

وضع الدرجات المعيارية لبعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار (١٦ - ١٨) سنة

م. م. رائد فوزي فالح

raad.fawzi@garmian.edu.krd

جامعة كرميان / خانقين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ. م. د. عبدالواحد حسين قادر

abdulwahid.qader@univsul.edu.iq

جامعة السليمانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

ظهرت أهمية الدراسة في وضع مؤشر علمي و موضوعي يحدد درجات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب ، وجاءت هذه الدراسة لمعرفة مستوى القدرات البدنية للاعبين الشباب ، ووضع الدرجات المعيارية لكل قدرة من القدرات البدنية وذلك لأعداد وبناء المناهج التدريبية على اساس علمي من اجل رفع مستوى القدرات البدنية للاعبين و يهدف البحث الى التعرف على مستوى القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم للشباب لأندية محافظة ديالى ووضع الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب لأندية محافظة ديالى واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وتم تحديد عينة البحث من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى بأعمار (١٦-١٨) سنة المشاركين في دوري محافظة ديالى بكرة القدم للموسم الكروي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ، وتم تحديد اختبارات البحث الملائمة للقدرات البدنية وإجراء التجارب الاستطلاعية تم التأكد من صلاحية الاختبارات وتحقيق خصائصها العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) ، وأجريت المعالجات الإحصائية المناسبة لها وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية تم استخلاص نتائج اختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب التي تم تطبيقها على عينة التقنين، وبعد استخلاص النتائج وتطبيقها على عينة التقنين.

تم الحصول على الدرجات الخام وتحويلها الى الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، واما التوصيات فيجب تثبيت نتائج اختبارات اللاعبين، لتقييم ادائهم ومقارنتها مع المستوى الذي تم التوصل اليه بعد فترة من خلال اعطائهم الوحدات التدريبية ، واعتماد المعايير التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات القدرات البدنية عند تقويم اللاعبين في كرة القدم للشباب .

الكلمات المفتاحية : المعايير ، القدرات البدنية ، كرة القدم .

Abstract

Setting Standard Scores For Some Physical Abilities Among Football Players Aged (16-18) Years

By

Asst. Lecturer Raed Fawzi Faleh

University of Garmian /

College of Physical Education and Sports Sciences – Khanaqin

Asst. Prof. Dr. Abdul Wahid Hussein Qader

University of Sulaymaniyah /

College of Physical Education and Sports Sciences

The importance of the study emerged in developing a scientific and objective index that determines the physical abilities of youth soccer players. This study aimed to determine the level of physical abilities of youth players and to set standard scores for each physical ability. This is to prepare and build training curricula on a scientific basis to raise the level of players' physical abilities. The research aims to identify the level of physical abilities of youth soccer players in Diyala Governorate clubs and to set standard scores for physical tests for youth soccer players in Diyala Governorate clubs. The researcher used the descriptive approach using a survey method and correlational relationships. The research sample was selected from youth soccer players in Diyala Governorate aged (16-18) years, participating in the Diyala Governorate Football League for the 2024-2025 football season.), and appropriate research tests for physical abilities were identified. By conducting pilot experiments, the validity of the tests and their scientific characteristics (validity, reliability, and objectivity) were confirmed. Appropriate statistical treatments were conducted, and the researcher reached the following conclusions: The results of the physical ability tests for youth soccer players were extracted, which were applied to the standardization sample. After extracting the results and applying them to the standardization sample, the raw scores were obtained and converted to adjusted standard scores using a sequential method. As for the recommendations, the results of the players' tests should be consolidated to evaluate their performance and compare them with the level reached after a period of training sessions. The criteria reached should be adopted using the standard tables developed by the researcher for physical ability components when evaluating youth soccer players.

Keywords: Standards, Physical Abilities, Football.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن التطور الذي يحدث في مجالات الحياة كافة ما هو إلا بسبب اهتمام الباحثين في حقول المعرفة العلمية لارتباطه بأي علم من العلوم أو لأي مجال من تلك المجالات ولا سيما المجال الرياضي الذي اهتم به أغلب الباحثين للارتقاء به من

خلال علومه المختلفة وألعابه المتعددة للوصول إلى أفضل مستوى ممكن بتلك الألعاب بدياً و مهارياً، و خططياً، ووظيفياً، وذهنياً، وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم ، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات بدنية ومهارات في لعبة كرة القدم بصورة خاصة، بل إن توافر مثل تلك الشروط يعني تقليل وتدارك الأخطاء والسلبيات في الوسائل مما يجعلها أدوات دقيقة تساعد القائمين على العملية التدريبية من التوصل إلى أهدافهم، إذ إن التقويم باستخدام أدوات القياس الموضوعية والعلمية تختلف نتائجه كلياً عن استخدام وسائل عادة ما تخضع للتحيز الشخصي والذاتي ، و إن لعبة كرة القدم هي إحدى الفعاليات التي تتطلب جهوداً علمية كبيرة للوصول الى الوسائل والأساليب التي تقيس المتغيرات البدنية (السرعة بأنواعها ، القوة بأنواعها ، المطاولة بأنواعه ، الرشاقة ، المرونة) وارتباطها بالمهارات الأساسية الخاصة باللعبة التي لها الدور الفاعل و الكبير في تطور مستوى الأداء للاعبين ، فمن خلال الاختبارات نستطيع إن نتعرف على المستوى الحقيقي للاعبينا(حسن و صاحب ، ٢٠٠٩ ، ٣٨)، وتعد الاختبارات والقياسات من الوسائل المهمة والضرورية في عملية التعرف على المستوى الحقيقي للاعبين عند اختبارهم أو عند تطبيق المنهج التدريبي أو اثناء المسابقات للتعرف على مستوياتهم ومعرفة مدى التقدم الحاصل في التدريب ، أذ أن "الاختبارات تعد جزءاً أساسياً في خطة تحسين المستوى البدني والمهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، وأن استخدام الاختبارات أثبتت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية والميدانية وتعد إحدى الدعامات الأساسية للعمل الجيد ، كما أن وجود مستويات ومعايير لهذه الاختبارات يسهل من عملية اعطاء الدرجات و المقارنات وخاصة في شكل بطارية". (عبد الحميد و حسانين ، ١٩٨٠ ، ٢٨)، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في وضع الدرجات المعيارية لبعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار (١٦ - ١٨) سنة في محافظة ديالى من أجل التعرف على المستوى الحقيقي لقدراتهم البدنية.

١-٢ مشكلة البحث:

إن طبيعة لعبة كرة القدم لها أسلوبها الخاص والمميز وهذا يتطلب من اللاعبين إتقان القدرات البدنية لانهما الأكثر ارتباطاً بمجريات اللعب، للوصول إلى الأداء الأمثل حيث تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتميز باللعب السريع، والمفاجئ، والمواقف المتغيرة من الدفاع إلى الهجوم وبالعكس ، ومن خلال متابعة الباحث لأسلوب شباب أندية محافظة ديالى وادائهم في كرة القدم في دوري المحافظة للشباب ، لاحظ أن هنالك ضعف وبطئ من الناحية البدنية وتدني بمستوى اداء اللاعبين سواء بالنقل السريع للكرة بشكل خاص أو بالانتقال السريع من الدفاع الى الهجوم بشكل عام ، ولذلك قام الباحث بالتعرف على القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار (١٦ - ١٨) سنة في محافظة ديالى ، ووضع الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية لدى لاعبي كرة القدم من أجل العمل على المستوى الحقيقي لدرجات اللاعبين ورفع مستوى الاداء من قبل المدربين ولكي نتخلص من التدريبات القديمة والتقليدية من أجل أن ترفع مستوى القدرات البدنية للعينة المبحوثة (شباب محافظة ديالى) بكرة القدم والوصول بهم الى اعلى مستوى من الجاهزية البدنية .

١-٣ اهداف البحث:

- ١- التعرف على مستوى القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم للشباب لأندية محافظة ديالى .
- ٢- وضع الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب لأندية محافظة ديالى .

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبين الشباب في اندية محافظة ديالى بكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

١-٤-٢ المجال الزمني: 2024/9/17 ولغاية 2025/٧/21 .

١-٤-٣ المجال المكاني: ساحات وملاعب اندية محافظة ديالى المشمولة بالدراسة .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية حيث يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة .

٢-٣ مجتمع البحث :

أن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة التي يقوم بها الباحث ولا بد له من تحديد واضح لمجتمع البحث ، وذلك لمعرفة من هو المجتمع الذي سيعمم عليه نتائج البحث.(العمار ، ٢٠١٥ ، ٨٨) قام الباحث على ضوء ذلك بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ديالى بأعمار (١٦-١٨) سنة ، المشاركين في دوري محافظة ديالى بكرة القدم للموسم الكروي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٢) نادياً متمثلة بأندية (خانقين ، جلولاء ، الخالص، المقدادية ، بني سعد، بلدروز ، الشهيد اركان ، المنصورية ، الوجيهية ، ههب ، بعقوبة، شهربان) ، وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (167) لاعباً وتم استبعاد (12) لاعباً بسبب الاصابات والتغيب او لعدم اكمالهم الاختبارات، وبذلك بلغ عدد افراد العينة الفعلية (155) لاعباً ويشكل هذا العدد ما نسبته (92.81%) من أصل المجتمع، وقسمت العينة كالتالي: (١٠) لاعبين للتجربة الاستطلاعية الاولى و التجربة الاستطلاعية الثانية و (٦٥) لاعباً لعينة التجربة الرئيسية (البناء) و (٨٠) لاعباً لعينة التقنين ، والجدول رقم (١) يبين عدد اللاعبين الشباب لكل نادي ، وكيفية توزيع مجتمع البحث .

الجدول رقم (١)

يبين تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية	عينة البناء	عينة التقنين	اللاعبون المستبعدون
١	خانقين	١٥	١٠		٥	
٢	ههب	١٤			١٢	٢
٣	الخالص	١٣			١١	٢
٤	المقدادية	١٤		١٣		١
٥	بني سعد	١٤			١٢	٢
٦	بلدروز	١٤			١٣	١

٧	الشهيد اركان	١٤		١٣		١
٨	الوجيهية	١٣			١٣	
٩	جلولاء	١٥		1٤		١
١٠	المنصورية	١٤		١٢		٢
١١	شهران	١٣		١٣		
١٢	بعقوبة	١٤			١٤	
	المجموع	١٦٧	١٠	٦٥	٨٠	١٢

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات:

المصادر والمراجع ، الاختبارات ، الخبراء والمختصين ، استمارة استبيان .

٣-٤ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

شريط لاصق مختلف الألوان ، شريط قياس جلدي بطول (٥٠ م) لقياس المسافات الطويلة ، شريط قياس معدني بطول (٥ م) لقياس المسافات القصيرة ، مسطرة معدنية طولها (٦٠ سم) لقياس اختبارات المرونة ، شواخص بلاستيكية كبيرة عدد (١٥) ، شواخص بلاستيكية صغيرة عدد (١٠) ، جيس أبيض (بورك) ، مسطبة خشبية ، ملاعب الأندية لكرة القدم ، فريق العمل المساعد .

٣-٥ اختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم :

لتحديد القدرات البدنية المؤثرة في لاعبي كرة القدم عمد الباحث إلى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية، والتي من خلالها تم تحديد القدرات البدنية وإدراجها في استمارة استبيان، وبالتالي تم عرضها على الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لغرض استطلاع آرائهم في تحديد القدرات البدنية الخاصة التي تركز عليها اللعبة ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول القدرات البدنية التي حصلت على نسبة قبول البالغة (٦٠) من الأهمية النسبية من موافقة السادة الخبراء والمختصين أو أكبر من (٥٤,٥٤ %) من النسبة المئوية حسب رأي (١١) خبير وقد جاءت النتائج عن قبول (٥) قدرات بدنية من أصل (١٠) قدرة والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول رقم (٢)

يبين الأهمية النسبية للقدرات البدنية للاعبين كرة القدم

ت	القدرات البدنية	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
١	الرشاقة	٥٤	%49,09		√
٢	السرعة الانتقالية	٨٢	%74,54	√	

٣	التوافق	٣٨	%34,54	√
٤	السرعة الحركية	٧٤	%٥٢,٧٢	√
٥	المرونة	٦٤	%58,18	√
٦	مطاولة (تحمل الاداء)	٧٠	%63,63	√
٧	القوة الانفجارية للاطراف السفلى	٧٦	%69,09	√
٨	سرعة الاستجابة	٥٨	%٥٢,٧٢	√
٩	القوة المميزة بالسرعة للاطراف السفلى	٨٠	%72,72	√
١٠	التوازن	٣٢	%29,09	√

٣-٦ مواصفات اختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب :

١- اختبار القفز العمودي بقدم واحدة (تيمونوفج ، ١٩٩١ ، ٢٦١) .

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية للرجلين .
- ❖ الاجهزة الأدوات : جهاز مصنع من الحديد بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الارض ٢٥٠ سم ، على ان تدرج بعد ذلك من ٢٥١ سم الى ٤٠٠ سم .
- ❖ طريقة الاداء : يقوم المختبر برفع ذراعيه بكامل امتدادها لعمل علامة على الجهاز ، ثم يقوم اللاعب بالقفز بقدم واحدة بعد عمل ثلاث خطوات قبل الوثب العمودي للوصول لأقصى مسافة يستطيع الوصول اليه لعمل علامة اخرى والذراع على كامل امتدادها .
- ❖ طريقة التسجيل : يعتبر المسافة بين العلامة الاولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القوة المتفجرة للرجلين ويقاس بالسنتيمتر ، وتعطى لكل لاعب محاولتان .

٢- اختبار الحجل لمسافة (٣٠ م) (الريبيعي و المولى، ١٩٨٨ ، ١٢٩) .

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.
- ❖ الاجهزة و الادوات: ساعة توقيت- جيس بورك - شريط قياس بالأمتار.
- ❖ طريقة الأداء: يقف المختبر عند خط البداية، وقدم القفز على خط البداية، والساق الحرة طليقة للخلف، وعند سماع اشارة البدء يبدأ المختبر بالحجل لمسافة ٣٠ م.
- ❖ طريقة التسجيل: يحسب الزمن بالثانية ولأقرب عشر من الثانية ١/١٠٠. تعطى لكل مختبر محاولتان تسجل أفضلها.

٣- اختبار ركض (٣٠) متر من الوقوف (كامل والريبيعي ، ١٩٨٧ ، ١٤٩) .

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية .
- ❖ الاجهزة و الأدوات: ساعة إيقاف، جيس بورد ، صافرة للانطلاق .

❖ طريقة الاداء : من وضع الوقوف العالي يبدأ اللاعب بالركض من خلف خط البداية والذي يبعد عن خط النهاية بـ (٣٠) متر.

❖ طريقة التسجيل: يحسب الزمن من خط البداية إلى خط النهاية أي فقط (٣٠) متر و يحسب الزمن لأقرب ثانية، وتعطى له محاولتان وتتخذ أفضل محاولة.

٤- اختبار لمس الأرض والجدار بالتتابع خلال ٣٠ ثانية (الجنابي، ٢٠١٩، ١٨٥)

❖ الغرض من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري (ثني ومد وتدوير) .

❖ الاجهزة و الأدوات : ساعة توقيت ، حائط .

❖ طريقة الأداء : ترسم علامة (×) على نقطتين الأولى على الأرض بين قدمي المختبر والثانية على الحائط خلف ظهر المختبر (في المنتصف) ، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع اماماً . أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند العلامة (×) الموجودة بين القدمين ، ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس العلامة (×) الموجودة خلف الظهر بأطراف الأصابع ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة (×) الموجودة بين القدمين مرة أخرى.

❖ طريقة التسجيل : يسجل للمختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال الـ (٣٠) ثانية .

٥- اختبار الركض المكوكي (٤٠×٥ متر). (الربيعي والمولى، ١٩٩٨، ٢٨٠).

❖ الغرض من الاختبار: قياس مطاولة السرعة .

❖ الاجهزة و الأدوات : شريط قياس، صافرة، شواخص عدد ٢، مجال لركض بطول لا يقل عن (٥٠ متر)، ساعة توقيت .

❖ طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يركض إلى مسافة (٤٠ متر) أي إلى الشاخص الثاني والدوران حوله ويستمر ذهاباً وإياباً حتى تبلغ المسافة (٢٠٠ متر).

❖ طريقة التسجيل : يحتسب الزمن ويسجل لأقرب (٠،٠١) ثانية .

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد الموافق ١٥/٠٩/ ٢٠٢٤ على عينة قوامها (١٠) لاعبين من لاعبي شباب نادي خانقين الرياضي وكما مبين تفاصيلها في جدول رقم (١) ، وذلك من أجل التأكد من انسجام الاختبارات مع مستوى وقدرات المختبرين وكذلك كفاية وسلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة والعدد المطلوب لوجودهم خلال تطبيق الاختبارات وعدد المحاولات المناسبة لهذه الاختبارات. ومدى كفاءة فريق العمل المساعد ، ولضمان الحصول على نتائج صادقة ودقيقة وتجاوز الأخطاء والمعوقات التي قد ترافق تنفيذ التجربة الرئيسية.

٣-٧-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد التعديلات التي قام بها الباحث في التجربة الاستطلاعية الاولى، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على نفس عينة البحث شباب نادي خانقين الرياضي بعد مرور سبعة ايام عن التجربة الاولى في ٢٢/٩/٢٠٢٤ ، من أجل التأكد على صعوبة الاختبار وتسلسل تطبيق الاختبار من السهل الى الصعب وكذلك لأجراء الأسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) للقدرات البدنية من خلال اعادة الاختبار على عينة البحث .

٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات (الصدق والثبات والموضوعية):

٣-٨-١ الصدق:

للحصول على صدق الاختبارات استعمل الباحث صدق المحتوى أو المضمون من خلال عرض استمارة الاستبانة على الخبراء والمختصين، وقد تم عرض الاختبارات على (١١) من الخبراء والمختصين وتم استخراج نتائجهم من خلال الاهمية النسبية إذ إنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية (الزيود و عليان، ١٩٩٨ ، ١٤٨) .

٣-٨-٢ الثبات:

يقصد بثبات الاختبار درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستعملة أن تقيس بها الظاهرة موضوع القياس (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٢) ، أي يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها (خاطر و البيك ، ١٩٩٦ ، ٢٣٠) والجدول (٣) يوضح ذلك.

٣-٨-٣ الموضوعية:

تم حسابها عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه ، (علاوي و رضوان ، ٢٠٠٠ ، ٤٢٠) والجدول (٣) يوضح ذلك .
فالموضوعية يقصد بها عدم اختلاف المقيدين بالحكم على شيء ما أو موضوع معين (باهي ، ١٩٩٩ ، ٦٤) .

الجدول (٣)

يبين معامل الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات		الدالة الاحصائية	معامل الموضوعية		الدالة الاحصائية
		معامل الارتباط	قيم الدلالة		معامل الارتباط	قيم الدلالة	
١	الفقر العمودي بقدم واحدة	.811	.004	معنوي	.994	.٠٠٠	معنوي
٢	الحجل لمسافة (٣٠م)	.893	.٠٠٣	معنوي	.793	.٠٠٤	معنوي
٣	ركض (٣٠) متر من الوقوف	.925	.٠٠٠	معنوي	.996	.٠٠٠	معنوي
٤	لمس الأرض والجدار بالتتابع خلال ٣٠ ثانية	.810	.٠٠٧	معنوي	.901	.٠٠٠	معنوي
٥	الركض المكوكي (٥×٤٠متر).	.868	.٠٠٥	معنوي	.794	.٠٠٣	معنوي

٣-٩ التجربة الرئيسية (الأساسية) :

بعد أن أكدت نتائج التجارب الإستطلاعية سلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والاسس العلمية للاختبارات فضلاً عن ملائمتها لعينة البحث ، قام الباحث بتطبيق اختبارات القدرات البدنية على عينة التقنين البالغ عددهم (٨٠) لاعبا والمبينة تفاصيلها في جدول (١) وتمثلت العينة بلاعبي كرة القدم بأعمار (١٦ - ١٨) سنة في محافظة ديالى المشاركين في دوري المحافظة للشباب للموسم الكروي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) بتاريخ (٧/١/٢٠٢٥) ولغاية (٥/٣/٢٠٢٥) باعتبارهم جزء من التجربة الرئيسية ، وتم اجراء الاختبار في يوم واحد مع الأخذ بنظر الاعتبار تسلسل تطبيق الاختبارات من السهل الى الصعب وذلك من أجل التشويق للمختبرين وعدم الشعور بالملل وحدوث التعب أو الإصابات ، وتم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا من اجل التعرف على مستوى القدرات البدنية للاعبي كرة القدم للشباب.

٣-١٠ الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي ، الوسيط ، المدى ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) ، قانون النسبة المئوية .

٤-٤ عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض مواصفات الاختبارات البدنية لعينة التقنين :

قام الباحث باستخراج قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء والمدى وأقل قيمة وأعلى قيمة لنتائج الاختبارات البدنية لعينة التقنين وكما موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء والمدى وأقل قيمة وأعلى قيمة لنتائج الاختبارات البدنية للاعبي كرة القدم للشباب لعينة التقنين .

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المدى	أقل قيمة	أعلى قيمة
1	ركض ٣٠ م من الوقوف	ثا	4.6395	.33091	4.6150	.806	1.69	4.13	5.82
2	القفز العمودي بقدم واحدة (ثلاث خطوات)	سم	65.2250	6.44544	66.0000	-.265-	26.00	51.00	77.00
3	الركض المكوكي ٤٠ م × ٥ مرات	ثا	39.2100	1.31992	38.9150	.425	5.34	36.87	42.21
4	الحجل لمسافة ٣٠ متر	ثا	6.6165	.76373	6.5600	.827	3.75	5.19	8.94
5	لمس الأرض والجدار بالتتابع خلال ٣٠ ثاني	ت	41.8500	3.03190	41.5000	.161	13.00	35.00	48.00

يلاحظ من الجدول (٤) وصف الاختبارات البدنية لعينة التقنيين ان اختبار ركض ٣٠ متر من الوقوف كانت نتائجه كالاتي الوسط الحسابي (4.6395) والانحراف المعياري (3.3091). ومعامل الالتواء (0.806). وأقل قيمة (4.13) وأعلى قيمة (5.82) اما اختبار القفز العمودي بقدم واحدة ثلاث خطوات فكانت نتائجه كالاتي الوسط الحسابي (65.2250) والانحراف المعياري (6.44544) ومعامل الالتواء (-0.265) وأقل قيمة (51.00) وأعلى قيمة (77.00) واما اختبار الركض المكوكي ٤٠ × ٥ كانت نتائجه الوسط الحسابي (39.2100) والانحراف المعياري (1.31992) ومعامل الالتواء (0.425). وأقل قيمة (36.87) وأعلى قيمة (42.21) واما اختبار الحجل لمسافة ٣٠ متر فكانت نتائجه الوسط الحسابي (6.6165) والانحراف المعياري (0.76373) ومعامل الالتواء (0.827). وأقل قيمة (5.19) وأعلى قيمة (8.94) واختبار لمس الأرض والجدار بالتتابع لمدة ٣٠ ثا فكانت نتائجه الوسط الحسابي (41.8500) والانحراف المعياري (3.03190) ومعامل الالتواء (0.161). وأقل قيمة (35.00) وأعلى قيمة (48.00).

٤-٢ عرض نتائج الدرجات المعيارية (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) لنتائج الاختبارات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب على عينة التقنيين :

بعد الإنتهاء من تطبيق الاختبارات وحصول الباحث على النتائج ، إذ تشتق المعايير من نتائج التطبيق النهائي على العينة الرئيسة وبالأذات من الدرجات الخام المستخلصة والتي هي مصدر المعايير (علاوي و رضوان ، ١٩٩٨ ، ٣٧٦).

وعليه قام الباحث بتحويل الدرجات الخام للعينة الرئيسة في الاختبارات الى درجات معيارية بطريقة الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التتابع كواحد من الوسائل القياسي لتقييم الارقام المسجلة من اللاعبين (المندلوي وآخرون ، ١٩٨٩ ، ٣٦) ، مستخدم في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار ، والمقدار الثابت يساوي المدى / ١٠٠ ، والمدى يساوي الفرق بين أعلى قيمة وأقل قيمة في الاختبار ، حيث يتم اضافة المقدار الثابت الى أفضل إنجاز في الاختبار في حالة (الاختبار الذي يستخدم فيه وحدة القياس الزمن) اما في حالة (الاختبار الذي يستخدم فيه وحدة القياس التكرار) فالمقدار الثابت يطرح من أفضل إنجاز، إذ يعطى أفضل نتيجة في الاختبار درجة (١٠٠) ثم يضاف أو يطرح المقدار الثابت حسب وحدة القياس المستخدمة الى ان يصل الى درجة (صفر) ، وكما موضح في الجداول (٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) .

وقد توصل الباحث إلى قيم الرقم الثابت لكل اختبار وكالاتي:

- ركض ٣٠ م من الوقوف الرقم الثابت (0.169) .
- القفز العمودي بقدم واحدة (ثلاث خطوات) الرقم الثابت (0.26) .
- الركض المكوكي ٤٠ × ٥ مرات الرقم الثابت (0.0534) .
- الحجل لمسافة ٣٠ متر الرقم الثابت (0.0375) .
- لمس الأرض والجدار بالتتابع خلال ٣٠ ثانية الرقم الثابت (0.13) .

الجدول (٥)

يبيّن الدرجات الخام و الدرجات المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) لاختبار الركض ٣٠ م من الوقوف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	
100	4.13	74	4.5694	48	5.0088	22	5.4482
99	4.1469	73	4.5863	47	5.0257	21	5.4651
98	4.1638	72	4.6032	46	5.0426	20	5.4820
97	4.1807	71	4.6201	45	5.0595	19	5.4989
96	4.1976	70	4.6370	44	5.0764	18	5.5158
95	4.2145	69	4.6539	43	5.0933	17	5.5327
94	4.2314	68	4.6708	42	5.1102	16	5.5496
93	4.2483	67	4.6877	41	5.1271	15	5.5665
92	4.2652	66	4.7046	40	5.1440	14	5.5834
91	4.2821	65	4.7215	39	5.1609	13	5.6003
90	4.2990	64	4.7384	38	5.1778	12	5.6172
89	4.3159	63	4.7553	37	5.1947	11	5.6341
88	4.3328	62	4.7722	36	5.2116	10	5.6510
87	4.3497	61	4.7891	35	5.2285	9	5.6679
86	4.3666	60	4.8060	34	5.2454	8	5.6848
85	4.3835	59	4.8229	33	5.2623	7	5.7017
84	4.4004	58	4.8398	32	5.2792	6	5.7186
83	4.4173	57	4.8567	31	5.2961	5	5.7355
82	4.4342	56	4.8736	30	5.3130	4	5.7524
81	4.4511	55	4.8905	29	5.3299	3	5.7693
80	4.4680	54	4.9074	28	5.3468	2	5.7862
79	4.4849	53	4.9243	27	5.3637	1	5.8031
78	5.5018	52	4.9412	26	5.3806	0	5.82
77	4.5187	51	4.9581	25	5.3975		
76	4.5356	50	4.9750	24	5.4144		
75	4.5525	49	4.9919	23	5.4313		

الجدول (٦)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) لاختبار القفز العمودي بقدم واحدة (ثلاث خطوات)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام /سم	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام /سم	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام /سم	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام /سم
100	77	74	70.24	48	63.48	22	56.72
99	76.74	73	69.98	47	63.22	21	56.46
98	76.48	72	69.72	46	62.96	20	56.20
97	76.22	71	69.46	45	62.70	19	55.94
96	75.96	70	69.20	44	62.44	18	55.68
95	75.70	69	68.94	43	62.18	17	55.42
94	75.44	68	69.68	42	61.92	16	55.16
93	15.18	67	68.42	41	61.66	15	54.90
92	74.92	66	68.16	40	61.40	14	54.64
91	74.66	65	67.90	39	61.14	13	54.38
90	74.40	64	67.64	38	60.88	12	54.12
89	74.14	63	67.38	37	60.62	11	53.86
88	73.88	62	67.12	36	60.36	10	53.60
87	73.62	61	66.86	35	60.10	9	53.34
86	73.36	60	66.60	34	59.84	8	53.08
85	73.10	59	66.34	33	59.58	7	52.82
84	72.84	58	66.08	32	59.32	6	52.56
83	72.58	57	65.82	31	59.06	5	52.30
82	72.32	56	65.56	30	58.80	4	52.04
81	72.06	55	65.30	29	58.54	3	51.78
80	71.80	54	65.04	28	58.28	2	51.52
79	71.54	53	64.78	27	58.02	1	51.26
78	71.28	52	64.52	26	57.76	0	51
77	71.02	51	64.26	25	57.50		
76	70.76	50	64.00	24	57.24		
75	70.50	49	63.74	23	56.98		

الجدول (٧)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) لاختبار الركض المكوكي ٤٠ م × ٥ مرات

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا
100	36.87	74	38.2584	48	39.6468	22	41.0352
99	36.9234	73	38.3118	47	39.7002	21	41.0886
98	36.9768	72	38.3652	46	39.7536	20	41.1420
97	37.0302	71	38.4196	45	39.8070	19	41.1954
96	37.0836	70	38.4720	44	39.8604	18	41.2488
95	37.1370	69	38.5254	43	39.9138	17	41.3022
94	37.1904	68	38.5788	42	39.9672	16	41.3556
93	37.2438	67	38.6322	41	40.0206	15	41.4090
92	37.2972	66	38.6856	40	40.0740	14	41.4624
91	37.3506	65	38.7390	39	40.1274	13	41.5158
90	37.4040	64	38.7924	38	40.1808	12	41.5692
89	37.4574	63	38.8458	37	40.2342	11	41.6226
88	37.5108	62	38.8992	36	40.2876	10	41.6760
87	37.5642	61	38.9526	35	40.3410	9	41.7294
86	37.6176	60	39.0060	34	40.3944	8	41.7828
85	37.6710	59	39.0594	33	40.4478	7	41.8362
84	37.7244	58	39.1128	32	40.5012	6	41.8896
83	37.7778	57	39.1662	31	40.5546	5	41.9430
82	37.8312	56	39.2196	30	40.6080	4	41.9964
81	37.8846	55	39.2730	29	40.6614	3	42.0498
80	37.9380	54	39.3264	28	40.7148	2	42.1032
79	37.9914	53	39.3798	27	40.7682	1	42.1566
78	38.0448	52	39.4332	26	40.8216	0	42.21
77	38.0982	51	39.4866	25	40.8750		
76	38.1516	50	39.5400	24	40.9284		
75	38.2050	49	39.5934	23	40.9818		

الجدول (٨)

يبيّن الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) لاختبار الحبل لمسافة ٣٠ متر

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا
100	5.19	74	6.1650	48	7.1400	22	8.1150
99	5.2275	73	6.2025	47	7.1775	21	8.1525
98	5.2650	72	6.2400	46	7.2150	20	8.1900
97	5.3025	71	6.2775	45	7.2525	19	8.2275
96	5.3400	70	6.3150	44	7.2900	18	8.2650
95	5.3775	69	6.3525	43	7.3275	17	8.3025
94	5.4150	68	6.3900	42	7.3650	16	8.3400
93	5.4525	67	6.4275	41	7.4025	15	8.3775
92	5.4900	66	6.4650	40	7.4400	14	8.4150
91	5.5275	65	6.5025	39	7.4775	13	8.4525
90	5.5650	64	6.5400	38	7.5150	12	8.4900
89	5.6025	63	6.5775	37	7.5525	11	8.5275
88	5.6400	62	6.6150	36	7.5900	10	8.5650
87	5.6775	61	6.6525	35	7.6275	9	8.6025
86	5.7150	60	6.6900	34	7.6650	8	8.6400
85	5.7525	59	6.7275	33	7.7025	7	8.6775
84	5.7900	58	6.765	32	7.7400	6	8.7150
83	5.8275	57	6.8025	31	7.7775	5	8.7525
82	5.8650	56	6.8400	30	7.8150	4	8.7900
81	5.9025	55	6.8775	29	7.8525	3	8.8275
80	5.9400	54	6.9150	28	7.8900	2	8.8650
79	5.9775	53	6.9525	27	7.9275	1	8.9025
78	6.0150	52	6.9900	26	7.9650	0	8.9400
77	6.0525	51	7.0275	25	8.0025		
76	6.0900	50	7.0650	24	8.0400		
75	6.1275	49	7.1025	23	8.0775		

الجدول (٩)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) لاختبار ثني الجذع للأمام

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام د/ثا
100	48	74	44.62	48	41.24	22	37.86
99	47.87	73	44.49	47	41.11	21	37.73
98	47.74	72	44.36	46	40.98	20	37.60
97	47.61	71	44.23	45	40.85	19	37.47
96	47.48	70	44.10	44	40.72	18	37.34
95	47.35	69	43.97	43	40.59	17	37.21
94	47.22	68	43.84	42	40.46	16	37.08
93	47.09	67	43.71	41	40.33	15	36.95
92	46.96	66	43.58	40	40.20	14	36.82
91	46.83	65	43.45	39	40.07	13	36.69
90	46.70	64	43.32	38	39.94	12	36.56
89	46.57	63	43.19	37	39.81	11	36.43
88	46.44	62	43.06	36	39.68	10	36.30
87	46.31	61	42.93	35	39.55	9	36.17
86	46.18	60	42.80	34	39.42	8	36.04
85	46.05	59	42.67	33	39.29	7	35.91
84	45.92	58	42.54	32	39.16	6	35.78
83	45.79	57	42.41	31	39.03	5	35.65
82	45.66	56	42.28	30	38.90	4	35.52
81	45.53	55	42.15	29	38.77	3	35.39
80	45.40	54	42.02	28	38.64	2	35.26
79	45.27	53	41.89	27	38.51	1	35.13
78	45.14	52	41.76	26	38.38	0	35
77	45.01	51	41.63	25	38.25		
76	44.88	50	41.50	24	38.12		
75	44.75	49	41.37	23	37.99		

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

١- استخلاص نتائج اختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم للشباب التي تم تطبيقها على عينة التقنين.

٢- الحصول على الدرجات الخام وتحويلها الى الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع.

٢-٥ التوصيات :

١- يجب تثبيت نتائج اختبارات اللاعبين، لتقييم ادائهم ومقارنتها مع المستوى الذي تم التوصل اليه بعد فترة من خلال اعطائهم الوحدات التدريبية

٢- اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات القدرات البدنية عند تقويم اللاعبين في كرة القدم للشباب

المصادر

- حسن و صاحب ، عادل تركي و سلام جبار (٢٠٠٩) ؛ كرة القدم تعليم - تدريب ، ط١ ، البصرة ، مطبعة النخيل
- عبد الحميد و حسانين ، كمال و محمد صبحي (١٩٨٠) ؛ القياس في كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- العمار ، خالد يوسف (٢٠١٥) ؛ ايجديات البحث العلمي واعداد الرسائل الجامعية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط١ ، عمان ، الاعصار العلمي للنشر .
- تيمونوفج ، ستانيواتي (١٩٩١) ؛ كرة القدم للناشئين ، ترجمة كاظم عبد الربيعي ، عبد الله المشهداني ، البصرة ، دار الحكمة.
- الربيعي و المولى ، كاظم وموفق (١٩٨٨) ؛ الأعداد البدني بكرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر.
- كامل و الربيعي ، شامل وكاظم (١٩٨٧) ؛ المرتكزات الحديثة لكرة القدم ، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد الرياضي
- الجنابي ، عبد المنعم احمد جاسم (٢٠١٩) ؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ط٢ ، القاهرة، الكتاب للنشر.
- الربيعي و المولى ، كاظم وموفق عبد المجيد (١٩٩٨) ؛ الإعداد البدني بكرة القدم ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الزيود و عليان ، هشام و نادر (١٩٩٨) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢ ، عمان، دار الكتب للطباعة والنشر .
- فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) ؛ القياس المعرفي الرياضي، ط١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر
- خاطر و البيك ، احمد محمد و علي فهمي (١٩٩٦) ؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤ ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .

- علاوي و رضوان، محمد حسن و محمد نصر الدين (٢٠٠٠) ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي
- باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) ؛ المعاملات العلمية الثبات و الصدق و الموضوعية ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر
- علاوي و رضوان ، محمد حسن و محمد نصر الدين (١٩٩٨) ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- المندلوي وآخرون ، قاسم (١٩٨٩) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، مطابع التعليم العالي.