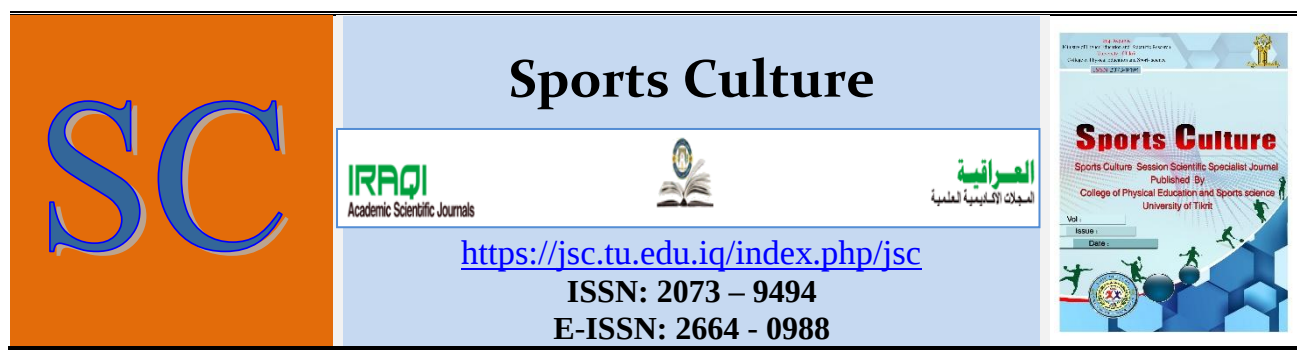




An Applied Study of the Role of Modern Management in the Advancement of School Sport

Dr.Thabit Ihsan Ahmed¹ Dr. Waleed Khalid Hammam² Dr. Dumya Ali Abdullah³ Riam Abd Wahab Mahmoud⁴

Mosul University - College of Education for Women - Department of Physical Education

Article info.

Article history:

-Available online: 31/12/2025

Keywords:

- Modern Administrative Methods
- School Sports

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The purpose of the research was to identify the level of modern administrative methods according to their fields to promote school sports and the differences according to the variables of gender and years of service from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul. The research sample was selected by the deliberate comprehensive inventory method, where the research included (72) teachers of physical education in the city of Mosul, which are (53) teachers and (19) schools. The researchers used the Modern Management Methods for the Advancement of School Sport questionnaire prepared by (Khaled et al., 2022). The data were processed statistically using the percentage of arithmetic mean, standard deviation, Alpha coefficient, T-test for two independent samples, and Pearson correlation coefficient using statistical software (SPSS) in data analysis. ResearcherWen found the emergence of a very high level of role in the development of school sports and its fields Implementation of school management plans, human and material capabilities to activate school sports, the average level of obstacles to the advancement of school sports, and insignificant differences according to gender variables and years of service from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul

¹Corresponding author: alhkymlal0@gmail.com College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

² Corresponding author: haider.abd@uosamarra.edu.iq College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

دراسة تطبيقية لدور الادارة الحديثة في النهوض بالرياضة المدرسية

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/12/31

الكلمات المفتاحية

الأساليب الإدارية الحديثة

الرياضة المدرسية

أ.د ثابت إحسان احمد

أ.د وليد خالد همام

أ.د ضمياء علي عبد الله

ريام عبد الوهاب محمود

جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

هدف البحث التعرف إلى مستوى الأساليب الإدارية الحديثة وفق مجالاتها للنهوض بالرياضة المدرسية والفروق تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل. تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (72) مدرس (53) مدرساً و(19) مدرسة. استخدم الباحثون استبيان الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية والمعد من قبل (خالد وأخرا، 2022). وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألف (Alpha) واختبار (T) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات. وتوصل الباحثون إلى ظهور مستوى عالي جداً وعالية من دور من الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية ومجاليها تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانيات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية ومستوى متوسط معوقات النهوض بالرياضة المدرسية، وفروق غير معنوي تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

للإدارة المدرسية دور هام في تنفيذ البرامج المدرسية مع اعتماد الإمكانيات المادية والبشرية، فالإدارة المدرسية هي كل نشاط منظم يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، كما تهدف إلى تنظيم المدرسة على أساس تمكنها من تحقيق الرسالة المناطة بها في تربية الأجسام وتنشئة الطلبة (خالد وأخرا، 2022، 257).

والرياضة المدرسية تعد إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلبة، وأنشطتها تعتبر عاملاً أساسياً في تكوين شخصية الطالب وتأهيله وتقويم سلوكياته. لذا كان لابد من الاهتمام بدراسات تعنى بطبيعة أساليب الإدارة المدرسية وكيفية تفاعلها مع فرص النهوض بالرياضة المدرسية، فلو نظرنا إلى البلدان المتقدمة لاحظنا أن الرياضة المدرسية لها أهمية أكبر من غيرها من البرامج من حيث الاهتمام والدراسة بل ينظر إلى مستقبل البلدان وتكوين مؤسساتها عندما تعتمد على الطاقات البشرية السليمة صحياً وبدنياً وفكرياً والتي أفضل ما تتكلم في الأجيال من خلال البرامج الرياضية المدرسية.

وهذا يتطلب إدارة مدرسية تحسن اختيار الأساليب الإدارية الحديثة منبثقة من الدراسات والأبحاث والتجارب السابقة المحلية والخارجية وتسخيرها للنهوض بالبرامج الرياضية المدرسية للوصول إلى أسمى أهدافها وتطلعاتها العلمية والمعرفية بصورة عامة.

وقد ارتأى الباحثون تطبيق الدراسة على بعض المدارس الثانوية في مدينة الموصل واختيار عينة الدراسة من عدد من مدرسي التربية الرياضية في محاولة الكشف عن واقع الرياضة المدرسية والوقوف على إحدى متركزات تطویرها.

من هنا تبرز أهمية الدراسة في محاولة الباحثون للوقوف على مستويات أساليب الإدارة المدرسية الحديثة ومدى اسهامها للنهوض بالبرامج الرياضية المدرسية، وكذلك إغناء المكتبة الإدارية الرياضية والمدرسية بمراجع وأدبيات حديثة.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات والأبحاث المتعلقة بالرياضة المدرسية وطبيعتها ومستوياتها يلاحظ ارتباطها بالعديد من الادبيات والأبحاث المتنوعة والتي تسمه فيها.

ومن الملاحظ للرياضة المدرسية ومستوياتها الحالية يلحظ أنها بحاجة للمزيد من الاهتمام ببرامجها وطرق النهوض بها وقد تعد الإدارة المدرسية وأساليبها الإدارية هي من تحدد طبيعة الرياضة المدرسية وطرق رقيها ورفع مستوياتها التي تعاني من الضعف وسوء الاهتمام الى حد ما. من هنا يمكن أن تكمن مشكلة البحث في التساؤل عن مستوى الأساليب الإدارية الحديثة للإدارة المدرسية وهل لها دور في النهوض بالرياضة المدرسية من خلال خططها وامكانياتها البشرية والمادية وتذليلها للعقبات؟.

3-1 هدفا البحث:

يهدف البحث التعرف إلى:

1- التعرف إلى مستوى الأساليب الإدارية الحديثة وفق مجالاتها للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

2- التعرف إلى الفروق في الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة.

4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: عدد من مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

- المجال المكاني: بعض المدارس الثانوية في مدينة الموصل.

- المجال الزمني: للفترة من 1 / 11 / 2025 ولغاية 15 / 11 / 2025.

5-1 تحديد المصطلحات :

- الرياضة المدرسية: مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية لتنمية قدرات المتعلمين (إسماعيل وآخرون، 2021، 93).

- الأساليب الإدارية الحديثة: مفاهيم حديثة تساعد على تحسين الأداء الإداري وتطويره وإعطاء الإدارة العليا وجهات نظر سليمة في التخطيط والإمكانات المادية والبشرية وعملية اتخاذ القرار (النجار، 2016، 21).

2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة (خالد وآخرون، 2022)

" الأساليب الإدارية الحديثة ودورها في النهوض بالرياضة المدرسية "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الأساليب الإدارية المطبقة في النهوض بالرياضة المدرسية، واستخدم المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة في أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث بلغ عددهم (52) أستاذ، ولجمع البيانات والمعلومات الميدانية تم استخدام أداة الاستبيان، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأساليب الإدارية على تنفيذ خطط الرياضة المدرسية وتوفير الإمكانات البشرية والمادية والتقليل من معوقات النهوض بالرياضة المدرسية متوسطة.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

3-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على عدد من مدرسي التربية الرياضية في بعض المدارس الثانوية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (72) مدرس (53) مدرسا و(19) مدرسة.

3-2 أداة البحث

لتحقيق هدفا البحث استخدمت الباحثون استبيان الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية والمعد من قبل (خالد وآخرون، 2022)، حيث تكون الاستبيان من (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية، معوقات النهوض بالرياضة المدرسية) وبواقع (10، 8، 9) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق ثلاث بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

2-3-1 الصدق الظاهري

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، "إذ إن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث وتخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي إليه" (الطائي والعبادي،

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

2018، 144). ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، لذا قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية * للحكم على فقرات الاستبيان، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في الحور المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في الاستبيانين، وحصلت الباحثة على نسبة تراوحت ما بين (75-100 %) من اتفاق الخبراء لفقرات الاستبيان، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثة على اتفاق (7) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، 1986 ، 126). وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للاستبيان والتي ستعتمدها الباحثة في اتمام إجراءات بحثها والموضحة في الملحق (1).

2-3-2 ثبات الاستبيان

للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، 2004، 248)، وفقرات الاستبيان التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا لاستبيان الأساليب الإدارية الحديثة والنهوض بالرياضة المدرسية (0.904). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخرون، 2002) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخرون، 2002، 68)، وحسبما أشار إليه (عودة والخليلي، 2000، 146).

2-3-3 وصف الاستبيان بصورته النهائية

تكون استبيان الأساليب الإدارية الحديثة والنهوض بالرياضة المدرسية من (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانيات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية، معوقات النهوض بالرياضة المدرسية) وبواقع (10، 8، 9) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان ثلاث بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً) تحمل الأوزان (3، 2، 1) على التوالي، وقد تم تحديد فقرات الاستبيان وفق تسلسل موحد وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) تسلسل فقرات مجالات استبيان الأساليب الإدارية الحديثة والنهوض بالرياضة المدرسية

المجالات	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
تنفيذ خطط الإدارة المدرسية	10	10-1
الإمكانيات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية	8	18-11
معوقات النهوض بالرياضة المدرسية	9	27-19

وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق

(1).

وبذلك أصبح الاستبيان جاهزاً بصورته النهائية للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1). وقسمت مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (النعيمي، 2024، 53) ودراسة (الأحمد، 2024، 55) ودراسة (العبيدي، 2025، 61) ودراسة (الحيالي، 2023، 64) وكما في الجدول (2).

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. بئينة حسين علي / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. محمد ذاكر سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. أحمد رعد إبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 أ.م.د. افراح عبد الخالق يحيى / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
 أ.م.د. محمد خالد إبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
 أ.م.د. ياسر بازل محمد / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

الجدول (2) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

المستوى	الفئات	ت
عالٍ جداً	80 % فأكثر	1
عالٍ	من 70 % - أقل من 80 %	2
متوسط	من 60 % - أقل من 70 %	3
منخفض	من 50 % - أقل من 60 %	4
منخفض جداً	أقل من 50 %	5

2-5 الوسائل الإحصائية

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق هدفي البحث وكالاتي:

1- التعرف إلى مستوى الأساليب الإدارية الحديثة وفق مجالاتها للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

الجدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والمستويات الأساليب الإدارية الحديثة والنهوض بالرياضة المدرسية

المجالات	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
تنفيذ خطط الإدارة المدرسية	10	25.638	2.59	85.46 %	عالٍ جداً
الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ الرياضة المدرسية	8	17.333	4.522	72.22 %	عالٍ
معوقات النهوض بالرياضة المدرسية	9	17.166	4.867	63.577 %	متوسط
الكلية	27	60.138	10.078	74.244 %	عالٍ

يتبين من الجدول (3) أن الأوساط الحسابية لمجالات (تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ الرياضة المدرسية، معوقات النهوض بالرياضة المدرسية) بلغت (25.638 ، 17.333 ، 17.166) وبانحراف معياري بلغ (2.59 ، 4.522 ، 4.867) على التوالي وبنسب مئوية بلغت (80.46 % ، 72.22 % ، 63.577 %) وبمستويات بلغت عالياً جداً وعالي ومتوسط، في حين بلغ الوسط الحسابي الكلي (60.138) وبانحراف معنوي (10.078) ونسبة مئوية بلغت (74.244 %) وعالي المستوى.

ويرى الباحثون أن المستوى العالي جداً والعالي في الأساليب الإدارية الحديثة والنهوض بالرياضة المدرسية ككل ومجالي (تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ الرياضة المدرسية) يعود إلى اعتقاد مدرسي التربية الرياضية أن الإدارة المدرسية تأخذ بنظر اعتباراتها وضع خطة للأنشطة الرياضية قبل بدء العام الدراسي وفق الإمكانات المتاحة، وكذلك حث مدرسي التربية الرياضية للانخراط في البرامج الثقافية لزيادة المعرفة بالأنشطة الرياضية المدرسية وطرق تفعيلها.

أما المستوى المتوسط في مجال (معوقات النهوض بالرياضة المدرسية) يعود إلى التباين في آراء عينة البحث حول طرق وأساليب الإدارة المدرسية في التعامل مع المعوقات من حيث الجدية في محاولة حلها أو التماشي معها ومدى تأثير تلك المعوقات على الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- التعرف إلى الفروق في الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة.

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) حول الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

الوصف الإحصائي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)	الدالة
المُدرسين	53	60.32	9.834	0.254	0.8	غير معنوي
المُدرسات	19	59.631	10.996			

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (4) قيمة الوسط الحسابي لمجاميع المدرسين (60.32) وبانحراف معياري (9.834) وقيمة الوسط الحسابي لمجاميع المدرسات (59.631) وبانحراف معياري (10.996)، وظهور قيمة (Sig) والتي تساوي (0.8) وهي أكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

(0,05)، عليه توجد فروق ذات دلالة غير معنوية بين مدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس، وهذا ما دفع الباحثة لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ويرى الباحثون أن الفرق الغير معنوي حول الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية بين المدرسين والمدرسات ينظر إليه أن برامج الأنشطة الرياضية المدرسية لا تختلف في طبيعة تنفيذها بين المدرسين والمدرسات فضلاً عن هناك توافق في الآراء بين المدرسين والمدرسات في تبادل الخبرات وزيادة المعرفة.

الجدول (5) يبين الصف الاحصائي لمجاميع مدرسي التربية الرياضية وفقاً لسنوات الخدمة

الوصف الاحصائي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من (5) سنوات	39	60.871	10.364
من (5) الى (10) سنوات	15	58.933	8.048
من (11) فأكثر	18	59.555	11.309

الجدول (6) يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير سنوات الخدمة بين مجاميع مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل على وفق استبيان الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مدرسي التربية الرياضية	بين المجموعات	48.874	2	24.437	0.235	0.791
	داخل المجموعات	7163	69	103.822		
	المجموع	7212.611	71	128.259		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$.

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع مدرسي التربية الرياضية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة حول الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية، إذ كانت قيمة الدلالة (0.791) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05).

يمكن ملاحظة أن الفروق الغير معنوية تبعاً لسنوات الخبرة قد لا تؤثر في طبيعة النظر لأساليب ادارة المدرسة للنهوض بالرياضة المدرسية كون الأساليب المتبعة تكون واضحة وتمتاز في بعضها بالسهولة والمرونة في تطبيقها فلا تتطلب الخبرة الى الدرجة المنشودة للحكم على طبيعة تلك الأساليب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

1- ظهور مستوى عالي من دور من الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل عامة، ثم تفصل بالآتي:

- ظهور مستوى عالي جداً وعالي من مجالي تنفيذ خطط الإدارة المدرسية، الإمكانيات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

- ظهور مستوى متوسط من مجال (معوقات النهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل).

2- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية في الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخدمة

2-4 التوصيات :

1- تعزيز اهتمام إدارة المدارس في اعتماد أساليب إدارة حديثة للنهوض بالرياضة المدرسية وطرق تنفيذ الخطط والاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية وكوضع الخطط للتقليل من العقبات.

2- اهتمام إدارة المدرسة بوضع الأساليب التي يمكن أن يستفاد منها في المدارس بغض النظر عن طبيعتها للبين ام للبنات، وكذلك التي تتناسب تطلعات المدرسين بغض النظر عن سنوات خدمتهم.

المصادر:

1- أبو حويج، مروان وآخرون (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.

2- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- 3- الأحمد، غفران زهير حازم حميد (2024): الاستشراف الاستراتيجي ودوره في الخصائص الريادية لرؤساء الأندية والاتحادات الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 4- إسماعيل، بن حاج جيلالي وداد، بورزامة وعبد القادر، بن حاج طاهر (2021): دراسة تحليلية حول الرياضة المدرسية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المتوسطة بولاية عين الدفلى، مجلة الابداع الرياضي، العدد (1)، الجزء (2)، الجزائر.
- 5- بلوم، بنيامين وآخرون (1986): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- 6- الحياي، أنفال ناظم عبد الغني حسون (2025): القدرات التنظيمية لعمداء الكليات ورؤساء أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى ودورها في الإثراء الوظيفي من وجهة نظر ملاكاتها التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 7- خالد، مسعودي وزكرياء، زياني وفضلاوي، حسني (2022): الأساليب الإدارية الحديثة ودورها في النهوض بالرياضة المدرسية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد (7)، العدد (2)، الجزائر.
- 8- الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و الإنسانية، دار الايام، عمان الاردن.
- 9- العبيدي، إخلاص غانم إسماعيل مصطفى (2025): نسبة إسهام القيادة المتسامية في الاحتواء العالي لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 10- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 11- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (2000): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، عمان.
- 12- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 13- النجار، حامد وليد حمادة (2016): الأساليب الإدارية الحديثة وعلاقتها بالسلوك القيادي التحويلي لدى رؤساء الأقسام في وزارة الصحة الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى، غزة.
- 14- النعيمي، زينب متيم جاسم محمد (2024): القيم التنظيمية ودورها في التنمية المستدامة لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

الملاحق

الملحق (1)

الصيغة النهائية لاستبيان الأساليب الإدارية الحديثة للنهوض بالرياضة المدرسية

مدرس / ة التربية الرياضية.....المحترم / ة
في النية إجراء بحث بعنوان " الأساليب الإدارية الحديثة ودورها في النهوض بالرياضة المدرسية (دراسة تطبيقية على عدد من مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل) "، يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (✓) في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم .
شاكرين تعاونكم الباحثون

اسم المدرسة:

نوع المدرسة: () متوسطة () اعدادية () ثانوية

الجنس: () ذكر () انثى

الشهادة العلمية: () بكالوريوس ماجستير () دكتوراه ()

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات من (11) فأكثر

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	توجد خطة واضحة ومحددة للرياضة المدرسية من قبل المدرسين.			
2	يتم وضع خطة للأنشطة الرياضية المدرسية قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي.			
3	يراعي المدرس في التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية الإمكانات المتاحة.			
4	تتلائم الأنشطة الرياضية في المدارس مع الفئات المختلفة من تلاميذ وتلميذات.			
5	الألعاب الرياضية التي تتضمنها خطة المدرس تتناسب رغبات التلاميذ ودرجة اقبالهم عليها.			
6	تتميز خطة الأنشطة الرياضية المدرسية التي منحها المدرس بالتنوع والتشويق.			
7	يقوم المدرسون بإعداد مقترحات لتطوير الخطط والبرنامج وفق تقارير النشاط الرياضي المدرسي			
8	تحقق أنشطة الرياضية المدرسية الغرض من شغل أوقات الفراغ.			
9	خطة أنشطة الرياضة المدرسية تشمل أنشطة تنافسية وترفيهية لجميع التلاميذ.			
10	الخطط الموضوعية للأنشطة الرياضية المدرسية قابلة للتنفيذ.			
11	اهتمام الإدارة المدرسية في المؤسسات التعليمية يكون في الإمكانات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية			
12	تطلب إدارة المدرسة من مدرسي التربية الرياضية الانخراط في الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية.			
13	توفر إدارة المدرسة الظروف البيئية والرياضية لتشكيل فرق رياضية مدرسية.			
14	تشكيل فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية يكون من خلال الإمكانات البشرية والمادية لتفعيل الرياضة المدرسية			
15	تسخر إدارة المدرسة الملاعب لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.			
16	تعقد إدارة المدرسة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال عدم توفرها في المدرسة			
17	تسمح إدارة المدرسة باستخدام كل ما يحتاجه المدرسين اثناء ممارسة الرياضة المدرسية.			
18	تساعد إدارة المدرسة المدرسين والاداريين في خدمة الرياضة المدرسية.			
19	يستفيد مدرسي التربية الرياضية من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.			
20	تزيد إدارة المدرسة من الدعم المالي لمخصصات النشاط الرياضي.			
21	توفر إدارة المدرسة المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.			

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
22	تتكفل إدارة المدرسة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضية المدرسية.			
23	تضع إدارة المدرسة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.			
24	تقدم إدارة المدرسة محفزات مادية لمدرسي التربية الرياضية لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.			
25	تزيد إدارة المدرسة من حجم التفرغ للنشاط الرياضي المدرسي.			
26	تخصص إدارة المدرسة برنامج خاص لعناية ورعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.			
27	تقوم إدارة المدرسة بتكريم فرقها المدرسية الفائزين في المنافسات.			