تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية باير في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب

أ. م. د علي محسن ديري [١]
elyaali211@gmail.com
وزارة التربية/ مديرية تربية القادسية

أ. م. د علي حميد جبيل [٢]
alihameed@uowasit.edu.iq
جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية باير في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم، اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان ضرورة استخدام استراتيجية جديدة في عملية تعلم الطلاب بكرة القدم ، تعمل على مراعاة الفروق الفردية و تنمية المهارات النفسية و مساعدتهم في تعلم مواقف الاداء الخططي الهجومي، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ، امام مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الثالثة في جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٢٠) طالب ، اما عينة البحث تكونت من (٤٠) طالب قسموا على مجموعتين كل مجموعة (٢٠) طالب واستبعد الباحثان عدد من الطلاب لعدة اسباب منها عدم التزام البعض منهم ولاعبي الاندية ، وأستنتج الباحثان إن استراتيجية باير أثبتت فاعليتها في جعل الدرس اكثر حيوية ونشاط وذلك لابتعاده عن الملل كما هو علية الحال في الطريقة التقليدية ، وقد أوصى الباحثان ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية باير ودوره في تحسن عملية التعلم لجميع مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية باير، المهارات النفسية ، مواقف الاداء الخططي الهجومي.

Abstract

The impact of educational units using the Bayer strategy on developing psychological skills and some offensive tactical performance situations in football for students

By

Asst. Prof. Dr. Ali Mohsen Deiri (1)
Ministry of Education / Al-Qadisiyah Education Directorate

Asst. Prof. Dr. Ali Hameed Jabeel (2)
Wasit University / College of Physical Education and Sports Sciences

The aim of this research was to identify the impact of the Bayer strategy on developing psychological skills and some offensive tactical performance situations in soccer. As for the research problem, the researcher noted the need to use a new strategy in the process of teaching students soccer in a more effective manner that works to develop psychological skills and assist them in learning offensive tactical performance situations, numbering (120) students. The research sample consisted of (40) students divided into two groups, each group (20) students. The research sample consisted of (40) students divided into two groups, each group (20) students. The researcher excluded a number of students for several reasons, including the lack of commitment of some of them and club players. The pre-test was conducted. After the experimental group applied the educational program, the post-tests were conduct for the two groups in order to obtain results for presentation and discussion. Conclusions were reached, including that Bayer's strategy has great effectiveness in making the lesson more lively and active, as it avoids boredom as is the case with the traditional method. The researcher recommended the necessity of adopting educational units using Bayer's strategy and its role in improving the learning process for all situations of offensive tactical performance in football.

١ – التعريف بالبحث:

١–١ المقدمة واهمية البحث:

شهدت العملية التعليمية في العقود الأخيرة تطورًا ملحوظًا نتيجة التغيرات المتسارعة في مختلف مجالات الحياة، وخاصة في ظل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، لم تعد طرق التعليم التقليدية القائمة على التلقين والحفظ كافية لمواكبة متطلبات العصر الحديث، مما دفع التربويين والباحثين إلى البحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تضع المتعلم في قلب العملية التعليمية وتجعله شريكًا فاعلًا في اكتساب المعرفة وبنائها، وقد أسهم استخدام هذه الاستراتيجيات المتطورة، في إحداث نقلة نوعية في عملية التدريس وطرق التقييم، وأدى إلى تحسين نواتج التعلم من خلال تعزيز التفكير النقدي، وتنمية المهارات النفسة، وتحفيز دافعية الطلاب نحو التعلم الذاتي والمستمر. لذلك، أصبح من الضروري التركيز على هذه الاستراتيجيات الحديثة في التخطيط للعملية التعليمية، بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وتحديات المستقبل.

تُعد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة من أبرز الأدوات التي تسهم في تطوير أداء الطلاب في الألعاب الجماعية، وعلى رأسها كرة القدم التي تتطلب توافر عناصر متعددة مثل اللياقة البدنية، المهارات الفنية، والمهارات النفسية، بالإضافة إلى الفهم الخططي. وتُعد استراتيجية "باير" (Bayer) واحدة من الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة التي تهدف إلى دمج الجوانب الفنية والذهنية والنفسية داخل بيئة تعليمية قائمة على المواقف الواقعية والمشكلات التربوية.

تتميز هذه الاستراتيجية بتركيزها على توجيه المتعلم نحو التفكير، واتخاذ القرار، والعمل الجماعي، من خلال مواقف لعب هادفة تعكس المواقف الحقيقية التي يواجهها الطالب في أثناء المباريات، ومن خلال توظيف استراتيجية باير في تعليم وتطوير مواقف الأداء الخططي الهجومي، يمكن تعزيز قدرة الطلاب على قراءة الموقف، واتخاذ القرار المناسب في الزمن القصير، إضافة إلى تنمية المهارات النفسية مثل التركيز، الثقة بالنفس، والتحكم في الانفعالات.

ومن هذا المنطلق، تكتسب استراتيجية باير أهمية كبيرة في إعداد الطلاب بشكل شامل، حيث تسهم في الربط بين الجانب المعرفي والسلوكي، وتدعم بناء شخصية الطالب القادر على التعامل بمرونة وفاعلية في مختلف المواقف الخططية.

كما إن علم النفس له دورا مهما ومكمل للجانب المهاري بلعبة كرة القدم ومن المحاور المهمة في هذه اللعبة ، لان له تأثير مباشر في الأداء الرياضي والاهتمام بالجانب النفسي يؤدي إلى الوصول للهدف وتحقيق النجاح والتقدم في أي نشاط رياضي ، وان تنمية مهارات النفسية فضلاً عن تعلم المواقف الخططية هذا يؤدي بالعملية التعليمية بالوصول إلى درجة الإتقان بالأداء .

أهمية البحث تكمن في استخدام أستراتيجية باير والذي تعمل خطواته على التقدم بالعينة إلى مرحلة الإتقان في الأداء ورفع مستوى المهارات النفسية مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب، لتمكين المتعلم من بلوغ مستوى متقدم من الناحية المهارية والنفسية، وتنمية بعض مواقف الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم.

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس فقد لاحظا أن الطلاب يواجهون صعوبات واضحة في تعلم المهارات وخصوصا مواقف الأداء الخططي الهجومي بكرة القدم، وتزداد هذه الصعوبة نتيجة اعتماد الأساليب التقليدية في التدريس، التي لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا توفر بيئة تعليمية محفزة تتيح لهم توظيف قدراتهم الذهنية والنفسية بما يخدم الأداء الخططي. وبما أن المهارات النفسية تمثل أحد المرتكزات الأساسية في تعزيز فاعلية الأداء الخططي الهجومي، فإن ضعفها ينعكس سلباً على مستوى التفاعل الخططي للطلاب داخل المواقف التعليمية والعملية، ومن هنا برزت الحاجة إلى البحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة قادرة على تفعيل دور الطالب، وتنمية جوانبه النفسية والفكرية، وتحفيزه على المشاركة الفاعلة في مواقف اللعب، وتعد استراتيجية باير واحدة من الاستراتيجيات المعاصرة التي تهدف إلى رفع فاعلية التعلم من خلال تنمية التفكير، وتحقيق الترابط بين المعرفة والأداء، مما يجعلها مناسبة لمعالجة المشكلة المطروحة، والتعرف على مدى أثرها في تطوير المهارات النفسية وبعض مواقف الأداء الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب.

١-٣ أهداف البحث:

١. التعرف على تأثير استراتيجية باير في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب .
٢. التعرف على الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب .

١-٤ فروض البحث :

١. يوجد تأثير ايجابي لاستراتيجية باير في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب .
٢. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي.

١-٥ مجال البحث:

١- المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة (الصباحي)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط .

٢- المجال الزماني : من (٥/ ٢/ ٢٠٢٤) الى (٢٠/ ٤ / ٢٠٢٤).

٣- المجال المكاني : ملاعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة واسط.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان (المنهاج التجريبي) بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث المتكون من (طلاب المرحلة الثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط ، عددهم (١٢٠) طالب، (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، موزعين على خمسة شعب (أ- ب- ج - د - هـ)، أما عينة البحث أختيرت بالطريقة العشوائية (القرعة)، بعدد (٤٠) طالب ، (٢٠) طالب من شعي (ح) والتي مثلت المجموعة الضابطة و (٢٠) طالب من شعبة (ب) والتي مثلت المجموعة تجريبية ، بلغت نسبة عينة البحث (٣٣%).

٢-٢-١ تجانس العينة :

أجرى الباحثان عملية التجانس في متغيرات (الطول - الوزن - العمر) ، وكما مبين في جدول (١).

الجدول (١)

يبين التجانس لعينة البحث

ت	المتغيرات	الحدة للقياس	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	المعامل الالتواء
١	الطول	سم	٧٢,٣٢	٠،٠٨	٧٢	٠،٦٢
٢	الوزن	كغم	٦٩,٤٥	٣،١٢	٦٩	٠،١٤
٣	العمر	سنة	٢٠,٢٩	٦،١٢	٢٠	٠،٥٣

٢-٣ الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث :

- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة

- استمارة مواقف الاداء الخططي الهجومي بكرة القدم.
- استمارة المهارات النفسية
- الاختبار والقياس
- كاميرا تصوير نوع (sony) عدد (٤).
- ساعة توقيت نوع (Smtwtfs) .
- جهاز حاسوب محمول نوع (DEL).
- ملعب لكرة القدم .
- كرة القدم عدد (١٢)
- صور ثابتة ومتحركة للمواقف.
- الشريط الاصق بعرض (٥سم) .
- الشواخص البلاستيكية عدد (١٠) .

٢-٤ تحديد اختبارات بعض مواقف الاداء الخططي الهجومي :

قام الباحثان بعرض الاختبارات للمواقف الخططية الهجومية المختارة في البحث على السادة الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ،عددهم (١٢)خبيرا ،تم اعتماد المواقف المختارة بعد الأخذ بما نسبة (٧٥%) فأكثر كمعيار لقبول أو استبعاد الموقف ، وكما مُبين في الجدول(٢) .

جدول (٢)

يبين إتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد مواقف الأداء الخططي الهجومي حسب الأهمية النسبية

ت	المواقف الاداء الخططي الهجومي	٥	٤	٣	٢	١	الوسط الحسابي المرجح	الأهمية النسبية	القبول
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار			
١	الربط الخططي والتهديف	٦	٤	١	١	٠	٤,٣٢	%٨٦,٦٥	مقبولة
٢	اختبار الأداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	٦	٤	٢	٠	٠	٤,٢٤	%٨٥	مقبولة
عدد الخبراء والمتخصصين= (١٢)									

٢-٤-١ اختبارات البحث الميدانية :

اولا: اختبار الربط الخططي و التهديف: (ناجي كاظم علي،٢٠١٠،٧٧):

هدف الاختبار: قياس سرعة ودقة أداء الربط الخططي المصحوب بالتهديف.

الأدوات المستخدم: (كرات قدم قانونية ، هدف مقسم بشريط ملون إلى مناطق ، صافرة ، شريط قياس، ساعة توقيت ، ثلاثة شواخص بارتفاع (١م) ، ملعب كرة قدم مجهز).

وصف الاختبار: ينفذ الاختبار بواسطة ثلاثة طلاب، توضع لهم مربعات (٢×٢م) كمناطق لاستلام وتسليم الكرة، مع وجود شواخص بين بعضهم كمنافس سلبي، يبدأ الطالب (١) بتمرير الكرة من المدرs، ثم يمررها إلى الطالب (٢) الذي يبعد عنه ١٠م، لينتقل بعد ذلك الطالب (١) إلى موقع آخر وهمي. يقوم الطالب (٢) بتمرير الكرة مباشرة إلى الطالب (٣) على مسافة ١٥م، ثم يتحرك باتجاه منطقة التهديف، بعد ذلك يمرر الطالب (٣) الكرة إلى الطالب (١) القادم من الجهة الجانبية لمسافة ٣٠م، والذي بدوره يهيئ الكرة للطالب (٢) في منطقة الست ياردات لتنفيذ التهديف على المرمى المقسم. يتم التبديل بين الطلاب بعد كل محاولة لضمان مشاركة الجميع.

طريقة التسجيل: التمرير داخل المربع (درجتان) التمرير عند حدود المربع (درجة واحدة).

التمرير خارج المربع أو التهديف خارج المرمى (صفر)،الدرجة الكلية للدقة (١٥) ، نأخذ مجموع ازمنة الطالب من لحظة أستلام الكرة حتى عبورها خط المرمى ، نحول الدرجات الخام الى درجات معيارية للدقة مع الدرجة المعيارية للزمن ، درجة الاختبار من عشرة (٥) درجات للدقة و (٥) درجات للسرعة .

ثانيا: اختبار الأداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف.(ناجي علي ،٢٠١٠):

هدف الاختبار: قياس سرعة ودقة الأداء الخططي المصحوب بالتهديف.

الأدوات المستخدمة:

(كرات قدم، مرمى مقسم بخمسة مناطق بواسطة شريط ملون، شريط قياس، ساعة توقيت، ستة شواخص (١م)، بورك، صافرة، ملعب كرة قدم).

وصف الاختبار: ينفذ الاختبار بواسطة خمسة طلاب، يخصص لكل واحد منهم مربع (٢×٢ م) للاستلام والتسليم، وتوضع الشواخص بين بعضهم كمنافس سلبي. يبدأ الطالب (١) باستلام الكرة من المدرب ثم يمررها بالتتابع إلى زملائه وفق المسافات المحددة (١٠–١٥–٣٥ م) مع تغيير الاتجاهات، لينتهي التتابع بتهيئة كرة التهديف داخل منطقة الجزاء والست ياردات على المرمى المقسم. بعد كل محاولة يتم التبديل بين المواقع لضمان مشاركة الجميع.

طريقة التسجيل: التمرير داخل المربع (درجتان) .التمرير عند خط المربع(درجة واحدة).

التمرير خارج المربع أو التهديف خارج المرمى (صفر). الدرجة الكلية للدقة (١٥) ، نأخذ مجموع ازمنة الطالب من لحظة أستلام الكرة حتى عبورها خط المرمى ، نحول الدرجات الخام الى درجات معيارية للدقة مع الدرجة المعيارية للزمن ، درجة الاختبار من عشرة (٥) درجات للدقة و (٥) درجات للسرعة .

٢– ٥ مقياس المهارات النفسية :

أعتمد الباحث في قياس المهارات النفسية على مقياس محمد حسن علاوي (١٩٩٨، ص١٧٤) بعد ترجمته إلى اللغة العربية. تضمن المقياس (٢٤) فقرة ، وقد عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من ملاءمة فقراته،

حيث تم الاتفاق على أن تكون الإجابة عن كل فقرة باختيار أحد البديلين (نعم أو لا). يتم التصحيح بمنح درجتين للإجابة بـ (نعم)، ودرجة واحدة للإجابة بـ (لا)، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٢٤–٤٨) درجة.

أما من الناحية العلمية، فقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري بعرض المقياس على الخبراء والحصول على نسبة اتفاق بلغت (٧٥% فأكثر) مما أكد صلاحية الفقرات لقياس الظاهرة المستهدفة، كما تم التحقق من الثبات من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق المقياس بعد مرور عشرة أيام (٢٠٢٤/٢/١٣) يوم الثلاثاء، وجاءت قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون مرتفعة حيث بلغت (٠,٨٨)، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات.

٢–٦ التجربة الاستطلاعية :

من أجل الوقوف على صلاحية الاختبارات والمقياس وإمكانية تطبيقها قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية "للاختبارات (المواقف الخططية) ومقياس المهارات النفسية في يوم الاربعاء بتاريخ (٢٠٢٤/٢/١٤).على عينة عددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث شعبة (أ) ، بعد إعطاء عينة البحث الاستطلاعية وحدتين تعريفيتين تعليميتين للمواقف الخططية المختارة ، وعلى قاعة و ملعب الكلية في تمام الساعة (١٠) صباحا، للتأكد من مدى صلاحية الاختبارات والمقياس وكذلك الاجهزة والادوات والوقت المناسب وفريق العمل المساعد.

٢–٧ الاختبار القبلية :

اجري الاختبار القبلي بتأريخ (٢٠٢٤/٢/١٥) في يوم الخميس في التاسعة صباحا لعينة البحث في اختبارات المواقف الخططية الهجومية وذلك على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكذلك اجرى الباحثان الاختبار القبلي لمقياس المهارات النفسية في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ذات اليوم نفسه بعد الانتهاء من الاختبارات المهارية .

٢–٨ تكافؤ المجموعتين:

أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات البحث المبحوثة وكما مبين ف جدول (٣).

الجدول(٣) يبين التكافؤ للمجموعتين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	اختبار المهارات النفسية	درجة	٣١،٤١١	٢،١٨	٣٠،٤٣	٢،٥٨	٠،٢١٩	عشوائي
٢	الربط الخططي والتهديف	درجة	٢،٨٦	٠،٩٢	٢،٢٦	٠،٧٧	١،٠٥	عشوائي
٣	الأداء الخططي بتغير الاتجاه والتهديف	درجة	٢،٠٥	١،٣٣	٢،٧٧	١،٠٨	١،٠١	عشوائي

القيمة الجدولية هي (٢،٠٤٢) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٨) .

٢-٨ المنهج التعليمي

"طبق الباحثان المنهج التعليمي (استراتيجية باير) في مادة كرة القدم والمعد من قبل الباحثان على عينة البحث (المجموعة التجريبية) بعد ان اكمل الباحثان جميع الاجراءات من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج ، بدء تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ (١٨/ ٢ /٢٠٢٤) لغاية (١٨/ ٤ /٢٠٢٤) حيث قسمت العينة إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة) و(مجموعة تجريبية) تعمل المجموعة الضابطة وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، أما المجموعة التجريبية تعمل وفق استراتيجية باير المعد من قبل الباحثان ، زمن الوحدة التعليمية (٩٠ د) مقسمة على أقسام الدرس الثلاثة (القسم التحضيري (١٥د) – القسم الرئيسي (٦٥ د) الذي يتكون من جزء تعليمي (٢٠ د) وجزء تطبيقي (٤٥ د) – القسم الختامي (١٠ د) .

"المجموعة التجريبية يتحدد عملها في بداية القسم الرئيسي من الدرس"، وفق الخطوات الاستراتيجية الاتية :

١. المقدمة (شرح المهارة): يقوم المدرس بتقديم الموقف الخططي (الربط الخططي والتهديف) ضمن سياق الموضوع ، ويبدأ بذكر وكتابة اسم الموقف الخططي الهجومي كهدف للدرس، ثم يعطي كلمات مرادفة لها في المعنى (التنسيق الخططي ، التنظيم الهجومي)، ويعرف الموقف الخططي المستهدفة بصورة مبسطة وعملية، بعدها يقوم باستعراض الموقف .

٢. شرح الموقف للطالب : يقوم المدرس بالشرح للأجزاء التي تتبع في تطبيق المواقف الخططية المطلوبة مثلا (بناء الهجمة ، التنسيق الجماعي ، مرحلة التهديف) وكذلك عرض الصور الثابتة والمتحركة للموقف.

٣. عرض الموقف للطالب : المدرس يقوم بأستعراض الموقف مع عرض نموذج عملي للأداء بينما يتابع الطلاب التنفيذ بدقة للملاحظة والتعلم ، بعد ذلك يقوم المدرس بأستعراض الموقف المراد تعلمها على وفق استراتيجية باير وكما يأتي :

– المدرس يقوم في تطبيق الموقف او التمارين ، موضحا الهدف والقواعد التي اتبعت في تنفيذ الموقف الخططي .

– يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات ويعين لكل مجموعة رئيس لها ، يتم بعد ذلك طرح الاسئلة ويكون دور المدرس هنا موجاً ومرشداً ومحاوراً في بعض الاحيان وتم تخصيص وقت دقيقتين للمناقشة والحوار .

٤. تطبيق الموقف الخططي : يقوم المدرس بإجراء حوار مع الطلاب ، ويتم فيها مناقشة بين المدرس وبين قائد كل مجموعة وبين بعضهم البعض الاخر ، من حيث اهمية الموقف وشروطها. ويتم ذلك من خلال اشراف المدرس والمناقشات والطلاب الذين قدموا الاجابة بعدها يتم تطبيق الاداء الخططي عمليا من خلال استعمال التمرينات الموضوعة لكل وحدة تعليمية ويقوم المدرس بتقديم التغذية الراجعة من اجل تصحيح الاداء الخاطئ وتعزيز الاداء الصحيح .

٥. مراجعة ما تم تعلمه: يقوم المدرس هنا بأشعار المجاميع بضرورة التوضيح والتفكير بشكل معمق ومراجعة المواقف عمليا .

٦. التأمل فيما حصل: يقوم مدرس المادة بطلب من قادة المجاميع بتقرير شفوي مفصل عما دار في اذهانهن وكيف يتم اداء الموقف الخططي حيث يعطي ممثل كل مجموعة تقريرا عن الكيفية التي فكر بها مجموعته مع تحديد الخطوات التي اعتمدت عليها في استخدام كل موقف من المواقف الخطية ، مع الثناء على المجموعة الافضل .

٢-٩ الاختبارات البعدية :

تم تنفيذ الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/٤/٢١) في تمام الساعة التاسعة صباحاً، وشملت اختبارات المهارات النفسية والمواقف الخططية الهجومية، وذلك في قاعات وملعب الكلية ، لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي والمهارات النفسية للمجموعة التجريبية.

الجدول(٤)

يبين الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لـ (الربط الخططي والاداء الخططي الهجومي) والمهارات النفسية قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت محسوبة	مستوى دلالة
			س	ع	س	ع		
١	الربط الخططي والتهديف	درجة	٢،٢٦	٠،٧٧	٦،٨٦	٠،٥٢	١٠،٩٤	معنوي
٢	الأداء الخططي بتغير الاتجاه والتهديف	درجة	٢،٧٧	١،٠٨	٥،٤٤	٠،٩١	٤،٦٥	معنوي
٣	اختبارات المهارات النفسية	درجة	٣٠،٤٣	٢،٥٨	٤٠،٩٣	٢،٥٨١	٢٩،٦٤	معنوي

* دال عند درجة حرية (١٩) و مستوى دلالة (٠،٠٥) ، قيمة ل (T) الجدولية (٢،٢٠١).

يتبين من جدول (٤) وجود فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار الربط الخططي والتهديف و الأداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف والمهارات النفسية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية، ولصالح الاختبار البعدي .

ويرى الباحثان السبب في تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي الى أستخدام استراتيجية باير التي تعمل على تقسيم المواقف الخطية الى عده خطوات تكون بطريقة منظمة ومتتابعة مما تساعد الطلاب على زياده تركيزهم والانتباه وتنمي من الفهم لكل من اجزاء الموقف الخططي يسهل من عملية التعلم بسهوله وهذا يتوافق مع (زغلول، ١٩٩٥، ٧٠) أن عملية التعلم التي تتضمن المواقف المقسمة تزيد من النجاح وتقلل الاستجابة الغير صحيحة مما يؤدي الى التقليل من الاخطاء المرافقة لعملية التعلم وزيادة مشاركتها الايجابية في أكتساب الخبرة.

كما يرى الباحثان ان سبب التقدم الى استخدام استراتيجية باير التي ساعدت الطلاب بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية اضافه لطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب او صوره ثابته او متحركة التي ساعدت الطلاب من استعمال اكثر من حاسة في عملية التعلم حيث ان استخدام الصور التوضيحية التي اندرجت في فقرات البرنامج التعليمي قد ساعدت الطلاب فهما وادراكا واستيعابا لطبيعة الحركة فضلا عن تجزئة الحركة ،وهذا ما اكد عليه (فونتانا ، ١٧٥ ،١٩٨٩) أن استراتيجية باير تتنوع في مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد ، كما ان المعلومات المعرفية التي تقدمها قد تزيد من اتقان الطلاب للمعارف وأصبحوا قادرين على تطوير مستواهم وادائهم المهاري.

ويعزو الباحثان الفروق في المهارات النفسية للمجموعة الى استخدام استراتيجية باير وذلك لان الخطوات الاولى للاستراتيجية وهي التهيئة والاسترخاء ساعدت الطلاب على تنمية المهارات النفسية وهاك هذا ما اكد عليه (راتب،١١٣،٢٠٠٠) المهارات النفسية مثل المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية المختلفة يجب العمل عليها ، فالاسترخاء يقلل من حدة التوتر والقلق ويجعل الطالب واثقا من ادائه.

ويرى الباحثان أن الوحدات التعليمية المستخدمة باستخدام الاستراتيجية والتي تنمي خطواتها بشكل فعال المهارات النفسية ، حيث ساعدت هذه الاستراتيجية من تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وأداء المواقف بمسؤولية من خلال التفاعل الحسي والشعوري مع ادائهم للموقف. وهذا ما أكد عليه (دافيدوف،٨٧،٢٠٠٠) الطلاب عندما يثقون بأنفسهم وبقدراتهم على التعلم تتولد لديهم اتجاهات ايجابية نحو التعلم .

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي والمهارات النفسية للمجموعة الضابطة.

الجدول (٥)

يوضح الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للـ (الربط الخططي والأداء الخططي الهجومي) والمهارات النفسية

ت	المتغيرات	الوحدة للقياس	(الاختبار القبلي)		(الاختبار البعدي)		ت المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الربط الخططي والتهديف	درجة	٢،٨٦	٠،٩٢	٤،٢٦	٠،٦٢	٤،٧٥	معنوي
2	الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	درجة	٢،٠٥	١،٣٣	٤،٦٠	٠،٧٣	١،٤	معنوي
٣	اختبارات المهارات النفسية	درجة	٣١،٤١١	٢،١٨	٣٥،٢٩	٢،٠٨	١٠،٩٥	معنوي

* دال عند درجة الحرية (١٩) والمستوى للدلالة (٠،٠٥) قيمة ل (T) الجدولية (٢،٢٠١).

يبين جدول (٥) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الربط الخططي والتهديف واختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف والمهارات النفسية قيد الدراسة ، ولصالح الاختبار البعدي.

ويرى الباحثان السبب في التقدم الحاصل للمجموعة الضابطة للمنهج الذي اتبعه مدرس المادة حيث ساهم بدوره في عملية تعلم المواقف الخططية بكرة القدم والمهارات النفسيه فتعلم المهارة و الممارسة عليها ضمن الواجب والاداء الحركي

يعمل على زياده الخبرة والوصول الى التحسن في عملية الاداء المهاري ان الممارسة للمهارات تعد عامل مهم في عملية التعلم للمهارات البسيطة وحتى المهارات المعقدة وهذا ما اكد عليه (شلش، ٢٠١٠، ١٧٢) التكرار والممارسة للمهارات يحقق التقدم ويتلافى حدوث الأخطاء وهذا يتم من خلال الاداء الصحيح للطالب الذي يكون تحت مراقبة المدرس وهذا هو احد الخطوات الرئيسية في تعليم المهارات الحركية.

كما يرى الباحثان ان سبب التفوق الحاصل في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة الى أسلوب ودور المدرس في التنظيم والوضوح في عرض الوحدة التعليمية التي أعطيت للطلاب والتي كانت تتميز بالوضوح بحيث تضمن للطالب تعلم المهارات بصوره جيده لتحقيق نتائج افضل في عملية التعلم وهذا بدوره أنعكس على أكتساب وتعلم في اداء الطلاب للمهارات المطلوبة وهذا ما أكد عليه (قلاده،١٩٨٩، ١٧٧) أن تحديد الأهداف التعليمية والوضوح في تحديد هذه الاهداف في ضوء مستويات وسلوكيات معينة فأنها تكون ذات فعالية في العملية التعليمية للمتعلم.

٣-٣ عرض النتائج للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض مواقف الاداء الخططي الهجومي والمهارات النفسية .

الجدول (٦)

يوضح الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين في (الربط الخططي والاداء الخططي الهجومي) والمهارات النفسية .

ت	(المتغيرات)	(وحدة القياس)	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الربط الخططي والتهديف	درجة	٦،٨٦	٠،٥٢	٤،٢٦	٠،٦٢	٧،٥٢	معنوي
٢	الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	درجة	٥،٤٤	٠،٩١	٤،٦٠	٠،٧٣	٣،٤٣	معنوي
٣	اختبارات المهارات النفسية	درجة	٤٠،٩٣	٢،٥٨	٣٥،٢٩	٢،٠٨٤	٤،٥١٤	معنوي

* دال عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥).

يبين الجدول (٦) وجود فروق في الاختبار البعدي في الاختبارات (مواقف الأداء الخططي الهجومي والمهارات النفسية) للمجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية .

و يرى الباحثان ان سبب تقدم المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية يعود الى هذه الاستراتيجية التي ساعدت على إعطاء الطلاب ذوي المستويات الضعيفة الفرصة على التعلم والاكتساب والوصول الى بلوغ الأهداف من حيث تقسيم الطلاب الى مجموعات منفصلة وكل مجموعة يكون افرادها متباينين في المستويات والقدرات والفهم وهذا بدوره ساعد الطلاب ذوي المستويات الضعيفة على التعلم ،وهذا ما أكد عليه (جونسون وديفيد ،١٩٩٨، ٢٣) أن التعلم ضمن مجموعات صغيره من الطلاب يسمح لهم بالعمل بفعالية ومساعده بعضهم البعض لدفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف المشترك.

وكذلك يرى الباحثان أن التدريس وفق استخدام استراتيجية باير اكثر فاعلية من الاسلوب المتبع من قبل المدرس وذلك لان هذه الاستراتيجية تجعل من الطالب المحور الرئيسي الذي تدور حوله عمليه التعلم اضافة الى انها من الاستراتيجيات التي تسمح بالمشاركة في عملية التعلم بصوره فعالة وتلقى على الطلاب مسؤولية التعلم من خلال تقديم المهارة وتطبيقها من قبل الطالب وأدراكهم ما يدور في أذهانهم عند عند التطبيق ثم تكرارها من قبلهم عده مرات الى أن يصلوا مرحلة الاتقان وان تنفيذ الانشطة بإتقان جعل عملية التعلم ممتعه وزاد من اهتمام الطلاب بالتعلم اذى عن ذلك عملا مشجعا في زياده الاندفاع نحو الاداء والحرية في التطبيق العملي للأنشطة مما جعلهم يشعرون بالاستقلالية التي أدت الى تعزيز الثقة بأنفسهم فكل ما امتلك الطلاب صوره ايجابية عن ذاته تمكن من زياده الدافعية لديه واصبح اكثر جراه وتحديدا لمواجهة المتطلبات الاداء المهاري ومن ثم تقديم مستوى أفضل ، وهذا ما أكد عليه (الموسوي ،١١٩، ٢٠٠٥) الاهتمام بالطالب وجعله محور العملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول وتشجيع هو عامل أساسي يساعد على عمليه التعلم .

وأيضا يرى الباحثان السبب في هذه الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار المهارات النفسية ولصالح المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية باير ، اذ عملت هذه الاستراتيجية على مساعده الطلاب في التفكير واعطاء الحرية للطالب ، كما كان لها الدور في ادراك الطالب للمهارات وقدرتهم على التصور الذهني وهذا بدوره انعكس على ادائهم للمواقف الخططية بصوره صحيحة وبدون اخطاء، كما يرى الباحث ان هذه الاستراتيجية ساعدت الطلاب على الراحة النفسية وتهيئتهم لاستقبال المعلومات بشكل مريح مما ساهم في تنميه المهارات والقدرة على التصور الذهني والثقة بالنفس والقدرة على التركيز والإدراك مما تسهل عملية تذكر المعلومات وتجعل الطالب واثق من ادائه ، وهذا يتفق مع ما جاءت به (شذى ثرمان ،٥٦، ٢٠١٥) ان التدريس الناجح الذي يعمل على التعرض للخبرات وبين مكونات الذاكرة والادراك ينتج عنه بناء معرفة جديده تسهل من عمليات التذكر للمعلومات وتسهل عمليات الربط للمعلومة في الذاكرة.

كما أظهرت نتائج المجموعة التجريبية تقدماً واضحاً في تنمية المهارات النفسية وبعض مواقف الأداء الخططية الهجومية بكرة القدم، ويعزى ذلك إلى اعتماد الوحدات التعليمية على استراتيجية باير التي جعلت الطالب محور العملية التعليمية. إذ أتاحت هذه الاستراتيجية للطلاب فرصاً أوسع للتقصي والتجريب والاكتشاف، مما ساعدهم على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة بفاعلية أكبر. كما أن التركيز على إشراك الطالب في البحث عن المعلومة وتنمية قدراته الفكرية انعكس إيجابياً على مستوى أدائهم النفسي والخططي. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (نادية حسين يونس وآخرون ،٢٠١٢) بأن استراتيجية باير تركز على جعل الطالب فاعلاً في الموقف التعليمي من خلال ربط المعرفة بالممارسة العملية. وبالتالي فإن هذا الأسلوب أسهم في تطوير التفكير لديهم، الأمر الذي انعكس بشكل مباشر على تحسين أدائهم في المهارات النفسية ومواقف اللعب الهجومية.

وكلك يرى الباحثان ان سبب التقدم يعود الى استخدام استراتيجية باير في الوحدات التعليمية الذي ساعد على جعل عملية التعلم أكثر تنظيماً من خلال خطوات واضحة تسير من التخطيط إلى التنفيذ وصولاً إلى التقييم. وقد انعكس ذلك على إكساب الطلاب خبرات تعليمية مرتبطة بالمهارات النفسية ومواقف الأداء الخططية الهجومية بكرة القدم. كما أن إشراك الطلاب في الممارسة الفعلية وتوظيف الأنشطة التعليمية عزز من قدرتهم على الفهم والتطبيق، مما زاد من تجاوبهم مع

مختلف مواقف اللعب. إضافة إلى ذلك فإن اعتماد التقييم المستمر أثناء الحصة أتاح للمدرس فرصة متابعة تقدم الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم. وقد ساعد هذا الأسلوب على تحسين أساليب الأداء لديهم وربطها بأهداف الدرس المخططة مسبقاً. ومن ثم فإن العملية التعليمية أصبحت أكثر تكاملاً بفضل وضوح خطوات الاستراتيجية وتفاعل الطلاب الإيجابي معها. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (ناهدة ونيللي،٢٠٠٤، ٢٩٠) بأن المنهج الدراسي لدرس التربية الرياضية هو عملية تخطيط ثم تنفيذ ثم تقييم، والتقييم يجب أن يراعي بنود وأهداف المنهج الدراسي الموضوعة مثل الخبرات التي يكسبها الطالب وأساليب أدائهم المطلوبة ومعرفة مدى تجاوبهم مع طريقة عرض الأسئلة والإجابة عليها حتى تعطي صورة واضحة للمدرس عن مدى تقدم الطالب في عملية التعلم.

واخيرا يرى الباحثان أن التقدم في نتائج المجموعة التجريبية يعود الى تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية باير أسهم في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم وممارسة الأنشطة المهارية والخططية. إذ أن منح الطلاب حرية أوسع في المشاركة والتجريب جعلهم أكثر إقبالاً على الدرس وأكثر نشاطاً في تنفيذ واجباتهم، كما ساعدت الاستراتيجية على خلق بيئة تنافسية إيجابية داخل الحصة، مما زاد من رغبتهم في إتقان الأداء وتطوير قدراتهم النفسية والخططية. إضافة إلى ذلك فإن شعور الطلاب بقدرتهم على الوصول إلى الحلول بأنفسهم عزز لديهم الثقة بالنفس والاتجاه الإيجابي نحو التعلم، هذا الاندماج الفعّال في المواقف التعليمية جعل الحصص أكثر حيوية ومتعة، وهو ما انعكس على استمرارية الحافز لديهم طوال فترة التجربة ومن ثم فإن استراتيجية باير لم تقتصر على تحسين الأداء، بل عززت دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم، وهذا يتفق مع ما ذكرته (أمل محمد سالم ،٢٠١٧، ٩٥) بأن التعلم وفق استراتيجية باير يرفع من فاعلية الطلاب ويدفعهم إلى بذل جهد أكبر في الأداء ويزيد من نشاطهم ودافعيتهم، مما يجعل عملهم أكثر إتقاناً ويعزز استمرار رغبتهم في التعلم.

٤-الاستنتاجات والتوصيات :-

٤-١- الاستنتاجات :-

١- الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية باير كانت ذو تأثير ايجابي في تنميه المهارات النفسية وتعلم بعض المواقف الخططية الهجومية بكره القدم للطلاب.

٢- الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية باير أضافة جو من التشويق والإثارة لدى الطلاب مما ساعد في تفاعلهم بصوره إيجابية مع المدرس .

٣- التدريس وفق استراتيجية باير ساعد الطلاب في تعزيز الثقة بأنفسهم من خلال مشاركة الطلاب بالعملية التعليمية وهذا بدوره ساعد في تنميه المهارات النفسية لدى الطلاب.

٤-٢ التوصيات:

١- التأكيد على توظيف استراتيجية باير في مقررات التربية الرياضية لما لها من دور في تعزيز مشاركة الطلاب داخل الموقف التعليمي وإبعاد أجواء المحاضرات عن النمط التقليدي.

٢- ضرورة منح الطلاب فرصًا أوسع للمساهمة الفاعلة في الدروس العملية ضمن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بما يساهم في تطوير مهاراتهم النفسية.

٣- تشجيع الباحثين على إجراء دراسات لاحقة لتطبيق استراتيجية باير على عينات مختلفة، وفي مواقف خططية متنوعة من لعبة كرة القدم للتحقق من فاعليتها في مجالات أخرى.

٤- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية لرفع كفاءتهم في استخدام استراتيجية باير داخل العملية التعليمية.

المصادر

- اسامه كامل راتب (٢٠٠٠) ،تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي ،مصر .
- امال محمد سالم (٢٠١٧) برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية دافعية الانجاز والكفاءة الذاتية للطالبات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين الشمس ، كلية التربية بنات.
- جونسون وديفيد(١٩٩٨)التعلم والتعاون الجمعي التنافس التنافس والفردية ، ترجمه رفعه محمود القاهرة ،عالم الكتب.
- ديفيد فونتانا (١٩٨٩)، أبحاث عن الأسلوب الإدراكي (ترجمة) ، عبد الحميد يعقوب وصلاح محمد نوري ، اربيل، جامعة صلاح الدين .
- شذى عادل فرمان، ازهار علوان(٢٠١٥)، استراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها العملية، ط١ ،بغداد.
- عبد الله حسن الموسوي(٢٠٠٥) الدليل الى التربية العملية ،ط٢ ،اربد ،عالم الكتب الحديث.
- فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٩) ،الاهداف التربوية وتدريب المناهج، ط١، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة.
- ليندا دافيدوف (٢٠٠٠) ،التعلم وعملياته الأساسية التفكير اللغة التوافق، ترجمه سيد الطواب ومحمود عمر، القاهرة ،الدار الدولية للاستثمارات الثقافية .
- محمد حسن علاوي (١٩٩٨) ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ،ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل (١٩٩٥) اثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من الاعلى والارسال الموجه من الاسفل في كرة الطائرة ، المجلد السابع ، العدد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ناهدة محمود سعد ونيللي رمزي فهيم (٢٠٠٤) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ناجي كاظم علي (٢٠١٠)، تاثير تمرينات خاصه باسلوب اللعب السريع في تطوير سرعه الاداء الخططي ودقته بكره القدم، اطروح الدكتوراه ،جامعه بغداد.
- نادية حسين يونس وآخرون (٢٠١٢)، التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
- نجاح مهدي شلش(٢٠١٠) ، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط١، دار الكتب والوثائق ، بغداد.

ملحق (١)

مقياس المهارات النفسية

ت	العبارات	نعم	لا
١	باستطاعتي ان اقوم بتصور أية مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة		
٢	اتمكن من التعرف جيدا كيف اقوم بالاسترخاء في الاوقات الحساسة في اثناء التعلم		
٣	في ذهني افكار كثيرة تدور اثناء اشتراكي في المباريات وتدخل في تركيز انتباهي		
٤	غالبا اشعر بعدم قدرتي على الاداء بصورة جيدة		
٥	افكاري كلها تتضمن الثقة بنفسي واشترك في كل التدريبات		
٦	اكون معدا نفسيا لبذل اقصى جهد قبل اشتراكي في المباريات		
٧	في مخيلتي استطيع تصور ادائي للحركات دون ان اقوم بادائها فعلا		
٨	عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في عملية التعلم		
٩	اشعر بالانزعاج عند عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الاوقات المختلفة في المباريات		
١٠	اتخوف من عدم الاجادة في الاداء اثناء عملية التعلم		
١١	ثقتي بنفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء عندما لا تكون نتيجة الاداء لمصلحتي		
١٢	لدي الرغبة دائما الاشتراك في تعلم المهارات		
١٣	اجد صعوبة ان اتصور في مخيلتي ما سوف اقوم به من اداء حركي		
١٤	عمل على استرخاء عضلاتي بكل سهوله قبل اشتراكي بالتدريب		
١٥	في بعض اوقات عملية التعلم مشكلتي هي فقداني للقدرة على تركيز الانتباه		
١٦	اشعر بالمزيد من القلق عندما اشترك في المباريات		
١٧	استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي بنفسي طوال مدة التعلم		
١٨	استطيع دائما استثارة حماسي بنفسي في اثناء المباريات		
١٩	عند ادائي للمهارات اقوم دائما بعملية تصور لما سوف اقوم به		
٢٠	قبل اشتراكي في المباريات من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة		
٢١	الاحداث والضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في عملية التعلم		
٢٢	عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء المباراة ينتابني الانزعاج		
٢٣	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية اثناء اشتراكي في عملية التعلم		
٢٤	دائما بانني اشعر اقوم ببذل اقصى جهدي طوال فترة التعلم		

ملحق (١)

نموذج لوحدة تعليمية بأستراتيجية باير

الاهداف التربوية : تعليم الطلاب أنظباط والنظام وتنمية روح العمل الجماعي.

الأهداف التعليمية : تعلم الطلاب الموقف المهجومي (الربط الخططي والتهديف).

الزمن: ٩٠ دقيقة **المرحلة : الثالثة**

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الرئيسي القسم التعليمي	٦٥ د ٢٠ د	– (٢ د) مقدمة سريعة / تنشيط ذهني المدرس يذكر اسم الموقف: «الربط الخططي والتهديف» ويعرض هدف الدرس (جملة واحدة) ،يكتب كلمات مرادفة مختصرة على اللوح: «التنسيق ـ بناء الهجمة ـ التهديف». – (٦ دقائق) شرح مبسّط لأجزاء تطبيق الموقف المدرس يشرح عمليًا وباختصار أجزاء الموقف: (أ) تنظيم الفريق، (ب) تمركز حامل الكرة، (ج) الربط بين الجناحين والوسط، (د) خطوات التهديف. العرض يكون بعبارات عملية: ماذا يفعل الطالب، أين يتحرك، ما هي القواعد (مثلاً: تمريرة أمامية داخل المساحة، قطع المساحة). – (٦ دقائق) عرض صور/مشاهد ثابتة ومتحركة يظهر صورة ثابتة (رسم أو لافتة) للموقف ثم نموذج متحرك (المدرس أو مساعد يؤدي حركة تدريجية) – مدة كل عرض (٣) دقائق. يطلب من الطلاب ملاحظة: من أين انطلقت التمريرة؟ أين كان المدافع؟ أين الفجوة؟ – (٦ دقائق) عرض نموذج عملي قصير + توزيع المجموعات والمدرس يستعرض نموذج عملي (4–5 طلاب) لأداء الموقف بسرعة (٢ دقائق). يقسّم الطلاب إلى مجموعات (٤–٦) ويعيّن لكل مجموعة قائد.		– التأكيد على شرح المدرس للمراحل الاولى من الاستراتيجية – التأكيد على التركيز والانتباه – توجيه الطلاب على مشاهدة الصور الثابتة والمتحركة
القسم التطبيقي	٤٥ د			
		– (٨ دقائق) تمارين لتطبيق جزئي للموقف (تمهيدية) نشاط ١ (سرعة تمرير وتحرك): مجموعات تعمل على تمريرات قصيرة + حركة دعم (٢×٤ دقائق مع تبديل). دور القائد: مراقبة التمركز وإعطاء ملاحظة واحدة لكل تكرار. دور المدرس: مراقب ، يصحح خطأ واضح (خطأ المسافة أو التمركز). – (١٢ دقيقة) تمارين البناء التكتيكي نشاط ٢: تقسيم إلى ٢ مجموعات متقابلة داخل ملعب مصغّر (مثلاً نصف ملعب عرضي). موقف: بناء هجمة من العمق ← ربط مع الجناح ← تمريرة نهائية نحو المهاجم. كل مجموعة تؤدي ٣ محاولات (كل محاولة ٢ دقيقة + ١ دقيقة		– التأكيد على التطبيق الصحيح للأداء – التأكيد سرعة الانتقال بعد التمرير

	تصحيح). المدرس يحدد قواعد لا يسمح بالتمرير الطويل المباشر، التركيز على التبادل الثلاثي قبل التهديف. وقت: تنفيذ (٩ دقائق) + تصحيح جماعي سريع (٣ دقائق). – (١٢ دقيقة) تطبيق موقف كامل تحت ضغط دفاعي نشاط ٣: لعبة ٦ ضد ٦ أو ٧ ضد ٧ داخل منطقة محددة تحاكي مباراة (كل مجموعة تلعب دور المهاجم والدفاع بالتناوب). كل جولة ٣ دقائق، مجموع جولات لكل مجموعة ٣ جولات (٩ دقائق) ، بعد كل جولة دقيقة واحدة من مناقشة قائد المجموعة مع المعلم (إجابات سريعة: ماذا نجح؟ ماذا نعدل؟). –(٨ دقائق) مهمة تقييم قصيرة + تغذية راجعة كل قائد مجموعة يقدم تقرير شفوي ٣٠–٤٥ ثانية عن خطة مجموعته والخطوات التي اتبعت، (يُمنح ٣ قادة × ١ دقيقة = ٣ دقائق) المدرس يقدّم تغذية راجعة مركزة (لمدة ٥ دقائق) تبرز نقطة قوة ونقطة وحيدة لتحسين لكل مجموعة. – (٥ دقائق) مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه المدرس يعيد ذكر ٣ نقاط رئيسية تعلمها الطلاب ويطلب من ٢–٣ طلاب ذكر ما سيطبقونه في الحصة القادمة. الثناء على أفضل مجموعة (ذكر سلوك محدد ، أفضل حركة دعم أفضل تمريرة حاسمة).		– التأكيد على قادة المجموعات بالتفاعل مع مجاميعهم – تقديم التغذية الراجعة المناسبة