

أثر الأسلوب المتبع على وفق الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم

م.م. هاشم متعب طه ، م.م. حسين احمد سلمان ، م.م. احمد هاشم

العراق. جامعة البصرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث الى إعادة بناء مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) بكرة القدم والتعرف على تأثير المنهج المتبع في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم وكذلك التعرف على أسلوب التفضيل المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) لعينة البحث، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة البحث اما عينة كانت على اللاعبين فئة المتقدمين بكرة القدم وقسمت الى عينة البناء والتقنين والتي اشتملت على (140) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية على (26) لاعباً وقسمت العينة الى مجموعتين (شموليون وتحليليون) كل مجموعة احتوت على (13) لاعباً قسمت على وفق مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) بكرة القدم فئة المتقدمين، بعد اجراء الاختبارات القبليّة تم تنفيذ المنهج المتبع من قبل المدرب للمجموعتين لمدة (4 أسابيع) للفترة من 2019/3/2 ولغاية 2019/3/2 وبمعدل 3 وحدات تدريبية في الأسبوع يتراوح زمنها (70 – 120) دقيقة وبعد معالجة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة استنتج الباحثون ما يأتي:

- 1- أظهرت المجموعتان التجريبيتان التي استخدمت البرنامج المتبع من قبل المدرب لهما تأثير إيجابي في تطوير الجمل الخططية لكرة القدم قيد البحث.
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية ذات النمط التحليلي على المجموعة التجريبية الثانية ذات النمط الشمولي في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب المتبع ، الأسلوب المعرفي ، الجمل الخططية ، كرة القدم

The effect of the method used according to the cognitive method (analytical versus comprehensive) in the development of tactical sentences in football

Assistant Lect. Hashim Miteb Taha, Assistant Lect. Hussein Ahmed Salman,

Assistant Lect. Ahmed Hashim

Iraq. Albasrah university. Faculty of Physical Education and Sports Science

Abstract

The research aims to reconstruct the cognitive method scale (analytical versus comprehensive) in football and to identify the effect of the approach used on developing tactical sentences in football, as well as to identify the method of cognitive preference (analytical versus comprehensive) for the research sample. The experimental method was used on the research sample. The players were the advanced category in football and were divided into the construction and legalization sample, which included (140) players, and the main application sample on (26) players. The sample was divided into two groups (comprehensive and analytical), each group containing (13) players divided according to the cognitive method scale in contrast to the comprehensive) in football, the category of the advanced .After conducting the pre tests, the curriculum followed by the coach for the two groups was implemented for a period of (4 weeks) for the period from 2/3/2019 to 2/3/2019, with an average of 3 training units per week, ranging in time (70 - 120). After processing the results of the pre and post tests using appropriate statistical methods, the researchers concluded the following:

- 1.The two experimental groups that used the program followed by the coach showed a positive effect in developing the tactical sentences of the football under consideration.
- 2.The experimental group with the analytical style outperformed the second experimental group with the comprehensive style in developing the tactical sentences in football .

Keywords: the method used, the cognitive method, the tactical sentences, football

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في أثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا.

وان التطور في خطط اللعب فرض التزامات حقيقية على المدربين والمختصين في مجال تدريب كرة القدم للبحث عن كل ما من شأنه التغلب على أفكار وخطط الفريق المنافس لدى نرى ان المدربين اصبحوا يتنافسون في طرح الخطط الجديدة وتطبيقها ميدانياً في المباريات وعلى أسس علمية واستعداد كاف اثناء الوحدة التدريبية للتوصل الى تحقيق افضل النتائج الجيدة من خلال اتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية بشكل سليم مخطط له.

ولعل أبرز هذه الأساليب الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) الذي يصف التمايز بين الافراد في تعاملهم مع مواقف الحياة بصورة شامة مقابل الافراد الذين يوجهونها بصورة تحليلية، والتقدير بجزء محدد منها.

(رجاء محمود أبو علام ، 1986 ، ص60)

وتعد الجمل الخططية في كرة القدم واجراءاتها الهجومية لها أهمية كبيرة ومميزه فهي تلعب دوراً حاسماً في تطوير اللاعبين ، فـللعـب الفردي الهجومي يوضع بحيث يتم فيه استغلال إمكانيات وقابليات اللاعبين الكاملة ولمصلحة اللعب الجماعي . وان من الممكن ان يلعب فريقان بالطريقة نفسها ومع ذلك يكون لعبهم مختلفاً وهذا الاختلاف ناتج من النمط النهائي لترتيب اللعب ولاختلاف النمط السائد للاعب ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إعادة بناء مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) للاعبين المتقدمين على اساسه يصنف اللاعبون الى نمطين (تحليلي وشمولي) بالإضافة الى دراسة فاعلية المنهج المتبع في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم مع الاخذ بنظر الاعتبار النمط السائد لدى اللاعبين وبالتالي سوف يعطي فرصة اكبر لتحقيق نتائج افضل.

وأصبح الاعداد الخططي والتكتيكي بكرة القدم الحديث هو العامل الأبرز الذي يؤدي الى الفوز في مباريات او مسابقات كرة القدم، فالفريق المعد اعداداً تكتيكياً جيداً هو الفريق الذي اعد اعداداً بدنياً ومهارياً جيدين ايضاً، حيث شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً ملحوظاً بالدراسات المتعلقة بالجوانب المعرفية وأهمية الفروق الفردية الموجودة بينها مما يسهمان في تحديد العديد من الأمور المرتبطة بالسلوك الإنساني، حيث يلعب الجانب المعرفي أهمية كبيرة في المجال الرياضي من حيث اكتساب المهارات والاعداد للمنافسات.

ومن خلال متابعة الباحثون لتدريبات كرة القدم لفئة المتقدمين لاحظنا ان المنهج المتبع بكرة القدم بالشكل العام لاكتساب الجمل الخططية لا يأخذ بالاعتبار الفروق الفردية الموجودة بين اللاعبين لذا يعتقد الباحثون بأن معرفة نمط

الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) المستخدم من قبل اللاعب يعطي فرصة أفضل لتحقيق النتائج فضلاً عن قلة البحوث والدراسات العلمية التي تطرقت الى أهمية تطوير الجمل الخططية لفئة المتقدمين على حد علم الباحثون. ويهدف البحث الى:

- 1- إعادة بناء مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) لكرة القدم.
(عامر سعيد جاسم ومحمد حاتم عبد الزهرة ، 2015 ، ص219)
- 2- التعرف على تأثير المنهج المتبع في تطوير الجمل الخططية بكرة القدم.
- 3- التعرف على أسلوب التفضيل المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) لعينة البحث.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة) لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين بكرة القدم لمحافظة البصرة للموسم 2018 - 2019 اما عينة البحث فقد قسمت الى عينة البناء والتقنين والتي اشتملت على بناء وتقنين المقياس التشخيصي للأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) على (140) لاعباً من اللاعبين المتقدمين بكرة القدم وهم يمثلون خمس أندية (الفيحاء، سفوان، البصرة ، مصافي الجنوب، كهرباء الهارثة)، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

اما عينة التطبيق الرئيسية فتمثلت بلاعبي نادي الزبير الرياضي والبالغ عددهم 30 لاعباً وتم استبعاد (4) لاعبين لكونهم حراس الهدف ولغرض تصنيف افراد العينة وفقاً لأنماطهم استخدم الباحثون مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) (ملحق 1) حيث تبين بأن (13) لاعباً للنمط التحليلي و(13) لاعباً للنمط الشمولي وبذلك بلغ عدد افاد العينة النهائية 26 لاعباً.

ولغرض التأكد من تجانس افراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين افرادها استخدم الباحث معامل الالتواء في متغيرات البحث كافة اذ ظهرت قيم معامل الالتواء تتراوح بين (0.505 ، -0.427) وهذه القيم محصورة بين (+3 ، -3) مما يدل على تجانسها وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	Mean	Std. Deviation	Skewness
الطول	سم	176.69	5.497	-0.427
الوزن	كغم	76.884	4.51	0.422
العمر	سنة	24.692	3.641	0.505
6	ثانية	5.615	1.267	-0.089
8	ثانية	6.038	1.148	0.263
9	ثانية	6.769	0.764	0.430

ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة، قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين في متغيرات البحث وهذا ما يبينه جدول (2) كمية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبتين.

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التي تتميز بالنمط الشمولي		المجموعة التي تتميز بالنمط التحليلي		قيمة (t)	(2-tailed)
		Mean	Deviation	Mean	Deviation		
الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	5.538	1.450	5.692	1.109	-0.304	0.764
الاستلام ثم الجري ثم المراوغة	ثانية	6.384	0.960	5.692	1.250	1.583	0.127
الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	6.846	0.688	6.692	0.854	0.505	0.618

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

المقابلات الشخصية قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين (أ.د. ذوالفقار صالح/كرة قدم ، أ.د. احمد كاظم/كرة قدم ، أ.د. ليث محمد حسين/تعلم حركي ، أ.م.د. عبد علي جعفر/كرة القدم ، أ.م.د. وائل قاسم/كرة القدم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة ، حسن مولى صالح/لاعب دولي سابقاً/ومدرب نادي الميناء ونفط الجنوب والبحري سابقاً) للاستفادة من آرائهم فيما يخص بعض موضوعات التي تتعلق بالبحث .، استمارات الاستبيانات والتسجيل، المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، الاختبارات والقياس، الملاحظة والتجريب

4-2 أدوات البحث وأجهزته:

شريط قياس معدني، ميزان طبي، أقراص ليزيرية، فلاش رام عدد (1) سعة (4G)، ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، حاسبة الكترونية، أدوات مكتبية ، جهاز لابتوب مع ملحقاته كرات كرة قدم، هدف كرة قدم، هدف كرة يد، شواخص بلاستيكية مخروطية الشكل، صافرة ولواصق.

5-2 مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي):

1-5-2 تصحيح المقياس:

اعتمد الباحثون على المقياس الذي اعده الباحثان (عامر سعيد جاسم ومحمد حاتم عبد الزهرة)

(عامر سعيد جاسم ومحمد حاتم عبد الزهرة ، 2015 ، ص219)

وقام الباحثون كما قام الباحثون باستخراج الأسس العلمية للمقياس على لاعبي كرة القدم فئة المتقدمين يتكون المقياس من (15) فقرة (ملحق 1) وقد صيغت فقرات هذا الاختبار على شكل موقف ذي بدليين احدهما يمثل البعد الشمولي والآخر يمثل البعد التحليلي ، وعلى المستجيب اختيار احدهما الأكثر احتمالاً للاستخدام اذا ما تعرض الفرد لهذا الموقف بحيث تعطى الدرجة (1) للبديل الشمولي وتعطى الدرجة (2) للبديل التحليلي وبعد ذلك جمع درجات فقرات المقياس البالغة (15) فقرة لتكون مجموعها الدرجة النهائية للمفحوص، فكلما ارتفعت درجة المفحوص على فقرات هذا المقياس كان ذلك مؤشراً على البديل التحليلي وكلما انخفضت درجة المفحوص على فقرات هذا المقياس كلما كان على البديل الشمولي. وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (15 - 30) درجة واللاعب الذي يحصل اقل من (23) وهو المتوسط الفرضي يعني ذلك انه في مجموعة الشموليون واللاعب الذي يحصل على أكثر من (23) درجة يعني ذلك انه يقع في مجموعة التحليليون.

2-5-2 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي)

أ- القوة التمييزية للفقرات:

يعد حساب القوة التمييزية للفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء المقياس وذلك لمعرفة الفقرات المميزة وحذف الفقرات الغير مميزة ، ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرة الفقرات على التميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس.

(رودلي دوران ، 1985 ، ص125)

“وبعد ترتيب استمارات الإجابة من الأعلى إلى الاوطأ باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة، اعتمدت نسبة (27) % من المجموعتين العليا والدنيا وهذه النسبة للمجموعتين توفران أقصى ما يمكن من حجم وتمايز .“

(فؤاد البيهي السيد ، 1979 ، ص142)

لذا فان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل بواقع (27) استمارة للمجموعة العليا و(27) استمارة للمجموعة الدنيا ، وذلك لان الباحث قام بتوزيع المقياس على 100 لاعب وبعد ذلك قام الباحث بتطبيق اختبار معامل التمييز لمعرفة الفروق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين ، وتراوح ما بين (0.222 - 0.629) وتعد الفقرة جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (0.20) فما فوق .

(Brawn.1981, p.104)

فتبين ان جميع الفقرات مميزة وكما هو مبين بالجدول (3).

جدول (3) يبين القوة التمييزية المحسوبة لفقرات مقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي)

الفقرة	الدرجات العليا	الدرجات الدنيا	القوة التمييزية	الفقرة	الدرجات العليا	الدرجات الدنيا	معامل التمييزية
1	37	30	0.259	9	43	34	0.409
2	43	34	0.409	10	49	37	0.444
3	36	30	0.222	11	39	28	0.407
4	50	42	0.296	12	52	41	0.407
5	47	40	0.259	13	46	29	0.629
6	36	28	0.296	14	46	29	0.629
7	44	31	0.481	15	50	38	0.444
8	43	29	0.518				

ب- صدق الفقرات:

"يعد صدق الفقرات على قدرتها لقياس المفهوم الذي يقيسه الاختبار أو المقياس"

(سعد عبد الرحمن ، 1983 ، ص26)

ولقد تحقق صدق المقياس من "خلال إيجاد علاقة الفقرة بالمجموع الكلي والاتساق الداخلي حيث تفرض هذه الطريقة إن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس ، وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لها." (عبد الجليل إبراهيم الزوبعي ، 1981 ، ص43)

لذلك حسب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتبين إن جميع الفقرات دالة إحصائياً والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين الاتساق الداخلي لمقياس الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي)

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	0.284	0.037	معنوي	9	0.384	0.004	معنوي
2	0.336	0.013	معنوي	10	0.457	0.001	معنوي
3	0.326	0.016	معنوي	11	0.521	0.000	معنوي
4	0.281	0.040	معنوي	12	0.469	0.000	معنوي
5	0.273	0.045	معنوي	13	0.643	0.000	معنوي
6	0.452	0.001	معنوي	14	0.655	0.000	معنوي
7	0.557	0.000	معنوي	15	0.494	0.000	معنوي
8	0.526	0.000	معنوي	20			

ج- الثبات: وقد استخرج الباحثون ثبات المقياس بطريقتين هما (طريقة إعادة الاختبار وطريقة الفا كرونباخ)

2-6 الاختبارات المستخدمة في البحث

(عبد علي جعفر محمد ، 2013 ، ص50-

الاختبار الأول: الاستلام ثم الجري ثم التصويب

الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والتصويب

الأدوات المستخدمة: مرمى كرة قدم ، مرمى كرة يد ، ساعة إيقاف ، أشرطة قياس

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3 م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرره له من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم مسافة (1 م) ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم بطول (1 م) وعرض (2 م) والذي يبعد عن خط الجزاء (2 م).

طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة من خط استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى 1
- يؤدي اللاعب محاولتين تحتسب الأفضل
- إضافة (2) ثانية إلى الوقت حالة خروج الكرة خارج المرميين و(2) ثانية في حالة دخولها المرمى الصغير.
- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين

الاختبار الثاني: الاستلام ثم الجري ثم المراوغة

الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والمراوغة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم ساعة إيقاف شريط قياس - (3) شواخص

وصف الأداء: يقف اللاعبون خلف خط البداية مسافة (3 م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرره له من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة مسافة (11 م) ثم أداء المراوغة بين (3) شواخص المسافة بينها (1.5 م) والانتهاه عند الخط الذي يبعد عن الشواخص (2 م).

طريقة التسجيل:

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى الوصول للخط النهائي

- يؤدي اللاعب محاولتين ويؤخذ متوسط زمنها

- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين

الاختبار الثالث: الاستلام ثم الجري ثم المناولة

الغرض من الاختبار: قياس أداء الاستلام والجري والمناولة

الأدوات المستخدمة: هدفان صغيران (1*1 م) كرات قدم ساعة إيقاف شريط قياس

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3 م) وعند سماع الإشارة ينطلق لاستلام

الكرة من المدرب في دائرة قطرها (1 م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة مسافة (10 م) ثم أداء مناولة

على أحد المرميين الموجودين بين خط الج ازاء والمرمى من داخل قوس الجزاء ثم يكرر الأداء على المرمى الآخر.

طريقة التسجيل:

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى اجتيازها المرمى الصغير.

- اضافة ثانية واحدة في حالة خروجها خارج المرمى الصغير.

- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين ويأخذ متوسط زمنهما.

7-2 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة من (10) من اللاعبين المتقدمين ومن غير العينة الرئيسية

يوم الخميس 2018/10/25 وكانت تهدف التجربة الاستطلاعية أيضاً إلى:

- 1- ان تكون جميع الاختبارات واضحة ومفهومة لدى أفراد العينة وفريق العمل.
- 2- معرفة فريق العمل بالواجبات التي سوف يقوموا بها وتلافي ما قد يحصل من أخطاء إنشاء تطبيق الاختبارات.
- 3- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- 4- إعداد وتجهيز مكان إجراء التجربة.
- 5- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- 2-8 الاختبارات القبلية: قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث في مساء يوم السبت (2019/2/2) في ملعب نادي الزبير الرياضي.
- 2-9 التجربة الرئيسية: بعد إجراء الاختبارات القبلية، ثم تنفيذ المنهج المتبع على المجموعتين التجريبيتين وفق الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي من قبل المدرب واحد مساعديه وقد كان بدء بتنفيذ المنهج يوم الاحد (2019/2/3) ولغاية (2019/3/2) أي لمدة (4) أسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع وبمجموع (12) وحدة تدريبية اما زمن الوحدات التدريبية فقد تراوح (70-120) دقيقة.
- 2-10 الاختبارات البعدية: قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الاحد (2019/3/3) باستخدام نفس الاختبارات القبلية ونفس الترتيب والشروط بالاختبارات القبلية.
- 2-11 الوسائل الإحصائية المستخدمة: لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: -الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتراكبة. وقد عولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر باستخدام البرنامج الإحصائي Spss Ver 16.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة ذات النمط الشمولي وتحليلها:

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذات النمط الشمولي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
1	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	5.538	1.450	4.769	1.012	0.769	0.201	3.825	0.002	معنوي
2	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	6.384	0.960	5.461	1.198	0.923	0.210	4.382	0.001	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	6.846	0.688	5.923	0.759	0.923	0.136	6.743	0.000	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (5) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب ، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة، الاستلام ثم الجري ثم المناولة) بلغت على التوالي (3.825 ، 4.382 ، 6.743) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج هذه الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

2-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة ذات النمط التحليلي وتحليلها:

جدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذات النمط التحليلي

ت	المتغيرات	وحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	متوسط	الخطأ	قيمة t	الدلالة *	المعنوية
---	-----------	------	-----------------	-----------------	-------	-------	--------	-----------	----------

					الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	5.692	1.109	3.769	1.012	0.725	0.264	7.268	0.000	معنوي
2	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	5.692	1.250	4.538	1.050	1.153	0.191	6.040	0.000	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	6.692	0.854	5.000	0.912	1.692	0.398	4.247	0.001	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (6) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب ، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة، الاستلام ثم الجري ثم المناولة) بلغت على التوالي (7.268 ، 6.040 ، 4.247) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج هذه الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية.

3-3 عرض نتائج الاختبار البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين ذات النمط الشمولي والتحليلي وتحليلها:

جدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين ذات النمط الشمولي والتحليلي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي للمجموعة الشمولي	الاختبار البعدي للمجموعة التحليلي	قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
---	-----------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------	----------------------

			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	ثانية	4.769	1.012	3.769	1.012	2.895	0.008	معنوي
2	الاستلام ثم الجري ثم الاستلام ثم الجري ثم	ثانية	5.461	1.198	4.538	1.050	2.089	0.047	معنوي
3	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	ثانية	5.923	0.759	5.000	0.912	2.803	0.010	معنوي

ويظهر من النتائج المعروضة في الجدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة في (الاستلام ثم الجري ثم التصويب ، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ، الاستلام ثم الجري ثم المناولة) بلغت على التوالي (2.895 ، 2.089 ، 2.803) كما ظهر ان الدلالة الإحصائية المرفقة أصغر من (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين (الشمولي ، التحليلي).

4-3 مناقشة النتائج:

تبين من الجدولين (5) و(6) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع المتغيرات في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ويعزوا الباحثون السبب في ذلك الى ان المنهج المتبع الذي يحتوي على تمارينات الجمل الخططية التي وضعها المدرب جاءت وفق الأسس العلمية الصحيحة للتدريب الرياضي في مجال كرة القدم والقابليات البدنية والمهارية لعينة البحث الامر الذي يؤدي الى زيادة فاعلية تطور الجمل الخططية لدى المجموعتين التجريبيتين ، وهذا ما يتفق مع مفتي إبراهيم محمد الذي يرى "ان الجمل الخططية لما كانت تتطلب عدة تحركات للاعبين متصلة بعضها ببعض ، وتنفيذ بعض الخطط

الهجومية في الأجزاء المختلفة للملعب لذلك فإنه من المفضل ان يتم التدريب عليها طبقاً لمراحل محددة حتى يتوافر عاملاً التركيز والاستيعاب ومن ثم التنفيذ والتسليم"

(مفتي إبراهيم محمد ، 1994، ص116)

وكذلك ان التدرج وسهولة تمارين الجمل الخططية ساعد على فهم مقدرة اللاعبين على اجادتها وتطوير المهارات لديهم عند التدريب وتنفيذ التمارين لرفع المستوى عند اللاعبين باستخدام التمرين ولأكثر من مرة وهذا ما يؤكده حنفي مختار(1995) "المدرّب الجيد يستطيع ان يضع التمرينات المتدرجة بحيث تبدأ من البسيطة الى المعقدة والمركبة والتي تنمي المهارات الفنية" (حنفي محمود مختار ، 1995، ص17)

كما تبين من الجدول (7) ان هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين التجريبيتين (النمط التحليلي والنمط الشمولي) في تطوير الجمل الخططية ولصالح مجموعة النمط التحليلي

يرى الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط التحليلي يعود الى الافراد يتصفون بالانتباه المركز وينتبهون الى دقائق الأمور اما المجموعة التجريبية الثانية ذات النمط الشمولي فهم يفضلون السرعة والعشوائية وذا يتفق مع ما أشار اليه (Zander, J, 1984) يتصف الافراد "الشموليون بالانطباع الكلي ويتضمن الخبرات الوجدانية في القرارات اذ يميلون الى تفحص المواقف بصورة كلية ويفضلون السرعة والعشوائية فهم اقل تحصيلاً من التحليلين، اما التحليلين فهم يتصفون بالانتباه المركز ويفضلون البرنامج خطوة بخطوة ولكن تفكيرهم شعورياً ومسيطر عليه"

(Zander.1984. p420)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- أظهرت المجموعتان التجريبيتان التي استخدمت البرنامج المتبع من قبل المدرّب لهما تأثير إيجابي في تطوير الجمل الخططية لكرة القدم قيد البحث.

2- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى ذات النمط التحليلي على المجموعة التجريبية الثانية ذات النمط الشمولي في تطوير الجمل الخططية لكرة القدم قيد البحث.

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة تحديد المدربين لأنماط الأسلوب المعرفي (التحليلي مقابل الشمولي) للاعبينهم قبل البدء بعملية التدريب ، لمراعاة هذه الأنماط عند اختيار التمرينات المناسبة حتى تكون عملية التدريب أكثر فاعلية.
- 2- يقترح الباحثون اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسات ولفئات (اشبال ، ناشئين ، شباب)

المصادر

- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995.
- رجاء محمود أبو علام: علم النفس التربوي ، دار القلم ، الكويت ، ط4 ، 1986.
- رودلي دوران: اساسيات القياس والتقويم في تدريسي العلوم ، (ترجمة) محمد سعيد ، الأردن، دار الامل، 1985.
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983.
- عامر سعيد جاسم ومحمد حاتم عبد الزهرة : التنبؤ بالإنجاز بدلالة الأسلوب المعرفي (التحليلي - الشمولي) والتحكم الانفعالي للاعبين بعض الساحة والميدان، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 8 ، العدد 2، 2015.

- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي: الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، 1981.
- عبد علي جعفر محمد: تأثير تمرينات خطية في تطوير الأداء المهاري المركب لتنفيذ الخطط الهجومية الفردية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة ، 2013
- فؤاد البيهي السيد: علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979.
- مفتي إبراهيم محمد: الجديد في الاعداد المهاري والخطي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، جامعة حلوان ، 1994.

- Brawn, Frederiek, measuring classroom Aehivemnt, holt Rinehartand, and winstion, hew York, 1981, p.104.
- Zander, J. Educational New Yores. Harper, 1984, p420.

المديرية العامة للتربية

شعبة الدراسات والبحوث

م/استبيان عينة تجريبية

الأخ اللاعب/.....المحترم

يرجى قراءة فقرات المقياس التي بين يديك وهي تمثل مجموعة من المواقف ذات البديلين تتطلب اختيار واحد لكل موقف، وذلك بوضع علامة (✓) مقابل الحرف الذي يمثل اجابتمك ازاءها، علماً بأن اجابتك لن يطلع عليها احد

سوى الباحث، ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي وانه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائك نحوها ، ويأمل الباحثان تعاونكم معهم في الإجابة عن جميع المواقف بما ينسجم مع رأيكم الشخصي.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

في هذه الفقرة مثال توضيحي

الفقرة	النمط	الفقرات
1	افضل التدريب الذي يعتمد	
	أ	الحقائق العلمية للتدريب.
	ب	الخبرة الميدانية للمدرب.

تعليمات الإجابة:

- الإجابة عن المقياس بصورة كاملة.
- ان ذكر الاسم والنادي هو لغرض التفريق في البيانات، علماً ان الإجابة ستحفظ بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.
- لا توضع اكثر من علامة واحدة امام كل فقرة.

ولك منا كل التقدير

الباحثون

احمد هاشم

م.م. حسين احمد سلمان

م.م. هاشم متعب طه

الفقرة	النمط	الفقرات
1	حينما اشعر بالإحراج من أداء معين فأني :	
	أ	اكتفي بتمرير ذلك الموقف. (ت)
	ب	انسحب من ذلك الموقف. (ش)
2	يتسم استنتاجي عن الأداء الناجح :	
	أ	الحدس والتخمين لها. (ت)
	ب	البحث عن أسبابه. (ش)

3	إذا كلفت بإنجاز مهمة ما لخدمة النادي فإني أرغب بالعمل :	
	أ	بصورة منفردة ومستقلة. (ت)
	ب	الجماعي مع الآخرين. (ش)
4	إذا شاهدت بطولة في إحدى سفراتي، فإني أركز على :	
	أ	أداء لاعبين محددين. (ت)
	ب	البطولة كلها. (ش)
5	الظروف الصعبة التي يمر بها النادي في الوقت الحاضر فإنها :	
	أ	تؤثر في ادائي تأثيراً شديداً. (ت)
	ب	لا تعنيني تلك الظروف وادع الأمور لأهلها. (ش)
6	يسعدني ان يكون حديث المدرب حول بطولة ما :	
	أ	بالدخول مباشرة في صلب الموضوع. (ت)
	ب	مقترناً بتقديم مقدمة عامة حول الموضوع. (ش)
7	إذا تعرضت لضغوط نفسية من قبل افراد اسرتي فإني :	
	أ	لا اجد تأثيراً لتلك الضغوط في مجال المنافسة. (ت)
	ب	اجد صعوبة في مجال المنافسة. (ش)
8	افضل الهدوء في جو:	
	أ	الهدوء التام. (ت)
	ب	يتخلله صوت الجمهور. (ش)
الفقرة	النمط	الفقرات
9	عندما اشاهد مجموعة من التمارين الرياضية التي تهمني فأني افضل:	
	أ	التركيز على التمارين المهمة ذات العلاقة. (ت)
	ب	التركيز على التمارين بصورة عامة. (ش)
10	افضل تعلم المهارات الأساسية بأسلوب:	

	أ	خطوة بخطوة. (ت)	
	ب	شامل ومترايط. (ش)	
11	عندما تطرح خطط تدريبية جديدة فأني افضل مناقشتها:		
	أ	لوحدي او مع زميل انسجم معه. (ت)	
	ب	مع مجموعة من اللاعبين ضمن الوحدة التدريبية. (ش)	
12	عندما اختار زميلاً لي في التدريب فأني اعتمد على :		
	أ	قراري الشخصي. (ت)	
	ب	اراء الزملاء او اراء المدربين. (ش)	
13	اذا اختلفت طريقة تدريبي عن طريقة تدريب الاخرين في شيء ما فأني :		
	أ	استمع لوجهة نظرهم وناقشها. (ت)	
	ب	اتجنب الدخول معهم في الأمور التفصيلية. (ش)	
14	حينما اشاهد بطل رياضي في كرة القدم فأني:		
	أ	ارغب بمعرفة تفاصيل تفوقه. (ت)	
	ب	اكتفي بالتعرف الية والتقط صورة معه. (ش)	
15	عندما اخلد الى النوم فأني :		
	أ	أحاول مراجعة احداث اليوم الذي مررت به. (ت)	
	ب	استرخي لنوم هادئ دون الخوض بمراجعة تلك الاحداث. (ش)	