المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 - Electronic ISSN 2790-1254
العدد 18A2 2025 تشرين1
No. 18A2 2025 October

درجة توظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية(البلاغة) على وفق معرفة مدرساتهن

م. د سعاد علي محمد
مديرية تربية القادسية
Asuaad96@gmail.com
009647709675363

الملخص:

البحث يسعى إلى تعرف "درجة توظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة مادة اللغة العربية(البلاغة) على وفق معرفة مدرساتهن"، ولتحقيق مرمى البحث طبقت الباحثة المنهج الوصفي نظرًا لملائمته لطبيعة المشكلة البحث ومتغيراتها، وتكونت عينة البحث من (60) تدريسية موزعات على (15) مدرسة من المدارس الإعدادية الحكومية النهارية في محافظة القادسية خلال العام الدراسي (2024-2025)، وقد تمّ اختيارهم بطريقة لا عشوائية، وبعد معالجة البيانات احصائيًا تحصلت الباحثة على النتائج الآتية: تراوح الوسط المرجح لبعض الفقرات بين (4,70) و(4,50) وهذا يعني إن توظيفها من الطالبات يتمتع بدرجة كبيرة جدًا، وتراوح الوسط المرجح لمجموعة من الفقرات بين (3,40) و (4,20) فحصلت على درجة كبيرة على مقياس لكيرت الخماسي، وتراوح الوسط المرجح لمجموعة من الفقرات بين (2,60) و(3,40) حصلت على درجة متوسطة على المقياس، وتراوح الوسط المرجح لفقرات بين (1,18) و(2,60) فحصلت على درجة قليلة، واوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: درجة، توظيف، الخامس الادبي، مهارات التفكير التنبئي، البلاغة.

The extent to which students of the fourth grade of middle school employ predictive thinking skills in the study of Arabic language / rhetoric according to the knowledge of their teachers

Dr. Suad Ali Mohammed
Directorate of Education of Qadisiyah
Asuaad96@gmail.com
009647709675363

Abstract:

The research seeks to know the degree of employment of fourth-grade scientific students for predictive thinking in the study of the Arabic language (rhetoric) according to the knowledge of their teachers, and to achieve the goal of the research, the researcher applied the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research problem and its variables, and the research sample consisted of (60) teaching distributed over (15) schools from the government preparatory day schools in Al-Qadisiyah Governorate during the academic year (2024-2025), and they were selected intentionally, and after processing the data statistically, the researcher obtained the following results: The weighted mean of some paragraphs ranged between (4.70) and (4.50), which means that their employment of female students enjoys a very large degree, and the weighted mean of a group of paragraphs ranged between (3.40) and (4.20), so I got a large score on the scale of Kurt pentagon, and the weighted mean ranged for a group of paragraphs between (2.60) and (3.40) got

an average score on the scale, and the weighted mean of paragraphs ranged between (1.18) and (2.60), so I got a small degree, and recommended some recommendations and suggestions.

Keywords: Degree, employment, fifth literary, predictive thinking skills, rhetoric.

المشكلة:

أُثير جدل طويل حول تدريس البلاغة فأتهمها فريق من الادباء والكتاب بالعجز والقصور؛ لأنها أخفقت في الوصول بالمتعلمين إلى الغاية في دراستها، ودافع فريق عن البلاغة وابوابها ولم يرجع أسباب الإخفاق إلى طبيعة مادة البلاغة نفسها، وإنما أرجعه إلى كيفية عرضها على المتعلمين وإلى طرائق تدريسها (الوائلي، 2004: 48).

وللمدرس الشأن الأكبر في ضعف المتعلمين في مادة البلاغة، فعليه أنْ يكون واسع الاطلاع بطرائق التدريس، والإستراتيجيات والنماذج الحديثة لتوظيف التفكير والإبداع والتخيل والتأمل عند المتعلمين، والابتعاد عن التلقين والحفظ، فضلًا عن إعداد درس البلاغة بنحو جيد، وإغناءه بالأمثلة وزيادة قدرتهم على تدريب المتعلمين على التفكير بالنصوص البلاغية (الهاشمي والعزاوي، 2005: 138).

إنَّ البلاغة من فروع اللغة العربية، ولها من الشأن الكبير في فهم ودراسة اللغة العربية والقرآن الكريم، وكلام العرب فهي الإفصاح والإبانة والتوضيح؛ ومن خلال إجراء مقابلة مع مدرسي اللغة العربية من الذين يدرسون البلاغة للصف الخامس الادبي؛ أظهرت مشكلة في تدريس البلاغة، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، دراسة (عباس 2014)، ودراسة(الدليمي2005) ودراسة(الشريفي 2002)، أكدت وجود ضعف في تدريس البلاغة، فضلًا عن خبرة الباحثة، وأشارت الدراسات والبحوث التي أُجريت لتيسير تدريس اللغة العربية في مختلف فروعها إلى إنَّ هناك ضعف في تدريس اللغة العربية بفروعها المختلفة ولاسيما البلاغة.

وترى الباحثة ضرورة إعادة النظر في عملية اعداد مخرجات عمليتي التعليم والتعلم؛ لتأهيل قدراتهم المختلفة (العقلية، والمهارية، والوجدانية) لتصبح أكثر انسجامًا وتناغمًا مع طبيعة المقررات، والتخصصات المتنوعة، وإمكانات البيئة التعليمية وتنوع مصادر الحصول على المعلومة، وتعدّ تلك العوامل والعناصر ذات مكانة بارزة لدعمها تنمية الرغبة في التعلم، فبتطويرها تساعد على تلبية احتياجات المراحل القادمة.

إنَّ تعليم كيفية التفكير أصبحتْ من اهداف التدريس؛ والاهتمام بتنمية قدرات الطلبة حول التفكير في التفكير، وكيفية معالجة المعلومات، أصبح مطلبًا اساسيًا؛ لجعل الطلبة قادرين على الانتقاء والابتكار والتجديد، والتعليم الذاتي ومهارات التفكير وعملياته، والبحث عن المعرفة؛ لمواجهة التحديات (أبو جادو، ومحمد، 2007: 2).

فأصبحت ضرورة توظيف طرائق ومداخل وأساليب التدريس المتنوعة والاعتماد على اكثرها تركيزًا في المتعلم والابتعاد عن غير المناسبة في تدريس المواد، ولإن اللغة العربية من اللغات المتطورة والمستمرة بالنمو، ومتجددة مستعدة لاستيعاب قواعد وصرف وبلاغة وادب، فتربط بالحياة الفكرية والاجتماعية والعلمية والتطورات التكنولوجية ومتطلباتها.

مما تقدم يمكن صوغ المشكلة بالسؤال الآتي: ما درجة توظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية(البلاغة) على وفق معرفة مدرساتهن.

الأهمية

إنّ التطورات المتسارعة والهائلة التي تتعرض لها المجتمعات العربية منذ بداية القرن الحادي والعشرين اسوة بالمجتمعات الغربية التي تتسابق في الإنتاج والإبداع في جميع المجالات المختلفة نتيجة التقدم العلمي والمعرفي المتلاحق، ألزمت كل المتحررين من الحياة التقليدية للنهوض بواقع الامة وضرورة الإسراع والمبادرة إلى تحديث أساليب وأنماط التربية لدى الأفراد (حسن، 2014: 7).

والتقدم المعرفي الهائل وعدم قدرة المتعلم على خزن المعلومات في ذاكرته فإن التربية الحديثة تسعى إلى تعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يفكر وتعد ذلك من أبرز أولوياتها ليتمكن الطالب من مواكب التغيرات الاجتماعية والمعرفية، ولم يعد دور التربية مقصورًا على نقل الثقافة من جيل إلى جيل، أو مجرد أسلوب تدريس التفكير، بل مجال تطوير أنماط التفكير المختلفة، بحيث يتركز الاهتمام على تعليم التفكير، وليس التعليم عن التفكير (مصطفى، 2013: 9).

وإنّ العالم اليوم في هذه المرحلة من تاريخه ومع حلول الألفية الثالثة هناك ثورة علمية وتطورات سريعة في مجالات الحياة كلها، وإنّ هذه التطورات تعد من أبرز التحولات التي أثرت في تشكيل المجتمع المعاصر، وإذ تشكل رؤية جديدة للمستقبل في معالجة الإصلاح التربوي والثقافي (تمام، 2000:5).

ويعد التفكير سمة من السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية، وهو مفهوم ذو أبعاد ووجهات نظر عديدة يعكس تعقيد الفكر البشري وعمله، تجربة التأمل والتفكير بعناية في مكونات الموقف أو التجربة الشخصية المرتبطة به، من خلال التفكير يتعامل الفرد مع الأشياء التي تحيط به في بيئته كما انه يعالج المواقف التي تواجه الفرد (مصطفى، 2013: 7).

إن التنبؤ من أبرز المهارات التي يسعى الأفراد إلى خلقها وتطويرها في التعليم، حيث إن كل العلوم تنبع من فهم ظواهرها وأحداثها والتحكم في تلك الظواهر، والتنبؤ بالأحداث والعمليات المستقبلية، والتدريب على التفكير التنبئي يساعد على رؤية الأشياء بطرق جديدة، أو تحسين المعرفة غير المكتملة، أو إيجاد حلول جديدة لمشكلات لم يتم حلها من قبل، أو إنشاء علاقات جديدة بين المعرفة، تدريب العقل على تطوير عملياته ونقل تلك الأفكار إلى بيئات تعليمية ومعيشية جديدة (أبو زيد،2010 7)

ويعد التفكير التنبئي مفتاح لمستقبل أي مجال، إذْ تنبع الحاجة إليه من احتياجاتنا المتقدمة والحلول الجديدة والمبتكرة، وتمد منظورنا إلى البحث السابق لشرح الحاضر لكن حاجتنا اليه تظهر بطرق جديدة في عدة مجالات وابرزها يساعد التنبؤ على تنمية التعليم وكذلك يساعد في الوصول إلى أفضل الحلول لمشاكلهم بطريقة حقيقية، والتنبؤات تجعل الناس تواقين إلى اكتشاف أشياء جديدة بأنفسهم، ويؤدي التنبؤ إلى الانفتاح على الأفكار الجديدة، والاستجابة لها بفاعلية، والتكيف مع المواقف الجديدة والمتغيرة بشكل إيجابي، والتفكير يساعد على تنمية الميول والمواهب الفردية، ويطور أساليب التعلم وانماطه لتصبح اكثر فاعلية (زكي ، 2020 : 7) .

وترى الباحثة أن تنمية مهارات الطالبات في التفكير التنبئي من خلال التدريب وتوظيفه في دراستهم، ويمكن تحديد أهمية البحث فيما يأتي:

1. اول بحث يناقش التفكير التنبؤي في تدريس البلاغة على حد علم الباحثة.
2. المرحلة الدراسية تتميز بالتغيير والنمو والنضج، وتطور قدرات الذكاء والخيال الخصب والميول والاتجاهات.
3. نتائج البحث يغني معلومات القائمين على المناهج؛ ليصمموها بنحوٍ يراعي فيه التفكير التنبئي في البلاغة.

حدود البحث:

1. مدرسات الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة القادسية.

2.قضاء البدير، قضاء عفك من محافظة القادسية.
3.العام الدراسي 2024-2025.
4. مقياس لمهارات التفكير التنبئي، أعدتها الباحثة لمعرفة مدى توظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية(البلاغة) على وفق معرفة مدرساتهن.

مرمى البحث

يسعى البحث إلى تعرف: مدى توظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية(البلاغة) على وفق معرفة مدرساتهن.

فرضية البحث

لا توجد درجة محددة لتوظيف طالبات الصف الخامس الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية/البلاغة على وفق معرفة مدرساتهن.

المصطلحات

التفكير التنبئي:

يعرفه كل من:

(أبو زيد، 2010): بانه: " العمليات الذهنية التي يوظف فيها المتعلم ما يتوافر لديه من خبرات وتجارب في البيئة المحيطة به والتي تنتقل فيها إلى اقتراح حلول وافكار اصيلة لأشياء مهمه تشغله أو مشكلات يتبنى وجودها نتيجة مقدمات توصل إلى نتيجة ما بفرضها " (أبو زيد ،2010، 13).

(مصطفى، 2013): بانه: " هو توقع الفرد على ما سيحدث في المستقبل أو فيما سيحدث للأشياء وذلك من اجل الوصول إلى حل المشكلات مثل تكوين العديد من التنبؤات المتنوعة حول أسباب الموقف او تكوين العدد من التنبؤات المتنوعة حول النتائج". (مصطفى ،2013، 49).

(الجنابي،2016): بانه: "التنبؤ بالمستقبل الذي يمثل احدى الخصائص المميزة للإنسان وتساعد على إدارة التغير وتجنب المخاطر واغتنام الفرص " (الجنابي، 2016،94).

(السيد، 2019): بانه: "هو عملية عقلية التي تتكون من مجموعة من المهارات أو القدرات المتعمقة التي تساعد الفرد على التفكير في الاحداث والظواهر والمشكلات المتنوعة باستخدام البراهين والدلائل والحجج للتنبؤ بالمستقبل" (السيد ،2019، 13)

التعريف الاجرائي: العملية التي توظف بها الطالبات مجموعة من المهارات للتفكير التنبئي، ليسهل استيعاب وفهم واستدعاء المعلومات والأفكار والاحداث والمواقف وبناء الصور الذهنية وتنمية الابتكارات الخاصة وتنمية البناء المعرفي لهن.

البلاغة:

(Hornby,1979) : بأنه: فن استخدام الكلمات بنحو مؤثر في الكلام والكتابة وبلغة تميز بكثرة العرض والتنميق الجمالي. Hornby,1979: 741

(خاطر، 1986): بأنه: العلم الذي يحاول الكشف عن القوانين العامة التي تحكم في الاتصال اللغوي ليأتي على نمط خاص (خاطر، 1986: 23).

اجرائيا: المادة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مادة البلاغة المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي 2024-2025.

الصف الخامس الادبي: عرفته وزارة التربية (2008: 18) بانه:" الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في العراق مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، والتي ترمي لترسيخ ما تم تنميته من قابليات الطلبة وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستويات اعلى من المعرفة، والمهارات".

الإطار النظري

التفكير التنبئي: التفكير التنبئي هو جهد عقلي لفهم الحاضر والتجاوز للوصول إلى أشياء جديدة بناءً على المعلومات المتاحة للفرد، وعملية التحديد هذه ليست متقطعة أو حتمية، بل يعتمد على الطريقة التي يلتزم بها المفكر، كيف يفكر الإنسان اليوم يحدد مساره في المستقبل (أبو زيد، 2010 :7).

ويقوم الفرد بعملية التفكير التنبئي عندما يتوصل إلى معرفة ما سيجري في المستقبل بالاستعانة وبما لدية من معلومات السابقة، لذلك تكون عملية التنبؤ هي استقراء ما سيحدث في المستقبل من خلال المشاهدات أو المقدمات وهي تبين الاتجاهات محددة من البيانات أو الملاحظات المعطاة ثم استخدامها للوصول إلى توقعات أو تنبؤات محتملة (زيتون، 2006: 26).

ويعد التنبؤ هو توقع حدوث أمر ما في المستقبل وهو من الأمور المهمة التي ينصح ويشجع الأطفال عليها، لان التنبؤ يهيئ ذهن الطفل لفكرة الاحتمالات (الحارثي، 2009: 143)، وإنَّ التفكير التنبئي هو التفكير الذي يربط فيه الشخص الرموز والاشارات لاستنتاج فكرة جديدة قريبة من الحقيقة (الطباع، 2017: 2).

وإنَّ عملية التنبؤ ترتبط كثيرًا بعملية الافتراض فهي تمثل الناتج الذي يحدثه الافتراض والتنبؤ "هو عملية عقلية يعتمد فيها المتعلم على المعلومات والخبرات السابقة لديه ومدى فهمه وتفسيره للعوامل والأسباب للظواهر للتنبؤ بالناتج المحتمل وقوعه أو حدوث ظواهر أخرى في المستقبل" (الخزرجي، 2011: 50).

ويرمي التفكير التنبئي إلى استخدام ما يمكن الحصول عليه من العمليات أو نتائج الظاهرة التي تسببت في حدوث الظاهرة، مما يعني أنّ التفكير التنبئي يساعدنا على زيادة فهمنا للظواهر النفسية لأنها اختبار صحة الفرضيات ومعلومات الظواهر (أبو غزال ،2015: 45).

وإنّ عملية التنبؤ من العمليات المهمة في التفكير تعني تمكن الفرد من توقع الاحداث في سياق معين، حيث تتطلب من الفرد القيام بعملية ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة ومحاولة وضع الفرضيات لغرض الوصول إلى النتائج. (عبد الله ،2014: 207).

أي إنَّ التفكير التنبئي يعني عملية تخمين نتائج معينة من ظروف أو مواقف معينة بناء على المعلومات السابقة الموجودة عند الطالب، والتغذية الراجعة المتعلقة بتلك المعلومات، ويعد التنبؤ مكملا لاستراتيجيات الفهم، وإنّ ممارسة الطالب للتنبؤ يؤدي إلى تزويده بالقدرة على التحكم بالظواهر المحيطة به والتعامل معها بسهوله بناء على المعلومات السابقة والتوقعات التي توصل اليها (رزوقي وعبد الكريم، 2015: 413).

وإنَّ التفكير التنبئي والظروف المحيطة، ووضع الظروف وبياناتها وعلاقاتها في معادلة افتراضية توضح السبب والنتيجة، والتي يمكن إضافتها إلى شرح الظواهر هنا، تفسير الأحداث، ومدى التي يفهمون من خلالها عناصر تلك الأحداث والظواهر، هذه العلاقة تساعد

في حل العديد من المشاكل والبدء بهذه الحلول لفهم وتحليل وتوضيح أكبر المشاكل التي تواجه المجتمع (أبو زيد، 2010 6).

السمات العامة للتنبؤ:

1ـ تفترض طرق وأساليب التنبؤ عمومًا إن العوامل الأساسية التي كانت موجودة في الماضي ستستمر في المستقبل، مما يمثل ميل الظواهر للتكرار في المستقبل.

2ـ نادرًا ما تكتمل التنبؤات، وغالبًا ما تختلف النتائج الفعلية عن التقديرات أو التنبؤات، ويرجع عدم القدرة على التنبؤ بدقة إلى تعدد وثراء المتغيرات المؤثرة أو تأثير العوامل العشوائية، لذلك ضع حد التباين ودرجة التحيز مع وضع هذه العوامل في الاعتبار.

3- طالما إن الأفق الزمني للتنبؤ طويل، فإن دقة التنبؤ ستنخفض بشكل عام، وتعد التنبؤات قصيرة المدى أكثر دقة من التوقعات طويلة المدى لأن الأولى أقل تأكيدًا من الأخيرة (رزوقي ومحمد، 2019: 304).

وترى الباحثة أن التفكير التنبئي يظهر عند الطلبة خلال توقع نتائج معينة بالاستناد إلى مواقف أو ظروف معينة.

ويمثل التنبؤ مجموعة من الأهداف أبرزها: أنْ يكون الطالب قادرًا على توقع نتيجة ما من خلال القيام بمجموعه من الأنشطة والقراءات، وأنْ يتخيل الطالب حلا لمشكلة ما أو قضية ما، وأنْ يقوم بتطبيق خطوات مهارة التنبؤ، وأنْ يحكم على مدى فعالية مهارة التنبؤ في ضوء تطبيقها. (سعادة، 2015: 156)

إنَّ قدرة الطالب على التنبؤ يعد من المهارات الضرورية لكل مجالات الحياة، وإمكانية استعمال الخبرات والمعلومات السابقة والمعارف من أجل الوصول إلى خيارات مناسبه وخطط دقيقة للمستقبل (سعادة، 2009، 561)، ولمهارة التنبؤ أبعاد هي (الزمان، المكان، العينة والمجتمع) (جروان ،2007: 234)

خطوات التنبؤ: يمكن تلخيص أبرز خطوات التنبؤ وهي كما يأتي: جمع المعلومات حول موضوع معين وربطه مع الخبرات السابقة، تحليل البيانات والمعلومات عن الموضوع، التنبؤ بالنتائج المتوقعة من المعلومات والبيانات التي تم تصنيفها، تطبيق الخطوات بدقة عالية، الحكم على الاعمال التي طبقت عليها مهارة التنبؤ في ضوء ثلاثة أسئلة هي: ما لذي تم فعله حتى الان، ما لذي لم يتم إنجازه بعد، ماذا يمكن فعله مع الأشياء المتبقية بطرق مختلفة وجديدة (سعادة، 2009: 562)

لقد تم تحديد مهارات التفكير التنبؤي من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة:

مهارة التأمل: وتعد مهارة التأمل من المهارات التي تساعد الفرد على قراءة ذاته وتوجيه حياته، وتحليل ورسم النتائج في ضوء الاستنتاجات، وأنَّ مهارة التأمل تعد جزءاً من فكرة التدريس التأملي الذي يسعى إلى بناء شخصية المتعلم القادر على التخطيط ومراقبة الذات واكتساب القدرة على تعديل أسلوبه في العمليات والخطوات التي يتخذها الفرد بشأن مشكلة ما (عبد الله، 2014: 93).

و**تتميز** مهارة التأمل بجعل الطالب قادرا على: قراءة النص واستبعاد الأشياء والعناصر الغير مهمه، وعمل ورسم نتائج واستنتاجات لما يقوم به، وربط المعلومات الجديدة مع الخبرات السابقة، النظر للموضوع من جميع الجوانب، وتوسيع المعرفة وتعميق فهمه للمواد التي تعلمها. (عبد الله، 2014: 94)

و**هنـاك** عنصـران أساسـيان فـي التأمـل وهمـا: **التركيـز:** إنّ التركيـز علـى أدق التفاصـيل يزيـد مـن الكفـاءة، لـذلك أنّ التأمـل يـؤدي إلـى تطـوير التركيـز والحفـاظ عليـه، **الإدراك:** مـن المهـم أنّ تفهـم كـل ما تلاحظه في حياتك، أي أنّ التأمل يساعدك على تطوير ادراكك.

أساليب تنشيط مهارات التأمل:

الحـوار التـأملي: هـو وسـيلة التواصـل أو التفاعـل بـين فـردين أو بـين مجمـوعتين مـن الأفـراد، الـذي يظهر في شكل تبادل المعلومات والأفكار لمعرفة وجهات النظر الآخرين في موضوع ما.

الأسـئلة: تعـد الأسـئلة مـن المهـارات التـي تنشـط عمليـة التأمـل، كـذلك تعـد مـن الأنشـطة والأسـاليب التـي تقـيس مـدى معرفـة وفهـم الطلبـة، وأنّ اسـتخدام الأسـئلة بشـكل مميـز يمـنح الطلبـة للاسـتخدام عمليات التفكير المختلفة.

المناقشـة: تعـد مـن المهـارات التـي تنشـط عمليـة التأمـل حيـث تتـيح فرصـة تبـادل المعلومـات والأفكـار وعرضـها بشـكل مفتـوح، وتعـد المناقشـة أسـلوب تـدريبي فعـال فـي تنشـيط التفكيـر والمشـاركة الفعالـة فـي الـتعلم، حيـث تسـاعد علـى إعـادة تشـكيل طـرق المعرفـة وتـدفع الطلبـة للتحاور مع بعضهم وتبادل وجهات النظر.

الكتابـة: تعـد الكتابـة الوسـيلة التـي يسـتعملها الطلبـة لاسـتدعاء وتوضـيح المعلومـات والأفكـار التـي يعرفونهـا عـن الموضـوع، وتـؤدي الكتابـة إلـى تحسـين الأداء الكتـابي مـن خـلال توجيهـات المعلـم مـن حيـث طريقـة التعبيـر وبنـاء الجملـة لتوضـيح المقصـود مـن الكتابـة وتنظـيم وترتيـب الـذهن وتحسين القراءة. (عبد الله، 2014: 95- 102)

مهـارة التوقـع: هـي القـدرة علـى توقـع حـدثا مـا قبـل وقوعـه، وأنَّ التوقـع يعتمـد علـى البيانـات وكـذلك يعتمـد علـى الخبـرات السـابقة (القواسـمة وأبـو غزلـة، 2013: 137)، وهـي مـا يتمثـل فـي قـدرة الفـرد علـى الاجتهـاد والتخمـين عنـدما لا تتـوفر لديـه المعلومـات الكافيـة " (عطيـة، 2015: 97).

وتعـد مهـارة التوقـع بأنهـا "تلـك المهـارة التـي يسـتخدمها الفـرد للـتكهن بنتـائج الأفعـال وظهـور الأشـياء وتشـكيل الصـورة لمجـرى ونتيجـة الأحـداث المقبلـة علـى أسـاس الخبـرة الماضـية وبالنسـبة للتلاميـذ فهـي تمثـل التفكيـر فيمـا سـيقع فـي المسـتقبل." وتعـد مهـارة التوقـع هـي طريقـة للحصـول علـى التفسـيرات واسـتنتاجات يمكـن تحققهـا مـن خـلال تـدريب الطـلاب علـى: معرفـة الفـرق بـين الملاحظـات والاسـتنتاجات، ومـنح الطـلاب الفرصـة لتسـجيل المعلومـات حـول الظـاهرة المـراد دراستها. (حافظ، 2015: 194)

أنَّهـا مهـارة أساسـية لجميـع مجـالات الحيـاة، وإمكانيـة اسـتخدام أو اسـتغلال الخبـرات والمعلومـات السـابقة والمعـارف لتحقيـق تنبـؤات ذكيـة، وضـع خطـط دقيقـة للمسـتقبل وفـي نفـس الوقـت تحديـد نقطة البداية لرسم الصورة المرجوة للمستقبل. (رزوقي ومحمد، 2019: 316)

إنّ مهـارة التوقـع تسـعى إلـى تحقيـق الأهـداف التعليميـة والاهـداف التربويـة والحياتيـة التـي تتمثـل فـي أنّ يكـون المـتعلم بعـد قيامـه بالأنشـطة المختلفـة قـادرا علـى توقـع نتيجـة مـا، وأنّ يتخيـل الحلـول المناسـبة للموقـف أو قضـية معينـة، وأنّ يطبـق خطـوات التوقـع وأنّ يحكـم علـى مـدى فعاليـة هـذا المهارة. (حافظ، 2015: 195)

جمـع المعلومـات حـول موضـوع محـدد وربطـه مـع الخبـرات السـابقة، وتحليـل البيانـات والمعلومـات عـن الموضـوع، والتوقـع النتـائج مـن المعلومـات والبيانـات التـي تـم تصـنيفها، وتطبيـق خطـوات المهـارة بدقـة عاليـة، والحكـم علـى الاعمـال التـي طبقـت عليهـا مهـارة التوقـع. (سـعادة، 2015: 156)

وترى الباحثة إنّ أبرز ما يميز التخمين عن التوقع هو: **التخمين:** لا يعتمد على البيانات ولا على الخبرات السابقة، **التوقع**: يعتمد على البيانات وخبرات السابقة.

مهارة التصور: تعد مهارة التصوري العملية التي تكون صور متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية (حافظ، 2015:125).

إنّ أبرز مجال لتطبيق مهارات التصور وعندما يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على التصور والتوصل إلى مجموعة من السيناريوهات الواقعية غالبا ما يمكن استخدم التصور للتنبؤ أو الأهداف التصريحية للإجابة على أسئلة مختلفة وهي كالتالي:

1. **الاستعمال التوقعين للتصور**: من خلال دراسة عدة سيناريوهات بديلة واستكشاف، نتائجها بالتصور، نختار بعد ذلك السيناريو الذي يؤدي إلى أفضل نتيجة، ويعد هذا النوع من التصور هو الأكثر استعمالا في الوقت الحاضر.
2. **الاستعمال التقريري للتصور**: يعد الاستعمال التقريري هو الأفضل والأنسب لأنّه من الناحية النظرية والعملية يتطلب مناهج علمية حديثة ووسائل مختلفة من بينها دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي وخاصة المتعلقة بقواعد البيانات، وأنّ هذه التقنيات ضرورية كلما كان التصور نوعياً، وكذلك يستعمل التصور التقريري بصفة مكملة لعدة تصورات توقعيه فبعد تصور مجموعة من السيناريوهات التوقيعية ومعرفة النتائج نستعمل التصور التقريري لاختبار السنوي الذي يؤدي إلى أفضل النتائج (حافظ، 2017: 171).

إنّ مهارة التصور تنمي لدى الطالب حب السؤال وحب الاستطلاع وتؤدي إلى تشجيع الطالب على التأمل والتخيل مما يكسب الطالب صفات مهمه وتجعله أكثر إدراكاً وأكثر ابداعًا وتركيزاً (رزوقي ومحمد، 135:2019)

تتلخص أبرز الخطوات الرئيسية في مهارات التصور على النحو الاتي:

1. **تحديد نظام وتعقيد موضوع الدراسة:** نحدد النظام المراد دراسته وبيئته الخارجية ومدخله وجودة اللقاءات والصلات القائمة بينها، وثم نقوم بإعداد النموذج الأنسب لدراسة هذا الموضوع.
2. **كتابة النموذج:** تركز هذه المرحلة على الإعداد الفعلي للنموذج وتحديد مكوناته ومتغيراته بطريقة استراتيجية وعلاقاتها وارتباطاتها به.
3. **جمع البيانات:** هو جزء ضروري من معايرة النموذج واستخدامه، وتهدف المعايرة هنا إلى فحص ومطابقة البيانات الناتجة عن النموذج مع البيانات التي يتم ملاحظتها في النظام الفعلي.
4. **إتمام النموذج:** الترجمة والكتابة باستخدام المعلومات واللغة المجسمة حتى نتمكن من استخدامها من خلال الوسائط المؤقتة.
5. **تحقيق النموذج:** تسمح مرحلة التحقيق بمراجعة الاستمارة وتصحيح الأخطاء التي حدثت أثناء تحضيرها.
6. **استخدام النموذج للتجريب والتصور:** تم التحقق من صحة النموذج للتجريب والتصور، الأمر الذي يتطلب حل كل سيناريو قبل التصور الفعلي.
7. **تحليل نتيجة السيناريو:** بعد كل تجربة على النموذج تحليل نتائجه، ويهدف هذا التحليل إلى التأكد من أن النموذج يعمل بشكل معقول، وبعد التأكد من أن النتائج معقولة.
8. **ترجمة النتائج وتفسيرها:** يجب ترجمة النتائج وتقديمها بشكل مبسط ومفهوم لكي يتمكن من استخدامها بصفة فعالة. (حافظ، 2015: 172-173)

مهارة التكيف: وتمثل مهارة التكيف " قدرة الفرد على تعديل أنماط سلوكه وتفكيره تبعا لما يقتديه الوضع الجديد" (عطية، 2015: 97)، ويجب أن يكون الأفراد مستعدين للتكيف

باستمرار وسيحتاجون إلى اكتساب مهارات ومواقف جديدة وحتى قيم أخلاقية جديدة التكيف الناجح في المجتمع، لان الحضارة ستخضع لتغيير جماعي سريع ومستمر، وأن تكيف يساعد الناس على فهم ما يخبئه المستقبل، ومنحهم وجهة نظر مفادها أن التغيير هو عملية طبيعية يجب توقعها، وجعل المستقبل ميدان دراسة مثير وهامة في مجال البحث، يصبح الأفراد أكثر تفاؤلاً وثقة بالنفس. (حافظ، 2015: 74)

ومثلما توجد محددات شخصية للفرد، هناك أيضًا محددات وعوامل تؤثر على عملية التكيف، ويمكن تقسيم هذه المحددات إلى فئتين: المحددات البيولوجية للتكيف تعني ان لكل فرد بنية وراثية متفردة من الناحية البيولوجية، أي إنّ كل فرد يختلف عن الفرد الأخرى مهما كانت درجة قرابته اليه، أما المحددات الثقافية للتكيف هي ذات أهمية بالغة، لأنها تسمح للفرد تحقيق التكيف ضمن أطر المعايير والقيم السلوكية ويمكن توضيح أبرز المحددات الثقافية للتكيف هي: بناء الاسرة والتربية المدرسية، النظام الاجتماعي وغيرها. (الطحان، 2014: 2)

مهارة التخطيط: تعني هذا المهارة وضع الخطط التعليمية التعلمية والاهداف وتحديد المصادر الأولية قبل البدء في عملية التعلم تشير إلى الأنشطة المختلفة، وتشمل تحديد الهدف والشعور بالمشكلة والتصدي لها، اختبار استراتيجية محددة لتنفيذ حل المشكلة، تسلسل خطوات محددة للمشكلة لتنفيذ الحل، تحديد الصعوبات المحتملة والأخطاء قبل حدوثها، توقع النتيجة المتوقعة (سعادة، 2015: 99)

وتتمثل مهارة التخطيط في قدرة الفرد على وضع مخطط لعملية معينة يستند إلى معايير معينة كما يحصل في رسم غرفة عمليات وبيان مخطط لتحرك القوات (عطية، 2015: 87).

والتخطيط أنواع قريب المدى كالتخطيط لدرس واحد، التخطيط متوسط المدى يكون التخطيط لفصل دراسي، التخطيط بعيد المدى أي التخطيط لسنوات عدة لتنفيذ برنامج معين. (الياس ومرتضى، 2015: 266)

حيث يتم تحديد؛ ما طبيعة العمل أو المهمة، ما الهدف الذي أسعى إلى تحقيقه، ما الموارد والاستراتيجيات التي احتاجها، ما الأشخاص الذين يمكن التعامل معهم لتحقيق العمل، ما وقت العمل؟ (العتوم والجراح وبشارة، 2009: 275)

مهارة التقييم: وهي المهارة التي تعمل على تقييم المعرفة الحالية، وتحديد الأهداف واختيار الموارد، ويتضمن طرح أسئلة شخصية مثل ما إذا كنت قد حققت أهدافي؟ ومن الإجراءات لمهارة التقييم الضرورية والمفيد، تقييم مدى تحقيق الأهداف، الحكم على دقة النتائج وكفايتها، تقدير مدى حل الأخطاء أو المعوقات، الحكم على كفاية الخطة وتنفيذها (أبو جادو ونوفل، 2007: 352).

الدراسات السابقة:

موازنة الدراسات السابقة التي تناولت التفكير التنبؤي

اسم الباحث	السعدون 2020	الزبيدي 2021	أبو زيد 2010
مكان الدراسة	العراق	العراق	الاردن
منهج البحث	وصفي تجريبي	تجريبي	المنهج التجريبي
مرمى الدراسة	فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير المستقبلي في تحصيل مادة	اثر برنامج تربوي في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستندة إلى الوظيفة الدماغية في

	الجغرافية والمرونة العقلية لدى طالبات الصف الخامس الادبي	المرحلة الإعدادية	تنمية التفكير الإبداعي التنبؤي لدى طالبات الكليات الجامعية في الأردن
المرحلة الدراسية	اعدادية	اعدادية	جامعية
عدد وجنس العينة	60 اناث	70 ذكور واناث	(120) طالبة من طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية
تكافؤ افراد العينة	العمر الزمني التحصيل الدراسي للأبوين، اختبار الذكاء.	العمر الزمني التحصيل الدراسي للأبوين، اختبار الذكاء، اختبار قبلي للتفكير التنبئي	
الأداة المستعملة في الدراسة	اختبار تحصيلي ومقياس المرونة المعرفية	مقياس التفكير التنبؤي	مقياس التفكير التنبؤي الإبداعي
ابرز الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط بيرسون- براون.	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومترابطتين، وبيرسون، معادلة الصعوبة والتمييز، والفا كورنباخ، وآيتا.	حقيبة احصائية
ابرز النتائج	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التجريبية.	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التجريبية.	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التجريبية.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة وهي كالاتي:

1. من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ساعدت الباحثة في استخلاص جوانب مهمة للأخطار النظري الخاصة بمتغيرات البحث الحالية.
2. افادت الباحثة في اختيار عينة البحث.
3. الإفادة من الدراسات السابقة في بناء مقياس التفكير التنبؤي.
4. الإفادة من الدراسات السابقة في تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.
5. استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في معرفة المصادر المتعلقة بمتغيرات البحث الحالية والوصول اليها.
6. من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تمكنت الباحثة من عرض النتائج التي توصلت اليها. وأساليب مناقشتها
7. افادت الباحثة من الدراسات السابقة في معرفة الإجراءات المتبعة وتطبيقها في البحث الحالية.
8. اختيار المنهج المناسب للبحث وهو المنهج الوصفي الارتباطي.

منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، حيث يتضمن جمع الأوصاف العلمية الدقيقة للظواهر المدروسة، ووصف وشرح الوضع الحالي، وكذلك تحديد الممارسات المشتركة والتعرف على آراء ومعتقدات واتجاهات الأفراد والجماعات ونموها المنهجي والتنمية، ويهدف أيضا إلى العلاقات القائمة بين ظواهر البحث (العبادي، 2015: 76).

أي أنه يفيد في إيجاد العلاقات بين المتغيرات واستخدام هذه العلاقة في التنبؤات، عادة يتم إزالة المتغيرات التي لا ترتبط بقوة، أما بالنسبة للمتغيرات شديدة الارتباط، يقترح إجراء دراسات من حولها للتعرف على طبيعة العلاقة فيما بينها (الضامن، 2007: 135).

مجتمع البحث: المجموعة التي تمثل موضوع المشكلة، وفي ضوء ذلك يتمثل بجميع مدرسات اللغة العربية في قضاء عفك، وقضاء البدير) محافظة القادسية، في اثناء العام الدراسي (2024-2025) وقد بلغ (60) مُدرسة.

عينة البحث: تكونت العينة من (60) مُدرسة، موزعات على (15) مدرسة من المدارس الإعدادية والثانوية في قضاء (عفك، البدير) محافظة القادسية، في العام الدراسي (2024-2025)، أي ما نسبته (55%) من حجم المجتمع تم اختيارهم بنحو لا عشوائي.

أداة البحث:

قامت الباحثة بعد اطلاعها على الادبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثها؛ ببناء أداة لقياس متغير بحثها، نظرًا لعدم وجود مقياس يلاءم العينة، وحرصت الباحثة على صياغة فقرات المقياس بلغة واضحة ومفهومة بحيث تقيس ما وضعت لأجله وتساعد في الحصول على معلومات المطلوب دراستها في ضوء ما حددته الباحثة، وبذلك تكونت الأداة من (23) فقرة بصورتها الأولية.

صدق أداة البحث وثباتها

صدق الأداة: عرضت الأداة بفقراتها (23) فقرة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لتقصي ملاحظاتهم حول مدى ملائمة فقرات الأداة من حيث الصياغة اللغوية وملاءمتها للمقياس، ووضوح تعليمات الإجابة، وفي ضوؤها تمت التعديلات لمحتوى الفقرات وفقا لملاحظاتهم وبقيت فقرة الأداة على ما هي عليه باستثناء فقرتين حذفت حسب راي الخبراء، وبلغت نسبة قبول الفقرات (88%)، وهي نسبة صدق جيدة.

صدق المعاينة: بعد ان تأكدت الباحثة من صدق المحكمين، قامت بإيجاد صدق المعاينة وهو يشير إلى ما يبدو إنَّ المقياس يقيسه، فعرضت المقياس على عينة (10) مدرسات، والتأكد من مدى وضوح الفقرات ومدى فهم العينة لها، وبعد تحليل استجابات العينة احصائيًا تحصلت جميع الفقرات على نسبة وضوح وفهم بنسبة 100% وكانت الباحثة قد اعتمدت نسبة 80% معيارًا لقبول الفقرة وللدلالة على فهمها ووضوحها لدى العينة.

ثبات الأداة: اوجدت الباحثة قيمة معامل الفاكرونباخ لحساب ثبات فقرات الأداة وكذلك للدرجة الكلية لها، حيث أن معامل الثبات الكلي (0.87) وهذا يدل على ان الأداة تتمتع بنسبة جيدة من الثبات، وقد تأكدت الباحثة مما سبق ان الأداة تتسم بدرجة من الصدق والثبات جيدة، مما يعزز صدق النتائج النهائية المتحصلة من جراء تطبيق الأداة على عينة البحث الحالي.

الأداة بصورتها النهائية

بلغت فقرات الأداة (21) فقرة تتضمن مهارات التفكير التنبئي، تقبلها خمس بدائل وضعت لتدرج خماسي اعتمادًا على طريقة مقياس ليكرت وهي كالآتي: (5، 4، 3، 2، 1).

وقد قامت الباحثة بحساب طول خلايا الأداة الخماسي لطريقة ليكرت (الحدود العليا والدنيا) المستخدم في الأداة، وتم حساب المدى (5-1) ثم تقسيمه على عدد خلايا الأداة للحصول على طول الخلية الصحيح أي 0.80-4/5) لأجل تحديد محكات الحكم في بحثها؛ والجدول يوضح ذلك:

جدول معيار الحكم على فقرات الاداة

م	الوسط المرجح	درجة التوظيف
1	من 1 إلى اقل من 1.80	درجة قليلة جدا
2	من 1.80 إلى اقل من 2.60	درجة قليلة
3	من 2.60 إلى اقل من 3.40	درجة متوسطة
4	من 3.40 إلى اقل من 4.20	درجة كبيرة
5	من 4.20 إلى اقل من 5.00	درجة كبيرة جدًا

تطبيق المقياس

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بحثها البالغة (60) مُدرّسة يتوزع على (15) مدرسة.

تصحيح المقياس

بعد جمع استمارات استجابات العينة البالغة (60) استمارة قامت الباحثة بتفريغ الاستجابات وتحليلها ووضع الدرجات كما يلي/ بدرجة كبيرة جدًا: خمس درجات، بدرجة كبيرة: أربع درجات، بدرجة متوسطة/ ثلاث درجات، بدرجة قليلة/ درجتان، بدرجة قليلة جدا/ درجة واحدة.

الوسائل الإحصائية: اعتمدت الباحثة برنامج (spss)واستعملت الوسائل:

1. معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الأداة.
2. معامل ثبات الفا كورنباخ، للتحقق من ثبات فقرات الأداة.
3. الوسط المرجح والوزن المئوي، لغرض تفسير النتائج التي تحصلت عليها الباحثة لتحقيق هدف البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج والتوصيات والمقترحات:

تعرض الباحثة النتائج المتعلقة بدرجة توظيف طالبات الصف الخامس الاعدادي الادبي مهارات التفكير التنبئي في دراسة اللغة العربية/البلاغة على وفق معرفة مدرساتهن؟ وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب الأوساط المرجحة والاوزان المئوية والترتيب لكل فقرة من فقرات المقياس كما موضحة في الجدول:

ت	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية	درجة التوظيف
1	أستطيع ان اصل إلى أهدافي الدراسية بكل سهولة	3.833	77	كبيرة
2	استطيع أن أكون صورة ذهنية لما	4.167	83	كبيرة

			يمكن ان يكون علية مستقبلي المهني	
متوسطة	68	3.383	استطيع تشكيل صورة ذهنية عند تعاملي مع المواقف العلمية	3
كبيرة جدا	90	4.500	استطيع ان اضع تصورا كليا للمواقف والاحداث التي يمكن ان تحدث مستقبلا	4
قليلة	50	2.500	لدي القدرة على تصور المادة العلمية بشكل مخططات	5
متوسطة	64	3.217	أستطيع ان اتخذ قراراتي وفق تصوري عن اهدافي في المستقبل	6
كبيرة	83	4.167	أمتلك القدرة على مشاهدة الصورة الاجمالية لفكرة ما	7
متوسطة	65	3.250	لدي القدرة على استنباط الأهداف عند قراءتي لكتابٍ ما	8
كبيرة جدا	90	4.500	أتأمل السؤال قبل الإجابة علية	9
كبيرة	81	4.033	أتأمل المواقف المعقدة واحللها إلى أجزاء صغيرة	10
متوسطة	54	2.717	لدي القدرة التأمل في الأفكار العلمية وعدم الاعتماد على الحفظ	11
كبيرة جدًا	93	4.667	استطيع التفكير بشكل عميق ودقيق مع المواقف التي تواجهني في حياتي	12
متوسطة	51	2.533	لدي القدرة على الانتقال من فكرة إلى أخرى	13
كبيرة جدًا	94	4.700	اندمج فكريا مع الزملاء في مواقف معينة	14
قليلة	48	2.400	انظم اوقات دراستي من اجل تحقيق اهدافي	15
كبيرة	72	3.600	اجمع المعلومات من مصادر متعددة عند التخطيط لعمل ما	16
قليلة	50	2.483	اضع خطة لتجاوز الصعوبات في المستقبل	17
كبيرة جدا	93	4.667	استطيع التخطيط لحل مشكلة ما	18

19	اضع اهدافاً قابلة للتحقيق	2.683	54	متوسطة
20	اتبنى الاستراتيجيات التي من خلالها اضع تقييم لحدث ما	2.167	43	قليلة
21	اراجع الطرائق والوسائل التي توصلني إلى النتائج	4.700	94	كبيرة جدا

وترى الباحثة ان هذه النتائج تعود إلى ان طالبات عينة البحث لديهن القدرة على التفكير التنبئي في المواقف التعليمية وبدرجات متفاوتة حسب ما يتعلمونه وحسب الموقف التعليمي.

التوصيات:

- التأكيد على استعمال مهارات التفكير التنبئي في تدريس الادب والنصوص.
- تدريب مدرسات ومدرسو اللغة العربية على توظيف مهارات التفكير التنبئي في التدريس.
- منح الطلبة فرص كافية لممارسة مهارات التفكير التنبئي.

المقترحات

- اجراء دراسة تحليل محتوى كتاب اللغة العربية في ضوء مهارات التفكير التنبئي.
- دراسة في تنمية المهارات اللغوية الإبداعية من خلال توظيف مهارات التفكير التنبئي.

المصادر

- أبو جادو، صالح محمد علي، نوفل، محمد بكر (2007): ***تعليم التفكير النظرية والتطبيق***، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- أبو زيد، نيفين محمد (2010): فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستندة إلى الوظيفة الدماغية في تنمية التفكير التنبؤي لدى طالبات الكليات الجامعية. ***رسالة منشورة*** في الأردن
- أبو غزال، معاوية محمود (2015): ***علم النفس العام***، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع.
- تمام، تمام إسماعيل (2000): ***افاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين***، دار الهدى للنشر والتوزيع، جامعة المنيا، مصر.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2007): ***تعليم التفكير*** مفاهيم وتطبيقات، ط3، دار الفكر، مملكة الاردنية الهاشمية، الأردن.
- الجنابي، أكرم سالم (2016)، ***الإدارة الاستراتيجية وتحديات القرن الحادي والعشرين***، دار أمجد للنشر والتوزيع، الأردن.

- الحارثي، إبراهيم بن احمد (2009): تعليم ***التفكير***، ط4، دار المقاصد للنشر والتوزيع، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- حافظ، عماد (2015): ***التفكير المستقبلي (المفهوم، المهارات، الاستراتيجيات)*** دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حسن، هناء رجب (2014): ***التفكير تعليمه وأساليب قياسه***، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
- خاطر، محمود رشدي واخرون، 1986. ***طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة***، عمان الأردن.
- الخزرجي، سليم (2011): ***أساليب معاصرة في تدريس العلوم***، دار أسامة للنشر، الأردن.
- الدليمي، محمد عبد الوهاب. (2005.): الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في مادة البلاغة وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة، جامعة ديالى – كلية التربية، ***رسالة ماجستير غير منشورة.***
- رزوقي، رعد مهدي، عبد الكريم، سهى إبراهيم (2015): ***التفكير وانماطه (التفكير الاستدلالي، التفكير الإبداعي، التفكير المنظومين، التفكير البصري)***، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- رزوقي، رعد مهدي، محمد، نبيل رفيق (2019): التفكير ***وانماطه***، دار الكتب العلمية، بيروت
- الزبيدي، اسراء صباح إبراهيم. (2021): إثر برنامج تربوي في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ***رسالة ماجستير غير منشورة***، قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للبنات- جامعة تكريت 2021.
- زكي، ختام كامل (2020): أثر برنامج تربوي مستند إلى الاستراتيجيات المعرفية في تنمية التفكير التنبؤي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ***رسالة دكتوراه***، تكريت، العراق.
- زيتون، حسن حسين (2006): ***تعليم التفكير*** (رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة)، ط2، عالم الكتب للنشر والتوزيع، مصر.
- سعادة، جودت احمد (2009): ***تدريس مهارات التفكير*** (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- سعادة، جودت احمد (2015): **مهارات التفكير والتعلم**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- السعدون، اسراء سيف عطا الله. (2020). فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير المستقبلي في تحصيل مادة الجغرافية والمرونة العقلية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، ***أطروحة دكتوراه غير منشورة قسم الجغرافية، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.***
- السيد، سوزان محمد حسن (2019): استراتيجية تدريس مقترحه قائمة على التمكين العلمي للطالب لتنمية بعض المهارات التفكير الشمولي والتنبؤين في مادة الاحياء لدى طلبة المرحلة الثانوية، ***رسالة منشوره***، العدد الأول، المجلد الثاني والعشرون، جامعة الزقازيق، المجلة المصرية للتربية العلمية.

- الشريفي، يحيى خليفة. (2002). تقويم كتاب البلاغة والتطبيق لطلبة الصف الخامس الادبي في ضوء اهداف تدريسه، الجامعة المستنصرية- كلية التربية. ***رسالة ماجستير غير منشورة***.
- الضامن، منذر (2007): ***اساسيات البحث العلمي***، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- الطباع، رنا كامل (2017): إثر تدريس الاحياء بالأنشطة العلمية والمحاكاة الحاسوبية في التفكير التنبؤي لدى طلبة التاسع الأساسي بمحافظة عمان في الأردن، **المجلد الأول، العدد الأول، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الأردن.**
- الطحان، محمد خالد (2014): ***مبادئ الصحة النفسية***.
- العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (2015): ***اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة***، مكتبة الوعي، العراق.
- عباس، وسن جاسم. (2014). مستوى التحصيل (النحوي، الصرفي، البلاغي، والاملائي) لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق، جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، ***أطروحة دكتوراه غير منشورة***.
- عبد الله، رشا، (2014) تقديم حامد عمار: ***تعليم التفكير من خلال القراءة***، الدار المصرية اللبنانية.
- العتوم، عدنان يوسف، الجراح، عبد الناصر ذياب، بشارة، موفق (2009): ***تنمية مهارات التفكير***، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- عطية، محسن علي (2015): ***التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه***، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- القواسمة، احمد حسن، أبو غزلة، محمد احمد (2013): ***تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث*** دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- مصطفى، مصطفى نمر (2013): ***تنمية مهارات التفكير***، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن، فائزة محمد العزاوي. (2005). ***تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي***، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الوائلي، سعاد عبد الكريم. (2004). ***طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق***، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- وزارة التربية (2008): جمهورية العراق، ***دراسات تربوية***، العدد 15 السنة الرابعة.
- الياس، أسما جريس، مرتضى، سلوى محمد علي (2015): ***اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال***، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، الأردن.

- . Hornby. A. S. Oxford Advanced Learning dictionary of current English, oxford university press, 1979.