

**العجز النفسي وعلاقته بأداء بعض المهارات الكشفية لدى
الكشاف المتقدم في محافظة البصرة**

م.م احمد هاشم هاشم

العجز النفسي وعلاقته بأداء بعض المهارات الكشفية لدى

الكشاف المتقدم في محافظة البصرة

م.م احمد هاشم هاشم

الملخص:

ملخص البحث :

تناول الباحث في هذا البحث في الفصل الأول على مقدمة واهمية البحث حيث تطرق مستعيناً بالمصادر العلمية على أهمية العجز النفسي في مجال الحركة الكشفية وكذلك لبعض المهارات الأساسية في الحركة الكشفية والتعرف على العلاقة بين العجز النفسي وبعض المهارات الكشفية اما مشكلة البحث كون الباحث احد قادة الحركة الكشفية في تربية البصرة لاحظ وجود كثرت التغيب او التردد من حضور او الاشتراك في المخيمات الكشفية موعزا ذلك للعجز النفسي لدى الكشاف المتقدم اما هدف البحث هو التعرف على العلاقة بين العجز النفسي وأداء بعض المهارات الكشفية من خلال اعداد مقياس العجز النفسي .وفي الفصل الثاني تناول بعض المصطلحات التي لها علاقة بموضوع البحث من المراجع والمصادر العلمية بينما تطرق الباحث في الفصل الثالث على إجراءات ومنهجية البحث حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث تكونت عينة البحث على (٢٤٠) كشافاً من الفرق الكشفية في المدارس الاعدادية في تربية البصرة لعينة البناء (٦٠) كشافاً لعينة التطبيق .وقد تم معالجة النتائج وفي الفصل الرابع ناقش الباحث (spss) احصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية النتائج بعد عرضها واستنتج الباحث بعد اكمال بناء المقياس بوجود علاقة الارتباط معنوية بين العجز النفسي وبعض المهارات الكشفية لذا يوصي الباحث اهتمام العاملين في مجال الحركة الكشفية بالجانب النفسي الى جانب تعلم

المهارات الكشفية ومحاولة علاجها من خلال جلسات ارشادية نفسية تتخلل عملية التدريب او تعلم المهارات الكشفية كونه احد الركائز والمتطلبات الأساسية التي تؤثر على أداء الكشاف للمهارات الكشفية .

Psychological deficit and its relationship to the performance of some scouting skills among the advanced scouts in Basra Governorate

m . pm Ahmed Hashem Hashem

Summarize the search:

Dealing with the researcher in this research in the first chapter on the introduction to the introduction of the research in terms of the area offered for sale in Basra breeding. He noticed that there was a lot of absenteeism or reluctance from the percentage of supply in weight, and the value of sales in sales, and psychological compensation 0 for it with the subject of research from references and scientific sources while touching on In the third chapter, the researcher focused on the procedures and methodology of the research, where the researcher used the descriptive approach in the survey method, where the research consisted of a sample of (240) scouts from the scout teams in middle schools in Basra education for the construction sample (60) scouts for the evaluation sample 0 researcher after completing the construction of the scale in the presence of a qualification relationship In the relationships between workers in the psychological field, the developed skills that affect the Scout performance of scouting skills

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً واسع في جميع مجالات الحياة والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تقدماً ملحوظاً في جميع المستويات للوصول الى المستويات العليا وان هذا التقدم لا يتم الا من خلال

دراسات علمية مستفيضة معتمدة على العلوم المختلفة ومن بين تلك العلوم علم النفس الرياضي الذي له اسهامات كبيرة وملموسة ومؤثرة في تطوير النشاطات الرياضية وخص بالذكر نشاطات الحركة الكشفية التي تعتبر جزء من التربية الرياضية أداة للتنشئة وبناء الأجيال بشكل ينعكس ايجابيا على تطوير المجتمع حضاريا وعلميا واجتماعيا، فالحركة الكشفية لها أهمية غير محددة في تنمية سلوك الطلبة وتعديله من خلال تطوير مهاراتهم الاجتماعية واثراء معارفهم بالحركات والمعلومات التي يمكن أن تسهم في بناء جيل قادر على خدمة وطنه.

يعد العجز النفسي من الموضوعات المهمة التي يمكن طرحها في الوقت الحالي ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية الدراسة كون العجز النفسي متغير مؤثر في مستوى أداء الكشاف المتقدم ونتائجه ولعدم توفر أداة لقياس هذا المتغير قام الباحث ببناء مقياس لقياس العجز النفسي لدى الفرق الكشفية المتمثلة بالكشاف المتقدم من اجل مساعدة مدرسي التربية الرياضية لمعرفة مستوى العجز النفسي لدى الكشافين وكيفية معالجته لانه يؤثر سلباً على أداء الكشافين للمهارات الكشفية وكذلك في مشاركتهم في المخيمات الكشفية. ومن هنا تبرز أهمية البحث في بناء مقياس العجز النفسي لدى الكشاف المتقدم .

٢-١ مشكلة البحث :

وبالرغم من أهمية ممارسة الحركة الكشفية من قبل الطلاب في المدارس الاعدادية إلا أننا نجد ممارسيها يشكلون نسبة قليلة، فهم بحاجة إلى توجيه الصحيح نحو هذه الحركة لمعرفةا وبالتالي تغيير اتجاههم نحوها، وقد لاحظ الباحث من خلال عمل الباحث وخبرته كمدرس تربية الرياضية وقائد كشفي في احد اعداديات محافظة البصرة ، فقد لاحظ أن مدرسي التربية الرياضية لا يهتمون بالجانب النفسي بشكل كافي، وان العجز النفسي عملية تلازم الكشاف اثناء أداء المهارات الكشفية سواء في المدارس او المخيمات الكشفية ومن اجل الارتقاء بأداء الكشاف المتقدم في أداء تلك المهارات فيجب على الكشافين مجابهة هذا العجز والتغلب عليه من خلال توجيه الكشافين نفسياً نحو الاشتراك بالحركة الكشفية

وبناء الثقة بالنفس لديهم , لذا ارتأى الباحث بناء مقياس العجز النفسي لدى الكشاف المتقدم لمعرفة مدى تأثيره على أداء المهارات الكشفية.

١-٣ أهداف البحث :

١- بناء مقياس العجز النفسي لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة البصرة .

٢- التعرف درجة الارتباط بين العجز النفسي وبعض مهارات الحركة الكشفية لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة البصرة.

١-٤ فروض البحث .

١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج العجز النفسي وبعض المهارات الكشفية لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة البصرة.

٢- وجود علاقة ارتباط معنوي بين العجز النفسي و نشاطات الحركة الكشفية لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة البصرة.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلبة مدارس الإعدادية محافظة البصرة للمرحلة العمرية من (١٥-١٧) سنة.

١-٥-٢ المجال الزمني: من: ٢٠٢١/١١/٢ ولغاية ٢٠٢٢/١/١٦

١-٥-٣ المجال المكاني: الصفوف الدراسية التابعة الى مدارس الإعداديات في المحافظة.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال بناء مقياس العجز النفسي على الفرق الكشفية للمرحلة الإعدادية في محافظة البصرة. والمنهج الوصفي وهو الطريقة التي يعتمدها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في الأنشطة كافة(١٠٥:٥).

٢-٢- مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب المدارس الاعدادية المشاركين في الفرق الكشفية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م . و أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يريد استخدامها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها (٤٣:٣) ولهذا فقد قسمت عينات البحث على النحو التالي :-

١- عينة بناء وتطبيق المقياس: و قسمت على النحو الآتي:

أ - - العينة الاستطلاعية بلغت (٣٠) كشافاً من اعدادية علي بن يقطين للبنين
ب - عينة البناء: فقد اختير (٢٤٠) كشافاً من مجتمع البحث ، مثلت عينة بناء المقياس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الاعدادية لمحافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ المشاركين في الفرق الكشفية

ج -عينة التطبيق : فقد اختار الباحث عينة التطبيق بواقع (٦٠)كشافاً متقدم من عينة البحث وتم اختيارهم بطريقة عمدية من المدارس الإعدادية لمحافظة البصرة المشاركين في الفرق الكشفية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

٣-٦ بناء مقياس العجز النفسي: لجأ الباحث الى بناء مقياس العجز النفسي لكي يتلاءم مع طبيعة البحث واهدافه والعمر الزمني للعينة.

٣-٦-١ خطوات بناء المقياس : لغرض بناء المقياس يجب أن يحدد المحاور الرئيسية لغرض الحصول على مقياس يتمتع بالصدق والثبات، وخطوات بناء المقياس هي: -

٣-٦-٢ تحديد محاور مقياس العجز النفسي: تم تحديد محاور مقياس العجز النفسي والتي اشتملت على (الانزعاج الذاتي ,العجز في العلاقات لرياضية ,العجز في الأداء الرياضي) تم عرض هذه المحاور على شكل استبيان الى عدد من الخبراء والمتخصصين وكان عددهم (١٥) خبيراً. حيث بلغت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء وعلى التوالي (٨٦.٦٧% , ٩٣.٣٣% , ٨٠%)

٣-٦-٣ صياغة الفقرات: قام الباحث بصياغة الفقرات والتي تكونت من (٢٦) فقرة، توزعت الفقرات على محاور المقياس وبعد ذلك تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ليبيدي كل منهم راية وبعد اجابة المحكمين حللت الفقرات باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة والبالغة (75%) حيث يذكر بنيامين عن بلوم أن نسبة (75%) مناسبة لاختيار المتغير المطلوب (١٢٦:٢)

٣-٧ التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق الصيغة الأولية للمقياس المتكون من (٢٦) فقرة على عينة مكونة من (٣٠) كشافاً من المشاركين في الفرق الكشفية اعدادية علي بن يقطين

٣-٨ سلم التقدير : تم عرض سلم التقدير المناسب للمقياس على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وفي مجال الحركة الكشفية لبيان ارائهم في اختيار السلم وكان السلم الخماسي .

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
--------	--------	---------	--------	-------

٣-٩ إجراء التحليل لفقرات المقياس:

٣-٩-١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين: إن هدف تحليل فقرات المقياس هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم تقدير القوة التمييزية للفقرات لغرض استبقاء الفقرات المميزة واستبعاد تلك غير المميزة , إذ بلغ حجم عينة التمييز (١٣٠) كشافاً من اصل (٢٤٠) كشافاً، فبعد اكمال أعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، وبعد جمع الاستثمارات من العينة تم الحصول على الدرجة الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس ليتم في ضوءها حساب درجة كلية لكل استمارة ، وبعدها رتبت الدرجات تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) على اساس الدرجة الكلية ، و اختيرت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا وبواقع (٦٥) كشافاً لكل

مجموعة تمثلان المجموعتين المتطرفتين، وقام الباحث بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما، واعتمد الباحث في ذلك على قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات أن القيم التائية لفقرات المقياس اقتربت بين (٠.١٤ - ٣.٩٩) يتضح أن جميع فقرات كانت مميزة، بالاعتماد على دلالة معنوية (sig) قيمة مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٥). كما في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس العجز النفسي وقيمة (t) المحسوبة

رقم الفقر ة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدالة
	ع	س	ع	س		
١-	3.78	1.32	3.14	1.41	2.70	0.01
٢-	3.75	1.25	3.08	1.38	2.70	0.01
٣-	3.85	1.37	2.91	1.41	2.93	0.00
٤-	3.85	1.29	2.98	1.42	2.93	0.00
٥-	3.91	1.27	2.91	1.51	3.84	0.00
٦-	4.03	1.24	3.54	1.40	3.84	0.00
٧-	4.11	1.06	3.15	1.49	3.62	0.00
٨-	3.89	1.34	3.15	1.36	3.62	0.00
٩-	3.78	1.33	2.71	1.34	4.09	0.00
١٠-	3.82	1.38	3.09	1.48	4.09	0.00
١١-	3.80	1.44	2.92	1.35	2.12	0.04
١٢-	3.91	1.25	3.35	1.45	2.12	0.04
١٣-	4.06	1.17	2.88	1.47	4.20	0.00
١٤-	3.55	1.37	3.03	1.46	4.20	0.00
١٥-	3.89	1.17	2.58	1.31	3.12	0.00
١٦-	3.66	1.36	3.15	1.37	3.12	0.00
١٧-	3.80	1.18	3.00	1.53	4.60	0.00

رقم الفقر ة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س		
١٨-	3.60	1.41	2.95	1.47	4.60	0.00
١٩-	3.83	1.45	3.17	1.31	2.89	0.01
٢٠-	4.06	1.16	2.77	1.42	2.89	0.01
٢١-	3.80	1.21	2.54	1.32	3.58	0.00
٢٢-	3.97	1.25	2.71	1.35	3.58	0.00
٢٣-	3.91	1.34	2.57	1.48	2.33	0.02
٢٤-	3.83	1.19	3.34	1.46	2.33	0.02
٢٥-	3.85	1.19	3.23	1.48	5.07	0.00
٢٦-	3.68	1.38	3.08	1.50	5.07	0.00

٣-٨-٢ معامل الاتساق الداخلي : تم استخدام معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون

(Person Coefficient) لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (٩٠:١) . ويعتبر الاتساق الداخلي معياراً لصدق الاختيار لان درجات الارتباط تدل على ان كل فقرة تسير في المسار الذي تسير فيه الاختبارات ككل (٤٦:٦). وقد تبين ان جميع الفقرات ذات ارتباط عالي . كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يُبين علاقة الارتباط بين فقرات مقياس العجز النفسي والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة
١	.257**	0.00	١٠	.362**	0.00	١٩	.267**	0.00
٢	.343**	0.00	١١	.362**	0.00	٢٠	.495**	0.00
٣	.403**	0.00	١٢	.264**	0.00	٢١	.566**	0.00
٤	.402**	0.00	١٣	.466**	0.00	٢٢	.532**	0.00
٥	.428**	0.00	١٤	.240**	0.01	٢٣	.559**	0.00
٦	.280**	0.00	١٥	.519**	0.00	٢٤	.306**	0.00

0.00	.380**	٢٥	0.02	.201*	١٦	0.00	.430**	٧
0.04	0.16**	٢٦	0.00	.375**	١٧	0.00	.398**	٨
			0.01	.233**	١٨	0.00	.488**	٩

٣-٩ الاسس العلمية للمقياس

٣-٩-١ صدق المقياس :

للتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث مؤشرين للصدق :

١-صدق المحتوى : تحقق هذا الصدق وبخاصة (الصدق الظاهري) عندما عرض مقياس (العجز النفسي) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي بنسبة (75%) لإقرار صلاحية مجالاته وكذلك صلاحية فقراته .

١- صدق البناء : و يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين (٧:٨٣) ، وهو مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة من خلال تحديد المكونات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياس الحالي بطريقتين هما (٤:١٣٥):

أولاً :- اسلوب المجموعتين المتطرفتين : وقد تحقق ذلك عندما حسبت القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، وتم اعتماداً عليه الإبقاء على الفقرات لأنها ذات تمييز جيد ومقبول، وإن قدرة الفقرات على التميز تعدّ دليلاً على صدق البناء.

ثانياً - علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) : وهي طريقة أخرى استخدمها الباحث للتحقق من صدق البناء من خلال معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس كذلك درجة ارتباط الفقرة بالمجال. ٣-٩-٢ ثبات المقياس Reliability تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

١-التجزئة النصفية: اعتمد الباحث استمارات العينة (٢٤٠) كشافاً من عينة البحث لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة واستخدم الباحث في ذلك الحقيقة

الإحصائية (SPSS) وتم استخراج معامل الارتباط بين هذين الجزأين لمقياس العجز النفسي و قيمته (٠,٧٨٩) وان هذا يوضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معامل سيبرمان_ براون) لإيجاد معامل الثبات للاختبار ككل والبالغ (٠.٨٨) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البناء

الأداة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس العجز النفسي	88.95	13.86	91.50	-0.616-

من خلال الجدول (٣) نلاحظ ان معامل الالتواء كان سالبا أي المنحنى على جهة اليسار والقيمة الظاهرة تدل على ان العينة توزعت توزيعا قريبا من الطبيعي لان معامل الالتواء بالتوزيع الطبيعي تساوي (صفر).

٣-٨ التطبيق النهائي للمقياس:- بعد اكمال إجراءات بناء مقياس العجز النفسي على وفق الأسس العلمية، بما يتلاءم مع البيئة العراقية وعينة البحث المتمثلة بطلبة المشاركين في الفرق الكشفية للمرحلة الاعدادية في البصرة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، تم الشروع بتطبيق المقياس على افراد عينة التطبيق .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لمقياس العجز النفسي

لعينة التطبيق

مقياس العجز النفسي					
عدد العينة	الوسط الافتراضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
٦٠	٧٨	٧٦,١٥٠	١٠,٦٩	١٧١,٢١٠	٠,٠٠٠

٤-١- عرض نتائج مستويات مقياس العجز النفسي وتحليلها ومناقشتها

من جدول (٤) ان الوسط الحسابي لمقياس العجز النفسي قد بلغ (٧٦.١٥٠) اقل من الوسط الحسابي النظري (٧٨) وبانحراف معياري (١٠.٦٩) وقيمة (t) المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أي وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي النظري أي ان العينة جاءت بعجز نفسي منخفض .

٤-٢ عرض نتائج علاقة العجز النفسي وبعض المهارات لكشفية للكشاف المتقدم وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ودرجة الارتباط ومستوى الدلالة للعجز النفسي لبعض مهارات الحركة الكشفية

المهارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الارتباط	Sig2	الدلالة
العجز النفسي	الدرجة	١٠,٦٩	٧٦,١٥٠		٠,٠٠	معنوي
سارية العلم	درجة/ثانية	٠,٦٢٨	٠,٠٣٠	٠,٣٢٩	٠,٠٢	معنوي
البوابة	درجة/ثانية	٠,٣٢٨	٠,٠٣٢	٠,٣١٢	٠,٠١	معنوي
السياج	درجة/ثانية	٠,١٩٢	٠,٠١٨	٠,٣٠٩	٠,٠٠	معنوي

من الجدول (٥) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذلك درجة الارتباط لسارية العلم حيث بلغت على التوالي (٠.٦٢٨ - ٠.٠٣٠ - ٠.٣٢٩) بينما بلغ الوسط الحسابي لمهارة البوابة (٠.٣٢٨) وبانحراف معياري (٠.٠٣٢) ودرجة ارتباط قد بلغت (٠.٣١٢) اما مهارة السياج فقد أظهرت الوسائل الإحصائية اذ بلغ الوسط الحسابي (٠.١٩٢) بينما بلغ الانحراف المعياري (٠.٠١٨) وان درجة الارتباط قد بلغت (٠.٣٠٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على معنوية المهارات الكشفية يوعز الباحث الى معنوية الاختبارات لمهارات الحركة الكشفية بسبب انخفاض مستوى العجز النفسي الذي يمتلكه معظم الكشافين بسبب عمرهم وقدرتهم على أداء المهارات الكشفية بجوده عالية لما يمتلكونه من خبره سابقة كونهم قد عملوا في مجال الحركة الكشفية في

المرحلة الابتدائية والمتوسطة وتعد المرحلة الإعدادية مرحلة مكملة للكشاف المتقدم مما جعل الكشاف يتغلب على العجز النفسي الذي قد يصيب بعض الكشافين نتيجة دعم مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة للكشافين مما يزيد من الثقة بالنفس لديهم والابتعاد عن القلق والإحباط وعدم الثقة بالزملاء الآخرين الذين يعملون معه في أداء بعض المهارات الكشفية وهذا يرتبط بنجاح العلاقات الإيجابية بين الكشافين وتحسين الأداء للمهارات الكشفية في الخلاء أو المخيمات الكشفية، "فكلما زادت الاضطرابات والضغوط النفسية فانها تؤثر في أداء اللاعب بشكل سلبي ومن الصعب عليهم تركيز عليهم التركيز على اداءهم وبالتالي سيفشلون في مواصلة اداءهم الناجح سواء بالتدريب او المنافسات"، واما اذا "قلت هذه الضغوط بشكل كبير فان اللاعبين سيكونون غير مكترئين بالمنافسة كون ان مستوى الضغوط او الشد الذي يعمل تحته اللاعبين مهم جدا، فاذا لم يكن اللاعبون يلعبون تحت الضغط مناسب فان كفاءة اداءهم ستتأثر باعتبار ان قلة الاضطراب النفسي ليهم تعني اهتمامهم بالتدريب والمنافسة(٨:٤١) .

٣- الاستنتاجات والتوصيات

٣-١ الاستنتاجات

- ١- مقياس العجز النفسي بلغ (٣٨) فقرة .
- ٢- تبين ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس العجز النفسي يقع في مستوى متوسط.
- ٣- ظهور مستويات العجز النفسي لطلاب المدارس الإعدادية وكان اعلى مستوى في المستوى المتوسط واقلها في المستوى الضعيف .

٣-٢ التوصيات

- ١- اهتمام مدرسي التربية الرياضية وقادة الحركة الكشفية بالجانب الإبداعي وحثهم على العجز النفسي ؟

٢- اجراء بحوث ودراسات تتعلق بمقياس العجز النفسي على بعض المهارات الكشفية وعلى مراحل عمرية مختلفة .

٤-المصادر

- ١- باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي ، بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية . العدد ٥٧ ، العدد ٢٠ ، ١٩٨٧ ،
- ٢- بنيامين وآخرون: تقييم تعليم التجميعي والتكويني (ترجمة محمد امين وآخرون)، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢
- ٣- ريسان خريط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧، ص ٤١ .،
- ٤- زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية , عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩ ،
- ٥- عامر إبراهيم قندلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط ١ دار اليازوردي، عمان، ١٩٩٩، ص ١٠٥ .
- ٦- عبد الرحمن العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعارف الجامعية، ١٩٧١،
- ٧- عبد الرزاق وهيب : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٦، ص ٨٣ .
- ٨- علي عصفور جادل :اعداد مقياس العجز النفسي وعلاقته بأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم لاندية الدرجة الأولى في محافظة بغداد ، بحث منشور ،:مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، المجلد ٤-العدد ١ ، ٢٠٢٢،

الملاحق

الملحق (١)

مقياس العجز النفسي لدى الكشاف المتقدم

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	الانزعاج الذاتي					
١	أشعر بفقدان الثقة بالنفس عن تحقيق أداء المهارات الكشفية					
٢	أشعر بالوحدة أثناء القيام بأداء المهارات الكشفية					
٣	إن مسؤولياتي الكشفية كثرت علي					
٤	أشعر بالشك من الكشافين الآخرين					
٥	إنني شخص متشائم مهما كانت نتائج الفريق الكشفية .					
٦	أشعر بالتوتر الدائم قبل اشتراكي في المخيمات الكشفية					
٧	أشعر بالملل والضيق عند أدائي لأعمال الريادية الكشفية .					
٨	أشعر بالنفور والرفض للمشكلات التي تحدث مع زملائي أثناء المخيمات الكشفية .					
٩	أهمل هويتي ومظهري الكشفية .					
	العجز في العلاقات الرياضية الاجتماعية					
١٠	إنني أعزل عن الكشافين الآخرين .					
١١	أغضب دائماً وبسرعة من الكشافين الآخرين .					
١٢	أشعر بفقدان الثقة مع الكشافين الآخرين .					
١٣	أخجل من الكشافين الآخرين .					

١٤	اشعر بأنني محتقر ومذلول مقارنة بالكشافين الآخرين				
١٥	اشعر بضعف قدرتي على قيادة الفريق الكشفي.				
١٦	علاقتي سيئة مع القائد الكشفي .				
١٧	علاقتي سيئة مع زملائي الكشافين في الفريق				
	العجز في الاداء الرياضي				
١٨	اتعب بسرعة عندما اتدرب على أداء بعض المهارات الكشفية				
١٩	ان ادائي في التدريب يقل يوماً بعد يوم				
٢٠	لا احتمل المشاركة في المخيمات الكشفية ذات المدى الطويل				
٢١	يمنعني الكسل من اكمال تدريباتي على أداء المهارات الكشفية				
٢٢	تركيزي قليل عند اداء بعض المهارات الكشفية				
٢٣	اهمل واجباتي الكشفية مؤخراً				
٢٤	اعاني من نسيان ما تعلمته من المهارات الكشفية.				
٢٥	اتغيب كثيراً عن التدريب لاداء المهارات الكشفية .				
٢٦	اتهرب من المشاركة في المخيمات الكشفية التي تقيمها مديرية التربية .				