

سرعة الاداء المهاري وعلاقته بالتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم للشباب

م. م. حيدر رحيمه ثامر²

h.mm772810@gmail.com

م. م. حسين علي حسين¹

huseen.ali@alayen.edu.iq

مديرية تربية ذي قار

جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

تكمن اهمية البحث من خلال دور سرعة الاداء المهاري وعلاقته بالتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم لدى لاعبي كرة القدم الشاب ، والتي تساعد القائمين على العملية التدريبية في لعبة كرة القدم لفئة الشباب والارتقاء بمستوى اللاعبين في تسجيل الاهداف وحسم المباريات وإعدادهم ليكونوا مؤهلين للوصول للمستويات العليا واللعب في المنتخبات الوطنية العراقية ، والتطرق إلى مشكلة البحث الى عدم اهتمام كبير في الجانب الخططي عند جميع المدربين والاهتمام الكبير بالجانب البدني والمهاري فقط ، والاعتماد على الخبرة الشخصية التي تعتمد على إمكانية وخبرة اللاعبين والمدربين المحلية ، كذلك النقل في المناهج التدريبية دون العلم بخصوصية المنهج للعبة فعلياً ، في حين يشكل الجانب الخططي عنصراً أساسياً ومهماً في تحقيق الإنجاز العالي للعبة ، ولذلك اتجه الباحثون إلى تسليط الضوء إلى الدور الفاعل الذي يلعبه سرعة الاداء المهاري للاعب اثناء المباريات والتدريبات و دورها في تعزيز التصرف الخططي الهجومي للاعبين خلال المنافسات. وعلى ضوء ذلك كانت أهداف البحث التعرف على واقع سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم الشاب ، اما منهج البحث حيث استخدموا الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، لعينة البحث المتمثلة هم لاعبي نادي البلديات للموسم (2024 - 2025) و البالغ عددهم (26) لاعباً ، اذ تم استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (3) وتمثلوا بنسبة (11.54%) من مجتمع البحث الاصلي وقد استخدمت (3) لاعبين عينة استطلاعية لمقياس و بنسبة (11.54%) ، اما كانت عينة التجربة الرئيسية (20) لاعباً ، وتمثلوا بنسبة (76.92%) ، اما كانت اهم الاستنتاجات تمتع لاعبي نادي البلديات بكرة القدم الشاب بواقع جيد من سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي وحسب نتائج قياس هذه المتغيرات. واما كانت اهم التوصيات ضرورة استخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم و اختبار سرعة الاداء المهاري بكرة القدم للشباب .

الكلمات المفتاحية : سرعة الاداء المهاري ، التصرف الخططي الهجومي ، اللاعبين ، كرة القدم ، الشباب.

Abstract

Speed of skill performance and its relationship to offensive tactical behavior among youth soccer players

By

Asst. Lect. Hussein Ali Hussein

University of Tikrit / College of Physical Education and Sports Sciences

Asst. Lect. Haider Rahima Thamer

Thi Qar Directorate of Education

The importance of the research lies in the role of speed of skill performance and its relationship to the offensive tactical behavior in football among young football players, which helps those in charge of the training process in the game of youth football and raise the level of players in scoring goals and deciding matches and preparing them to be qualified to reach the higher levels and play in the Iraqi national teams. The research problem addresses the lack of great interest in the tactical aspect among all coaches and the great interest in the physical and skill aspect only, and reliance on personal experience that depends on the capabilities and experience of players and local coaches, as well as transfer in training curricula without knowledge of the specificity of the curriculum for the game actually, while the tactical aspect constitutes an essential and important element in achieving high achievement in the game. Therefore, the researchers tended to highlight the effective role played by the speed of skill performance of the player during matches and training and its role in enhancing the offensive tactical behavior of players during competitions. In light of this, the research aims to identify the reality of the speed of skillful performance and offensive tactical behavior among young football players. As for the research methodology, the researchers used the descriptive approach with a survey method and correlation relationships, for the research sample represented by the players of Al-Baladyat Club for the season (2024-2025) and their number is (26) players, as the goalkeepers were excluded, numbering (3) and representing (11.54%) of the original research community, and (3) players were used as a survey sample for the scale and representing (11.54%), while the main experimental sample was (20) players, representing (76.92%), while the most important conclusions were that the players of Al-Baladyat Club youth football enjoy a good reality of speed of skillful performance and offensive tactical behavior according to the results of measuring these variables. The most important recommendations were the necessity of using a scale of offensive tactical behavior in football and testing the speed of skillful performance in youth football.

Keywords: speed of skill performance, offensive tactical behavior, players, football, youth.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الرياضة من العلوم المهمة التي تواكب التقدم العلمي والتقني والتكنولوجي في جميع المجالات العلمية وأصبحت الدول حالياً تقاس بمدى رقيها وتطورها العلمي الذي يواكب التقنيات الحديثة والتي غزت العالم بصورة سريعة ، ومن اهم المعايير التي يقاس بها تقدم الدول كون الرياضة اصبحت مفصلاً هاماً لتحقيق مكاسب مادية ومعنوية ، ومن خلال تطور الاجهزة و الادوات التي تساعد على التخطيط السليم المبني على أسس علمية واضحة في التدريب الرياضي ، والاهتمام بتكامل إعداد الرياضيين إعداداً جيداً في النواحي المهارية والبدنية والنفسية والخطية.

تعد لعبة كرة القدم احد الالعاب الشعبية في العالم حيث أصبح أسلوب لعبها الحديث بطريقة الفريق الواحد في الحالة الدفاعية والهجومية لذلك يتطلب التركيز على المهارات الدفاعية والهجومية التي من شأنها تطوير مستوى أداء الفريق وكلّ حسب منطقته ومساحته وطبقاً لمتغيرات اللعب، وتعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب الجماعية لذلك نلاحظ الفريق يعمل ككتلة واحدة في التحرك والحياة على الكرة دفاعياً وهجومياً حيث نرى أن المهارات الدفاعية والتهديف لا يشمل اللاعبين المدافعين أو المهاجمين فقط فحين يبدأ الفريق المنافس الهجمة يقوم المهاجمين ولاعبي الوسط بالأداء الدفاعي لأن مبدأ لعبة كرة القدم تخضع للواجبات الدفاعية والهجومية كما تعد الواجبات الدفاعية فردية وجماعية ولا تقتصر على المستوى الفردي فقط من خلال غلق المساحات الخالية والضغط والتغطية والموازنة وكذلك نرى الكثير من المدافعين هم من يحرزون الأهداف كون الفريق متعاون دفاعياً وهجومياً ، والتأكد من انسجام مستوى الإعداد البدني والمهاري والتدريب الخطي مع إمكانيات اللاعبين وقابلياتهم من النواحي الذهنية وقدراتهم على الاستيعاب ، فضلاً عن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى اللاعب المنافس وقدرته على سرعة الاداء المهاري و سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب يقوم بتحليل المواقف والاستجابات المتوقعة من المنافس واختيار الأنسب للأداء المطلوب ، ثم يقوم بتعديله تبعاً للموقف في أسرع وقت ممكن ، وذلك لسرعة إدراكه واستجابته لما يجب أن يتم بنتائج التغيرات الحاصلة في أثناء اللعب وتطوراتها الخطية⁽¹⁾ ، إذ ان هذه المواقف تساعد اللاعب على اختيار التصرف الخطي الهجومي الجيد والسليم في مواقف اللعب وذلك من خلال اداء مهارات هجومية فعالة لحسم مواقف اللعب الهجومي من خلال التصرف الخطي الجيد وخاصة في لعبة كرة القدم التي تتميز بسرعه رد الفعل و بتركيز الانتباه الانتقائي والتصرف الخطي الجيد في مواقف اللعب الهجومي .

إذ يعد أداء اللاعب للمهارات بسرعة من الأمور المهمة لكونها من المتطلبات الخاصة بلعبة كرة القدم المتمثلة بقدرة اللاعب على الجمع بين الناحية البدنية (السرعة) والناحية المهارية (الأداء) فهي مهمة عند اللعب السريع لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية ، فضلاً عن المناورات والمهارات الأخرى وسط الملعب .

أن سرعة الأداء المهاري من العناصر المهمة التي يجب ان تتوفر لدى لاعبي كرة القدم والتي تساعده على الأداء الأمثل خلال المباريات من خلال الاستحواذ والسيطرة على الكرة وإستخدام جميع أنواع التمريعات وإستلام الكرة من الثبات

1- A.BC. Coaching Course Manual Level 1, Malaysia, 2002, P. 2.

في أثناء الحركة والتهديف على المرمى ، وذلك لا يكون إلا بامتلاك اللاعبين للأداءات المهارية وبالتالي يكون اللاعبين مؤهلين لتنفيذ الواجبات الخططية وفي مختلف ظروف اللعب .

ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال دور سرعة الاداء المهاري وعلاقته بالتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، والتي تساعد القائمين على العملية التدريبية في لعبة كرة القدم لفئة الشباب والارتقاء بمستوى اللاعبين في تسجيل الاهداف وحسم المباريات وإعدادهم ليكونوا مؤهلين للوصول للمستويات العليا واللعب في المنتخبات الوطنية العراقية.

1-2 مشكلة البحث

عادة ما يقوم المدربين او المدرسين بالتركيز على الجوانب البدنية والمهارية والوظيفية اثناء التعلم ويغفلون بعض جوانب اخرى مهمة التي يجب على الطلاب الالمام بها كي يمكن الوصول الى افضل تعلم ، فالمواقف الخططية تلعب دور كبير في التأثير بالوصول الى افضل النتائج ، كذلك من خلال الاختبارات الخططية الحديثة التي من شأنها إعطاء نتائج حقيقية وملموسة في التعرف على إمكانيات وقدرات اللاعبين ، وهي تسير جنباً إلى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والوظيفية بحيث لا يمكن فصلها عن بعضها لأن الواحدة مكمله للأخرى ، الأمر الذي من شأنه التأثير سلباً على مستوى الأداء للاعبين وذلك بسبب قلة اهتمامهم باستخدامهم للتقنيات الحديثة المعدة العملية التدريبية ، لذلك كان لا بد من وجود عملية إعداد خططي متكاملة مرادفة لعملية الإعداد البدني والمهاري وحسب نوع اللعبة وخصوصيتها بما ينسجم وحالات اللعب الفعلية للعبة والتي تحدث خلال المنافسات .

ومن خلال الملاحظات ومشاركة الباحثون في اللعبة وجد أن هنالك عدم اهتمام كبير في الجانب الخططي عند جميع المدربين والاهتمام الكبير بالجانب البدني والمهاري فقط ، والاعتماد على الخبرة الشخصية التي تعتمد على إمكانية وخبرة اللاعبين والمدربين المحلية ، كذلك النقل في المناهج التدريبية دون العلم بخصوصية المنهج للعبة فعلياً ، في حين يشكل الجانب الخططي عنصراً أساسياً ومهماً في تحقيق الإنجاز العالي للعبة .

ولذلك اتجه الباحثون إلى تسليط الضوء إلى الدور الفاعل الذي يلعبه سرعة الاداء المهاري للاعب اثناء المباريات والتدريبات و دورها في تعزيز التصرف الخططي الهجومي للاعبين خلال المنافسات ، وحيث أن ما رافق الباحثون من تساؤل خلال مسيرته في اللعبة هو(هل ان سرعة الاداء المهاري تعزز من دور لتصرف الخططي في المباريات كرة القدم للشباب).

1-3 هدفا البحث:

1. التعرف على واقع سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.
2. التعرف على العلاقة الارتباطية بين سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

1-4 فرض البحث:

وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث (لتصرف الخططي الهجومي و سرعة الاستجابة الحركية) .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم نادي البلديات للموسم الرياضي 2024-2025

1-5-2 المجال الزماني : المدة من 5 / 11 / 2024 الى غاية 19 / 3 / 2025

1-5-3 المجال المكاني: ملعب اريدو .

1-6 التعريف بالمصطلحات:**1-6-1 التصرف الخططي الهجومي :**

هو التصرف الهجومية التي تحدث أثناء المنافسة لمقابلة الظروف الفعلية الحادثة ويبرز دور الخبرة في تنفيذه⁽²⁾

1-6-2 الأداء المهاري في كرة القدم:

إن الأداء المهاري هو قدرة اللاعب على أداء ودمج مجموعة مهارات بأداء متسلسل يلبي متطلبات الموقف بالاعتماد على ما يملكه اللاعب من صفات وقدرات بدنية .

" فالتدخل التدريبي بدوره يضمن تحقيق ذلك لان هذا الاسلوب له علاقة متينة مع مبادئ التدريب الذي يمكن ايجازه في خلق علاقة ارتباطية بين المواقف المختلفة للمنافسة وبين متطلبات الاستجابة التي يبديها الرياضي وبذلك تزداد قدرة اللاعب على مواجهة المنافسة باختلاف ظروفها ومواقفها والاياء بمتطلباتها من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية ومتطلباتها الوظيفية " (3) .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**3-1 منهج البحث:**

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، لذا استخدموا الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، باعتبار المنهج الوصفي أفضل المناهج وأيسرها مع طبيعة هذه الدراسة في تحقيق الأهداف الموضوعية من أجل حل المشكلة القائمة "اذ يهدف البحث الوصفي الى تحديد الظروف والعلاقات بين

² - سبهان محمود احمد : بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرض في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2002 ص15.

1. David sulherlan : Get endurance for soccer , pelha Books , London , 2002 , P . 176 .

الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي الى جمع البيانات من افراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة «(4)

3-2- مجتمع البحث وعينته:

العينة هي النموذج الذي تجري الباحث عملها عليها لذا فإن الباحثون عند دراستها للأفراد والمجتمعات لا تستطيع أن تأخذ كافة الأفراد او المجتمع لدراسته فهو أمر صعب جداً لذا تختار

عينة محددة من هذا المجتمع لدراستها (5) وعلى ضوء أهداف البحث اختيرت عينة البحث بصورة عمدية هم لاعبي نادي البلديات للموسم (2024 - 2025) و البالغ عددهم (26) لاعباً ، اذ تم استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (3) وتمثلوا بنسبة (11.54%) من مجتمع البحث الاصلي وقد استخدمت (3) لاعبين عينة استطلاعية لمقياس و بنسبة (11.54%) ، اما كانت عينة التجربة الرئيسية (20) لاعباً ، وتمثلوا بنسبة (76.92%) .

3-3- الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة وصحيحة استعانت الباحثون بالوسائل والاجهزة الآتية:

3-3-1 وسائل وادوات جمع لمعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الملاحظة
- الاختبار والقياس
- المقابلة الشخصية

3-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (Samsung).
- كاميرا تصوير من نوع (sony)
- ساعة توقيت الكترونية يدوية عدد (2) نوع (kasio610) يابانية الصنع .
- كرات قدم نوع مولتن عدد(15) .
- ميدان لعب كرة القدم .

4 - فوزي غرابيه . أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط3 ، عمان الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002، ص120.

5 - ليلي السيد فرحان. القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001، ص60.

- شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاع عدد (10) .
- صافرة عدد (2) نوع كاسيو.
- حواجز للقفز عدد (10) مختلفة الارتفاع.
- اقلام جاف.
- حاسبة يدوية.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد المتغيرات والاختبارات الخاصة بالبحث :

بعد مراجعة الباحث للعديد من المصادر العلمية العربية منها والاجنبية ومسح الكثير من الرسائل والاطاريح التي تناولت متغيرات البحث والتجربة الميدانية التي يمتلكها الباحث من جراء ممارسته للعبة كرة القدم لذا ارتأى الباحث وبالتشاور مع السادة المشرفين على البحث تم تحديد المتغيرات التابعة والخاصة بالبحث وهي:

1- سرعة الأداء المهاري

2- التصرف الخططي الهجومي

3-4-2 تحديد اختبارات لمتغيرات البحث :

لغرض تحديد الاختبارات والقياسات الخاصة بالبحث وملاءمتها مع متغيرات البحث فقد أطلع الباحثون على كثير من المصادر وتوصلوا الباحثون والسيد المشرف بصياغة بعض الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث فقد تم الأخذ برأي الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات اذ تم تحديدهن وهن (اختبار سرعة الاداء المهاري (المعد من قبل سعد علاوي) واختبار التصرف الخططي الهجومي المعد من قبل (حسين علي حسين و احمد هادي محمد)).

3-4-3 توصيف الاختباران المستخدمان في البحث

اولاً: اختبار الأداء المهاري⁽⁶⁾

أسم الاختبار : سرعة الاداء المهاري

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الأداء المهاري.

الأدوات المستخدمة:

⁶ - سعد علاوي جواد : تأثير تمرينات مركبة في تطوير سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي للاعبين فئة الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، 2019 ، ص 68 .

ميدان لعب كرة قدم، كرات قدم قانونية عدد (2)، شريط قياس، بورك، حائط صد، ساعة توقيت، صافرة، شريط تحديد، شاخص عدد(5).

الإجراءات :

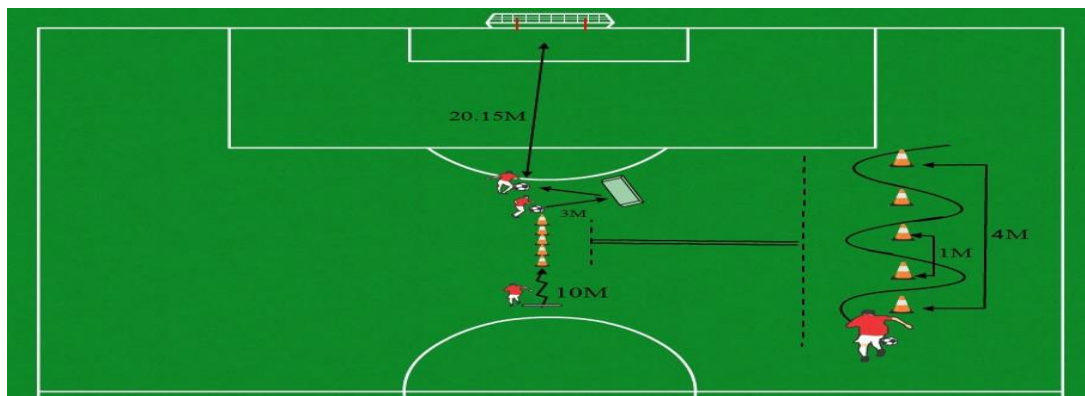
- توضع الكرة في بداية المسافة التي ينطلق منها اللاعب والتي تبعد (3،7) متر عن دائرة المنتصف.
- يرسم خط مستقيم من بداية مسافة الدرجة إلى نهايتها بعد (10) متر بمادة الجبس.
- توضع (5) شواخص يبعد كل شاخص عن الآخر مسافة (1م).
- يقسم الهدف على ثلاثة أقسام الأول يبعد 1 متر عن العمود وكذلك الثالث والمسافة بين القسم الأول والثالث تمثل القسم الثاني.
- يعطى لكل لعبين محاولتان وتحسب له افضل محاولة .

مواصفات الأداء: يقف اللاعب عند بداية المسافة المؤشرة بعد دائرة المنتصف ب (3.7) متر ومعه الكرة وعندما تعطى الإشارة بالبداية يقوم اللاعب بالدرجة بالكرة نحو نهاية مسافة الدرجة وهي (10) متر، بعدها يقوم اللاعب بالمرور بين الشواخص وعند وصوله إلى الشاخص الأخير الذي يبعد (4) متر عن أول شاخص يمرر الكرة على حائط الصد بمساحة متر مربع والذي يبعد (3) متر عن آخر شاخص ثم استلامها والتهديف من مربع مرسوم على الأرض (2*1) متر عند قوس الجزاء ومن مسافة تبعد (20.15) متر عن الهدف.

التسجيل: يتم احتساب الزمن المستغرق من بداية الاختبار حتى تسديد الكرة على المرمى.

ملاحظة: يتم زيادة وقت المختبر (0.5) ثانية على الزمن الكلي للاختبار على كل خطأ يقوم به في حالات عدم السيطرة على الكرة وخروجها من منطقة الاختبار وعند سقوط أحد الشواخص وفي حال سقوط الكرة في القسم الثاني و زيادة (1) ثانية في حال خروج الكرة خارج الهدف.

الشكل (1) يوضح اختبار سرعة الاداء المهاري



ثانياً : التصرف الخططي الهجومي⁽⁷⁾:

أسم الاختبار: اختبار التصرف الخططي

الهدف من الاختبار: التعرف على مستوى التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم بأعمار (16-18) سنة.

الادوات اللازمة: استمارة اختبار ، أقلام ، ساعة توقيت ، قاعة لجلوس اللاعبين لأداء الاختبار .

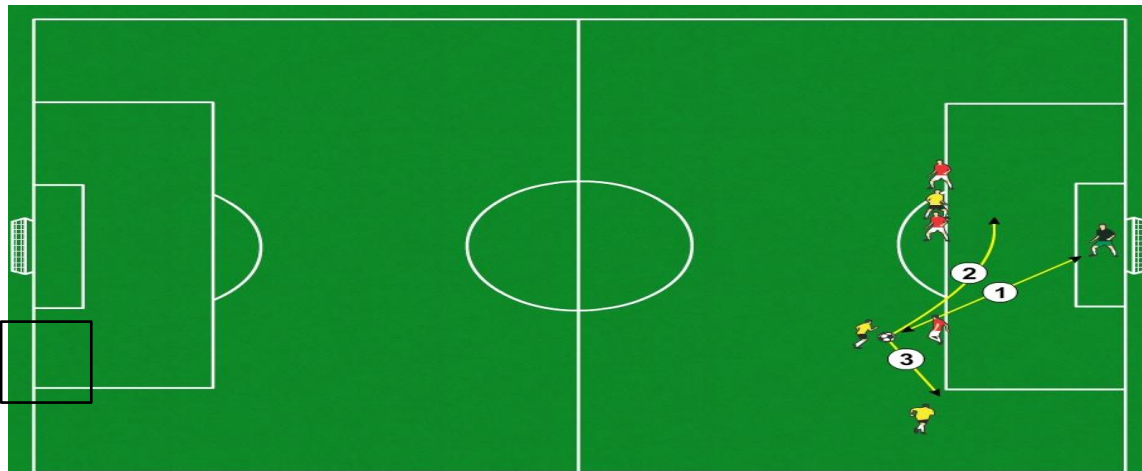
وصف الاختبار: تحتوي الاستمارة الخاصة بالاختبار على اشكال توضيحية تمثل (12) موقفا خططيا ولكل موقف ثلاث حالات احدهما يمثل الاجابة الاكثر صحة في الاختبارات الثلاث يطلب من اللاعب وضع علامة (√) على هذه الاجابة ولاثني عشر موقف كما موضح في الشكل (2).

مدة الاختبار: (6 دقيقة)

التسجيل: اعلى درجة يحصل عليها المختبر (3) واقل درجة (1) لكل موقف اعلى درجة يحصل عليها المختبر (27) واقل درجة يحصل عليها المختبر (9) لجميع المواقف^(*).

شكل (2)

يوضح احد مواقف اختبار التصرف الخططي



الاختبار الثالث

الاختبار الثاني

الاختبار الاول

3-4-4 التجربة الاستطلاعية:

⁷ - حسين علي حسين صبحه و احمد هادي محمد : بناء وتطبيق مقياس لتقييم مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبين اندبة الدرجة الاولى بكرة القدم ، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية ، 2022 ، ص 350

"تعد التجربة الاستطلاعية اهم الاجراءات المطلوبة و الضرورية لعرض تنفيذ متطلبات العمل العلمي الدقيق لأجل تذليل الصعوبات والاقتصاد في الجهدين المالي و البدني و تعني أن نقوم بتجريب الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي" (8) ، أجريت التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات حضورياً في يوم الاحد الموافق (17 / 11 / 2024) على عينة مكونة من (3) لاعبين من لاعبي نادي البلديات بكرة القدم على ملعب اريدو ، لغرض معرفة :

- مدى فهم أفراد العينة للاختبارات ، وهل كانت الاختبارات ملائمة لمستوى العينة .
- التعرف على المشكلات و الصعوبات التي ربما تواجه الباحثون و العمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .
- التأكد من عمل الاجهزة و الادوات وصلاحيه استخدامها في إجراء الاختبار .

3-4-5 الاسس العلمية للاختبارات

3-4-5-1 صدق الاختبارات :

يعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط أدوات الاختبار الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، وبكلمة اخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة"(9). وكلما كان الاختبار يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما أعد لقياسه. وقد استخرج الباحث عدة دلالات للصدق بناءً على ما يتطلبه بناء الاختبار وهو:

الصدق الظاهري : يمثل الصدق الظاهري الشكل العام للاختبار ، أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها . " وقد يطلق على هذا النوع من الصدق أسم (صدق السطح)، أي كيف يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للفرد الذي نقيسه ، ومدى ارتباط فقرات الاختبار بالمتغير المقاس" (10).

وعليه فقد ذهب الباحثون لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مفاصل الاختبارات في استمارات استبيان (*) على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الاختبار والقياس للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك بعد تحليل آرائهم احصائيا باستخدام قانون (كا2) إذ تم استبعاد المواقف التي لم تحصل على نسبة التوافق المقبولة .

جدول (2)

يبين درجة كا2 المحسوبة و الجدولية و النسبة المئوية لإجابات الخبراء على كل موقف من مواقف مقياس التصرف الخططي الهجومي

⁸ - محمد جاسم الياسري . الاسس النظرية لأختبارات التربية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة و التصميم ، 2010 ، ص 174 .

(⁹) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص210 .
(¹⁰) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 56.

(*) ينظر الملحق (1) .

المواقف	عدد الخبراء			قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الاحصائية
	تصلح	النسبة المئوية	لا تصلح	النسبة المئوية	
الموقف (1)	15	%100	0	%0	معنوي
الموقف (2)	15	%100	0	%0	معنوي
الموقف (3)	14	%93.33	1	%6.67	معنوي
الموقف (4)	12	%80	3	%20	معنوي
الموقف (5)	15	%100	0	%0	معنوي
الموقف (6)	15	%100	0	%0	معنوي
الموقف (7)	12	%80	3	%20	معنوي
الموقف (8)	15	%100	0	%0	معنوي
الموقف (9)	13	%86.67	2	%13.33	معنوي

- ان قيمة كا² عند درجة حرية (1) و بمستوى دلالة (0.05) .

اما فيما يخص اختبار الاداء المهاري فقد تم استخدام الصدق الذاتي يعرف الصدق الذاتي (بكونه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي يقيس اليه صدق الاختبار وحيث ان ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها اذا أعيد الاختبار لهذا كانت الصلة قوية بين الثبات الذاتي)⁽¹¹⁾، وهم نفس عينة ثبات الاختبار، لذلك فان الصدق الذاتي للاختبار = معامل الثبات على ان يكون الثبات بطريقة اعادة الاختبار، كما في الجدول(3).

3-4-5-2 ثبات الاختبارات:

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة"⁽¹²⁾. والاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه .

تم ايجاد معامل الثبات وذلك عن طريق إعادة الاختبارات إذ طبقت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وهم (3) لاعبين من لاعبي نادي البلديات بكرة القدم الشباب وتم اجراء هذه الاختبارات بتاريخ 2024/11/17 وعلى ملعب اريدو في محافظة ذي قار بعدها تم إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها مع مراعاة للظروف نفسها التي اجريت في الاختبار الاول بتاريخ 2025/11/24 أي بعد سبعة ايام . وكما مبين في جدول (3) .

3-4-5-3 موضوعية الاختبارات:

يقصد بالموضوعية بأنها "عدم اختلاف المقيدين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽¹³⁾ وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون ، أي انها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد

¹¹- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987 ، ص.357

²- نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر، 2005 ، ص145.

³- مصطفى حسين باهي: مصدر سبق ذكره ، 1999، ص 64.

عن الآراء الذاتية وإن الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو " الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه" (14)، حيث أجريت الاختبارات بإشراف محكمين من قبل فريق العمل المساعد المتخصص في التربية الرياضية مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء الاختبارات .

بعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين الحياديين وكما مبين في جدول (3) .

جدول (5)

يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية ومعنوية اختبار سرعة الاداء المهاري واختبار التصرف الخططي الهجومي

ت	اسم الاختبار	معامل الصدق	معامل الثبات *	الدالة	معامل الموضوعية *	الدالة
1	اختبار سرعة الاداء المهاري	0.94	0.89	معنوي	0.93	معنوي
2	اختبار التصرف الخططي	0.93	0.87	معنوي	0.95	معنوي

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0.05)

3-4-6 اجراءات التجانس و التكافؤ :

هناك العديد من القياسات التي تؤثر بشكل مباشر في متغيرات بحث الدراسة وبعد ان تم التعرف على تلك القياسات وهي الطول ، الكتلة ، العمر التدريبي ، أجرى الباحث التجانس لعينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر التدريبي لما لها من علاقة بمتغيرات البحث قيد الدراسة وكذلك سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجوي و ذلك عن طريق معامل الالتواء.

جدول (4)

يبين تجانس عينة بحث الدراسة

ت	المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1.	الطول	سم	170.35	4.620	171.500	0.747-
2.	الوزن	كغم	64.52	2.280	64	0.684
3.	العمر التدريبي	سنة	3.380	0.489	3.250	0.798
4.	سرعة الاداء المهاري	ثا	14.3	2.691	101.250	0.446
5.	التصرف الخططي الهجومي	درجة	20.200	0.104	16.095	0.346-

يتبين من جدول (4) ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين $1 \pm$ من مستويات توزيع المنحنى الطبيعي وهذا يدل على تجانسهم في هذه المتغيرات.

3-4-7 إجراءات التجربة الرئيسية :

تم إجراء الاختبار الميداني في بتاريخ 2025/2/9 في ملعب اريدو على العينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (20) لاعباً، حيث تم إجراء اختبار سرعة الاداء المهاري و مقياس التصرف الخططي الهجومي لعينة البحث .

3-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثة نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار 22 .

- 1- النسبة المئوية
- 2- مربع كاي
- 3- الوسط الحسابي
- 4- الوسيط
- 5- الانحراف المعياري
- 6- اختبار (t-test) للعينات المترابطة
- 7- معامل الفا كرونباخ
- 8- معامل الارتباط البسيط بيرسون
- 9- معامل الالتواء

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف الموضوعية، لتحقيق أهداف البحث تمت عن طريق جمع البيانات الخاصة بالمتغيرات الأخرى المذكورة أعلاه، ولغرض تسهيل الإجراءات عرضت هذه الإجراءات على شكل جداول ثم تفسيرها لتحقيق أهداف البحث المتبقية والفروض الموضوعية وقد ظهرت النتائج الآتية:

4-1 عرض نتائج مقياس سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي بكرة القدم و تحليلها و مناقشتها :

لتحقيق الهدف الثاني في التعرف على واقع سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم الشباب تبين بعد تحليل البيانات ان المتوسط الحسابي لمقياس سرعة الاداء المهاري قد بلغ (11.40) وبانحراف معياري (0.775) ، أما بالنسبة لمتغير التصرف الخططي الهجومي فقد بلغ المتوسط الحسابي (22.20) وبانحراف معياري بلغ (2.598) ، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الدلالة لمتغيرات البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الدلالة
سرعة الاداء المهاري	11.400	0.775	11	معنوية
التصرف الخططي الهجومي	22.20	2.598	22	معنوية

4-2 عرض نتائج العلاقة بين سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي و تحليلها ومناقشتها:

لتحقيق الهدف الثاني في التعرف على العلاقة الارتباطية بين سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم الشباب تم حساب معامل الارتباط بين المتغيرات لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (20) لاعباً ، وبلغت قيمته (0.883) عند مستوى دلالة (0.05) ، وكما موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
سرعة الاداء المهاري	11.400	0.775	0.883	0.000	معنوية
التصرف الخططي الهجومي	22.20	2.598			

ويظهر من الجدول أعلاه إن هناك علاقة ارتباطية بين سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي و يعزو الباحثون الى أنه هذه العلاقة بين سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي أن إتقان اللاعب للمهارات الأساسية تدفعه الى التمرين والى اللعب بحماس اكبر وتوصله لأعلى المستويات الفنية ويكون ورقة رابحة بيد مدربه لتنفيذ أفكاره وخطته أثناء المنافسات الرسمية ويشير الى ذلك (علاوي، 1992) "ولإتقان التام للمهارات-الحركية من حيث انه الهدف النهائي لعملية الإعداد المهاري يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية ، فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان في المهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي الذي يتخصص فيه" (15) .

حيث يرى الباحثون أن المواقف المتغيرة في المباراة كرة قدم تستدعي سرعة اللاعب على اتخاذ القرارات الواجبة حيث تتوقف صحة هذه القرارات على خبرات المختبر السابقة ومدى استعداده وقدرة لحل هذه المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة وهذا ما اكده (مجدي حسن ، 1997) "فاتخاذ القرار التكتيكي يتم اثناء اللعب و الذي يتطلب جداً بدنياً كبيراً سواء اثناء الحركة المتغيرة أو الجري بأقصى سرعة و لتنفيذ الواجبات الخططية فإن المختبر يستخدم مهاراته التي ينفذها بسرعة

(15) ريسان خريبط ، ابو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2016 ، ص241.

(16) فالمهارات الأساسية بكرة القدم تشكل جانبا هاما من جوانب الوحدة التدريبية اليومية انطلاقا من المبدأ القائل بأن المهارات الأساسية هي أساس لعبة كرة القدم، إذ أن اللاعب بدونها لا يستطيع أن ينفذ الواجبات المهارية و الخططية المكلف بها، فلاعب كرة القدم ممكن أن يكون لاعبا جيدا إذا استوعب المهارات الأساسية وأتقنها بالشكل المطلوب بذلك فان أهم واجبات التدريب هو العمل الى الوصول باللاعبين الى أعلى مستوى من الحالة التدريبية.(17)

ان مستوى اللاعبين في المواقف الخاصة بالتصرف الخططي التسعة (جميعها) لعينة البحث، كان بسبب التطور الحاصل في مستوى المعرفة الحقيقية لاداء التصرف الخططي اثناء تطبيق المهارات والمواقف الخططية والذي انعكس بشكل ايجابي على الدافعية الكبيرة من اللاعبين والرغبة في مزاولة التدريب و بانتظام والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم من خلال تطوير الوعي والادراك والقدرة على التحكم بحركاتهم لتحقيق النجاح والتفوق مما ساعد في تطوير مستوى قدراتهم العقلية، وهذا ما أكدته (Goldman Daniel, 1995) ان " الذكاء او النضج الانفعالي هو مجموعة من القدرات تتمثل في معرفة انفعالات الفرد وإدارة تلك الانفعالات وتخليق الدافعية " (18). كما ان تطوير العمليات العقلية يكون ناتج من عدة جوانب أهمها هو تفعيل القدرات الذهنية بشكل أساسي والى الطريقة المستخدمة في ذلك لتتماشى مع الحالة النفسية للفرد فضلا عن ان هدف إعداد اللاعب بأي شكل من أشكال التعلم والتدريب سواء كان ذهنياً او حركياً فان الهدف منه هو السيطرة على الحركات من خلال المنافسة وزيادة السرعة في التفكير". (19)

كان بسبب التطور الحاصل في مستوى التصرف الخططي الهجومي المعرفة الحقيقية لاداء التصرف الخططي اثناء تطبيق المهارات والمواقف الخططية والذي انعكس بشكل ايجابي على الدافعية الكبيرة من اللاعبين والرغبة في مزاولة التدريب و بانتظام والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم من خلال تطوير الوعي والادراك والقدرة على التحكم بحركاتهم لتحقيق النجاح والتفوق مما ساعد في تطوير مستوى قدراتهم العقلية، وهذا ما أكدته (Goldman Daniel, 1995) ان " الذكاء او النضج الانفعالي هو مجموعة من القدرات تتمثل في معرفة انفعالات الفرد وإدارة تلك الانفعالات وتخليق الدافعية " (20).

5 الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات :

¹⁶ - مجدي حسن يوسف عبد الرحمن . تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 1997 ، ص 284 .

² - يوسف لازم كماش . المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم- تدريب، دار الخليج، عمان، 1999، ص16.

3- Goldman Daniel . *Emotional Intelligence*, Bantman Books, New York. 1995, p; 67.

4- نجاح مهدي شلش . *التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية*، ط1، بغداد، الايك للتصميم والطباعة، 2011 ، ص118.

⁵ - صالح حسن احمد الداهري . *مبادئ الصحة النفسية* ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005 ، ص244.

(19) عبد الستار ضمد: *فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة* ، عمان ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 182 .

(3) Goldman Daniel . *Emotional Intelligence*, Bantman Books, New York. 1995, p; 67.

(20) نجاح مهدي شلش : *التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية* ، ط1، بغداد، الايك للتصميم والطباعة، 2011 ، ص118.

(20) صالح حسن احمد الداهري : *مبادئ الصحة النفسية* ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005 ، ص244.

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائيا التي تم الحصول عليها ، توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- تمتع لاعبي نادي البلديات بكرة القدم الشباب بواقع جيد من سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي وحسب نتائج قياس هذه المتغيرات.
 - 2- ان اتخاذ القرار الصحيح في التصرف الخططي الهجومي بشكل سريع سوف يساعد على سرعة الاداء المهاري بشكل ايجابي .
 - 3- ان اتقان الاداء المهاري يساعد اللاعب على التصرف بالمواقف الخططية الهجومية .
 - 4- ان تطوير الجانب المهاري سوف يعزز من تطوير الاداء الخططي .
- 2-5 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون تم وضع بعض التوصيات التي يأمل الباحث الاستفادة منها في بحثه وهي كالآتي:

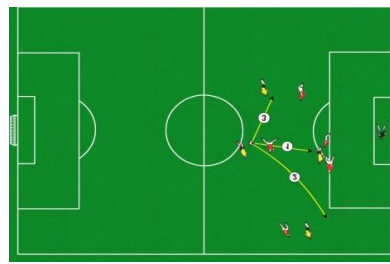
- 1- ضرورة استخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم و اختبار سرعة الاداء المهاري بكرة القدم للشباب.
- 2- إجراء دراسات مشابهة على مقياس التصرف الخططي الهجومي و الاختبار سرعة الاداء المهاري بكرة القدم للشباب .

المصادر والمراجع العربية

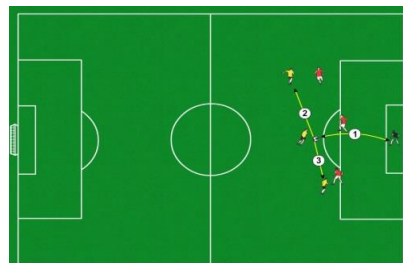
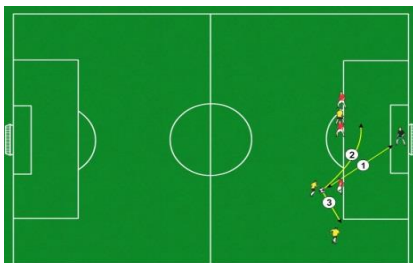
- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة، 1998.
- حسين علي حسين صبحه و احمد هادي محمد : بناء وتطبيق مقياس لتقييم مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم ، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية ، 2022 .
- ريسان خريبط ، ابو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2016 .
- سبهان محمود احمد : بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرض في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2002 .
- سعد علاوي جواد : تأثير تمرينات مركبة في تطوير سرعة الاداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي للاعبين فئة الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، 2019 .
- صالح حسن احمد الداهري . مبادئ الصحة النفسية ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر، 2005 .
- صالح حسن احمد الداهري : مبادئ الصحة النفسية ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر، 2005 .

- عبد الستار ضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000.
- فوزي غرابيه . أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط3 ، عمان الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
- ليلى السيد فرحان. القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- مجدي حسن يوسف عبد الرحمن . تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 1997 .
- محمد جاسم الياسري . الاسس النظرية لأختبارات التربية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987 .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر، 2005 .
- نجاح مهدي شلش . التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط1، بغداد، الايك للتصميم والطباعة، 2011 .
- نجاح مهدي شلش : التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط1، بغداد، الايك للتصميم والطباعة، 2011.
- يوسف لازم كماش . المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم- تدريب، دار الخليج، عمان، 1999.
- A.BC. Coaching Course Manual Level 1, Malaysia, 2002 .
- David sulherlan : Get endurance for soccer , pelha Books , London , 2002 .
- Goldman Daniel .Emotional Intelligence,Bantman Books, New York.1995
- Goldman Daniel .Emotional Intelligence,Bantman Books .

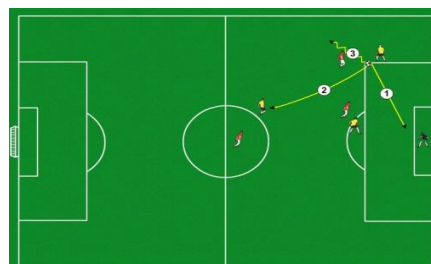
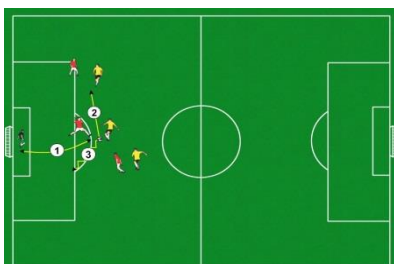
الملاحق



الموقف الثالث			الموقف الثاني			الموقف الاول		
الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول



الموقف السادس			الموقف الخامس			الموقف الرابع		
الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول



الموقف التاسع			الموقف الثامن			الموقف السابع		
الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول	الاختبار الثالث	الاختبار الثاني	الاختبار الاول

ملحق (4)

يبين مفاتيح التصحيح للتصرفات الخطئية

المواق	الاختيار الاول	الاختيار الثاني	الاختيار الثالث
الموقف الاول	3	2	1
الموقف الثاني	1	2	3
الموقف الثالث	1	3	2
الموقف الرابع	3	1	2
الموقف الخامس	1	3	2
الموقف السادس	3	2	1
الموقف السابع	1	3	2
الموقف الثامن	1	3	2
الموقف التاسع	1	2	3