيراته السريعة الى جانب اثرها الاكاديمي ولتهيئتة الطفل لتعليم في المدرسة (مردان، ٢٠٠٤: ٢٢٨-٢٢٩).

الفصل الثاني

(الاطار النظرية والدراسات السابقة)

يعد التغافل من اكثر الأمور أهمية اذا اتقنها الشخص تمكن من العيش بسلام، فالتغافل نصف السعادة فالتغافل الذكي يجعلك اكثر هدوء اكثر حكمة اكثر صبراً مع المواقف التي قد تستنزف طاقتك صحتك وفي الغالب جمالك الخارجي وسلامك الداخلي اذا الصفح والتناسي، أي النسيان المتعمد والاستمرارية دون اللوم والعتب يكون اكثر تأثيراً في الأغلب واكثر (عبده المطري، ٢٠٢٤، ٦)

حيث صنف التغافل الذكي منفذ لتحقيق السلام الداخلي عندما نتعلم كيف نتجاهل الأشياء التي تعكر صفوة مزاجنا وهي لاتهم نحن اذاً فعلاً نحرر انفسنا من القلق والتوتر وعندما تختار الهدوء وعدم الرد على المخطئ بغضب وهذا لا يعني الضعف بل يعني اننا نتحكم في ردود افعالنا ونحمي طاقتنا (السعيدي، ٢٠٢٥، ٦)

وهناك فرق كبير بين التغافل الذكي والغفلة : من المؤكد والمتعارف عليه بوجود الفرق الواضح بين التغافل والغفلة، فالتغافل باستخدام العقل والتحكم بالعاطفة هو التغاضي عن سوء التصرف والسلوك الغير مناسب الذي يصدر من الاخرين وهو عدم عد الزلات ويعني للشخص السمو والعلو الأخلاقي،لعدم الرد على المسيء للحفاظ على المودة ودوام الصلة، اما الغفلة فتعد عدم العلم بشئ وعدم المعرفة بسوء التصرف الصادر من الاخرين (الاصفهاني، ١١١٢: ٨٠٩)

اقسام التغافل :

اولاً :التغافل المحمود : الذي يكون نوع من التغافل مرغوب به أي تغافل الفرد عن الزلات والأخطاء والعيوب التي لا يخلوا منها الانسان والانسان مخطأ وعن المعيب فيستره .

ثانياً :التغافل المذموم : هو التغافل عن المنكرات والبدع او التغافل عما ينبغي عليه تعاهده، وهنا يكون التغافل مذموم (الحجازي، ١٩٨٣: ١٨)

أهمية التغافل الذكي في التربية :

من المهم لتربوي ان بتحلي بهذا الخلق الرفيع واتقانه لتعامل به مع تلاميذه، فأولادنا يتعلمون من المحيط ويكتسبون السلوكيات من مختلف شرائح المجتمع سواء كان تقليد صديق او اخ او ممثل او مشهد قد راه من قبل

كريم النفس لا يكثر التدقيق ولا يقف عند صغائر الأمور، فكظم الغيظ والتحلي بالصبر وترى الباحثة أن من المهم تعلم فن التغافل الذكي والعمل به كمهارة والتدريب على هذه المهارة لحين اتقانها(عبد المطري،٣٠:٢٠٢٤)

أثار التغافل وفوائده :

١- ارشدنا الله سبحانه وتعالى بالدفع للتي هي احسن لأنه يقلب الموازين ويحول العدو الهائج الى صديق ودود فأن الغضب يدفع للانتقام من المسيء بحقنا وهذا يعني اظهار ما في النفس من خبث وبذلك يعتبر هذا نوع من أنواع الابتلاءات، لذلك وضع سبحانه وتعالى للعبد والبشرية جمعن العقل ليتزينوا به ويختاروا الطاعة او المعصية وخلق التغافل ويترك في النفس.

- كف شر بعض الأعداء وانقلاب بعضهم أصدقاء.
- تناء الناس ومحبتهم .
- سلامة القلب والروح من الغل والغيض والحقد .
- تجاوز الكثير من الخلافات العائلية .
- يعصم المؤمن من الشيطان وفتنه .

٢- التغافل الذكي يضبط النفس للتحكم مع المواقف التي تحدث مع الاخرين وفقاً لقواعد شرعية عادلة، واهم القواعد هي التذكر (كما تدين تدان) فمن هنا لابد من معاملة الناس بما تحب ان يعاملونك به .

٣- الاعراض عن الجاهلين باطمئنان ورحابة صدر، لترتفع عن مناظرتهم ومنازعتهم فأن القيت عليهم الحجة واعرضوا فأن رفعة قدرك هي بتغافلك عنهم وتجاهلهم لقول الله سبحانه (فأعرض عنهم وتوكل على الله وكفى بالله وكيلاً)*سورة النساء * (الآية ٨١)أي اتركهم ولا تبالي بأفعالهم وأعتمد على الله في امورك وهو نعم المولى والوكيل.

صفات الذي يتمتع بالتغافل الذكي :

١- التوفيق من الله تعالى فلا يستطيع ان يتحلى بهذا الخلق الرفيع لا من وفقه الله وجعله يتمتع بالصبر والسماحة وسعة الصدر. (عاشور، ١٩٨٤:٥٨).

٢- حب الخير لأخرين فبل يستطيع ان يتغافل ويترك الانتقام ورد الإساءة لا من يتمتع بخصال المسلم لقول الرسول (ص) هو من سلم الناس من لسانه ويده. (البقاعي، ١٤٨٠:١٧)

٣- يعطي لنفسه فرصة لتفكير ودراسة المشكلة من جميع جوانبها بينما انشغاله بإيقاف السلوك السيء يضيع عليه هذه الفرصة .

٤- يمنح صاحب السلوك الخاطئ فرصة لتراجع وإصلاح ذاته بدل موقف لأخذ بالتبرير او العناد.

٥- يجعل العلاقات الاجتماعية إيجابية بعيد عن المشاحنات والتربص للأخرين بالخطأ (عبد المطري، ٢٠٢٤: ٢٢)

الفرق بين التغافل والتجاهل :

لابد من معرفة الفرق بين كل المفهومين التجاهل والتغافل، فالتجاهل يصدر عن من شخص بعدم اهتمام وعدم ملاحظة بشيء معين عن قصد او غير قصد وقد يكون في الاغلب متعمداً دون ادراك للعواقب، هو دلالة اهمال، اما التغافل فهو نتيجة وعي وادراك للخطأ والتصرف السيء ولكن يتم تجاوزه بحكمه للحفاظ على العلاقات والسلام النفسي وهو رسالة احترام وسلام (القزعل، ٢٠٢٥)

الحكمة من التغافل :

المتغافل الذي يتمتع بالذكاء العاطفي حكيم حيث يعد التغافل الذكي من علامات الحكمة، فالحكيم من يتغافل عن أخطأ غيره، فالتغافل من الكياسة التي تستمال بها القلوب ويخبو بها العتاب ويعلو الادب، وتنال الرتب، والمتدبر العاقل، وبدل من تكير عيشه فهو يأتي بكل خير له وترك العداوة والبغضاء أقرب منه أن ينال منهم الوداد وترك الشحناء (أبو الطري، ٢٠٢٤: ٢٩-٣٠).

الدراسات السابقة التي تناولت التغافل الذكي :

ستناول الباحثة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التغافل حسب التسلل التاريخي التصاعدي وايضاً ما تضمنته تلك الدراسات ولوحظت قلة الدراسات التي تناولت موضوع التغافل

ولم تصل الباحثة الى أي دراسة تناولت موضع" التغافل الذكي" بالتحديد غير انها وجدت بعض المقالات القصيرة في بعض المواقع الالكترونية .

١- دراسة (احمد ومصلح، ٢٠٢١)

وهدفت الدراسة لتعرف الى " خلق التغافل من منظور قراني " وتوصلت الدراسة التي تناولت خلق التغافل الى

- أهمية تأصيل أهمية قيمة التغافل ومكانته.
- وقد حصرت جميع نصوص القران الدالة على التغافل .
- استعراض الآيات وبيان معناها وتفسيرها .

وهذا البحث تناول الموضوع من منظور قراني فقط ولم يتطرق لما جاء في السنه النبوية من أقول النبي (ص) وافعاله الدالة على ذلك الخلق، واهميته في تعامله مع الناس . (احمد ومصلح، ٢٠٢١)

٢- دراسة العجلان (٢٠٢١)

هدفت الدراسة لتعرف الى " التغافل في ضوء القران والسنة وتطبيقاته المعاصرة "

وتوصلت الى أهمية ما يلي :

- التخلق بخلق التغافل هو السبيل الوحيد للعيش في هذه الدنيا دون كدر .
- واعد التغافل هو تكلف الغفلة والترفع عن الدنايا وسفاسف الأمور وهفواتها التي لا تغير الحقائق .
- ان القران الكريم جاء ليؤكد قيمة التغافل .
- اكد رسولنا محمد (ص) خلال سيرته العطرة ان الادب العالي لا يعرفه لا أصحاب النفوس الحميدة .

٣- الحارثي،(٢٠٢٢)

هدفت لتعرف الى " دور التغافل التربوي في تعديل سلوك الأبناء " اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وكان اهم النتائج التعرف على

- الأساليب النبوية في التعامل مع الأبناء.
- توجبه التربويين في التطبيق الفعلي لهذه الأساليب.
- الاقتداء بالأنبياء عليهم السلام حيث طبقوا هذا الخلق في عدة مواقف وكانت اثاره عظيمة.

النظريات التي استندت البها الباحثة في موضوع البحث الحالي :

اولاً : نظرية جولمان

أكد جولمان على الوعي العاطفي حيث يتمثل بالتركيز على المسامحة والتغافل حيث من اعد الوعي بالذات والتأمل للنفس يقوم العقل بملاحظة ودراسة الانفعالات والوعي هذا ليس نتبناها

يؤدي انجرافاً بالعواطف او المبالغة في ردة الفعل، او تضخيم ما ندركه من مواقف، بل هو طريقة تحافظ على تأمل العواطف المتهبجة اتجاه ردود فعل الاخرين وبذلك اجعل العقل هو المسيطر على على المشاعر المضطربة،أذا هنا الوعي الذاتي هو ان نكون مدركين حالتنا النفسية، وتكوين رأي، وهو لا ينبغي ان اشعر بهذه الطريقة، ان افكر في أشياء الجميلة لكي اشعر بالبهجة وهذا التميز المنطقي يجعل ردود افعالنا اتجاه المواقف اقل بكثير من الإجابة بغضب اذا ترك المزاج السيء، عندما نكون مدركين لمشاعرنا ونعمل على تغيرها والقيام بالأفعال من اجل اهداف عملية لتحقيق ما نود ان نكون عليه وقد اعد ان التغافل الذكي عن الأشياء المثيرة للغضب افضل حل لاستمرار الصحة النفسية والتفاعل بالمواقف بكل إيجابية (جولمان، ٢٠٠٠: ٧٥-٧٨)

ابعاد الذكاء الوجداني حسب نظرية جولمان(١٩٩٥)

- الوعي بالذات : وتعني معرفة الفرد لانفعالاته وفهمه مشاعره وثقته بنفسه .
- معالجة الجوانب الوجدانية : وتعني إدارة الانفعالات وتنظيم الذات ومعالجة المشاعر المؤذية والمزعجة وتبني هذه المعالجة اساساً على الذكاء الوجداني .
- الدافعية : تحفيز الذات، والقدرة علة تأجيل اشباع الرغبات، والتحكم بالانفعالات .
- التعاطف : قدرة الفرد على ادراك ما بشعربه الاخرون ومعرفة ما يحسون به .
- المهارات الاجتماعية : تأثير الفرد القوي والايجابي قي الاخرين عن طريق ادراك انفعالاتهم ومعرفة ما يقودها وتصرف بطريقة ملائمة . السمادوني : ٢٠٠٧، ١١٥-١١٦)

وترى الباحثة ان نظرية جولمان لذكاء العاطفي هي الأقرب والانسب لموضوع بحثها حيث تأكد النظرية ان التعامل مع المواقف الاجتماعية بالصبر والحنكة افضل بكثير من سرعة الرد واثارة العنف والغضب لاستمرار المودة والعلاقات الاجتماعية وديمومة التواصل ومنح الفرص وافضل طريق لها هو التغافل الذكي لمثيرات التي تثير الغضب وقد تكون ليس بتلك الأهمية ولا تستحق الرد .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

تضمن الفصل الثالث منهج البحث الذي اتبعته الباحثة واجراءته وقد حددت عينة البحث وخطوات بناءها التغافل الذكي والتحقيق من مدى صلاحيه الفقرات، وتحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة .

أولاً:- منهج البحث:

"المنهج هو تقصي منظم ومراقب وتجريبي ونقدي للافتراضات حول طبيعة العلاقات بين المتغيرات في ظاهرة ما"، "(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٤)". ومن أجل تحقيق أهداف البحث

الحالي في بيان التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال اعتمد الباحثة المنهج الوصفي "الذي يسعى إلى تحديد الظاهرة ومن ثم يعمل على وصفها بدقة ,هو دراسة الواقع أو الظاهرة التي هي موضوع البحث، أو الدراسة كما هي في واقعها، يتم التعبير عنها بطريقة كمية أو نوعية باستخدام بعض أدوات البحث العلمي الخاصة مثل الاستبيان والمقابلة وترتبط ارتباطًا وثيقًا بدراسة المشكلات المتعلقة بالعلوم الإنسانية" (العمراني، ٢٠١٣: ١٢٩).

ثانيا: مجتمع البحث :

جميع مكونات او أفراد او أشياء يكونون موضوع البحث و جميع العناصر التي تتعلق بدراسة موضوع البحث والتي يسعى الباحث لتعميم نتائجها "(محمد، ٢٠١٢ : ٤٧)".

وقد تكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال الحكومي لمدينة بغداد التابعة للمديريات التربية الرصافة الثانية من للعام الدراسي (٢٠٢٥_٢٠٢٦)

ثالثاً: عينة البحث:

"وهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ويختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لتمثيل المجتمع بشكل صحيح"(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٦٧).و"العينة بأنَّها عناصر الظواهر مثل سكان مدينة أو أفراد في موقع معين" (Hameed,2022:15)."إنَّ دراسة المجتمع يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً وتكاليف مادية عالية مما يدفع الباحثة لاختيار عينة تحقق أهداف الدراسة "(jassim ,2022:6694).

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة(١٠%)من مجتمع معلمات رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديريات بغداد (٢٥) معلمة من كل روضة.

وقد حذفت الباحثة (٢٥) استمارات وذلك لعدم اكمال التأشيرات عليها ,وعليه بلغ العدد النهائي للعينة لدراسة الحالية من (١٠٠) معلمة موزعات على (٤) روضة اختيرت بطريقة عشوائية من الرياض التابعة إلى مديرية الرصافة الثانية والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)عينة البحث

	التسلسل	أسماء الرياض	عدد الأطفال
مديرية الرصافة الثانية	١	روضة المقدام	٢٥
	٢	روضة الصفا	٢٥
	٣	روضة ندى الصباح	٢٥
	٤	روضة الفارس	٢٥
مجموع المعلمات (١٠٠)			

وقد كانت عينة البحث هي نفسها عينة التحليل الإحصائي.

رابعاً: أداة البحث

"المقصود بأداة القياس هو طريقة مقننة وموضوعية،لجزء من سلوك الفرد أو الظاهرة، ويعتقد نانلي أنَّ اداة القياس هي موقف يصف سلوك الفرد بطريقة ما" (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠: ١٧٧). ويهدف البحث الحالي الى التعرف على التغافل الذكي لدى معلمات الروضة وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس (التغافل الذكي).

مقياس التغافل الذكي لدى معلمات الروضة :

١. صياغة الفقرات :

بعد اطلاع الباحثة على الأطر النظرية والأدبيات وتحقيقاً لأهداف البحث في قياس المتغيرات والاطلاع علي الدراسات السابقة للإفادة من الأفكار الموجودة فيها ولعدم وجود مقياس يلائم متطلبات البحث (على حد علم الباحثة) قامت الباحثة ببناء مقياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال .

وعلية قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس البالغ عددها (٣٠) فقرة، وتكونت بدائل الاجابة(دائماً ،غالباً ، احياناً،نادراً ،ابداً) وبالاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

عند مقارنة الأفراد الذين لديهم إجابات عالية على الفقرة مع الأفراد الذين لديهم إجابات منخفضة وتحديد نسبة الافراد في المجموعة العليا ونسبة الافراد في المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح على كل فقرة، فأن الأختلاف بين تلك النسبة هو ما يعرف بالتمييز (Kaplan & Saccuzzo , 1982 , P. 146)).

لتحقيق ذلك قامت الباحثة بتطبيق مقياسي التغافل الذكي (ملحق) على عينة عشوائية من معلمات رياض الاطفال بلغ عددهن (١٠٠) معلمة .

١- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المعلمات تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٣- إختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح " كيلي" " Kelly " أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (٢٧%) من أفراد العيّنة (عودة، ١٩٩٨، ص ٢٨٦) .

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٢٧) استمارة، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (٥٤) استمارة .

٤- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات مقياس التغافل الذكي ، وتعد الفقرة مميزة إذا

كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) ، وبهذا فان جميع الفقرات مميزة عدا الفقرة (٣٠) والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)القوة التمييزية لمقياس التغافل الذكي باستعمال المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة ضمن المقياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	5	0	3.68	دالة
	دنيا	4.3	0.99		
٢	عليا	5	0	3.24	دالة
	دنيا	4.44	0.89		
3	عليا	5	0	3.25	دالة
	دنيا	4.37	1.01		
4	عليا	4.96	0.19	3.19	دالة
	دنيا	4.26	1.13		
5	عليا	4.96	0.19	3.19	دالة
	دنيا	4.26	1.13		
6	عليا	4.96	0.19	3.34	دالة
	دنيا	4.11	1.31		
7	عليا	4.67	0.73	1.97	دالة
	دنيا	4.07	1.38		
8	عليا	4.93	0.38	3.28	دالة
	دنيا	4	1.41		
9	عليا	4.85	0.46	3.47	دالة
	دنيا	3.89	1.37		
10	عليا	4.81	0.48	6	دالة
	دنيا	3.26	1.26		
11	عليا	5	0	5.47	دالة
	دنيا	4.3	0.67		
12	عليا	5	0	5.38	دالة
	دنيا	4.22	0.75		
13	عليا	4.93	0.27	5.88	دالة
	دنيا	3.96	0.81		
١٤	عليا	4.89	0.32	5.85	دالة
	دنيا	3.85	0.86		

15	عليا	4.81	0.4	5.63	دالة
	دنيا	3.81	0.83		
16	عليا	4.81	0.4	6.05	دالة
	دنيا	3.7	0.87		
17	عليا	4.81	0.4	6.16	دالة
	دنيا	3.44	1.09		
18	عليا	4.74	0.45	6.68	دالة
	دنيا	3.3	1.03		
19	عليا	4.74	0.45	7.37	دالة
	دنيا	3.19	1		
20	عليا	4.7	0.47	5.71	دالة
	دنيا	3.89	0.58		
21	عليا	4.96	0.19	5.04	دالة
	دنيا	4.15	0.82		
22	عليا	4.96	0.19	4.85	دالة
	دنيا	4.11	0.89		
23	عليا	4.93	0.27	4.75	دالة
	دنيا	3.96	1.02		
24	عليا	4.89	0.32	4.59	دالة
	دنيا	3.89	1.09		
25	عليا	4.85	0.36	4.50	دالة
	دنيا	3.78	1.19		
26	عليا	4.85	0.36	4.39	دالة
	دنيا	3.78	1.22		
27	عليا	4.81	0.4	4.59	دالة
	دنيا	3.56	1.37		
28	عليا	4.78	0.51	4.51	دالة
	دنيا	3.44	1.45		
29	عليا	4.7	0.54	4.63	دالة
	دنيا	3.33	1.44		
30	عليا	3.37	1.45	1.67	غير دالة
	دنيا	2.74	1.32		

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

يعد هذا الأسلوب من الوسائل الدقيقة المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم هذا الأسلوب بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (عيسوي، ١٩٨٢، ص٥١) .

لتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التغافل الذكي والدرجة الكلية ل (١٠٠) استمارة أي العينة ككل، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (٩٨) أتضح أن الارتباطات جميعها دالة إحصائيا والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)صدق فقرات مقياس التغافل الذكي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

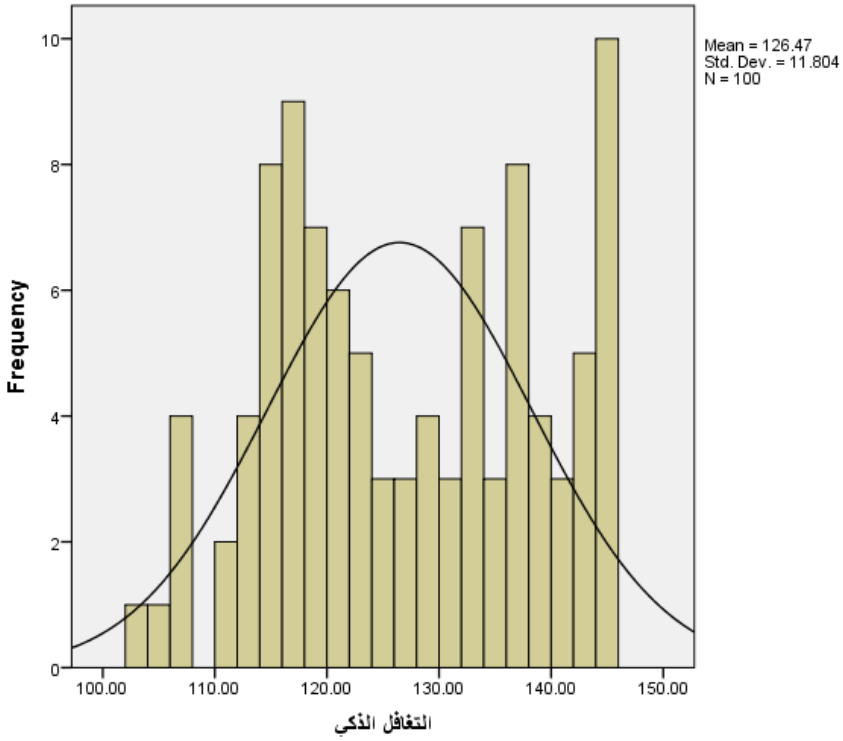
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	0.36	دالة	11	0.47	دالة	21	0.51	دالة
2	0.33	دالة	12	0.44	دالة	22	0.50	دالة
3	0.34	دالة	13	0.52	دالة	23	0.51	دالة
4	0.33	دالة	14	0.52	دالة	24	0.49	دالة
5	0.33	دالة	15	0.51	دالة	25	0.50	دالة
6	0.35	دالة	16	0.51	دالة	26	0.49	دالة
7	0.21	دالة	17	0.57	دالة	27	0.48	دالة
8	0.33	دالة	18	0.58	دالة	28	0.47	دالة
9	0.36	دالة	19	0.59	دالة	29	0.45	دالة
10	0.56	دالة	20	0.46	دالة	30	0.15	غير دالة

ت – الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس التغافل الذكي:

بعد تطبيق مقياس التغافل الذكي على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (١٠٠) معلمة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (٤)، ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (١) أذا كانت قيم الألتواء والتفرطح ضمن مدى قياسي (±١.٩٦) (Cleophas,2017,p.107), لذا لجأت الباحثة الى استعمال الوسائل الأحصائية المعلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها احصائياً .

جدول (٤)الخصائص الأحصائية الوصفية لمقياس التغافل الذكي

المقياس / المؤشر	التغافل الذكي
المتوسط Mean	126.47
الوسيط Median	125
المنوال Mode	116
الانحراف المعياري Std.Dev	11.8
الالتواء Skewness	0.37
التفلطح Kurtosis	0.78
أقل درجة Minimum	103
أعلى درجةMaximum	145



ث – ثبات مقياس التغافل الذكي :

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية التي يجب التحقق منها لبيان صلاحية أستعمال المقياس، فضلا عن الصدق مما يجعله أكثر قوة ومتانة في ما أعد لقياسه، أذ تعتمد صحة القياس على مدى ثبات نتائجه فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها تقريبا أذا قاس الخاصية المراد قياسها نفسها لمرات متتالية (Moss,1994,p.223).

وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياس التغافل الذكي بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة لكلية، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.85) .

ج– الوسائل الإحصائية :

أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

١- الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس التغافل الذكي، وفي ايجاد الفرق حسب التخصص.

٢- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : وقد أستعمل في أيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التغافل الذكي.

٣- معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency : استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس التغافل الذكي .

٤- الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التغافل الذكي.

الفصل الرابع (نتائج البحث ومناقشتها)

الهدف (١) : قياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التغافل الذكي على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (١٠٠) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهن على المقياس بلغ (١٢٦.٤٧) درجة وبانحراف معياري مقداره (١١.٨) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ([1]) للمقياس والبالغ (٨٧) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التغافل الذكي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٢٦.٤٧	١١.٨	٨٧	٣٣.٤٤	1.96	٩٩	دال

تشير نتيجة الجدول (٥) الى ان عينة البحث لديهن التغافل الذكي بمستوى مرتفع .

[1] تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (التغافل الذكي) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (٢٩) فقرة.

الهدف (٢) : تعرف دلالة الفرق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص :

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص

العينة	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
١٠٠	رياض أطفال	٤٥	136.09	8.46	10.92	1.96	دال
	تخصصات أخرى	٥٥	118.60	7.55			

ويتبين من الجدول (٦) ان هناك فرق في التغافل الذكي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير التخصص ولصالح معلمات رياض الاطفال ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (٩٨) .

وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- معلمات الروضة يمتلكون مستوى عالي من التغافل الذكي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التغافل الذكي لدى معلمات الروضة والتخصصات الأخرى لصالح معلمات رياض الأطفال.

التوصيات :

- الاستفادة من مقياس البحث الحالي لقياس مستوى التغافل الذكي لدى معلمات الروضة لأهمية الكبير لموضوع البحث الحالي .
- الاستفادة من مقياس البحث الحالي لتطبيقه على عينات اخر سواء كانت معلمات مراحل دراسية أخرى او طلبة جامعات او مسؤولين في مراكز عملهم او اداريين ...لخ لمعرفة مستوى التغافل الذكي لهم .
- وجود أهمية قصوى لتعين خريجات تخصص رياض الأطفال في الروضات الحكومية والأهلية كونهن أصحاب وعي ودراية كافية للتعامل مع الأطفال واستخدام قدر كبير من مستوى التغافل للتعامل مع الطفل وكون التغافل الذكي ذو نتيجة كبيرة في تعديل سلوكيات الأطفال .
- الاهتمام بالكادر التدريسي للطفل من كل الجوانب النفسية والمعنوية التي تنعكس إيجابياً لتعاملهم مع الطفل .

المقترحات :

- إجراء دراسة مماثلة على عينات أخرى لمراحل الدراسة الأخرى.
- إجراء دراسة تتناول التغافل الذكي وعلاقته ببعض المتغيرات.
- إجراء دراسة تتناول التغافل الذكي واهميته في تعديل سلوكيات الخاطئ الشباب والمراهقين .

المصادر :

- احمد، محمد بن قاسم مذكور، حزار، مصلح يحيى :٢٠٢١، خلق التغافل من منظور قرأني، مجلة العلوم النفسية والتربوية والدراسات الإنسانية،جامعة الحديد كلية التربية، اليمن .
- الاصفهاني، راغب الاصفهاني، تحقق محمد سيد كيلاني، ١١١٢: المفردات في غريب القران، بيروت، دار المعرفة .
- الاندلسي، ابن حزم الاندلسي، ١٠٦٤، الاخلاق والسير، دار ابن حزم .
- الاندلسي، ابن عطية، ٢٠٠١: المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، بيروت دار الكتب العالمية .
- جولمان، دانيال، ٢٠٠٠ : الذكاء العاطفي، ترجمة ليلى الجبالي،المجلس الوطني، الكويت، دار المعرفة
- الحارثي، منيرة عطية، ٢٠٢٢ : دور التغافل في تعديل سلوك الأبناء، ماجستير أصول تربية، السعودية، المجلة الالكترونية، العدد الثلاثون .
- الحجازي، محمد طه، رسائل الجاحظ، ١٩٨٣،دار النهضة العربية بيروت .
- السعيدي، صابرين، ٢٠٢٥، فن التجاهل لتحقيق السلام الداخلي، كتاب الكتروني .
- السمادوني، السيد إبراهيم : ٢٠٠٧، الذكاء الوجداني أسسه، تطبيقاته، تنميته، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن .
- الصحاح، مختار، ٢٠١٧: معجم محمد بن ابي بكر بن عبد القادر، مكتبة لبنان تم استرداد المعاني، ٢٠٢١
- الطبراني، أبو القاسم الطبراني، ١٩٩٤: المعجم الكبير، تحقق حمدي عبد المجيد، مصر القاهرة ط٢ .
- عبد المطري، الدكتور أبو الحسن علي بن محمد، ٢٠٢٤:التغافل راحة نفسية وطمأنية وسكينة، الإسكندرية، مصر، دار الايمان
- العجلان، عجلان بن محمد بن عبد الله،٢٠٢١ : التغافل في ضوء القران والسنة وتطبيقاته، مجلة العلوم الشرعية .
- القران الكريم
- القزعل، احمد محمد، ٢٠٢٥ مقالة https://hiragate.com/31982/

- الكرماني، أبو القاسم برهان الدين، نصر، محمود (١٩٩٩) : غرائب التفسير وعجائب التأويل، حدة بيروت، دار القبلة للثقافة الإسلامية، مؤسسة علوم القران .
- كمال، إيهاب كمال، ٢٠١٣:محاور الذكاء السبع، ط١، دار الخلود للنشر والتوزيع.
- مردان، نجم الدين واخرون (٢٠٢٤): المرجع التربوي العربي لبرنامج رياض الأطفال، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية .
- المللي، سهاد المللي، ٢٠١٠: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين، دراسة ميدانية، مجلة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الثالث .
- يوسف، دكتور محمد محمود٢٠٢٥، https://gate.ahram.org.eg/daily/News/969245.aspx
- Anna Elisabetta Galeotti, "The range of toleration: From toleration as recognition back to disrespectful tolerance", Philosophy and Social Criticism, November 23, 2014. 2.
- Bader, Veit. "Moral Minimalism and More Demanding Moralities: Some Reflections on 'Tolerance/ Toleration'", in Jan Dobbernack & Tariq Modood)eds.(, Tolerance, Intolerance and Respect Hard to Accept?, Afterword by Bhikhu Parekh,)Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.
- Brown, Wendy. & Forst, Rainer. The Power of Tolerance. A Debate, edited by Luca Di Blasi and Christoph F. E. Holzhey,)New York: Columbia University Press, 2014.
- Brown, Wendy. Regulating Aversion: Tolerance in the Age of Identityand Empire,)Princeton, NJ: Princeton University Press, 2006.
- Di Blasi, Luca. & F. E. Holzhey, Christoph, "Epilogue: Tensions in Tolerance", in Wendy Brown, & Rainer Forst, The Power of Tolerance. A Debate, edited by Luca Di Blasi and Christoph F. E. Holzhey,)New York: Columbia University Press, 2014
- Fiala, Andrew Tolerance and the Ethical Life,)London: Continuum, 2005

مقياس التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال

(بصورته الأولية)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

حضرة الأستاذ /ة الفاضل / ة _____ المحترم

تحية طيبة .....

تروم الباحثة اعداد بحثها الموسوم (التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال) ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التغافل الذكي بالاعتماد على الأطر النظري الذي تناول هذا المتغير واعتمدت الباحثة نظرية الذكاء العاطفي لجولمان (١٩٩٦) وعرفت الباحثة التغافل الذكي بأنه : مهارة من مهارات الذكاء الاجتماعي ويعني اظهار عدم الانتباه او العلم ببعض الأمور او الأخطاء البسيطة وسلوكيات المزعجة مع العلم بها بالفعل وهو مغاير ومعاكس تماماً للغفلة والغرض منه الحفاظ على العلاقات الاجتماعية وتجنب المشاكل ومنح فرص للتراجع والإصلاح وتعديل السلوك .

وتكون المقياس من(٣٠) فقرة وببدائل إجابة (دائماً ،غالباً ، احياناً،نادراً ،ابداً) وبالاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية واسعة، تعرض الباحثة عليكم فقرات المقياس راجية من حضرتكم التفضل لبيان رأيكم في مدى صلاحيتها وصلاحية البدائل المعتمدة للاستجابة، ووضوح الفقرات، وحذف، أو اقتراح التعديل المناسب .

شاكرة تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

الباحثة : م.م. زهرة حمزة جواد

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	اجراء التعديل المناسب
١	التغافل الذكي يجعلني ابتعد عن الجدل غير المجدي			
٢	ارفض التمييز بين العرق والمذهب			
٣	اراجع تصرفاتي الخاطئة واسعى لإصلاحها			
٤	اعمل الخير دائما بيقين بالآية(واما من امن وعمل صالحاً فله جزاء الحسنى وسنقول له من امرنا يسراً)			
٥	تغافل عن الأخطاء الصغيرة لزميلاتي بالعمل الذين اخطؤوا بحقي			
٦	احترم حرية زميلاتي بالقرارات المشتركة التي تخص العمل			

٧	اتغافل عن إساءة الأطفال في بعض المواقف			
٨	يتسم بالمرونة مع من يختلف معي من الأطفال سواء باختيار الألعاب والموضوعات			
٩	اسامح الاخرين عندما يعترفون بالخطأ الذي ارتكبوه			
١٠	اشعر أن التغافل يزيدني قوة وليس ضعفاً			
١١	مؤمنة بان التغافل يعدل سلوكيات الأطفال في اغلب المواقف			
١٢	اتظاهر بعدم معرفتي لبعض الأخطاء او زلات البسيطة			
١٣	مؤمنة بأن التغافل الذكي يتطلب ضبط النفس والحكمة في كثير من المواقف للحفاظ على العلاقات الاجتماعية الإيجابية			
١٤	لا ادقق في كل شيء لعلمي ان كثرة التدقيق تفقدني راحتي وهدوي وصحتي			
١٥	اسكت عن العتاب لادامة المودة			
١٦	عدم تفاعلي مع الأمور السلبية او المزعجة من الاخرين			
١٧	قدرتي في توجيه انتباهي نحو الأمور الإيجابية التي تضيف قيمة لحياتي			
١٨	مدركة لقول الامام علي (ع) بقوله نصف العافية بالتغافل			
١٩	علمي بأن التغافل الذكي هو التظاهر بعدم معرفة النقص والعيب وانا اعلمه تماماً			
٢٠	اعلم بان التغافل الذكي هو يعني انني حريص عليك وليس العكس			
٢١	علمي بأن التغافل الذكي لا يعني الغفلة وان بينهما فرق شاسع			
٢٢	علمي بأن التغافل من شيم الكرام اسمع ابتسم اتجاهل			
٢٣	اعلم بأن التغافل سيغير تصرف الاخرين بشكل إيجابي لجذب انتباهي			
٢٤	أحاول دائماً اسيطر على غضبي بطريقة التغافل الذكي لكونه افضل من العتاب واللوم			
٢٥	تغافلي عن الخطأ بشكل ذكي يجعلني اكثر حباً للأخرين وطاقة للعطاء			
٢٦	تغافلي يجعلني اعتز بزملائي في العمل بطبيعتهم			

	وبساطتهم			
٢٧	تغافلي يجعل من هم قريبين مني يمارسون هواياتهم ونشاطاتهم بشكل اريح ودون تكلف			
٢٨	تغافلي بشكل ذكي يجعل تعابير وجهي دائماً مناسبة وسعيدة ومريحة للأخرين			
٢٩	تغافلي يجعلني اراعي مشاعر من اتعامل معهم في المجتمع			
٣٠	اشعر بالارتياح دائماً حين يتم تخطي السلوكيات والخطأ الصغيرة دون التفكير بها			

تمت الموافقة على مقياس (التغافل الذكي لدى معلمات رياض الأطفال)

من قبل أستاذات قسم رياض الأطفال / الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية