



## Information Article

## The Contribution of the Dynamic Reaction Speed in Some Compound Offensive Skills of Basketball Youth Players

Saja Sattar Qadouri Khalaf<sup>1</sup>

Ghassan Bahri Shamkhi<sup>2</sup>

Nizar Ali Jabbar<sup>3</sup>

Diyala Education Directorate<sup>1</sup>

University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences<sup>2,3</sup>

## ARTICLE INFO

## ABSTRACT

**Keywords:**

Motor Reaction Speed,  
Combined Offensive  
Skills

This research sheds the light on the importance of the compound offensive skills in basketball, whether performed with or without the ball during the matches especially on the offensive side. The problem of the research lies in the fact that these skills, despite their importance, do not receive sufficient attention in the local training environment while the attention is directed to the offensive skills with the ball. Hence, the research objective was to identify the level of dynamic response speed among youth basketball players. Also it identifies the reality of their performance of compound offensive skills, as well as determines the percentage of the contribution of dynamic response speed to these skills. To achieve these objectives, the researchers used the descriptive approach, a survey method and a correlation study. They selected the research sample of (18) players of the specialized basketball school in Diyala Governorate, whose ages ranged between (17-18) years old. The exploratory experiment was conducted on Saturday 1/1/2025, followed by the implementation of the pre-test on Monday 1/13/2025. The main experiment began on Saturday 1/18/2025 and continued until 3/28/2025 at 9:00 A.M. The post-test was conducted on Saturday 3/30/2025 at 9: 00 A.M. The researchers analyzed the data statistically and discussed the results. It is concluded that there is a significant correlation between dynamic response speed and some compound offensive skills in basketball. The researchers recommended that focusing on improving dynamic response speed shows clear and positive influence on the accuracy of these skills among youth players.

## Corresponding Author

E-mail address:

[sport.saja.phd22@uodiyala.edu.iq](mailto:sport.saja.phd22@uodiyala.edu.iq)

[ghassan.bahri@uodiyala.edu.iq](mailto:ghassan.bahri@uodiyala.edu.iq)

[nazarjabbar81@gmail.com](mailto:nazarjabbar81@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.26400/Dec/66/6>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



## نسبة مساهمة سرعة الاستجابة الحركية في بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للاعبين الشباب

سجى ستار قدوري خلف<sup>1</sup>

أغسان بحري شمخي<sup>2</sup>

نزار علي جبار<sup>3</sup>

مديرة تربية دىالى<sup>1</sup>

جامعة دىالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>3,2</sup>

| معلومات المقال                                                                                | الملخص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>الكلمات المفتاحية:</b></p> <p>سرعة الاستجابة الحركية،<br/>المهارات الهجومية المركبة</p> | <p>تضمن هذا البحث عرضاً لمقدمة توضح أهمية المهارات المركبة في كرة السلة، سواء تلك التي تؤدي بالكرة أو بدونها، لما لها من تأثير كبير على الأداء في أثناء المباريات، وخصوصاً في الجانب الهجومي. وتكمن مشكلة البحث في أن هذه المهارات، رغم أهميتها، لا تحظى بالاهتمام الكافي في الواقع التدريبي المحلي، إذ يتركز الاهتمام على المهارات الهجومية بالكرة. ومن هنا انطلق هدف البحث في التعرف على مستوى سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي كرة السلة الشباب، إلى جانب التعرف على واقع أدائهم للمهارات الهجومية المركبة، وكذلك تحديد نسبة مساهمة سرعة الاستجابة الحركية في تلك المهارات. لتحقيق هذه الأهداف، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح ودراسة العلاقات الارتباطية، حيث اختاروا عينة البحث من لاعبي المدرسة التخصصية بكرة السلة في محافظة ديالى، ممن تتراوح أعمارهم بين (17-18) سنة، وبلغ عددهم (18) لاعباً. أجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت 2025/1/1، تلاها تنفيذ الاختبار القبلي يوم الاثنين الموافق 2025/1/13 أما التجربة الرئيسية فقد بدأت يوم السبت (2025/1/18) واستمرت حتى 2025/3/28 في الساعة التاسعة صباحاً، تم إجراء الاختبار البعدي يوم السبت الموافق 2025/3/30 الساعة التاسعة صباحاً بعد جمع البيانات، قام الباحثون بتحليلها إحصائياً ومناقشة نتائجها. وتوصلوا إلى النتيجة وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وبعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة. وأوصى الباحثون بضرورة التركيز على تطوير سرعة الاستجابة الحركية لما لها من تأثير واضح على تحسين دقة أداء هذه المهارات لدى اللاعبين الشباب.</p> |



## 1- المقدمة :

تتميز لعبة كرة السلة بإيقاعها السريع والتحول المفاجئ من الحالة الدفاعية إلى الهجومية، إضافة إلى الانطلاقات السريعة، والتوقيفات غير المتوقعة، والفقرات، والدورانات، وتغيير الاتجاهات المستمر، الأمر الذي يتطلب إتقاناً عالياً للأداء الفني في مساحات محدودة، خصوصاً عند تنفيذ الحركات بدون كرة، والتي تتيح فرصاً أكبر لاستلام الكرة والتهديف. ومن أبرز المهارات المركبة التي تعتمد على ذلك: مهارة (V-cut)، الدوران، الحجز الهجومي، الباك رول، والخداع من الثبات بدون كرة. وتتطلب جميع هذه المهارات قدرة بدنية عالية وتحمل أداء مكثف، لكي تُنفذ بكفاءة خلال مجريات المباراة.

وبناءً على ما تقدم، ارتأى الباحثون إجراء دراسة تهدف إلى تحديد نسب مساهمة سرعة الاستجابة الحركية في أداء المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة السلة الشباب. ولتحقيق ذلك، سيحاول الباحث الإجابة عن مجموعة من التساؤلات، منها: ما واقع سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي كرة السلة الشباب؟ وما هو واقع أداء بعض المهارات الهجومية المركبة؟ وما طبيعة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية وأداء هذه المهارات؟ وما مدى مساهمة سرعة الاستجابة الحركية في تلك المهارات الهجومية المركبة؟

أهداف هذا البحث في التعرف على واقع سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي كرة السلة الشباب، وتحديد واقع أدائهم للمهارات الهجومية المركبة، فضلاً عن الكشف عن العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية وأداء تلك المهارات، وتحديد نسبة المساهمة الفعلية لهذه القدرة الحركية في تنفيذ المهارات المدروسة. أما فرضيات البحث، فتتمثل في وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية وأداء بعض المهارات الهجومية المركبة، بالإضافة إلى مساهمة سرعة الاستجابة الحركية بشكل معنوي في هذه المهارات.

وقد شمل البحث ثلاثة مجالات رئيسية: المجال البشري وتمثل بلاعبي المدرسة التخصصية في محافظة ديالى للفئة العمرية (17-18 سنة)، والمجال الزمني الذي امتد من 2025/1/1 إلى 2025/3/30، أما المجال المكاني فكان في قاعة المرحوم علي سلام المغلقة في محافظة ديالى.



## 2 - إجراءات البحث:

## 2-1 منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد المنهج لذلك استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسة العلاقات الارتباطية .

## 2-2 مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي المدرسة التخصصية بكرة السلة فئة الشباب بواقع (18) لاعبا واخذت عينة البحث بالطريقة العمدية.

## 2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

## 2-3-1 الوسائل المستخدمة:

❖ المقابلات الشخصية\*

❖ المراجع والمصادر .

❖ شبكة الانترنت .

❖ الاختبارات البدنية المقننة

## 2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

❖ حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (1).

❖ حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (1).

❖ ساعة إيقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (2) .

❖ شريط قياس من النسيج عدد (1) .

❖ كرات سلة قانونيه عدد (4).

❖ صفارة نوع (Fox) عدد (2).

❖ شريط لاصق

❖ ساحة كرة سله .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية. (علي سلوم:2004:112).

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة التي تستجيب بها اليد لمثير مرئي.

الادوات المطلوبة: مسطرة نيلسون المدرجة لحساب سرعة الاستجابة ومنضدة كرسي

\* ا.د احمد كريم لطيف /تدريب رياضي /جامعة المثنى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م.د حيدر محمد الخيكاني / فسلجة التدريب الرياضي / جامعة القاسم الخضراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## طريقة الاداء:

يجلس المختبر على الكرسي ثم يقوم بوضع الساعد واليد على المنضدة في وضع مريح بحيث تكون اليد بارزة على حافة المنضدة بمسافة تتراوح من (8-10) سم بحيث يواجه الابهام يمسك المحكم المسطرة من طرفها العلوي. بينما يمسك المختبر المسطرة من طرفها السفلي في وضع تعلق بين الابهام والسبابة. يكون خط التدرج الاول للمسطرة في مستوى أعلى الإبهام مباشرة، ويوجه المختبر نظره مباشرة على المنطقة المدهونة باللون الاسود ( منطقة تركيز النظر) والمحصورة بالرقمين (12-13) وهي المنطقة المحصورة بين الخطين المرقمين، ويجب على المختبر الانتباه لحظة ترك المسطرة من قبل المحكم لكي يمسكها المختبر في المنطقة المدهونة باللون الأسود .

## طريقة التسجيل:

عندما يتمكن المختبر من مسك المسطرة فان الدرجة تقرأ وفقا للدرجة المدرجة التي تقع فوق الإبهام مباشرة ويستبعد من القياس أعلى خمس محاولات وأقل خمس محاولات ويحسب متوسط الدرجات العشر محاولات المحصورة بينهما.

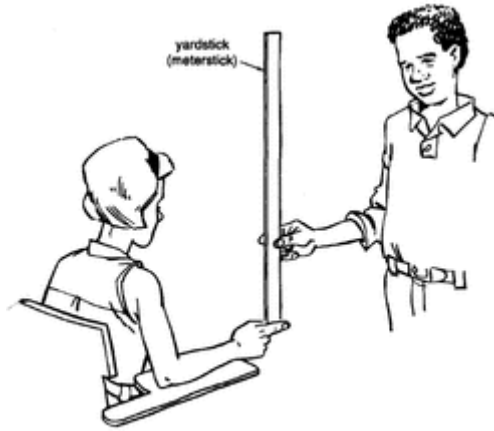


Figure 30.1

الشكل (1) يوضح اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة

اختبارات المهارات الهجومية المركبة:

❖ اولاً: الخداع من الثبات ، استلام الكرة والتصويب السلمي : (احمد كريم:2016:63).

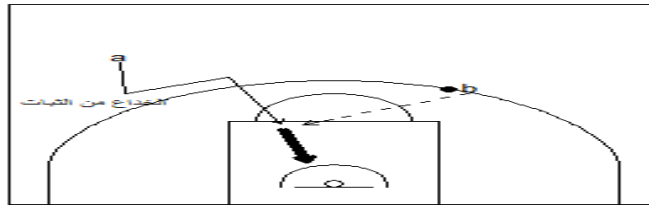
غرض الاختبار: قياس تحمل اداء المهارة المركبة (الخداع من الثبات ، استلام الكرة والتصويب السلمي)



الأجهزة والأدوات: ملعب كرة سلة ، كرة سلة عدد (5) ، شريط لاصق ، شواخص عدد (5) - صافرة ، ساعة توقيت .

وصف الاداء: يقف اللاعب عند النقطة (a) عند سماع صافرة البداية يقوم بعملية خداع المدافع الواقف في النقطة (b) بالميل الى جهة معينه ثم يقوم 40 ثانية التسجيل:

- ❖ تحسب لكل محاولة ناجحة ثلاث نقاط (تنتهي بتصويب ناجح )
- ❖ تحسب لكل محاولة فاشلة (تنتهي بمحاولة فاشلة ) نقطتان.
- ❖ في حالة انتهاء الوقت قبل إكمال المحاولة يحتسب نقطة واحدة للمهارة التي تم أداؤها.



الشكل (2) الخداع من الثبات ، استلام الكرة والتصويب السلمي.

ثانيا : الحجز الهجومي والدوران (الرول) ، استلام الكرة والتصويب السلمي : (احمد كريم:2016:62-61)

غرض الاختبار: قياس تحمل اداء المهارة المركبة (الحجز الهجومي والدوران (الرول)، استلام الكرة والتصويب السلمي).

الأجهزة والأدوات: ملعب كرة سلة ، كرة سلة عدد (5) ، شريط لاصق ، شواخص عدد (5)، صافرة ، ساعة توقيت ،كاميرا تصوير .

وصف الاداء: يقف اللاعب عند النقطة (a) عند سماع صافرة البداية ينطلق الى النقطة (b) والتي تبعد (6.50) م للقيام بالحجز الهجومي ثم الدوران والانطلاق



الشكل (3) اختبار الحجز الهجومي والدوران (الرول)، استلام الكرة والتصويب السلمي.  
لاستلام الكرة من النقطة (c) وعمل التصويب السلمي نحو الهدف وكما مبين بالشكل  
أعلاه. يكرر الأداء لمدة 40 ثانية .

التسجيل:

- ❖ تحسب لكل محاولة ناجحة ثلاث نقاط (تنتهي بتصويب ناجح )
- ❖ تحسب لكل محاولة فاشلة (تنتهي بمحاولة فاشلة ) نقطتان.
- ❖ في حالة انتهاء الوقت قبل إكمال المحاولة يحتسب نقطة واحدة للمهارة التي تم أدائها.

### -التجربة الاستطلاعية:

قبل الشروع في تنفيذ التجربة الرئيسية، كان من الضروري إجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة من مجتمع البحث، بهدف تهيئة الأدوات وضبط مكان تثبيت الكاميرا للحصول على أفضل جودة تصوير ممكنة أثناء تنفيذ الاختبار القبلي. كما هدفت التجربة إلى التأكد من جاهزية الفريق المساعد وتعريفهم بالمهام المكلفين بها وقد نفذ الباحث هذه التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (6) لاعبين في يوم السبت الموافق 2025/1/1 ، وذلك في قاعة علي سلام المغلقة.

الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق 2025/1/13 في تمام الساعة (التاسعة) صباحاً وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة وكذلك فريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند إجراء ( الاختبار البعدي ) .



## التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية وتحليل نتائجها، التي بينت صلاحية اختبار سرعة الاستجابة الحركية والمهارات الهجومية المركبة، وتحقق الشروط العلمية المطلوبة لها، شرع الباحث بتنفيذ الاختبارات على بقية أفراد مجتمع البحث. وقد تم تطبيق هذه الاختبارات ابتداءً من يوم السبت 2025 / 1/18 لغاية 2025/3/28 بمدة زمنية بلغت (12) اسبوع .

## الاختبار البعدي :

تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في يوم السبت الموافق 2025/3/30 في تمام الساعة التاسعة صباحاً مع مراعاة جميع الظروف الزمنية والمكانية للاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل وجرى تطبيق الاختبار البعدي على قاعة علي سلام المغلقة في محافظة ديالى .

## الوسائل الإحصائية المستخدمة :

1. متوسط الرتب

2. ولكوكسن

3. قيمة (Z) المحسوبة

3 - عرض النتائج ومناقشتها :

## 3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي بعدي للمجموعة الضابطة:

الجدول (1) بين متوسط ومجموع الرتب وقيمة ولكوكسن وقيمة (Z) المحسوبة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة بين

الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الضابطة

| ت | المتغير                                        | اشارة الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب | درجة الحرية | قيمة (و) الصغيرة والكبيرة | قيمة (و) المحسوبية | قيمة Z المحسوبة | نسبة الخطأ | نوع الدلالة |
|---|------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------------|-----------------|------------|-------------|
| 3 | سرعة الاستجابة الحركية                         | الرتب السالبة | 0           | 0           | 6           | 0                         | 0                  | 2.214           | 0.027      | دال         |
|   |                                                | الرتب الموجبة | 6           | 3.5         |             | 21                        |                    |                 |            |             |
| 4 | الخداع من الثبات واستلام الكرة والتصويب السلمي | الرتب السالبة | 0           | 0           | 6           | 21                        | 0                  | 2.232           | 0.026      | دال         |
|   |                                                | الرتب الموجبة | 6           | 3.5         |             | 0                         |                    |                 |            |             |



|   |                                                      |               |   |   |     |    |   |       |       |     |
|---|------------------------------------------------------|---------------|---|---|-----|----|---|-------|-------|-----|
| 5 | الحزب الهجومي والدوران واستلام الكرة والتصويب السلمي | الرتب السالبة | 0 | 6 | 0   | 21 | 0 | 2.264 | 0.024 | دال |
|   |                                                      | الرتب الموجبة | 6 |   | 3.5 |    |   |       |       |     |

## 3-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي بعدي المجموعة التجريبية:

الجدول (2) يبين متوسط ومجموع الرتب وقيمة ولكوكسن وقيمة (Z) المحسوبة ونسبة الخطأ

ونوع الدلالة بين الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

| ت | المتغير                                              | اشارة الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب | درجة الحرية | قيمة (و) الصغيرة والكبيرة | قيمة (و) المحسوبة | قيمة Z المحسوبة | نسبة الخطأ | نوع الدلالة |
|---|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------------|-----------------|------------|-------------|
| 3 | سرعة الاستجابة الحركية                               | الرتب السالبة | 0           | 0           | 6           | 0                         | 0                 | 2.20            | 0.028      | دال         |
|   |                                                      | الرتب الموجبة | 6           | 3.5         |             | 21                        |                   |                 |            |             |
| 4 | الخداع من الثبات واستلام الكرة والتصويب السلمي       | الرتب السالبة | 0           | 0           | 6           | 0                         | 0                 | 2.214           | 0.027      | دال         |
|   |                                                      | الرتب الموجبة | 6           | 3.5         |             | 21                        |                   |                 |            |             |
| 5 | الحزب الهجومي والدوران واستلام الكرة والتصويب السلمي | الرتب السالبة | 0           | 0           | 6           | 0                         | 0                 | 2.226           | 0.026      | دال         |
|   |                                                      | الرتب الموجبة | 6           | 3.5         |             | 21                        |                   |                 |            |             |

## 3-3 عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة:

الجدول (3) يبين متوسط ومجموع الرتب وقيمة مان ويتني المحسوبة ونوع الدلالة للاختبارين البعديين

للمجموعتين التجريبية والضابطة

| ت | المتغيرات                                            | المجموعة       | عدد العينة | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (ي) مان ويتني المحسوبة | قيمة Z المحسوبة | نسبة الخطأ | نوع الدلالة |
|---|------------------------------------------------------|----------------|------------|-------------|-------------|-----------------------------|-----------------|------------|-------------|
| 3 | سرعة الاستجابة الحركية                               | مجموعة تجريبية | 6          | 6.17        | 37          | 16                          | 0.327           | 0.744      | غير دال     |
|   |                                                      | مجموعة ضابطة   | 6          | 6.83        | 41          |                             |                 |            |             |
| 4 | الخداع من الثبات واستلام الكرة والتصويب السلمي       | مجموعة تجريبية | 6          | 7.08        | 42.5        | 14.5                        | 0.594           | 0.553      | غير دال     |
|   |                                                      | مجموعة ضابطة   | 6          | 5.92        | 35.5        |                             |                 |            |             |
| 5 | الحزب الهجومي والدوران واستلام الكرة والتصويب السلمي | مجموعة تجريبية | 6          | 6.92        | 41.5        | 15.5                        | 0.451           | 0.652      | غير دال     |



الجدول (4) يبين قيمة سرعة الاستجابة الحركية المساهمة في المهارات الهجومية المركبة ونسبة مساهمتها

| المتغير المستقل        | المتغير التابع                                    | نسبة المساهمة |
|------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
| سرعة الاستجابة الحركية | الحجز الهجومي ، استلام الكرة ثم التصويب السلمي    | 0.64          |
|                        | الخداع من الثبات ، استلام الكرة ثم التصويب السلمي | 0.77          |

عند دراسة الجدول أعلاه نجد ان سرعة الاستجابة الحركية قد ساهمت في مهارة الحجز الهجومي ، استلام الكرة ثم التصويب السلمي (0.64) وساهم ايضا في مهارة الخداع من الثبات ، استلام الكرة ثم التصويب السلمي (0.77) وهذا يعني أن سرعة الاستجابة الحركية قد ساهم بشكل فعال في المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

#### 3-4 مناقشة النتائج :

تُعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المهمة التي تعتمد على مجموعة من المتغيرات البدنية والمهارية، والتي تتداخل فيما بينها لتحقيق الأداء الفعّال. ومن خلال الجدول السابق، يتضح وجود علاقات ارتباط مهمة بين بعض المهارات الهجومية وسرعة الاستجابة الحركية. فقد تبين أن مهارة الخداع من الثبات واستلام الكرة ثم التصويب السلمي أظهرت ارتباطاً أعلى بسرعة الاستجابة الحركية مقارنةً بالمهارة الأخرى وهي الحجز الهجومي واستلام الكرة ثم التصويب السلمي. ويُعزى هذا الفرق إلى طبيعة كل مهارة، إذ تختلف من حيث متطلبات الأداء وسرعة تنفيذها، مما يجعل سرعة الاستجابة الحركية عاملاً أساسياً في تحقيق الأداء الصحيح (سيزار سهير، احمد عوض، محمد عبد صالح، عبد الستار خلف: 2022: 315)

ويُضيف (هدير فلاح عبد الصاحب: 2024: 51) أن تنفيذ المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة، وخصوصاً لدى الفئات العمرية الصغيرة، يتطلب جهداً ذهنياً وبدنياً كبيراً نظراً لتراكب عدة مهارات داخل تسلسل حركي واحد، مما يستدعي سرعة عالية في الأداء من أجل الوصول إلى سلة الخصم وتحقيق الإنجاز.

كما أن نسبة مساهمة سرعة الاستجابة الحركية في أداء المهارات تختلف باختلاف نوع المهارة وقيمة الارتباط بها، فكلما زادت قيمة الارتباط، دلّ ذلك على ارتفاع مساهمة هذا المتغير الحركي في إنجاز المهارة. وهذا ما يؤكد تفوق مهارة "الخداع من الثبات واستلام الكرة ثم التصويب السلمي" على "الحجز الهجومي واستلام الكرة ثم التصويب السلمي"، مما يدل بوضوح على أهمية سرعة الاستجابة الحركية في تنفيذ مهارات تعتمد على الخداع والدقة وسرعة الأداء في آن واحد (احمد يقضان صالح وآخرون: 2024: 227).



## 4 - الخاتمة:

استنتج الباحث أن سرعة الاستجابة الحركية ترتبط بعلاقة قوية مع بعض المهارات الهجومية المركبة للاعبين الشباب بكرة السلة، ويوصي الباحث بضرورة اهتمام مدربي كرة السلة بالمهارات الهجومية المركبة ، ووضع تدريبات خاصة بها في المنهج التدريبي .

## References:

- Ahmed Karim Latif, The Effect of Dynamic Lactic and Fartlek Exercises on the Development of Specific Endurance and Performance of the Most Important Compound Offensive Skills in Youth Basketball Players (PhD Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, 2016), p. 63.
- Husseini Sayed Ayoub (et al.): Modern Principles of Basketball, Egypt, United Printing Press, 2005.
- Qasim Al-Mandlawi (et al.): Tests and Measurement in Physical Education, Baghdad, Bayt Al-Hikma, 1989.
- Qais Naji and Bastawisi Ahmed: Tests and Principles of Statistics in the Field of Sports, Baghdad, Higher Education Press, 1988.
- Arabic Language Academy: Dictionary of Psychology and Education, Vol. 1, Cairo, General Authority for State Printing Affairs, 1984.
- Ali Mahmoud Khalil, Mudhar Mu'ayyad Abdullah. (2025). The Relationship of Physical Characteristics to the Performance Level of Some Basic Offensive Skills for Youth Soccer Players in Mosul City.
- Ahmed Yaqzan Saleh 1 4 M.M. Maher Mahmoud Amin 2 M.M. Mohammed Yaqzan Saleh 3 A.M.D. Kasra Ahmed Fathi 4. (2021). Sensory-Kinesthetic Perception and Its Relationship to Some Basic Skills in Junior Basketball. Journal of Humanities and Natural Sciences, 2(9), 221-231.
- Hadeer Falah Abdul Sahib. (2024). The Effect of Special Training on Developing Some Basic Basketball Skills among Iraqi Female Junior National Team Players. Journal of International Sports Sciences, 6(9), 45-53.51
- Cesar Suhair, Ahmed Awad, Mohammed Abdul Salih, & Abdul Sattar Khalaf. (2022). The Effect of Compound Exercises According to the Use of Maximum Performance Time Intensity on Developing Muscle Power and Ladder Shooting Skills in Basketball. Wasit Journal of Mathematical Sciences, 10(3), 303-320.
- Journal of the College of Basic Education, 21(92), 909-932.