

أثر استراتيجية (KUD) في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب

أ.م. د علي خوام خطيب الجابري

alikhawam06@gmail.com

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية (K U D) في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانية من كلية التربية الاساسية اذ بلغت عينة البحث ٣٨ طالاً موزعين على مجموعتين ضابطة وعددها (١٩) طالب وتجريبية وعددها (١٩) طالب من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، وتم استخدام المراجع والمصادر العلمية في البحث وغي اجراءات البحث تم استخدام برنامجا تعليميا وفقا لاستراتيجية (K U D) ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة وفقا للاستراتيجية فيد البحث وتم اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فعالية الوثب الثلاثي وتم تفوق المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية للأداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي وتوصل الباحث الى ان الاستراتيجية قيد البحث لها تأثير في تعلم الاداء الحركي للفعالية لدى الطلاب واوصى باستخدام الاستراتيجية في فعاليات والعباب اخرى وعينات اخرى لغرض الافادة منها في مجال التعلم للطلاب.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (KUD) ، الوثب الثلاثي .

Abstract

The Effect of the (KUD) Strategy on Learning the Motor Performance of the Triple Jump for Students

By

Asst. Prof. Dr. Ali Khawam Khateeb Al-Jaberi

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences

The present study aimed to investigate the effect of using the (K.U.D) strategy on learning the motor performance of the triple jump event among second-year students at the College of Basic Education. The research sample consisted of 38 students from the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, for the academic year 2024–2025. The sample was divided into two groups: an experimental group (19) and a control group (19).

A teaching program was designed and implemented based on the (K.U.D) strategy for the experimental group, while the control group was taught using the traditional method. Pre- and post-tests were conducted for both groups to assess their motor performance in the triple jump.

The results revealed a significant improvement in favor of the experimental group in the post-tests, indicating that the (K.U.D) strategy had a positive effect on learning the motor performance of the triple jump. The researcher concluded that the strategy under investigation contributed effectively to enhancing students' motor learning. It is therefore recommended to apply this strategy to other events and sports activities, as well as to different samples, in order to maximize its benefits in the field of motor learning.

Keywords: KUD Strategy, Triple Jump.

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

ان التطور الحاصل في العملية التعليمية نتج من خلال اساليب واستراتيجيات ونماذج تعليمية تم استخدامها في مجالات البحث العلمي من خلال الاستفادة من التطورات العلمية في ميادين الحياة والاستخدام ما يتناسب ويتلائم مع هذا التطور ، من طريق استخدام استراتيجيات في العملية التدريسية والتي منها استراتيجية (KUD) التي استخدمها الباحث وهي من الاستراتيجيات التي تستخدم لتعليم المهارات والمعلومات لدى الطلاب وتعد من الاستراتيجيات المعرفية التي المعتمدة على المعرفة والفهم و العمل بتطبيق المفاهيم العلمية باطار عملي من خلال تعليم الطلاب الاداء الحركي للمهارات الحركية والفعاليات الرياضية في مختلف الالعاب ومنها فعالية الوثب الثلاثي.

اذ ان استراتيجية (KUD) تساهم في الفهم المعرفي وزيادة الوعي وتطبيق المفاهيم التعليمية لدى الطلاب وتعد فعالية الوثب الثلاثي من احدى الفعاليات ضمن منهاج كليات , واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مما تقدم تعد اهمية البحث الحالي في تطبيق استراتيجية (KUD) من الاستراتيجيات التي تشجع التعلم بصورة اكثر فاعلية , وتطوير المفاهيم والافكار لدى الطلاب من خلال التفاعل مع المواقف التعليمية وفهم جزئيات الفعالية وتطبيق هذا الفهم من المجال العملي من خلال تنفيذ الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي.

١ - ٢ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه تدريسياً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ وجود تركيز على تقويم المعرفة للتعلم من دون ان يعلمه كيف يفكر ويفهم ، والاعتماد على الحفظ والتذكر، مع ليل من الاهتمام في الجوانب المعرفية

، مما تقدم وجد الباحث ضرورة مواكبة التقدم العلمي من خلال الاهتمام بالطالب المتعلم والاعتماد عليه في الدور التعليمي لزيادة فاعلية التعلم ومنحه استقلالية اتخاذ القرار في تعلم المفاهيم و أداء الواجب الحركي والتعليمي وذلك من طريق استخدام استراتيجية تعليمية تتناسب مع المواقف التعليمية وتسمح له بعملية المشاركة الفاعلة للتعلم المعرفي والاداء المهاري من خلال تطبيق استراتيجية (K U D) ومعرفة اثرها في تعليم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب .

٣-١ اهداف البحث:

١. اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD) في فعالية الوثب الثلاثي للطلاب .
٢. التعرف على اثر الوحدات التعليمية المعدة وفقا لاستراتيجية (KUD) في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب.

٣. التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب .

٤-١ فرضيات البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب .ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ .

- ٢-٥-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠٢٤/١٠/٣ لغاية ٢٠٢٤/١٢/٢٢ .

- ٣-٥-١ المجال المكاني: الملاعب والساحات الخارجية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية.

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ استراتيجية (KUD):

هي استراتيجية تهدف الى التعلم النشط من خلال التفاعل للطلاب مع المادة الدراسية ودمج المعرفة والفهم والتطبيق في اطار موحد متكامل اذ ان (KUD) هو اختصار لثلاث كلمات وعناصر رئيسة وهي (Know) المعرفة،(Understand) الفهم ، (Do) التطبيق، اذ ان هذه الاستراتيجية

تم اعدادها لمساعدة الطلاب في استيعاب المعلومات بصورة افضل، وتطوير مهارات التعلم وتعزيز مقدرتهم على الربط FDK المفاهيم النظرية بالمواقف التعليمية والتطبيقية .

تتطلب استراتيجية (KUD) من المعلم أن القيام بدور المرشد ، اذ يساعد الطلاب في تحديد الأهداف التعليمية، وتوجيههم في جمع المعلومات، ومساعدتهم في الفهم بين العلاقات والمفاهيم، وإعطائهم الفرص للتطبيق بما تعلموه من خلال مواقف تعليمية مما يساهم في تعزيز استقلالية الطلاب ويحفزهم على استكشاف المعرفة بشكل ادق (١).

الفهم (Understand) ويتعلق بالفهم العميق للمفاهيم والمبادئ الأساسية التي تساعد في ربط المعرفة بالواقع.

التطبيق (Do) ويهدف إلى تطبيق المعرفة والفهم في مواقف عملية، مما يعزز من قدرة الطالب على توظيف ما تعلمه في الحياة العملية.

٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة المشكلة اذا اعمد الباحث الى تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي) إذ تكون المجموعتان متكافئتين تماماً في الظروف جميعها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية (٢).

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية البالغ عددهم ٩٢ طالبا اذ تكونت عينة البحث من (٣٨) طالبا فأصبحت المجموعة التجريبية (١٩) طالب من قاعة (١)، تم اختيارها عشوائيا اما المجموعة الضابطة فتألفت من (١٩) طالب من قاعة (٢) ، بعد استبعاد (٩) من من قاعة (١) و (١٠) طلاب قاعة (٢) وذلك بسبب التغيب وامتلاكهم الخبرة السابقة بالرسوب فبلغت النسبة المئوية للعينة (٤١,٣٠%) ، و تم اختيار (٨) طلاب من قاعة (٣) ليمثلون العينة الاستطلاعية من خارج عينة البحث.

٢-٢-١ تجانس عيني البحث:

اجراء التجانس لكلا المجموعتين للتأكد من التوزيع الاعتدالي للمجموعتين وبتاء على ذلك أجرى الباحث التجانس لمجموعتي للمتغيرات (الكتلة، الطول، العمر) وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١٠/٦ اذ كانت نتائج معامل الالتواء متجانسة كونها اقل من (١ +) كما موضح في جدول (١) .

جدول (١)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني)

(١) فاطمة يوسف الطائي: التعلم النشط أسس وتطبيقات، ط١، دار الهدى، بيروت، ٢٠١٧، ص ١٠١.

(٢) عزيز حنا داود وانور حسين عبدالرحمن، مناهج البحث التربوية، مطبعة التعليم العالي، بغداد العراق، ١٩٩٠، ص: ٢٨٠.

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٧,٥٦	١٧٤,٧٢	٣,١١	٠,٧٣٣
الكتلة	كغم	٧٠,٣٤	٦٩,٩٣	١,٣٤	٠,٧٢٨
العمر	سنة	٢١,٨٨	٢٠,٩٤	١,٨٤	٠,٨٥٢

٢-٣ تكافؤ أفراد عينة البحث

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي. وكما مبين في جدول (٢) اذ اظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين في متغير البحث وقد استخدمت نتائج هذا الاختبار لغرض الاختبار القبلي ايضا.

جدول (٢)

يبين تكافؤ افراد مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية لبعض القدرات الحركية وتعلم فعالية الوثب الثلاثي

الوسائل الاحصائية الاختبار	عدد العينة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Sign	الدالة الاحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف لمعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب الثلاثي		درجة	٢,٩٧٤	١,٠١٢	٢,٦٩١	١,٧٩٤	٠,١١٣	غير دال

درجة الحرية (٣٨-٢=٣٦).

٢-٣ الأجهزة والادوات والوسائل :

٢-٣-١ الوسائل لجمع المعلومات :

١. المراجع والمصادر.
٢. استمارة تقييم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي
٣. الانترنت.

٢-٣-٢ الادوات والاجهزة :

١. لابتوب نوع لينوفا عدد (١).
٢. شريط قياس
٣. صافرة عدد (١)
٤. أوراق أي ٤ وأقلام سبورة .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد المتغير المستقل للبحث فعالية الوثب الثلاثي كونها من ضمن الفعاليات المنهجية التي تدرس للمرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية وهو منهج مقر ومتبع عمل البحث وفق مقررات المنهج .

٢-٤-٢ اختبار تقييم الأداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي :

تم تقييم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي من خلال اطلاع الباحث على المصادر لهذه الفعالية اذ تم اعداد استمارة لقياس نتائج الاختبار وفقاً للمراحل الفنية للفعالية وهي (الركضة التقريبية، الحجلة، الخطوة، الوثب)، اذ تم تقسيم الدرجة كالآتي (٢ درجات للركضة التقريبية و ٢ درجات للحجلة و ٢ درجة للخطوة، و ٤ درجات للوثبة)، وبهذا تكون الدرجة الكلية لأداء الحركي للفعالية (١٠) درجات.

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على (١٠) طلاب من خارج العينة لغرض احتساب الشروط العلمية للاختبار الوثب الثلاثي.

٢-٤-٣-١ الاسس العلمية للاختبار

٢-٤-٣-٢ الثبات

تم احتساب ثبات الاختبار من خلال الاختبار واعده بعد اسبوع من تاريخ الاختبار للأداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي باستعمال معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغت قيمة الثبات (٠,٨٨)، اذ دلت هذه القيمة على ثبات الاختبار كم ذكر (عبدالهادي، ٢٠٠١) أن قيمة الثبات اذا بلغت (٠,٧٥) ان الاختبار لديه نسبة ثبات (٣).

٢-٤-٣-٣ الصدق

تم احتساب معامل الصدق وفقاً الى معامل الثبات فيزيد ب، واعتماداً على نتائج الثبات لاستمارة تقويم الأداء للفعالية، تم استخراج معامل الصدق الذاتي من خلال احتساب الجذر التربيعي لمعامل ثباتها كما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

يبين قيمة معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبار قيد البحث

الاختبار	فعالية الوثب الثلاثي
معامل الثبات	٠,٨٨
معامل الصدق الذاتي	٠,٩٤

٢-٤-٣-٣ الموضوعية

(١) نبيل أحمد عبدالهادي، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠١، ص: ٣٨٨.

ان الموضوعية يقصد بها تحرير المحكم أو الفاحص من تأثير العوامل الذاتية (٤)، وكانت استمارة تقويم الأداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي، التي اعدّها الباحث تميزت بالوضوح، و مفهومة لدى المختبرين، وان فريق العمل المساعد كان من ذوي الخبرة والتخصص في التربية الرياضية مما جعل الاختبارات اتسمت بالموضوعية .

٢-٤-٢ الاختبارات القبلية

قام الباحث باعتماد نتائج الاختبارات المستعملة للتكافؤ لغرض الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائجها كنتائج اختبارات قبلية كما مبين في جدول (٢).

٢-٤-٣ التجربة الرئيسية

٢-٤-٣ الوحدة التعريفية

عمد الباحث قبل تنفيذ الوحدات التعليمية باستراتيجية (KUD)، الى اعطاء ورشة تعريفية للفريق العمل المساعد بتاريخ ١٠/١٠/٢٠٢٤، الموافق يوم الخميس لغرض معرفة خطوات العمل بالاستراتيجية.

٢-٤-٤ الوحدات التعليمية

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات العلمية والبحوث عمد الباحث الى اعداد المنهج التعليمي للوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية (KUD) اذ قام الباحث بتوزيع اقسام الاستراتيجية على اقسام الدري واشتملت من الجانب التعليمي كيفية والتعلم وهو الحرف الاول من الاستراتيجية وعملية الفهم من خلال الشرح والايضاح وبعدها تم تطبيق القسم الاخير من الاستراتيجية وهو العمل في القسم التطبيقي وفقا لخطوات العمل بالاستراتيجية والية تنفيذها داخل الدرس. عمل الباحث للقيام بتطبيق الاستراتيجية على تقسيم المحتوى التعليمي وتطبيقها بأقسام الدرس وكما يأتي:

في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي تم تطبيق المعرفة (Know) ويشير إلى ما يجب على الطلاب معرفته حول الفعالية من الحقائق والمعلومات وخطوات الاداء لفعالية الوثب الثلاثي.

في القسم الرئيس بالجانب التعليمي تم تطبيق الفهم (Understand) ويتعلق بالفهم العميق للمفاهيم الأساسية للفعالية وتهيئة الفهم للتطبيق في فعالية الوثب الثلاثي.

في القسم التطبيقي تم استخدام جزء التطبيق (Do) من الاستراتيجية ويهدف إلى تطبيق المعرفة والفهم في الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي.

٢-٤-٥ الاختبارات البعيدة:

قام الباحث بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية الى اجراء الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الاحد الموافق ٢٢/١٢/٢٠٢٤ للمتغير قيد البحث، اذ حرص الباحث على أن ظروف الاختبارات البعيدة متشابهة لنفس ظروف الاختبارات القبلية بالمكان والزمان، وكذلك فريق العمل المساعد .

(١) ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠١، ص: ١٦٩.

٢-٥ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الباحث للحقيبة الإحصائية (spss)

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

عمد الباحث الى معالجة البيانات الخاصة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في جدول (٤) :

جدول (٤)

يوضح نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي

الوسائل الإحصائية الاختبار	عدد العينة	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sign	الدلالة الإحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوثب الثلاثي	١٩	درجة	٢,٩٧٤	١,٠١٢	٦,١٨٣	١,٧٣٩	٣,٧٦٢	٠,٠٠٩٦	دال

عند درجة حرية (١٨ = ١-١٩)

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

عمد الباحث الى معالجة البيانات الخاصة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في جدول (٥)

جدول (٥)

يوضح نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي

الوسائل الإحصائية الاختبار	عدد العينة	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sign	الدلالة الإحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوثب الثلاثي	١٩	درجة	٢,٦٩١	١,٧٩٤	٧,٤١٨	١,٩٩٢	٤,٢٩٥	٠,٠٠٣	دال

عند درجة حرية (١٨ = ١-١٩)

٣-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

مما تقدم عرضه لنتائج الاختبارات في جدول (٤) وجدول (٥) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج

الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعديّة للأداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، اذ يرى الباحث هذا التفوق في مستويات أداء طلاب المجموعة الضابطة في الاداء

الحركي لفعالية الوثب الثلاثي، ان للمدرس خبرة وطريقة عمل يمكن ان يطول بها الطلاب وان عمل مدرس المادة وفقا لمنهجه ليس وعدد تكرارات تمريناته له اثر في التحسن كما ان معرفته بالجوانب التعليمية التي تؤدي الى رفع مستوى الطلاب بشكل عام وهذا ما اكده (الغزاوي والنعمي، ٢٠٢١)، فالمدرس يعد مرشدا وموجها وميسرا للعملية التعليمية، فهو يحدد الاهداف قبل الدرس ويشرح المهارة ويؤديها ويقوم أداء المتعلمين في أثناء أدائهم للمهارة (٥). ويعزو الباحث ذلك أن المجموعة التجريبية تم تعليمها وفق البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث على وفق استراتيجية (KUD) اذ يرى (Dabbageh) ان الاستراتيجية قيد البحث اعتمدت على اسلوب ينمي لدى الطلاب القدرة على حل المشكلات في المواقف التعليمية المختلفة وتهيئة اذهانهم وتوسيع مدارك الفهم لديهم (٦).

ومن ذلك اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لفعالية الوثب الثلاثي للمجموعة التجريبية ، كما ان التزام أفراد العينة بأداء الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث باستراتيجية (K U D) وتطبيقها قد حقق الاداء المطلوب وهذا يتفق مع (عبد الحافظ سلامه ٢٠٠٠) اذ يرى ان توفير عناصر التشويق والاثارة في الوحدات التعليمية وحدائتها يعد عاملا من العوامل الهامة لنجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها (٧).

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي.

جدول (٦)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي

الوسائل الإحصائية الاختبار	عدد العينة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	Sign	الدالة الإحصائية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوثب الثلاثي	٣٨	درجة	٦،١٨٣	١،٧٣٩	٧،٤١٨	١،٩٩٢	٣،٧١٤	٠،٠٠٠	دال

عند درجة حرية (٣٦=٢-٣٨)

٣-٥ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين قيد البحث في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي

(٥) نبيل عبد الوهاب الغزاوي وعلي حكمت النعمي، الحديث والاحدث في استراتيجيات التعلم والتعليم، دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٢١، ص: ١٥٦.

(٦) Dabbageh ,Nada H.et at. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design Course;A case study performance Impartment Quarterly.

(٧) عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ط ١ ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٤.

بخلال جدول (٦) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي، يتضح ما يأتي:

ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كان بسبب استخدام انموذج (KUD) الذي تعلمت على وفقه المجموعة التجريبية خلال مدة تطبيق البرنامج التعليمي ، اذ ان الانموذج ساهم في تنظيم عمل الطلاب ومهامهم وممكنهم من تعلم المواد والخبرات التعليمية من طريق توفير ظروف البيئة الصفية المناسبة و عناصرها كالمحتوى والمهارات والادوات والية تعلمها والتفاعل بين اقسام الانموذج وبما وفره الانموذج من توجيهات تساعد مدرس المادة في تحقيق الاهداف التعليمية وهذا ما يتفق مع رأي (أبو جادو ٢٠٠٩)، اذ يرى ان النماذج التدريسية تتسم بطابع توجيهي، إذ تقترح مجموعة قواعد تمكن من انجاز أفضل في مجال المعلومات والمهارات، وهي تعكس جوانب التدريس المهمة واستراتيجيات تعليمها وتعلمها(٨)، حيث يرى الباحث إن تفوق المجموعة التجريبية كان بسبب استخدام استراتيجية (KUD) وتأثيرها في الجانب المعرفي للطلاب ومن خلال الاداء الحركي للفعالية، اذ ان هذه الاستراتيجية اتاحت بيئة تعليمية فاعلة وموجهة لها اهداف كما ان التفوق الحاصل في المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة. يفسر من حيث أن استراتيجية (KUD) اعتمدت على الوضوح في الاهداف التعليمية والمقسمة الى ثلاث أقسام هي (ما يجب أن يعرفه المتعلم (KNOW) وما يجب أن يفهمه (UNDERSTAND) وما يجب أن يستطيع فعله (DO).

وهذا ما يراه (زيتون) اذ ان العمل الدقيق للأهداف يؤدي الى توجيه الانتباه للمتعلم نحو تمييز الحقائق والمفاهيم بين الحقائق والمفاهيم مما يؤدي الى تكوين وبناء مهارات التحليل، والاستنتاج، وحل المشكلات وتحسين نوعية التعلم (٩). وهذا ما اتفق مع رأي (الزبيدي) اذ ان استخدام المواقف التعليمية تعتمد على التحليل والفهم كما في استراتيجية (KUD) يمنح المتعلم الدور الفاعل في بناء المعرفة وتطبيقها والافادة منها في مجال التعلم والتطبيق العملي لما تعلمه من الجوانب المعرفية وتحولها للجانب العملي كما في تعلم الاداء الحركي لفعالية الوثب الثلاثي .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ١- ان البرنامج التعليمي المعد وفقا لاستراتيجية (KUD) كان لها أثرا إيجابيا في تعلم فعالية الوثب الثلاثي للطلاب.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لفعالية الوثب الثلاثي.
- ٣- ان الوحدات التعليمية وتقسم الاستراتيجية المستخدمة من قبل الباحث من حيث التوقيتات وتقسيم المعلومات والمهارات كان له اثر ايجابي في التعلم الحركي لفعالية الوثب الثلاثي.

٤-٢ التوصيات

(٨) صالح محمد أبو جادو، علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٩. ص: ٣١٧.
(٩) حسن حسين زيتون: تنمية التفكير: مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية، القاهرة، دار عالم الكتب، ٢٠٠٣، ص ١١٢.

١. الحث والاهتمام باستخدام الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي من ضمنها استراتيجية (KUD)
٢. اجراء بحوث مشابهة وعلى عينات أخرى وباستخدام استراتيجية (KUD) ولمواد تعليمية وفعاليات رياضية اخرى
٣. بالامكان الافادة من نتائج الدراسة الحالية والحث على تطبيقها في مادة العاب القوى لفعاليات اخرى.

المصادر

- فاطمة يوسف الطائي: التعلم النشط أسس وتطبيقات، ط١، دار الهدى، بيروت، ٢٠١٧.
- عزيز حنا داود وانور حسين عبدالرحمن، مناهج البحث التربوية، مطبعة التعليم العالي، بغداد العراق.
- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠١ .
- نبيل عبدالوهاب العزاوي وعلي حكمت النعيمي، الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم، دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٢١.
- عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الاردن، ط١ ، ٢٠٠٠،
- صالح محمد أبو جادو، علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٩.
- حسن حسين زيتون ، تنمية التفكير ، مفاهيم نظرية وتطبيقات علمية، القاهرة، دار عالم الكتب، ٢٠٠٣.
- Dabbageh ,Nada H.et at. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design Course;A case study performance Impartment Quarterly.