

بناء وتقنين اختبار معرفي لبعض فعاليات الاركاض (القصيرة، الحواجز ،البريد)
لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظتي ديالى وبغداد

السيد عماد عبد الجبار

Karemmalkam12@gmail.com

أ.م.د عدي عبد الحسين

Odai.basket@gmail.com

المستخلص

يعد الجانب المعرفي ركيزة اساسية في كل الفعاليات ومنها فعاليات العاب القوى لما له من دور في فهم تاريخ وقانون اللعبة اضافة الى الاداء الفني والخططي لها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال بناء وتقنين اختبار معرفي لتقييم وتقويم الجانب المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض فعاليات الاركاض (المسافات القصيرة ، الحواجز ، البريد) وهدف البحث الى بناء اختبار معرفي في فعاليات الاركاض (المسافات القصيرة ، الحواجز ، البريد) وكذلك ايجاد درجات معيارية ووضع مستويات للاختبار المعرفي المعد.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، كما تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة نتائج البحث ومن خلال نتائج الاختبار استنتج الباحثان أن المقياس الحالي قادر على الكشف عن المستوى المعرفي الخاص ببعض العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظتي ديالى وبغداد وكذلك انحصرت مستويات عينة التقنين ضمن مستوى (ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد) ومن خلال ذلك اوصى الباحثان ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل ادرات المدارس

Abstract

Building and codifying a cognitive test for some running activities (short, hurdles, mail)

For teachers of physical education in the center of Diyala and Baghdad provinces

The knowledge aspect is a fundamental pillar in all activities, including athletics activities, because of its role in understanding the history and law of the game in addition to its technical and planning performance, and from here the importance of research is evidenced by building and codifying a cognitive test to evaluate and evaluate the cognitive aspect of physical education teachers in some activities Jogging (short distances, hurdles, mail) and for this reason the knowledge aspect is a fundamental pillar in all activities, including athletics events, because of its role in understanding the history and law of the game in addition to its technical and planning performance. Hence, the importance of research is evident through building and codifying a cognitive test to evaluate and evaluate the cognitive aspect of physical education teachers in some running activities (short distances, hurdles, mail) and the aim of the research is to build a cognitive test in running activities (short distances, barriers, mail) as well as Finding standard scores and setting levels for the cognitive test prepared.

The researchers used the descriptive approach in the manner of survey studies, and the statistical bag (spss) was used to process the results of the research. Through the test results, the researchers concluded that the current scale is able to reveal the cognitive level of some athletic education teachers in Diyala and Baghdad governorates, as well as confined sample levels Legalization within the level (weak, acceptable, medium, good) and through that the researchers recommended the need to pay attention to the physical education lesson by school administrators

1- المقدمة:

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لها دور كبير في العملية التربوية في المدرسة ، لذا حظيت باهتمام كبير واخذت حيز كبير من التطور لما لها من دور فعال في التقدم بمختلف الاتجاهات اذ يعد المدرس احد ابرز المحاور التي يتم من خلالها تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية لتأثيره الكبير في اظهار مواهب الطلبة واعادهم بالشكل الذي يجعلهم قادرين على خدمة بلادهم نحو الافضل ، وتحتل عملية بناء الاختبارات أهمية كبيرة بوصفها واحدة من أهم الأسس العلمية التي يمكن من خلالها تحديد مقدرة المدرس العلمية وفق معايير ومستويات تتناسب وقدراته وبشكل ينسجم والمتغيرات التي تشهدها الألعاب الرياضية ،ولهذا يعد الجانب المعرفي ركيزة اساسية في كل الفعاليات ومنها فعاليات العاب القوى لما له من دور في فهم تاريخ وقانون اللعبة اضافة الى الاداء الفني والخططي لها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال بناء وتقنين اختبار معرفي لتقييم وتقويم الجانب المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعض فعاليات الاركاض (المسافات القصيرة ، الحواجز ، البريد)و يمكننا من التعرف على هذا المستوى وتحديد نقاط القوة والضعف فيه وبالتالي تشخيص الاخطاء وتصحيحها لتحسين مستوى

المدرسين والمدرسات وتطويره بما يخدم العملية التربوية، وفي هذا البحث اراد الباحثان ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومتابعته ولقلة الاختبارات المعرفية الخاصة بالعباب القوي للمدرسين اراد الخوض في هذه المشكلة وبناء اختبار معرفي خاص ببعض فعاليات الاركاض يتضمن (المسافات القصيرة ، الحواجز ، البريد) وذلك للوقوف على مستوى مدرسي ومدرسات مادة التربية الرياضية في بغداد وديالى من الناحية المعرفية وهدف البحث الى بناء اختبار معرفي في فعاليات الاركاض (المسافات القصيرة ، الحواجز ، البريد) وكذلك ايجاد درجات معيارية ووضع مستويات للاختبار المعرفي المعد ،اما مجالات البحث تتكون من المجال البشري وشمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظتي بغداد وديالى ،المجال الزمني من 2019/11/20 ولغاية 2020/7/10 ،المجال المكاني شمل مديريات التربية في محافظة ديالى وبغداد (الرصافة الاولى ، الكرخ الثانية)

2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

إنَّ طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم، وعليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لكونها تهتم بالإحصائيات العامة التي تنتج عن استخلاص البيانات من حالات فردية، وهذا اكده كامل محمد المغربي، 2009 كونها لا تهدف هذه الطريقة إلى مجرد جمع البيانات والمعلومات وجدولتها بل أنها تقوم بتفسيرها للدلالة على ما يحدث فعلا من اجل التوصل إلى مبادئ ونظريات.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يعد مجتمع البحث وعينته من الخطوات والمراحل المهمة في البحث، إذ إنَّ اكده وجيه محبوب و احمد البدري، 2002 "العينة الجيدة لابد لها من ان تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها".

حدد الباحثان مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية في محافظتي ديالى (المركز) وبغداد (الرصافة الاولى - والكرخ الثانية المركز) والبالغ عددهم (814) مدرسا ومدرسة ، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث الكلي 590 مدرس ومدرس وشكلو نسبة (72.48) اذ بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (50) مدرسا ومدرسة من مديرية تربية ديالى بواقع (30 مدرسا - و20 مدرسة) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة ويمثلون نسبة (6.14%) من عدد افراد المجتمع الاصلي ، وتم اختيار عينة البناء والتقنين للمقياس المعرفي الخاص ببعض العاب القوى عشوائيا، اذ بلغت عينة البناء (عينة التحليل الاحصائي) (240) مدرسا ومدرسة بواقع 80 تدريسي من كل مديرية من المديريات الثلاثة (ديالى - بغداد الرصافة الاولى - بغداد الكرخ الثانية) من المجتمع الكلي ونسبة (29.48 %) اذ بلغ عدد المدرسين 50 مدرس وعدد المدرسات 30 مدرسة من كل مديرية ، وبلغت عينة التقنين (عينة التطبيق) (300) تدريسي بواقع 150 تدريسي من مديرتي (بغداد الرصافة والكرخ) وشكلو نسبة (36.86%) من المجتمع الكلي اذ بلغ عدد المدرسين 100 مدرس وعدد المدرسات 50 مدرسة وتم استبعاد الاستمارات التي عددها 224 استمارة لكون اجابتها لم تكتمل وشكلت نسبة 27.52 % من المجتمع الكلي والجدول (1) يبين تفاصيل المجتمع البحثي وعينته،

الجدول (1)

يبين أعداد المدرسين لكل محافظة وحسب مديرياتهم

ت	اسم المحافظ ة	عدد المدرسي ن	العينة						المجمو ع الكلي	النسبة المئوية
			الاستطلاعية		البناء		التقنين			
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	ديالى	164	50	30.4 9	80	48.7 8	--	--	79.2 7	130
2	بغداد /الكرخ 2	285	---	----	80	28.0 7	15 0	52.6 3	80.7 0	230
3	بغداد/ رصافة اولى	365	---	----	80	21.9 2	15 0	41.1 0	63.0 1	230
4	المجموع الكلي	814	50	6.14	24 0	29.4 8	30 0	36.8 6	72.4 8	590

3-2 أدوات البحث:

استعان الباحثان في جمع بيانات البحث بالوسائل الآتية:

1-3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- المقابلات الشخصية*.
- الاستبانة
- المصادر العلمية
- الدراسات والبحوث السابقة
- الملاحظة
- الشبكة الدولية (الإنترنت)

2-3-2 وسائل تحليل البيانات:

- حاسبة الكرتونية يدوية عدد (1) صيني المنشأ.
- الوسائل الإحصائية
- جهاز حاسوب (محمول) نوع (DELL)
- استمارة جمع البيانات وتفرغها

3-3-3 الوسائل المساعدة:

- فريق العمل المساعد.
- اوراق وأقلام جاف.

4-2 اجراءات البحث الميدانية**1-4-2 خطوات بناء الاختبار المعرفي الخاص ببعض فعاليات الاركاض:****1- تحديد الغرض من الاختبار**

يرى الباحثان ان الغرض من بناء الاختبار المعرفي لبعض العاب القوى وذلك للتعرف على قدراتهم الذهنية والعقلية الخاصة ب(تاريخ واداء فني وقانون) بعض العاب القوى والتي منها الى فعاليات (الاركاض) وذلك للحكم على مستوياتهم المعرفية وايجاد مقياس جديد يتضمن اختبار معرفي ، ويرى الباحثان من الضرورة ايجاد اختبارات جديدة في هذه الفعاليات نتيجة تطور الالعاب وحصول تغير في بعض قوانينها لذا ارادوا التوصل الى اختبار معرفي يخدم هذه اللعبة

2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

كان من الضروري تحديد الجوانب او الظواهر المراد قياسها لذا فقد ركز الباحثان على الاختبار المعرفي لفعاليات (الاركاض) والذي تضمن تاريخ الالعاب والاداء الفني للالعاب وقانون الالعاب.

ولكي يتم تحديد صلاحية مجالات الاختبار المعرفي (التاريخ، والاداء الفني، والقانون) فقد أجرى الباحثان مقابلات شخصية مع خبراء ومختصين في مجال الاختبار والقياس وكذلك العاب القوى وتمت موافقتهم على المجالات الثلاثة ونسبة 100%

بعدها عمد الباحثان بعرض هذا الاختبار المعرفي بهيئته الاولى على مجموعة من الخبراء، لكي يكونوا محكمين، وذلك للتعرف إلى مدى صلاحية الفقرات الموجودة في المقياس للقابلية المعرفية، وتم الطلب من المحكمين قراءة هذه الفقرات بالاختبار ووضع كلمة (يصلح او لا يصلح) على الفقرات التي تحدد المجال المعرفي وللمحاور جميعها وازافة ما يريد اضافته من فقرات مع ذكر التعديل المقترح من الخبراء.

وعرض الباحثان الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وعددهم 15 خبيراً ومختصاً، للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صلاحية الأسئلة ووضوحها، كذلك مناسبتها لمستوى افراد عينة البحث مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت، في ضوء آراء وإرشاد الخبراء والمتخصصين جرى تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها وبذلك تحقق صدق الاختبار الظاهري إذ استخدم الباحثان (مربع كاي K^2) للتعرف على مدى صلاحية الفقرات، فكانت النتائج قبول الفقرات كلها، لأنها حققت قيمًا أكبر من قيمة (مربع كاي x^2) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

والجدول (2) يبين النسب المئوية لاجابات الخبراء والمحكمين على فقرات الاختبار، ويعد هذا الاجراء مؤشراً للصدق، "اذ يعد (Eble، 1977) رأي المحكمين اسلوباً مقبولاً لتقدير الصدق الظاهري"

الجدول (2)

يبين قيم (كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول فقرات الاختبار المعرفي لقسم الاركاض

ت	المجال	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء		قيمة كا		نسبة الدلالة
				الموافقين	الغير موافقين	المحسوبة	الجدولية	
1	تاريخ الالعاب	18-16-15-3-2-1	6	15	0	15	3.84	معنوي
		17-12-11-6-4	5	11	4	3.26		غير معنوي
2	الاداء الفني للالعاب	52-50-49-45-41-38-30-26-24	9	14	1	11.26		معنوي
		25-27-28-29-31-32-33-34-35-36-37-39-40-42-43-44-46-47-48-51-53	21	10	5	1.66		غير معنوي
		67-66-65-63-62-59-57-56-54	9	13	2	8.06		معنوي
3	قانون الالعاب	68-64-61-60-58-55	6	11	4	3.26		غير معنوي

* قيمة (كا²) الجدولية بدرجة حرية = 1-2=1 ومستوى دلالة (0.05) تساوي
(3.84).

3- تحليل الظاهرة واعداد جدول المواصفات

بعد التحديد الدقيق والمفهوم للظاهرة المراد قياسها بدأ الباحثان تحليل هذه الظاهرة لتحديد المكونات الاساسية ومن الشروط الواجب توافرها في المكونات الاساسية الناتجة من التحليل ان تكون بسيطة اي يصعب تحليلها الى ما هو ابسط منها.

وقد اعتمد الباحثان في تحليل الاختبار المعرفي للمدرسين والمدرسات درس التربية الرياضية على اراء الخبراء وبالتالي تحديد المكونات الاساسية لاسئلة الاختبار المعرفي، فقد تم عرض هذه المكونات على عدد من الخبراء والمختصين في القياس والتقويم والاعاب القوى وعددهم (15) خبيراً ومختصاً لوضع وزن نسبي

للمكونات من خلال الاهمية النسبية لكل مكون من مكونات الاختبار المعرفي وقد تم اعتماد الاسئلة التي حصلت على نسبة (53%) فما فوق وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين اراء الخبراء والمختصين لتحديد الاهمية النسبية وعدد فقرات الاختبار المعرفي لفعاليات الاركاض

ت	مجالات الاختبار المعرفي	الدرجة التي حصل عليها المجال	الاهمية النسبية للمجال	النسبة المئوية للاهمية النسبية للمجال	عدد الفقرات	الملاحظات
1	تاريخ الالعاب	40	53	25	6	تعتمد
-2	الاداء الفني للالعاب	58	77	37	9	تعتمد
3	قانون الالعاب	60	80	38	9	تعتمد
	المجموع	158	210	%100	24	

الدرجة الكلية للمجال = عدد الخبراء × اعلى درجة في الاهمية

$$75 = 5 \times 15 =$$

الاهمية النسبية للمجال = مجموع درجات المجال ÷ الدرجة الكلية للمجال × 100

النسبة المئوية للمجال = الاهمية النسبية للمجال ÷ مجموع الاهمية النسبية لجميع المجالات × 100

عدد الفقرات = النسبة المئوية للمجال × عدد الفقرات الكلي ÷ 100

4- تحديد وحدات الاختبار

بعد تحديد عدد الفقرات من قبل السادة الخبراء ، قام الباحثان بتحديد الاهداف المعرفية كما مبين في الجدول (4)، لغرض بناء جدول المواصفات في ضوء الفقرات المختارة، ومن ثم عمد الباحثان على تحويل الاهداف المعرفية الى اهداف سلوكية لغرض قياسها على افراد عينة البحث كما مبين في الجدول (5).

الجدول (4)

يبين الخارطة الاختبارية للمقياس المعرفي

ت	الاهداف المعرفية	الدرجة التي حصل عليها الهدف المعرفي	الاهمية النسبية للهدف	النسبة المئوية للاهمية النسبية للهدف	الملاحظات
1	المعرفة	18	24	28	
2	الفهم	22	29	34	
3	التطبيق	25	33	38	
	المجموع		86	100	

جدول (5)

الاهداف السلوكية للمقياس المعرفي

المجالات	الاهداف السلوكية			المجموع %100
	معرفة 28%	فهم 34%	تطبيق 38%	
تاريخ	2	2	2	6
اداء فني	3	3	3	9
قانون	3	3	3	9
المجموع	8	8	8	24

5- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار

اولا : تحديد الجانب المعرفي الخاص بأسئلة فعاليات الاركاض لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية عمد الباحثان بتصميم استمارة استبانة لتحديد اهم اسئلة الاختبار المعرفي لقسم الاركاض لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية التي يجب اعتمادها في تحديد المستوى المعرفي لافراد عينة البحث ، لذا وجب على الباحثان ان ينتقيا الاسئلة التي تعمل على قياس مايراد قياسه فعلا وذلك من خلال المراجعة الدقيقة للمصادر العلمية وكذلك الدراسات السابقة .

ولغرض اختيار المناسب منها فقد تم توزيع الاستمارة المشار اليها على عدد من الخبراء والمختصين وعددهم (15) خبيراً ومختصاً*، وعلى ضوء ماتقدم من عملية اختيار اهم الاسئلة المعرفية الواجب اعتمادها في تحديد مستوى الجانب المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض فقد تم جمع البيانات وفرزها واخذ اهم الاسئلة المعرفية المرشحة والتي تحقق نسبة (53%) فما فوق وذلك اعتمادا على قانون الاهمية النسبية .

وكان عدد الاسئلة التي عرضت على الخبراء 56 سؤال تمثل المجالات الثلاثة وتم استبعاد 32 سؤال ، اذ تم اختيار 24 سؤالاً للمجالات الثلاثة (تاريخ ، الاداء الفني ، القانون) بواقع 6 اسئلة تمثل مجال التاريخ و9 اسئلة لمجال الاداء الفني و9 اسئلة تمثل مجال قانون اللعبة. وقد عمد الباحثان بوضع الاسئلة المعرفية المختارة في بداية التسلسل ومن ثم الاسئلة المعرفية المستبعدة وكما مبين في الجداول (6)

(6)

يبين الاهمية النسبية والتسلسل النهائي للاسئلة المعرفية لفعاليات الاركاض ويبين الاسئلة المختارة والمستبعدة

الاسئلة	تسلسل السؤال	عدد الخبراء والمختصين 15 واعلى قيمة للسؤال (5)	
		الدرجة الكلية (75)	النسبة المئوية %
المختارة	1	40	53
	2	45	60
	3	43	57
	15	48	64
	16	50	67
	18	46	61
	24	54	72
	26	55	73
	30	51	68
	38	56	75



ISSN :6032-2074 العدد التاسع عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

69	52	41
67	50	45
76	57	49
65	49	50
71	53	52
72	54	54
75	56	56
77	58	57
83	62	59
72	54	62
85	64	63
80	60	65
83	62	66
80	60	67
47	35	4
44	33	6
45	34	11
51	38	12
51	38	17
52	39	25
47	35	27
47	35	28
44	33	29
43	32	31
44	33	32
47	35	33
48	36	34
49	37	35
48	36	36
48	36	37
47	35	39
49	37	40
48	36	42
40	30	43
47	35	44
47	35	46
45	34	47

المستبعدة

47	35	48
43	32	51
44	33	53
49	37	55
44	33	58
43	32	60
47	35	61
44	33	64
45	34	68

6- إعداد تعليمات الاختبار وطريقة التصحيح :

إنَّ من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار بصورة صحيح، للوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله، فالتعليمات بمنزلة أداة تعريفية لتنفيذ الاختبار، والتي يؤكد ذلك (ممدوح عبد المنعم وعيسى عبدالله، 1995) التي يفضل أن تكون "بسيطة موجزة واضحة متضمنة معارف تتصل بكل من، هدف المقياس، والزمن المسموح به للإداء، وكيفية تسجيل الإجابات"، وعلى وفق ماتقدم أعدت التعليمات الخاصة بالاختبار المعرفي، والتي تضمنت أيضا مفاتيح التصحيح الخاصة بالاختبار المعرفي * ما يأتي :

- هدف الاختبار: قياس مستوى المعرفة لدى مدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية في بعض ألعاب القوى .
- عدد الاسئلة: تتضمن الاستمارة (24) سؤالاً * لذا فان مجموع ،والاسئلة تتضمن الاختيار من متعدد والاجابة بنعم او لا اذ تحصل الاجابة الصحيحة على 3 درجات اما الخاطئة فتحصل على صفر، اما اعلى درجة يحصل عليها المختبر في 72 درجة واقل درجة هي صفر.
- كيفية تسجيل الاجابة المطلوب من المدرس عند الاجابة عن السؤال وضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح. وفي حالة وضع علامة (✓) على فقرتين من السؤال يعد الجواب غير صحيح
- زمن الإجابة عن الاسئلة: (18-22) دقيقة للاختبار المعرفي.

* ينظر الملحق رقم (2)

** ينظر الملحق رقم (3)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

بعد تحضير فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وللوقوف على مدى وضوح التعليمات وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار والكشف المبدئي عن مستويات الفقرات من حيث الصعوبة والغموض جرى تطبيق الاختبار قام الباحثان بتطبيقه على عينة من مدرسي ومدرسات تربية ديالى من غير عينة البحث، وعددهم (50) تدريسي، ، وذلك للفترة من 2020/3/5 ولغاية 2020/3/12 ، وكان معدل الزمن المستغرق للإجابة (18-22) دقيقة، وبذلك اعتمدت التعليمات والزمن المستغرق للإجابة ، وكان الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :

1. التعرف إلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند إجراء التجربة الرئيسة للاختبار المعرفي لبعض العاب القوى.
2. قدرة فريق العمل المساعد على إنجاز مهامه بصورة صحيحة.
3. تعرّف الصعوبات التي تواجه المختبر في فهم فقرات الاختبار، والتعليمات، وطريقة الإجابة.
4. تعرّف الوقت الذي يستغرقه الاختبار المعرفي.

2-5 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسة على عينة البناء والتي قوامها (240) مدرس ومدرسة ويمثلون 3 تربيّات هي تربية ديالى وتربية الرصافة الاولى وتربية الكرخ الثانية (بغداد) بواقع 80 تدريسي لكل مديرية شمل (50 تدريسي و30 تدريسية من كل مديرية تربية) إذ كان المدة المستغرقة على عينة البناء من (2020/4/1 ولغاية 2020/4/25) ، ونتيجة الظروف التي يمر بها البلد وصعوبة توزيع استمارة الاختبار المعرفي مباشرة فقد عمد الباحثان على توزيع الاستمارة الكترونيا

معتمدا تجمعات النشاط الرياضي لكل مديرية ومن ثم جمع كافة البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال نتائج الاستمارات ومن ثم معالجتها احصائيا .

1-5-2 الاسس العلمية لعينة البناء

1-1-5-2 صدق المقياس

اولا: صدق المحتوى -

وقد تحقق صدق المحتوى للمقياس المعرفي لبعض العاب القوى من خلال عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين سابقا وتبين ان المقياس يتمتع بصدق عالي

ثانيا :الصدق التمييزي (القوة التمييزية للفقرات)

بعد إجراء التجربة الرئيسة وجمع البيانات وتقريرها تم ترتيب الدرجات الخام بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة للاختبار المعرفي الذي عدد اسئلته 24 سؤال، ثم اختير منها (27 %) من الدرجات العليا وكذلك (27 %) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد المجموعة العليا (6) استمارات وعدد المجموعة الدنيا (6) استمارات أيضاً للتعرف على قدرة الاختبار المعرفي على التمييز بين الفقرات ذات الأداء المتميز والأداء غير المتميز. وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبارات (T) وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أنَّ القيم المحسوبة جميعها كانت معنوية . وكما مبينة في الجدول (7)



الجدول (7)

حساب القوة التمييزية لفقرات (اسئلة) الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض (القصيرة ،
حواجز ، بريد) لعينة البناء

تسلسل السؤال	المجاميع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدالة
الاول	المجموعة العليا	6	2.167	0.753	2.236	.049	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.333	0.516			
الثاني	المجموعة العليا	6	2.000	0.632	2.712	.022	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.167	0.408			
الثالث	المجموعة العليا	6	2.500	0.837	2.445	.035	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.333	0.816			
الرابع	المجموعة العليا	6	2.500	0.548	3.162	.010	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.500	0.548			
الخامس	المجموعة العليا	6	2.667	0.516	5.582	.000	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.167	0.408			
السادس	المجموعة العليا	6	2.500	0.548	3.796	.004	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.333	0.516			
السابع	المجموعة العليا	6	2.167	0.753	2.236	.049	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.333	0.516			
الثامن	المجموعة العليا	6	2.833	0.408	3.508	.006	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.500	0.837			
التاسع	المجموعة العليا	6	2.667	0.516	7.906	.000	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.000	0.000			
العاشر	المجموعة العليا	6	2.500	0.548	3.796	.004	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.333	0.516			
الحادي عشر	المجموعة العليا	6	3.000	0.000	11.000	.000	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.167	0.408			
الثاني عشر	المجموعة العليا	6	2.667	0.516	6.708	.000	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	0.667	0.516			
الثالث عشر	المجموعة العليا	6	2.333	0.516	5.582	.010	معنوية
	المجموعة الدنيا	6	1.000	0.894			
الرابع عشر	المجموعة العليا	6	2.833	0.408	5.814	.000	معنوية

مجموعة الدنيا	6	0.667	0.816			
المجموعة العليا	6	2.167	0.408	5.657	.000	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.833	0.408			
المجموعة العليا	6	3.000	0.000	7.906	.000	معنوية
المجموعة الدنيا	6	1.333	0.516			
المجموعة العليا	6	2.167	0.753	3.068	.012	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.833	0.753			
المجموعة العليا	6	2.167	0.753	3.814	.003	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.833	0.408			
المجموعة العليا	6	2.167	0.408	5.582	.000	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.667	0.516			
المجموعة العليا	6	2.000	0.894	2.697	.022	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.667	0.816			
المجموعة العليا	6	2.000	0.632	2.907	.016	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.833	0.753			
المجموعة العليا	6	2.500	0.837	3.627	.005	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.833	0.753			
المجموعة العليا	6	2.000	0.632	4.000	.003	معنوية
المجموعة الدنيا	6	0.667	0.516			
المجموعة العليا	6	2.500	0.548	3.162	.006	معنوية
المجموعة الدنيا	6	1.500	0.548			

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10

ثانيا :معامل الاتساق الداخلي للمقياس المعرفي لعينة البناء

. وهذه الطريقة توضح لنا مدى تجانس الفقرات ، إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاداً مختلفة ، وحتى يتم تحقيق هذا الغرض فإنه يستخرج معامل الاتساق الداخلي ، وإن الكثير من الدراسات استخدمت هذا الأسلوب والجدول (8) أدناه يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس المعرفي ، إذ لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس عند مقارنتها بمستوى الدلالة (نسبة الخطأ)

الجدول (8)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاستئلة في الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض (القصيرة ، حواجز ، بريد) المرشحة للتطبيق

رقم الفقرة	معامل ارتباط	نسبة الخطا	الدلالة
1	0.63	0.000	معنوي
2	0.70	0.000	معنوي
3	0.64	0.000	معنوي
4	0.70	0.000	معنوي
5	0.82	0.000	معنوي
6	0.71	0.000	معنوي
7	0.63	0.000	معنوي
8	0.74	0.000	معنوي
9	0.81	0.000	معنوي
10	0.76	0.000	معنوي
11	0.67	0.000	معنوي
12	0.65	0.000	معنوي
13	0.74	0.000	معنوي
14	0.72	0.000	معنوي
15	0.65	0.000	معنوي
16	0.60	0.000	معنوي
17	0.74	0.000	معنوي
18	0.83	0.000	معنوي
19	0.73	0.000	معنوي
20	0.75	0.000	معنوي
21	0.61	0.000	معنوي
22	0.68	0.000	معنوي
23	0.66	0.000	معنوي
24	0.74	0.000	معنوي

3- ايجاد معامل صعوبة المهارات وسهولتها :

للتأكد من صعوبة الاختبار على افراد العينة قام الباحثان بايجاد صعوبة وسهولة فقراته ، فيذكر (محمد صبحي حسنين، 1997) " كلما كانت الدرجة محصورة بين $(1 \pm)$ كلما دل ذلك على ان الدرجة تتوزع توزيعاً إعتدالياً (طبيعياً) اما اذا زادت او نقصت عن ذلك فان معنى هذا ان هناك عيباً ما في اختيار العينة او الاختبارات المستخدمة " ومن خلال استعمال الدلالة الاحصائية (معامل الالتواء) لمعرفة نتائج عينة البحث التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء كما في الجداول (9).

الجدول (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض لعينة البناء

ت	تسلسل السؤال	س-	الوسيط	ع	معامل الالتواء
	1	44.161	45.000	15.893	-0.004
	2	43.775	45.000	15.110	-0.062
	3	44.106	46.500	15.423	-0.067
	4	44.119	43.500	15.719	.018
	5	44.023	45.000	15.448	-0.020
	6	43.500	45.000	15.112	-0.062
	7	45.358	45.000	17.183	.032
	8	44.670	45.000	15.372	.000
	9	44.092	45.000	15.921	-0.011
	10	44.037	45.000	16.035	-0.012
	11	44.477	45.000	16.441	.028
	12	43.968	45.000	15.212	-0.040
	13	44.505	45.000	16.231	-0.021
	14	44.518	45.000	16.398	.003
	15	44.229	45.000	16.330	-0.029
	16	44.587	45.000	16.709	.052
	17	44.656	45.000	16.098	-0.027
	18	44.161	45.000	15.893	-0.004
	19	43.817	45.000	15.707	.004
	20	44.106	45.000	15.957	-0.008

-034	16.359	45.000	44.408	21	
-906	14.620	54.000	49.294	22	
-003	16.250	46.500	44.394	23	
.035	15.895	45.000	44.023	24	

2-1-5-2 ثبات المقياس

وللتحقق من ثبات الاختبار المعرفي اعتمد الباحثان في ثبات المقياس

على طريقتين هما:

1- التجزئة النصفية

2- معامل الفا كرونباخ

أولاً: طريقة التجزئة النصفية للمقياس:

وقد استخدم الباحثان في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الفقرات الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا اجراء الاختبار مرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة البناء والبالغة (240) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وادخلت البيانات فيها ثم قسمت الاسئلة إلى نصفين متساويين وبحسب تسلسل السؤال إلى فردي وزوجي، وبعدها تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) ومن القيم الخام ، وبذلك بلغ معامل الثبات الكلي بالنسبة للمقياس المعرفي هو (0.88)،

ثانياً: معامل ألفا كرونباخ للمقياس:

من خلال تطبيق (معادلة كرونباخ) على أفراد عينة التجربة الرئيسة البالغة (240) تدريسياً وبواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وقد تبين من التحليل الإحصائي لمعاملات الفا كرونباخ في الاختبار المعرفي إنها بلغت (0.93).

6-2 الوسائل الاحصائية :

عولجت البيانات الاحصائية باستخدام منظومة البرنامج الجاهزة الـ

(SPSS) واستخراج ما يأتي :

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- الوسيط.
 - مربع كاي
 - معادلة الاهمية النسبية = نصف الدرجة العظمى للاهمية النسبية + نصف درجة البدائل / الدرجة العظمى $\times 100$
 - معامل الارتباط البسيط.
 - معامل الالتواء .
 - الدرجة المعيارية المعدلة .
 - اختبار (T-test) للعينات غير المترابطة (المستقلة).
- الباب الثالث

مجلة علوم الرياضة

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات على عينة التقنيين:-

قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة التقنيين التي بلغت 300 تدريسي، والجدول (10) يبين الإحصاء الوصفي للأقسام الثلاثة في نتائج الاختبار المعرفي.

الجدول (10)

الوصف الاحصائي للاختبار المعرفي لعينة التقنين الخاص بقسم الاركاض

المتغيرات	العينة	س-	الخطأ المعياري	الوسيط	ع	معامل الالتواء	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
الاختبار المعرفي لقسم الاركاض	300	44.5100	.77570	45.0000	13.43546	.004	.141	15.00	69.00

2-3 المعايير:-

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتطبيق الاختبار المعرفي للاقسام الثلاثة على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد الدرجات المعيارية للاختبار المعرفي لمدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية ويشير (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 1999) إذ "يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس، وللوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية التي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها"، ومنها استعمال الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة علماً إن قيمها تتراوح من (20 - 80) أي من الأعلى للأدنى، وبذلك قد تحقق هدف البحث الثاني.

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في المقياس المعرفي المعد، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي

3-3 عرض ومناقشة نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي
1-3-3 عرض نتائج معايير ومستويات الاختبار المعرفي لفعاليات الاركاض

الجدول (11)

يبين الدرجات الخام والدرجة الزائنية والتائية المعدلة للاختبار المعرفي للاركاض.

T	Z	التكرار	الدرجة الخام
28.04	-2.20-	1	15.00
30.28	-1.97-	2	18.00
32.51	-1.75-	9	21.00
34.74	-1.53-	11	24.00
36.97	-1.30-	16	27.00
39.2	-1.08-	24	30.00
41.44	-.86-	12	33.00
43.67	-.63-	39	36.00
45.9	-.41-	7	39.00
48.13	-.19-	16	42.00
50.36	0.04	51	45.00
54.83	0.48	9	51.00
57.06	0.71	19	54.00
59.29	0.93	14	57.00
61.53	1.15	33	60.00
63.76	1.38	18	63.00
65.99	1.6	17	66.00
68.22	1.82	2	69.00
		300	Total

الجدول (12)

يبين مستويات افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي لفعاليات الاركاض

الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية	المستوى
24-15	23	7.66%	ضعيف جدا
34-25	52	17.33%	ضعيف
44-35	62	20.66%	مقبول
54-45	79	26.33%	متوسط
64-55	65	21.66%	جيد
72-65	19	6.33%	جيد جدا
المجموع	300	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		44.510	13.435

يتبين من الجدول (12) أَنَّهُ جَرى تقسيم العينة على ستة

مستويات، والتي تتضمن:

المستوى الأولي:

شمل الدرجات الخام من (15-24)، إذ كَانَ العدد (23) تدريسيا

والنسبة المئوية لهم (7.66 %)، إذ كَانَ ضعيفًا جدًا في الاختبار

المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد)

المستوى الثاني:

شمل الدرجات الخام من (25-34)، إذ كَانَ عدد التدريسيين

(52) تدريسيا، والنسبة المئوية لهم (17.33%)، إذ كَانَ المستوى

(ضعيف) في الاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ،

الحواجز ، البريد)

المستوى الثالث:

شمل الدرجات الخام من (35-44)، إذ كَانَ عدد التدريسيين (62) تدريسياً، والنسبة المئوية لهم (20.66%)، إذ كَانَ المستوى (مقبول) في الاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد)

المستوى الرابع:

شمل الدرجات الخام من (45-54)، إذ كَانَ عددهم (79) تدريسياً والنسبة المئوية لهم (26.33 %)، إذ كَانَ المستوى متوسط في الاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد)

المستوى الخامس:

شمل الدرجات الخام من (55-64)، إذ كَانَ عددهم (65) تدريسياً والنسبة المئوية لهم (21.66%)، إذ كَانَ المستوى جيد في الاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد)

المستوى السادس:

شمل الدرجات الخام من (65-72)، إذ كَانَ عددهم (19) تدريسياً والنسبة المئوية لهم (6.33%)، إذ كَانَ المستوى جيد جداً في الاختبار المعرفي الخاص بفعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد)

3-3-2 مناقشة نتائج مستويات الاختبار المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في فعاليات (الاركاض)

ومن خلال عرض النتائج أعلاه في الجدول (12) وتحليلها يبين ان النسبة الأعلى من أفراد مجتمع التقنين قد توزعوا ضمن المستويات (ضعيف ،مقبول، متوسط ، جيد) وهو مستوى متباين لنتائج افراد عينة

البحث في حين توزع من تبقى منهم ضمن المستويات (ضعيف) و (جيد جدا) .

ويعزو الباحثان ظهور هذا التباين في مستويات افراد عينة التقنين هو طبيعة درس التربية الرياضية وما يحتاجه من متطلبات لاقامة درس نموذجي في المدرسة ولكون فعاليات العاب القوى تتطلب وجود ادوات خاصة لكل فعالية لكي يتم تأدية مهارتها بشكل دقيق ونجاح وهذا يجبر التدريسي على الاهتمام بهذه الفعاليات وكيفية اداء مهارتها بالشكل المطلوب والاطلاع على موادها القانونية ،لذا نرى ظهورهم في مستويات مختلفة يراها الباحث انها جاءت من اهتمام واطلاع التدريسي المستمر على هذه الفعاليات ولا يقتصر متابعتها لها فقط في المسابقات المدرسية لان الجانب المعرفي هو مكمل للجانب النفسي والاداء المهاري للرياضي وهذا يتفق مع ما جاء به (قاسم حسن ، 1998) اذ "إنّ عمليّة الحصول على المعلومات والحقائق العلميّة التي تسهم في سرعة عمليّة التعلّم واستيعاب المعلومات وهضمها، ومن ثمّ تسارع عمليّة الاستيعاب للمهارات المختلفة، وتنظيم المعلومات والتوافق العضلي العصبي للأداء، يؤدي إلى ارتفاع مستوى درجة الأداء للمهارة. إنّ التوافق بين حالات الإعداد النفسي، والبدني، والعضلي، تسهم في زيادة ترابط الأداء المعرفي، ورفع مستوى المهاري للفعالية، فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي إلى توقع صحيح، فهو يسهم في حل متطلبات المنافسة التي تشكل المحك الرئيس للوقوف على مستوى فهم الرياضي وإدراكه للمسائل الحركية، وكيفية الاستجابة لها، وعليه فإنّ الترابط الحاصل بين المعرفة العلميّة ومستوى الأداء يشكل واحداً من المرتكزات المهمة لإحداث مستوى عالٍ من التطور

وما يعزز ذلك ايضا ما ذكره (1992) Lee " ان المعلومات مرتبطة ومؤثرة في تعلم المهارات . وان علاقة المعرفة وتكنيك المهارة له علاقة ايجابية في نجاح المحاولات الحركية

كما يعزو الباحثان سبب هذه النتائج الى قلة مشاركة افراد عينة التقنين في الدورات التدريبية والتحكيمية التي تقيمها الاتحادات المركزية مما يؤثر على حداثة المعلومة وكذلك يؤثر على ضعف متابعتهم لآخر تطورات اللعبة سواء من الناحية التدريبية او التحكيمية وهذا ما اكده امين الخولي اذ إنّ "النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وانه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وأنّه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبثقة دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الفاصل بين رياضي ورياضي آخر

الخاتمة

اهم الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان هي بناء وتقنين اختبار معرفي لبعض فعاليات الاركاض (القصيرة ، الحواجز ، البريد) كذلك ان الاختبار الحالي قادر على الكشف عن المستوى المعرفي الخاص ببعض العاب القوى لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظتي ديالى وبغداد كما وانحصرت مستويات عينة التقنين ضمن مستوى (ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد) وظهور مستويات متباينة لدى افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي اما اهم التوصيات الاعتماد على المقياس المعرفي المعد باختباراته المعرفية الثلاثة للكشف عن مستوى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وكذلك ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل درات المدارس واقامة دورات تدريبية وتحكيمية مكثفة لرفع المستوى المعرفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

المصادر العربية والاجنبية

- أمين الخولي ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص16.
- كامل محمد المغربي؛ أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، عمان، دار الثقافة، 2009م، ص97.
- قاسم حسن حسين؛ أسس التدريب الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998) ص748.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: القاهرة ، دار الفكر العربي 1999 : ص 127
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط1:(القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص319
- محمد صبحي حسنين ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس - بدني مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي . ط 1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 170 .
- ممدوح عبد المنعم وعيسى عبدالله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1995) ص261.
- وجيه محبوب ، احمد بدري ؛ البحث العلمي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 ، ص105 .
- Lee , al , (1992) , Quoted by , david lanyley, 1992 , p. 25.
- Eble.R; Essential of educational, measurements: (New Jersey, persontice Hall, 1977), p555.

الملاحق

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحثان بشأن صلاحية الفقرات و الأهمية النسبية لاسئلة المقياس المعرفي

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عامر فاخر	استاذ	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية
2	فائزة كاظم	استاذ	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية
3	زينب حسن	استاذ	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية
4	كامل عبود	استاذ	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
5	وليد جليل	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
6	بثينة عبد الخالق	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية الاساسية/ ديالى
7	بشار غالب شهاب	استاذ مساعد	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
8	علاء خلف	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
9	محمد جاسم	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ بغداد
10	غسان بحري	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
11	رجاء عبد الكريم	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
12	عثمان محمود	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
13	جمال عبد الكريم	استاذ مساعد	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
14	اوراس عدنان	مدرس دكتور	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى
15	عمر عبد الاله	مدرس دكتور	العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ ديالى

ملحق (2)

الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض بصورته النهائية

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

الاختبار المعرفي لبعض فعاليات الاركاض

(الصورة النهائية للاختبار)

الاستاذ الفاضلمدرس التربية الرياضية المحترم :
السيدة الفاضلةمدرسة التربية الرياضية المحترمة :
تحية طيبة ...

نضع بين ايديكم الاختبار المعرفي لبعض العاب القوى وذلك لتقييم المستوى المعرفي لكم والمتضمن اختبار معرفي لفعاليات الاركاض والتي هي من ضمن منهاجكم السنوي تعليمات المقياس :

أولا : يرجى ملء المعلومات التالية الخاصة بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

1- اسم مديرية التربية :

2- الجنس .

3- تاريخ التعيين .

4- عدد سنوات الخدمة الفعلية .

ثانيا :-يرجى قراءة التعليمات أدناه بدقة .

- 1- يحتوي الاختبار المعرفي على 24 سؤال لكل .
- 2- يتضمن الاختبار الاجابة على الاختبار المتعدد او بنعم او كلا يرجى قراءة الفقرات بعناية .
- 3- يرجى وضع دائرة صغيرة على كل سؤال من الاسئلة تروونه هو الاجابة الصحيحة

الباحث

عماد عبد الجبار جواد

ت	العبارات	الاجابة		
		أ	ب	ج
1	يحق للاعب التتابع تسليم العصا بصورة غير مباشرة الى زميله .	نعم	كلا	
2	يحق للاعب في سباق الحواجز من كمال السباق اذا اسقط الحواجز بدون عمد .	نعم	كلا	
3	يحق للعداء الخروج من المجال الخاص به	نعم	كلا	
4	تبلغ المسافة بين حاجز واخر 9,14م والتي يقطعها العداء ب خطوات .	خطوتان	ثلاث خطوات	اربع خطوات
5	ادخلت لأول مرة سباق (4×100م) بريد سيدات في دورة امستردام الاولمبية عام .	1964م	1980م	1928م
6	تم اعتماد مسافة 100م حواجز للنساء بشكل رسمي في عام	1972	1970	1968

7	في دورة الركض هناك مرحلتين أساسيتين هما مرحلة الارتكاز على الأرض ويتم خلالها انتقال الرجل من الخلف إلى الأمام والمرحلة الثانية هي مرحلة ؟	الهبوط	الطيران	الانزلاق
8	أحد طرق مسك عصا البريد هو أن يقبض اللاعب على العصا بـ الأصبعين .	السبابة والابهام	الخنصر والبصير	السبابة والوسط
9	لتسهيل اتمام سباق 200م قسم إلى عدة مراحل منها	مرحلة البدء والتدرج للسرعة	مرحلة الانسياب	ماذكر في أ ب
10	تبدأ خطوة الحاجز من ترك السلق الناهضة الأرض إلى هبوط الساق القائدة على الأرض حيث يكون طول هذه الخطوة .	3,50م	4,50م	5,50م
11	أدخلت سباقات البريد في برنامج الألعاب الأولمبية الحديثة في الدورة الرابعة بلندن عام .	1940م	1908م	1970م
12	يبلغ ارتفاع الحاجز في عدو 100م حواجز للنساء .	84سم	90سم	95سم
13	يحق للعداء الذي يسبب إعاقة إلى عداء آخر من إكمال السباق	نعم	كلا	
14	يجري استلام العصا في منطقة التمرير (التسليم والتسلم) والتي مسافتها .	10م	15م	20م
15	لمتسابق الحواجز الحق بمرور قدمه من على جانب أي حاجز .	نعم	كلا	
16	إذا عمل العداء بداية خاطئة لا يستبعد من السباق	نعم	كلا	
17	أجريت أول بطولة في الألعاب الأولمبية في اليونان القديمة سنة 776ق.م والتي اقتصر في حينها على .	الرمي	الوثب	الركض
18	هناك عدة أشكال للبدء المنخفض منها .	البداية القصيرة	البداية المتوسطة	ماذكر في أ ب
19	هي الطريقة في استلام العصا التي تستعمل في ركض 4x100 تتابع لأن المتسابق لا يزال في قوة زخمه واندفاعه ومن غير المستحب النظر إليه وعرقلة هذه الاستمرارية الهائلة .	الطريقة المنظورة	الطريقة غير المنظورة	الطريقة المنظورة وغير المنظورة
20	إن أول من مارس ألعاب القوى وتبنوا فكرة إنشاء المباني الضخمة والملاعب الكبيرة هم .	الآغريق	البابليون	السومريون
21	هل تنطبق جميع قواعد مسابقات الجري على سباقات الحواجز .	نعم	كلا	
22	يجوز تسليم العصا في منطقة التعجيل .	نعم	كلا	
23	تعتبر المحاولة فاشلة إذا سقطت العصا من يد المسلم واستلمها المستلم	نعم	كلا	
24	يعتبر سباق 100م حواجز للنساء لعبة حديثة وأجرى هذا السباق رسمياً في الدورة الأولمبية بالمكسيك عام .	1950م	1968م	1980م

ملحق (2)

مفاتيح التصحيح لأسئلة الاختبار المعرفي لبعض فعاليات (الركاض) :

تسلسل السؤال	الإجابة الصحيحة لأسئلة فعاليات الركاض
الأول	كلا
الثاني	نعم
الثالث	كلا
الرابع	ثلاث خطوات
الخامس	1928م
السادس	1972م
السابع	الطيران
الثامن	الخنصر والبنصر
التاسع	مأذكر في أب
العاشر	3.50م
الحادي عشر	1908م
الثاني عشر	84سم
الثالث عشر	كلا
الرابع عشر	20م
الخامس عشر	كلا
السادس عشر	كلا
السابع عشر	الركض
الثامن عشر	مأذكر في أب
التاسع عشر	الطريقة الغير منظورة
العشرون	الأعريق
الحادي والعشرون	نعم
الثاني والعشرون	كلا
الثالث والعشرون	نعم
الرابع والعشرون	1968م