

أثر توظيف استراتيجية اليد النشطة في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني متوسط وقياس

درجة الانتباه في مادة اللغة العربية

أ.م. د. بيداء حسن حسين

جامعة ديالى / مركز التعليم المستمر

The effect of employing the active hand stratgy on developing rading comprehension among second-grade intermediate school students and measuring the degree of attntion in the Arabic language subject

Asst. Prof. Baydaa Hassan Hussein (Ph.D.)

bydaa.psv.hum@uodiyala.edu.iq

University of Diyala / Continuing Education Center

المستخلص

يهدف البحث للتعرف على أثر توظيف استراتيجية اليد النشطة في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني متوسط وقياس درجة الانتباه في مادة اللغة العربية استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي ، تكونت عينة البحث من (٦٣) طالباً، بواقع مجموعتين تجريبية بلغت (٣١) طالباً ، ومجموعة ضابطة بلغت (٣٢) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) ، أعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائي تكون من (٢٠) فقرة ، وطبقت الباحثة أداة البحث الثانية (اختبار درجة الانتباه) وتمت معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية : اليد النشطة ، الفهم القرائي ، درجة الانتباه

Abstract

The research aims to identify the effect of employing the active hand strategy in developing reading comprehension among second-grade intermediate school students and measuring the degree of attention in the Arabic language subject. The researcher used the quasi-experimental design. The research sample consisted of (63) students, with two experimental groups of (31) students, and a control group of (32) students for the academic year (2025-2026). The researcher prepared a reading comprehension test consisting of (20) items, and the researcher applied the second research tool (the attention degree test). The data were processed with appropriate statistical methods. The results showed the superiority of the experimental group over the control group. In light of the research results, the researcher presented a number of recommendations and suggestions. Keywords: active hand, reading comprehension, attention span

الفصل الأول مشكلة البحث

إن القراءة تعد من المهارات الرئيسة التي من خلالها يتحقق بها الاتصال اللغوي إلا أن هناك صعوبات جعلها لم تأخذ المكانة اللائقة بها، إذ يعدّ درس المطالعة والنصوص عند بعض المدرسين من أسهل الحصص ، ولا يكلف المدرس نفسه سوى قراءة الدرس قراءة جهرية ، ثم صامتة وجهرية من قبل الطلبة بغض النظر عن متابعتهم ومنهم من يرى واقع تدريسها في مدارسنا لا زالت أسيرة التدريس التقليدي ، فكثير من المدرسين يرون أن القراءة مجرد التعرف على الرموز المكتوبة من حروف وكلمات، ونطقها بشكل سليم وأن الضعف في القراءة والفهم بصورة خاصة ينعكس ذلك على مستوى تحصيلهم ، ولم تُعطَ للقراءة عناية مثل التي أعطيت لفروع اللغة العربية. والضعف في القراءة هو قلة اهتمام أغلب المدرسين بتدريسها كما ينبغي، وعدم التزامهم بتهيئة البيئة الملائمة لإثارة نشاط ورغبات الطلبة ، واعتمادهم طريقة تقليدية بذاتها، وإن معظم طرائق التدريس المتبعة في تدريس القراءة لا تحقق أهداف تدريسها، زيادة على ضعف مواكبتها للتطور الحاصل في طرائق التدريس ، مما يسبب انخفاضاً في مستوى الطلبة وانصرافهم عن الدراسة . (عبدالله، ٢٠١٥ : ٣٠) وإن صعوبات

مهارة الفهم القرائي اتية من كَوْنها تشمل العديد من العمليات الفرعية فشملت معرفة التفاصيل وتحديد الأفكار الرئيسة وترتيبها وتوضيح العلاقة بين النتيجة والسبب ومعرفة خصائص النص وسماته وتحديد الموضوع الذي يدور حوله النص. (الجعافرة ، ٢٠١١ ، ١٧٢) وان أكثر الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة ، يعتقدون أن القراءة هي لفظ الكلمات فحسب ، لذا يجب على المدرسة وضع برنامج لتدريبهم على التفكير بالمعنى من خلال التدريب على حسن الأداء ، وتقديم الأسئلة قبل القراءة ومطالبتهم بالبحث عن الاجابة، وإجراء المناقشات بين الطلبة عن معاني الكلمات (عطية ، ٢٠٠٦ : ١٠٥) و يمكن إرجاع أسباب هذه المشكلة إلى أكثر من عامل، فمنها ما يعود الى المتعلمين ، المدرسين ، وطريقة التدريس ، ومن أبرزها طرائق التدريس ، التي تعد من اهم العوامل التي تؤثر في رفع مستوى الطالبات في التدريس أو تدنيه (عاشور والحوامدة ، ٢٠١٠ ، ص ٨١ - ٨٣) فدرس المطالعة والنصوص يتطلب من المدرس أن يستعمل استراتيجيات تعلم فعالة تساعد على مشاركة الطلبة في الدرس ، وتجعلهم محور العملية التعليمية وتزيد من ثقتهم بنفسم ويكونون قادرين على تحمل المسؤولية والوصول إلى مختلف الحلول لمشكلات متنوعة وتشجيعهم على التعلم الذاتي وتغيير دور المدرس إلى موجه ومُرشد (الكعبي، ٢٠١٨ : ٢٦). و أكدت عدد من الدراسات هذا الضعف في فهم المقروء أثناء المطالعة كدراسة (، نهاية ، ٢٠١٣)، (السلماي، ٢٠١٨)، هذا ما أكدته (مؤتمر اللغة العربية في العراق - كربلاء المنعقد ١٨/٤/٢٠١٤ م) وجاءت التوصيات مؤكدة على التركيز على المطالعة وتحفيز الطلبة على المطالعة المستمرة والتحدث باللغة العربية الفصحى وإلزام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها باستعمال اللغة العربية الصحيحة عند إلقاءهم.

وتتفق الباحثة مع الآراء التي أكدت الى وجود ضعف في الفهم القرائي وتدني واضح في مستوى الطالبات، مما دعا إلى ضرورة استعمال استراتيجية حديثة في التدريس تجعل من الطالبات محور العملية التعليمية، لذلك طرحت الباحثة استراتيجية اليد النشطة ، لعلها تسهم في التخفيف من عبء هذه المشكلة ، ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال

هل لتوظيف استراتيجية اليد النشطة أثر في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني وقياس درجة الانتباه في مادة اللغة العربية ؟

اهمية البحث

ان اللغة منهجا للتفكير، وثمرة من ثمراته، فمن خلال اللغة يقوم الإنسان بعمليات التفكير من تحليل و تفسير وإدراك للعلاقات وموازنة ، واستخراج للنتائج ، فتعد أحد أهم متطلبات التواصل مع الآخرين بما تحتويه من مهارات كالتحدث والاستماع والقراءة والكتابة والقراءة و تمثل كل واحدة من تلك المهارات إحدى نوافذ المعرفة وتناقل الخبرات عبر العصور ، والانسان هو القادر على استخدام وتوظيف تلك اللغة (منطوقة أو مكتوبة) بهدف تحقيق الاتصال . (علي، ٢٠١٠ ، ٢٠). وترى الباحثة ان اللغة هي أكبر نعم الله تعالى علينا ومظهر من مظاهر العقل التي بها كرم الله سبحانه وتعالى الانسان على سائر المخلوقات واللغة هي الأداة الرئيسة للتعبير عن أفكار والمشاعر ولها الدور في تواصل البشر . ووسيلة التعليم والتعلم وتعد اداة من الأدوات المهمة في العملية التعليمية، ومن طريقها يعول تعليم المتعلمين للمواد التعليمية المختلفة. ولأهمية اللغة التي ظهرت في مجالات الحياة كافة فعلى أن تقف وقفة إجلال وإكبار للغتنا العربية التي كانت وما زالت اللغة العربية والمحافظة على رونقها فهي لغة تتصف بالقداسة لارتباطها بالدين الاسلامي ، وتسهم بفروعها في تحقيق الأهداف التي رسمت لها، واللغة العربية وحدة مترابطة ومتماصة ، وليست فروعاً منفصلة ، ففي تعليم اللغة العربية يتخذ النص أو الموضوع محوراً تدور حوله الدراسات اللغوية جميعها . (حسان ، ٢٠٠١ ، ٨٩) ، واللغة العربية لها أهمية كبيرة، فهي لغة القرآن الكريم وتتميز بأنها جميلة التعبير والاسلوب وغنية بمفرداتها وتعبيرها التي تعبر بعمق عن جوانب متعددة من الثقافة والحياة ، وهي لغة تحمل تاريخاً ثقافياً وأدبياً غنياً، وأسهمت إسهاماً كبيراً في تشكيل الثقافة ونقلها، ونحن نعتز فلا لغة تنافسها أو تماثلها، وهي عنوان الحضارة.

وتتبلور أهمية المطالعة بكونها فرعاً من فروع اللغة العربية وأنها مفتاح النجاح في المواد الدراسية وأساس التقدم في الحياة وهي سبيل الإنسان لفهم الحياة ،وفي تراثنا العربي تأكيد كبير لأهميتها فحينما ندرك أن الخطوة الاولى في التعلم جاءتنا من السماء فهي طريقة الخلاص من الجهل، فهي تكسب الطبة مهارات تجعلهم مختلفين في شخصيتهم، لهذا نعد مهمة للنمو و تثقيف الذات.(زاير وعازي ، ٢٠١٤ ، ص ٤٩٠) وإذا كانت اللغة العربية نعبّر بها ما يجول بفكرنا ، فإن القراءة تعد إحدى المهارات الخاصة ويجب أن يحدث التوازن في اثناء نمو المهارات حتى لا تختل اللغة عند الفرد (جدوع، ٢٠٠٧ ، ١٢٥) ، وأن أول كلمة أنزلها الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز (اقرأ) وهذا تنويه من الله عز وجل بأهمية القراءة في حياة الافراد وما زالت القراءة وستبقى عماد المعرفة والعلم والوسيلة المهمة للإحاطة بالمعرفة والمعلومات .(عاشور ومحمد، ٢٠٠٧ ، ٦٣) و الفهم القرائي من أهم المفاهيم التي ارتبطت بالنظر الى القراءة ومفهومها ، لهذا يُعد مطلباً لغوياً وتربوياً وتعليمياً ، فما لا شك أن الهدف من كل قراءة هو الفهم ، فالقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح، وأنه ليس عملية سهلة تتوقف عند حد التعرف

على الرموز المكتوبة والنطق بها ، وإنما هو عملية تسير في مستويات متباعدة وتتطلب إمكانيات وقدرات عقلية ، وتحتاج إلى كثير من التدريب والمران والتفسير والتحليل والموازنة والنقد ، الأمر الذي يتطلب تحديد مفهوم الفهم القرائي وأهميته ومكوناته ومستوياته وأهم مهاراته والعوامل المؤثرة فيه (عبدالله، ٢٠١٥، ٢١٠). والفهم القرائي يعد أهم مهارات المطالعة، وأهم أهداف تعليمها، والمطالعة الحقيقية هي المقترنة بالفهم، وإذا كانت المطالعة عملية عقلية تتضمن عدة عمليات فرعية فإنَّ الفهم هو العملية الكبرى التي تتمحور حولها العمليات الأخرى، فهو ذروة مهارات المطالعة وعامل أساسي في التمكن على فنون اللغة كلها (إسماعيل، ٢٠١٣، ٩١). وإن النجاح في تدريس اللغة العربية وفروعها يتوقف على حسن اختيار المدرس لطرائق واستراتيجيات واساليب تعليمية مناسبة ، وتعد استراتيجيات التدريس وطرائقه الركن الرئيس في عملية التدريس ، فهي الوسيلة الاجدى لنقل المعلومات الى الطلاب وهي من اهم ادوات تنظيم المعلومات وتصنيفها وتوظيف الانشطة التعليمية والتدريبية (عطية ، ٢٠٠٨، ٢٢). فمن الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل المتعلم محور اساسي في عملية التعليم وتعطي له اهمية في المشاركة الفاعلة في ممارسة الانشطة التعليمية التي تعمل على مبدا الحركة والمشاركة بين المتعلمين "استراتيجية اليد النشطة" وإن هذه الاستراتيجية تجعل الدرس ممتع لممارسة النشاط من قبل المتعلمين وتحفز روح المنافسة بينهم ، وتثير الدافعية وتراعي الفروق الفردية وخلق جو من التعاون والمتعة والمشاركة الفاعلة وبالتالي قد تحقق من رفع التحصيل لديهم. فضلا عن المساهمة في تحقيق اهداف التدريس مثل تنمية الاتجاه الايجابي و اكتساب المعرفة العلمية المادة (امبو سعدي وهدي، ٢٠١٦، ٤٨١) والانتباه هو العملية الأولى في اكتساب الخبرات التربوية حيث يساعد على تركيز حواس الطالب فيما يقدم له إنشاء الدروس من معلومات ، وبهذا هو المدخل الرئيس للاستفادة من شرح المعلم ، فالانتباه يساعد الفرد ان ينتقي المثيرات التي تسمح لها بدخول نظام المعالجة لديه وتجعل من عملية الادراك ممكنة وفعالة وتوفر الطاقة والجهد الجسدي والعقلي والجسدي لان الانتباه يكلف الكثير من الطاقة الذهنية والجسدية و الجهد. (العتوم ، ٢٠١٢، ص٧٣) و اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة، لأنها مرحلة نمو المهارات المكتسبة ونضج القدرات العقلية ، فضلا عن كونها مرحلة العناية بقوة الأسلوب ودقة التعبير وسمو العبارة ووضوحه وجَماله، وفيها يعود الطلبة على الدراسة، دراسة قوامها، استنباط الأفكار وتنسيقها وتنظيمها ، وتمكنهم من القدرة الاختيار و الحكم والنقد والموضوعية والنشاط اللغوي لتحقيق ذاته ، والتفاعل مع المجتمع ، كذلك تنمي التفكير القائم على الربط وإدراك العلاقات وفق منهج يتسم بالوضوح الدقة والتنظيم والوضوح (عطا، ٢٠٠٦، ٥٨) .

هدف البحث و فرضياته

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر توظيف استراتيجية اليد النشطة في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني متوسط وقياس درجة الانتباه في مادة اللغة العربية .

فرضيات البحث

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص باستراتيجية اليد النشطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية الفهم القرائي البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص باستراتيجية اليد النشطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تنمية الفهم القرائي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية الفهم القرائي(القبلي والبعدي).

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص باستراتيجية اليد النشطة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة الاعتيادية في قياس درجة الانتباه.

حدود البحث

١- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني متوسط ٢- الحدود الزمانية : الكورس الاول للعام (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) ٣- الحدود المكانية : إحدى المدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة ٤- الحدود العلمية : عدد من موضوعات المطالعة والنصوص من كتاب اللغة العربية .

تحديد المصطلحات

١. الاثر عرفه (سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨): بأنه "محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم". (سماره وعبد السلام، ٢٠٠٨، ٥٢)

التعريف الاجرائي: مدى التغير المتوقع حدوثه نتيجة التدريس (باستراتيجية اليد النشطة) في الفهم القرائي وقياس درجة الانتباه لدى الطالبات في مادة المطالعة وقياس عن طريق التعرف على الزيادة او النقصان في متوسط درجاتهم في الفهم القرائي وقياس درجة الانتباه .

٢- **الاستراتيجية عرفها (الخفاجي واخرون، ٢٠٢١):** بأنها "خطة توضح كيفية الوصول الى اهداف محددة وتشير الى شبكة معقدة من التجارب والتوقعات والأفكار والاهداف والخبرات بحيث تقدم اطار عام لمجموعة من الافعال التي تصل الى اهداف محددة". (الخفاجي واخرون، ٢٠٢١، ٣٥٤)

التعريف الاجرائي: انها مجموعة من القرارات يتخذها المعلم والطرائق والاساليب والقيم المتداخلة التي يتبناها المدرس في تنظيم خطاه و توجيه تعلم طلابه ومساعدتهم لتحقيق الاهداف المحددة مسبقا .

٣- **استراتيجية اليد النشطة عرفها (عبد السلام، ٢٠٢١):** وهي "احدى استراتيجيات التعلم النشط، والتي تخرج المتعلمين من دورهم السلبي كمتلقين للمعلومات الى متعلم نشطين المشاركين في التعلم " (عبد السلام، ٢٠٢١، ٩٣)

التعريف الاجرائي: : انها مجموعة الخطوات المتسلسلة تقوم بها طالبات المجموعة التجريبية بأشراف الباحثة بتحديد عناصر اساسية يتضمنها الدرس على شكل يد لموضوعات المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط والمعتمد تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦).

٤ - **الفهم القرائي عرفه (زاير وهاشم ٢٠١٦):** "عملية عقلية تبدأ بفك الرموز وتدرج لفهم الكلمات ثم فهم الجملة وصولاً لفهم معنى القطعة وبالتالي يشكل منظومة معرفية يخزنها القارئ في ذهنه فيسترجع محتوياتها متى ما احتاج إليها في المواقف التعليمية (زاير وهاشم، ٢٠١٦، ٧٨)

التعريف الاجرائي قدرة الطالبات على ادراك معاني وافكار النصّ المقروء ، وتنظيمها ، والتفاعل معها وتنظيمها ، والحكم عليها ، ويتذكرنها في المواقف المختلفة ويستدلّ عليها من خلال الدرجات التي يحصلن عليها في اختبار الفهم القرائي .

٥- **الانتباه : عرفه (سعدات، ٢٠١٦):** استعمال الطاقة الفعلية في عملية معرفية و توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعداد لملاحظته وأدائه أو التفكير فيه. (سعدات، ٢٠١٦، ص ١١)

التعريف الاجرائي للانتباه : هو عملية معرفية ووضوح الوعي التي تمارسه الطالبة عند التعامل مع مثيرات البيئة الحسية، وهو الاختبار البعدي لقياس قدرة الطالبات (المجموعة التجريبية) على الانتباه في الدرس.

الفصل الثاني جوانب نظرية: ودراسات سابقة

استراتيجية اليد النشطة

تعد احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تسمح للمتعلمين ان يستفيدوا من ايديهم والادوات اللازمة لمساعدتهم على تنظيم افكارهم ، وتذكر التفاصيل الخاصة بالمفهوم او الموضوع عن طريق رسم المتعلم يده على ورقة فارغة ويضع التفاصيل منه على كل اصبع من رسم الكف أو المخطط، وإن استراتيجية اليد النشطة توفر للمتعلمين فرصة بالتعلم والخروج من الرتابة وملل الجلوس والاستماع الى شخص آخر يدرسهم ويملي عليهم المعلومات من دون المشاركة الفعالة. (ياسين وراجي، ٢٠١٢، ١٣٢) وإن هذه الاستراتيجية تحبب اغلب المتعلمين في المادة، مما يجعلهم أكثر حيوية ومشاركين فعلا في عملية الحصول على المعلومة، تساهم في متعة المتعلمين وفكرتها تقوم برسم مخطط لأيديهم وتحديد اهم العناصر والافكار على الاصابع الخمسة ثم يقوم المتعلم بتدوين ما تعلمه في مخطط راحة اليد . (امبو سعدي وهدي، ٢٠١٦، ٤٨١)

اهمية استراتيجية اليد النشطة:

- ١- تسمح للمتعلمين بالحركة وكسر الرتابة. ٢- تنمي المهارات الاجتماعية للمتعلمين .
 - ٣- تعمل على خلق ترابط واتصال ما بين عملياتهم العقلية والمواد التي يتعلمونها.
 - ٤- تعمل على تنظيم الافكار . ٥- تساعد على تذكر التفاصيل الخاصة بالموضوع. ٦- تسهل تلخيص الدرس في خمسة نقاط رئيسية . ٧- تعمل على تنمية الذكاء و روح المنافسة وتخلق بيئة ممتعة في الصف . (عبد السلام، ٢٠٢١، ٩٤)
- خطوات استراتيجية اليد النشطة:**

- ١- في البداية يقدم الدرس او الموضوع عن طريق شرح وايضاح الدرس.

- ٢- تقسيم الطلبة على شكل مجموعات انشطة تعاونية وتسمى كل مجموعة باسم معين، لإضافة نوع من الدافعية والمنافسة لديهم ا، وتتضمن كل مجموعة خمس طلاب.
- ٣- توجيه المتعلمين بوضع ايديهم على الورقة ثم رسمها او يقوم المعلم بتصميم مخطط اليد وتوزيعها على المجموعات ولكل مجموعة مخطط يد يتضمن العنوان واهم خمس اسئلة في راحة اليد.
- ٤- بعد ذلك يطلب من كل مجموعة من المجموعات قراءة الاسئلة والتشاور فيما بينهم بالإجابة ثم منحهم مدة زمنية و يدون كل متعلم ضمن المجموعة الواحدة اجابة سؤال داخل اصبع بتصميم اليد.
- ٥- يطلب المعلم من احد المتعلمين كل مجموعة بقراءة كل سؤال مع الاجابة امام بقية المجموعات مع تعزيز الاجابة الصحيحة وتصويب الاخطاء ان وجدت. ٦- يقوم المعلم برسم تصميم اليد على السبورة أو عرض تصميم جهاز مسبقاً يتضمن الاسئلة والاجابة كملخص للدرس. (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٦، ٤٨٢)

مفهوم الفهم القرائي

الفهم القرائي يعد من اهم مهارات القراءة ، أو بالأحرى إن القراءة بدونه تفقد قيمتها وتصبح عملية آلية تخلو من المعاني والأفكار ، ونجاح القراءة في تنمية مهارات الفهم يتطلب رغبة في الوصول إلى الفهم ، ومعلومات سابقة عن المفاهيم والقدرة على فهم مكونات النص ، والفهم القرائي هو العمليات المتضمنة التشكيل والتعديل وتكامل البنى المعرفية ، ولا يمكن القول أن المتعلم يستوعب أي شيء اذا استظهر العناصر فقط ، ولكن يمكن القول أن المتعلم يستوعب النص إذ بنى ارتباطات منطقية بين الأفكار ، ويستطيع التعبير عنها بأشكال بديلة ، والفهم القرائي عملية عقلية تعني استخلاص المعنى من المادة المقروءة لفهم النص المقروء ، وتفسيره ونقده ، وفهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم لها وتطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة (اسماعيل ، ٢٠١٣ ، ٩٢)

مراحل الفهم القرائي

- ١- الإدراك الحسي ٢- عملية التنشيط ٣- الاستدلال ٤- التنبؤ ٥- نشاط الحفظ ٦- نشاط الاسترجاع . (الدليمي والوائل، ٢٠٠٩، ٢٣)

العوامل المؤثرة في الفهم القرائي:

- ١- خصائص المقروء: والمقصود بها التركيب القاعدي للجملة ، ومعاني المفردات ، فعندما يكون للقارئ معرفة بقواعد اللغة يحسن من قدرته القارئ على فهم النصوص .
- ٢- خصائص القارئ: ويقصد به ذكاء وتمكن القارئ من اللغة ، وقواعدها، وقدرته على التركيز، وخلفيته المعرفية والاستقصاء ، وقدرته على استخلاص الأفكار وتمييز الرئيسية والفرعية وضبط الكلمات.
- ٣- نوع القراءة: ويقصد بها القراءة (الجهرية والصامتة) فالصامتة تكون الأفضل إذا كان الهدف منها الاستيعاب القرائي.
- ٤- طريقة التدريس: تشير الدراسات إلى أن طريقة التدريس لها الأثر الكبير في مساعدة القارئ على فهم النصوص ، فكما استعمل المعلمين طرائق تدريس متنوعة سهل لطلابهم عليهم عملية الاستيعاب القرائي.
- ٥- لكي يتمكن القارئ من فهم النصوص لا بد من امتلاكه المعاني ودلالاتها ، فصعوبة المفردات لها الاثر في إعاقة عملية الفهم القرائي (إبراهيم، ٢٠١٣، ٣٨).

الانتباه

كما يعتبر الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دوراً مهماً في النمو المعرفي لدى الفرد حيث نستطيع من خلاله انتقاء المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد على اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحية بما يحقق تكيفاً جيداً مع البيئة المحيطة. (السبيعي، ١٩٨٥، ١١)

خصائص الانتباه

- ١- الانتباه عملية اختيار تنفيذية مثير او لحدث والتركيز فيه، فهو يعد العملية التي يتم عن طريقها اختيار الخبرات الحسية والتركيز فيها من أجل معالجتها.
- ٢- لا يستطيع الافراد أن ينقلوا أكثر من معلومة واحدة على القناة الحسية الواحدة مما يؤكد صعوبة الانتباه لأكثر من مثير على القناة الحسية الواحدة، كمثيرين مرئيين أو مثيرين سمعيين. ٣- ينظر إلى الانتباه على أنه مصدر محدود السعة او طاقة محدودة لا يمكن تشتيتها لتنفيذ

أكثر من مهمة بنفس الوقت. ٤- إن طاقة الإنسان الجسدية او العقلية محدودة وزيادة تركيز الانتباه الإرادي بشكل خاص أو التحول إلى مثير يعمل على تبديدها، وهذا ما تحدّث عنه أصحاب نظرية القدرة المحدودة في الانتباه.

٥- الانتباه عملية شعورية تتمثل في تركيز الشعور او الوعي في مثير معين دون غيره من الانتباه والمثيرات. (اليامي، ١٩٩٢، ١٧)

الدراسات السابقة

١- دراسة مرزة (٢٠٢٢)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة "أثر استراتيجية اليد النشطة في تحصيل مادة العلوم لدى طالبات الصف الاول المتوسط" المنهج : المنهج التجريبي
عينة الدراسة : (٦٦) طالبة
أداة البحث : الاختبار التحصيلي
نتيجة الدراسة : تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل على طالبات المجموعة الضابطة.

٢- دراسة محمد (٢٠١٩)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة "اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي" عينة الدراسة (٦٦) تلميذة
أداة البحث : اختبار الفهم القرائي
نتيجة الدراسة : تفوق المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة
٣- الركابي (٢٠٢٣).

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة "اثر نموذج التفكير النشط في تحصيل قواعد اللغة العربية والانتباه لدى طالبات الصف الثاني المتوسط" عينة الدراسة : (٦٠) طالبة
أداة البحث : اختبار المفاهيم النحوية والانتباه
نتيجة الدراسة : تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم النحوية والانتباه.

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

١- منهج البحث

ان الباحثة اعتمدت المنهج التجريبي لملائمته اجراءات البحث ومتطلباته , ويعد هذا المنهج من ادق و أفضل المناهج ، لاعتماده على التجربة العلمية ، مما يتيح الفرصة لمعرفة الحقائق، وهو احد المناهج المهمة التي أوصلت البحوث العلمية الحالية الى درجة من التقدم ، لامكانيته على عزل الظواهر والتحكم فيها والوصول الى نتائج يمكن الاعتماد عليها . (الحلو ، ٢٠٢٢، ١١٩)

٢- التصميم التجريبي

ان اختيار التصميم التجريبي يعد من أولى الخطوات التي يبدأ بها الباحث عند أجرائه تجربة علمية ، وان سلامته وصحته هما الاساس للوصول الى نتائج دقيقة و سليمة ، وان تحديد التصميم التجريبي يتوقف على حسب طبيعة المشكلة ، ، ولكي تكون النتائج صحيحة لا بد تصميم التجربة بشكل دقيق . (الشرع وآخرون ، ٢٠١٦ ، ١٣٠) ولهذا استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة والشكل (١) يوضح ذلك

المجموعة	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة التجريبية	اختبار الفهم القرائي (القبلي)	استراتيجية اليد النشطة	تنمية الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي (البعدي) اختبار الانتباه
المجموعة الضابطة				

- تحديد مجتمع البحث وعينته : 3

اولا : مجتمَع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث ، ويحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً فضلاً عن معرفة العناصر الداخلة ، فالمجتمع يمثل المفردات والقيم والتي يمكن ان يأخذها المتغير والتي يرغب الباحث بالحصول على الاستنتاجات.(الاسدي وفارس، ٢٠١٥، ٣٥) ويتمثل مجتمع هذا البحث بطالبات الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى - قضاء بعقوبة - ، للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) .

ثانيا :- عينة البحث

عينة البحث هي "عدد أفراد المجتمع الأصلي الذين تم اختيارهم من أجل تطبيق دراسة بحث ويكونوا ممثلين لمجموعة أكبر، وان الغرض من اختيار العينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي، بحيث تكون العينة المختارة او المسحوبة ممثلة للمجتمع الأصلي في خصائصها مما يسمح بتعميم النتائج " (فرحات، ٢٠١٢، ٢٦٩) . وبناءً على ما سبق أختارت الباحثة عينة بحثها بصورة عشوائية فكانت متوسطة (ام سلمة) ميداناً لبحثها، وذلك لأسباب منها : ١-التعاون من قبل ادارة المدرسة مع الباحثة ٢- معظم الطالبات من بيئة واحدة بيئة واحدة متقاربة اقتصادياً وثقافياً ، وبعد اطلاع الباحثة على شعب الأول المتوسط وبالطريقة العشوائية ، تم اختيار الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٣١) ، التي تدرس وفق استراتيجية اليد النشطة، والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية والبالغ عددها (٣٢) .

- تكافؤ مجموعتي البحث

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة وهي :

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور: كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ملحق رقم (١) والجدول رقم (١) يوضح تكافؤ البحث

٢- درجات اللغة العربية في الكورس الثاني .

حصلت الباحثة على درجات الطالبات لمجموعتي البحث في مادة اللغة العربية الكورس الثاني للعام السابق من سجلات الدرجات في إدارة المدرسة ملحق (2) والجدول رقم (١) يوضح التكافؤ

٣- اختبار الذكاء (اوتس)

استعملت الباحثة اختبار الذكاء (اوتس) لتكافؤ مجموعتي البحث (ملحق ٣) والجدول (١) يوضح التكافؤ

٤- اختبار الفهم القرائي القبلي

تم إجراء التكافؤ بين طالبات (مجموعتي البحث)في اختبار الفهم القرائي القبلي (ملحق ٤) والجدول (١) يوضح التكافؤ.

جدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	تجريبية / ٣١	القيمة التائية		الضابطة / ٣٢		التجريبية / ٣١		متغيرات التكافؤ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
غير دالة احصائياً	٦١.٠٠	١.٩٩	١.١٩	٣.٦٩	١٥٨.٨٤	٣.٣٩	١٥٩.٩٠	العمر الزمني
		١.٩٩	٠.٨٠	13.75	67.56	13.61	70.32	درجات العام السابق
		٢.٠٣	١.٥٤	5.44	27.16	6.61	24.81	اختبار الذكاء
		2.03	1.13	1.67	13.19	2.40	13.77	اختبار الفهم القرائي القبلي

٥- ضبط المتغيرات الدخيلة :-

وهي تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير (التابع) وتخضع لسيطرة الباحث ولا يمكن له من ادخالها في التصميم ، وان هذه المتغيرات وان كانت غير معلومة فلا بد من الباحث أن يأخذها بنظر الاعتبار في مناقشة النتائج وتفسيرها ، لانها يمكن أن تؤثر في صدق التجربة وتعميم النتائج على المجتمع الذي أخذت منه العينة . (الربيعي وآخرون ، ٢٠١٨، ٨٩) ومن اجل ضمان سلامة التجربة حاولت الباحثة ضبط المتغيرات الدخيلة وهذه المتغيرات الاندثار التجريبي . العمليات المتعلقة بالنضج . الفروق في اختبار المجموعتين . اداة القياس . اثر الاجراءات التجريبية (الوسائل التعليمية . اجراء التجربة . توزيع الحصص . بناية المدرسة . مدة التجربة)

٦- متطلبات البحث

أ- تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة (٧) موضوعات للمطالعة والنصوص من كتاب (اللغة العربية) المقرر تدريسه لطالبات الثاني المتوسط للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)، التي ستدرسها في أثناء مدة التجربة.

ب- الاهداف السلوكية

ان الهدف السلوكي يعرف بأنه هدف يصاغ بعبارات دقيقة وقابلة للملاحظة والقياس ، والاهداف السلوكية تمثل استجابات انفعالية وعقلية وحركية تظهر في سلوك المتعلمين بصورة فعلية ويسترشد بها المعلم أثناء التدريس داخل القاعة الدراسية . (عزيز آخرون ، ٢٠١٥، ٣٩) وان تحديد الاهداف السلوكية تعد من ضروريات العملية التربوية لهذا صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية في ضوء محتوى موضوعات مادة المطالعة التي ستدرسها في مدة التجربة ، موزعة على المستويات الاربعة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) ، ثم عرضت الباحثة محتوى المادة العلمية مع الاهداف على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية لبيان آرائهم وملحوظاتهم حول صلاحية الاهداف وعدت الباحثة الهدف صالحاً إذا حصلت على نسبة موافقة (٨٠٪) منهم ثم اجرت الباحثة التعديلات اللازمة في ضوء تعديلاتهم وملحوظاتهم ، وبذلك أصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية (٧٧) هدفاً سلوكياً.

ج- إعداد الخطط التدريسية

التخطيط يعد من المهارات الأساسية في اعداد المدرس وهو رؤية لجميع عناصر عملية التدريس ، ويسعى لتحقيق الغايات المرجوة من عملية التعليم، وتعرف الخطة التدريسية بأنها الإجراءات التي يحددها المدرس بشكل مترابط ومنظم ، يسعى عن طريقها لإنجاح عملية التدريس (عبد الرحمن، ٢٠١٦ ، ٢٣). ويعد إعداد (الخطط التدريسية) ركناً فاعلاً من أركان التدريس الناجح ، ولهذا أعدت الباحثة خطط تدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث وعلى وفق الموضوعات التي ستدرسها أثناء مدة التجربة ، ب) استراتيجية اليد النشطة للمجموعة

التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ووفي ضوء محتوى المادة العلمية والأهداف السلوكية ، وعُرِضَت الباحثة الخطط التدريسية لكل مجموعة على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس اللغة العربية ، وقد تم الأخذ بالملاحظات والمقترحات المناسبة والتي اجريت بموجبها أجريت التعديلات الطفيفة على الخطط وبهذا اصبحت جميع الخطط جاهزة للتطبيق.

٧- اداتا الاختبار

اولا: اختبار الفهم القرائي

من متطلبات البحث هو إعداد اختبار الفهم القرائي لقياس تنمية الفهم القرائي ، فارتأت الباحثة القيام بعمل استبانة تضمنت موضوعين من خارج المنهج المقرر للكورس الاول ، وعرضت الباحثة الموضوعين على مجموعة من المحكمين بهدف ملائمة الموضوع الذي يقيس الفهم القرائي ، وقد حصلت موافقة الخبراء على نسبة (٨٠٪) ، على موضوع (المنطق السليم) ولصياغة فقرات هذا الاختبار اختير نمط فقرات الاختبار نوع (الاختبار من متعدد) في صياغة فقرات الاختبار للسؤال الاول وعدد فقراته (١٥) فقرة ولكل فقرة أربعة خيارات ، والسؤال الثاني من (٣) فقرات من نوع املأ الفراغات أما السؤال الثالث فكان للفقرات المقالية وعددها فقرتين ، وعند عرضها على المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية لم يكن هناك أي حذف وإنما هناك عدد من الملحوظات التي اخذت بها الباحثة ، وللتأكد من صلاحية الاختبار اتبعت الباحثة الاجراءات الآتية :

أ- تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عنه، و تضمنت المعلومات الخاصة بالطلالبات وإعطاء فكرة عامة عن (الاختبار ونوعية الأسئلة)، وكيفية الإجابة عنه ، وعدم ترك أية فقرة بدون إجابة .

ب- طريقة تصحيح الاختبار:

تصحيح الفقرات قامت الباحثة بوضع أنموذجاً للإجابة الصحيحة، وبهذا تكون أعلى درجة تحصل عليها الطالبة (٢٢) وأقل درجة تحصل عليها الطالبة هي (٠).

ج- صدق الاختبار

يعنى به مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من اجله الاختبار او بمعنى اخر اكثر تحديدا مدى صلاحية الدرجات للقيام بتفسيرات المرتبطة بالمجال المقاس. (ريماوي، ٢٠١٧، ١٠٤) وللتحقق من الصدق عرضت الباحثة الاختبار على المتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها ، من اجل سلامة فقرات الاختبار والأخذ بأرائهم وملحوظاتهم ، وتم الاعتماد على نسبة (٨٠٪) من والمحكمين، وبذلك عُدَّ الاختبار صادقاً، واصبح الاختبار بشكله النهائي (٢٠) فقرة .

د- التجربة الاستطلاعية

للتحقق من وضوح الفقرات للاختبار، ولمعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبة للإجابة عنه، ومعرفة تشخيص مستوى صعوبة الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة وقوتها التمييزية، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني ولاحتساب الوقت الفعلي للاختبار سجلت الباحثة الوقت المستغرق لكل طالبة وتبين إن الزمن المستغرق للإجابة (٣٣) دقيقة .

خ - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بإجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من نتائج التجربة الاستطلاعية وعلى النحو الاتي

١- **معامل صعوبة الفقرة :** إنَّ حساب معامل الصعوبة للفقرات هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة والصعبة جدا (التمييزي، ٢٠١٦، ١٠٩) وعندما قامت الباحثة بحساب معامل كل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي حيث وجدت أن فقرات الاختبار مقبولة وملحق (٦) يبين ذلك.

٢- **قوة تميز الفقرات :** القدرة على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي نقيسها فقرات الاختبار. (عيد، ٢٠١٨، ٥٥) استخرجت الباحثة قوة التمييز لفقرات الإختبار والملحق (٦) يوضح ذلك.

٣- **فعالية البدائل الخطأ :** ان صعوبة الفقرة تعتمد على درجة التقارب بين البدائل مما يشيَّت المتعلم غير المتمكن عن الإجابة الصحيحة ، ويمكن الحكم على صلاح البديل بمقارنة أعداد المجيبين عنه من بين أفراد (المجموعتين العليا والدنيا)، أي أنَّ البديل تتمثل مهمته الأساسية بالتمويه عن (التيمي، ٢٠١٦ ، ١١٠) وبعد احتساب فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار باستعمال معادلة فعالية البدائل تبين للباحثة إن

قيمتها تحمل الإشارة السالبة وبذلك وان البدائل جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا لذا ابقّت الباحثة على البدائل من دون تغيير والملحق (٧) يوضح ذلك .

٥- **ثبات الاختبار:** ويقصد بثبات الاختبار هو إن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وفي ظروف مُماثلة (الريماوي، ٢٠١٧، ١١٦)، والثبات يعد من أهم خصائص المقاييس والاختبارات بعد الصدق، وتم استخراج معامل الثبات باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وبلغ الثبات (٠.٦٨) وبعد تصحيح الثبات باستعمال معادلة سبيرمان براون أصبح الثبات (٠.٨١)، وبهذا أصبح اختبار تنمية الفهم القرائي بشكله النهائي - والذي يكون من (٢٠) فقرة اختبارية منه (١٥) فقرة نوع (اختبار من متعدد) من (٣) فقرات من نوع إملأ الفراغات و (٢) فقرات مقالية - جاهز للتطبيق، ملحق (٥).

ثانياً: أداة البحث الثانية اختبار (الانتباه)

١- وصف الاختبار

اعتمدت الباحثة اختبار (الانتباه) لطالبات (عينة البحث) ويتكون من (٣٠) فقرة وهو مقنن عالمياً، وكل فقرة تحتوي على أربعة أشكال وفيه يطلب من كل طالبة أن تحدد الشكل المشابه للشكل الأصلي من بين الأشكال التي تعرض عليها.

٢- صلاحية الفقرات

من أجل الاطمئنان على مدى صلاحية فقرات الاختبار تمّ عرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس لمعرفة صلاحية الفقرات وقد أبدى المَحكمون ملحوظاتهم وآراءهم في الفقرات وتمت الموافقة على صلاحية فقرات واعتمدت الباحثة نسبة ٨٠٪ .

٣- تعليمات الاختبار :

يتكون الاختبار من سؤال ويتبعه أربعة إجابات وتم تحديد الدرجة (١) للفقرة الصحيحة والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة وبذلك تكون اعلى درجة للاختبار (٣٠) درجة وادنى درجة (صفر) بمتوسط فرضي (١٥) درجة.

٤- التجربة الاستطلاعية

لمعرفة وضوح الفقرات، وحساب الوقت للإجابة، طبق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طالبة وهي نفس العينة التي طبق عليها التجربة الاستطلاعية للاختبار الفهم القرائي، وبعد الانتهاء من اجابة جميع الطالبات تبين للباحثة أن فقرات الاختبار واضحة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات (٣٩) دقيقة.

٥- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار الانتباه:

١- **معامل صعوبة :**) وعندما قامت الباحثة بحساب معامل كل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي حيث وجدت أن فقرات الاختبار مقبولة وملحق (٨) يبين ذلك.

٢- **حساب القوة التمييزية للفقرات:** وتبين للباحثة وفقاً لما هو مبين في ملحق (٨) ان جميع الفقرات لها القدرة على التمييز

٣- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الانتباه:** تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً وملحق (٩) يبين ذلك.

٤- **فعالية البدائل الخطأ (المموهات) :** تم حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التعليمي كما موضح في الملحق (١٠) .

٣- الخصائص السيكمترية لاختبار الانتباه:

اجرت الباحثة نوعي من الصدق وهما:- ١- صدق الاختبار

أ- **الصدق الظاهري :** للتحقق من الصدق عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق التدريس، وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠٪).

ب- **صدق البناء :** تم التحقق الباحثة من الصدق باستخراج القوة التمييزية للفقرات ملحق (٨) وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبارملحق (٩)

٢- **ثبات الاختبار :** استخراج معامل الثبات باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وبلغ الثبات (٠.٧٠) وبعد تصحيح الثبات باستعمال معادلة سبيرمان براون أصبح الثبات (٠.٨٢) وهو معامل ثبات جيد ١.

٧- تطبيق التجربة : بعد ان انتهت الباحثة متطلبات التجربة من تكافؤ بدأت تجربتها في يوم الثلاثاء ٢٠٢٥/١٠/٧ وانتهت من تطبيقها يوم الاثنين ٢٠٢٥/١٢/٨ ، وطبقت الباحثة اختبار الفهم القرائي (يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/١٢/٧) وصححت الباحثة الاجابات والملحق (١١) يبين ذلك وطبقت الباحثة اختبار الانتباه على طالبات مجموعتي البحث (يوم الاثنين ٢٠٢٥/١٢/٨) وصححت الباحثة الاجابات والملحق (١٢) يبين ذلك

٧- الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة في اجراءات البحث وتحليل نتائجه برنامج الحقيبة الإحصائية (Spss)

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

ان هذا الفصل يتضمن عرضاً للنتائج وتفسيرها لمعرفة أثر توظيف استراتيجيات اليد النشطة في اختبار تنمية الفهم القرائي وقياس درجة الانتباه، ثم معرفة دلالة الفروق إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث قبلها وبعدياً بحسب فرضيات البحث.

أولاً: عرض النتائج:-

١- الفرضية الصفريّة الأولى: بعد ان طبق اختبار تنمية الفهم القرائي البعدي والحصول على درجات مجموعتي البحث ومن اجل للتحقق من هذه الفرضية استعمل برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ودلت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية الفهم القرائي البعدي والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لدرجات الفهم القرائي البعدي لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	متوسط الحساب	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	1.99	7.39	٦١	2.45	17.32	٣١	التجريبية
				1.52	13.53	٣٢	الضابطة

الفرضية الصفريّة الثانية : أظهرت النتائج أنَّ الفرق كان ذا دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية) وهذا يعني رفض الفرضية الصفريّة الثانية ، ولصالح المتوسط الحسابي البعدي لاختبار الفهم، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٣) يوضح تنمية لاختبار الفهم القرائي للمجموعة التجريبية

الدالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥			درجة الحرية	حجم الاثر	الانحراف المعياري للفرق	الوسط الحسابي للفرق	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	التطبيق	المجموعة
	القيمة الثانية										
	الجدولية	المحسوبة									
دالة			٣٠	٠.٠٦	٣.٤٧	٣.٥٥	2.45	17.32	٣١	القبلي	التجريبية
	2.03	5.69					3.19	16.31		البعدي	

٣- الفرضية الصفريّة الثالثة: للتحقق من هذه الفرضية استعمل برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية أظهرت النتائج بقبول الفرضية الصفريّة أي لا يوجد فرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تنمية الفهم (للمجموعة الضابطة) ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤) لاختبار تنمية الفهم القرائي للمجموعة الضابطة

المجموع ة	التطبي ق	عدد الطالب ات	المتوس ط الحس ابي	مجموع الدرجا ت	الوسط الحس ابي للفرق	الانحر اف المعيار ي للفرق	درجة الحر ية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائ ية عند مستوى ٠.٠٥
القبلي	البعدي							المحسو بة	الجدول ية	
الضابطة		٣٢	13.53	1.52	٠.٣٤	1.1	31	1.78	2.03	غير دالة
			13.19	1.67						

٤- الفرضية الصفرية الرابعة: بعد ان طبق اختبار الانتباه والحصول على درجات المجموعتين تبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الانتباه والجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥) نتائج الانتباه لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
التجريبية	31	20.03	2.87		المحسوبة	الجدولية	
					4.86	1.99	
الضابطة	32	16.31	3.19	61			دالة احصائية

ثانياً: تفسير النتائج

- أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية اليد النشطة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، وترى الباحثة ان ذلك الفرق يُعزى إلى:
- ١- ساعدت استراتيجية اليد النشطة على ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم والمعارف السابقة، وتعدّ عملية الربط من العمليات التي تساعد كثيراً في الفهم القرائي. مما أدى الى زيادة قدرتهن على إبداء الرأي في الموضوعات وان استرجاع المعلومات وربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة لدى الطالبات أدى الى توفير بيئة محفزة للحواس.
 - ٢- ساهمت استراتيجية (اليد النشطة) في تكوين البنية المعرفية للطالبات من خلال تهيئة مناخ تعليمي مناسب يتيح المناقشة والحوار، ولوحظ هناك تفاعل بين طالبات المجموعة التجريبية اثناء خطوة حل اسئلة مخطط اليد، وادى هذا الى زيادة تقبل الطالبات للمادة واندفاعهن.
 - ٣- اسهمت الاستراتيجية باثارة انتباه الطالبات والاعتماد على أنفسهن في الوصول إلى المعلومة لما تضمنته من خطوات نشطة وزادت من تركيزهن.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

١. ان استراتيجية اليد النشطة لها اثر ايجابي في رفع مستوى الطالبات ، اذ ظهر التفوق بشكل واضح للمجموعة التجريبية عند المقارنة مع المجموعة الضابطة.
- ٢- امكانية استخدام استراتيجية اليد النشطة، سهولة التطبيق للمدرسات، وممتعة للطالبات
- ٣- إن استراتيجية اليد النشطة أسهمت بجعل الطالبات محور العملية التعليمية وهذا ما تنشده التربية الحديثة.

ثانياً: التوصيات

١- مواكبة برامج اعداد مدرسي اللغة العربية للاتجاهات الحديثة و تنظيم دورات تدريبية للمدرسين ومدرساتها لتدريبهم على استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة.

٢- ضرورة زيادة عدد الحصص الخاصة بالمطالعة في الخطة الدراسية لأنها تتمي المستوى الثقافي والعلمي والعقلي للطلبة.

ثالثاً: المقترحات

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية اخرى وفي مراحل دراسية اخرى.

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات تابعة اخرى مثل أنواع التفكير المختلفة .

المصادر

- إبراهيم ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٣) *صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية* ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- إسماعيل ،بليغ حمدي (٢٠١٣) *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية* ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- امبو سعدي ، عبد الله خميس وهدي علي الحوسنية (٢٠١٦) *استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية* ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن .
- الأسدي ،سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) *الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية* ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن
- التميمي، أسماء فوزي حسن (٢٠١٦) *مهارات التفكير العليا*، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عضو اتحاد الناشرين الأردنيين .
- جدوع، عصام ، (٢٠٠٧) *صعوبات التعلم*، الطبعة العربية، دار اليازوري ، عمان ،الأردن .
- الحلو،حكمت (٢٠٢٢) *منهجية البحث العلمي في العلوم السلوكية* ،دار الاكاديميون ،الأردن.
- الخفاجي، رائد ادريس محمود و عبدالستار صالح عاصي وسارة كريم محمد (٢٠٢١) *التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي*، ط١، مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد، بغداد ، العراق .
- الدليمي، طه حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي(٢٠٠٩) *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية* ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد، الأردن .
- الربيعي واخرون ،محمود داوود واخرون (٢٠١٨) *اسس البحث العلمي* ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
- الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧): *بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- زاير، سعد علي و عهود سامي هاشم (٢٠١٦) *كيف نصل للفهم القرائي القراءة . المطالعة . الفهم القرائي . نماذج الفهم القرائي*، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦ م .
- سمارة، نواف احمد وعبد السلام موسى (٢٠٠٨) *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية*، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان -الاردن .
- الشرع ،عدوية عبد الجبار ومثنى عبد الرسول الشكري ومساعد رحيم كامل الصجري ،(٢٠١٦) *التفكير ومنهاج البحث التربوي* ، ط١، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ،القاهرة ،مصر .
- الكعبي ،كرار عبد الزهرة (2018) *استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم*، دار صفاء ، عمان .
- الجعافرة ،عبد السلام يوسف،(٢٠١١) *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان ،الاردن .
- حسان ، تمام (٢٠٠١) *اللغة بين المعيارية والوصفية*، عالم الكتب للنشر والتوزيع ،مصر .
- زاير، سعدعلي، وأيمان إسماعيل عايز،(٢٠١٤) *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- عاشور راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان،الاردن .
- عاشور، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة ،(٢٠٠٧) *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ، ط٢، دار المسيرة ، عمان - الاردن .

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

- عبد السلام، محمد (٢٠٢١) *استراتيجيات التعلم النشط*، ط١، مكتبة نور، القاهرة، مصر.
- عبد الله، سامية محمد (٢٠١٥) *استراتيجيات الفهم القرائي*، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الرحمن، نادية، (٢٠١٦) *أهمية التقويم الشامل في العملية التعليمية*، الدار العربية للنشر، مصر.
- عزيز، حاتم جاسم وآخرون (٢٠١٥) *المنهج والتفكير*، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان .
- العتوم، عدنان يوسف، (٢٠١٢) *علم النفس المعرفي*، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن .
- عطا، إبراهيم محمد، (٢٠٠٦) *المرجع في تدريس اللغة العربية*، ط٢، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- عطية، محسن علي، (٢٠٠٦) *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- عطية، جمال سليمان، (٢٠٠٦) *فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية*، مجلة كلية التربية، العدد السابع والستون، المجلد ١٦، جامعة بنها.
- عطية، محسن علي، (٢٠٠٨) *الاتجاهات الحديثة في التدريس الفعال*، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- علي، محمد السيد، (٢٠١١) *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن .
- عيد، غادة خالد (٢٠١٨) *القياس والتقويم التربوي*، ط١، مكتبة افاق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- قطامي، يوسف محمود، (٢٠١٣م)، *استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- نهابة، احمد صالح، (٢٠١٣) *أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط*، جامعة بابل . كلية التربية الاساسية.

الملاحق

ملحق (٣) اختبار الذكاء

تسلسل	تجريبية	ضابطة
١	23	25
٢	28	23
٣	23	15
٤	25	29
٥	25	28
٦	32	24
٧	22	14
٨	34	30
٩	18	28
١٠	26	23
١١	17	27
١٢	31	32
١٣	34	25
١٤	23	34
١٥	10	39
١٦	28	28

ملحق (٢) درجات العام السابق

تسلسل	تجريبية	ضابطة
١	91	69
٢	88	51
٣	80	55
٤	60	95
٥	57	58
٦	94	64
٧	71	80
٨	91	59
٩	70	63
١٠	86	64
١١	78	55
١٢	69	67
١٣	87	52
١٤	58	80
١٥	53	64
١٦	60	75

ملحق (١) العمر الزمني

تسلسل	تجريبية	ضابطة
١	161	156
٢	163	154
٣	164	161
٤	159	160
٥	159	162
٦	165	163
٧	161	159
٨	159	161
٩	156	160
١٠	153	152
١١	161	161
١٢	162	162
١٣	152	160
١٤	160	150
١٥	162	159
١٦	164	162

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) آذار (٢٠٢٦)

27	25	١٧	95	60	١٧	160	158	١٧
30	10	١٨	78	51	١٨	162	156	١٨
30	15	١٩	50	55	١٩	151	162	١٩
25	30	٢٠	53	97	٢٠	159	160	٢٠
28	28	٢١	79	60	٢١	152	163	٢١
29	24	٢٢	67	60	٢٢	156	161	٢٢
30	15	٢٣	80	79	٢٣	158	153	٢٣
28	28	٢٤	90	60	٢٤	161	163	٢٤
25	28	٢٥	78	65	٢٥	164	162	٢٥
15	23	٢٦	54	63	٢٦	161	159	٢٦
36	27	٢٧	75	53	٢٧	157	162	٢٧
30	32	٢٨	90	65	٢٨	156	156	٢٨
29	20	٢٩	50	70	٢٩	161	157	٢٩
32	30	٣٠	60	79	٣٠	162	161	٣٠
23	35	٣١	52	70	٣١	159	163	٣١
28		٣٢	60		٣٢	162		٣٢

ملحق (٤) اختبار الفهم القبلي

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	20	16	١٢	22	12	٢٣	17	15
٢	21	18	١٣	15	17	٢٤	21	16
٣	18	14	١٤	28	20	٢٥	20	16
٤	23	16	١٥	19	20	٢٦	22	17
٥	20	19	١٦	19	11	٢٧	22	18
٦	20	15	١٧	23	15	٢٨	20	15
٧	19	20	١٨	15	20	٢٩	18	18
٨	21	10	١٩	18	11	٣٠	15	19
٩	23	19	٢٠	19	12	٣١	20	11
١٠	26	21	٢١	20	18	٣٢		18
١١	18	21	٢٢	19	14			

(٥) اختبار الفهم القرآني

س١/ ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكلٍ ممَّا يأتي (١٥ درجة)

١- لماذا أراد التلميذ ان يخفي الحذاء ؟

أ- ليختبر الرجل ب- ليمزح مع الرجل ج- لم يعجبه الحذاء د- كي لا يراه أحد

٢- ما معنى كلمة افاض

أ- انعم ب- اختزل ج- اوجز د- قرب

- ٣- ما موقف الرجل عندما وجد النقود؟
- أ- أخذها وابتسم ب- تركها ومضى ج- غضب وألقاها بعيداً د- بكى وشكر الله
- ٤- ما الذي تعلمه التلميذ من تجربة الاستاذ؟ السعادة
- أ- في الأخذ ب- في العطاء ج- في المزاح د- في السفر
- ٥- المقصود بالمنطق السليم ؟
- أ- إدخال السرور على النفس فقط ب- الابتعاد عن التفكير ج- مراعاة تجارب الحياة وتجنب الأخطاء د- الاعتماد على العاطفة فقط
- ٦- كيف وصف النص حال الرجل الفقير وزوجته؟
- أ- غنيان يعيشان في قصر ب- معلمان يعملان في مدرسة ج- تاجران يمتلكان المال
- د- فقيران يعانيان من الفقر
- ٧- مضى شاب يتصف؟
- أ- بعدم المبالاة ب- الحماس ج- الاكتراث د- القلق
- ٨- لماذا كان الرجل الفقير يعمل في الحقول؟
- أ- يريد اختبار المعلم ب- يبحث عن الأحذية ج- لأنه يحب الزراعة د- مضطراً لكسب رزقه
- ٩- كلمة (حقول) تدلُّ على:
- أ- جمع المذكر السالم ب- المثني ج- جمع التكسير د- جمع المؤنث السالم
- ١٠- ما هدف السيد عدنان من هذه القصة؟
- أ- تعليم التلميذ أهمية المزاح ب- تحذير التلميذ من الفقراء ج- تعليم التلميذ درساً في المنطق
- د- اختبار ذاكرة التلميذ.
- ١١- تُستعمل علامة الفارزة (،) عند الكتابة:
- أ- للاستفهام ب- نهاية الجملة ج- بين جملتين أحدهما سبب حدوث الأخرى د- للربط بين جملتين
- ١٢- ما معنى كلمة مزهو
- أ- متواضع ب- معجب بنفسه ج- معتاد د- متصنع
- ١٣- الضمير (هو) نوعه
- أ- متكلم ب- متصل ج- منفصل د- مخاطب
- ١٤- ماذا أراد المعلم أن يثبت للتلميذ؟
- أ- أن الناس يفرحون إذا خسروا شيئاً ب- الفقير لا يفرح بالنقود ج- أن السرقة وسيلة للضحك
- د- العطاء يُدخل السرور على القلوب
- ١٥- الكلمة التي تلفظ معها (آل) التعريف هي
- أ- الحقول ب- السيد ج- التلميذ د- الناس
- س٢/ املا الفراغات الآتية : (٣ درجات لكل فقرة درجة)
- ١- وصف النص زوجة الرجل أنها----- (مريضة)
- ٢- الرجل نسب الفضل في النقود التي وجدها إلى----- (الله)
- ٣- النص يُعد مثلاً عملياً على ----- (العطاء)
- س٣/ أجيب عما يأتي: (٤ درجات لكل فقرة درجتان)
- اذكر حرفين من حروف الجر التي وردت في النص الذي اطلعتي عليه 1
- اكتب واحدة من الأضداد أمام كل كلمة لكل مما يأتي:

ملحق رقم (٦) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار الاكتساب

ت	عليا	دنيا	معاملات صعوبة	معاملات التمييز	معاملات السهولة
فقرة ١	20	9	0.54	0.46	0.41
فقرة ٢	23	13	0.67	0.33	0.37
فقرة ٣	21	10	0.57	0.43	0.41
فقرة ٤	21	13	0.63	0.37	0.30
فقرة ٥	20	11	0.57	0.43	0.33
فقرة ٦	20	14	0.63	0.37	0.22
فقرة ٧	24	11	0.65	0.35	0.48
فقرة ٨	22	13	0.65	0.35	0.33
فقرة ٩	21	13	0.63	0.37	0.30
فقرة ١٠	21	10	0.57	0.43	0.41
فقرة ١١	22	13	0.65	0.35	0.33
فقرة ١٢	22	10	0.59	0.41	0.44
فقرة ١٣	21	12	0.61	0.39	0.33
فقرة ١٤	22	9	0.57	0.43	0.48
فقرة ١٥	22	13	0.65	0.35	0.33
فقرة ١٦	22	10	0.59	0.41	0.44
فقرة ١٧	22	7	0.54	0.46	0.56
فقرة ١٨	22	12	0.63	0.37	0.37
فقرة ١٩	28	8	0.33	0.67	0.37
فقرة ٢٠	30	12	0.39	0.61	0.33

ملحق رقم (٧) فعالية البدائل لاختبار الفهم

فعالية البدائل الخاطئة	عليا	دنيا	الفعالية
1	ا	2	-0.11
	ب	20	√
	ج	2	-0.11
	د	1	-0.26
2	ا	23	√
	ب	4	-0.19
	ج	0	-0.15
	د	0	-0.04
3	ا	3	-0.07

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

-0.07	5	3	ب.	
-0.26	7	0	ج	
$\sqrt{\quad}$	10	21	د	
-0.04	7	6	ا	4
$\sqrt{\quad}$	13	21	ب.	
-0.11	3	0	ج	
-0.15	4	0	د	
-0.15	5	1	ا	5
-0.07	5	3	ب.	
$\sqrt{\quad}$	11	20	ج	
-0.11	6	3	د	
-0.04	3	2	ا	6
-0.04	2	1	ب.	
-0.15	8	4	ج	
$\sqrt{\quad}$	14	20	د	
$\sqrt{\quad}$	11	24	ا	7
-0.15	5	1	ب.	
-0.11	5	2	ج	
-0.22	6	0	د	
-0.07	2	0	ا	8
-0.07	2	0	ب.	
-0.19	10	5	ج	
$\sqrt{\quad}$	13	22	د	
-0.04	3	2	ا	9
-0.11	4	1	ب.	
$\sqrt{\quad}$	13	21	ج	
-0.15	7	3	د	
-0.04	2	1	ا	10
-0.07	3	1	ب.	
$\sqrt{\quad}$	10	21	ج	
-0.30	12	4	د	
-0.11	3	0	ا	11
-0.07	6	4	ب.	
-0.15	5	1	ج	
$\sqrt{\quad}$	13	22	د	
-0.07	2	0	ا	12

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

$\sqrt{\quad}$	10	22	ب	
-0.07	2	0	ج	
-0.30	13	5	د	
-0.04	2	1	ا	13
-0.04	3	2	ب	
$\sqrt{\quad}$	12	21	ج	
-0.26	10	3	د	
-0.07	3	1	ا	14
-0.04	3	2	ب	
-0.37	12	2	ج	
$\sqrt{\quad}$	9	22	د	
$\sqrt{\quad}$	13	22	ا	15
-0.11	6	3	ب	
-0.19	7	2	ج	
-0.04	1	0	د	

ملحق رقم (٨) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز للانتباه

معاملات تمييز	معاملات سهولة	معاملات صعوبة	دنيا	عليا	ت
0.48	0.46	0.54	8	21	فقرة ١
0.56	0.43	0.57	8	23	فقرة ٢
0.41	0.43	0.57	10	21	فقرة ٣
0.41	0.43	0.57	10	21	فقرة ٤
0.48	0.43	0.57	9	22	فقرة ٥
0.52	0.44	0.56	8	22	فقرة ٦
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ٧
0.44	0.41	0.59	10	22	فقرة ٨
0.48	0.35	0.65	11	24	فقرة ٩
0.41	0.39	0.61	11	22	فقرة ١٠
0.44	0.41	0.59	10	22	فقرة ١١
0.41	0.43	0.57	10	21	فقرة ١٢
0.48	0.46	0.54	8	21	فقرة ١٣
0.52	0.37	0.63	10	24	فقرة ١٤
0.33	0.43	0.57	11	20	فقرة ١٥

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

0.37	0.33	0.67	13	23	فقرة ١٦
0.26	0.39	0.61	13	20	فقرة ١٧
0.41	0.39	0.61	11	22	فقرة ١٨
0.33	0.31	0.69	14	23	فقرة ١٩
0.56	0.43	0.57	8	23	فقرة ٢٠
0.26	0.35	0.65	14	21	فقرة ٢١
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ٢٢
0.44	0.41	0.59	10	22	فقرة ٢٣
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ٢٤
0.52	0.44	0.56	8	22	فقرة ٢٥
0.44	0.52	0.48	7	19	فقرة ٢٦
0.63	0.50	0.50	5	22	فقرة ٢٧
0.59	0.48	0.52	6	22	فقرة ٢٨
0.48	0.54	0.46	6	19	فقرة ٢٩
0.59	0.30	0.70	11	27	فقرة 30

الملحق (٩) يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط	ت	القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط	ت
٠.٠٩٨	0.290	.١٦	٠.٠٩٨	0.399	١
	0.247	.١٧		0.403	٢
	0.311	.١٨		0.325	٣
	0.314	.١٩		0.333	٤
	0.378	.٢٠		0.329	٥
	0.258	.٢١		0.429	٦
	0.327	.٢٢		0.337	٧
	0.347	.٢٣		0.342	٨
	0.384	.٢٤		0.358	٩
	0.405	.٢٥		0.322	١٠
	0.350	.٢٦		0.366	١١
	0.491	.٢٧		0.296	١٢
	0.460	.٢٨		0.410	١٣
	0.357	.٢٩		0.378	١٤
	0.411	٣٠		0.285	١٥

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

ملحق رقم (١٠) فعالية البدائل للانتباه

فعالية البدائل الخاطئة	عليا	دنيا	الفعالية
1	1	3	10
	2	3	6
	3	21	8
	4	0	3
2	1	23	8
	2	0	4
	3	0	5
	4	4	10
3	1	3	7
	2	2	5
	3	1	5
	4	21	10
4	1	4	8
	2	2	6
	3	21	10
	4	0	3
5	1	2	8
	2	22	9
	3	2	5
	4	3	5
6	1	1	5
	2	2	5
	3	22	8
	4	2	9
7	1	2	5
	2	3	6
	3	21	9
	4	1	7
8	1	22	10
	2	1	4
	3	1	6
	4	3	7
9	1	0	5

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

-0.19	5	0	2	
-0.11	6	3	3	
$\sqrt{\quad}$	11	24	4	
$\sqrt{\quad}$	11	22	1	10
-0.04	6	5	2	
-0.19	5	0	3	
-0.19	5	0	4	
-0.22	7	1	1	11
$\sqrt{\quad}$	10	22	2	
-0.11	6	3	3	
-0.11	4	1	4	
-0.15	4	0	1	12
$\sqrt{\quad}$	10	21	2	
-0.22	6	0	3	
-0.04	7	6	4	
$\sqrt{\quad}$	8	21	1	13
-0.04	7	6	2	
-0.22	6	0	3	
-0.22	6	0	4	
-0.19	5	0	1	14
-0.19	5	0	2	
$\sqrt{\quad}$	10	24	3	
-0.15	7	3	4	
-0.15	5	1	1	15
-0.15	5	1	2	
$\sqrt{\quad}$	11	20	3	
-0.04	6	5	4	
$\sqrt{\quad}$	13	23	1	16
-0.22	6	0	2	
-0.07	2	0	3	
-0.07	6	4	4	
-0.07	4	2	1	17
-0.07	4	2	2	
-0.11	6	3	3	
$\sqrt{\quad}$	13	20	4	
-0.15	5	1	1	18

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) آذار (٢٠٢٦)

-0.11	6	3	2	
$\sqrt{\quad}$	11	22	3	
-0.15	5	1	4	
-0.15	4	0	1	19
-0.15	4	0	2	
$\sqrt{\quad}$	14	23	3	
-0.04	5	4	4	
-0.04	5	4	1	20
$\sqrt{\quad}$	8	23	2	
-0.15	4	0	3	
-0.15	4	0	4	
-0.04	1	0	1	21
-0.15	4	0	2	
-0.07	8	6	3	
$\sqrt{\quad}$	14	21	4	
$\sqrt{\quad}$	9	21	1	22
-0.26	9	2	2	
-0.11	5	2	3	
-0.07	4	2	4	
-0.04	2	1	1	23
-0.11	5	2	2	
-0.30	10	2	3	
$\sqrt{\quad}$	10	22	4	
-0.19	6	1	1	24
-0.19	6	1	2	
-0.07	6	4	3	
$\sqrt{\quad}$	9	21	4	
$\sqrt{\quad}$	8	22	1	25
-0.19	7	2	2	
-0.11	5	2	3	
-0.26	8	1	4	
$\sqrt{\quad}$	7	19	1	26
-0.11	4	1	2	
-0.11	6	3	3	
-0.22	10	4	4	
-0.19	5	0	1	27

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) آذار (٢٠٢٦)

-0.26	10	3	2	
-0.19	7	2	3	
√	5	22	4	
-0.22	9	3	1	28
√	6	22	2	
-0.22	6	0	3	
-0.15	6	2	4	
-0.15	4	0	1	29
-0.04	6	5	2	
-0.30	11	3	3	
√	6	19	4	
-0.26	7	0	1	30
-0.19	5	0	2	
√	11	27	3	
-0.15	4	0	4	

ملحق (١١) درجات طالبات مجموعتي البحث اختبار الفهم القرائي البعدي

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	15	14	١٢	12	12	٢٣	17	12
٢	17	12	١٣	14	15	٢٤	15	12
٣	20	12	١٤	19	13	٢٥	15	15
٤	20	14	١٥	18	13	٢٦	17	14
٥	19	13	١٦	18	14	٢٧	19	14
٦	18	15	١٧	16	14	٢٨	17	16
٧	15	11	١٨	17	14	٢٩	18	15
٨	19	12	١٩	10	14	٣٠	19	15
٩	19	14	٢٠	16	15	٣١	20	12
١٠	18	12	٢١	20	16	٣٢		10
١١	20	13	٢٢	20	16			

ملحق (١٢) درجات طالبات مجموعتي البحث للانتباه

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	20	16	١٢	22	12	٢٣	17	15
٢	21	18	١٣	15	17	٢٤	21	16
٣	18	14	١٤	28	20	٢٥	20	16
٤	23	16	١٥	19	20	٢٦	22	17
٥	20	19	١٦	19	11	٢٧	22	18
٦	20	15	١٧	23	15	٢٨	20	15

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٤) اذار (٢٠٢٦)

18	18	٢٩	20	15	١٨	20	19	٧
19	15	٣٠	11	18	١٩	10	21	٨
11	20	٣١	12	19	٢٠	19	23	٩
18		٣٢	18	20	٢١	21	26	١٠
			14	19	٢٢	21	18	١١