

أثر استخدام تمارين مركبة وفق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المدرس مشتاق طالب سهيل

Mushtaq.physical@uomust-ansiriyah.edu.lq

الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية

تاريخ نشر البحث 2025/12 /25

تاريخ استلام البحث 2025/10/19

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام تمارين مركبة وفق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية المرحلة الأولى والبالغ عددهم (46) طالب وهم شعبتين من مجموع ثمان شعب كونت المجتمع الأصل، وقد ابعث الباحث الطلاب الممارسين للعبة والراسبين وتكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (10) عشرة طلاب من خارج عينة البحث ومن المجتمع الأصل للبحث وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين لكل مجموعة (23) طالب وقد قام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ لتقليل الفروقات بين المجموعتين، وطبق الباحث المنهج التعليمي بواقع ثمانية أسابيع بوحدين تعليميتين أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة وقد جمع الباحث البيانات وعالجها أحصائياً عن طريقة الحقة الإحصائية (spss).

الكلمات المفتاحية: تمارين مركبة، أسلوب تعليم الاقران الثلاثي، كرة القدم.

The Effect of Using Compound Exercises According to the Three-Peer Teaching Method on Learning Some Basic Football Skills

Mushtaq Talib Suhail

Mushtaq.physical@uomust-ansiriyah.edu.lq

Al-Mustansiriya University / Department of Student Activities
Research Received: 19/10/2025, Research Published: 25/12/2025

Abstract

This research aims to identify the effect of using compound exercises according to the three-peer teaching method on learning some basic football skills. The researcher used an experimental design with two groups (experimental and control) on a sample of (46) first-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University. These students were from two sections out of a total of eight sections that constituted the original population. The researcher excluded students who had previously played the game and those who had failed. The pilot study sample consisted of (10) students from outside the research sample and from the original population. The research sample was divided into two groups of (23) students each. The researcher ensured homogeneity and equivalence to minimize differences between the two groups. The researcher implemented the educational method over eight weeks, with two units. Two lessons per week, each lesson lasting 90 minutes. The researcher collected and statistically analyzed the data using the SPSS statistical analysis method.

Keywords: Complex exercises, three-way peer teaching method, football.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تشهد شعوب العالم تطوراً كبيراً في مختلف المجالات نتيجة اهتمام الدول بالعلمية التربوية التعليمية مما أوجد ثورة تكنولوجية واضحة في استثمار الطاقات البشرية وتوجيهها في الطريق السليم، ان العملية التعليمية معقدة ومتسلسلة وتتطلب الكثير من الوقت والجهد والمثابرة، وبالتالي الوصول بالتعلم الى مستوى عال من الأداء وخاصة في تعلم المهارات الحركية، ومن هنا بات من الضروري احداث نقلة من التقدم في العملية التربوية لغرض مواكبة التطور الحاصل في مختلف مجالات المعرفة، وقد ادركت المؤسسات التعليمية في وقتنا الراهن ان تحقق الأهداف التربوية التعليمية لا يتم الا بالاهتمام بالتعلم بالدرجة الأساس من خلال إيجاد طرائق وأساليب جديدة للتدريس تساهم في تفاعل المتعلم ايجابياً وجعله محوراً للعلمية التربوية.

ان استخدام المدرس أساليب وطرائق حديثة في التعليم وهي وسيلة فاعلة لنقل فقرات المنهج الدراسي بصورة سليمة والانتقال بمحور العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم. لقد ظهرت في الآونة الأخيرة عدة طرائق واستراتيجيات وأساليب هدفها الأول وهو الاهتمام بالمتعلم أولاً ومن هذه الأساليب أسلوب تعليم الاقران، وقد زارد الاهتمام بها لما تحمله من إيجابيات عديدة تمنح الفرص اللازمة للتعلم بالمشاركة في الأنشطة المطلوبة وجعل المتعلم أساس العملية التعليمية من خلال الواجبات والمهام الموكلة اليه مما يجعله نشطاً ايجابياً اثناء عملية التعلم.

وتتقدم كرة القدم الرياضات الشعبية الجماعية اذ تعد الأكثر جاذبية للجمهور لما تتضمن من فنيات واثارة وتشويق وتطور مستمر لغرض المنافسة، ومن الضروري الاستعانة بأفضل الطرق والأساليب وتهيئة البيئة السليمة والمناسبة للوصول باللاعب او المتعلم الى المستوى العالي، ان كرة القدم لعبة متطورة ومتشعبة وتتطلب أساليب وتمارين متنوعة ومنها استخدام التمارين المركبة، وقد ارتأى الباحث ونتيجة لعمله الطويل في مجال التدريب والتعليم في مجال كرة القدم دراسة تعليم الاقران الثلاثي باستخدام التمارين المركبة وهنا تكمن أهمية البحث:

1-2 مشكلة البحث

ان العملية التربوية التعليمية عملية متكاملة وشاملة ومعقدة وتهدف الى الوصول بالمتعلم الى الهدف المطلوب بأريحية وسلاسة، ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس وتدريب كرة القدم وأطلاع كونه ممارساً للعبة كرة القدم لاحظ ان معظم الطرق المستعملة في التدريس أو السائدة هي طريقة الأوامر وأن محور العملية هو المعلم، ودور المتعلم يكمن في تلقي المعلومات وتطبيقها، وهنا تكمن مشكلة البحث كون المتعلم غير فاعل ولا يشارك في اتخاذ القرار وهذا يؤدي الى تباين كبير في مستوى التعلم لدى

المتعلمين، ومن خلال ذلك يرى الباحث بضرورة تجريب أساليب وطرائق حديثة والبحث عن وسائل متطورة تتماشى والتطور الحاصل وهذا ما قام به الباحث من خلال تطبيق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي مع تمارين المركبة بكرة القدم ومعرفة مدى تأثيرها في تعلم المهارات الأساسية.

3-1 أهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام تمارين مركبة وفق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية باستخدام تمارين مركبة وفق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي بكرة القدم.

4-1 فروض البحث

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.

2-5-1 المجال الزمني: من 19 /12 /2024 - 27 /2 /2025.

3-5-1 المجال المكاني: الملعب العشبي الرئيس في الجامعة المستنصرية.

6-1 تعريف بعض المصطلحات الواردة في العنوان

أسلوب تعليم الاقران: "نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض ويبني على أساس ان التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الاخذ في الاعتبار بيئة المتعلم الفعالة التي تركز على أندراج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً ويكون تحت اشراف المعلم" (الفتلي، 2016، 253).

1- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

ان المنهج هو، "اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها" (فان دالين، 1985، 407) لذلك استخدام الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين حيث يعتبر هو الأكثر ملائمة لموضوع البحث.

2-2 عينة البحث

تكونت عينة البحث من شعبتين مجموع ثمان شعب من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (220) طالب للدراسة الصباحية وهم مجتمع الأصل وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقسمت العينة الى مجموعتين التجريبية (طلاب شعبة ب) وهي المجموعة التي طبق عليها أسلوب التدريس بطريقة تعليم الاقران الثلاثي، والمجموعة الضابطة (طلاب شعبة ج) واستخدمت الطريقة الاعتيادية المتبعة، وقد استبعد الباحث الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة وكما في جدول (1)

جدول (1) يبين عدد افراد العينة والأساليب التعليمية المتبعة

المجموعة	العدد	المستبعدون	الأساليب التعليمية	عدد العينة المتبقي
التجريبية	28	5	أسلوب تعليم الاقران الثلاثي	23
الضابطة	27	4	الأسلوب المنيع	23
المجموع	55	9		46

2-3 تجانس العينة

لغرض التأكد من تجانس أفراد العينة وضبط المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج التجربة عمد الباحث الى اجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات (الطول، الوزن، العمر) وكما مبين في جدول (2)

جدول (2) يبين تجانس العينة

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	174.69	6.256	173.00	0.258
الوزن	كغم	60.304	4.466	60.000	0.300
العمر	سنة	18.26	0.535	18.00	1.992

2-4 تكافؤ العينة

للتأكد من تكافؤ العينة أجرى الباحث عملية التكافؤ في نتائج الاختيارات القبلية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي أجريت يوم الاحد الموافق 2024/12/22 وذلك لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) بين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالجات الإحصائية الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة Ttest المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع			
التهديف	14	3.21	15.8	2.94	1.19	0.237	غير معنوي
المناولة	3.304	1.08	3.522	1.08	0.701	0.487	غير معنوي
الاخماد	3.478	2.02	3.826	1.47	0.668	0.507	غير معنوي

2-5 الاختبارات المهارية بكرة القدم

وقد استخدم الباحث اختبارات مقننة طبقت على عينات مشابهة داخل العراق.

2-5-1 اختبار التهديف في كرة القدم (محمود، 2020، 132)

- اسم الاختبار: اختبار التهديف بدقة من مواقع مختلفة.
- وصف الاختبار: يقسم المرمى الى (6) مناطق باستخدام شبكة او شرائط ملونة.
- يتم تحديد ثلاث نقاط تنفيذ: -
- 1- من داخل منطقة الجزاء (9) متر.
- 2- من منتصف قوس الجزاء.
- 3- من زاوية حادة على الجهة اليمنى او اليسرى للمرمى.
- يقوم اللاعب بأداء (5) تسديدات من كل نقطة (15 تسديدة بالمجمل).
- توزيع الدرجات حسب أماكن التهديف.
- 1- الزاويتان الملويتان (5) درجة.
- 2- الزاويتان السفليتان (4) درجة.
- 3- منتصف المرمى (3) درجة.
- 4- خارج المرمى او تصدي الحارس (صفر) درجة.
- التعليمات:- *تسد الكرة من الثبات. *تستخدم القدم الأقوى. *تمنع التقدم بالكرة او التمهيد الطويل قبل التسديد. *يفضل تصوير الأداء او استخدام حكم محايد للتقييم.
- الحساب النهائي:- الدرجة الكلية القصوى = 75 درجة.
- يتم احتساب النسبة المئوية كما يلي:-
- النسبة المئوية = (الدرجة الكسبية ÷ 75) × 100
- 2-5-2 اختبار المناولة (الخشاب، 90، 47)
- اسم الاختبار:- مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض متحدة المركز أقطارها على التوالي (3م، 5م، 7م).

- الغرض من الاختبار: - قياس دقة مهارة المناولة.
- الأدوات المستخدمة: - كرات قدم عدد (5) شريط لاصق للتخطيط، شريط قماش للقياس.
- طريقة الأداء: - ترسم دوائر متداخلة وممتدة المركز طول قطر كل منها (3م، 5م، 7م) وعلى التوالي ويحدد خط البدء على بعد (15) متر من مركز الدائرة وبطول (5) متر يقف الطالب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمس على التوالي محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية بأي قدم من القدمين وعندما تلمس الكرة خطأً مشترك بين دائرتين تحتسب الدرجة الأكبر، وتعطى لكل طالب محاولة واحد.
- التسجيل: - تعطى (3) درجة اذا استقطعت الكرة في الدائرة الوسطية اما الدائرة الثالثة (2) درجة اما الدائرة الثالثة (1) درجة واذا سقطت الكرة خارج الدوائر فلا تعطى له درجة علماً ان أعلى درجة (15).

2-3-5 اختبار الاخمد (الغزوي، 1991، 772)

- اسم الاختبار: - اخمد الكرة في مربع (2م × 2م).
- الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء مهارة اخمد الكرة، استعادة التحكم فيها بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين.
- الأدوات المستخدمة: - كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط لاصق للتخطيط، صافرة شريط قياس.
- طريقة الأداء: - يقف الطالب خلف منطقة الاختبار على الخط وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى (كرة عالية للطالب من قبل طالب زميل أو المدرس من مسافة تبعد (6) متر عن منطقة الاختبار) الذي يتقدم من خط البداية الى منطقة الاختبار (2م × 2م) محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين، ومن ثم العودة الى خط البداية وهكذا يكرر الطالب المحاولة خمس مرات متتالية، ويجب ان يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى القدمين داخل منطقة الاختبار، اذا اخطأ المدرس في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب.
- التسجيل: - تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة، يعطى اللاعب صفراً إذا كانت المحاولة فاشلة، تعطى (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس.
- التوجيهات: - يكون رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل الى الأعلى وتحسب المحاولة فاشلة في الحالات الآتية: - اذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة، اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار، اذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

2-6 التجربة الاستطلاعية

ان التجربة الاستطلاعية هي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية" (محجوب، 2001، 84) وتعد خط الشروع بالعمل أو الدراسة الرئيسية، وقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من داخل المجتمع الأصل ومن خارج عينة البحث الرئيسية وذلك يوم الخميس الموافق 2024 / 12 / 13، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

1- التعرف على الوقت المستغرق للاختبار.

2- التعرف على السلبيات والمشكلات التي قد تواجه الباحث.

3- التأكد من إمكانية فريق العمل المساعد.

4- التأكد من صلاحية الاختبار.

5- التأكد من جودة الأجهزة المستخدمة.

2-7 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

*كرات قدم قانونية عدد (10) *صافرة *ميزان طبي لقياس الوزن *ملعب كرة قدم *شريط لاصق ملون *حبل لتقسيم المرمى *شريط قياس (فيته) *ساعة الكترونية *استمارة تسجيل المعلومات.

2-8 إجراءات البحث الميدانية

2-8-1 الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 2024/12/22 في الملعب العشبي الرئيس في الجامعة المستنصرية والمتمثلة بمهارات (التهديف، المناولة، الاخمد) وقد عمد الباحث الى تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية وكيفية اجرائها لمجموعتي البحث، وذلك من اجل ضبط المتغيرات وتحقيق نفس الظروف عند اجراء الاختبارات البعيدة.

2-8-2 البرنامج التعليمي (التجربة الرئيسية)

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث بعد الاطلاع على الكثير من المراجع والمصادر العلمية وبعض الدراسات والبحوث في مجال التعلم وطرائق التدريس وكرة القدم بصورة عامة وتعلم المهارات الأساسية خصوصاً وأعد الباحث وحدات تعليمية تحتوي على تمارين مركبة لأداء المهارات قيد الدراسة وفق أسلوب تعليم الاقتران الثلاثي كما في الملحق (1). وقد راعى الباحث الفروق الفردية للطلاب والتدرج في الوحدات، وتكونت الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ويتكون زمن الوحدة من (90) دقيقة لمدة ثمانية أسابيع وبذلك يكون المنهج التعليمي متكون من (16) وحدة تعليمية، وقد قام الباحث بشرح كيفية أداء أسلوب تعليم الاقتران الثلاثي عند تنفيذ المنهج علماً أن

تطبيق المنهج التعليمي قد بدأ يوم الثلاثاء الموافق 2025/12/24 وانتهى يوم الأربعاء الموافق 2025/2/26.

2-8-3 الاختبارات البعدية

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الخميس الموافق 2025/2/27 مراعيًا تثبيت نفس الظروف والإجراءات المتبعة في الاختبارات القبلية.

2-9 الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة البيانات الأولية واستخراج النتائج لبرنامج البحث قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات (التهديف، المناولة، الاخمد) للمجموعة التجريبية

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الأوساط الحسابية		ف س	ف ع	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		سَ قبلي	سَ بعدي					
التهديف	درجة	14	22.30	8.30	2.81	14.12	0.00	دال احصائياً
المناولة	درجة	3.304	6.044	2.739	1.32	9.939	0.00	دال احصائياً
الاخمد	درجة	3.47	5.565	2.086	1.65	6.069	0.00	دال احصائياً

*مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية=22

يتبين لنا من الجدول (4) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي طبقت استخدام (التمارين المركبة بأسلوب تعليم الاقران الثلاثي) في المهارات المبحوثة (التهديف، المناولة، الاخمد) وهي على التوالي (14.12، 9.939، 6.069)، يعزو الباحث سبب التطور في تعلم افراد المجموعة التجريبية هو تطبيق المنهج التعليمي الذي اعتمده الباحث (التمرينات المركبة بأسلوب تعليم الاقران الثلاثي) وهذا أدى الى تسريع عملية تعلم المهارات الأساسية المبحوثة بكرة القدم (التهديف، المناولة، الاخمد) وقد تميزت التمارين المستخدمة بالتنوع والتدرج من السهل الى الصعب والتشويق ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين، كما ان استخدام أسلوب تعليم الاقران الثلاثي ساهم في تقليل شعور المتعلمين بالخوف وعزز ثقتهم بأنفسهم وساعد في مواجهة الفشل ويشعرهم بالانتماء الى المجموعة والعمل الواحد (Well,2010,68).

بالإضافة الى ان أسلوب تعليم الاقران الثلاثي يوفر للمتعلم بيئة سليمة تساعد على تعلم افضل اذ ان "وضع الطالب في مواقف واجواء تعليمية توفر بيئة فعالة تستثيره لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة (عمايرة، 2002، 312).

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات (التهديف، المناولة، الاخمد) للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الأوساط الحسابية		ف س	ف ع	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س قبلي	س بعدي					
التهديف	درجة	15.087	18.391	3.304	2.304	6.87	0.00	دال احصائياً
المناولة	درجة	3.521	4.869	1.348	1.07	6.03	0.00	دال احصائياً
الاخمد	درجة	3.826	4.696	0.868	1.57	2.65	1.01	دال احصائياً

*مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 22

يبين الجدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في المهارات المكونة (التهديف، المناولة، الاخمد) بكرة القدم وهي على التوالي (6.87، 6.032، 2.656).

يعزو الباحث في التطور الحاصل في مستوى التعلم لدى المجموعة الضابطة الى استخدام مدرس المادة الطريقة المتبعة وتقديم المعلومات والتغذية الراجعة اذ "يعتبر التعلم النظري للاعبين كرة القدم من الأساسيات المهمة" (محمود، 2007، 187)، بالإضافة الى تطبيق الوحدات التعليمية بحذافيرها والالتزام بها اذ ان "التمرينات التي تؤدي بصورة منتظمة تحت اشراف مدرس مؤهل علمياً يؤدي الى حدوث تقدم لدى المتعلم" (عبدالرؤوف، 993، 34).

2-3 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمهارات (التهديف، المناولة، الاخمد) بكرة القدم

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة (التهديف، المناولة، الاخمد) بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
التهديف	درجة	22.30	2.96	18.89	2.23	5.06	0.00	دال احصائياً
المناولة	درجة	6.04	1.61	4.87	1.10	2.89	0.0006	دال احصائياً
الاخمد	درجة	5.565	1.34	4.78	0.99	2.24	0.030	دال احصائياً

*مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 44

يبين الجدول (6) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمهارة التهديف بكرة القدم والمجموعة التجريبية (التمارين المركبة بأسلوب تعليم الاقران الثلاثي) (22.30، 2.96) اما المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) فقد كانت (18.89، 2.23) وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين (5.06) اما مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية (التمارين المركبة بأسلوب تعليم الاقران الثلاثي) فقد كانت (6.4، 1.61) والمجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع (4.87، 1.10) وقيمة (ت) المحتسبة (2.89) اما فيما يخص مهارة الاخمداد بكرة القدم للمجموعة التجريبية (التمارين المركبة بالسلوب تعليم الاقران الثلاثي) فقد بلغت (5.565، 1.34) فيما بلغت المجموعة الضابطة (4.78، 0.99) وقيمة (ت) المحتسبة (2.24) ويتبين من خلال الجدول (6) وقيم (ت) المحتسبة بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت (التمارين المركبة بأسلوب تعليم الاقران الثلاثي) وللمهارات المبحوثة الثلاثة (التهديف، المناولة، الاخمداد).

يعزو الباحث الى أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة (التهديف، المناولة، الاخمداد) بكرة القدم الى المنهج التعليمي الذي طبقه الباحث حيث ان "تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لأنه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة (لطي، 1972، 466).

كما ان هناك تأثير إيجابي وفعال لأسلوب تعليم الاقران الثلاثي وهو احد الأساليب التعليمية الحديثة حيث المتعلم هو محور العملية التعليمية فيه وهذا يؤدي الى اندفاع المتعلم وتشويقه للدرس والتعلم كما يتيح للمتعلم بتلقي التغذية الراجعة الانية لتقويم الأداء بينهم وزيادة في عدد التكرارات مما يؤدي الى عدم نسيان المهارة، ان أسلوب تعليم الاقران الثلاثي يتيح للمتعلمين الضعفاء فنياً الاستفادة من اقرانهم مما يؤدي الى تفاعلهم بصورة جيدة مع بعضهم البعض ومع مدرس المادة اذ ان "أسلوب تعليم الاقران يعد من الاساليب المتفاعلة النشطة للتدريس المعاصر الحديث التي تساعد بشكل كبير في تنمية العلاقات بين المتعلمين وتبسط عملية التعلم" (حمدان، 1998، 83).

كذلك يعزو الباحث في التعلم الحاصل الى التزام الطلاب العالي وحرصهم على المشاركة الفاعلة في الدرس اذ ان "الظواهر الطبيعية لعلمية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تحسن في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرارات بشكل متواصل لحين ترسيخ ثبات الأداء" (إسماعيل، 2002، 102).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج استنتج ما يلي:-

- 1- ان للتمرينات المركبة بكرة القدم اثر ايجابي في تعلم المهارات الأساسية برتم أسرع.
- 2- ان استخدام أسلوب تعليم الاقران الثلاثي تمد المتعلم بالتغذية الراجعة مما يؤدي الى زيادة وسرعة التعلم.
- 3- ان الوحدات التعليمية المعدة وفق أسلوب تعليم الاقران الثلاثي هي أكثر فاعلية في تحسين التعلم من (الأسلوب المتبع) في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم (التهديف، المناولة، الاخمد).

4-2 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي ما يلي:-

- 1- الاهتمام بتطبيق أساليب تعليمية حديثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التأكيد على الاستفادة من أسلوب تعليم الاقران الثلاثي في رياضة كرة القدم وباقي الألعاب الجماعية.
- 3- تنظيم وإقامة الورش والدورات التدريبية للمدرسين والقائمين على التعلم للأساليب والطرق الحديثة وذلك لتطويرهم في تدريس المواد العلمية.

المصادر

- 1- الفتلي، حسين هاشم:- علم التدريس والتعلم وفنونه، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 2- فان دالين، ديوبولد:- مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1985.
- 3- محمود، خالد عبدالمجيد:- الاختبارات والقياسات في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2020.
- 4- الخشاب، زهير قاسم وآخرون:- تصميم وتعين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية بكرة القدم، مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات اقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1990.
- 5- العزاوي، قحطان جليل خليل:- تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
- 6- محبوب، وجيه:- (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، عمان، 2001.
- 7- عمايرة، محمد حسن:- أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2002.
- 8- محمود، غازي صالح:- الأسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم، مكتب زاهي للطباعة، بغداد، 2007.

- 9- عبدالرؤوف، طارق محمد:- تأثير برنامج للتدريب بالإتقال على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 1993.
- 10- لطفي، عبدالفتاح:- طرائق تدريس التربية البدنية والتعلم الحركي، الإسكندرية، دار الكتب الجامعة، 1972.
- 11- حمدان، محمد زيان:- التدريس المعاصر تطوراتهِ واصولهِ وعناصرهِ وطرقهِ، دار التربية الحديثة، عمان-الأردن، 1998.
- 12- إسماعيل، ظاهر هاشم: الأسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- 13- Don well, CC. and Eison, JA: Active Learning: Creating Excitement in the Classroom Washington., P.C George Washington Uni press. 2010.

ملحق (1)

نموذج خطة درس التربية البدنية وعلوم الرياضة بأسلوب الاقران الثلاثي

الأهداف التعليمية

الصف والشعبة: الأول ب

1- تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم

الأهداف التربوية: 1- تنمية الشخصية القيادية

2- تنمية روح المنافسة بين

2- التعلم على النظام والانضباط

الطلاب

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الأهداف السلوكية	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري	15د	تنمية روح الانضباط العالي وتحمل المسؤولية	تهيئة الأجهزة والأدوات - اخذ الغياب - ترديد صيغة البداية	- التأكيد على الوقوف الصحيح
المقدمة	5د	الوصول بالطالب الى اعداد سليم لأجهزة الجسم وتنمية القدرات البدنية بصورة عامة	- السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعوب - الهرولة مع تدوير الذراعين اماماً وخلفاً - الهرولة مع رفع الركبة اماماً للأعلى - الهرولة مع ضرب الكعب بالورك - (الوقوف - فتحاً-تخصر) قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب (6 عدات) - رفع الذراعين جانباً ثم خفضهما - (الوقوف فتحاً- تخصر) قتل الجذع بالتعاقب للجانبين (6 عدات) - (الوقوف فتحاً) قفز موزون على البقعة مع رفع وخفض الذراعين	- التأكيد على المسافات بين الطلاب
التمارين البدنية	20د			- التأكيد على تدرج شدة التمارين البدنية
				- التأكيد على مشاركة الجميع.
القسم الرئيسي	60د	تنمية انتباه الطلاب	يقف الطلاب على شكل نصف دائرة وكل طالب لديه كرة قدم يقوم المدرس بشرح التمرين الحركي ومن ثم القيام بأدائها امام الطلاب وبعدها قيام احد الطلاب المتميزين بأدائها مع التوجيه وابداء الملاحظات من قبل المدرس اثناء القيام بأداء التمرين للحصول على تغذية راجعة	- التأكيد على الانتباه التام للطلاب
القسم التعليمي	25د	تنمية تركيز الطلاب	استلام الكرة والتمرير	اثناء الشرح
القسم التطبيقي	35د	الوصول بالطلاب الى أداء جيد ومننظم للمهارة الحركية	- السيطرة على الكرة + الاخمد بأنواعه - اخمد الكرة + الجري والتهديف بالقدم - اخمد الكرة والمراوغة ضد خصم او دبل باص + التهديف زوايا مختلفة بوجود حارس المرمى - الاخمد والافراد بالحارس.	- التأكيد على معرفة دور كل منهم
				- التأكيد على دور كل طالب في أسلوب تعليم الاقران الثلاثي وكيفية أداء التمرين من قبل الطلاب ومراقبة الزميل
				- دقة أداء المهارات
				- التدرج بصعوبة التمرين
				- التشجيع المستمر
				- الأداء الصحيح وليس السرعة
القسم الختامي	5د	تنمية روح الانضباط والهدوء والالتزام	- تنطيط الكرة - لعبة صغيرة تقسيم الطلاب الى مجموعتين وكل مجموعة دائرة ويتم تداول الكرة بينهم بلمستين بدون ان تمس الكرة	

	الأرض والمجموعة التي تسقط الكرة على الأرض تخسر			
--	---	--	--	--