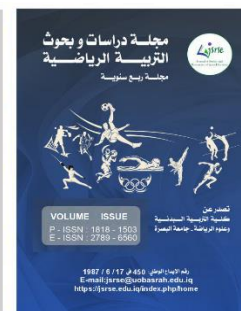




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Role of School Administration in Promoting the Physical Education Lesson and Encouraging Students' Participation in Sports Championships and Physical Activities from the Perspective of Physical Education Teachers in Al-Karkh Second District

Author: Mohammed Khamis Hamid
Baghdad Education Directorate, Karkh II



Article information

Article history:

Received 16/10/2025

Accepted 8/12/2025

Available online 15, JAN ,2026

Keywords:

School administration, Sports activities, Student participation, School championships, Physical education

Journal of Studies and Researches
of Sport Education
Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 1, 2026
Page:597-618



website

Abstract

This This research aims to examine the role of school administration in supporting sports activities and enhancing students' participation in school championships, focusing on schools under the Baghdad Karkh Second Education Directorate. The descriptive method was used due to its suitability for the study's nature, and data were collected from physical education teachers to evaluate administrative, material, and organizational support. The findings revealed that the level of administrative support ranged from moderate to above average, with motivational programs playing a significant role in increasing students' enthusiasm for sports. However, limited community participation and financial constraints were identified as major obstacles. Results also indicated that planning and organizing sports events require further improvement, particularly in aligning schedules and promoting awareness of the importance of sports. The study concluded that school administration plays a vital role in the success of sports activities through motivation, provision of resources, and effective planning. It recommends developing diverse motivational programs, strengthening community involvement, and establishing sustainable financial and organizational strategies to create an active school sports environment that supports students' physical and psychological growth.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دور الادارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة ومشاركة الطلاب في البطولات والانشطة البدنية من وجهة نظر مدرسي الرياضة في الكرخ الثانية

✉ محمد خميس حميد

مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية

المخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة دور الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية وتعزيز مشاركة الطلاب في البطولات المدرسية، من خلال تحليل واقع الإدارة في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة المشكلة، واعتمد على عينة من مدرسي التربية الرياضية لجمع البيانات المتعلقة بمستوى الدعم الإداري، المادي، والتنظيمي للأنشطة الرياضية. أظهرت النتائج أن مستوى دعم الإدارة يتراوح بين المتوسط وفوق المتوسط، إذ تبين أن البرامج التحفيزية التي تطورها الإدارة تسهم في رفع حماس الطلاب، فيما يشكل ضعف المشاركة المجتمعية ونقص التمويل أبرز المعوقات. كما أظهرت النتائج أن التخطيط والتنظيم للفعاليات الرياضية يحتاج إلى مزيد من التطوير، خاصة فيما يتعلق بتنسيق الجداول الدراسية وتعزيز الوعي بأهمية النشاط الرياضي. خلص البحث إلى أن الإدارة المدرسية عنصر محوري في إنجاح الأنشطة الرياضية من خلال التحفيز، وتوفير التجهيزات، والتخطيط الفعّال، وأوصى بضرورة تطوير برامج تحفيزية متنوعة، وتعزيز التعاون مع المجتمع المحلي، ووضع خطط تنظيمية ومالية مستدامة تسهم في تحقيق بيئة مدرسية رياضية فاعلة تدعم النمو البدني والنفسي للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/10/16

القبول : 2025/12/8

التوفر على الانترنت: 15 كانون الثاني، 2025

الكلمات المفتاحية :

الإدارة المدرسية، الأنشطة الرياضية، المشاركة الطلابية، البطولات المدرسية، التربية الرياضية

1-1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تُعد الرياضة المدرسية أحد الأعمدة الأساسية في بناء شخصية الطالب وتنمية قدراته البدنية والنفسية على حد سواء. فالمدرسة ليست فقط مكاناً للتعليم الأكاديمي، بل هي أيضاً بيئة حاضنة تعزز من النمو الشامل للطالب، وتعمل على تطوير قدراته الجسدية، وتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية. يُعترف بالدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المدرسية في تعزيز الصحة العامة، واللياقة البدنية، وتنمية التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، وكذلك في غرس قيم الانضباط والالتزام بقواعد اللعب النظيف. ويمثل درس التربية الرياضية في هذا السياق أداة مهمة لنقل هذه القيم، لكنه يحتاج إلى تعزيز من قبل الإدارة المدرسية التي تلعب دوراً محورياً في تحقيق هذا الهدف (Hardman, 2008a; Solmon, 2015).

إن الإدارة المدرسية ليست مجرد جهة تنظيمية، بل هي المحرك الأساسي الذي يُسهم في إحياء الأنشطة الرياضية المدرسية ويعمل على تفعيل دور الطلاب في المشاركة في البطولات المختلفة، سواء داخل المدرسة أو خارجها. تلعب الإدارة دوراً مهماً في خلق بيئة رياضية مشجعة وداعمة للطلاب، من خلال توفير البنية التحتية اللازمة، مثل الملاعب والأدوات الرياضية، وإعداد البرامج التربوية التي تساعد على بناء روح الفريق وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. ومن جهة أخرى، (Adil, 2021) "تساهم الإدارة المدرسية بشكل فعال في تصميم أنشطة رياضية تناسب مختلف المراحل العمرية وتراعي تنوع قدرات الطلاب، مما يشجعهم على المشاركة والتفاعل بشكل أكبر (Pate et al., 2006; Schempp, 2003).

أن دعم الإدارة المدرسية لمادة الرياضة يشمل العديد من الأبعاد الإدارية والتربوية التي تستهدف بناء جيل رياضي يتمتع بصحة بدنية ونفسية عالية. فالإدارة المدرسية المثالية هي تلك التي تدرك أهمية الأنشطة الرياضية في تعزيز قدرات الطلاب وتوجيههم نحو تحقيق إنجازات رياضية سواء داخل المدرسة أو خارجها. وهذا يتحقق من خلال وضع خطط تشجيعية، وتقديم حوافز للطلاب المشاركين في البطولات الرياضية، وتكريمهم بشكل يرفع من روح المنافسة بينهم ويعزز من التزامهم الرياضي. كما أن إشراك أولياء الأمور في دعم الأنشطة الرياضية يلعب دوراً في تكامل الجهود بين البيت والمدرسة، مما يساهم في خلق جيل واعٍ بأهمية الرياضة ومؤمن بآثارها الإيجابية (Shakir et al., 2024).

تكمن أهمية البحث في دراسة دور الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية وتعزيز مشاركة الطلاب في البطولات. فمن الناحية النظرية، يساهم البحث في تسليط الضوء على أهمية الأنشطة الرياضية كوسيلة لتطوير قدرات الطالب الجسدية والنفسية، ويبرز دور الإدارة المدرسية كعنصر محوري في تفعيل هذه الأنشطة ودعمها. كما أن هذا البحث يساعد في إثراء الأدبيات الموجودة حول الإدارة الرياضية المدرسية، ويوفر إطاراً نظرياً يُمكن الباحثين والمدرسين والمديرين من فهم الطرق الفعالة التي يمكن من خلالها تحسين مستوى الأداء الرياضي للطلاب (Khader & Amin, 2024) وتوجيههم نحو التفوق والإبداع في هذا المجال. أما نتائج هذا البحث تُعد أداة قيمة للإدارات المدرسية لتقييم وتطوير استراتيجياتها في دعم الأنشطة الرياضية. يمكن للمدارس أن تستفيد من هذه النتائج لتبني أساليب حديثة في تعزيز الاهتمام بالأنشطة الرياضية، وتوجيه طلابها نحو المشاركة الفعالة في البطولات، سواء كانت محلية أو إقليمية أو وطنية. كما تبرز أهمية البحث في إمكانية تقديم توصيات قابلة للتطبيق تساعد في تحسين مستوى الرياضة المدرسية، وتطوير برامج تدريبية مستدامة تدعم تطور الطلاب الرياضي بشكل مستمر كما يساعد لفهم العلاقة بين الإدارة المدرسية ودعم الأنشطة الرياضية، وتأثيرها في تعزيز رغبة الطلاب في المشاركة في البطولات

والأنشطة البدنية المتنوعة، ويُساهم في توفير رؤى جديدة حول كيفية تحقيق التوازن بين التعليم الأكاديمي والنشاط الرياضي، مما يؤدي في النهاية إلى خلق بيئة مدرسية متكاملة تحفّز الطلاب على التميز والتفوق (Ahmed, 2019).

1-2 مشكلة البحث:

تواجه المدارس تحديات متعددة في تفعيل الأنشطة الرياضية ودروس التربية الرياضية بشكل يُحفّز الطلاب على المشاركة الفعالة ويعزز من اهتمامهم بالرياضة كجزء أساسي من حياتهم المدرسية. على الرغم من أهمية هذه الأنشطة في تطوير القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية للطلاب، إلا أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تفعيلها بالشكل الأمثل، مثل نقص الإمكانيات، عدم توفر الدعم الإداري الكافي، وضعف التحفيز على المشاركة. هنا، يبرز دور الإدارة المدرسية كعامل أساسي يمكنه تعزيز أو إضعاف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، وهذا الدور يشمل توفير الإمكانيات المادية والمعنوية، وتوجيه المعلمين للتغلب على المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الرياضية داخل المدارس لذلك، تتمثل مشكلة البحث في الحاجة إلى فهم دور الإدارة المدرسية في دعم درس التربية الرياضية وتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية، ومعرفة مدى تأثير هذا الدعم في تعزيز الثقافة الرياضية بين الطلاب.

1-3 أهداف البحث:

1. إعداد مقياس لقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية
2. التعرف على دور مدراء المدارس في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية
3. التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية ودراسة سبل التغلب على هذه التحديات لتحسين تفعيلها.

تساؤلات

1- إلى أي مدى تُسهم الإدارة المدرسية في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية؟

2- هل تعمل الإدارة المدرسية على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في البطولات الرياضية المدرسية؟

3 - ما المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية داخل المدارس؟

1-5 مجالات البحث

- 1- المجال البشري مدرسي التربية الرياضية
- 2- المجال المكاني :مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية
- 3- المجال الزمني من 1-11-2024 _ 1-3-2025

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث التي تتناول دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية وتشجيع مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية. (Farhan, 2022) "يُعد المنهج الوصفي مناسباً لهذه الدراسة لأنه يتيح فحص وتحليل الواقع الحالي للإدارة المدرسية وتأثيرها على دعم الأنشطة الرياضية داخل المدارس" من خلال جمع البيانات ووصف وتحليل المتغيرات المتعلقة بمدى فاعلية الإدارة في تحقيق الأهداف الرياضية. بهذا، يمكن للباحث الوصول إلى استنتاجات تساهم في تقديم توصيات عملية لتحسين دور الإدارة المدرسية في تعزيز الرياضة المدرسية بشكل علمي ومنهجي.

2-2 مجتمع البحث وعينه

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية حيث تم اختيارهم كمصدر أساسي لجمع البيانات المتعلقة بدور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية وتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية.

2-2-1 عينة البناء

تكونت عينة البناء من 250 تدريسي 30 لأجراء التجربة الاستطلاعية و 220 عينة صدق البناء وتم الحصول على 200 من مجموع ال 220 استمارة لأجراء التحليل الاحصائي.

2-2-2 عينة التطبيق النهائي

شملت عينة التطبيق النهائي 180 تدريسي وتم الحصول على 150 استمارة صالحة لأجراء التحليل الاحصائي.

2-3 أداة البحث

لجمع البيانات المتعلقة بأهداف البحث، تم إعداد مقياس خاص لدور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة. وتم الاعتماد على التخطيط المنهجي الذي يتبنى الإجراءات العلمية لتحديد الأبعاد وصياغة الفقرات، باستخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، حيث "يُعد الاستبيان من الأدوات البحثية الأساسية في البحوث الوصفية" ((Aljabiri, 2023)). ونظراً لأهمية البحث في توضيح كيفية دعم الإدارة المدرسية لمادة الرياضة، كان من الضروري بناء مقياس دقيق وموثوق علمياً للحصول على نتائج ذات قيمة.

تبدأ عملية بناء المقياس بتحديد الأبعاد ذات الصلة وصياغة الفقرات لتشكيل صورة مبدئية عنه، تمهيداً لتطبيق الإجراءات التالية وإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى الصيغة النهائية. ونظراً لعدم توافر مقاييس جاهزة ملائمة لهذا الموضوع، اعتمد الباحث على خطوات منهجية دقيقة لبناء هذا المقياس، وكانت الإجراءات التي تم اتخاذها تتضمن الخطوات التالية.

2-3-1 تحديد ابعاد المقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية:

تم تحديد ابعاد المقياس من خلال الاطلاع على ادبيات الإدارة والبحوث والرسائل والاطارح وتم التوصل الى خمس ابعاد لمقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة (مجال دور الإدارة في التحفيز والتشجيع، مجال الدعم المادي والتجهيزات، مجال التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية، مجال التدريب المهني لمدرسي التربية الرياضية، مجال تحديد المعوقات والتحديات)

2-3-2 صياغة فقرات مقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية:

من أجل التوصل الى الصيغة الأولية للمقياس توصل الباحث الى صياغة 35 فقرة موزعة الى خمس ابعاد (مجال دور الإدارة في التحفيز والتشجيع، مجال الدعم المادي والتجهيزات، مجال التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية، مجال التدريب المهني لمدرسي التربية الرياضية، مجال تحديد المعوقات والتحديات) 5 فقرات المقياس بصيغته الأولية كما في ملحق رقم 3

2-3-3 صدق المحتوى

توصل الباحث إلى التأكد من صدق المحتوى من خلال مراجعة المصادر المرتبطة بدور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة وتحديد الأبعاد والفقرات اللازمة، ويعني صدق المحتوى هنا مدى شمولية الأداة المستخدمة لكافة جوانب الموضوع المراد قياسه. بعبارة أخرى، يسعى الباحث لضمان أن تشمل جميع الأسئلة أو العناصر المدرجة في أداة البحث كافة الأبعاد الأساسية المتعلقة بالظاهرة التي يجري دراستها.

2-3-4 الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية المقياس، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المذكورين في الملحق رقم (1)، وطلب منهم تقديم ملاحظاتهم حول شمولية الأبعاد، وصلاحية الفقرات من حيث الوضوح ومدى ملاءمتها لطبيعة العينة المستهدفة. كما تم استشارتهم حول ملائمة بدائل الإجابة المقترحة، مع إجراء التعديلات الضرورية، سواء من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض الفقرات. وأجمع المحكمون على صلاحية أربع مجالات وتم حذف واحدة كونها حصلت على نسبة اقل ال 75% ، كما هو موضح في جدول رقم (1). أما فيما يتعلق بوضوح الفقرات وملاءمتها لطبيعة العينة، قدم الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة، والتي تبناها الباحث نظراً لأنها حافظت على مضمون الفقرات وزادت من وضوحها. وبالنسبة لصلاحية الفقرات، قام الباحث باستخراج نسب الاتفاق بين المحكمين، حيث تبين أن جميع الفقرات حصلت على نسب اتفاق لا تقل عن 75%، باستثناء فقرتين ال 11 وال 14 وتم استبعادهم، كما في الجدول رقم 1

تسلسل	الأبعاد	عدد الخبراء	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقين
1	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	15	14	1	93%
2	الدعم المادي والتجهيزات	15	13	2	87%
3	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	15	15	0	100%
4	التدريب المهني لمدرسي التربية الرياضية	15	7	8	50%
5	تحديد المعوقات والتحديات	15	12	3	80%

الأبعاد المقبولة (نسبة الموافقة 75% فما فوق) تمت الموافقة على أربع مجالات أساسية وفق النسبة المحددة، بينما تم رفض مجال التدريب المهني لمدرسي التربية الرياضية لكونه لم يحقق نسبة موافقة تتجاوز 75%.

2-3-5 التجربة الاستطلاعية

أجريت تجربة استطلاعية في 10-11-2024 على عينة مكونة من 30 تدريسياً، تم اختيارهم عشوائياً كجزء من العينة الأساسية. هدفت هذه التجربة إلى التأكد من وضوح العبارات وفهم المشاركين لطريقة الإجابة، وكذلك إلى استكشاف أي مشاكل أو معوقات قد تظهر بهدف معالجتها قبل التطبيق النهائي. كما تم قياس الوقت المستغرق في الإجابة عبر تسجيل زمن البداية والنهاية لأول وآخر مشارك، ومن ثم حساب متوسط الوقت، والذي بلغ 4 دقائق.

2-3-6 صدق البناء

من خلال الاسلوبين تمييز الفقرات والاتصاق الداخلي تم إيجاد المقياس من خلال الاستمارات التي حصل عليها الباحث من عينة البناء وكان عددها (200) تدريسي.

2-3-6-1 القوة التمييزية للفقرات

من اجل حساب القوة التمييزية لكل فقرة في المقياس، تم اتباع طريقة المجموعتين المتطرفتين، حيث اختيرت نسبة 27% من إجمالي العينة لكل مجموعة، وبذلك تم اختيار 54 استمارة من المجموعة العليا و54 استمارة من المجموعة الدنيا من أصل 200 استمارة. بعد ذلك، استخرجت القيم التائية بين المجموعتين لكل فقرة بهدف قياس قدرتها التمييزية. وأظهرت النتائج أن 19 فقرة نجحت في التمييز بين المجموعتين، بينما لم تظهر فقرة أي قدرة تمييزية. وتحديداً، تعلق الفقرات غير المميزة بأبعاد: التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية، ما أدى إلى حذفها كما هو موضح في الملحق رقم (2).

2-3-6-2 الاتساق الداخلي

من اجل حقيق درجة صدق العبارات وتقييم انسجامها الداخلي، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس. تم إجراء هذه التحليلات على 200 استمارة تحتوي على 19 فقرة من مقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة، أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً، مما أدى إلى عدم الحاجة لحذف أي فقرات بسبب عدم التميز. كما هو موضح في الجدول ادناه

رقم	المجال	الفقرة	الفقرة الدرجة الكلية	الدالة
1	تحفيز وتشجيع	0.58	0.62	دال
2	تحفيز وتشجيع	0.54	0.58	دال
3	تحفيز وتشجيع	0.49	0.53	دال
4	تحفيز وتشجيع	0.41	0.45	دال
5	تحفيز وتشجيع	0.50	0.55	دال
6	دعم مادي وتجهيزات	0.61	0.66	دال
7	دعم مادي وتجهيزات	0.63	0.68	دال
8	دعم مادي وتجهيزات	0.57	0.60	دال
9	دعم مادي وتجهيزات	0.48	0.51	دال
10	دعم مادي وتجهيزات	0.44	0.47	دال
12	(التخطيط والتنظيم) (محتفظ)	0.38	0.41	دال

رقم	المجال	الفقرة	الفقرة الدرجة الكلية	الدلالة
13	(التخطيط والتنظيم) (محتفظ	0.65	0.70	دال
15	تحديد المعوقات والتحديات	0.52	0.56	دال
16	تحديد المعوقات والتحديات	0.72	0.78	دال
17	تحديد المعوقات والتحديات	0.49	0.53	دال
18	تحديد المعوقات والتحديات	0.55	0.59	دال
19	تحديد المعوقات والتحديات	0.46	0.50	دال

2-3-7 الثبات

للتحقق من ثبات المقياس، تم استخدام طريقتين: التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرو نباخ.

2-3-7-1 التجزئة النصفية

اعتمد الباحث على استجابات عينة البناء، المكونة من 200 استمارة تشمل 19 فقرة لقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة، لحساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية. قُسمت الفقرات إلى نصفين: شمل النصف الأول العبارات ذات التتابع الفردي، بينما تضمن النصف الثاني العبارات ذات التتابع الزوجي. بذلك، حصل كل فرد على درجتين؛ واحدة للفقرات الفردية وأخرى للفقرات الزوجية.

بعد استخراج معامل الارتباط بين درجتي النصفين، كانت القيمة المحسوبة 0.82، مما يعكس علاقة ارتباط قوية ومقبولة إحصائياً. وباستخدام معادلتَي جيتمان وسبيرمان لحساب معامل الثبات:

- قيمة معامل جيتمان 0.84

- قيمة معامل سبيرمان 0.85

توضح هذه النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يدعم صلاحيته للاستخدام في القياس والتحليل.

2-3-7-2 طريقة معامل ألفا كرو نباخ.

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ، أو ما يعرف بالتجانس الداخلي، لضمان ثبات المقياس. ومع حجم عينة بلغ 200 استمارة واحتواء المقياس على 19 فقرة، بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ 0.89، وهي قيمة جيدة ومقبولة إحصائياً، وتؤكد على مستوى عالٍ من الثبات الداخلي للمقياس.

2-3-8 وصف مقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية بصيغتها النهائية

استقر المقياس بصيغته النهائية على 17 فقرة، كما هو موضح في الملحق رقم (4)، بصيغته النهائية موزعة على أربع مجالات وهي (دور الإدارة في التحفيز والتشجيع الدعم المادي والتجهيزات التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية تحديد المعوقات والتحديات) وقد تم توزيع هذه الفقرات على النحو التالي: (5 فقرات دور الإدارة في التحفيز والتشجيع، 5 فقرات الدعم المادي والتجهيزات

2 ، التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية، 4 فقرات تحديد المعوقات والتحديات) كما في الجدول رقم (2) بالنسبة لبدائل الإجابة، تم استخدام مقياس خماسي يشمل: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، وغير موافق بشدة، مع الأوزان المتناسبة لهذه البدائل التي تتراوح بين (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي. ولضمان عدم تأثر المستجيب بنمط الفقرات، تم تنظيم الفقرات بشكل عشوائي ومنتظم كما هو موضح في الجدول رقم (2)، تحسب الدرجة الكلية للمستجيب بناءً على البدائل المختارة لكل فقرة، حيث تبلغ الدرجة القصوى للاستجابة 95 درجة، بينما تبلغ الدرجة الدنيا 19 درجة .

التسلسل	الأبعاد	عدد الفقرات
1	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	5
2	الدعم المادي والتجهيزات	5
3	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	2
4	تحديد المعوقات والتحديات	5

2-3-9 التطبيق النهائي لمقياس

تم تطبيق المقياس على العينة من التدريسين لمقياس دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة والبالغ عددهم (150) للفترة من 11-11 ولغاية 11-11-2024.

2-4 الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث على برنامج SPSS لإجراء التحليلات الإحصائية، وتم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: لقياس الاتجاه العام للبيانات.
- الانحراف المعياري: لتحديد تشتت البيانات حول المتوسط.
- النسبة المئوية: لحساب توزيع استجابات العينة.
- معاملات الارتباط: شملت بيرسون وسبيرمان لقياس قوة العلاقة بين المتغيرات.
- معادلة ألفا كرونباخ: للتأكد من التجانس الداخلي والثبات.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: للمقارنة بين متوسطات المجموعتين.

3-عرض النتائج ومناقشتها.

3-1 عرض الهدف الأول والذي ينص على بناء مقياس (دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة) وقد تحقق هذا الهدف من خلال خطوات البحث وملحق رقم 2 يوضح المقياس بصيغته النهائية.

3-2 عرض ومناقشة الهدف الثاني ينص التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة والمشاركة بالأنشطة الرياضية من وجه نظر مدرسي الرياضة وقد حصل الباحث من خلال إجابات العينة على النتائج التالية كما في الجدول ادناه

جدول رقم 3

لتسلسل	الأبعاد	تسلسل الفقرة (بالترتيب الجديد)	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
أولا	المجال الأول دور الإدارة في التحفيز والتشجيع				
1	تشجع الإدارة المدرسية الطلاب على المشاركة من خلال تنظيم مسابقات رياضية وجوائز تحفيزية.	5	3.2	64%	متوسط
2	يقدم المدرسون والإداريون الدعم خلال المنافسات، مما يعزز من دافع الطلاب للمنافسة.	8	3.3	66%	متوسط
3	تطور الإدارة برامج تحفيزية تقدر الأداء الرياضي، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة.	15	3.4	68%	فوق المتوسط
4	تساهم الإدارة في خلق بيئة مدرسية تشجع على النشاط البدني عبر فعاليات رياضية جماعية.	3	3.1	62%	متوسط
5	تشجع الإدارة على إعادة استخدام المعدات والموارد المتاحة، مما يساعد في تقليل النفقات وتعزيز الاستدامة في الأنشطة الرياضية.	12	3.3	66%	متوسط
ثانيا	المجال الثاني /الدعم المادي والتجهيزات				
6	تؤمن الإدارة المعدات الرياضية اللازمة لدعم الأنشطة المختلفة.	1	3.2	64%	متوسط
7	تضمن الإدارة صيانة وتحسين الملاعب لتوفير بيئة مناسبة للفعاليات.	7	3.4	68%	فوق المتوسط
8	تخصص الإدارة ميزانية كافية لتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية.	14	3.3	66%	متوسط
9	تسعى الإدارة إلى توفير الموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل فعال، بما في ذلك الأدوات والوسائل التعليمية.	9	3.2	64%	متوسط
10	عمل الإدارة على تشجيع المجتمع المحلي وأولياء الأمور للمساهمة في تجهيز الأنشطة الرياضية ودعمها.	18	3.1	62%	متوسط
ثالثا	المجال الثالث / التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية				
11	التعاون مع أولياء الأمور وتشجيع الإدارة مشاركة أولياء الأمور في الفعاليات الرياضية.	13	3.3	66%	متوسط
12	تسعى الإدارة إلى تنظيم الفعاليات الرياضية بشكل يسهل على الطلاب المشاركة، مع التركيز على جذب أكبر عدد ممكن منهم.	19	3.2	64%	متوسط
13	تقييم الفعاليات: تجري الإدارة تقييماً للفعاليات السابقة لتحديد مجالات التحسين.	20	3.4	68%	فوق المتوسط
14	تعزز الإدارة الوعي بالأنشطة الرياضية من خلال الحملات والنشرات.	16	3.1	62%	متوسط
رابعا	المجال الرابع / تحديد المعوقات والتحديات				
15	تعاني الإدارة من نقص التمويل، مما يؤثر على تنظيم الأنشطة.	2	3.2	64%	متوسط
16	يواجه المدرسون تحدياً في رفع مستوى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية.	6	3.5	70%	فوق المتوسط
17	تتعارض الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي المزدحم، مما يقلل المشاركة.	4	3.1	62%	متوسط
18	تواجه بعض المدارس نقصاً في المرافق الرياضية المناسبة.	11	3.3	66%	متوسط
19	يعتبر التركيز على التحصيل الدراسي عائقاً أمام المشاركة في الأنشطة الرياضية.	10	3.2	64%	متوسط

أولاً: يبين الجدول أعلاه ان النتائج تدل على مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في دور الإدارة المدرسية في تحفيز وتشجيع الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية. فقد تم تسجيل متوسطات تتراوح بين 3.1 و3.4، مع نسبة مئوية عامة تتراوح بين 62% و68%. تعكس هذه النتائج إدراكاً متوازناً من قبل المدرسين والطلاب حول فعالية الجهود الإدارية في هذا المجال. أعلى فقرة هي الفقرة الثالثة: "تطور الإدارة برامج تحفيزية تقدر الأداء الرياضي، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة.

الوسط الحسابي 3.4 : النسبة المئوية 68% : المستوى : فوق المتوسط

تشير هذه النتائج إلى أن الإدارة فعلاً تطور برامج تحفيزية تعزز الأداء الرياضي. مستوى الرضا المرتفع يعكس استجابة إيجابية من الطلاب تجاه هذه البرامج، مما يدل على أهمية التحفيز المعنوي في دفع الطلاب للمشاركة في الأنشطة. تشير هذه النتيجة أيضاً إلى أن هناك اعترافاً بأن الجهود الإدارية تلعب دوراً فعالاً في خلق حماس ورغبة لدى الطلاب في المشاركة، وهو ما يمكن أن ينعكس بشكل إيجابي على أدائهم الرياضي (Abdul-hasan & Abdul-samea, 2023).

أقل فقرة: الفقرة الرابعة: "تساهم الإدارة في خلق بيئة مدرسية تشجع على النشاط البدني عبر فعاليات رياضية جماعية".

الوسط الحسابي 3.1 : النسبة المئوية 62% : المستوى : متوسط

تعكس هذه النتيجة الحاجة إلى تحسين الجهود الإدارية في خلق بيئة مدرسية نشطة. على الرغم من أن البيئة المدرسية تلعب دوراً حاسماً في تشجيع النشاط البدني، إلا أن المتوسط المنخفض يشير إلى أن الفعاليات الرياضية الجماعية قد لا تكون كافية أو فعالة كما ينبغي. يمكن أن تكون هذه النتيجة مؤشراً على ضرورة تحسين جودة الفعاليات الرياضية أو زيادة التنوع فيها، بحيث تواكب اهتمامات الطلاب وتحقق مشاركتهم بشكل أفضل (Hardman, 2008b). ويتفق الباحث مع (Rami, 2023) " أن "النتائج التي تم التوصل إليها تعكس الفهم العميق لأهمية التحفيز الإداري في الأنشطة الرياضية. فبرنامج التحفيز الفعال لا يقتصر فقط على الجوائز، بل يشمل أيضاً خلق بيئة مدرسية تعزز من النشاط البدني، وهذا ما يتطلب جهوداً من الإدارة المدرسية. يجب على المدارس أن تتبنى استراتيجيات مرنة تشجع الطلاب على المشاركة بطرق متنوعة تلبي اهتماماتهم." ويرى الباحث "ان وجود مستويات متوسطة إلى فوق المتوسطة في التحفيز هو مؤشر جيد على استجابة الطلاب للجهود الإدارية. ومع ذلك، يجب أن تعي الإدارات أن الفعاليات الرياضية الجماعية بحاجة إلى تطوير، حيث أن المشاركة تتأثر بالعوامل الاجتماعية والنفسية (Khazal et al., 2025). لذا، من الضروري إشراك أولياء الأمور والمجتمع لتعزيز فعالية هذه الأنشطة. ويؤكد الباحث انهذه النتائج تسلط الضوء على أهمية البرامج التحفيزية في تعزيز المشاركة. إن النجاح في خلق بيئة رياضية نشطة يتطلب تكامل الجهود بين الإدارة والهيئة التدريسية وأولياء الأمور. يجب أن تسعى الإدارات إلى تحسين استراتيجياتها من خلال توفير مزيد من الموارد وتعزيز الأنشطة التفاعلية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب.

ثانياً: تبين النتائج في مجال الدعم المادي والتجهيزات إلى مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في فعالية الإدارة في تأمين الموارد اللازمة للأنشطة الرياضية. تتراوح المتوسطات بين 3.1 و3.4، مع نسبة مئوية تتراوح بين 62% و68%. هذه النتائج تعكس الوعي بجهود الإدارة في دعم الأنشطة الرياضية، لكنها تشير أيضاً إلى الحاجة إلى تحسين بعض الجوانب. أعلى فقرة: الفقرة السابعة: "تضمن الإدارة صيانة وتحسين الملاعب لتوفير بيئة مناسبة للفعاليات." الوسط الحسابي: 3.4 النسبة المئوية: 68% المستوى: فوق المتوسط تظهر هذه النتيجة أن الإدارة تحظى بقدر جيد من الثقة فيما يتعلق بصيانة وتحسين الملاعب. يُعتبر توفير بيئة مناسبة للفعاليات الرياضية أمراً حاسماً لنجاح الأنشطة، ويدل المستوى المرتفع على أن الجهود المبذولة في هذا المجال تساهم في تعزيز مشاركة الطلاب. (Hussein, 2014) ومع ذلك، قد يكون من المفيد تحسين المزيد من الجوانب المتعلقة بالبنية

التحتية لدعم الأنشطة بشكل أفضل. أقل فقرة: الفقرة العاشرة: "عمل الإدارة على تشجيع المجتمع المحلي وأولياء الأمور للمساهمة في تجهيز الأنشطة الرياضية ودعمها." الوسط الحسابي: 3.1 النسبة المئوية: 62% المستوى: متوسط

تبين هذه النتيجة إلى أن دور الإدارة في تشجيع المجتمع المحلي وأولياء الأمور لا يزال بحاجة إلى تحسين. متوسط التقييم يشير إلى عدم كفاية المشاركة المجتمعية في دعم الأنشطة الرياضية، مما يعني أن هناك فرصة لتعزيز هذه العلاقة. يمكن أن تكون هذه النتيجة مؤشراً على ضعف التواصل أو عدم الوعي بأهمية الدعم المجتمعي، مما يستدعي تبني استراتيجيات أفضل لجذب المجتمع المحلي والمساهمة الفعالة في الأنشطة الرياضية.

يؤكد (Alnaaimi, 2022) " أن "النتائج التي تشير إلى مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في فعالية الإدارة في تأمين الموارد تعكس أهمية الجهود المبذولة، ولكنها تكشف أيضاً عن حاجة ملحة لتحسين بعض الجوانب. على سبيل المثال، صيانة الملاعب تعتبر أساس نجاح الأنشطة الرياضية، لذا يجب أن تولي الإدارات التعليمية مزيداً من الاهتمام بصيانة البنية التحتية اللازمة. والتواصل مع الجهات صاحبة العلاقة بتوفير الملاعب والمتطلبات الخاصة لإنجاح درس الرياضة إذا تم تعزيز التعاون مع المجتمع المحلي، فسيكون لذلك تأثير إيجابي كبير على مشاركة الطلاب." ويرى الباحث " أن وجود نسبة متوسطة في دعم المجتمع المحلي يُظهر أن هناك فجوة يجب سدها. عندما يتمكن المجتمع وأولياء الأمور من رؤية أهمية الأنشطة الرياضية، فإن ذلك قد يعزز من الدعم المادي والتجهيزات ويجب على الإدارات المدرسية تبني استراتيجيات تواصل فعالة لزيادة الوعي وتعزيز الشراكة مع المجتمع، وهو ما سيعود بالنفع على جميع الأطراف وإن توفير بيئة مناسبة للفعاليات الرياضية أمر حاسم لنجاح الأنشطة، من المهم أن نتذكر أن الدعم المجتمعي وأولياء الأمور يعدان عنصرين أساسيين في تعزيز الأنشطة الرياضية. ينبغي على الإدارة المدرسية أن تتبنى استراتيجيات فعالة لجذب المجتمع للمساهمة في هذه الأنشطة، مما سيساعد في تحسين التجهيزات والدعم المالي.

ثالثاً: تبين هذه النتائج في مجال التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية إلى مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في فعالية الإدارة. تتراوح المتوسطات بين 3.1 و 3.4، مع نسب مئوية تتراوح بين 62% و 68%. تعكس هذه النتائج التقدير العام للجهود المبذولة في تنظيم الأنشطة الرياضية، لكنها تدل أيضاً على وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

أعلى فقرة: الفقرة الثالثة عشرة: "تقييم الفعاليات: تجري الإدارة تقييماً للفعاليات السابقة لتحديد مجالات التحسين."

الوسط الحسابي: 3.4 النسبة المئوية: 68% المستوى: فوق المتوسط

كما تبين هذه النتيجة إلى أن الإدارة تولي أهمية لتقييم الفعاليات الرياضية السابقة، مما يعكس نهجاً استباقياً لتحسين الأداء. المتوسط المرتفع يدل على أن هناك آلية واضحة لتحديد مجالات التحسين، وهو ما يساهم في تعزيز جودة الفعاليات المستقبلية. يُعتبر هذا التوجه إيجابياً، حيث يساهم في تحسين مستوى التنظيم وكفاءة الأنشطة الرياضية.

أقل فقرة: الفقرة الرابعة عشر: "تعزز الإدارة الوعي بالأنشطة الرياضية من خلال الحملات والنشرات."

الوسط الحسابي: 3.1 النسبة المئوية: 62% المستوى: متوسط

تشير هذه النتيجة إلى أن الوعي بالأنشطة الرياضية لا يزال بحاجة إلى تحسين. على الرغم من وجود جهود لتعزيز الوعي، فإن المتوسط المنخفض يعكس نقصاً في فعالية هذه الحملات والنشرات. يمكن أن يكون هذا نتيجة لعدم الوصول الكافي للطلاب أو أولياء الأمور، مما يستدعي ضرورة تطوير استراتيجيات أكثر فعالية لنشر الوعي وتحفيز المشاركة.

ويؤكد (إيلي العيساوي، 2022، ص80) "أن نجاح الأنشطة الرياضية يعتمد بشكل كبير على التخطيط والتنظيم الفعال. إن تحقيق مستوى متوسط في تنظيم الفعاليات الرياضية يعكس إدراك الإدارة لأهمية تسهيل المشاركة للطلاب. ومع ذلك، فإن التركيز على جذب عدد أكبر من المشاركين يتطلب استراتيجيات مبتكرة، مثل تعزيز التعاون مع أولياء الأمور، لضمان نجاح هذه الأنشطة وزيادة" ويرى الباحث "أن التخطيط السليم هو العمود الفقري لأي نشاط رياضي ناجح. النتائج التي تظهر مستوى متوسط في تنظيم الفعاليات تشير إلى أن هناك فرصاً كبيرة للتحسين. يجب على الإدارة أن تضع استراتيجيات فعالة لتقييم الفعاليات السابقة، مما يمكنها من تحسين الأداء في المستقبل وضمان مشاركة أكبر من الطلاب، إن وجود مستوى متوسط في تعزيز الوعي بالأنشطة الرياضية عبر الحملات والنشرات يشير إلى أهمية الإعلام في زيادة المشاركة. إن تشجيع أولياء الأمور والمجتمع على المشاركة هو خطوة ضرورية لدعم الأنشطة. يجب أن تسعى الإدارة لتعزيز التواصل مع المجتمع الخارجي لتطوير بيئة داعمة للفعاليات الرياضية، مما سيؤدي إلى تحسين التجربة التعليمية والرياضية للطلاب.

رابعاً: تظهر النتائج في مجال تحديد المعوقات والتحديات وجود بعض القضايا المهمة التي تؤثر على الأنشطة الرياضية، حيث تتراوح المتوسطات بين 3.1 و3.5. بينما تعكس النسب المئوية من 62% إلى 70% التحديات التي تواجهها الإدارة والمدرسون في سبيل تعزيز الأنشطة الرياضية. أعلى فقرة: الفقرة السادسة عشرة: "يواجه المدرسون تحدياً في رفع مستوى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية. الوسط الحسابي: 3.5. النسبة المئوية: 70% المستوى: فوق المتوسط

تشير هذه النتيجة إلى أن المدرسين يدركون تماماً أهمية رفع مستوى الوعي حول الأنشطة الرياضية، ولكن يواجهون صعوبة في ذلك. المتوسط المرتفع يدل على وجود جهد ملحوظ في محاولة التعليم والتوعية، ولكنه يعكس أيضاً التحديات القائمة في الوصول إلى الطلاب وأولياء الأمور. وهذا يعكس الحاجة إلى استراتيجيات أكثر فعالية في هذا السياق، مثل استخدام أساليب تعليمية مبتكرة وحملات توعوية.

أقل فقرة: الفقرة السابعة عشرة: "تعارض الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي المزدحم، مما يقلل المشاركة."

الوسط الحسابي: 3.1. النسبة المئوية: 62% المستوى: متوسط

تعكس هذه النتيجة حقيقة أن الأنشطة الرياضية تواجه تحديات في التوافق مع الجداول الدراسية المزدحمة، مما يقلل من فرص المشاركة. المتوسط المنخفض يشير إلى أن هذه المشكلة تؤثر بشكل ملموس على الفعالية والاهتمام بالأنشطة الرياضية. وبالتالي، قد يتطلب الأمر إعادة نظر في كيفية جدولة الأنشطة بطريقة تتناسب مع الجدول الدراسي، لضمان تحقيق توازن أفضل بين الدراسة والأنشطة الرياضية.

وينفق الباحث إلى ما ذهب إليه (Alharoni, 2023) "أن نقص التمويل هو أحد أكبر التحديات التي تواجه الإدارة الرياضية في المدارس. بدون دعم مالي كافٍ، يصبح من الصعب تنظيم الأنشطة بشكل فعال. كما أن التداخل بين الأنشطة الرياضية والجدول الدراسي قد يؤدي إلى تقليل المشاركة، مما يستدعي ضرورة البحث عن حلول مبتكرة للتخفيف من هذه المعوقات." ويرى

الباحث أن رفع مستوى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية هو تحدٍ رئيسي. إذا لم يكن هناك وعي كافٍ بين المدرسين والطلاب بأهمية الرياضة، فإن ذلك سيؤثر سلبًا على المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التركيز على التحصيل الدراسي يمكن أن يُعتبر عائقًا، مما يستدعي من الإدارات التعليمية التفكير في كيفية دمج الأنشطة الرياضية ضمن الجدول الدراسي بطريقة توازن بين التعليم والرياضة كما أن قلة المرافق الرياضية تعتبر عائقًا خطيرًا، لا يمكن للمدارس أن توفر بيئة رياضية فعالة إذا كانت تفتقر إلى المرافق اللازمة لذا من الضروري أن تعمل الإدارات على تحسين وتجهيز المرافق الرياضية لدعم الأنشطة وزيادة المشاركة بين الطلاب. ويجب التعامل مع الجدول الدراسي بذكاء ليتضمن وقتًا مخصصًا للنشاط البدني."

3-3 عرض ومناقشة الهدف الثالث: التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية

تُظهر النتائج المستخلصة من دراسة المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية بعض النقاط المهمة:

- 1- نقص التمويل: الفقرة 15: 3.2 (64%) - مستوى متوسط.
يعكس هذا النقص تأثيرًا سلبيًا على تنظيم الأنشطة، مما يستدعي البحث عن مصادر تمويل إضافية.
- 2- رفع الوعي: الفقرة 16: 3.5 (70%) - مستوى فوق المتوسط.
تبين هذه النتيجة إلى أن هناك تحديًا في رفع الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية، مما يتطلب استراتيجيات لتحسين التواصل حول فوائد الرياضة.
- 3- تعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي: الفقرة 17: 3.1 (62%) - مستوى متوسط.
يبين وجود تضارب بين الأنشطة الرياضية والدروس الدراسية يؤثر سلبًا على المشاركة، مما يستدعي إعادة تنظيم الجدول الدراسي.
- 4- نقص المرافق الرياضية: الفقرة 18: 3.3 (66%) - مستوى متوسط.
تعاني بعض المدارس من نقص المرافق المناسبة، مما يؤثر على جودة الأنشطة الرياضية، ويحتاج الأمر إلى استثمار لتحسين البنية التحتية.
- 5- تركيز على التحصيل الدراسي: الفقرة 19: 3.2 (64%) - مستوى متوسط.
يبين التركيز على التحصيل الدراسي إلى أن الإدارة قد تفضل الأنشطة الأكاديمية على الرياضية، مما يتطلب توازنًا أفضل بين الاثنين.

المعوقات التي تواجه الإدارة

- 1- رفع الوعي (70%) هناك صعوبة في إقناع الطلاب والأهالي بأهمية النشاط.
- 2- نقص التمويل (64%) يسبب ضعف في تنظيم الأنشطة
- 3- التركيز على التحصيل الدراسي (64%) يجعل الإدارة تميل للدروس النظرية أكثر من النشاط.
- 4- تعارض الجدول الدراسي (62%) يؤثر على الحضور والمشاركة.

-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- أن الإدارة المدرسية تبذل جهودًا ملحوظة في تطوير برامج تحفيزية، مما يعكس مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في تأثيرها على مشاركة الطلاب، لكن لا تزال هناك مجالات تحتاج إلى تحسين.
- 2- هناك مستوى متوسط إلى فوق المتوسط في فعالية الإدارة في تأمين الموارد اللازمة، ولكن تبقى بعض الجوانب بحاجة إلى تحسين، مثل تشجيع المجتمع المحلي.
- 3- هنالك حاجة الإدارة إلى تعزيز استراتيجياتها في تنظيم الفعاليات الرياضية، مع التركيز على إشراك أولياء الأمور وتسهيل المشاركة الطلابية.
- 4- نقص التمويل وتعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي هما من أبرز المعوقات التي تؤثر على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية.

2-4 التوصيات

- 1- تطوير برامج تحفيزية أكثر تنوعًا تستهدف اهتمامات الطلاب المختلفة وتعزز من حماسهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
- 2- زيادة التعاون مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور لدعم الأنشطة الرياضية من خلال جمع التبرعات وتوفير الموارد اللازمة لتحسين التجهيزات.
- 3- إنشاء خطط واضحة لتسهيل تنظيم الفعاليات الرياضية، مع تعزيز دور أولياء الأمور من خلال إشراكهم في تخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة.
- 4- تطوير استراتيجيات جديدة لزيادة التمويل، مثل الشراكات مع الشركات المحلية، وإعادة جدولة الأنشطة الرياضية لتجنب التضارب مع الدروس الدراسية.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر والتقدير الى افراد عينة البحث لمساعدتهم في انجاز البحث.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح.

References

- Abdul-hasan, S. A., & Abdul-samea, H. (2023). The effect of the Listening Triangle on improving the learning of serving and reception skills in volleyball among fifth-grade female preparatory students at the Directorate of Education Baghdad Karkh I. *Modern Sport*, 22(3), 19–31.
- Ahmed, M. F. (2019). The Efficiency Of High School Principals In Baghdad Governorate In Managing Incentives From The Point Of View Of Teachers. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (21), 610–631.
- Hardman, K. (2008a). Physical education in schools: a global perspective. *Kinesiology*, 40(1).
- Hardman, K. (2008b). Physical education in schools: a global perspective. *Kinesiology*, 40(1).
- Hussein, R. A. A. (2014). The impact of the use of Kilro strategy and stereoscopic images on learning some offensive skills with shish weapons. *Modern Sport*, 13(2), 56–67.
- Khader, I. A., & Amin, M. J. (2024). The impact of special exercises using the (Wheatley's) strategy on learning to perform the underhand serve and reception skills in volleyball for students. *Journal of Physical Education (20736452)*, 36(4).
- Khazal, H. J., Kadhum, W. H., Hussein, R. A., & Mohammed, F. H. (2025). Psychological and social pressures on people with various disabilities from the perspective of their teachers in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 48–60. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1078>
- Pate, R. R., Davis, M. G., Robinson, T. N., Stone, E. J., McKenzie, T. L., & Young, J. C. (2006). Promoting physical activity in children and youth: a leadership role for schools: a scientific statement from the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. *Circulation*, 114(11), 1214–1224.
- Schempp, P. G. (2003). *Teaching sport and physical activity: Insights on the road to excellence*. Human Kinetics.

Shakir, S. W., Abdel-Sattar, M. A.-I., & al-Dulaimi, T. M. H. (2024). Job pressures affecting the quality of teachers' performance at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Baghdad. *Eximia*, 13, 99–120.

Solmon, M. A. (2015). Optimizing the role of physical education in promoting physical activity: A social-ecological approach. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 86(4), 329–337.

Amin, A. (2020). Modern sports management: Theories and practices. Dar Osama for Publishing.

Al-Harouni, H. (2023). Sports event management: Challenges and solutions. Dar Al-Farouq.

Al-Jabri, S. (2023). Innovation in sports management. Maktabat Al-Tamayoz.

Al-Saeed, A. (2021). Sports management in educational institutions. Dar Al-Thaqafa for Publishing.

Al-Madhoun, R. (2023). Management of sports activities in schools. Dar Al-Yazouri.

Al-Zahraa, F. (2022). Planning in sports management. Dar Safaa for Publishing.

Al-Hassan, F. (2020). Sports management: Foundations and applications. Obeikan Bookstore.

Al-Issawi, L. (2022). Developing administrative staff in sports institutions. Dar Al-Shuoun Al-Thaqafiya.

Al-Farhan, M. (2022). Modern trends in sports management. Dar Al-Falah for Publishing.

Al-Shammari, M. (2021). Evaluation of school sports programs. Dar Al-Maaref Foundation.

If you would like, I can also provide the correct in-text citation format (e.g., Amin, 2020, p. 40).

الملحق (1) الخبراء

1-عبدالله هزاع علي الشافعي	أستاذ	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية السلام الجامعة
2-إبراهيم يونس	استاذ	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
3 وعد عبد الرحيم فرحان	أستاذ	إدارة ومناهج	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
4- علي محمد خلف	استاذ	إدارة- تاريخ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
5-شاكر محمود عبد الله	استاذ	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
6-محمد قصي محمد	أستاذ مساعد	إدارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
7- حيدر نوار	أستاذ مساعد	اختبارات	وزارة التربية
8-ياسين علي خلف	أستاذ مساعد	ادارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
9-حميد حماد خلف	أستاذ مساعد	مناهج طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
10 مثنى مهدي صالح	دكتور	إدارة ومناهج	وزارة التربية
11-احمد عبد الاله	أستاذ مساعدا	ختبارات	وزارة التربية
12- زيد ثابت عبد القادر	دكتور	الاختبارات	وزارة التربية
13- فهمي حسين خميس	أستاذ مساعد	إدارة رياضية	وزارة التربية
14- علي جميل	أستاذ مساعد	إدارة _ اختبارات	وزارة التعليم العالي الجامعة العراقية
صقر غني رحيم	م.د	اختبارات	جامعة بغداد

ملحق رقم 2

العبارات	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	*Sig	الدلالة
1	عليا	3.90	0.60	7.17	0.000	معنوي
	دنيا	3.00	0.70			معنوي
2	عليا	3.80	0.60	7.17	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
3	عليا	3.70	0.60	7.17	0.000	معنوي
	دنيا	2.80	0.70			معنوي

العبارات	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	*Sig	الدلالة
4	عليا	3.40	0.60	3.99	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
5	عليا	3.60	0.60	7.17	0.000	معنوي
	دنيا	2.70	0.70			معنوي
العبارات	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	*Sig	الدلالة
6	عليا	3.80	0.60	7.97	0.000	معنوي
	دنيا	2.80	0.70			معنوي
7	عليا	3.90	0.60	7.97	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
8	عليا	3.70	0.60	7.17	0.000	معنوي
	دنيا	2.80	0.70			معنوي
9	عليا	3.50	0.60	6.38	0.000	معنوي
	دنيا	2.70	0.70			معنوي
10	عليا	3.40	0.60	6.38	0.000	معنوي
	دنيا	2.60	0.70			معنوي
11	عليا	3.25	0.60	1.20	0.234	غير معنوي
	دنيا	3.10	0.70			غير معنوي
12	عليا	3.60	0.60	5.58	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
13	عليا	3.90	0.60	7.97	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
14	عليا	3.10	0.60	1.20	0.234	غير معنوي
	دنيا	2.95	0.70			غير معنوي
العبارات	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	*Sig	الدلالة
15	عليا	3.30	0.60	5.58	0.000	معنوي
	دنيا	2.60	0.70			معنوي
16	عليا	3.95	0.60	8.37	0.000	معنوي
	دنيا	2.90	0.70			معنوي
17	عليا	3.50	0.60	5.58	0.000	معنوي
	دنيا	2.80	0.70			معنوي
18	عليا	3.60	0.60	5.98	0.000	معنوي
	دنيا	2.85	0.70			معنوي
19	عليا	3.40	0.60	5.58	0.000	معنوي
	دنيا	2.70	0.70			معنوي

ملحق رقم 3 المقياس بصيغته الاولى

التسلسل	الأبعاد	الفقرة	صالحة	غير صالحة	حذف	تعديل	الملاحظات
1	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تشجع الإدارة المدرسية الطلاب على المشاركة من خلال تنظيم مسابقات رياضية وجوائز تحفيزية.	✓				جيدة وواضحة
2	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	يقدم المدرسون والإداريون الدعم خلال المنافسات، مما يعزز من دافع الطلاب للتنافس.	✓				مناسبة وصحيحة الصياغة
3	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تطور الإدارة برامج تحفيزية تقدر الأداء الرياضي، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة.	✓				واضحة ولا تحتاج تعديل
4	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تساهم الإدارة في خلق بيئة مدرسية تشجع على النشاط البدني عبر فعاليات رياضية جماعية.	✓				يمكن تعديل صياغة "تشجع" لتكون أكثر وضوحاً
5	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تشجع الإدارة على إعادة استخدام المعدات والموارد المتاحة، مما يساعد في تقليل النفقات وتعزيز الاستدامة في الأنشطة الرياضية.	✓				صياغة جيدة
6	الدعم المادي والتجهيزات	تؤمن الإدارة المعدات الرياضية اللازمة لدعم الأنشطة المختلفة.	✓				مناسبة وواضحة
7	الدعم المادي والتجهيزات	تضمن الإدارة صيانة وتحسين الملاعب لتوفير بيئة مناسبة للفعاليات.	✓				لا تحتاج تعديل
8	الدعم المادي والتجهيزات	تخصص الإدارة ميزانية كافية لتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية.	✓				واضحة
9	الدعم المادي والتجهيزات	تسعى الإدارة إلى توفير الموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل فعال، بما في ذلك الأدوات والوسائل التعليمية.	✓				مناسبة
10	الدعم المادي والتجهيزات	عمل الإدارة على تشجيع المجتمع المحلي وأولياء الأمور للمساهمة في تجهيز الأنشطة الرياضية ودعمها.	✓				جيدة
11	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	التعاون مع أولياء الأمور وتشجيع الإدارة مشاركة أولياء الأمور في الفعاليات الرياضية.		✓	✓		فقرة ضعيفة التمييز – يُقترح حذفها
12	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	تسعى الإدارة إلى تنظيم الفعاليات الرياضية بشكل يسهل على الطلاب المشاركة، مع التركيز على جذب أكبر عدد ممكن منهم.	✓				صالحة
13	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	تقيم الفعاليات: تجري الإدارة تقييماً للفعاليات السابقة لتحديد مجالات التحسين.	✓				صالحة
14	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	تعزز الإدارة الوعي بالأنشطة الرياضية من خلال الحملات والنشرات.		✓	✓		فقرة ضعيفة التمييز – يُقترح حذفها
15	تحديد المعوقات والتحديات	تعاني الإدارة من نقص التمويل، مما يؤثر على تنظيم الأنشطة.	✓				صالحة
16	تحديد المعوقات والتحديات	يواجه المدرسون تحدياً في رفع مستوى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية.	✓				جيدة

التسلسل	الأبعاد	الفقرة	صالحة	غير صالحة	حذف	تعديل	الملاحظات
17	تحديد المعوقات والتحديات	تتعارض الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي المزدحم، مما يقلل المشاركة.	✓				صالحة
18	تحديد المعوقات والتحديات	تواجه بعض المدارس نقصاً في المرافق الرياضية المناسبة	✓				صالحة
19	تحديد المعوقات والتحديات	يعتبر التركيز على التحصيل الدراسي عائقاً أمام المشاركة في الأنشطة الرياضية.	✓				

ملحق رقم 4 المقياس بصيغته النهائية

التسلسل	الأبعاد	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تشجع الإدارة الطلاب على المشاركة من خلال تنظيم مسابقات رياضية وجوائز تحفيزية					
2	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	يقدم المدرسون والإداريون الدعم خلال المنافسات، مما يعزز من دافع الطلاب للتنافس					
3	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تطور الإدارة برامج تحفيزية تقدر الأداء الرياضي، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة					
4	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تساهم الإدارة في خلق بيئة مدرسية تشجع على النشاط البدني عبر فعاليات رياضية جماعية					
5	دور الإدارة في التحفيز والتشجيع	تشجع الإدارة على إعادة استخدام المعدات والموارد المتاحة، مما يساعد في تقليل النفقات وتعزيز الاستدامة في الأنشطة الرياضية					
6	الدعم المادي والتجهيزات	تؤمن الإدارة المعدات الرياضية اللازمة لدعم الأنشطة المختلفة					
7	الدعم المادي والتجهيزات	تضمن الإدارة صيانة وتحسين الملاعب لتوفير بيئة مناسبة للفعاليات					
8	الدعم المادي والتجهيزات	تخصص الإدارة ميزانية كافية لتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية					
9	الدعم المادي والتجهيزات	تسعى الإدارة إلى توفير الموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل فعال، بما في ذلك الأدوات والوسائل التعليمية					
10	الدعم المادي والتجهيزات	عمل الإدارة على تشجيع المجتمع المحلي وأولياء الأمور للمساهمة في تجهيز الأنشطة الرياضية ودعمها					
12	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	تسعى الإدارة إلى تنظيم الفعاليات الرياضية بشكل يسهل على الطلاب المشاركة، مع التركيز على جذب أكبر عدد ممكن منهم					
13	التخطيط والتنظيم للأنشطة الرياضية	تقيم الفعاليات: تجري الإدارة تقييماً للفعاليات السابقة لتحديد مجالات التحسين					
15	تحديد المعوقات والتحديات	تعاني الإدارة من نقص التمويل، مما يؤثر على تنظيم الأنشطة					
16	تحديد المعوقات والتحديات	يواجه المدرسون تحدياً في رفع مستوى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية					
17	تحديد المعوقات والتحديات	تتعارض الأنشطة الرياضية مع الجدول الدراسي المزدحم، مما يقلل المشاركة					
18	تحديد المعوقات والتحديات	تواجه بعض المدارس نقصاً في المرافق الرياضية المناسبة					
19	تحديد المعوقات والتحديات	يعتبر التركيز على التحصيل الدراسي عائقاً أمام المشاركة في الأنشطة الرياضية					