

فاعلية منهج تعليمي مبني على بعض أساليب التدريس الفعالة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطالبات

م. نادية مهدي محمد

nadiah@uomisan.edu.iq

جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي مبني على بعض اساليب التدريس الفعالة في تنمية المهارات المركبة بكرة القدم الصالات ، والتعرف على قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات وايضا التعرف على تأثير المنهج التعليمي المبني على بعض اساليب التدريس الفعالة في تنمية المهارات المركبة بكرة القدم الصالات ، اما فرض الدراسة فقد فرضت الباحثة هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث ما بين الاختبار (قبلي - بعدي) ، ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، واختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان والبالغ عددهم (٢٤) طالبة، وقد تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين لكل مجموعة (١٢) طالبة، احدهما تجريبية طبق عليها الوحدات التعليمية وفق الاساليب التعلم المتقنة والآخرى ضابطة طبق عليها الوحدات التعليمية الاعتيادية.

وعن طريق القرعة تم توزيع العينة الى مجموعتين هما:

المجموعة التجريبية: والتي تمثلت بطالبات المرحلة الاولى في جامعة ميسان/ كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة/ فرع العلوم التطبيقية والبالغ عددهم (١٢) طالبة، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق الاساليب التعلم المتقنة .

المجموعة الضابطة: والتي تمثلت بطالبات المرحلة الاولى في جامعة ميسان/ كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة/ فرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (١٢) طالبة، وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة ، اما اهم الاستنتاجات والتوصيات التي خرجت بها الباحثة إن التدريس باستخدام الاساليب التدريسية الفعالة لها تأثير كبير في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات ، واما اهم التوصيات استخدام الاساليب التدريس الفعالة في تعليم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات.

Abstract

The Effectiveness of an Educational Curriculum Based on Some Effective Teaching Methods in Learning Certain Complex Skills in Futsal among Female Students

By

Nadia Mahdi Mohammed

University of Misan / College of Physical Education and Sports Sciences

The study aimed to prepare an educational curriculum according to some effective teaching methods in some complex skills of futsal and to identify the values of some complex skills of futsal and also to identify the impact of the educational curriculum according to some effective teaching methods in the values of some complex skills of futsal. As for the imposition of the study, the researcher imposed that there are significant differences in the research variables between the test (before - after), In favor of the post-tests of the experimental research group, the researcher used the experimental approach with two equivalent groups with pre- and post-test, and the researcher chose the research community in a deliberate way from the first-stage students in the faculties of physical education and sports sciences at Maysan University, numbering (24) students, and the sample was divided randomly into two groups for each group (12) students, one experimental applied to the educational units according to elaborate learning methods and the other control applied to the usual educational units. By lottery, the sample was divided into two groups: The experimental group: which was represented by the students of the first stage at Maysan University / College of Education, Physical and Sports Sciences / Applied Sciences Branch, numbering (12) students, and the educational units were applied according to elaborate learning methods. The control group: which was represented by the students of the first stage at Maysan University / College of Education, Physical and Sports Sciences / Theoretical Sciences Branch, numbering (12) students, and the usual curriculum followed by the subject teacher has been applied, as for the most important conclusions and recommendations that came out of the researcher Teaching using effective teaching methods has a significant impact on teaching some complex skills futsal, The most important recommendations are the use of effective teaching methods in teaching complex skills in futsal.

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

تعمل الدول المتقدمة رياضيا على استخدام العديد من الاستراتيجيات والنماذج والاساليب التعليمية والنظريات التي تسهم في اىصال الرياضي الى المستويات العليا لتحقيق الانجاز الرياضي في الفعالية التخصصية وقد استخدمت العديد من الاساليب التدريسية لتحسين القدرات البدنية والحركية والتي تعمل على تطوير المهارات في الفعاليات المختلفة ، ويعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذو صلة مباشرة بما يقدمه الطالب من اداء ، ذلك لأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث داخل كل واجب مطلوب تعمل على تغيير سلوكه الحركي، وان اي تطور في اي مجال من مجالات الحياة التي يسعى الانسان الوصول اليها لابد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور ، فطرق التعليم الذي يتبناه المختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات ، لا بد ان يكون مقرونا باتباع اساليب تعليمية حديثة وتفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات المركبة المراد تعلمها، وعند اختيار المدرس اسلوب تعليمي معين لتطوير الاداء للمتعلمين فلا بد ان يكون ملائم لخصائص وقدرات المتعلم. (عبد الحسين، ٢٠١٥).

ونظرا لأهمية الفعالية المدروسة (كرة القدم الصالات) فقد تم الاهتمام بها من خلال استخدام اساليب تدريسية جديدة وفعالة، ومن هذه الاساليب الفعالة (العمل ضمن مجموعات ، التنوع في المناهج ، استخدام الوسائل التعليمية).

وتكمن اهمية البحث في استخدام منهج تعليمي وفق بعض الاساليب التدريسية الفعالة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلبات ، وتحقيق الاهداف التعليمية بصورة افضل وبطرق تتميز بالتشويق والسهولة وبالتالي تساهم في زيادة الدافعية من قبل الطلاب.

٢ - مشكلة البحث:

مشكلة البحث تتمثل بتذبذب مستوى تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات لدى طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان ، ومن خلال متابعة الباحثة لنتائج الطالبات لاسيما بالجانب العملي وملاحظتها لبعض الدروس العملية ، كونها تدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، لاحظت الاعتماد على الأساليب التقليدية في التدريس، التي تركز على التكرار الآلي للمهارات دون مراعاة للتفاعل النشط بين اللاعب والموقف التعليمي، مما قد يحد من قدرة المتعلمين على تطوير مهاراتهم المركبة بشكل فعال ، ومن هنا تبرز الحاجة إلى توظيف أساليب تدريس فعالة — مثل اسلوب التنوع في التدريس ، اسلوب التعلم القائم على المجموعات، و اسلوب اشراك الطلاب وطرح الاسئلة — التي تتيح بيئة تعليمية نشطة ومحفزة، تسهم في تحسين التفكير المهاري واتخاذ القرار وتنمية الأداء المركب لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، اذ تبين ان هناك بعض الصعوبات التي يلاقيها المتعلمين عند تعلم المهارات المركبة ، على الرغم من الجهود المبذولة من قبل مدرس المادة ، وصولا بهم نحو تعلم افضل ، لذا ارتأت الباحثة استخدام وحدات تعليمية وفق اساليب حديثة حيث تكون اكثر فعالية في كسب اتجاهات الطالبات للمشاركة في

الدرس وتنمية المهارات المركبة بكرة القدم الصالات ، وتجعل الطالبة أكثر تفاعل ورغبة في المشاركة والتعلم اثناء الوحدة التعليمية.

٣- اهداف البحث:

- اعداد منهج تعليمي مبني على بعض اساليب التدريس الفعالة في تعلم المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطالبات.
- التعرف على قيم بعض المهارات المركبة لكرة القدم الصالات للطالبات.
- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المبني على بعض اساليب التدريس الفعالة في تعلم المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطالبات.

٤- فرض البحث :

- هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث ما بين الاختبار (قبلي - بعدي) ، ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية.

٥- مجالات البحث:

- ١- المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).
- ٢- المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.
- ٣- المجال الزمني: المدة من (٢٠٢٥/٢/١) لغاية (٢٠٢٥/٥/١).

٦- تحديد المصطلحات :

الاساليب التعليمية الفعالة : تختلف قابلية التعليم من تلميذ الى اخر ، اذ لا يمكن ايجاد المعلومة خلال الدرس بالطريقة نفسها الى كل المتعلمين ، ولا بد من وجود استراتيجيات وطرق واساليب فعالة في التدريس لإيصالها بعدل لكل المتعلمين ، ومن هذه الطرق ما يلي :

❖ اسلوب العمل ضمن مجموعات: يعتبر دمج الطلاب في مجموعات صغيرة من الطرق التي اظهرت فعاليتها في التدريس من خلال المشاركة المتساوية بين الطلاب وتعبيرهم عن افكارهم ورائهم عن هذا الموضوع المطروح ، ويمكن ان تتضمن المجموعة الواحدة خمس طلاب او اقل. (Janelle Cox, 2017).

❖ أسلوب التنوع في التدريس: اظهرت الدراسات ان استخدام مناهج وطرق تدريس مختلفة لإيصال المعلومات لكل طالب هي من اعدل الطرق واكثرها انصافا في التعليم ، كما اظهرت الدراسات بأن طريقة توصيل المعلومة اهم من المعلومة نفسها عند التعليم.(Derrick Meador, 2018) .

❖ أسلوب اشراك الطلاب وطرح الاسئلة : طرح الاسئلة واعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير فيها والاجابة عنها طريقة فعالة في التعزيز من مشاركة الطلاب في الصف وابقائهم نشطين ، بالإضافة الى الاستماع والانصات اليهم من دون مقاطعة ، وايصال المعلومة من خلال الاسئلة الدائمة خلال الحصة للتأكد من انهم فهموا المعلومات التي قدمت لهم ، بالإضافة الى توجيه الاسئلة الى الطلاب الذين لا يرفعون ايديهم عن السؤال . (Janelle Cox, 2017)

❖ أسلوب استخدام الوسائل التعليمية : تعتبر الوسائل التعليمية وممارسة الانشطة التعليمية من طرق التعليم التي توصل المعلومات بطريقة اكثر اثارة للطلبة، وتساعد في حفظ المعلومات وتذكرها بشكل افضل من طرق التعلم الأخرى ، اذ لا يشعر الطالب بالملل (Derrick Meador, 2018) .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان والبالغ عددهم (٢٤) طالبة، وقد تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين لكل مجموعة (١٢) طالبة، احدهما تجريبية طبق عليها الوحدات التعليمية وفق الاساليب التعلم المتقنة والاخرى ضابطة طبق عليها الوحدات التعليمية الاعتيادية. وعن طريق القرعة تم توزيع العينة الى مجموعتين هما:

المجموعة التجريبية: والتي تمثلت بطالبات المرحلة الاولى في جامعة ميسان/ كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة/ فرع العلوم التطبيقية والبالغ عددهم (١٢) طالبة، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق الاساليب التعلم المتقنة .

المجموعة الضابطة: والتي تمثلت بطالبات المرحلة الاولى في جامعة ميسان/ كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة/ فرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (١٢) طالبة، وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة.

١-٢-٢ تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث، قامت الباحثة باستخدام مقاييس الطول والعمر والكتلة، إذ استعملت الباحثة معامل الاختلاف لاجراء التجانس، وكما هو موضح في الجدول (١)، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة، إذ كان معامل الالتواء اصغر من ٣٠% ، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر الزمني والكتلة.

جدول (١)

يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الطول، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النتيجة
١	العمر الزمني	سنة	١٨,٧٧٥	٣,٢٢١	١٧,١٥٥	متجانسة
3	الطول	سم	١٥٥,٥٠٠	٥,٧٧٢	٣,٧١١	متجانسة
٤	الكتلة	كغم	٥٥,٨٨٠	٤,٢٢٠	٧,٥٥١	متجانسة

٢-٣-٢ الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

١-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- كمبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع lenovo.
- جهاز لقياس الطول والكتلة.
- ساعة توقيت نوع Casio.
- كاميرة (إيفون ١٤ برو ماكس).

٢-٣-٢ أدوات المستخدمة في البحث:

- ميزان الكتروني
- ملعب كرة قدم صالات
- كرة قدم صالات قانونية عدد (٨).
- اهداف صغيرة عدد (٣).
- ساعة توقيت عدد (٢).
- صافرة عدد (٣).
- شواخص عدد (٨) مختلف القياسات.
- شريط قياس متري عدد (١).

- شريط لاصق ملون لتخطيط مناطق الاختبار وتحديد ها عدد (٤).
- برنامج لرسم الوحدات التعليمية.

٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- مصادر عربية وأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية.
- المقابلات الشخصية
- قائمة استطلاع الخبراء والمختصين في ترشيح بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطلّبات (ملحق ٤).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس المهارات قيد الدراسة.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد اهم المهارات المركبة والاختبارات المستخدمة في البحث

٢-٤-٢ تحديد المهارات المركبة بكرة قدم الصالات:

قبل تحديد المهارات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بالاطلاع على المنهج التي أعدته وزارة التعليم لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الاولى وعلى أثره قامت الباحثة بتحديد المهارات المدروسة قيد البحث، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والبحوث العلمية لأجل التعرف واختيار المهارات المركبة والتي تناسب طالبات المرحلة الاولى في مادة كرة قدم الصالات، قامت الباحثة بعرض الاستمارة الخاصة على مجموعة من الخبراء والمختصين، الذي كان عددهم (١٢) خبيراً في مجال كرة قدم الصالات لتحديد المهارات المركبة التي يرونها ضرورية للطلّبات في مادة كرة قدم الصالات لتحقيق أهداف البحث ووقع الاختيار على المهارات التي حصلت على نسبة تأشير (٧٥%) وأكثر كما هو مبين في جدول (٢)، اذ يؤكد (محمد حسن ومحمد نصر الدين) ان "للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختبار المؤشرات" (علاوي و نصر الدين، ١٩٩٩).

جدول (٢)

يبين صلاحية المهارات المركبة حسب رأي الخبراء

القبول	الأهمية النسبية	١	٢	٣	٤	٥	المهارات المركبة	ت
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
مقبولة	٨٦,٦٦%	٠	١	١	٣	٧	الاستلام ثم التمرير	١
مقبولة	٨٨,٣٣%	٠	٠	٢	٣	٧	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	٢
غير مقبولة	٤٨,٣٣%	٤	٣	٢	٢	١	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	٣

٤	الاستلام ثم التهديف	٦	٢	٢	٢	٠	٨٠%	مقبولة
٥	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديف	١	٢	٣	٣	٣	٥١,٦٦%	غير مقبولة
٦	الاستلام ثم المراوغة ثم التهديف	١	١	٣	٣	٤	٤٦,٦٦%	مقبولة
عدد الخبراء والمتخصصين = (١٢)								

٢-٤-٣ مواصفات المهارات المركبة:

٢-٤-٣-١ اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير: (ابو عبده، ٢٠١٤)

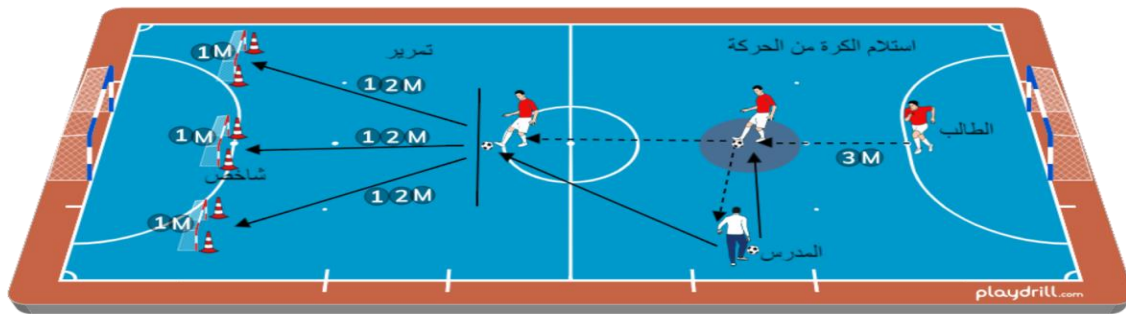
الهدف من الاختبار: قياس الاستلام ثم التمرير.

الادوات المستخدمة: كرات قدم صالات، ساعة إيقاف، شريط قياس، شواخص، هدف صغير عدد (٣) بعرض (١م).

طريقة الاداء: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (٣م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (١م) ثم يمررها مرة أخرى للمدرس الذي يعيدها له في المنطقة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على الهدف الذي يبلغ ارتفاعه (١م) وعرضه (١م) والذي يبعد عن مكان التمرير (١٢م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على الاهداف الثلاث الذي يبعد الواحد عن الآخر (٥م)، وكما هو موضح في الشكل (١).

طريقة التسجيل:

✓ يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف.



الشكل (١)

يوضح اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير

٢-٥-٣-١-٢ اختبار الاستلام من الحركة ثم الدرجة ثم التمرير. (ابو عبده، ٢٠١٤، صفحة ٣٢٤)

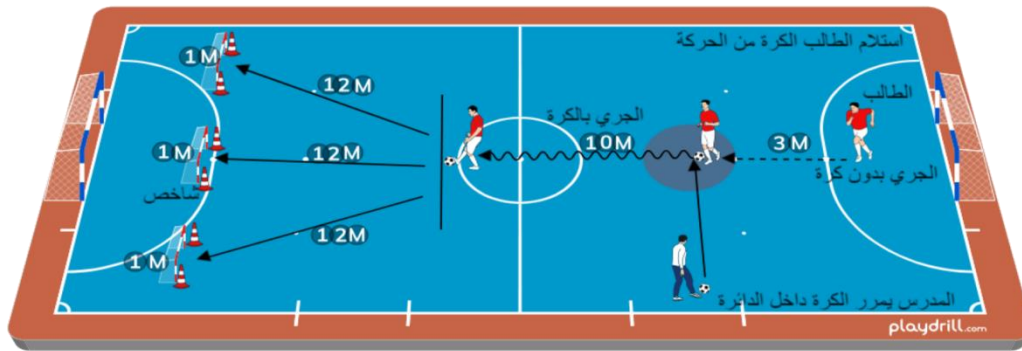
هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم صالات - ساعة إيقاف - شريط قياس - شواخص - أهداف صغيرة عدد (٣).

طريقة الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (٣م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة داخل الدائرة المرسومة نصف قطرها (١م) يعقبه الانطلاق بالكرة بأقصى سرعة لمسافة (١٠م) ثم تمرير الكرة قبل الخط بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على الهدف الذي يبلغ ارتفاعه (١م) وعرضه (١م) والذي يبعد عن خط التمرير بمسافة (١٢م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كامله، وكما موضح في الشكل (٢).

طريقة التسجيل:

✓ يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف.



شكل (٢)

يوضح اختبار الاستلام من الحركة ثم الدرجة ثم التمرير

٢-٥-٣-١-٣ اختبار الاستلام ثم التهديد نحو هدف مقسم الى مربعات

هدف الاختبار: قياس دقة التهديد.

الأدوات المستخدمة: هدف كرة قدم صالات - كرات قدم صالات - ساعة إيقاف - شريط قياس.

طريقة الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (٣ م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرس من الحركة في دائرة نصف قطرها (١م) ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم (عرضه ٢م وطوله ١م)

بالقدم المفضلة على هدف كرة قدم الصالات المقسم، والذي يبعد عن مكان التصويب (١٠م) ، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على الهدف، كما هو موضح في الشكل (٣).

طريقة التسجيل:

✓ تسجيل دقة التصويب على الهدف بالدرجات وتحسب كالتالي:

- تعطي (٣) درجات للكرة التي تدخل في مربع رقم (٣)
- تعطي (٢) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (٢)
- تعطي (١) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (١)
- يعطي (صفر) للكرة التي تخرج خارج الهدف.

✓ تحسب الدرجة النهائية: لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الزمن ودقة الأداء، حيث تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية. (ابو عبده، ٢٠١٤، صفحة ٣٢٨)



شكل (٣)

يوضح أداء اختبار الاستلام ثم التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

ان اهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف أنها "تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل" (كاظم، ٢٠١٥).

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات المركبة بكرة قدم الصالات على عينة مؤلفة من (٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الاولى/ فرع العلوم النظرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، وهم من خارج عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل.

وتمت التجربة بتاريخ ٢٠٢٤/١/٢١ وكان هدف التجربة ما يأتي:

- ✓ التأكد من مكان أجراء الاختبارات ومدى ملاعته لتنفيذها.
- ✓ معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات.
- ✓ معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها.
- ✓ معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- ✓ معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث.
- ✓ التأكد من تفاهم فريق العمل وكفائهم في اجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
- ✓ التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- ✓ ملائمة استمارات التسجيل.

٢-٦-١ الأسس العلمية لاختبارات المهارات المركبة لكرة القدم للصالات:

بعد أن تم تحديد المهارات المركبة من خلال ترشيح آراء الخبراء والمختصين وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية، سعت الباحثة الى اعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبارات وذلك لقيام الباحثة بالتعديل في الاختبارات من حيث كيفية التسجيل ، وذلك لكون العينة اختلفت من حيث الجنس والعمر، على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية.

٢-٦-١-١ صدق الاختبارات:

للتأكد من صدق الاختبارات تم استعمال معامل الصدق الذاتي، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، على النحو المبين في الجدول رقم (٣). وعلى هذا كانت معاملات الصدق الذاتي بين (٠,٨٩٩) و(٠,٩١٩)، مما يدل على أن معظم الاختبارات كانت صادقة وبدرجة عالية.

٢-٦-١-٢ ثبات الاختبارات:

لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار فقد طبقت الاختبارات جميعها على عينة التجربة الاستطلاعية ، في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/١ واعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور (٧) ايام وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/٢٨ ، اذ تراوحت القيم بين (٠,٨٠٩) و (٠,٨٤٤)، مما يؤكد ثبات الاختبارات، والجدول (٣) يبين ذلك.

٢-٦-١-٣ موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبار "عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار" (الكندي و الدايم، ١٩٩٩)، فقد تم إيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقييم محكمين اثنين مختصين، إذ تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين قيمهما وكما هو مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	الاستلام من الحركة ثم التمرير	الدرجة/ ثا	٠,٨٠٩	٠,٨٩٩	٠,٩٤٨
٢	الاستلام من الحركة ثم الدرجة ثم التمرير	الدرجة/ ثا	٠,٨٢٠	٠,٩٠٦	٠,٩٥٢
٣	الاستلام ثم التهديد	الدرجة/ ثا	٠,٨٤٤	٠,٩١٩	٠,٩٥٩

٢-٧ الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية، وذلك لتحديد مستوى الطالبات في تنفيذ بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٤ في ملعب كرة الصالات (القاعة المغلقة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان ، إذ تم اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير، واختبار الاستلام من الحركة ثم الدرجة والتمرير، واختبار الاستلام ثم التهديد.

٢-٧-١ تكافؤ مجموعتي البحث

جدول (٤)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته ت المحتسبة لنتائج المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المهارات المركبة	الاستلام من الحركة ثم التمرير	ثانية	١٨,٨١٠	١,٣٢٠	١٨,٨٧١	١,١١٤	٠,١٢١	٠,٩٠٤	غير معنوية
	الاستلام من الحركة ثم الدرجة ثم التمرير	ثانية	٢١,٩٧٥	٠,٨١٤	٢١,٩٠١	٠,٥٨٧	٠,٢٥٣	٠,٨٠٣	غير معنوية
	الاستلام ثم التهديف	الدرجة/ثانية	٠,١٥٠	٠,١٢٩	٠,١٤٤	٠,٠٢٣	٠,٥٧٤	٠,٥٧٢	غير معنوية
(ن - ٢) = (٢٤ - ٢) = ٢٢ تحت مستوى دلالة اصغر من (٠,٠٥)									

٢-٨ الوحدات التعليمية:

تم إعداد وحدات تعليمية خاصة وفق الاساليب التدريسية لأفراد المجموعة التجريبية لتعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات بعد أن اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر العلمية واخذت اراء الخبراء في تخصص طرائق التدريس وكرة قدم الصالات ، وقبل المباشرة بالتطبيق قامت الباحثة بأجراء وحدة تعريفية للطالبات ، وقد تضمنت الوحدات وحدتين تعليميتين يوم (الاحد والثلاثاء) من كل اسبوع حسب المنهج المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وكذلك حسب المنهج المقرر من قبل جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للوحدات المقترحة:

عدد الاسابيع (٦).

عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (٢) وحدة: (٢ × ٦ = ١٢) اثنتا عشر وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

الزمن الكلي للوحدات التعليمية (١٢ × ٩٠ = ١٠٨٠) دقيقة.

عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (٣-٥) تمارين.

وتحتوي كل وحده تعليمية ما يأتي:

أ- القسم التحضيري: (٢٥) دقيقة منها (٣) للجانب التنظيمي و(١٠) للاعداد العام (المقدمة) و(١٢) للتمارين البدنية (الاعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي: (٥٥) دقيقة منها (٢٠) دقيقة للجزء التعليمي ويتضمن: (شرح التمارين واميتة وعرضة امام الطالبات) و(٣٥ دقيقة) للجزء التطبيقي ويتضمن (تطبيق مجموعة من التمارين يتم فيها توظيف الاساليب الفعالة كالمعمل في مجموعات ، والتنوع في الاداء ، واشراك الطالبات في المناقشة وطرح الاسئلة ، واستخدام الوسائل والادوات التعليمية المساعدة خلال الوحدات التعليمية).

ج- القسم الختامي: (١٠) دقائق ويشمل العاب تروحية وتمرنات تهدئة، مع جمع الادوات والانصراف.

وقد روعي عند وضع الوحدات التعليمية بعض الاسس والمبادئ التعليمية وهي على النحو الآتي:

- تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية.
- ان تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي او هدفان على الاكثر.
- ان يعمل كل تمرين من تمرينات الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها.
- تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين.
- مراعاة تطبيق المهارات المركبة التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمهارات الجديدة.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لتحديد مستوى تعلم الطالبات في اداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات التي وصلت اليها عينة البحث، وذلك في يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٦/٣/٢٠٢٤ وفي ملعب كرة القدم الصالات (القاعة المغلقة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، وقد سعت الباحثة الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

إذ تم اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير واختبار الاستلام من الحركة ثم الدرجة والتمرير واختبار الاستلام ثم التهديف.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver١٧) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

3- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الاختبارات للمهارات المركبة القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

جدول (٥)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحرافات وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للمهارات المركبة

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	قيمة الدلالة	النتيجة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
الاستلام من الحركة ثم التمرير	ثانية	١٨,٨٧١	١,١١٤	١٨,٣٤٥	١,٠١٧	٦,٣٢٣	٠,٠٠٠	معنوي
الاستلام من الحركة ثم الدرجة ثم التمرير	ثانية	٢١,٩٠١	٠,٥٨٧	٢٠,٧٨٧	٠,٦٤٥	١٣,١٩١	٠,٠٠٠	معنوي
الاستلام ثم التهديف	الدرجة/ثانية	٠,١٤٤	٠,٠٣٢	٠,١٢٧	٠,٠١٤	٥,١٧٢	٠,٠٠٠	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة اصغر من (٠,٠٥) ، تحت درجة حرية (ن - ١) = ١١								

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات البدنية القبلية والبعدي لمجموعة البحث :

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٤) للاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة التجريبية لاختبار المهارات المركبة بكرة قدم الصالات ، يظهر بان هناك فروقاً احصائية معنوية ولصالح الاختبارات البعدي، وتعدو الباحثة اسباب هذه الفروق إلى سلامة الوحدات التعليمية تحديدا القسم الرئيسي التي اعدت وفق اساليب تدريسية متنوعة، واحتوائها على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة، اذ انها تهتم بتزويد المتعلم بالمعلومات التفصيلية عن المهارة واللعبة الممارسة مما اسهم في رفع مستوى التفكير وازدادت قدرة التصور لتطبيق المعلومات، وهذا ما أكدّه (ظافر هاشم، ٢٠٠٢) في ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعليم أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المعلم يتبع الخطوات الأساسية السليمة والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء (الكاظمي، ٢٠٠٢)

فضلا عما تقدم فقد اشتملت الوحدات التعليمية على تمارينات اعدت وفق اسس علمية وبنيت على اساس التدرج في مستوى الصعوبة والتي تضمن الأداء من لدن الجميع، كما ان التمارينات منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، وهذا ما جاء به (قاسم لزام، ٢٠٠٢) في ان الممارسة على مهارة معينة ضمن الواجب

الحركي يؤدي الى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري، لذلك فإن الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (صبر، ٢٠٠٥).

كما ان التنوع في اعطاء التمرينات خلال الوحدات المعدة اعطى التشويق والتحفيز للطلّابات واسهم في التحسن الملحوظ في اداء المهارات المركبة بكة قدم الصالات، وهذا ما اكده (Magill, ١٩٩٨) في ان "تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف تزيد من اكتساب المتعلم وقدرته على اداء المهارة بشكل أفضل" (Magill.A.R.M, ١٩٩٨)

وتؤكد الباحثة ان الاعداد الدقيقة والمنظم للتمرينات اسهم وبشكل مباشر في تحسن وتطور مستوى أداء الطالّبات للمهارات المركبة، وهذا ما أكده (الكاظمي، ٢٠٠٢) من أن "عملية التعليم هي تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً أو آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف معين فضلاً عن تحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة. (الكاظمي، ٢٠٠٢، صفحة ٤٣٢).

وتعزو الباحثة التطور الحاصل في المهارات المركبة الى التنوع في استخدام الاساليب التدريسية اثناء اعطاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثة لغرض تطوير مهارات الاستلام والدرجة والتمرير ودقة التصويب ، حيث يشير (Redaccion , 2021) بان " التعليم من المهام الاكثر صعوبة كونها ترتبط بمستويات مختلفة من المتعلمين ونمط مختلف من المعلومات مع وسط محيط بالطلاب دائم التغير والتطور وهذا كله يفرض على المعلمين تطوير اساليبهم التربوية واختيار الانسب للزمن والمتعلمين والمادة التعليمية المقدمة".

وترى الباحثة ان مراعاة مستوى المتعلمين والفروق الفردية والسهولة والصعوبة في الاداء المهاري يعد من الواجبات الاساسية لمدرس التربية الرياضية الواجب مراعاتها اثناء الوحدات التعليمية حيث يشير (علي، ٢٠٠٠) الى ان مدرس التربية الرياضية عادة ما يقوم بمساعدة الطالب في اختيار مستوى الدخول للمهارة والذي يناسبه اي لا يكون الواجب الحركي سهلاً او صعباً بل يكون في مستوى يمكن جميع الطلاب من الاشتراك في الواجب الحركي المطلوب وكلا حسب قدراته وتوفير فرص التنافس في الاداء الحركي.

ويستدل من تصميم الوحدات التعليمية الذي يحفز الطالّبات وتنشيط عملياتهم العقلية وما يعكسه من تطور في المستوى والذي يعد من اهم الحلول التي يمتلكها المتعلم لمواجهة متغيرات الاداء، فالتخطيط المدروس الذي تبني عليه الوحدات التعليمية يؤدي حتماً الى تطور التعلم، وبذلك على المدرس ان يختار أفضل الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس التي تساعد المتعلم الوصول للمعرفة التامة بالجانب المهاري، وهذا يتفق مع ما ذكره (محمود عبد الفتاح، ١٩٩٥) من ان الهدف الاساسي من التعليم هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطورها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة او الممارسة او التدريب والتعلم (عبد الفتاح، ١٩٩٥)

كما ان التدرج في تقديم المهارات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد أدى الى الوصول الى نتائج ايجابية، فضلاً عن ان لعبة كرة الصالات تتميز بتعدد وتنوع مهاراتها ومواقفها مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم مهاراتها والتقدم بها من قبل الطالبات وهذا يدل على ان الوحدات التعليمية المعدة للمجموعة التجريبية كانت ملائمة لمستوى العينة واستيعابها فضلاً عن انها نُفذت بشكل سليم من خلال التخطيط السليم لاعداد الطالبات مهارياً وفكرياً، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم المهارات، وهذا ما اكده (ظافر هاشم، ٢٠٠٢) في ان "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء. (اسماعيل، ٢٠٠٢).

وأيضاً كان للتغذية الراجعة دور كبير في تقوية الاستجابات الحركية وكانت عامل مساعد في تعلم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات، حيث من خلاها تم أخبار الطالبات عن أدائهم سواء ان كان صحيح ام خاطئ ومن خلال التغذية الراجعة تم مساعدة الطالبات على تصحيح الاداءات الخاطئة وتكرار الاداءات.

٤ - الاستنتاجات و التوصيات:

٤-١ الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى النتائج الآتية:

١- إن التدريس باستخدام الاساليب التدريسية الفعالة لها تأثير كبير في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات.

٢- الوحدات التعليمية والتمرينات وتكرارها بشكل متدرج الصعوبة اسهم في اثاره الطالبات لاكتساب الجوانب التفكيرية والمهارات المركبة بكرة قدم الصالات.

٣- ظهر ان هناك تطور في نتائج المتغيرات المبحوثة بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-٢ التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بالاتي:

١- استخدام الاساليب التدريس الفعالة في تعليم المهارات المركبة بكرة قدم الصالات.

٢- ضرورة بذل الجهود الحقيقية من قبل التدريسيين والطلبة على حد سواء للوصول إلى المستوى المطلوب بإتباع الطرائق والاساليب العلمية والاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التدريس والمعتمدة على الأسس العلمية لتتواءم مع تطورها.

المصادر

- حسن ابو عبده. (٢٠١٤). *الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم (بين النظرية والتطبيق)* (المجلد ١). الاسكندرية: ماهي للطباعة والنشر.
- حيدر عبد الرزاق كاظم. (٢٠١٥). *اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة* (المجلد ١). البصرة: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة.
- ظافر هاشم اسماعيل. (٢٠٠٢). *الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبنية تعليم التنس*. اطروحة دكتوراه: جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ظافر هاشم الكاظمي. (٢٠٠٢). *الاسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبنية تعلم التنس*. جامعة بغداد: اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عادل فاضل علي. (٢٠٠٠). *تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة*. بغداد: اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد.
- عبدالله عبد الرحمن الكندي، و محمد الدايم. (١٩٩٩). *مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية* (المجلد ١). الكويت: مكتبة الفلاح.
- قاسم لزام صبر. (٢٠٠٥). *اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم* (المجلد ١). بغداد.
- محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين. (١٩٩٩). *القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمود عبد الفتاح. (١٩٩٥). *سايكولوجية التربية الرياضية* (المجلد ١). القاهرة: دار الفكر العربي.
- وسام صلاح عبد الحسين. (٢٠١٥). *التعلم المتناغم مع الدماغ*. بيروت: دار العلمية للطباعة والنشر.
- Derrick Meador. (2018). *Building an Arsenal of Effective instructional Strategies*. <http://mawdoo3.com/%D8%B7%: Retrived 20-5-2018>.
- Janelle Cox. (2017). *Teaching Strategies to promotoe student Equity and Engagement*. [www,thoughtco.com](http://www.thoughtco.com) , retvert: <http://mawdoo3.com/%D8%B7%>.
- Magill.A.R.M . (١٩٩٨). *Motor learning concept and Application* reed,W,M,M,C,Brown puplshers .(المجلد ١) USA.
- Redaccion , R. (2021, 3 24). Eight methodologies that every teacher in the 21st century should know. *Research published on realinfluencers.es*, pp. 32-39.

نموذج لوحدة تعليمية وفق اساليب تدريبية فعالة

الهدف التعليمي: تعليم الاستلام والتمرير

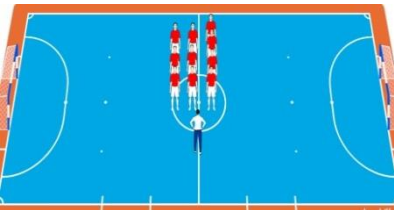
الهدف التربوي: بث روح التنافس

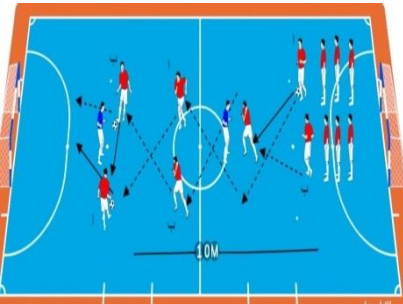
الملعب: القاعة المغلقة

عدد الطالبات: (١)

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية: الاولى

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطالبات		وقوف الطالبات نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	٣ د	الإداري الأجواء التربوية	القسم التحضيري (٢٥)
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.	١٠ د	الإعداد العام المقدمة	
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة قدم الصالات: - قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). - (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف (٣ عدات) ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. - الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبدائية من جهة اليسار) (٨ عدات). - الوقوف (الركض لمسافة ١٠م مع حمل الكرة) . - الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	١٢ د	الإعداد الخاص التمارين البدنية	
التأكيد على فهم الطالبات للمهارة مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة المركبة		يبدأ المدرس بتحليل صفات وخصائص الطالبات باستكشاف معرفتهم وقدراتهم التي يمتلكونها وهل لديهم خبرة تعليمية سابقة، لتحديد الفروق الفردية بين الطالبات، ثم يقوم بإعطاء فكرة عامة عن (ماهية الاستلام والتمرير وأهميتها)، بعدها يحدد الاحتياجات التي تساعد لإتمام عملية التعلم، من خلال استكشاف ماذا تحتاج الطالبات لأداء المهارات المركبة، ثم يطرح سؤال (ماذا تعرفين عن المهارات المركبة؟ وماهي مهارة الاستلام والتمرير بكرة قدم	١٠ د	الجانب التعليمي ٢٠ د	القسم الرئيسي (٥٥)

		الصالات؟ وماهي العوامل التي تساعدنا على تطبيق هذه المهارة بصورة صحيحة). مع تقديم نموذج صوري لهذه المهارة، ثم يقوم المدرس بتقويم اجابات الطالبات بتأكيد الاجابات الصحيحة وتصحيح الاجابات الخاطئة. بعد تحديد احتياجات الطالبات، يقوم المدرس في هذه الخطوة بتحديد المشكلة التعليمية وتقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات والطلب منهن التباحث حول تحديد المشكلة التعليمية (معرفية ومهارية) وتحديد الاهداف والوسائل المناسبة لاختيار نموذج تصميم الدرس المناسب والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع إعطاء فكرة عن كيفية اداء الاستلام والتمرير بكرة قدم الصالات والتمرينات التي سيتم تطبيقها من قبل المجموعات، ثم يقوم المدرس بأجراء تقويم لما تحتاجه الطالبات من وسائل وادوات تعليمية لغرض تطبيق التمرينات المركبة لمهارة الاستلام والتمرير.	١٠ د	
- تقسيم الطالبات الى مجموعتين عشوائيا. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (١٠ دقائق) وبمجموع (٣٠). - (٥) الانتقال بين التمارين وترتيب الادوات لكل تمرين.		بعد وضع التخطيط المناسب للوسائل والادوات التعليمية، حيث تتم في هذه المرحلة ترجمة مرحلة التصميم إلى مواد تعليمية حقيقية ليأخذ التعلم الجيد مكانه. والتأكيد على مشاركة المجموعات في تطبيق التمرير والاستلام بكرة قدم الصالات ثم تبدأ الطالبات بتطبيق التمرينات - تمرين (١) ... تقف الطالبات مجموعتين (أ - ب) أحدهما جنب الآخر بمسافة (٢ م)، يبدأ التمرين بانطلاق (أ١) و (ب١) معا بالكرة، يقوموا بتبادل الكرة والمراكز بينهما لمسافة (١٠م) بتواجد مدافع (دفاع سلبي)، وعند الوصول الى النهاية يقوموا الطالبتان بتمريرة جدارية وتجاوز المدافع، وهكذا باقي الطالبات مع مراعاة تبادل الادوار بين الطالبات من حيث الاستلام والتمرير مع التأكيد، على أداء التمرين بأقل زمن والرجوع الى المجموعة.	35 د	الجانب التطبيقي ٣٥ د
		- تمرين (٢) ... تقف الطالبات ثلاث مجموعات (أ - ب - ج) ، كل ثلاث طالبات يؤدون التمرين معا ، الكرة تكون عند (ب١) ، يبدأ التمرين بتمريره من الطالبة (ب١) الى الطالبة (أ١) ، ثم تجري الطالبة (ب١) باتجاه الطالبة (أ١) لتحل مكانها ، اما الطالبة (أ١) بعد استلامها للكرة تمررها مباشرة الى الطالبة (ج) وتحل مكانها (عملية تبادل مراكز لمسافة ٢٠م) تكون الحركة الى الامام للقيام بالمناولة الجدارية لتخطي المدافعة (دفاع سلبي) ، وهكذا بقية الطالبات مع التأكيد على تبادل الادوار والتكرارات والأداء بأقل زمن ممكن .		

		تمرين (٣)... تقف الطالبات مجموعتين (أ - ب) ، وتقف طالبة (ج) على بعد (٦م) عن المجموعة (أ) من جهة اليمين ولديها كرة ، ومقابلهم مجموعة (ب) وعن يمينها بمسافة (٦م) الطالبة (د) بموقف اسناد ، يبدأ التمرين بتمريره من الطالبة (ج) الى الطالبة (أ) الذي تستلمها وتجري بالكرة لمسافة (٥ م) ثم تواجه طالبة ضغط من المدافعة (دفاع سلبي) تقوم الطالبة (أ) بتمريرة حائطية مع الطالبة (ج) الذي تكون في وضع اسناد ، تستلمها الطالبة (أ) وتجري بالكرة لمسافة (٥ م) ثم تواجه ضغط المدافعة الثانية (دفاع سلبي) تمرر الكرة الى الطالبة (د) الواقفة الى جهة اليسار بمسافة (٦ م) تمريره حائطية ثم تستلمها ثم تمررها الى الامام الطالبة (أب) ، وهكذا بقية الطالبات مع التأكيد على أداء التمرين بأقل زمن وتبادل الادوار بين الطالبات وكذلك التكرارات . ثم يقوم المدرس بتقويم التمرينات التي طبقت ومعرفة ما تم تحقيقه من الاهداف وتشخيص الاخطاء ومعالجتها. ويمتابعة الباحثة.			
المحافظة على النظام وارجاع الادوات المساعدة		– تمارين الاسترخاء والتهديئة مع هزولة خفيفة حول الساحة . – اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطالبات ثم الوقوف بخط واحد وانتهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.	٧ د ٣ د	الجانب الختامي ١٠ د	القسم الختامي (١٠ د)