

تأثير استراتيجية التدريس التنافسي (فردى - جماعى) فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

م. م. عمار فارس عطية^٢

Ammar.f.a@uosamarra.edu.iq

م. م. محمد فيصل مهدي^١

mohammed.faisal@uosamarra.edu.iq

م. م. محمد إسماعيل خليل^٤

م. م. محمد عبد السلام فاضل^٣
mohammed.abd.alsalam@uosamarra.edu.i

جامعة سامراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

يمكن تلخيص المشكلة بسؤالين :

- ❖ هل لاستراتيجية التنافس الفردى والجماعى تساهم فى تغيير مستوى الطالب الدراسى فى مادة كرة اليد
 - ❖ هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير فى التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجيات لها دور فى تلك الرؤية.
- كما يهدف البحث الى: التعرف على التحصيل المعرفى بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية. التعرف على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية (التصويب، التمرير والاستلام، التهديد)

قام الباحثون باختيار المنهج التجريبى ذو المجموعات التجريبيتين والضابطة كما قام الباحثون باختيار عينة قوامها (٧٥) طالباً للمجاميع الثلاث وقاموا باختيار مجموعة من الاختبارات الهجومية بكرة اليد فضلاً عن اختبار التحصيل المعرفى وبعد اكمال الإجراءات استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج إذ توصلوا الى عدة استنتاجات وتوصيات منها ان استخدام استراتيجيات متنوعة له دور فى تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى بكرة اليد. تفوق مجموعتي البحث التنافس الفردى والجماعى على المجموعة الضابطة فى متغيرات البحث. ضرورة استخدام استراتيجية التنافس الفردى والجماعى من قبل القائمين على تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد. ضرورة تفعيل الوحدات التعليمية المتنوعة التى تعطي اثارة وتشويق ورح تحدى .

الكلمات المفتاحية: التنافس الفردى والجماعى، التحصيل المعرفى، كرة اليد.

Abstract

The effect of competitive teaching strategy (individual-group) on cognitive achievement and some offensive handball skills for students

By

Assist. Lecturer Mohammed Faisal Mahdi¹

Assist. Lecturer Ammar Fares Attia Al-Samarrai²

Assist. Lecturer Mohamed Abdulsalam Fadhil³

Assist. Lecturer Mohammed Ismail Khalil⁴

Samarra University - College of Physical Education and Sports Sciences

The problem can be summarized in two questions:

⊗ Does the strategy of individual and group competition contribute to changing students' academic performance in handball?

⊗ Does the research support a comprehensive vision for development in physical education through the use of strategies that play a role in that vision?

Keywords: self-assessment, self-confidence, youth, volleyball The research also aims to: identify the cognitive achievement of handball among second-year students; identify some offensive handball skills among second-year students (shooting, passing and receiving, scoring); The researchers chose the experimental method with two experimental and control groups. The researchers also chose a sample of (75) students for the three groups. They chose a group of offensive handball tests in addition to the cognitive achievement test After completing the procedures, the researchers used appropriate statistical methods to extract the results. They reached several conclusions and recommendations, including that the use of diverse strategies plays a role in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball. The two research groups, individual and group competition, outperformed the control group in the research variables. The need to employ a strategy of individual and group competition by those responsible for teaching offensive handball skills. The need to activate diverse educational modules that provide excitement, suspense, and a sense of challenge.

Keywords: Individual and group competition, cognitive achievement, handball.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان التطورات قد غيرت كثيراً من الواقع التعليمي من خلال الطرائق والسبل الحديثة التي تتلاءم مع مستوى الطالب الأكاديمي فضلاً عن ان هذه الطرائق تعمل على تسهيل العملية التعليمية عن طريق استخدام خطوات محددة وغير محددة وعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من الطرائق التدريسية والتي اثبت فاعليتها في توصيل المادة الدراسية للطلاب سواء كانت عملية او نظرية.

ان لدرس التربية الرياضية خصوصية كبيرة تميزه عن باقي الدروس للمواد الأخرى كونه يحتاج الى جانب تطبيقي كون الطالب يتعلم الأداء المهاري والخططي فضلاً عن التحكيمي ولعل مادة كرة اليد على وجه الخصوص تحتاج الى استراتيجيات متنوعة تراعي الجانب انها لعبة قائمة على الاحتكاك والتنافس الجماعي فضلاً عن التنافس الفردي ولعل استراتيجية الباحث التي يروم استخدامها "من الإستراتيجيات التي يمكن الاستفادة منها في عملية التعليم الأسلوب التنافسي والهدف الأساسي من هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، حيث يقوم المدرس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة، بحيث يريد كل فرد بالمجموعة أن يحصل على المركز الأول في المهارة المراد تعلمها ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالنشاطات والمعلومات، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده وكل مجموعة بمفردها الذي يحصل على المركز الأول في أحد الأعمال المطلوبة ينقل إلى مجموعة أخرى لينافس زملائه الذين حصلوا على نفس المركز في حل المشكلة"^{(١)(٢)}.

يعد التحصيل المعرفي من الأمور المهمة التي يرى الباحث انها مكتملة وداعمة لتعلم المهارات بكرة اليد وعلى وجه الخصوص المهارات الهجومية ولعل ام ما يميز خريج كلية التربية الرياضية كمية ما يمتلك من معلومات ومعارف عن المواد الرياضية ولعل كرة اليد واحدة من تلك الألعاب التي تحتاج من الطالب الالمام الكبير بكل ما يتعلق بها من مهارات وقانون وخطط وغيرها لذلك يرى الباحثون انه من الاجدر تجريب استراتيجية مهمة باعتقادهم انها سوف تؤثر بالتحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية كخطوة تطبيقية مبنية على نظريات معينة لتحقيق نتائج ايجابية.

١-٢ مشكلة البحث:

إن التنوع في استراتيجيات التدريس تُعدّ من الثوابت المهمة في تطوير العملية التعليمية للوصول بالمعلم إلى مراحل متقدمة وعليه لا بد للمدرس البحث عن الأسلوب الأمثل الذي يتناسب مع طبيعة الرياضة وبيئة التدريس، وبصورة يستثير دوافع الطالب والوصول إلى اكتساب الأداء المهاري المثالي (٣).

^١ - صابر، فاطمة عوض. (٢٠٠٩). طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء للنشر.

²-Chauhan, S. (2012). Cooperative learning versus competitive learning: Which is Better? International Journal of Multidisciplinary Research. 2(1), 358-364-

^٣ - جرار، تامر. وسميرة عرابي. (٢٠١٠). أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة

الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢٤

ومن خلال عمل الباحثون في مجال تدريس وتعليم مادة كرة اليد لأحظو ان هنالك عدم رغبة الطلاب بمادة كرة اليد كونها تحتاج الى قدرات عقلية وبدنية عالية لخصوصية هذه المادة فضلا عن استخدام نفس الطريقة التقليدية لغالبية التدريسيين كما ان الوصول الى مرحلة جيدة من تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي بكرة اليد مثل هذا وذاك يحتاج منا استخدام استراتيجيات متنوعة لتوفير سبل النجاح والتحفيز للطلاب على بذل جهد عالي من اجل الوصول الى ذلك الهدف وقد اشارت مجموعة من الدراسات ان استراتيجيات التنافس مجدية في اكتساب المهارات والتحصيل المعرفي .

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين

- ❖ هل لاستراتيجية التنافس الفردي والجماعي تساهم في تغيير مستوى الطالب الدراسي في مادة كرة اليد
- ❖ هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير في التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجيات لها دور في تلك الرؤيا.

١-٣ اهداف البحث:

- ☒ التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التدريس التنافسي (فردى - جماعى) في التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية.
- ☒ التعرف على التحصيل المعرفى بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية.
- ☒ التعرف على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية (التصويب، التمير والاستلام، التهديف).

١-٤ فرضا البحث:

- ☒ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجاميع التجريبيتين والضابطة في متغيرات البحث ولصالح الاختبار البعدى.
- ☒ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى للمجاميع التجريبيتين والضابطة في متغيرات البحث.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشرى: طلاب المرحلة الثانية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.
- ٢-٥-١ المجال الزمانى: المدة من ١/١٠/٢٠٢٤ - ١/١٠/٢٠٢٥ .
- ٣-٥-١ المجال المكانى: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء.

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ إستراتيجية التدريس التنافسي^(٤): إستراتيجيات التعلم الذي يتميز بوجود منازلة أو تنافس بين شخصين أو أكثر في سبيل تحقيق أهداف معينة

١-٦-٢ التنافس الذاتي (الفردى)^(٥): التنافس الفردي هو نشاط يحاول فيه الفرد التغلب على قدراته السابقة، الأمر الذي يتطلب ضرورة استعمال الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية

١-٦-٣ التنافس الجماعى^(٦) داخل المجموعة تنافس الطلاب فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة ويتم تقويم الطلاب في التعليم التنافسي وفق منحى مدرج من الأفضل إلى الأسوء.

٢ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجاميع التجريبيتين والضابطة طبيعة مشكلة البحث والجدول (١) يبين التصميم التجريبي.

الجدول (١) يبين مخطط التصميم التجريبي

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
١	المجموعة التجريبية (فردى)	تنافس فردي	التحصيل وبعض المهارات الهجومية	قبلي - بعدى
٢	المجموعة التجريبية (جماعى)	تنافس جماعى	التحصيل وبعض المهارات الهجومية	قبلي - بعدى
٣	المجموعة الضابطة (التقليدى)	أسلوب المدرس	التحصيل وبعض المهارات الهجومية	قبلي - بعدى

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث من طالب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء ثلاثة شعب دراسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٩٩) إذ اختار الباحث عينة البحث المتكونة من (٨٥) لضروريات

٤ - لديرى، علي. (٢٠١٣). مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في ظل التحديات الحاضرة والمستقبلية في القرن الحادي والعشرون وتطبيقاته العلمية. الأردن مركز جنى للخدمات الطلابية.

٥ - السعيد، رضا. والحسيني، هويدا. (٢٠٠٧). إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

٦ - علاوي، محمد حسن. (٢٠٠٢) الإعداد النفسي في كرة اليد، (ط١) القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

البحث وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمتغيبين لتجانس العينة إذ قسمت العينة شعبة (٢٥) لكل مجموعة من المجاميع الثلاث (تجريبية فردي) (تجريبية تنافسي) (ضابطة تقليدية) و () طلاب للتجربة الاستطلاعية والجدول (٢) يبين تقسيم العينة.

الجدول (٢)

يبين حجم عينة البحث ونسبها المئوية

حجم العينة	الشعبة	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	أ، ب، ج	٩٩	%١٠٠
المجموعة التجريبية (فردي)	أ	٢٥	%٢٥,٢٥
المجموعة التجريبية (جماعي)	ب	٢٥	%٢٥,٢٥
المجموعة الضابطة (التقليدي)	ج	٢٥	%٢٥,٢٥
المستبعدين	جميع الشعب	١٤	%١٤,١٤

٢-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثون الاجهزة والادوات الاتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمختصون.

مقياس التحصيل المعرفي.

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

الاختبارات المهارية.

٢-٤ تكافؤ مجاميع البحث:

قام الباحثون بأجراء التكافؤ لبعض المهارات الهجومية ولمجموعات البحث الثلاثة والجدول (٣) يبين ان جميع المتغيرات المذكورة أعلاه غير دالة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥).

الجدول (٣)

يبين نتائج تحليل التباين لمجاميع البحث

التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لبعض المهارات الهجومية

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
١	الطبقة	بين المجاميع	.320	2	.160	.066	.937	غير دال
		داخل المجاميع	175.680	72	2.440			
٢	التمرير والاستلام	بين المجاميع	8.960	2	4.480	1.615	.206	غير دال
		داخل المجاميع	199.760	72	2.774			
٣	التهديف	بين المجاميع	2.000	2	1.000	1.252	.292	غير دال
		داخل المجاميع	57.520	72	.799			
تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) .								

٢-٥ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٥-١ تحديد متغيرات البحث:

٢-٥-١-١ مقياس التحصيل المعرفي^(٧)

عمد الباحثون إلى اختيار اختبار المجال المعرفي الخاص بالمهارات الأساسية وبعض مواد القانون الدولي (*) وهو مطبق على طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد عام (٢٠٢٢)، وقد تم اختياره لملائمته مستوى الطلاب والملحق (١) يوضح المقياس.

٢-٥-١-٢ اختيار اختبارات البحث^(٨):

تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد وتم تحديد أهم المهارات الهجومية والاختبارات الخاصة بها وتم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠) % فأكثر من آراء الخبراء وبذلك خلص البحث إلى تحديد المهارات والاختبارات المهارية قيد البحث .

أولاً الاختبار الأول:

اسم الاختبار طبقة الكرة على شكل متعرج (١٥) م الهدف الخاص بالبحث قياس مهارة الطبقة لدى الطلاب أدوات الاختبار: إعلام عدد (٥) / ساعة توقيت الكترونية كرة يد

^٧ - حمدان ع. غ.؛ السوداني أ. خ. تأثير الرحلات المعرفية عبر الانترنت (WEB QUEST) في التحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد-217, (2) 34, 2022, jope .
226. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1268](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1268).

^٨ - نورس احمد عبد زيد؛ بناء وتقنين بطارية اختبار باستعمال تكنولوجيا المعلومات لتسويق لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للعب في الأندية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، ٢٠١٩

طريقة أداء الاختبار: توضع الإعلام على الأرض بخط مستقيم يبعد عن الخط الخاص بالبداية (٣) م والمسافة بين الشاخص (٣) م يقف الطالب خلف خط البداية عند إطلاق الشارة البدء يقوم الطالب بطبقة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الإعلام والعودة حتى خط النهاية

- التسجيل: يحتسب الوقت المسجل للذهاب والعودة من لحظة البدء حتى يتخطى الطالب خط النهاية.

ثانياً: الاختبار الثاني:

اسم الاختبار التمرير والاستلام من المستوى العالي (٣٠) ثا

- الهدف من الاختبار: اختبار سرعة ودقة التمرير والاستلام من المستوى العالي من مسافة (٣) م

الادوات المستخدمة في البحث: كرة يد / ساعة توقيت الكترونية حائط أملس يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه (٦٠) سم وطول قاعدته (٢) م موازي لسطح الأرض وعلى ارتفاع (١،٤٠) م يوضع على الأرض خط يوازي الحائط وعلى بعد (٣) م ويرسم خط آخر مواز له على بعد (٦) م من الحائط.

- طريق أداء الاختبار : يقف الطالب خلف الخط المرسوم وعلى بعد (٣) م ولا يلمس الطالب الخط في أثناء أداء الاختبار بعد إشارة البدء يقوم الطالب بمتابعة تمرير الكرة إلى داخل المربع واستلامها مباشرة أو بعد ان ترتد من الأرض مرة واحدة أو أكثر ويأمر عدم خروج الكرة من المستطيل أو لمس الطالب الخط المرسوم على الأرض أو لحظة خروج الكرة من يده واستلامها - التسجيل : الوقت المسموح به للتمرير والاستلام (٣٠) ثا الكرة التي تلامس أي ضلع من اضلاع المستطيل تعد داخلة تحتسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال مدة (٣٠) ثانية .

ثالثاً: دقة: التهديد

اسم الاختبار اختبار: دقة التهديد من خلف خط (٩) م

الأدوات المستخدمة في الاختبار: كرة يد مرمى كرة يد مرسوم على حائط (٢٣) م يقسم المرمى إلى تسع مستطيلات لقياس الدقة في التهديد ويرسم خط على الأرض يبعد (٩) م عن المرمى

الطريقة الخاصة بالأداء: الطالب يقوم بالتهديد من خلف الخط بخطوة ارتكاز ومراعاة الاتي :

- أصاب المستطيل (٩) ٧ (١٣) وهي تمثل زوايا المرمى إبعادها (١٠٠٦٠) يحصل المختبر على (٤) درجات

- اصابة المستطيل (٢،٨) وهي تمثل المنطقة التي فوق رأس حارس المرمى وتبلغ إبعادها (١٠٠*٦٠) يحصل المختبر على (٣) درجات اصابة المستطيلات (٦،٤) تمثل منطقة بدء ذراعي حارس المرمى وإبعادها (١٠٠٣٨٠) يحصل المختبر على (درجة) واحدة .

إذا جاءت الكرة خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر) يقوم كل طالب بأداء عشرة محاولات.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على (١٠) طلاب من المجتمع الاصلي وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان الهدف من التجربة ما يأتي :

- ❖ التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثون عند تطبيق المقياس والاختبارات المهارية
- ❖ فهم واستيعاب العينة لمقياس الدراسة.
- ❖ كفاءة فريق العمل المساعد.
- ❖ تطبيق وحدة تعليمية.
- ❖ كذلك تأكد الباحثون من ملائمة الوقت لتنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيتين التنافسي الفردي والجماعي.

٢-٧ الاختبارات القبلية:

أجرى الباحثون الاختبارات القبلية لأفراد المجموعات الثلاث الضابطة والتجريبيتين التي تم على أساسها حساب التكافؤ بين المجموعات وذلك قبل البدء بالبرنامج التعليمي الفعلي، حيث عرضت الباحثون نموذج لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد اما التحصيل المعرفي فلم يكن هنالك اختبار قبلي فقط اختبار بعدي كون العينة لا تمتلك أي معلومة عن قوانين ومهارات كرة اليد.

٢-٨ تنفيذ الوحدات التعليمية:

أعد الباحثون برنامجا تعليميا خاصا ضمن امكاناتهم العلمية والدراسية في الكلية ومستويات عينة الدراسة، مستندة في ذلك على نتائج التجربة الاستطلاعية، اعتمد البرنامج التعليمي على الأسس التعليمية والعلمية، وقد تضمن (٨) أسابيع بواقع (١٦) وحدة تعليمية، في كل اسبوع وحدتين تعليميتين لتعليم بعض المهارات الهجومية فضلا عن التحصيل المعرفي قيد الدراسة مع مراعاة أن تتناسب الوحدات التعليمية مع مستوى العينة وبمعدل (٩٠) دقيقة للوحدة الواحدة وتم تقسيم الوحدات إلى أجزاء ثلاث وهي: الجزء التمهيدي وأعطى زمن قدره (١٥) دقيقة، والجزء الرئيسي بزمن قدره (٦٠) دقيقة، والجزء الختامي (١٥) دقيقة. وقد اتفقت استراتيجيتي التدريس التنافسي الفردي والجماعي بالجزء التمهيدي والجزء الختامي واختلفتا بالجزء الرئيسي وتم على النحو الآتي:

- إستراتيجية التدريس التنافسي الفردي: صمم الباحثون ورقة عمل خاصة بهذه الإستراتيجية وأعدت الأوراق المعيارية لقياس الأداء المهاري ولكل مهارة منفردة و هذه الاستراتيجية تعتمد على تقييم قدرات الفرد الذاتية عند تقويم الاداء حيث يعتمد الطالب في هذا الموقف على ما يملكه من مهارات وقدرات داخلية وصفات شخصية تعمل كمحفز له لتقوية أدائه عند منافسة طالب آخر في تعلم نفس المهارة، ويكون التقييم هنا من خلال استمارة أو من خلال التقييم المباشر، ويكون دور

المدرس او المعلم هنا ملاحظة ومراقبة العملية التعليمية وبعد الانتهاء يعطي المدرس ملاحظاته عن كيفية الأداء والتغذية الراجعة لكافة الطلاب المشاركون في عملية التعلم والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمهارات قيد الدراسة.

- إستراتيجية التدريس التنافسي (الجماعي): صمم الباحثون ورقة عمل خاصة بهذه الإستراتيجية وأعدت الأوراق المعيارية لقياس الأداء المهاري ولكل مهارة على حدا و هذه الاستراتيجية يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتعتمد المجموعات في هذا الموقف على ما تمتلكه من مهارات وقدرات عند منافسة مجموعة أخرى من الطلاب عند تعلم نفس المهارة، ويكون التقييم هنا من خلال استمارة أو من خلال التقييم المباشر ، ويكون دور المدرس هنا ملاحظة ومراقبة العملية التعليمية وبعد الانتهاء يعطي المدرس ملاحظاته عن كيفية الأداء والتغذية الراجعة لكافة المجموعات المشاركات في عملية التعلم والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمهارات قيد الدراسة.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

أجرى الباحثون الاختبارات البعدية لأفراد المجموعات الثلاث الضابطة والتجريبيتين وذلك بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي ب (٧) أيام، وقد حرص الباحثون على مراعاة الظروف نفسها في الاختبارات القبليّة

٢-١٠ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) للعينات المرتبطة، تحليل التباين F.

٣- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفروق بالاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث:

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار القبلي والبعدى لبعض المهارات الهجومية لمجموعة التنافس الفردي

المتغيرات	الاختبار	س -	± ع	س - ف	خ ف	قيمة T	sig
الطبطة	قبلي	14.1200	1.53623	2.44000	.36092	6.760	.000
	بعدي	11.6800	1.06927				
التمرير والاستلام	قبلي	18.9600	1.79072	-2.80000	.40825	-6.859	.000
	بعدي	21.7600	1.01160				
التهديف	قبلي	4.2800	.97980	-2.52000	.27154	-9.280	.000
	بعدي	6.8000	1.15470				

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الهجومية لمجموعة التنافس الجماعي

المتغيرات	الاختبار	س- -	ع±	س- ف	خ ف	قيمة T	sig
الطبطة	قبلي	14.2000	1.47196	3.36000	.40365	8.324	.000
	بعدي	10.8400	1.14310				
التمرير والاستلام	قبلي	18.3200	1.74929	-4.92000	.37381	-	.000
	بعدي	23.2400	.96954			13.162	
التهديف	قبلي	4.0800	.95394	-3.96000	.23438	-	.000
	بعدي	8.0400	1.05987			16.896	

جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الهجومية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س- -	ع±	س- ف	خ ف	قيمة T	sig
الطبطة	قبلي	14.2800	1.67133	2.56000	.42849	5.975	.000
	بعدي	11.7200	1.02144				
التمرير والاستلام	قبلي	18.1600	1.43411	-1.96000	.38936	-5.034	.000
	بعدي	20.1200	1.48099				
التهديف	قبلي	3.8800	.72572	-2.16000	.34000	-6.353	.000
	بعدي	6.0400	1.30639				

٣-٢ مناقشة الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض الاختبارات الهجومية بكرة اليد لمجاميع البحث الثلاثة

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في بعض المهارات الهجومية (الطبطة، التمرير، الاستلام، والتهديف) لدى طلاب المرحلة الثانية في كرة اليد.

ويُعزى هذا التحسن إلى فاعلية استراتيجية التنافس الفردي والجماعي التي اعتمدها الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي، إذ أسهمت هذه الاستراتيجية في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، وتنمية روح التحدي الإيجابي، وتحفيزهم على تحسين أدائهم المهاري بشكل مستمر سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

كما أن طبيعة الأنشطة التنافسية داخل الوحدة التعليمية وفرت مواقف تعلم واقعية تشبه مواقف المباراة، مما ساعد على رفع مستوى التركيز والانتباه وسرعة اتخاذ القرار لدى الطلبة، وانعكس ذلك بشكل واضح على أدائهم في المهارات الهجومية قيد البحث، فكانت نتائج الاختبار البعدي أفضل من القبلي.

إن استراتيجيات التدريس التنافسي الفردي و الجماعي تخلق جو من روح المنافسة والتحدى مما الأمر الذي يعمل على إثارة دافعية للطلاب وبذل مجهود أعلى في الموقف التعليمي وتحفيزهم من أجل التفوق على الذات أو الغير مما أدى على سقل مهاراتهم وتحسنها فضلاً عن ان البعد عن الأساليب التقليدية في التدريس يبعد الملل والروتين لدى الطلاب ويضيف المرح والسرور وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة كل من ابو الطيب (٢٠١٧) التي كانت من أهم نتائجها أن استخدام إستراتيجيتي التعلم التنافسي الفردي والجماعي له أفضلية في تحسين مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر ومستوى الذكاء الجسمي - الحركي^(٩)، ودراسة الشاعر (٢٠١٦) التي كان من أهم نتائجها وجود أثر فاعل وإيجابي لاستخدام أسلوب التنافس الفردي والمقارن في تحسين مستوى الأداء المهاري والحركي والاحتفاظ به لدى ناشئي كرة اليد في الأردن^(١٠)، ودراسة السفاح (٢٠١٣) التي أظهرت نتائج دراستها تأثير أسلوب التنافس الفردي والجماعي على تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم المهارات بالجمناستك الإيقاعي للطالبات^(١١).

٣-٣ عرض نتائج الفروق بالاختبارات البعدية لمجاميع البحث:

الجدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين لمجاميع البحث

التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
١	الطبطة	بين المجاميع	224.720	2	112.360	32.360	.000	معنوي
		داخل المجاميع	250.000	72	3.472			
٢	التمرير	بين المجاميع	12.347	2	6.173	5.302	.007	معنوي

^٩ - أبو الطيب، محمد. (٢٠١٧) أثر استخدام استراتيجيتي التعلم التنافسي الفردي والجماعي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية في سباحة الظهر والذكاء الجسمي الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٧(٣)، ١١١-١٣٦.

^{١٠} - الشاعر، آيات (٢٠١٦) أثر استخدام أسلوب التنافس في تحسين مستوى الأداء المهاري والحركي والاحتفاظ به لدى ناشئي كرة اليد في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

^{١١} - السفاح، رغداء حمزة. (٢٠١٣). تأثير أسلوب التنافس الفردي والجماعي على تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم المهارات بالجمناستك الإيقاعي للطالبات. مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بغداد، (٥) ٢١٧ - ٢٤٣.

			1.164	72	83.840	داخل المجاميع	والاستلام	
			60.893	2	121.787	بين المجاميع	التهدف	
معنوي	.000	43.949	1.386	72	99.760	داخل المجاميع		٣
معنوي	.000	18.360	25.480	2	50.960	بين المجاميع	التحصيل	٤
			25.480	2	50.960	داخل المجاميع	المعرفي	

وللتعرف على الفروق في اختبارات مستوى الأداء للمهارات الثلاثة والتحصيل المعرفي البعدية للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة عمد الباحثون لاستخدام اقل فرق معنوي (LSD)، وكما مبين في الجداول (٨).

الجدول (٨)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين المتغيرات في الاختبار البعدي الطبطة ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	نسبا الخطأ	الدلالة الإحصائية
ت فردي	ت جماعي	.84000*	.007	معنوي
	الضابطة	-.04000	.896	غير معنوي
ت جماعي	الضابطة	.88000*	.005	معنوي

الجدول (٩)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين المتغيرات في الاختبار البعدي التمرير والاستلام

ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	نسبا الخطأ	الدلالة الإحصائية
ت فردي	ت جماعي	-1.48000*	.000	معنوي
	الضابطة	1.64000*	.000	معنوي
ت جماعي	الضابطة	3.12000*	.000	معنوي

الجدول (١٠)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين المتغيرات في الاختبار البعدي التهديف ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	نسبا الخطأ	الدلالة الإحصائية
ت فردي	ت جماعي	-1.24000*	.000	معنوي
	الضابطة	.76000*	.026	معنوي
ت جماعي	الضابطة	2.00000*	.000	معنوي

الجدول (١١)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين المتغيرات في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي

ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	نسبا الخطأ	الدلالة الإحصائية
ت فردي	ت جماعي	-2.12000*	.000	معنوي
	الضابطة	2.12000*	.000	معنوي
ت جماعي	الضابطة	4.24000*	.000	معنوي

٣-٤ مناقشة نتائج الفروق بالاختبارات البعدية لمجاميع البحث:

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في مادة كرة اليد ولصالح مجموعة التنافس الجماعي.

ويُعزى هذا التفوق إلى أن استراتيجية التنافس الجماعي قد وفرت بيئة تعلم نشطة وتفاعلية، شجعت الطلاب على المشاركة والتعاون وتبادل المعرفة فيما بينهم، مما أدى إلى ترسيخ المفاهيم النظرية وتطبيقها بشكل عملي أثناء الدروس. كما ساعدت هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات التفكير والتحليل والفهم العميق للمادة من خلال المناقشات الجماعية والتغذية الراجعة بين الفرق، وهو ما انعكس إيجاباً على مستوى التحصيل المعرفي لديهم في الاختبار البعدي.

"ان استخدام استراتيجية التنافس الجماعي يسهم بفاعلية في رفع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلبة في مادة التربية البدنية، إذ توفر هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية مشوقة ومحفزة قائمة على روح الفريق والمشاركة الفاعلة بين الأفراد، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الصفّي، وتنمية مهارات التفكير والتحليل والتعاون. كما أشار إلى أن العمل

الجماعي ضمن المواقف التنافسية يسهم في تعزيز الدافعية نحو التعلم وتحسين مستوى الأداء الحركي والمعرفي بشكل متكامل^(١٢).

وبعد اسلوب التعلم التنافسية من الأساليب الحديثة التي تعتمد على العمل الجماعي من خلال تقسيم متعلمي الصف الدراسي الى عدد من المجاميع وكل مجموعة تعمل ضمن اطارها من خلال تقديم الآراء والمفاهيم والمعلومات يتناقشون فيما بينهم من خلال تبادل الآراء والمعلومات وصولا الى حلول متفق عليها ضمن المجموعة الواحدة، ويذكر خطابية " ان من الاساليب التدريسية الحديثة أسلوب فرق التعلم التنافسية حيث يفسح المجال للمتعلمين العمل والتفاعل في المواقف التعليمية بشكل ايجابي وكذلك يشعرون بدورهم في العملية التعليمية وإن لهم القدرة على تعليم انفسهم بدرجة ما وهذا الامر يودي الى تعلم افضل^(١٣).

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤ - ١ الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصلت اليها الباحثون تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

١. ان استخدام استراتيجيات متنوعة له دور في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي بكرة اليد.
٢. تفوق مجموعتي البحث التنافس الفردي والجماعي على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث.
٣. تفوق وتميز لمجموعة التنافس الجماعي على حساب المجموعتين (التنافس الفردي والجماعي).
٤. هنالك إيجابيات كثيرة لاستخدام استراتيجيات متنوعة.

التوصيات:

١. ضرورة استخدام استراتيجية التنافس الفردي والجماعي من قبل القائمين على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد.
٢. ضرورة تفعيل الوحدات التعليمية المتنوعة التي تعطي اثارة وتشويق ورح تحدي.
٣. ضرورة حث الطالب على التعاون المباشر والغير مباشر مع زملائه اثناء تعلم المهارات.
٤. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

^{١٢} - القحطاني، فهد بن عبد الله. (2021). أثر استراتيجية التنافس الجماعي في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري في التربية البدنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، ١٣ (2)، ١١٥-١٣٢.

^{١٣} - خطابية، عبد الله محمد ٢٠٠٥: تعليم العلوم للجميع، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ص ٣٦٥

المصادر العربية والأجنبية:

- صابر، فاطمة عوض. (٢٠٠٩). طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء للنشر.
- القحطاني، فهد بن عبد الله. (2021). أثر استراتيجية التنافس الجماعي في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري في التربية البدنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، ١٣ (2)، ١١٥-١٣٢.
- خطابية، عبد الله محمد ٢٠٠٥: *تعليم العلوم للجميع*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- أبو الطيب، محمد. (٢٠١٧) أثر استخدام استراتيجيتي التعلم التنافسي الفردي والجماعي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية في سباحة الظهر والذكاء الجسمي الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، ٣٧ (٣)، ١١١-١٣٦.
- الشاعر، آيات (٢٠١٦) أثر استخدام أسلوبي التنافس في تحسين مستوى الأداء المهاري والحركي والاحتفاظ به لدى ناشئي كرة اليد في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- السفاح، رغداء حمزة. (٢٠١٣). تأثير أسلوبي التنافس الفردي والجماعي على تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم المهارات بالجمناستك الإيقاعي للطلبات. *مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بغداد*، (٥) ٢١٧ - ٢٤٣.
- حمدان ع. غ.؛ السوداني أ. خ. تأثير الرحلات المعرفية عبر الانترنت (WEB QUEST) في التحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد- 217، (2) 34، 2022. *jope*.
226. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1268](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1268).
- نورس احمد عبد زيد؛ بناء وتقنين بطارية اختبار باستعمال تكنولوجيا المعلومات لتسويق لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للعب في الأندية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، ٢٠١٩
- جرار، تامر. وسميرة عرابي. (٢٠١٠). أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٢٤ (٥) ١٤٣٧-١٤٧٠
- لديري، علي. (٢٠١٣). *مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في ظل التحديات الحاضرة والمستقبلية في القرن الحادي والعشرون وتطبيقاته العلمية*. الأردن مركز جنى للخدمات الطلابية.
- السعيد، رضا. والحسيني، هويدا. (٢٠٠٧). *إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد حسن. (٢٠٠٢) الإعداد النفسي في كرة اليد، (ط١) القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

Chauhan, S. (2012). Cooperative learning versus competitive learning: Which is Better?. International Journal of Multidisciplinary Research. 2(1), 358-364.

Mohammed, K. S., Shamkhi, D. A., & Mohammed, M. J. (2023). Determining the grades and standard levels of some mental skills as an indicator for the selection of young volleyball players. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 12, 28. <https://doi.org/10.6018/sportk.581681>

Fadil, A. H., & Mohammed, K. S. (2022). Constructing and Rationing A Test for the Skill of Receiving the Serve From Above in Volleyball for Third-Year Students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(3), 140-142.

الملاحق

الوحدات التعليمية

المادة : كرة اليد

تطوير بعض المهارات الهجومية (الطبطة، التمرير، الاستلام، التهديف)

المرحلة : طلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأهداف المعرفية :

- أن يتعرف الطالب على ميكانيكية الأداء الفني لكل من الطبطة والتمرير والاستلام والتهديف.
- أن يميز الطالب بين الأخطاء الشائعة في الأداء الحركي للمهارات الهجومية.
- أن يفسر أهمية السرعة والدقة في تنفيذ المهارات الهجومية.

الأهداف المهارية

- أن يؤدي الطالب مهارة الطبطة بشكل سليم وباستخدام اليد المسيطرة.
- أن ينفذ الطالب تمريرات دقيقة نحو الهدف أو الزميل.
- أن يطبق مهارة التهديف بدقة من مسافة محددة بعد الطبطة.
- أن يحقق تقدماً ملحوظاً في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالقبلي.

الأدوات المستخدمة

كرات يد، أقماع، أهداف، سبورات توضيحية، بطاقات أداء فردية، صافرات.

التمهيد (١٥ دقائق)

- إحماء عام وجزئي للذراعين والرجلين.
- مناقشة قصيرة حول المهارة المستهدفة وأهميتها في الهجوم.

الجزء الرئيس (٧٠ دقيقة)

١. عرض النموذج الفني للمهارة (بالفيديو أو مباشرة من المدرب).
٢. تدريب تطبيقي فردي تنافسي:
- يُطلب من كل طالب أداء المهارة لأكبر عدد من المحاولات الصحيحة خلال مدة محددة.
- تُحسب نقاط لكل طالب بحسب الدقة والسرعة.
- يُعرض ترتيب الأفراد بعد كل تمرين لزيادة الدافعية.

١. مواقف تنافسية فردية:

- منافسات في التمرير الدقيق نحو الهدف.
- منافسات في التهديف من مواقع مختلفة.
- منح مكافآت رمزية أو تقييمات تشجيعية للفائزين.

الجزء الختامي (١٥ دقائق)

- تمارين إطالة واسترخاء.
- مناقشة قصيرة للتغذية الراجعة وتلخيص الأداء الفردي.

ملحق (٢) يوضح اختبار التحصيل المعرفي من المصدر

1. يبدأ زمن المباراة:			
أ. صافرة الميقاتي	ب. صافرة حكم المرمى	ج. صافرة حكم الملعب	د. صوت الساعة الالكترونية
2. ملابس حارس المرمى لكل فريق يجب أن تكون ألوانها:			
أ. أحمر + أزرق	ب. أحمر + أخضر	ج. أي لون شرط أن تكون موحدة	د. لا شيء مما ذكر
3. أرقام حراس المرمى يجب أن تكون:			
أ. ١٦ + ١٢	ب. ٢٠ + ١٢	ج. ٢٠ + ١٦ + ١	د. يمكن وضع أي رقم
4. يمكن إعطاء عقوبة الإيقاف لمدة دقيقتين لكل من:			
أ. اللاعب	ب. الإداري	ج. المدرب	د. كل ما ذكر صحيح
5. يفضل أن تكون منطقة المرمى ذات لون:			
أ. مخالف للون الملعب	ب. لون واحد مع الملعب	ج. أحمر + أزرق	د. لا شيء مما ذكر
6. أصيب اللاعب رقم ١٧ أثناء الجري دون الاحتكاك مع أي خصم واستدعى ذلك دخول المعالج ف:			
أ. يحق للاعب ١٧ الاستمرار في اللعب	ب. يجب أن يخرج اللاعب ١٧ خارج الملعب لعدد ثلاث هجمات لفريقه	ج. يجب أن يخرج اللاعب ١٧ خارج الملعب لعدد ثلاث هجمات للفريق الخصم	د. يجب أن يخرج اللاعب ١٧ خارج الملعب لعدد ثلاث هجمات للفريق الخصم
7 الحد الأدنى لعدد أفراد الفريق عند بدء المباراة من ضمنهم حارس المرمى			
أ. (٧) لاعبين	ب. (٥) لاعبين	ج. (٦) لاعبين	د. (٤) لاعبين
8. عند دخول اللاعب بعد انتهاء فترة إيقافه يجب أن يستأذن من:			
أ. الحكم الأول	ب. الحكم الثاني	ج. الميقاتي	د. لا شيء مما ذكر
9. إذا أخذ حارس المرمى الكرة المستقرة خارج منطقته وهو بداخلها يعاقب ب:			
أ. رمية (٧) أمتار	ب. رمية حرة	ج. استمرار اللعب	د. رمية مرمى
10. يحق لأي لاعب مسجل في ورقة التسجيل ومتواجد في مقاعد البدلاء الاشتراك باللعب في أي لحظة على أن:			
أ. يستأذن من الحكم	ب. أن يدخل من منطقة التبدل	ج. يستأذن من الميقاتي	د. يستأذن من المسجل
11. يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد ب:			
أ. خطي الجانب	ب. خطي المرمى	ج. خطي منطقة المرمى	د. خطي النهاية
12. محيط الكرة للرجال يتراوح ما بين:			
أ. (٥٤) سم _ (٥٦) سم	ب. (٥٦) سم _ (٥٨) سم	ج. (٥٨) سم _ (٦٠) سم	د. (٦٠) سم _ (٦٢) سم
13. ترتبط المناولة ارتباطا وثيقا ب			
أ. التصويب	ب. الخداع	ج. الاستلام	د. الطبطبة
14 - أوجه التشابه بين الطبطبة لمرة واحدة وباستمرار هو:			
أ. مسك الكرة بعد مرة واحدة	ب. ترك الكرة أكثر من مرة	ج. إسقاط الكرة على الأرض	د. لأشياء مما سبق.
15. يمكن استخدام الطبطبة ل			
أ. إضاعة الوقت أثناء الفوز	ب. تجنيد الثلاث خطوات.	ج. لزيادة سرعة اللاعب.	
16. عند القيام بمسك الكرة فإن مدة الاحتفاظ بها هي:			
أ. ثلاث ثوانٍ	ب. أربع ثوانٍ	ج. خمس ثوانٍ.	
17. المناولة هي:			
أ. مهارة حركية هجومية	ب. خطة دفاع الفريق.	ج. مهارة حركية دفاعية	د. مهارة حركية دفاعية وهجومية.

18. من المهارات الأساسية الهجومية		
أ. تشتيت وقطع الكرات	ب. اعاقا التصويبات	ج. الاستقبال والمناولة
19. يبعد خط الـ 9 متر عن خط الـ 6 متر بمقدار		
أ. 6 أمتار	ب. 4 أمتار	ج. 3 أمتار
20. يكون عرض خط المرمى بين القائمين		
أ. 8 سم	ب. 10 سم	ج. 12 سم
21. يبعد خط الرمية الحرة عن خط المرمى		
أ. 5 أمتار	ب. 9 أمتار	ج. 6 أمتار
22. زمن مباراة كرة اليد		
أ. (60) ثانية	ب. (60) دقيقة	ج. (30) دقيقة
23. العدد القانوني للاعبين لفريق كرة اليد الذين يتم تسجيلهم في استمارة التسجيل		
أ. 16 لاعبا	ب. 14 لاعبا	ج. 12 لاعبا
24. تستخدم مناولة الدفع للجانب إذا كان الزميل		
في حالة انفراد على المرمى	في حالة سقوط	في حالة توازٍ مع الزميل