

## اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في رياض الاطفال

**أ.م. بان أنور عبد القادر الخيرو**

Ban83alkhiro@gmail.com

**م.م. شهد حازم أحمد**

Shahad.alobaidi@uomosul.edu.iq

**م.م. تهناني إبراهيم عبد الحميد**

Tahini.ibraheem@uomosul.edu.iq

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

### الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل الوسائل التعليمية المتنوعة في رياض الاطفال. واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة، وتضمن مجتمع البحث الاصلي معلمات رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٥٩) حسب حسب اخر احصائية حصلت عليها الباحثات كما تمثلت عينة البحث بمعلمات رياض الاطفال الاطفال البالغ عددهن (٦٠) معلمة، قامت الباحثات بإعداد اداة للتعرف على اتجاهات اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الوسائل التعليمية في رياض الاطفال حيث حيث بلغ عدد فقراتها (٢٥) فقرة وتم توزيعها على السادة الخبراء للتحقق من صدقها صدقها واخذت الباحثات بأراء الخبراء وتم تعديل الاداة ليصبح عدد فقراتها (٢٢) فقرة فقرة بصيغتها النهائية كما تم التأكد من ثبات الاداة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٧٠) وهو معامل ارتباط جيد، وتم معالجة البيانات البيانات احصائياً عن طريق برنامج (spss). وتوصلت الباحثات الى النتيجة الاتية :-

:-

\* وجود فرق ذو دلالة احصائية حول اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل الوسائل التعليمية في الروضة (اتجاهات إيجابية) .

ومن خلال نتائج البحث قدمت الباحثات عدد من التوصيات والمقترحات كان منها اجراء اجراء دراسة مماثلة وعلى عينات مختلفة كان تكون معلمات المرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، معلمة الروضة، الوسائل التعليمية، رياض الأطفال.

## **Kindergarten Teachers' Attitudes Towards Using Diverse Educational Tools in Kindergartens**

**Assis.Prof. Ban Anwar Abdul Qader Al-Khairu, Assis.L. Shahd**

**Hazem Ahmed, Assis.L. Tahani Ibrahim Abdul Hamid**

**University of Mosul / College of Basic Education**

### **Abstract:**

This research aimed to identify kindergarten teachers' attitudes towards the use of diverse educational resources in kindergartens. The researchers employed a descriptive methodology, deemed most suitable for the nature of the study. The original research population comprised kindergarten teachers in the Nineveh Governorate center during the 2023–2024 academic year, totaling 259 teachers according to the latest available statistics. The research sample consisted of 60 kindergarten teachers. The researchers developed an instrument to assess kindergarten teachers' attitudes towards the use of educational resources. The instrument initially consisted of 25 items and was distributed to experts for validation. Based on the experts' feedback, the researchers revised the instrument to 22 items in its final version.

The reliability of the instrument was confirmed using the test-retest method, yielding a correlation coefficient of 0.70, considered a good correlation. The data were statistically analyzed using SPSS software

The researchers reached the following conclusion:

–There is a statistically significant difference in kindergarten teachers' attitudes toward the use of educational aids in kindergarten (positive attitudes).

Based on the research findings, the researchers offered several recommendations and suggestions, including Conducting a similar study with different samples, such as primary school teachers.

**Keywords: Trends, Kindergarten Teacher, Educational Resources, Kindergarten.**

### مشكلة البحث

تعد مرحلة رياض الأطفال من أبرز المراحل التربوية التي تساهم في إحداث التطور التطور والتغيير في شخصية الطفل، إذ تشكل هذه الفترة الأساس الذي تبنى عليه تصوراتته تصوراتته عن الحياة، كما ترسخ منظومته القيمية التي يستند إليها في إصدار الأحكام والتعامل مع المواقف المختلفة. ومن هنا تبرز أهمية تعزيز دور الأسرة في تحقيق التكامل التكامل مع مؤسسات رياض الأطفال لضمان ترسيخ المبادئ التربوية السليمة لدى الأبناء. الأبناء. وفي هذه المرحلة يتعلم الطفل من خلال ما يمر به من خبرات متنوعة، حيث حيث تمثل رياض الأطفال غالبا أول تجربة جماعية منظمة له، فتعرفه على الأشخاص الأشخاص والبيئة والأنشطة والمواد التعليمية، وتتيح له فرصة التفاعل مع أقرانه والمشاركة في اللعب الجماعي. إن الاهتمام بتنمية مهارات الطفل في هذه السن المبكرة المبكرة يسهل عليه أداء المهام المختلفة ويكسبه القدرة على التكيف والإنجاز بفاعلية. (عبد الرحيم، ٢٠١٢، ٢٠). مما يؤدي الى الى احداث التعلم وتوسيع علاقة الطفل مع مع الآخرين وتعلم كيفية التفاعل مع البيئة المحيطة به وهذا بدوره يعد من الأهداف الأساسية في رياض الأطفال .

ومن خلال اطلاع الباحثات على عدد من البحوث السابقة التي تؤكد على استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في العملية التعليمية ومن خلال نتائج المؤتمرات التي تؤكد تؤكد على الدور الذي يلعبه استخدام الوسائل التعليمية في الأنشطة التعليمية ودورها الكبير في رياض الاطفال

مما قد يتبين ان هناك حاجة ملحة للوسائل التعليمية وإكساب المعلمات مهارات استخدامها .

وبهذا تتمكن معلمة رياض الأطفال من توفير بيئة تعليمية مناسبة تشكل أرضية خصبة خصبة لتعليم مهارات التفكير، وذلك من خلال تفاعل الطفل مع الأنشطة المتنوعة المقدمة المقدمة داخل الروضة، والمدعومة باستخدام وسائل تعليمية تتوافق مع فلسفة المنهج المتكامل والمرن الذي يسعى إلى إزالة الحواجز بين المواد الدراسية، مما يمنح الطفل

الطفل فرصة الإبداع وفق ميوله وقدراته واستعداداته. ومن الضروري أن تكون المعلمة المعلمة مؤهلة وتمتلك الصفات والكفاءات التي تساعد على أداء دورها بفاعلية في توظيف الوسائل التعليمية. وانطلاقاً من هذه الأهمية، برزت لدى الباحثات الحاجة إلى تحديد إلى تحديد مشكلة البحث المتمثلة في السؤال الآتي:

ما اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة المدة. نوعية في رياض الأطفال؟

#### اهمية البحث :

يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التربوية، إذ تقع على عاتقه مسؤولية تنظيم المناهج والإشراف على الأنشطة الصفية. ومن هذا المنطلق، فإن البحث في اتجاهات اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف الوسائل التعليمية المتنوعة يمثل جانباً بالغ الأهمية، لما له من دور في تطوير أساليب التدريس وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة المنشودة وذلك لأن هذا الموضوع يساعد على مواكبة معلمة الروضة لكل التطورات التربوية الخاصة في رياض الأطفال وخاصة أن بعض المعلمات متأخرات في ادخال ادخال الوسائل التعليمية في بعض دور رياض الأطفال الحكومية حيث يساعد معلمة رياض الأطفال على الخروج من روتين الملل عند الأطفال وجعل الروضة مكان يستمتع يستمتع الأطفال لوجودهم فيها. (العبادي، ٢٠٠٢، ١)

لقد أدى التطور الكبير في الممارسات التربوية إلى جعل التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ضرورة أساسية لتحقيق أهداف التعليم، إذ يسهم هذا التنوع في إيجاد حلول مبتكرة للتحديات التي قد تواجه المعلم داخل الصفوف الدراسية، ولا سيما في مرحلة رياض الأطفال. وقد دخلت هذه الوسائل إلى ميدان التربية تحت مسميات متعددة؛ فالبعض فالبعض أطلق عليها الوسائل التعليمية الحديثة، وآخرون وصفوها بالتكنولوجية أو التقنية، التقنية، لكنها في جوهرها وسائل متنوعة تهدف إلى توظيف أدوات وأساليب مختلفة لدعم لدعم عملية التعلم. ونظراً لأن التعلم عملية منظمة تشمل الإعداد والتنفيذ والتقويم، فإن فإن تكامل عناصرها في جميع المراحل يعد شرطاً أساسياً للوصول إلى تعليم أكثر فاعلية. ومن هنا برزت الحاجة إلى رؤية جديدة لمفاهيم وممارسات الوسائل التعليمية التعليمية تكون أكثر قوة وقدرة على إحداث التغيير الإيجابي. (همام ووليد، ٢٠٠٧، ص ٤٥) وقد أثبتت الدراسات أن الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية يسهم في رفع كفاءة كفاءة أداء المعلم داخل الصف، إذ تمكنه الوسائل السمعية والبصرية من استثمار وقت الحصة وقت الحصة بشكل أفضل لتحقيق مستوى تعليمي أعلى. كما أن هذه الوسائل قادرة على تقديم على تقديم المحتوى بأسلوب جذاب يثير اهتمام المتعلمين، ويعزز أجواء التفاعل والعمل

والعمل الجماعي سواء داخل الفصل أو خارجه. إضافة إلى ذلك، فإن توظيف الوسائل الوسائل التعليمية يفتح المجال أمام المتعلم لتنمية مواهبه بما يتناسب مع قدراته واستعداداته الفردية. (٨٧، ٢٠١٨، Fadillah)

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل الوسائل التعليمية المتنوعة في رياض الاطفال .

#### حدود البحث :

اقتصرت البحث على معلمات رياض الاطفال في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) .

#### تحديد المصطلحات :

##### - الاتجاهات

عرفها راجح، (١٩٧٠) بأنها : استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً بالقبول أو الرفض. (راجح، ١٩٧٠، ١١٥، ١٩٧٠)

عرفها صديق (٢٠١٤): " نزعة للتصرف سواء إيجابي أو سلبي نحو موضوع ما في في البيئة التي تحدد قيماً إيجابية أو سلبية لهذا التصرف " . (صديق، ٢٠١٤، ص٣٠٠)

##### - معلمة الروضة :

• عرفها ( مرتضى وابو نور ٢٠٠٥ ) بأنها:

" الانسانة التي تقوم بتربية الاطفال داخل غرفة النشاط اليومي وخارجها مع الاطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الاهداف التربوية للروضة ( مرتضى وابو نور، ٢٠٠٥، ٢ )

##### الوسيلة التعليمية :

• يعرفها الحيلة (٢٠٠١)

بأنها :- " مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يوظفها المعلم بهدف تحسين تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتسهيل وصول المعرفة للطلبة في وقت أقصر وبأسلوب وبأسلوب أوضح. فهي تساعد على توضيح المفاهيم وشرح الأفكار، كما تسهم في تدريب تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات، وغرس العادات الإيجابية في نفوسهم، وتنمية وتنمية اتجاهاتهم وقيمهم دون الاعتماد فقط على الألفاظ أو الرموز والأرقام. ومن خلال

خلال هذه الوسائل يتمكن المعلم من إيصال الحقائق العلمية بصورة دقيقة، وتحقيق أهداف أهداف التربية بفاعلية وسرعة وبأقل تكلفة ممكنة". ( الحيلة، ٢٠٠١، ٢٥ )  
التعريف الاجرائي للباحثات بأنها :هي الأدوات والآلات والمعدات التي تستخدمها معلمة الروضة بقصد تحسين مستوى الاطفال ورفع كفاءة العملية التعليمية لبلوغ الأهداف الأهداف المنشودة .

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### المقدمة :

ترتكز العملية التعليمية على التواصل المباشر بين المعلم والمتعلم، مع الاستعانة بالاستعانة بوسائل تساعد في توضيح المادة الدراسية. وتقوم هذه العملية على أربعة عناصر أساسية هي: المعلم، المتعلم، المحتوى، والوسيلة التعليمية. ومن المظاهر الشائعة الشائعة في المدارس استخدام المعلمين لتقنيات التدريس التي تعرف بالوسائل التعليمية، التعليمية، حيث يعد من الصعب أو شبه المستحيل أن يستغني المعلم عنها. بل إن المعلم المعلم المتميز هو الذي يوظف هذه الوسائل بوعي وحرص لتحقيق أفضل النتائج التعليمية. التعليمية. ( ليلي، ٢٠١٦، ١٤٥ )

تعد مرحلة رياض الأطفال من أبرز المراحل التربوية في حياة الطفل، إذ تمثل الأساس الذي تبنى عليه شخصيته وتتشكل فيه خبراته الأولى، ومع تقدم الأجيال أصبح أصبح الأطفال يختلفون في طريقة تفكيرهم واستيعابهم عن أطفال الأجيال الأخرى نظرا نظرا لوجود الوسائل التكنولوجية الحديثة، لذلك لن تجدي طريقة الشرح التقليدية نفعا معهم، معهم، بل يجب اختيار وسائل وطرق مبتكرة وجذابة تساعدهم على التهيؤ للدراسة نفسيا نفسيا وذهنيا.

#### مفهوم الوسيلة :-

١- لغة : ورد في لسان العرب عند مادة (وسل) أن الوسيلة تعني المنزلة الرفيعة عند عند الملك، ويقال: "سأل فلان إلى الله وسيلة" أي قام بعمل يتقرب به إليه. كما يطلق لفظ لفظ "الواصل" على من يرغب في الله، ويقال: "توسل إليه بوسيلة" أي تقرب إليه بعمل صالح. صالح. وبذلك تفهم الوسيلة على أنها كل ما يتخذ للتقرب إلى الغير، وجمعها "وسل" و"وسائل". ( عيد، ٢٠١١، ٢٠٤ )

٢- اصطلاحاً: وردت للوسيلة تعريفات متعددة، ومن أبرزها ما أورده صالح بلعيد في في كتابه دراسات في اللسانيات التطبيقية، حيث بين أنها تشمل جميع الأدوات التي تسهم تسهم في مساعدة المتعلم على اكتساب المعارف والطرائق والمواقف المختلفة، بما يعزز من

يعزز من قدرته على التعلم والتفاعل مع البيئة التعليمية.. وعلى العموم هي كل ما لها لها علاقة بالأهداف الديدانكتيكية المتوخاة، و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي " التعليمي " ( بلعيد، ٢٠٠٩، ١٠٧ )،

**أهداف الوسائل التعليمية :**

- ١- الإسهام في رفع مستوى المتعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم المختلفة.
  - ٢- تعزيز خبرات الطلبة وتوسيع مداركهم بما يحقق تطورا في مهاراتهم العملية والفكرية.
  - ٣- زيادة فاعلية العملية التعليمية من خلال تحسين طرق التدريس وتيسير الفهم والاستيعاب.
  - ٤- معالجة جوانب القصور وسد الثغرات في العملية التعليمية بما ينعكس إيجابا على
- على الأداء العام ( غازي، ٢٠٠٤، ٢١ )
- أهمية الوسائل التعليمية :**

تساعد الوسيلة التعليمية على تأدية دور مهم ومؤثرا في بناء الخبرات التعليمية للمتعلمين وترسيخ التعلم في اذهانهم، إذ تكمن أهميتها في زيادة الدافعية نحو التعلم لما لما تحمله من مواصفات شيقة تستغل خصائص المتعلمين لتجربة كل ما هو جديد وغير تقليدي وغير تقليدي في العملية التعليمية ناهيك على كونها تساعد على تقديم خبرات حسية ملموسة تجسد المعرفة المجردة، كما أنها تسهم في إيصال المعرفة المراد تحقيقها، ويمكن ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط الآتية:

١. تخفف من الجهد المبذول وتوفر الوقت لكل من المعلم والمتعلم.
٢. تضيف على العملية التعليمية طابعا من النشاط والحيوية، لما تمتلكه من قدرة على على إثارة الحماس.
٣. تسهل نقل المعرفة بأسلوب ممتع، وتبرز الجوانب الأساسية، كما تنمي قدرات الإدراك الإدراك لدى المتعلم.
٤. تساعد على ترسيخ المعلومات وزيادة قدرة الطالب على الحفظ ومضاعفة مستوى مستوى استيعابه.
٥. تعزز رصيد المتعلم من المعلومات وتتيح إمكانية قياس مدى فهمه لمحتوى الدرس. الدرس.
٦. تسهم في تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية السليمة. ( فاضل، ٢٠٠٨، ١١-١٥ )

**دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية:** يتجسد دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية بحد ذاتها اذ يجب على المعلم ادراك الدور المهم للوسيلة التعليمية وكيف انها انها من الأمور المساندة في عملية التعليم، إن امتلاك الوسيلة التعليمية لا يكفي لضمان لضمان الاستفادة من إمكانياتها، إذ يحتاج المعلم إلى مجموعة من الكفايات الخاصة لتوظيفها لتوظيفها بفاعلية. ومن أبرز هذه الكفايات:

١. الإلمام بمحتوى العلوم والموضوعات الواردة في الكتاب المدرسي، وتحديد ما يتطلبه يتطلبه من وسائل تعليمية، حيث يقوم المعلم بدور الموجه والمرشد والميسر للعملية التعليمية، مما يستدعي إدراك العلاقة بين المادة والوسيلة المستخدمة.
٢. الفهم العميق لأهمية الوسائل التعليمية في دعم العملية التعليمية، مع وجود دافع وحماس لاستخدامها.
٣. إدراك الصلة بين الوسيلة والهدف التعليمي، مع ضرورة اختبار الوسيلة قبل تطبيقها داخل الصف.
٤. تهيئة المتعلمين قبل البدء باستخدام الوسيلة لضمان تفاعلهم معها.
٥. ربط المشاهدة بالأسئلة والتساؤلات، بحيث يكون استخدام الوسيلة مرتبطاً بمواقف بمواقف تعليمية محددة.
٦. متابعة الأنشطة التي يقوم بها المتعلمون بعد استخدام الوسيلة، للتأكد من مدى مدى تحقق الفائدة المرجوة منها. (احمد، ٢٠٠٩، ٣٤ - ٣٥)

#### فوائد استخدام الوسائل التعليمية :

للوسائل التعليمية العديد من الفوائد التربوية والتعليمية ويمكن ايجاز هذه الفوائد بالنقاط بالنقاط الآتية:

- ١- توحيد تقديم المواد التعليمية .
- ٢- تساعد على جعل عملية التعلم أكثر أثارة للاهتمام.
- ٣- تساعد على جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- ٤- من خلالها يمكن تقليل وقت التدريس والتعلم .
- ٥- تساعد على تحسين جودة تعلم الاطفال .
- ٦- تساعد على احداث التعلم في أي مكان وفي أي زمان .
- ٧- يمكن تحسين الموقف الايجابي للطلاب تجاه عملية التعليم .
- ٨- يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية .

(Fadillah. ١٩٧. ٢٠١٨-١٩٨)

#### وظيفة الوسائل التعليمية :

ذكر سودراجات (Sardiman.2011) أن وظيفة الوسائل التعليمية هي :

- ١- تتغلب الوسائل التعليمية على قيود الخبرة التي يمتلكها الاطفال .
  - ٢- تتعدى الوسائل التعليمية حدود الفصل الدراسي .
  - ٣- تزيد الوسيلة التعليمية من وجود التفاعل المباشر بين الاطفال والبيئة .
  - ٤- تؤدي الوسيلة التعليمية إلى توحيد الملاحظات .
  - ٥- يمكن للوسائل التعليمية التمكن من غرس أساس حقيقي وملموس وواقعي .
  - ٦- يمكن أن تثير الوسائل التعليمية الدافع وتحفز الاطفال على التعلم .
  - ٧- توفر الوسائل التعليمية تجربة شاملة من الملموسة إلى المجردة .
- (Sardiman.2011.20)

#### أنواع الوسائل التعليمية :

توجد مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم الاستعانة بها لتيسير عملية التدريس، ومن أبرزها:

- **الوسائل السمعية:** وهي أدوات تعتمد على تنمية حاسة السمع لدى طفل الروضة، الروضة، مثل الأشرطة الصوتية وأجهزة التسجيل.
  - **الوسائل البصرية:** تركز هذه الوسائل على تنشيط حاسة البصر عند الطفل، ومن أمثلتها استخدام النماذج واللوحات والرسومات التوضيحية.
  - **الوسائل السمعية البصرية:** تجمع هذه الوسائل بين السمع والبصر في آن واحد، مثل واحد، مثل الأفلام الكرتونية والبرامج التعليمية التفاعلية. (خليفة، ٢٠١٣، ٧٧) وكما موضح في الشكل رقم (١) التالي .
- الشكل (١) يوضح أنواع الوسائل التعليمية



#### معوقات توظيف الوسائل التعليمية في رياض الأطفال

رغم الأهمية البالغة لاستخدام الوسائل التعليمية في معالجة التحديات اليومية داخل الصفوف، إلا أن هناك مجموعة من العقبات التي تحد من فاعلية تطبيقها في رياض الأطفال، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

١. ضعف توفر الوسائل والتقنيات التعليمية داخل المؤسسات التربوية.
  ٢. قصور الدعم المالي المخصص لإنتاج وتوفير هذه الوسائل.
  ٣. غياب التدريب الكافي للمعلمين حول أساليب الاستخدام الفعال للوسائل والتقنيات التعليمية.
  ٤. إهمال عمليات الصيانة للوسائل والأدوات المتاحة في المدارس، مما يقلل من عمرها وعمرها الافتراضي وكفاءتها.
  ٥. التركيز على الجانب النظري فقط دون تمكين المعلمين من التطبيق العملي لهذه الوسائل.
  ٦. تجاهل إدراج الوسائل التعليمية ضمن أولويات التخطيط التربوي، الأمر الذي يقلل من يقلل من أهميتها في العملية التعليمية. ( الكريطي ومنهي، ٢٠١٤، ٤٨٢ )
- الدراسات السابقة :

دراسة همام و داؤد ( ٢٠٠٧ )

"واقع استخدام الوسائل والألعاب التعليمية في دور رياض الأطفال في مركز محافظة محافظة نينوى"

هدفت الدراسة: وهدف البحث التعرف على واقع الوسائل التعليمية والألعاب في رياض الأطفال والفرق بين الرياض الأهلية والرياض الحكومية والرياض الحكومية وشملت عينة البحث (١٤) روضة حكومية و(٣) رياض أهلية واستخدم الباحثان الأداة التي وضعتها المديرية العامة للتربية للتربية وأظهرت النتائج أهمية الاهتمام بالوسائل التعليمية المتاحة في رياض الأطفال، الأطفال، مع التأكيد على ضرورة إدماج التقنيات الحديثة مثل الحاسوب في العملية التعليمية. كما أبرزت النتائج الحاجة إلى تخصيص موارد مالية مناسبة لتوفير تلك الوسائل الوسائل والألعاب التربوية الضرورية، بما يساهم في تعزيز جودة التعليم ودعم النمو الشامل للأطفال. (همام وداؤد، ٢٠٠٧، ١٢٨ )

دراسة البريهي ( ٢٠٢٠ )

" برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الاطفال في أنتاج الوسائل التعليمية بأمانة العاصمة صنعاء - اليمن"

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي مقترح يوجّه لمعلمات رياض الأطفال في في أمانة العاصمة، بهدف تمكينهن من إنتاج الوسائل التعليمية بفاعلية. وقد شملت عينة عينة الدراسة (٦٣) معلمة، واعتمدت على استبانة خاصة بالوسائل التعليمية إلى جانب البرنامج التدريبي المقترح. وأظهرت النتائج أهمية بناء برنامج تدريبي موجه

لمعلمات رياض الأطفال، لما له من دور في مساعدتهن على تطوير قدراتهن في إنتاج إنتاج الوسائل التعليمية وتوظيفها في العملية التربوية. ( البريهي، ٢٠٢٠، الملخص )

دراسة علي احمد ( ٢٠٢٠ )

" معوقات ومشكلات استخدام الوسائل التعليمية في رياض الاطفال في فلسطين" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الوسائل التعليمية، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي الميداني لجمع البيانات. تم البيانات. تم استخدام استبانة مكونة من (٣٠) فقرة، وطبقت على عينة شملت (٤٨) مديرة مديرة و(٨٣) معلمة من العاملات في رياض الأطفال خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وأظهرت النتائج أن غالبية رياض الأطفال في فلسطين تواجه العديد العديد من العقبات والمشكلات التي تحد من فاعلية استخدام الوسائل التعليمية. (علي احمد، ٢٠٢٠، ٣١١)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

١- الهدف :

انصبت الدراسات السابقة على استكشاف واقع الوسائل التعليمية والألعاب المستخدمة في في رياض الأطفال، إضافة إلى تحليل الفروق القائمة بين رياض الأطفال الأهلية ونظيراتها الحكومية، وذلك بهدف الوقوف على أوجه التشابه والاختلاف في مدى الاهتمام بتوظيف هذه الوسائل ودعم العملية التربوية. كما في دراسة همام و داود ( ٢٠٠٧ ) وهدفت دراسة البريهي (٢٠٢٠) على اعداد برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال يركز على إنتاج الوسائل التعليمية ضمن نطاق أمانة العاصمة كما وهدفت وهدفت دراسة علي احمد ( ٢٠٢٠ ) الى معرفة اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام استخدام الوسائل التعليمية .

٢- العينة :

فيما يخص حجم العينة المستخدمة في الدراسات السابقة يلاحظ أنه تباينت في أحجامها تبعاً أحجامها تبعاً للأهداف والمتغيرات التي تتضمنها كل دراسة حيث ضمت العينة البحثية في دراسة علي أحمد (٤٨) مديرة و(٨٣) معلمة من معلمات رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، أما الدراسة الحالية فتكونت عينتها من ( ٦٠ ) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ) .

**ادوات البحث :**

فيما يتعلق بالدراسات السابقة فقد كانت الادوات المعتمدة في القياس جميعها معدة من قبل الباحثين، كما هو الحال في الدراسة الحالية، اذ قامت الباحثات بإعداد أداة لقياس اتجاهات معلمات الروضة لاستخدام الوسائل التعليمية .

**٣- الوسائل الاحصائية :**

استخدمت الدراسات السابقة والدراسة الحالية الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات  
البيانات احصائياً .

**٤- النتائج :**

أختلفت نتائج الدراسات فيما بينها تبعاً لهدف كل دراسة، أما الدراسة الحالية فسوف  
تناقش الباحثات النتائج في الفصل الرابع .

**الفصل الثالث (اجراءات البحث)****منهج البحث**

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة  
البحث، إذ إن الاختيار الصحيح للمنهج يترتب عليه ايجاد الحلول الملائمة لمشكلة البحث .  
البحث .

**مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى للعام  
للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٥٩) حسب اخر احصائية حصلت  
حصلت عليها الباحثتان وكما مبين في جدول ( ١ ) .

**جدول ( ١ ) يبين مجتمع وعينة البحث**

| المعلومات     | مجتمع البحث | عينة البحث | النسبة المئوية |
|---------------|-------------|------------|----------------|
| عدد المعلومات | 259         | 60         | 23%            |

**عينة البحث:**

بعد تحديد المجتمع الاصلي تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية حيث بلغت (٦٠) معلمة  
(٦٠) معلمة موزعة على (٨) رياض من رياض الاطفال وتألفت عينة البحث من معلمات  
معلمات رياض الأطفال كما في الجدول (٢).

**جدول رقم (٢) عينة البحث موزعين حسب الرياض**

| ت  | اسم الروضة   | عدد<br>المعلومات | الموقع    | حكومية / أهلية |
|----|--------------|------------------|-----------|----------------|
| ١. | روضة البلسم  | 6                | حي الوحدة | حكومية         |
| ٢. | روضة الصنوبر | 12               | حي العربي | حكومية         |

| ت  | اسم الروضة            | عدد<br>المعلمات | الموقع           | حكومية / أهلية |
|----|-----------------------|-----------------|------------------|----------------|
| ٣. | روضة الحنان           | 10              | حي البناء الجاهز | حكومية         |
| ٤. | روضة الرشيدية         | 8               | حي الرشيدية      | حكومية         |
| ٥. | روضة النسائم          | 6               | حي المثلى        | حكومية         |
| ٦. | روضة سد الموصل        | 3               | سد الموصل        | حكومية         |
| ٧. | روضة الامجاد          | 10              | حي الشفاء        | حكومية         |
| ٨. | روضة ينكي دنيا        | 5               | حي الرشيدية      | حكومية         |
|    | الجموع الكلي للمعلمات | 60              | .....            | .....          |

### أداة البحث:

قامت الباحثات بأعداد أداة لقياس (اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية في رياض الاطفال) وذلك بعد الاطلاع على الادبيات السابقة في هذا المجال وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية للأداة، تكونت الاداة بصيغتها النهائية من النهائية من (٢٢) فقرة كما في ملحق رقم (١) وبمفتاح تصحيح ثلاثي (أتفق بشدة، أتفق بشكل متوسط، لا أتفق).

وتم توزيع الاداة على (٦٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال للتعرف على اتجاهاتهن اتجاهاً نحو استخدام الوسائل التعليمية وبعد تصحيح الاداة ومعالجة البيانات احصائياً احصائياً تراوحت الدرجات التي حصلت عليها المعلمات ما بين (٢٢) درجة كحد ادنى و ادنى و (٦٦) درجة كحد اعلى.

### صدق الأداة:

وللتأكد من صدق الأداة، اعتمدت الباحثات على الصدق الظاهري من خلال عرضها على على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس وطرائق التدريس. وبعد الاخذ بآراء الخبراء تم حذف بعض الفقرات وتغيير بعضها الاخر اذ تكونت الاداة الاداة بصيغتها الاولى من (٢٧) فقرة وبعد الاخذ بآراء الخبراء وحذف بعض الفقرات الفقرات تكونت الاداة بصيغتها النهائية من (٢٢) فقرة كما في ملحق رقم (١) وبهذا اصبح اصبح الاستبيان جاهزاً للتطبيق.

### ثبات الأداة:

يشير الثبات الى مدى الدقة التي يتصف بها الاختبار، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة بطريقة اعادة الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال تطبيق الاداة على (٢٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال خارج عينة البحث الاساسية كتطبيق اولي، اولي، وبعد فترة من الزمن بلغت (٢٠) يوم تم اعادة تطبيق الاداة على عينة الثبات ذاتها

ذاتها كتطبيق ثاني وبعد معالجة البيانات احصائياً تم استخراج معامل الثبات والذي بلغ والذي بلغ (٠,٧٦) بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار ... باستخدام معامل ارتباط بيرسون ويعد هذا المعامل جيد للثبات حسب الادبيات الاحصائية.

**تطبيق الأداة:** تم تطبيق الأداة بصيغتها النهائية على (٦٠) معلمة موزعين على (٨) رياض من رياض الاطفال موزعين على الجانبين الايمن واليسر من محافظة نينوى . نينوى .

### الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية في الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث البحث احصائياً.

### الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم مناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثات وفقاً لهدف البحث والذي يتضمن:  
- التعرف على اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة المتنوعة في رياض الاطفال .، وبعد توزيع الاداة على عينة البحث البالغ عددها (٦٠) معلمة، لتحقيق من هذا الهدف قامت الباحثات باستخدام الاختبار التائي (-T Test) لعينة واحدة في البرنامج الاحصائي (spss) وبعد معالجة البيانات احصائيا بينت النتائج مقدار المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (52,5167) درجة وانحراف وانحراف معياري (4,38214) درجة وموازنة بالوسط الفرضي البالغ البالغ (٤٤) درجة، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١٥.٠٥٤)، (١٥.٠٥٤)، وهي تفوق القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجات حرية (٥٩)، مما يشير بوضوح إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة. وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم(3) القيمة التائية لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على اتجاهات معلمات

الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية في الروضة

| العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة                    |
|--------|---------------|-------------------|--------------|-------------|----------------|----------|----------------------------------|
|        |               |                   |              |             | المحسوبة       | الجدولية |                                  |
| 60     | 52,5167       | 4,38214           | 44           | 59          | 054,15         | 00,2     | ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ |

ويلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (054,15) اكبر اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية حول اتجاهات معلمات الروضة نحو استخدام الوسائل التعليمية في الروضة الروضة (اتجاهات إيجابية) ويرجع السبب في ذلك بان المعلمات يدركن اهمية استخدام استخدام الوسائل التعليمية ومدى اسهامها في إثراء المنهج التعليمي ورفع دافعية الأطفال نحو التعلم، وتؤدي الى تقوية العلاقة بين المعلمة والأطفال وتمكن الأطفال من التعلم الذاتي والتنوع في الوسائل التعليمية وقد تجعل العملية التعليمية ممتعة وم شوقة للأطفال وتزيد من مستوى الاستيعاب لديهم وتكون مصدر لتعزيز تعلم الاطفال الاطفال وتدعيمهم .

### الفصل الخامس (التوصيات والمقترحات )

#### التوصيات

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثات الى انه هناك اتجاهات إيجابية من قبل معلمات معلمات رياض الاطفال الى استخدام الوسائل التعليمية وعلى الرغم من ذلك وبسبب الالهمية النظرية والتطبيقية لاستخدام الوسائل التعليمية تقدمت الباحثات بعدد من التوصيات التي تعزز استخدام الوسائل التعليمية وتؤكد على ضرورة استخدامها من قبل قبل جميع معلمات الروضة في جميع مؤسسات رياض الاطفال وكما يأتي :-

- ١- أعداد برامج تعليمية من قبل مديرية التربية والتعليم تؤكد على كيفية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والحديثة التي تستخدم مع مناهج الروضة.
- ٢- وضع برامج تدريبية لمعلمات الرياض خاصة عن كيفية استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية في التعليم وكيفية استخدام ما يناسب كل موضوع دراسي.
- ٣- أن تقوم وزارة التربية بتزويد رياض الأطفال بكافة الوسائل التعليمية الحديثة وكذلك تزيدها بالأجهزة والمعدات التقنية .

#### المقترحات :-

كما تقترح الباحثات ما يأتي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة وعلى عينات مختلفة كان تكون معلمات المرحلة الابتدائية .
- ٢- اجراء دراسة عن اثر استخدام الوسائل التعليمية لطفل الروضة وعلاقتها باكتسابهم باكتسابهم الخبرات المختلفة .

#### المصادر :

اولاً : المصادر العربية :

- ١- أحمد، عبد الحي رمزي (٢٠٠٩)، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الشروق.
- ٢- البريهي، خالد محمد (٢٠٢٠)، برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الاطفال في إنتاج الوسائل التعليمية بأمانة العاصمة صنعاء- اليمن، صنعاء، اليمن .
- ٣- بلعيد، صالح (٢٠٠٩)، دروس في اللسانيات التطبيقية، دار هومة للطباعة والنشر والنشر والتوزيع، الجزائر، ط.
- ٤- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١)، أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، المسيرة، عمان، ط.
- ٥- صديق. حسين (٢٠١٤)، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، بحث منشور في مجلة في مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، العدد ٣-٤، صفحة ٢٩٩.
- ٦- (٢٠١٣) صديق، حسين، (٢٠١٤)، صفحة خليفه، ايناس عبد الرزاق (٢٠١٣)، (رياض الاطفال، الكتاب الشامل، (ط١)، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٧- راجح، أحمد عزت (١٩٧٠)، أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة.
- ٨- عبد الرحيم، زيزت أنور محمد، (٢٠١٢)، برنامج مقترح لمعلمة رياض الأطفال الأطفال لتنمية بعض المهارات لدى طفل الروضة من (٤-٦) سنوات باستخدام برنامج برنامج البورتاج. رسالة دكتوراه، معهد دراسات الطفولة. جامعة عين شمس.
- ٩- علي أحمد، نافز أيوب محمد (٢٠٢٠): معوقات ومشكلات استخدام الوسائط التعليمية في التعليمية في رياض الأطفال في فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، كلية العلوم التربوية، التربوية، فلسطين.
- ١٠- عيد . زهدي محمد (٢٠١١)، مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية، دار صفاء صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط ١.
- ١١- غازي، باسم حسن (٢٠٠٤)، تأثير منهج مقترح لاستخدام وسائل مساعدة في تطوير تطوير مهارتي الارسل الساق والضرب الساق للكرة الطائرة للشباب، رسالة ماجستير، ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية .
- ١٢- فاضل، عادل (٢٠٠٨)، الوسائل المساعدة على التعلم، الاكاديمية الرياضية العراقية .
- ١٣- الكريطي ومنهي، رياض، مرتضى (٢٠١٤)، واقع استخدام التقنيات التربوية في في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الاساسية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية .

١٤- ليلي، سهل (٢٠١٦)، دور الوسائل في العملية التعليمية، مجلة الاثر، العدد ٢٦، ٢٦، الجزائر.

١٥- همام وداؤد، وليد خالد وهالة أديبة (٢٠٠٧)، واقع استخدام الوسائل والألعاب التعليمية في دور رياض الأطفال في مركز محافظة نينوى، مجلة أبحاث كلية أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٤، العدد ١، جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية.

ثانياً : المصادر الاجنبية :

21 -Mais,Asrorul: 2018، Media Pemblelajaran، Jawa Timur : CV,Pustaka Abadi

22-Sardiman S Arif 2011: Interaksi & Motivasi Belajar،Mengajar، Jakarta : Raja Grafindo Persada .

23-Fadillah، Muhammad 2018 : Bermain And Permainan.Anak Usia Dini، Jakarta : Prenada Media Group .