

دور التربية الكشفية في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب من وجهة نظر أساتذة الجامعة

م. د. نور عبد الكريم احمد كريم

basicspor52te@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية في التعرف على فاعلية التربية الكشفية في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب من وجهة نظر أساتذة الجامعة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية على عينة بلغت (٥٠) تدريسيا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وزعت عليهم اداة البحث وبعد الحصول على البيانات وجمعها تم معالجتها احصائيا، توصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات: ان للتربية الكشفية دور فعال في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب من وجهة نظر أساتذة الجامعة، وكانت اهم التوصيات : توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بالتربية الكشفية وتفعيلها وترغيب الشباب على المشاركة بالأنشطة الكشفية لأنها تعزز حب الوطن والولاء له، كذلك توصي بضرورة استخدام التربية الكشفية في مجالات اخرى في المجتمع مع عينات مختلفة من حيث العمر والجنس.

الكلمات المفتاحية: التربية الكشفية، سلوك التطرف.

Abstract

The role of scout education in reducing the behavior of extremism among young people from the point of view of university professors

By

Lecturer Dr. Nour Abdul Karim Ahmed Karim

University of Diyala / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sport Sciences

The current study aims to identify the effectiveness of scout education in reducing the behavior of extremism among young people from the point of view of university professors, and the researcher used the descriptive approach with correlation relations on a sample of (100) teachers at the College of Physical Education and Sports Sciences /

Diyala University, distributed to them the research tool and after obtaining and collecting the data was processed statistically, the researcher reached the most important conclusions: Scout education has an effective role in reducing the behavior of extremism among young people from the point of view of university professors, and the most important recommendations were: The researcher recommends the need to pay attention to scout education and activate it and encourage young people to participate in scouting activities because it promotes patriotism and loyalty to it, as well as recommends the need to use scout education in other areas in society with different samples in terms of age and gender.

Keywords: Scout education, extremist behavior.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

"تعتبر التربية الكشفية إحدى المناهج الدراسية الأساسية الفاعلة، التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها، فهي لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة، بل تتجه إلى اكتساب المعارف بالطرائق العلمية الحديثة التي تؤدي أثراً إيجابياً في حياة الفرد والمجتمع عن طريق إتباع البرامج التربوية، لاكتشاف قدرات الأفراد الذاتية وتنشيط أفكارهم وإيجاد الفرص المناسبة للكشف عن قابلياتهم ومواهبهم والمساعدة على خلق إنسان متفاعل مؤمن بقدراته وقابلياته في خدمة الوطن" (عباس، ٢٠٢٢، ٣١)، ويرى (ابراهيم و فرحان، ٢٠١٢، ١٧٤) "إن الحركة الكشفية تهدف إلى إعداد جيل يمتلك حس الانتماء للمجموعة والوطن وهذا يمكن أن يتحقق باستعمال المهارات الكشفية الخاصة فهي وسيلة اجتماعية وتربوية تعمل على إعداد الفتية والشباب من كلا الجنسين إعداداً سليماً للحياة بوساطة تعويدهم على النظام والانضباط والتعاون والمحبة والشجاعة والاعتماد على النفس والصدق في القول لكي يشبوا مواطنين صالحين يقومون بواجباتهم باندفاع ذاتي وإرادة حرة".

ويرى (مطر، ٢٠١١، ٦) "ان الهدف من وجود التربية او الحركة الكشفية هو التنمية المتكاملة للفرد من نواحي عدة منها البدنية والمهارية والروحية والاجتماعية وتنمية الميول والهوايات الشخصية والثقة بالنفس وتنظيم الغذاء والنظافة العامة"، ويرى (بواوي، ٢٠٠٦) ان مفهوم سلوك التطرف او التطرف الاجتماعي "بأنه المغالاة بالإفراط أو التفريط في السلوك والآراء والأفكار الاجتماعية وأساسه التميز والتعصب والانغلاق الاجتماعي منهجاً وفكراً وسلوكاً".

وحسب راي (عبد المجيد ، ١٩٩٦ : ٧٧) "ان سلوك التطرف لا يقتصر على شكل واحد او نوع محدد او مجال معين ولكن نجده في مختلف مجالات حياتنا اليومية ، فقد يكون تطرفاً دينياً او اجتماعية او سياسياً الا ان من اهم الانواع واكثرها فعالية واثرًا التطرف الديني والاجتماعي الذي يصل الى درجة التطرف العنيف او الارهاب وما يؤدي الى خلل اجتماعي" ، ويرى (السيد، ١٩٩٦ : ٥٩) ان سلوك التطرف " يزيد خطورة هذه الظاهرة ان نسبة ممن يتورطون فيها من الشباب الذين يعدون ثروة المجتمع وامله ، والشباب من اكثر الفئات عرضة لهذا المرض الاجتماعي الخطير لكونهم ينتمون الى مرحلة عمرية تتميز بالحيوية والنشاط والرغبة القوية نحو التجديد والتغيير ما يجعلهم اكثر الفئات الناقدة والانفعالية

لكثرة المتناقضات الحياتية التي يواجهونها سيما ان المجتمع المعاصر تحتاجه تيارات مختلفة ومتباينة ومتعارضة، ويؤثر بتحولات وتحديات سياسية واقتصادية واجتماعية ونفسية كبيرة جعلت الفرد يعاني ازمتات متلاحقة ارضا شعوره بمظاهر الاغتراب واللامبالاة والإهمال والحرمان وتدني الوازع الديني والتهميش الثقافي والاجتماعي والسياسي الذي يؤدي بدوره الى التطرف والإلحاد"، حيث يرى (المزيني، ٢٠٠٨) ان الذي يسلك سلوك التطرف "يشعر بالتميز وينظر إلى الآخرين على أنهم أقل منه في المكانة وحتى في القدرات العقلية وأن لهم من السمات غير المستحبة والمنفرة الكثير كما ينظر إليهم نظرة عداء وهذه كلها تحمل في طياتها مفهوم التعصب مما يدفع التطرف إلى القيام بسلوك لا أخلاقي ومضاد للمجتمع".

وقد عرف (عبد الستار ، ١٩٩٢ : ٩٢) سلوك التطرف "بانه أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقليل أي معتقدات او اراء تختلف عن معتقدات الشخص او الجماعة المتطرفة". او هو "اتخاذ الفرد موقفا يتسم بالتشدد والخروج عن الاعتدال والبعد عن المألوف وتجاوز المعايير الفكرية و السلوكية والقيم الأخلاقية حددها وارتضاها افراد المجتمع" (عبد الله ، ١٩٩٦ : ٢٩)، ان سلوك التطرف بين الشباب الجامعي نجد انه يرجع لأسباب عديدة ومتنوعة منها ما هو نفسي ومنها ما هو اجتماعي الى جاني ماه و سياسي واقتصادي ،وقد يكون العامل المسبب للتطرف ذاتيا يعود لخاصية الشاب نفسه وما تتميز به بنيته النفسية من خصائص وما تأثرت به من تشنئة اجتماعيه وعلاقات اسريه وجماعة رفاق فضلا عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه بما يحمله من تناقض قيمي او تناقض صارخ بين واقع الشباب وتطلعاتهم وطموحاتهم وعدم وضوح الرؤية المستقبلية امامهم (Riyad,2015) .

١-٢ مشكلة البحث:

تعد ظاهرة التطرف من القضايا الاجتماعية والتربوية الخطيرة التي تهدد استقرار المجتمعات وتؤثر سلباً في بناء شخصية الشباب وتوجيه سلوكهم ، إذ باتت تمثل تحدياً حقيقياً أمام المؤسسات التربوية بمختلف مستوياتها ويُفترض أن تسهم التربية الكشفية بما تحمله من قيم الانتماء والمسؤولية والانضباط والتعاون في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الشباب وتحقيق التوازن النفسي والفكري الذي يحصنهم من مظاهر التطرف والغلو غير أن الواقع يشير إلى تراجع واضح في فاعلية البرامج الكشفية داخل الجامعات وضعف توظيفها التربوي في معالجة الانحرافات السلوكية والفكرية مما يثير تساؤلات حول مدى قيام هذه البرامج بدورها الحقيقي في الحد من سلوك التطرف ، ومن خلال ملاحظة الباحثة وتواصلها مع طلبة الجامعات تبين أن هناك حاجة ماسة لإعادة تقويم دور التربية الكشفية في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب وهو ما شكّل الدافع الرئيس لإجراء هذا البحث الذي يسعى للإجابة عن التساؤل الآتي :

ما دور التربية الكشفية في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب من وجهة نظر أساتذة الجامعة؟

١-٣ هدف البحث:

التعرف على فاعلية التربية الكشفية في الحد من سلوك التطرف لدى الشباب من وجهة نظر أساتذة الجامعة.

١-٤ مجالات البحث:

١- المجال البشري: أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢- المجال الزمني: من ١٧/٢/٢٠٢٥ الى ١٥/٤/٢٠٢٥.

٣- المجال المكاني: اماكن جلوس التدريسين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة وعينة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى / وهم (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهم (٢٨٨)، اما عينة البحث تكونت من (٥٠) تدريسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية القرعة ليمثلوا عينة البحث التي تم تطبيق التجربة عليهم.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبار والقياس.

- استمارة تفريغ البيانات.

- شبكة الانترنت.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات:

- حاسبة لابتوب نوع hp>

- كاميرة تصوير.

- ساعة توقيت.

- قرطاسية.

٢-٤ اداة البحث:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والابحاث السابقة، وجدت الباحثة ان افضل مقياس يتناسب مع الدراسة الحالية هو الذي اعدده (محمود وادي حسين، ٢٠١٣) والذي يتكون من (١٥) فقرة وبخمس بدائل (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جداً) وبدرجات (١، ٣، ٤، ٥، ٣، ١) والدرجة الكلية للمقياس (٧٥) واقل درجة (١٥).

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

بعد ايجاد اداة مناسبة للبحث قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تكونت من (١٥) تدريسي خارج عينة البحث في يوم الاثنين (٢٠٢٥/٢/١٧) لغرض التعرف على مدى ملائمتها لعينة البحث، واستخراج الاسس العلمية للمقياس.

٢-٦ الاسس العلمية لمقياس الحركة الكشفية:

❖ الصدق:

يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السايكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤثر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، اذ عرفه (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ١٣٣) بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله "ومن خلال هذا يبدأ اهتمام الباحث بصدق المقياس منذ اللحظة الأولى التي يبدأ فيها التخطيط له، ولا ينتهي إلا عند ما يفسر نتائجه ويستفيد منها لان الصدق لا يعتمد فقط على المقياس وحده، وانما على الغرض منه وعلى المجموعة التي يستخدم معها التصحيح والتطبيق، لذلك يعد الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس، لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها" (علام، ١٩٨٨، ٢٠٠٠)، قامت الباحثة باستخدام صدق المحتوى وهو القيام بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (٧) خبراء لبيان مدى صلاحية المقياس لعينة البحث او حذف او اضافة أي عبارة يرونها مناسبة، واتفق كافة الخبراء على صلاحية وملائمة جميع الفقرات للعينة المختارة.

❖ الثبات:

اما بالنسبة لثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وقد بلغ (٠,٧٨)، وبطريقة الفاكرونباخ (٠,٨٩)، هكذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث.

٢-٧ التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من جميع الاجراءات التي تخص المقياس من حيث الاختيار والاعداد والاسس العلمية قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (٥٠) تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى، للفترة من (٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤) الى (٢٠٢٥ / ٣ / ٣) من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة، وتم التوضيح طريقة الاجابة، والاجابة على أي استفسار، وعند الانتهاء تم جمع جميع الاستمارات وتفرغها ومعالجتها احصائيا.

٢-٨ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية Spss وذلك لاستخراج النتائج.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمقياس الحركة الكشفية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
سلوك التطرف	٥٨,٦٨١	٧,٨٩٦	٣٣,٢٣٣	٠,٠٠٠	معنوي

من خلال الجدول رقم (١) كانت قيمة ت المحسوبة (٣٣,٢٣٣)، اما الوسط الحسابي فكان (٥٨,٦٨١)، وكان الانحراف المعياري يساوي (٧,٨٩٦) ونسبة خطأ (٠,٠٠٠) وهو اقل من (٠,٠٥) يعني وجود فروق معنوية.

تعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن معظم أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزون بدرجة عالية من الالتزام المهني والمسؤولية التربوية، إذ يسعون باستمرار إلى الارتقاء بمستوى كلياتهم وتحقيق معايير التميز الأكاديمي والتربوي من خلال إشراك طلبتهم في مختلف الأنشطة الرياضية والكشفية، وتعد هذه الأنشطة من الأنشطة اللاصفية التي تمثل "امتداداً تربوياً مهماً لما يُقدّم داخل القاعة الدراسية فهي تسهم في اكتشاف قدرات الطلبة البدنية والعقلية والفنية وتنمي لديهم روح المبادرة والانتماء والتعاون والعمل الجماعي فضلاً عن تعزيز الولاء للوطن وبث روح التضحية من أجله" (Yassin, 2022)، وتعد الحركة الكشفية في جوهرها حركة تربوية تطوعية تهدف إلى تربية النشء والشباب تربية شاملة متكاملة من خلال إكسابهم القيم الأخلاقية والاجتماعية والمهارات الحياتية التي تمكنهم من تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات بروح إيجابية، فهي " تنمي المواهب العلمية والفنية لدى الشباب وتدريبهم على الصبر وتحمل الصعاب وغرس السمات القيادية في شخصياتهم ليصبحوا أفراداً فاعلين يساهمون في خدمة مجتمعهم ووطنهم" (الربيعي، ٢٠١٤، ص.١٤).

كما أشار (Haider,2020,88) " أن التربية الكشفية تمثل بيئة تعليمية غير رسمية تُعزّز النمو الشامل للشباب من خلال أنشطتها الترفيهية والتعليمية التي تمكنهم من اكتساب المهارات الحياتية وتنمية الكفاءات الشخصية والاجتماعية

وصقل الثقة بالنفس والشجاعة عبر تجارب ميدانية قائمة على المشاركة والتعاون والاستمتاع بالتحدي في إطار نظام منظم يوازن بين الحرية والانضباط. "، وفي السياق نفسه، يؤكد (وادي، ٢٠١٣، ٣٧) "أن الحركة الكشفية تتميز بطابعها الإنساني التطوعي غير السياسي القائم على مبدأ المساواة وعدم التمييز بين الأفراد بغض النظر عن الجنس أو العقيدة أو الانتماء تهدف إلى بناء جيل شبابي واع متعاون ومخلص لوطنه قادر على رفض السلوكيات المنحرفة ومواجهة مظاهر التطرف الفكري والسلوكي التي تهدد نسيج المجتمع ووحدته"، ومن خلال ما تقدم يتضح أن التربية الكشفية ليست مجرد نشاط ترفيهي أو رياضي بل هي منظومة تربوية متكاملة تسهم في إعداد جيل من الشباب يمتلك القيم الوطنية والاجتماعية والإنسانية ويكون قادراً على خدمة وطنه بروح من المسؤولية والانتماء مما يجعلها أداة فاعلة في الحد من سلوك التطرف وتعزيز التماسك المجتمعي في أوساط الشباب الجامعي.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤- ١ الاستنتاجات:

١. تُعد التربية الكشفية أداة تربوية فاعلة في بناء شخصية الشباب وتنمية قيم الانتماء والولاء والمسؤولية الاجتماعية لديهم مما يسهم في تحصينهم ضد مظاهر التطرف الفكري والسلوكي.
٢. إن إشراك الطلبة في الأنشطة الكشفية داخل الجامعات يعزز مهارات التواصل والتعاون والانضباط الذاتي ويسهم في تنمية التفكير الإيجابي وروح القيادة وهو ما يقلل من احتمالية انجرافهم نحو السلوكيات المنحرفة.

٤- ٢ التوصيات:

- ١- ضرورة تفعيل البرامج الكشفية في الجامعات والكليات من خلال خطط منهجية واضحة ومستمرة تسهم في تعزيز القيم الوطنية والإنسانية وتوسيع مشاركة الطلبة فيها بشكل منظم.
- ٢- إشراك أساتذة الجامعات المتخصصين في مجالات التربية البدنية وعلوم النفس والاجتماع في تصميم وتنفيذ الأنشطة الكشفية الهادفة، بما يضمن تحقيق أثر تربوي عميق يسهم في الحد من التطرف بين صفوف الشباب.

المصادر:

- ❖ حسنين المحمدي بوادي (٢٠٠٦)؛ التطرف والاجتهاد المشكلة والحل، ط١، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية.
- ❖ حسين محمود وادي (٢٠١٣)؛ دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية) .
- ❖ حمزة المزيني (٢٠٠٨) ؛ ثقافة التطرف التصدي لها والبديل عنها ، ط١ ، الانتشار العربي ، بيروت - لبنان .
- ❖ زكريا محمد الظاهر وآخرون (١٩٩٩) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة والنشر .

- ❖ صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠)؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي. ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ عبد الرزاق عبدالله النجار ومؤيد حميد جاسم السلطان (٢٠٠٧)؛ الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق: (تكريت، مطبعة الوحدة).
- ❖ محمود داود الربيعي وآخرون (٢٠١٤)؛ دليل القيادة والتدريب في حركة الكشافة والمرشدات، ط١ (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة)، ص ١٤.
- ❖ معد سلمان إبراهيم و وعد عبدالرحيم فرحان (٢٠١٢)؛ موسوعة التربية الكشفية الحديثة: (بغداد، دار الأحمدي).
- ❖ نضال فاضل عباس (تأثير منهج تعليمي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ، ٢٠٢٢).
- ❖ Thaer, R. H., & Yassin, A. K. (2022). he reality of the Scout movement in some public universities and private universities and colleges from the point of view of Scout unit and division officials, scout leaders, and guides. Wasit Journal of Mathematical Sciences , College of Physical Education and Sports Sciences. University of Wasit, 10(3).
- ❖ Riyadh, N. A. (2015). The reality of scouting activity according to some axes from the point of view of middle school students in Basra Governorate. Journal of Physical Education Research and Studies, 43.
- ❖ Haider, A. H. J., & Nada, N. I. (2020). A comparative analytical study of the social attitude scale among advanced scout teams in the education directorates of Baghdad Governorate. Journal of Physical Education , Ollege of Physical Education and Sports Sciences. University of Baghdad, 32(2).

الملحق (١)

يوضح اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	د.ا	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
٢	د.ا	عبد الودود خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت
٣	د.ا	بشار غالب شهاب	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
٤	د.ا	محمد وليد شهاب	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
٥	د.م.ا	عبد الرزاق وهيب ياسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	د.م.ا	ياسر محمود وهيب	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
٧	د.م.ا	حسين صالح نجم	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل

الملحق (٢)

يوضح عرض المقياس على السادة الخبراء

ت	فقرات المقياس	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل	التعديل المناسب
١	أرفض التعاون مع من يختلف معي فكرياً أو عقائدياً.				
٢	أجد صعوبة في قبول التنوع الثقافي والديني في المجتمع.				
٣	أرى أن أي نقد لفكري أو معتقدي هو هجوم شخصي يجب الرد عليه.				
٤	أبتعد عن الأشخاص أو المجموعات التي تختلف معي في التفكير أو الدين أو المعتقد.				
٥	أعتقد أن هناك طرقاً واحدة صحيحة للتفكير ويجب على الجميع الالتزام بها.				
٦	أشارك في أعمال أو نشاطات قد تؤدي الآخرين بسبب اختلافهم معي.				
٧	أصرف بشكل مبالغ فيه تجاه الأشخاص الذين أختلف معهم.				
٨	أميل إلى تجنب الأشخاص الذين يختلفون معي خوفاً من التأثير بأفكارهم				
٩	أشعر بالغضب الشديد تجاه الأشخاص الذين يرفضون أفكاري أو معتقدي.				
١٠	أؤمن بأن الولاء لمجموعتي الفكرية أو الاجتماعية أهم من الولاء للمجتمع أو الوطن.				
١١	أؤيد استخدام العنف أو الإكراه لفرض رأيي أو معتقدي.				
١٢	أعتقد أن قواعد المجتمع غير مهمة إذا تعارضت مع قناعاتي الشخصية.				
١٣	أعتبر أن انتقاد أو مناقشة معتقداتي أمر غير مقبول إطلاقاً				
١٤	أميل إلى تبني أفكار متشددة دون النظر لوجهات نظر أخرى.				
١٥	أشعر بالتفوق على الآخرين الذين لا يشاركونني نفس الآراء.				
١٦	أعتقد أن الولاء لمجموعة محددة يجب أن يكون أعلى من أي مبدأ عام.				
١٧	أعتقد أن هناك مجموعات فكرية معينة لا يمكن الوثوق بها أبداً.				
١٨	أرفض الاستماع إلى آراء الآخرين إذا كانت تختلف عن آرائي الشخصية.				
١٩	أشعر بالاستياء الشديد عند التعامل مع أفراد من خلفيات مختلفة عن خلفيتي .				

الملحق (٣)

يوضح مقياس الحركة او التربية الكشفية بصيغته النهائية

ت	فقرات المقياس	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	موافق بدرجة ضعيفة جدا
١	أرفض التعاون مع من يختلف معي فكرياً أو عقائدياً.					
٢	أجد صعوبة في قبول التنوع الثقافي والديني في المجتمع.					
٣	أرى أن أي نقد لفكري أو معتقدي هو هجوم شخصي يجب الرد عليه.					
٤	أبتعد عن الأشخاص أو المجموعات التي تختلف معي في التفكير أو الدين أو المعتقد.					
٥	أعتقد أن هناك طرقاً واحدة صحيحة للتفكير ويجب على الجميع الالتزام بها.					
٦	أشارك في أعمال أو نشاطات قد تؤذي الآخرين بسبب اختلافهم معي.					
٧	أتصرف بشكل مبالغ فيه تجاه الأشخاص الذين أختلف معهم.					
٨	أشعر بالغضب الشديد تجاه الأشخاص الذين يرفضون أفكارتي أو معتقدي.					
٩	أؤمن بأن الولاء لمجموعتي الفكرية أو الاجتماعية أهم من الولاء للمجتمع أو الوطن.					
١٠	أؤيد استخدام العنف أو الإكراه لفرض رأيي أو معتقدي.					
١١	أعتقد أن قواعد المجتمع غير مهمة إذا تعارضت مع قناعاتي الشخصية.					
١٢	أميل إلى تبني أفكار متشددة دون النظر لوجهات نظر أخرى.					
١٣	أشعر بالتفوق على الآخرين الذين لا يشاركونني نفس الآراء.					
١٤	أعتقد أن هناك مجموعات فكرية معينة لا يمكن الوثوق بها أبداً.					
١٥	أرفض الاستماع إلى آراء الآخرين إذا كانت تختلف عن آرائتي الشخصية.					