

تقويم الأنشطة الرياضية بجامعة الموصل في ضل معايير الجودة الشاملة

م. د. سعود عبد الغني مجيد

lsu-abd77@nan.epedu.gov.iq

المديرية العامة لتربية نينوى/

قسم تربية اربيل المؤقت

م. د. أيهم شبيب صالح

ayhemaltayye@gmail.com

المديرية العامة لتربية نينوى/

قسم الاشراف التربوي

مستخلص البحث باللغة العربية

تناولت هذه الدراسة اجراء عملية تقويمية للأنشطة الرياضية الجامعية ومعرفة مستواها وذلك في ضل معايير الجودة الشاملة، وذلك من خلال استجابات مسؤولي الأنشطة الطلابية على اداة البحث، إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث إشتمل مجتمع البحث على (٥٠) مشرفاً ومشرفةً على الأنشطة الرياضية الجامعية، حيث بلغت عينة من المجتمع (٣٠) مشرفاً ومشرفةً على الأنشطة، واشتملت أداة البحث الإستبانة على اربعة محاور، تتعلق بأهداف الأنشطة الرياضية الجامعية، والهيكل التنظيمي لإدارة الأنشطة الرياضية بالكليات والجامعة، والإمكانات المادية والبشرية، والعقبات التي تواجه الأنشطة الرياضية بالجامعة تحت ضل معايير الجودة الشاملة، وأظهرت النتائج ان اهداف الأنشطة الرياضية الجامعية تتصف بالمرونة لتحقيق المطلوب، مع عدم وجود اهداف خاصة للعاملين على تنفيذ الأنشطة، يحدد الهيكل التنظيمي اختصاصات كل فرد من العاملين، يتوفر مسؤولون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الجامعية ، كما لا توجد دورات تدريبية لصقل وتنمية قدرات العاملين في الأنشطة الطلابية ، فضلاً عن ذلك لا توجد استراتيجية خاصة برعاية الابطال من قبل اخصائي النشاط الرياضي بالجامعة.

الكلمات المفتاحية (التقويم، الأنشطة الرياضية الجامعية، معايير الجودة) .

Abstract

Evaluation of Sports Activities at the University of Mosul in Light of
Total Quality Standards

By

Assistant Professor
Ayham Shabib Saleh

Assistant Professor
Saud Abdul Ghani Majeed

Directorate of Education of Nineveh

This study dealt with conducting an evaluation process for university sports activities and knowing their level, in light of the comprehensive quality standards, through the responses of student activities officials to the research tool. The researchers used the descriptive approach, as the research community included (50) male and female supervisors of activities. University sports, where a sample of the community reached (30) male and female supervisors of activities, and the research tool included a questionnaire on four axes, related to the objectives of university sports activities, the organizational structure of managing sports activities in colleges and the university, material and human capabilities, and the obstacles facing activities. The university's sports activities are conducted under comprehensive quality standards. The results showed that the objectives of university sports activities are flexible enough to achieve the desired results, with no specific objectives for those working on implementing the activities. The organizational structure determines the responsibilities of each individual employee, and specialized supervisors are available to manage the activities. University student body, and there are no training courses to hone and develop the capabilities of student activities staff. Furthermore, there is no specific strategy for champion sponsorship by the university's sports activities specialist.

Keywords: (evaluation, university sports activities, quality standards).

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يُعد الشباب الركيزة الأساسية واللحمة القوية التي تُسخر كل الامكانيات من اجل الرقي والازدهار بها، فهم ركيزة المجتمع ونخبة الاجيال ومعقد الامال، حيث ان هذه المرحلة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الفرد خلال حياته ويكتسب منها مهاراته الإنسانية كمهارات اجتماعية وبدنية وهي التي تساعد على تدبير شؤونه مع مراعاة قدراته واستعداداته فضلا عن الخبرات التي سيكتسبها من خلال علاقاته مع أقرانه وأثر ذلك في تطور شخصيته وأنماط سلوكه والقيم والاتجاهات التربوية والاخلاقية التي يتبناها (كمال درويش، محمد الحماحمي، ٢٠٠٨: ص ٣٦).

حيث تُعد المرحلة الجامعية من اهم المراحل العلمية والثقافية والتوعوية والتوجيهية التي يمكن ان يصلها الانسان نتيجة ما تحمله هذه المرحلة من معارف ومعلومات وخبرات علمية، وثقافية فضلاً عن الظروف الاجتماعية الخاصة بكل فرد و ماتحمله الفروق الفردية والطبقية لكل شخص حيث تهتم هذه المرحلة بالمستوى المعرفي والمهاري والقيمي لما تقدمه من أنشطة كثيرة للطلاب المتلقي، ومن هذه الأنشطة هي الأنشطة الطلابية.

كما تتضمن الأنشطة الجامعية أنشطة (فنية، ثقافية، اجتماعية، كشفية، رياضية) هدف هذه الأنشطة الجامعية المساعدة في التلاقح الفكري والاجتماعي الناشئ عن اختلاف طبقات المجتمع، وكذلك دعم عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية للإسهام في رفاهية المجتمع وتقدمه، حيث أن التأثير بين الشخصية الإنسانية والبيئة تكون متصلة ومتبادلة، والشخصية الإنسانية هي الوحدة الأساسية للعمليات التربوية التي تهدف إلى تمكين الفرد من التطور من الجوانب البدنية

والنفسية والاجتماعية بما يحقق الخير للفرد والمجتمع، وهذا ما يتفق دراسة (احمد حمدان، ٢٠٢٣) التي تضمنت نتائجها ان ممارسة الانشطة الرياضية الطلابية تعزز الحالة الصحية للفرد الممارس، وتقوي العلاقات الاجتماعية والثقافية بينهم.

وتعد الانشطة الرياضية الجامعية حلقة الوصل بين الانشطة الطلابية المدرسية التي كان يتلقاها الطالب في مراحل الدراسة السابقة وبين الانشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة وهذه الحلقة من شأنها تطوير وتأهيل الطالب الجامعي الاكاديمي بناءً على المرحلة العمرية التي وصل اليها واستناداً الى رغباته وميوله واتجاهاته وهذا بدوره يقع على عاتق القائمين على وضع البرامج الخاصة بالأنشطة الطلابية الرياضية من جهة وعلى عاتق القائمين بتنفيذ تلك البرامج من جهة اخرى حيث ان برامج الانشطة الطلابية الرياضية الجامعية تستقي أهدافها من مشكلات وحاجات الطلاب، فهي برامج وقائية علاجية تحسينية مهمتها التصدي لمشكلات الطلاب وإيجاد الحلول لها ولذلك هي برامج تقلل من الشعور بالاغتراب والانتقال من المدرسة إلى الجامعة. (عبد المقصود سلامة، ٢٠٠٤، ص: ٢٦)

حيث ان مسؤولي الانشطة الطلابية هم أعضاء هيئة تدريس أو إداريون في الجامعة والكليات التابعة لها، ومسؤولون عن تنظيم وتخطيط ومتابعة الأنشطة اللاصفية المتنوعة للطلاب. تتضمن مهامهم تطوير وتقديم برامج ثقافية وفنية رياضية واجتماعية، واكتشاف وتنمية مواهب الطلاب، بالإضافة إلى توفير بيئة آمنة ومحفزة لهم للتكيف مع الحياة الجامعية، والتنسيق مع الإدارات المختلفة، ورفع التقارير عن سير العمل.

كما ان الانشطة الرياضية الجامعية اصحبت تحت مؤشر هام الا وهو الجودة الشاملة التي تسعى من خلال هذا المؤشر جميع دوائر ومؤسسات الدولة الى التطوير والتحسين في الاداء من خلال المعايير المتبعة والمعتمدة من اجل افضل مستوى من الاداء ولغرض تحسين الانتاج لذلك كان لزاماً على القائمين على الانشطة الطلابية الجامعية العمل على تطوير هذه الانشطة وفق معايير معتمدة ومقتنة تنطوي تحت مسمى الجودة الشاملة.

حيث أن الجودة الشاملة تعد من المفاهيم التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمعنيين بتحسين الاداء، فهي إطار فكري ومنظمي يهدف الى التحسين وتوفير سبل التطوير من خلال إشراك كافة العاملين للإسهام في عملية التطوير المؤسسي، وأصبحت إحدى القضايا التي تهتم القيادة في أية مؤسسة تسعى لرفع أدائها. (خضير حمودة، ٢٠٠٠: ص ٧٥)

كما أن الجودة تدور حول مجموعة من المتطلبات المبنية على رغبات واحتياجات المستفيد وتوقعه، والتي تتطلب جهداً مستمراً يشمل جميع أفراد المنظمة والذي يعمل على التطوير والتحسين المستمر في النشاط أو الخدمة المقدمة بهدف الحصول على رضا المستفيدين مع القدرة على مواكبة التنافس المستمر بين المنظمات وبعضها، حيث تشير دراسة (Yinchun Tang, 2024) إلى قدرة المؤسسة الجامعية على إنتاج أفضل أو تقديم خدمة تكون قادرة على الوفاء باحتياجات المستهلكين والمستفيدين من الطلبة الممارسين في ضل معايير الجودة. (احمد مرسي، ٢٠١٣، ص: ٩٨)

حيث تعد الانشطة والبرامج التي يتم تقديمها من قبل القائمين على الانشطة الرياضية الجامعية ركناً هاماً من خلال الممارسة ويتفق هذا مع نتائج دراسة (حامد دعوم، ٢٠١٨) التي تنص على درجة ممارسة الانشطة الرياضية الجامعية مرتفعة في ضل التحديات الجامعية، لما عليها من مسؤولية في تكوين الطلاب تكويناً صالحاً عن طريق تحديد الأهداف التي تسعى إليها العملية التربوية وترجمة هذه الأهداف إلى برامج تساعد على تشكيل وإعداد الطلاب لاكتساب المهارات

والقيم والاتجاهات، ولا تبنى برامج الأنشطة الطلابية الرياضية من فراغ وإنما تستقي أهدافها من مشكلات وحاجات الطلبة. حيث ان مهمتها التصدي للمشكلات التي تواجههم وإيجاد الحلول العلمية لها عن طريق اجراء عملية تشخيصية علاجية وقائية الا وهي العملية التقييمية.

لذلك فان التقييم عملية تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى الأداء أو التدريب أو العملية التعليمية ويتم استخدام طرق وأدوات متنوعة منظمة يتم الاعتماد فيها على نتائج القياس أو أي معلومات يتم الحصول عليها تساعد في إصدار أحكام على الأداء لمعرفة وتحديد تحقيق الأهداف وتلافي الأخطاء قبل وقوعها ليصبح عملية وقائية. (محمد مغاوري، ٢٠١٤: ص ١٢٧).

حيث تبرز أهمية البحث الحالي من خلال الفوائد الكثيرة للأنشطة الرياضية الجامعية وممارستها بصورة فعالة حتى تواكب متغيرات العصر بما يساعد على الحفاظ على شبابنا من طلاب الجامعات من الانجراف نحو الأفكار الهدامة والمتطرفة والغير مقبولة من المجتمع وحتى يكون طلاب الجامعة يد بناء وليست معول هدم، وفي حدود علم الباحثان تبين انه لم تقم دراسات لتقويم الأنشطة الطلابية الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة لما دعا الباحثان لاجراء هذه الدراسة.

١-٢ مشكلة البحث:

يعتبر مصطلح الجودة وأهدافها وما بنيت عليها من آراء من المصطلحات الحديثة التي تبنت الولوج الى مؤسسات الدولة بكافة تفاصيلها من اجل التحسين والتطوير والرفي والازدهار ويرى الباحثان أنه من الممكن توظيف الجودة الشاملة وما تحتويه من اهداف لخدمة الاغراض الممثلة بالنشاط الرياضي الجامعي، من خلال اعداد وتهيئة الأنشطة الرياضية الجامعية وتهيئة الامكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية بغية الوصول الى نشاط رياضي جامعي فعال، وفق أسس علمية واضحة تعتمد على معايير واضحة ثابتة للجودة في كافة مراحلها، ويحاول الباحثان التغلب على المشكلات التي تواجه الأنشطة الرياضية الجامعية بجامعة الموصل من خلال اجراء عملية تقييمية في ضل معايير الجودة الشاملة ومدى تطبيقها في ادارة الأنشطة الطلابية الرياضية بجامعة الموصل.

حسب التقسيم الاداري في الجامعات العراقية ومن ضمنها جامعة الموصل توجد في كل كلية أنشطة طلابية جامعية متاحة لكافة الطلبة وتضم هذه الأنشطة الطلابية أنشطة رياضية تمارس من قبل الطلبة وتحت اشراف اكاديميون متخصصون بالأنشطة الرياضية الجامعية وبتوقيعات تسمح للجميع بالمشاركة فيها وضمن امكانيات جامعية متاحة لهم وفي ضوء برامج رياضية معدة ومهيئة لهم لمساعدة الطلبة على احداث التوازن الفكري (العقلي) والبدني.

من خلال تطبيق الأنشطة الرياضية الجامعية بمفرداتها لاحظ الباحثان انها لا ترتقي الى الطموح بالوصول الى الفرد الممارس بمستوى عال ن التطوير، لذلك تعد معايير الجودة وآلية تطبيقها التي اظهرت اثرها في المجالات الاجتماعية والصناعية والزراعية والطبية منها، وبالرغم من أهمية التقييم للأنشطة الرياضية الجامعية في ضل معايير الجودة الشاملة إلا أن الباحثان وجدا أن تطبيق هذه المعايير لا تقل اهمية في الأبحاث التربوية والرياضية عن نظيراتها من العلوم الاخرى لذلك ارتأه الباحثان الى الاهتمام بتقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضل معايير الجودة الشاملة بالرغم من كونها

المصدر الرئيسي لإعداد المواطن المؤهل لغرض تحقيق التنمية الشاملة لبلاده، وبحسب علم الباحثان ان الأنشطة الرياضية الجامعية تحتاج الى تعزيز وتطوير في ضل معايير الجودة وهذا ما تؤكد نتائج دراسة كل من (محمد أحمد محمد، ٢٠١٤)، و(Nugharha paul, 2003) والتي توصلت الى أن الأهداف لا تتصف بالمرونة لتحقيق المطلوب وعدم مناسبتها للإمكانات البشرية المتاحة، وعدم وجود ميزانية خاصة لتطبيق الجودة على الأنشطة الرياضية، فضلاً عن ارتفاع مستوى مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي الأمريكي بصورة عامة.

١-٣ هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة في جامعة الموصل من خلال التعرف على:

١-٣-١ أهداف الأنشطة الرياضية الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة.

١-٣-٢ الهيكل التنظيمي لإدارة الأنشطة الرياضية بالكليات والجامعة.

١-٣-٣ الإمكانات المادية والبشرية.

١-٣-٤ العقبات التي تواجه الأنشطة الرياضية بالجامعة.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: مدرسو الأنشطة الرياضية في كليات جامعة الموصل.

١-٤-٢ المجال الزمني: الفترة بين (٢٣/١١/٢٠٢٤ - ١٥/١/٢٠٢٥).

١-٤-٣ المجال المكاني: الكليات التابعة لجامعة الموصل.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

٢-٢ مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث من العاملين في قسم النشاطات الرياضية بكليات جامعة الموصل والبالغ عددهم (٥٠) مدرس للأنشطة الطلابية الجامعية.

٢-٣ عينة البحث: قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل من مسؤولي الأنشطة الرياضية في الكليات التابعة لجامعة الموصل.

أداة البحث (استبيان الأنشطة الرياضية بجامعة الموصل في ضل معايير الجودة)

٢-٤ تحليل الوثائق (الكتب والمراجع العلمية).

من خلال مراجعة البحوث والأطر النظرية والاطلاع على الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالبحث مثل (HakanKatirci, Arif yuce, 2019) و (Nugharha paul, 2003) استقر الباحثان على اعتماد استبيان (نبيل خليل وآخرون: ٢٠١١) الخاص بالانشطة الرياضية لطلبة جامعة المنوفية.

٢-٤-١ المقابلات الشخصية

قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية عدة مع مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين^(١)، من أجل تحديد مدى صلاحية وإمكانية تطبيق الاستبيان الخاص بالانشطة الرياضية في ضل معايير الجودة (نبيل خليل وآخرون: ٢٠١١)، وتحديد مدى ملائمتها وكفايتها لطلبة جامعة الموصل.

٢-٤-٢ فقرات الإستبيان

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية، فضلاً عن المقابلات الشخصية وما افترته هذه الاجراءات، قام الباحثان بإعتماد إستبيان الانشطة الرياضية في ضل معايير الجودة (نبيل خليل وآخرون: ٢٠١١)، وبما يتلائم وطبيعة مهام وعمل مجتمع البحث، وإسترشاداً بالأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة، وحوى الإستبيان بأجمالي على (٤٤)، عبارة للأنشطة الرياضية في ضل معايير الجودة تضمنت (١١) عبارة لأهداف الانشطة الطلابية، و(١٠) عبارة للهيكل التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بالكلية والجامعة، و(١٣) عبارة تضم الامكانات المادية والبشرية، و(١٠) عبارة للعقبات التي تواجه الانشطة الرياضية بالجامعة في ضل معايير الجودة.

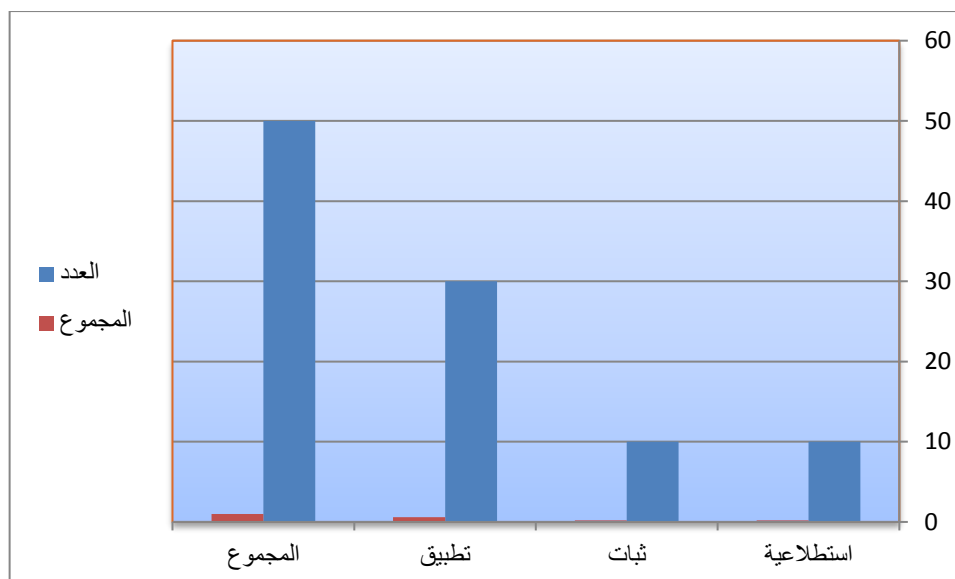
وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والإختصاص^(٢)، وذلك إبستداءً من ٢٠٢٤/٢/٢١ ولغاية ٢٠٢٤/٣/٢٦ وبعد جمعها وتفريغها نتج عن هذه العملية موافقة جميع السادة الخبراء على استبيان الانشطة الرياضية الجامعية في ضل معايير الجودة.

٢-٥ التجربة الإستطلاعية:

لأجل التوصل الى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين وقبل تطبيقها على العينة الأساسية، فقد تم إجراء تجربة إستطلاعية على عينة مؤلفة من (١٠) افراد من مسؤولي الانشطة الطلابية في الكليات التابعة لجامعة الموصل الشكل (١) يبين ذلك، حيث تم التطبيق في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٠/٦)، من اجل التعرف على الانشطة الرياضية وآلية تطبيقها من وكيفية المشاركة فيها من قبل الطلبة، وتبين للباحثان ما يأتي:

- وضوح وملئمة العبارات لعينة البحث وإمكانية التطبيق.
- ملئمة بدائل الإجابة.
- بلغ زمن الإجابة من (١٢) الى (١٧) دقيقة.

(١) ا.م.د احمد مؤيد حسين، ا.م.د احمد هشام الحياي، ا.م.د يونس فيصل اسكندر، ا.م.د شهاب احمد الظاهر، ا.م.د عماد عبد الجبار مراد
(٢) ا.د علي طبيل، ا.م.د احمد مؤيد حسين، ا.م.د احمد هشام الحياي، ا.م.د يونس فيصل اسكندر، ا.م.د شهاب احمد الظاهر، ا.م.د عماد عبد الجبار مراد، ا.م.د زيد عبد الستار حامد.



شكل (١)

النسب المئوية لعينات مجتمع البحث

٢-٥-١ الصدق الظاهري

يمثل هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق أداة البحث، وبغية الحصول على صدق الاستبيان إستخدام الباحثان (الصدق الظاهري) الذي تم التحليل فيه على أساس محتوى الاداة، ويعتمد على تقرير الخبراء والمتخصصين^(١) وبناءً على ذلك تم عرض إستمارة الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والإختصاص، والبالغ عددهم (٧) خبيراً، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودقتها وما تتمتع به من موضوعية، وقد أبدى جميع المحكمين موافقتهم حول العبارات التي تم عرضها عليهم.

ثبات الاستبيان:

٢-٥-٢ ثبات الاستبيان بطريقة الإعادة:

تم أخذ عينة مكونة من (١٠) افراد من مسؤولي الأنشطة الرياضية في الكليات التابعة لجامعة الموصل،، وذلك لغرض التعرف على ثبات الاستبيان بطريقة الإعادة وتم تطبيق الاستبيان يوم الاربعاء (٤ / ١١ / ٢٠٢٤)، وبعد مرور (١٤) يوماً تم اعادة التطبيق وبظروف التطبيق الاول نفسها، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٨)، وهو معامل ارتباط جيد وموثوق به.

٢-٥-٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ هو مقياس ثبات الإختبار ومصادقيته، وهو يقيس درجات ثبات وصدق الإستبيان، أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود قياسه أو دراسته، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠.82)، وبهذا تعد معاملات الثبات مرتفعة.

٢-٦ التطبيق النهائي

تم التطبيق النهائي على عينة البحث والبالغة (٣٠) فرد من مسؤولي الأنشطة الرياضية في الكليات التابعة لجامعة الموصل، حيث تم توزيع إستمارة الإستبيان على عينة التطبيق من مسؤولي الأنشطة الرياضية، وبذلك بلغت نسبة عينة التطبيق (٦٠ %)، من المجتمع الكلي للبحث، وأمتدت مدة التطبيق ما بين (٢٣/١١/٢٠٢٤) إلى (١٥/١/٢٠٢٥).

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ الهدف الاول: أهداف الأنشطة الرياضية الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة.

جدول (١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات أهداف الأنشطة الرياضية في ضل معايير الجودة (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما			لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا)	القرار
			%	ك	%	%	ك				
١	وجود اهداف خاصة لادارة النشاط تنسم بالوضوح للعاملين عليها.	١٧٦	٥٢,٦٩	٨٣	٢٤,٨٥	٧٥	٢٢,٤٦	٧٦٩	%٧٦,٧٥	*٥٦,٦٢	جيد
٢	الاهداف تتصف بالمرونة لتحقيق المطلوب	٢٦٠	٧٧,٨٤	٤٤	١٣,١٧	٣٠	٨,٩٨	٨٩٨	%٨٩,٦٢	*٢٩٨,٦٥	جيد جداً
٣	يتم تحقيق اهداف النشاط بناءً على خطط موضوعة	٢١١	٦٣,١٧	٨٨	٢٦,٣٥	٣٥	١٠,٤٨	٨٤٤	%٨٤,٢٣	*١٤٦,٤٤	جيد جداً
٤	تتناسب اهداف النشاط مع الامكانيات المادية المتاحة	١٨٥	٥٥,٣٩	٩٧	٢٩,٠٤	٥٢	١٥,٥٧	٨٠١	%٧٩,٩٤	*٨٢,٢١	جيد
٥	تتناسب اهداف النشاط مع الامكانيات البشرية المتاحة	١٧٣	٥١,٨٠	١٠٢	٣٠,٥٤	٥٩	١٧,٦٦	٧٨٢	%٧٨,٠٤	*٥٩,٥٣	جيد
٦	يتم تعديل الاهداف المطلوبة من قبل الادارة باستمرار	١٧٥	٥٢,٤٠	١١١	٣٣,٢٣	٤٨	١٤,٣٧	٧٩٥	%٧٩,٣٤	*٧٢,٤٣	جيد
٧	يتم قياس مدى تحقيق الاهداف وفق المعايير الموضوعية	١٨٣	٥٤,٧٩	٨٦	٢٥,٧٥	٦٥	١٩,٤٦	٧٨٦	%٧٨,٤٤	*٧١,١٨	جيد
٨	مسؤولي الأنشطة الطلابية لديهم اقتناع باهداف النشاط الرياضي	١٨٣	٥٤,٧٩	٨٧	٢٦,٠٥	٦٤	١٩,١٦	٧٨٧	%٧٨,٥٤	*٧١,٥٧	جيد
٩	اهداف النشاط الرياضي تحتاج الى اعادة صياغة	١٨٨	٥٦,٢٩	٩٢	٢٧,٥٤	٥٤	١٦,١٧	٨٠٢	%٨٠,٠٤	*٨٥,٦٧	جيد جداً
١٠	تصاغ اهداف النشاط الرياضي بالجامعة وفق معايير الجودة	١٨٤	٥٥,٠٩	٩٣	٢٧,٨٤	٥٧	١٧,٠٧	٧٩٥	%٧٩,٣٤	*٧٦,٩٦	جيد
١١	اهداف الأنشطة الطلابية مناسبة لمتغيرات التقدم في العصر الحالي	٢٢٠	٦٥,٨٧	٧٥	٢٢,٤٦	٣٩	١١,٦٨	٨٤٩	%٨٤,٧٣	*١٦٤,٩١	جيد جداً

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩).

من جدول (١)، يتضح ان : وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن أهداف الأنشطة الرياضية الجامعية في ضل معايير الجودة، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

إرتفاع مستوى إستجابات عينة البحث في أهداف البرنامج الكشفية، حيث جاءت (٤) عبارات بمستوى جيد جداً و(٧) عبارات بمستوى جيد، وبلغت النسب المئوية لإستجابات عينة البحث في أهداف الأنشطة الطلابية ما بين (٧٦,٧٥%) و(٨٩,٦٢%)،

ويرجع ذلك الى فهم ووعي طلبة المرحلة الجامعية باهداف الأنشطة الرياضية الجامعية لما لها من دور في تجديد نشاط وحيوية جسم الانسان لما يلبي دوافعهم ورغباتهم في الممارسة من خلال زيادة النشاط والراحة النفسية عند الممارسة ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة احمد خليفة (٢٠٠٨ م) ومحمد شعبان (٢٠١٣ م) التي اسفرت على تنمية وتطوير القيم، إدراك الطلاب المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية الجامعية واهدافها.

بينما جاءت أقل عبارة وجود اهداف خاصة لإدارة النشاط تتسم بالوضوح للعاملين عليها. بنسبة بلغت (٧٦,٧٥%)، ويرجع ذلك الى عدم وضوح الاهداف الخاصة لإدارة النشاط الرياضي الطلابي امام العاملين مما يعرقل فهمهم نحو تحقيق ما ترتأيه الادارة وما هو مطلوب منهم بغية ترغيب الطلبة بالمشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية.

جاءت تقديرات الطلبة نحو أهداف الأنشطة الرياضية الجامعية بواقع (٤) جيد جداً، (٧) جيد وقد يرجع ذلك الى قناعة الطلبة بأهمية أهداف الأنشطة الرياضية الجامعية في تحقيق اهدافهم وغاياتهم ويثير دوافعهم ويطور شخصيتهم نحو الأفضل من خلال ما يتم تحقيقه من الأهداف الموضوعة للبرنامج والتي تتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم وتلبي رغباتهم وطموحهم، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة المنظمة الكشفية العالمية، التي أسفرت على أن البرامج الكشفية لها دور كبير في تلبية رغبات وميول الممارسين للأنشطة الكشفية ويساعدهم على الإنجاز ويشعر الطالب أو الشاب بنتائج عمله أولاً بأول.

٣-٢ الهدف الثاني : الهيكل التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بالكلية والجامعة

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا ٢ عبارات الهيكل التنظيمي (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا)	القرار
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يوجد هيكل تنظيمي ثابت لإدارة الأنشطة الطلابية في الجامعة	١٩٠	٥٦,٨٩	١٠٥	٣١,٤٤	٣٩	١١,٦٨	٨١٩	%٨١,٧٤	*١٠٢,٩٤	جيد جداً
٢	يوجد تسلسل واضح للوظائف في الهيكل التنظيمي للأنشطة الطلابية	٨١٦	٥٠,٣٠	١٣٤	٤٠,١٢	٣٢	٩,٥٨	٨٠٤	%٨٠,٢٤	*٨٩,٩٨	جيد جداً
٣	يحدد الهيكل التنظيمي اختصاصات كل فرد من العاملين	٢٢٢	٦٦,٤٧	٨٤	٢٥,١٥	٢٨	٨,٣٨	٨٦٢	%٨٦,٠٣	*١٧٩,٠٩	جيد جداً
٤	يشمل الهيكل التنظيمي فرق تعمل على تحسين العمل لإدارة الأنشطة الطلابية	١٨٧	٥٥,٩٩	٩٩	٢٩,٦٤	٤٨	١٤,٣٧	٨٠٧	%٨٠,٥٤	*٨٨,٨٢	جيد جداً
٥	الهيكل التنظيمي للأنشطة الطلابية مصمم لما يخدم الطلبة.	١٨٣	٥٤,٧٩	١١٨	٣٥,٣٣	٣٣	٩,٨٨	٨١٨	%٨١,٦٤	*١٠١,٦٤	جيد جداً
٦	يتناسب الهيكل التنظيمي مع الاهداف المراد تحقيقها	٢١٤	٦٤,٠٧	٨٨	٢٦,٣٥	٣٢	٩,٥٨	٨٥٠	%٨٤,٨٣	*١٥٦,٠٩	جيد جداً
٧	يوجد توصيف وظيفي في الهيكل التنظيمي للعاملين	١٨٢	٥٤,٤٩	١٢٤	٣٧,١٣	٢٨	٨,٣٨	٨٢٢	%٨٢,٠٤	*١٠٨,٦٧	جيد جداً
٨	يشمل الهيكل التنظيمي جميع الخبرات الموجودة والقوى العاملة	١٩٧	٥٨,٩٨	٩٤	٢٨,١٤	٤٣	١٢,٨٧	٨٢٢	%٨٢,٠٤	*١١٠,٥٥	جيد جداً

٩	الهيكل التنظيمي يعمل على تجنب الاخطاء قبل حدوثها	١٨٦	٥٥,٦٩	١٠٧	٣٢,٠٤	٤١	١٢,٢٨	٨١٣	%٨١,١٤	*٩٤,٦٧	جيد جداً
١٠	الهيكل التنظيمي مناسب لتحقيق مبادئ الجودة الشاملة.	٢٠٧	٦١,٩٨	٨٨	٢٦,٣٥	٣٨	١١,٣٨	٨٣٥	%٨٣,٣٣	*١٣٥,٨٠	جيد جداً

* قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩).

من جدول (٢)، يتضح: وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن الهيكل التنظيمي لإدارة الأنشطة الرياضية الجماعية، حيث أن قيمة (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، إرتفاع مستوى إستجابات عينة البحث في الهيكل التنظيمي، حيث جاءت جميع العبارات بمستوى جيد جداً. وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث ما بين (٨٠,٢٤%) و(٨٦,٠٣%)، وجاءت عبارة (يحدد الهيكل التنظيمي اختصاصات كل فرد من العاملين) في المركز الأول بنسبة مئوية (٨٦,٠٣%) وجاءت عبارة (يوجد تسلسل واضح للوظائف في الهيكل التنظيمي للأنشطة الرياضية) في المركز الأخير بنسب مئوية (٨٠,٢٤%).

ويرجع ذلك الى فهم وإدراك الطلبة لأهمية الهيكل التنظيمي ووضوحه ومدى الالتزام به ومعرفة خارطة العمل التنظيمي والإداري الذي من شأنه يساعد في تذليل الصعوبات ويحسن من رفع مستوى الممارسة للأنشطة الرياضية، ويتفق هذا مع نتائج دراسة (احمد الفاضل، ٢٠١٧) والتي تضمنت الجامعات المحكية من حيث هيكلها التنظيمي لديها نتائج افضل من حيث المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية.

٣-٣ الهدف الثالث : الامكانيات المادية والبشرية

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا ٢٤ لعبارات الإمكانيات المادية والبشرية (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا ٢٤)	القرار
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الجامعية	٢١٧	٦٤,٩٧	٧٧	٢٣,٠٥	٤٠	١١,٩٨	٨٤٥	%٨٤,٣٣	*١٥٦,٥٨	جيد جداً
٢	يتوفر عدد مناسب من الملاعب والصالات المغطاة	١٧٣	٥١,٨٠	١٢١	٣٦,٢٣	٣٩	١١,٦٨	٨٠٠	%٧٩,٨٤	*٨٢,٢٣	جيد
٣	يتوفر وحدات خلع ملابس في اماكن مارسة النشاط الرياضي	١٧٩	٥٣,٥٩	٨٤	٢٥,١٥	٧١	٢١,٢٦	٧٧٦	%٧٧,٤٥	*٦٢,٤٤	جيد
٤	تغطي الادوات الرياضية الموجودة عدد الممارسين للنشاط الرياضي	٢٠٢	٦٠,٤٨	٨٢	٢٤,٥٥	٥٠	١٤,٩٧	٨٢٠	%٨١,٨٤	*١١٥,٣٥	جيد جداً
٥	يتم التعاقد مع مدربين من داخل او خارج الجامعة لتدريب الفرق الرياضية	١٩٠	٥٦,٨٩	٨٢	٢٤,٥٥	٦٢	١٨,٥٦	٧٩٦	%٧٩,٤٤	*٨٥,١٧	جيد
٦	توجد رعاية خاصة للإبطال الرياضيين من قبل اخصائيي النشاط الرياضي	١٩١	٥٧,١٩	٨٠	٢٣,٩٥	٦٣	١٨,٨٦	٧٩٦	%٧٩,٤٤	*٨٦,٨٠	جيد
٧	تتوفر عوامل الامان والسلامة في المناطق التي يقام بها النشاط الرياضي	١٨٤	٥٥,٠٩	١٠٠	٢٩,٩٤	٥٠	١٤,٩٧	٨٠٢	%٨٠,٠٤	*٨٢,٣١	جيد جداً
٨	توجد ميزانية خاصة في تدعم قسم الأنشطة الطلابية الرياضية	١٧٨	٥٣,٢٩	٨٨	٢٦,٣٥	٦٨	٢٠,٣٦	٧٧٨	%٧٧,٦٤	*٦١,٦٧	جيد
٩	توجد حوافز مادية للطلاب المتميزين في الأنشطة	١٧٧	٥٢,٩٩	٩٩	٢٩,٦٤	٥٨	١٧,٣٧	٧٨٧	%٧٨,٥٤	*٦٥,٦٤	جيد
١٠	تكتفي بعض الكليات بتسجيل الفرق بها دون تفعيل النشاط الطلابي الرياضي	١٨١	٥٤,١٩	٩٠	٢٦,٩٥	٦٣	١٨,٨٦	٧٨٦	%٧٨,٤٤	*٦٨,٦٦	جيد

١١	يوجد عدد كاف من العاملين والمتخصصين في المناطق التي يتم بها الأنشطة الطلابية	١٨٨	٥٦,٢٩	٨١	٢٤,٢٥	٦٥	١٩,٤٦	٧٩١	%٧٨,٩٤	*٨٠,٣٤	جيد
١٢	يتوفر بادرة النشاط في الجامعة اجهزة رياضية حديثة	١٨٥	٥٥,٣٩	٨٩	٢٦,٦٥	٦٠	١٧,٩٦	٧٩٣	%٧٩,١٤	*٧٦,٨٩	جيد
١٣	توجد دورات تدريبية لصقل وتنمية قدرات العاملين في الأنشطة الطلابية	١٥٣	٤٥,٨١	١١٠	٣٢,٩٣	٧١	٢١,٢٦	٧٥٠	%٧٤,٨٥	*٣٠,٢٢	جيد

* قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩) .

من جدول (٣)، يتضح أن : وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن إمكانات البرنامج الكشفي، حيث أن قيمة (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تبين مستوى إستجابات عينة البحث في إمكانات البرنامج الكشفي، حيث جاء (٣) عبارات بمستوى جيد جداً و(١٠) عبارة بمستوى جيد. وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في إمكانات البرنامج الكشفي ما بين (٧٤,٨٥%) و(٨٤,٣٣%)، وجاءت عبارة (يتوفر مشوفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الجامعية) في المركز الأول بنسبة مئوية (٨٤,٣٣%) وقد يرجع ذلك الى فهم ووعي الطلبة بوجود مشرفون متخصصون لممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية من خلال التوجيه والممارسة والاحتكاك ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٣م)، بأن الإمكانيات البشرية في التربية الرياضية تؤثر في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيقاً لأهدافها المنشودة.

وجاءت عبارة (توجد دورات تدريبية لصقل وتنمية قدرات العاملين في الأنشطة الطلابية) في المركز الأخير بنسبة مئوية (٧٤,٨٥%)، وقد يرجع ذلك الى إلتماس او شعور الطلبة الممارسين بعدم إلمام واهتمام العاملين في الأنشطة الرياضية الجامعية بالنواحي الفنية والإدارية للعناية بأهميتها وعدم اكتراثهم لأهمية تنفيذ البرامج والعمل على إنجاحها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد رجب (٢٠١٤ م) ومحمد الشلبي (٢٠١٠م)، التي أسفرت عن وجود قصور في عملية التخطيط من حيث التنظيم الذاتي، الدعامات، المسؤوليات، السلطة)، كذلك عدم توافر الكوادر المؤهلة والقيادات الرياضية على إستخدامها بالشكل المطلوب داخل المنشأة الترويحية.

جاءت تقديرات الطلبة نحو إمكانات البرنامج الكشفي بواقع (١٠) جيد، و (٣) جيد جداً، وقد يرجع ذلك الى أهمية ودور توافر الامكانيات في ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية لما لها من إيجابية ودور في الحفاظ على سلامتهم واكتساب الخبرات اثناء الممارسة وضمان لسلامتهم اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة رشيد الحفصي (٢٠١١) التي اسفرت على توافر عوامل الامان والسلامة في محتوى النشاط الرياضي.

٣-٤ الهدف الرابع : العقبات التي تواجه الأنشطة الرياضية الجامعية:

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكما ٢ عبارات العقبات التي تواجه الأنشطة الرياضية الجامعية (ن=٣٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (٢٤)	القرار
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	لا توجد استراتيجية خاصة برعاية الابطال من قبل مسؤول النشاط الطلابي بالجامعة	٢٢٩	٦٨,٥٦	٨٥	٢٥,٤٥	٢٠	٥,٩٩	٨٧٧	%٨٧,٥٢	*٢٠,٥١	جيد جداً
٢	لا توجد في لائحة ادارة النشاط الرياضي رعاية	١٩٣	٥٧,٧٨	١٠١	٣٠,٢٤	٤٠	١١,٩٨	٨٢١	%٨١,٩٤	*١٠,٦٥٦	جيد جداً

رقم	البيان	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٣	رياضية للطلاب المتميزين في النشاط الرياضي لا تكتسب إدارة الجامعة بتنفيذ دورات تدريبية وورش عمل لصالح الاخصائيين الرياضيين في ادارة النشاط الرياضي	١٩٢	٥٧,٤٩	٧٥	٢٢,٤٦	٦٧	٢٠,٠٦	٧٩٣	%٧٩,١٤	*٨٧,٩٥	جيد
٤	يتم العمل بسياسات قديمة لا تتماشى مع الواقع التقني والاساليب الادارية الحديثة	١٨٣	٥٤,٧٩	٩٨	٢٩,٣٤	٥٣	١٥,٨٧	٧٩٨	%٧٩,٦٤	*٧٨,٢٩	جيد
٥	تلتزم ادارة النشاط الرياضي بتنفيذ النشاط بصرامة دون مرونة في تغيير المواعيد لكي يضمن جودة النشاط الرياضي المنفذ	٢٠١	٦٠,١٨	٨٩	٢٦,٦٥	٤٤	١٣,١٧	٨٢٥	%٨٢,٣٤	*١١٧,٤١	جيد جداً
٦	تقتصر ادارة النشاط الرياضي على الحافز المعنوي دون صرف الحوافز المادية للعاملين المتميزين في ادارة النشاط الرياضي	١٦٧	٥٠,٠٠	١١٣	٣٣,٨٣	٥٤	١٦,١٧	٧٨١	%٧٧,٩٤	*٥٧,٣٨	جيد
٧	يتم العمل بروح الجاعة والمشاركة والابتعاد عن الفردية لانجاح الانشطة الرياضية بالجامعة	١٤٨	٤٤,٣١	١١٧	٣٥,٠٣	٦٩	٢٠,٦٦	٧٤٧	%٧٤,٥٥	*٢٨,٤٦	جيد
٨	ينتساب الاخصائيون الرياضيين بإدارة النشاط الرياضي شعور الاحباط وعدم الرضا الوظيفي	١٩٤	٥٨,٠٨	٨٨	٢٦,٣٥	٥٢	١٥,٥٧	٨١٠	%٨٠,٨٤	*٩٧,٨٩	جيد جداً
٩	يوجد قصور في ادراك العاملين بإدارة النشاط الرياضي في تطبيق الجودة الشاملة على الانشطة التي تقدمها	١٥٦	٤٦,٧١	١٠٥	٣١,٤٤	٧٣	٢١,٨٦	٧٥١	%٧٤,٩٥	*٣١,٤٧	جيد
١٠	موعد تنفيذ الانشطة الرياضية لا يتناسب ع موعد اليوم الدراسي الجامعي	١٧٦	٥٢,٦٩	١٠٩	٣٢,٦٣	٤٩	١٤,٦٧	٧٩٥	%٧٩,٣٤	*٧٢,٥٠	جيد

* قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩).

من جدول (٤)، يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث في العقبات التي تواجه الانشطة

الرياضية الجامعية، حيث أن قيمة (٢١) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

تباين مستوى استجابات عينة البحث في العقبات التي تواجه الانشطة الرياضية الجامعية ، حيث جاء (٦) عقبات بمستوى جيد و(٤) عقبات بمستوى جيد جداً. وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في العقبات التي تواجه الانشطة الرياضية الجامعية ما بين (٧٤,٥٥%) و(٨٧,٥٢%)، وجاءت عبارة محتوى (لا توجد استراتيجية خاصة برعاية الابطال من قبل مسؤول النشاط الرياضي بالجامعة) في المركز الأول بنسبة مئوية (٧٨,٥٢%)، ويرجع ذلك الى عدم الاكتراث والاهتمام بالابطال الرياضيين الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية من قبل المسؤول عن النشاط الرياضي في الجامعة مما يسفر عن عدم الرغبة في الممارسة والاشتراك في النشاطات الرياضية والبطولات الخارجية وعدم استثمار الرياضيين الابطال يقلل من نتائج الفوز بالمشاركات الرياضية الجامعية ويؤدي الى عزوف وقلة الممارسين لتلك الانشطة.

وجاءت عبارة (يتم العمل بروح الجماعة والمشاركة والابتعاد عن الفردية لإنجاح الانشطة الرياضية بالجامعة) في المركز الأخير بنسبة مئوية (٧٤,٥٥%)، ويرجع ذلك من خلال فهم وإدراك عينة البحث بأهمية العمل والمشاركة الجماعية والممارسة بروح الفريق الواحد دون إثارة البعض على الآخر ولكن ليس بالمستوى المثالي الذي يحقق العدالة والمساواة بين الطلبة الممارسين للأنشطة، وإدراكهم لمدى مناسبتها لاتجاهاتهم ورغباتهم وميولهم ويتفق ذلك مع نتائج دراسة احمد خليفة (٢٠٠٨ م)، التي اسفرت أنه يتم تحقيق الأهداف العامة والخاصة للنشاط الرياضي الجامعي في محتوى النشاط من خلال مراعاة جميع المشاركين الممارسين والابتعاد عن التمييز لغير الابطال.

استنتاجات البحث :

- في ضوء نتائج الدراسة وحدود المجتمع التي أجريت عليه وفي إطار العينة التي طبقت عليها أداة جمع البيانات فإن الباحثان قد توصلا إلى أهم الاستنتاجات الآتية :
- ١- يمارس طلبة الجامعة الأنشطة الرياضية لأنها تساهم في تجديد نشاط وحيوية الجسم وتحقق الاسترخاء العضلي للممارس في برامجها.
 - ٢- فهم ووعي طلبة المرحلة الجامعية بأهداف الأنشطة الرياضية الجامعية لما لها من دور في تجديد نشاط وحيوية جسم الانسان لما يلبي دوافعهم ورغباتهم في الممارسة من خلال زيادة النشاط والراحة النفسية عند الممارسة.
 - ٣- قدرة طلبة المرحلة الجامعية في تحديد أهمية الهيكل التنظيمي مما له دور في توضيح السياسة والفلسفة المرسومة للجامعة وآثره في تفسير وتوضيح ادوار العاملين في قسم النشاطات الطلابية من اجل الرقي بأنشطتها الرياضية.
 - ٤- أهمية توافر الامكانيات المادية والبشرية المستخدمة في الأنشطة الرياضية الجامعية.
 - ٥- لا توجد خطط عمل منهجية ومبرمجة تتضمن الاهتمام بالأبطال الرياضيين الجامعيين وامكانية رفع وتطوير مستواهم الرياضي من خلال برامج خاصة من قبل ادارة الجامعة.
 - ٦- تتطلب الممارسة في الأنشطة الرياضية الجامعية العمل المنتظم والجماعي بروح الفريق الواحد بين الطلبة من اجل استقطاب وجذب اكبر عدد ممكن من الطلبة الممارسين.

قائمة المراجع

- ١- كمال الدين درويش، محمد الحماحي، (٢٠٠٨) الترويج واوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- احمد حمدان (٢٠٢٣): تصور مقترح لمقرر دراسي يراعي مفاهيم الوعي الصحي والثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة الاقصى، مجلة دراسات وابحاث التربية الرياضية، (١)، ٣٣ _ ٤٢١ - ٤٣٨.
- ٣- عبد المقصود سلامة (٢٠٠٤): تقويم ادارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤- خضير حمودة (٢٠٠٠): ادارة الجودة الشاملة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥- احمد مرسي (٢٠١٣): فاعلية اداء ادارة رعاية الشباب جامعة بور سعيد في ضوء متطلبات ادارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٦- حامد دعوم (٢٠١٨): تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم دراسة ميدانية على طلبة كليات الشمال، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٥)، العدد (٤)، ملحق (٣).
- ٧- محمد مغاوري (٢٠١٤): الاداري المحترف، مركز الكتاب للطباعة والنشر الحديث، القاهرة.
- ٨- محمد احمد (٢٠١٤): ادارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- ٩- نبيل خليل (٢٠٢٢): دراسة تقييمية للأنشطة الرياضية بجاعة النوفية في ضل معايير الجودة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (٣٠)، العدد (١٤).
- ١٠- احمد خليفة (٢٠٠٨): تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١١- محمد شعبان (٢٠١٣): تقويم برامج أنشطة الترويج الرياضي والخلوي خلال معسكرات إعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٢- المنظمة الكشفية العالمية (٢٠٠٠): شرح مهمة الحركة الكشفية، ترجمة وتعريب الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العالمية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة.
- ١٣- احمد الفاضل (٢٠١٧): الهياكل التنظيمية لادارات النشاط الرياضي في الجامعات العضاء، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، جامعة الملك سعود الرياض، مجلد (٢)، صفحة (٩٥ - ١١٢).
- ١٤- أبو النجا عز الدين (٢٠١٣): الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، كتبة شجر الدر، المنصورة.
- ١٥- احمد رجب (٢٠١٤): تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- محمد الشبلي (٢٠١٠): تقويم المعسكرات الصيفية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ١٧- احمد رجب (٢٠١٤): تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٨- رشيد الحفصي (٢٠١١): حياة الخلاء رسالة الجواله والكشافة التونسية، تونس، المطبعة العصرية.

19- Yinchun Tang(2024);Quality Evaluation of College Students, Sports work based on Intellectual or Intuifive Fuzzy Information in Language, Electrical Systems 20-7s (1584 - 1594).

20- Nughraha, paul (2003) : Management in teaching& learning process, (online) Available from: <http://www.petra.ac.id/english/science>. 21-Hakan Katircl, Arif yuce (2019): Evaluation of Sports Education at Higher Education Level in the Scope of Total Quality Management. Volume: 4 Issue: 2, 167 - 180, 31.12.2019