



التفكير التفاعلي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كرة السلة (7)

Interactive thinking and its relationship to some offensive skills among students of the College of Physical Education and Sports Sciences in basketball

م.م. علياء محمد علي كاظم

Alia Muhammad Ali

الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Al-Mustansiriya University - College of Physical Education and Sports Sciences

aliaamohammed@uomustansiriyah.edu.iq

الكلمات المفتاحية: التفكير التفاعلي ، المهارات الهجومية في كرة السلة ، طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Keywords: Interactive thinking, offensive skills in basketball, students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

يهدف البحث الى :-

1. التعرف على درجة التفكير التفاعلي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
 2. التعرف على العلاقة بين التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.
- استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، وحدد مجتمع البحث لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (170) طالب بنسبة (100)٪. وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (30) طالب بنسبة (17,64)٪، وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (9) طلاب أُختيروا عشوائياً من مجتمع البحث .

وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات منها :

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس التفكير التفاعلي ومهارة المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب لطلبة المرحلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- أن الطلبة يتمتعوا من خلال معرفة النتائج بالتفاعل الإيجابي الفردي والجماعي من خلال التفكير المتفاعل فيما بينهم وبين التدريسي وإيجاد الحلول لتحسين مستوى الأداء المهاري .
- 3- ان الطلبة الذين يمتلكون قدرة اعلى في التحليل واتخاذ القرار السريع لديهم قدرة اكبر على تنفيذ المهارات مثل المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب.

وتوصي الباحثة مايلي :-

- 1- التأكيد على استخدام مقياس التفكير التفاعلي باستمرار لإيجاد الحلول المناسبة ولمعرفة قدرات الطلبة في التفكير والابتكار والاستكشاف لتحسين مستوى الأداء
- 2- ضرورة التأكيد على تعزيز ثقة النفس للطلبة من قبل التدريسي بالاجوبة التي يعطيها الطلبة .
- 3- اجراء دراسة مشابهة على الطلبة في مختلف الفعاليات الرياضية .

This research aims to:

1. Identify the level of interactive thinking among students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad.
2. Identify the relationship between interactive thinking and some offensive basketball skills among students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University.

The researcher used the descriptive method because it was suitable for the nature of the research problem. The research population was defined as female students of the College of Physical Education and Sports Sciences/Al-Mustansiriya University for the academic year (2025-2026), whose number was (170) students, representing (100). The number of students in the main study was (30) students, representing (17.64%), and the sample for the pilot study was (9) students who were randomly selected from the research population.

After presenting and discussing the results, a set of conclusions were reached, including:

- 1- There is a significant correlation between the interactive thinking scale and the skill of chest passing, taming, and shooting from the side for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
3. Students benefit from positive individual and group interaction through learning the results, engaging in interactive thinking with each other and with the instructor, and finding solutions to improve their skill performance.

3. Students with higher analytical and rapid decision-making abilities are better able to execute skills such as chest passing, dribbling, and shooting from the side.

The researcher recommends the following:

- 1- Emphasizing the continuous use of the interactive thinking scale to find appropriate solutions and to assess students' thinking, innovation, and exploration abilities in order to improve their performance.
- 2- The necessity for instructors to emphasize boosting students' self-confidence through feedback on their answers.
- 3- Conducting a similar study with students in various sports activities.

1- المقدمة :-

1-1 نظرة عامة عن البحث :-

تعتبر الرياضة الجامعية الركيزة أساسية في إعداد الطلبة علمياً ومهنياً لاكتساب المعارف والمهارات التي قد تسهم في تطوير أدائهم البدني والذهني، وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تكون أولوياتها بناء شخصية الطالب الرياضية المتكاملة. وتأتي لعبة كرة السلة في مقدمة الألعاب الجماعية التي تتطلب مستوى عالياً من التفاعل الذهني والحركي، كونها من الألعاب السريعة والمتغيرة التي تعتمد على القدرات البدنية والفنية، إلى جانب المهارات العقلية والمعرفية التي تُعد أساساً لاتخاذ القرار السليم في بيئة اللعب الديناميكية.

وفي ظل التطور المستمر للعلوم الرياضية واتساع نطاق الدراسات المرتبطة بالقدرات الإدراكية والمعرفية للرياضيين، برز مفهوم التفكير التفاعلي بوصفه أحد أنماط التفكير المهمة التي تسهم في تحسين الأداء الرياضي من خلال تعزيز قدرة اللاعب على ربط المعلومات، وتحليل المواقف الآنية، والاستجابة السريعة للمثيرات المحيطة، بما يضمن جودة الأداء ودقته. إذ يمثل التفكير التفاعلي قدرة الفرد على الربط بين ما يمتلكه من خبرات وما يواجهه من مواقف جديدة خلال زمن قصير، واتخاذ قرارات مناسبة تسهم في إنجاز الواجبات المهارية بأعلى درجة من الكفاءة.

وتمثل المهارات الهجومية في كرة السلة، مثل المناولة، والطبقة، والتصويب، حجر الأساس لبناء اللاعب المتكامل، إذ تتطلب هذه المهارات توازناً بين الجانب البدني والحركي من جهة، والجانب العقلي المرتبط بالتركيز والانتباه والتحليل من جهة أخرى. ومن هذا المنطلق، فإن دراسة العلاقة بين التفكير التفاعلي وهذه المهارات تُعد خطوة مهمة لفهم دور القدرات العقلية في تطوير الأداء الرياضي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وإيجاد طرائق تعليمية وتدريبية تسهم في تعزيز قدراتهم التفاعلية والمهارية داخل الملعب

إن الاهتمام بتنمية مهارات التفكير التفاعلي لدى الطلبة أصبح ضرورة تربوية ملحة تفرضها متطلبات العملية التعليمية والتدريبية المعاصرة، لما له من أثر مباشر في تحسين مستوى الأداء المهاري، وتسريع عمليات اتخاذ القرار، وزيادة القدرة على التحكم في مجريات اللعب. ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث الذي يسعى إلى دراسة التفكير التفاعلي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كرة السلة، من أجل تقديم نتائج علمية تساهم في دعم البرامج الأكاديمية والتدريبية، ورفع كفاءة الطلبة مستقبلاً كمدرّبين ولاعبين ومختصين في المجال الرياضي، بما يخدم العملية التربوية والرياضية على حد سواء

أما مشكلة البحث تتمثل بتدّيب مستوى تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية ، ومن خلال متابعة الباحثة لنتائج الطلبة وكونها تدريسية في الكلية وخاصة بالجانب العملي وملاحظتهما لبعض المحاضرات تبين بأن هنالك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة وخاصة مهارة التصويب السلمي والمناولة الصدرية والطبّطة على الرغم من المحاولات والجهود التي يبذلها مدرس المادة وصولاً بهم نحو تعلم أفضل . لذا ارتأت الباحثة الى استخدام التفكير التفاعلي لمعرفة علاقته ببعض المهارات الهجومية منها المناولة الصدرية والطبّطة والتصويب السلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

1-2 أهداف البحث :-

4. التعرف على درجة التفكير التفاعلي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.
5. التعرف على العلاقة بين التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

1-3 فرض البحث :-

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري :- طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

1-4-2 المجال الزمني :- للفترة من 2025 /10/5 الى 2025/10/25

1-4-3 المجال المكاني :- القاعات الداخلية وملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :- **1-3 منهج البحث :-**

المنهج يعني "اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة" (5: 107) ، و هذا يعني أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

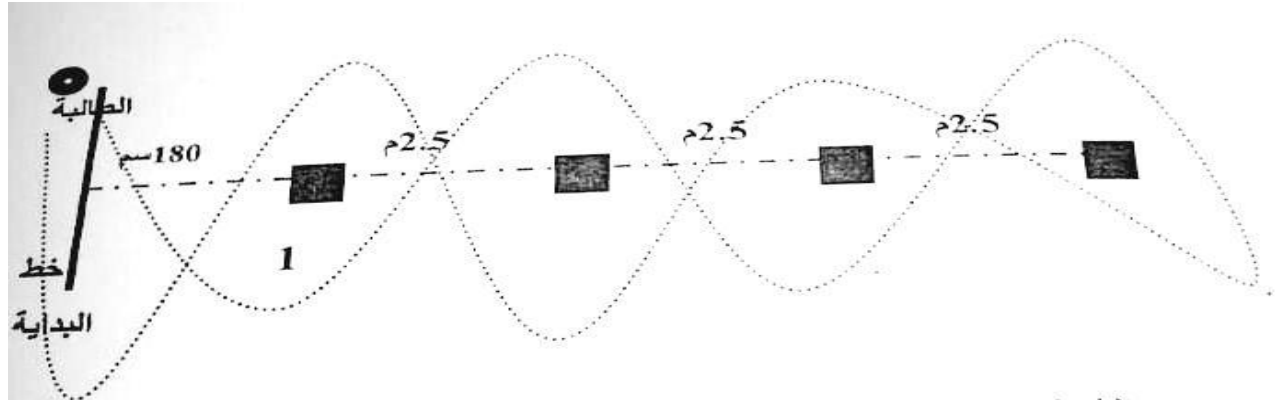
3-2 مجتمع البحث وعيناته

حدد مجتمع البحث لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (170) طالبة بنسبة (100٪). وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (30) طالب بنسبة (17,64٪)، وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (9) طلاب أُختيروا عشوائياً من مجتمع البحث

2-3 الأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

يتوقف نجاح البحث في تحقيق أهدافه على عوامل عديدة اهمها الاختيار المناسب والسليم للوسائل من اجل الحصول على البيانات , لذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث (9: 135) , لغرض الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لحل مشكلة البحث , وعليه استعانت الباحثة بالعديد من الوسائل والأدوات وهي كالآتي:

1. المصادر العربية والأجنبية
2. الشبكة العالمية للمعلومات
3. المكتبة الافتراضية العراقية
4. أستمارة لتسجيل وتفرغ البيانات
5. مقياس التفكير التقاعلي
6. حاسوب شخصي نوع (dell)



شكل (3) يوضح اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1 تحديد مقياس التفكير التفاعلي :-

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتأت الباحثة استخدام مقياس التفكير التفاعلي الذي أعده الباحث (علاء حسن حاتم, 2023) ويتكون هذا المقياس من (30) فقرة و(3) بدائل للأجابة هي

(دائماً , أحيانا , ابدأً) وان مفتاح التصحيح لهذا المقياس هي من (1-2-3) وان اعلى درجة لهذا المقياس هي (90) وادنى درجة كلية محتملة هي (30) .

4-2-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث :-

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة السلة قامت الباحثة باختيار الاختبار الملائم لعينة البحث الخاص ب(مهارة المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب) :

الاختبار الاول

((اختبار المناولة الصدرية)) (3: 238)

الهدف من الاختبار : تقييم الأداء الفني (التكنيك) المناولة الصدرية .

وصف الأداء : يقف المختبر أمام زميلتها على مسافة (٢) مترين وبوضع المناولة الصدرية الصحيح.

طريقة التسجيل : يعطى للمختبر ثلاث محاولات للمناولة الصدرية وتحسب أفضل محاولة, علماً إن الدرجة الكلية هي (١٠) درجات . كما في الشكل على ان تحسب درجة الوسط الحسابي للمقومين الثلاثة

الاختبار الثاني : اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه :- (8: 145)

الهدف من الاختبار :- قياس سرعة الطبطبة حول الشواخص .

الادوات المستخدمة :- كرة سلة ، شواخص او كراسي عدد (4) ، ساعة توقيت ، شريط قياس شريط لاصق ملون.

التعليمات :- توضع الشواخص او الكراسي الاربعة على خط مستقيم البعد بين كل منهم (2.5) متر ويبعد خط البداية عن الكرسي او الشاخص الاول (180) سم .

اجراء الاختبار :- يقف اللاعب عند خط البداية ومعه الكرة وعند اعطاء الاشارة ينطلق بالجري والطبقة بالكرة بشكل متعرج (الزكزاك) بين الشواخص او الكراسي الاربعة ذهابا وايابا والعودة الى خط البداية حتى يسمع اشارة التوقف بعد (30) ثانية .

التسجيل :- تحسب درجة واحدة عن كل حاجز او كرسي يجتازه اللاعب خلال (30) ثانية

الاختبار الثالث : اختبار التصويب على السلة من على الجانب :- (7 : 385-386)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التصويب من جانب السلة .

الادوات المستخدمة : ملعب كرة سلة , شواخص , صافرة .

اجراء الاختبار :-

- تخطط منطقة الاختبار .

- يرسم خطين على كل جانب من جوانب الملعب وعلى بعد (20) قدما من السلة .

- يقف اللاعب عند الخط المخصص له ويقوم بتصويب (10) تصويبات متتالية على السلة ثم ينتقل الى الجانب الاخر من الملعب لتصويب التصويبات الاخرى على المسافة نفسها .

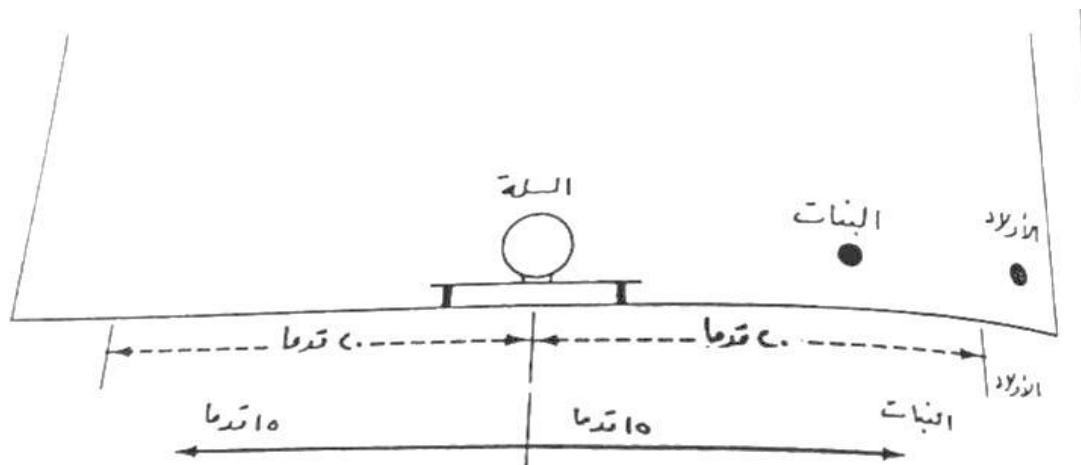
- مجموع التصويبات على السلة (20) عشرون تصويبة ، عشر تصويبات من كل جانب .

- يسمح للاعب بالتصويب على السلة بيد واحدة او باليدين معا .

- يمنح كل لاعب محاولة واحدة للتدريب قبل اداء الاختبار على كل جانب .

حساب الدرجات :

- تحسب (2) درجتان لكل كرة تدخل السلة .
- تحتسب (1) درجة لكل كرة تلمس حلقة السلة ولا تدخلها .
- درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من التصويبات العشرين .
- الحد الاقصى للدرجات هي (40) درجة .



شكل (2) يوضح اختبار التصويب على السلة من على الجانب

5-2 التجربة الاستطلاعية :-

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (9) طلاب يوم (الاحد) بتاريخ (2025/10/5) وذلك بتطبيق الاختبارات والمقاييس للتفكير التفاعلي لغرض تهيئة اسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث وللتأكد من فهم العينة للاختبار والمقاييس ومن أجل تلافي اي أخطاء او صعوبات عند اجراء الاختبار وتوزيع المقاييس على عينة التطبيق من اجل تجنبها وتلافيها ومعرفة الوقت اللازم لأجراء الاختبار والوقت الذي يستغرق للإجابة على المقاييس وكانت من نتائج هذه التجربة ان جميع الاختبارات مفهومة للطلبة وان تعليمات الاجابة واضحة وكان متوسط الوقت للإجابة للمقياس حوالي (5 دقيقة) .

6-2 التجربة الرئيسية :-

طبقت الباحثة الاختبارين (المناولة الصدرية والطبقة والتصويب في كرة السلة) على عينة التطبيق بتاريخ يوم (الاحد) (2025/10/19) الى يوم الاثنين (2025/10/20) والبالغ عددهم (30) طلبة من المرحلة الرابعة وتم تطبيق مقياس التفكير التفاعلي وتوزيعه على عينة البحث ثم تم جمع البيانات في استمارات خاصة أذ اصبح لكل طالب درجة خاصة به لغرض معالجتها احصائيا .

7-2 الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج نتائجها

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

3-1 عرض نتائج مقياس التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة :

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في مقياس التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة

المتغير	وحدة القياس	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	(sig)	الدلالة الإحصائية
التفكير التفاعلي	درجة	82,837	8,812	40,161	0,000	معنوي
المنافسة الصدرية	درجة	8,938	1,011	11,837	0,000	معنوي
الطبقة	زمن	20,746	1,839	12,344	0,000	معنوي
التصويب من الجانب	درجة	23,866	8,203	15,936	0,000	معنوي

*معنوي عندي $sig \leq 0.05$

3-2 عرض نتائج علاقة مقياس التفكير التفاعلي و بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

جدول (2)

يبين نتائج علاقة الارتباط التفكير التفاعلي و بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

المتغير	قيمة (R) المحسوبة التفكير التفاعلي	(sig)	الدلالة الإحصائية
المنافسة الصدرية	0,908	0,000	معنوي
الطبقة	0,821	0,002	معنوي
التصويب من الجانب	0,760	0,009	معنوي

*معنوي عندي $sig \leq 0.05$

3-3 مناقشة النتائج :-

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة الذكر (1, 2) التي توضح وجود علاقة ارتباط بين التفكير التفاعلي وبعض المهارات الهجومية منها المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب وهذا يدل على أهمية التفكير التفاعلي بـ (المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب في كرة السلة أذ تعد هذه المهارات من اهم المهارات في كرة السلة ويجب على الطالب ان يمتلك معلومات وأفكار تساعدنا لتعلم هذه المهارات لكي يبتعد عن الملل والضجر والقيام بالعمل الفردي او الجماعي لحل المشكلات والتغلب عليها ,

كما تبين أن للطلبة دور رئيسي في العملية التعليمية للمهارات الهجومية منها (المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب) من خلال المشاركة بفاعلية عالية من خلال زيادة الاندفاع نحو الأداء والحرية في التطبيق العملي للمهارات وهذا بدوره يؤدي الى الاستقلالية وبالتالي تعزيز الثقة بالنفس وتحسين نظرتهن عن ذاتهم ويزيد من الدافعية نحو الأداء لديهم , كما تعزو الباحثة الى دور المدرس الذي يتبعه في تعليم الطلبة للمهارات وخاصة المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب وساعد الطلبة باتاحة الفرصة لهم للتفاعل فيما بينهم وإيجاد الحلول لكي يتم الوصول الى الأداء الجيد للمهارات خاصة المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب وعرض أفكارهم بحرية تامة وبطريقة علمية مدروسة واعية للمواقف التعليمية لكون أن الطلبة لديهم الفرصة بالممارسة الفكرية التفاعلية لمواقف اللعب ونقدتها وتحليلها للوصول الى الأفكار القابلة للتنفيذ باستقلالية .

كما تذكر دراسة (صفا عبد الكريم ونجلاء عباس , 2022) أن التعلم بمفهومه الواسع يعني كل ما يسعى اليه الفرد من اكتساب معلومات وأفكار ومعارف وقدرات واتجاهات وعادات وميول مختلفة ومهارات بمختلف أنواعها سواء أكانت عقلية ام حركية ام وجدانية ام عاطفية وسواء تم هذا الاكتساب بطريقة هادفة أو عفوية (4:4)

كما تؤكد دراسة (اثير خليل إبراهيم وعلياء عصام احمد , 2020) " ان الخبرة السابقة دور في استخدام الذكاء لحل مشكلات التعلم " (10 :1)

وتذكر دراسة (جيان احمد محمد وسحر حر مجيد , 2022) " أن مرحلة الاستكشاف والابتكار تخاطب قدرات الطلاب في البحث عن إجابات لأسئلتهم الخاصة التي تولدت لديهم من خلال الملاحظة والقياس والتجريب من خلال مرورهم بخبرات جديدة عليهم ومن خلال أدائهم للتجارب الجديدة" (2: 141)

4- الخاتمة :-

استنتجت الباحثة ما يلي :-

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس التفكير التفاعلي ومهارة المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب لطلبة المرحلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- أن الطلبة يتمتعوا من خلال معرفة النتائج بالتفاعل الإيجابي الفردي والجماعي من خلال التفكير المتفاعل فيما بينهم وبين التدريسي وإيجاد الحلول لتحسين مستوى الأداء المهاري .
- 3- ان الطلبة الذين يمتلكون قدرة اعلى في التحليل واتخاذ القرار السريع لديهم قدرة اكبر على تنفيذ المهارات مثل المناولة الصدرية والطبقة والتصويب من الجانب.

توصي الباحثة مايلي :-

- 4- التأكيد على استخدام مقياس التفكير التفاعلي باستمرار لإيجاد الحلول المناسبة ولمعرفة قدرات الطلبة في التفكير والابتكار والاستكشاف لتحسين مستوى الأداء
- 5- ضرورة التأكيد على تعزيز ثقة النفس للطلبة من قبل التدريسي بالاجوبة التي يعطيها الطلبة .
- 6- اجراء دراسة مشابهة على الطلبة في مختلف الفعاليات الرياضية .

المصادر

- اثير خليل إبراهيم وعلياء عصام احمد ؛ دراسة نسبة مساهمة الذكاء العام و المهارات العقلية بأداء مهارة الطبطبة بكرة اليد في مرحلة تعلم التوافق الخام لطالبات المرحلة المتوسطة ، بحث منشور ، المجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد 19 ، العدد 4 ، 2020 ، ص 10
- جيان احمد محمد وسحر حر مجيد ؛ تأثير منهج تعليمي قائم على انموذج التعلم البنائي في بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للطالبات : بحث منشور ، مجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد 21، العدد 3، 2022 ، ص141
- ريسان خريبط مجيد : اقتبسه فارس سامي شابا : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية الكرة السلة في العراق ، رسالة ماجستير جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2000 ، ص238
- صفا عبد الكريم ونجلاء عباس نصيف ؛ علاقة الذكاء ثلاثي الابعاد بالتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس ، بحث منشور ، مجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد 21 ، عدد 4 ، 2022 ، ص4
- عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1999)، ص107.
- علاء حسن حاتم ؛ أثر انموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب : (جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987)، ص385-386.
- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين ؛ القياس في كرة السلة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1984، ص 145.
- يوسف العنزي وآخرون ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999م) ، ص 135