



اثر استراتيجية الخطوات السبع في التفكير الحاذق بمادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الاساسية

م.د بیداء سامي سليم

جامعة واسط / كلية التربية الاساسية

Baydaa.sami@uowasit.edu.iq

مستخلص البحث :

هدف البحث الى معرفة "اثر استراتيجية الخطوات السبع في التفكير الحاذق بمادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الاساسية" ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية التي تنص " ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية الخطوات السبع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الحاذق" وبلغت عينة البحث (36) طالبا وطالبة بواقع (18) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و(18) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة للعام الدراسي (2024-2025) الفصل الدراسي الاول وتبنت الباحثة مقياس التفكير الحاذق الذي اعده الصفار , (واستخدمه (الزركاني , 2022) المكون من (60) فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته ومن ثم تطبيقه على عينة البحث وبعد معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج بوجود فرق دال احصائيا في التفكير الحاذق ولصالح المجموعة التجريبية .
الكلمات المفتاحية : استراتيجية الخطوات السبع, التفكير الحاذق.

Effect of the Seven-Steps Strategy on Astute Thinking among Students in Colleges of Basic Education in the Subject of Teaching Methods

Lect.Dr.Baydaa sami salem

University of Wasit / College of Basic Education

Baydaa.sami@uowasit.edu.iq

Research Abstract

The aim of this study is to investigate the effect of the "Seven-Steps Strategy" on astute thinking among students in Colleges of Basic Education in the subject of Teaching Methods, to achieve the research objective, the author formulated the null hypothesis, which stated: There are no statistically significant differences at the 0.05 significance level between the mean scores of the experimental group, who studied the subject of Teaching Methods used the Seven-Steps Strategy, and the mean scores of the control group, who studied the same subject used the conventional method, in astute thinking. The research sample consist from (36) male and female students, divided into (18) male and female students for the experimental group and (18) male and female students for the control group, for the first semester of the academic year (2024-2025).



The author used the Astute Thinking Scale prepared by (Al-Saffar) and utilized by (Al-Zarkani, 2022), which consists of (60) items, the scale's validity and reliability were established before being administered to the research sample, following the statistical analysis of the data, the results showed a statistically significant difference in the astute thinking scale in favor of the experimental group.

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث :

اذا نظرنا لواقع التدريس في كليات التربية الاساسية نلاحظ انها ما تزال قاصرة نسبياً عن تنمية اساليب التفكير السليمة , اذ ما تزال مقرراتها ونشاطاتها وطرائقها التدريسية تعتمد على اساليب التلقين والحفظ للمعلومات والحقائق ويبقى المتعلم يمثل الدور السلبي في العملية التعليمية مكتفياً بما يفرض عليه من معلومات دون الاخذ بنظر الاعتبار عمليات التفكير والبحث والاستقصاء وبناء المفاهيم العلمية وعمل الترابطات لإيجاد العلاقة بين تلك المفاهيم والتفسير وتحليل المكونات المعرفية , زيادة على اعتماد تدريسي مادة طرائق التدريس طرائق تقليدية تهمل اهم اهداف العملية التعليمية والتي تتعلق بالتمحور حول الطلبة و تنشيط عملية تفكيرهم وتنمية مهاراتهم العقلية التي تركز على ان يكون الطالب محاوراً جيداً و نشطاً واثقاً بنفسه ومعتمداً على ذاته في اكتساب المعلومات والمعارف ومخططاً جيداً لأهدافه وقادراً على اكتشاف اخطائه وتصحيحها وتدعيم ايجابياته , وهذا ما لمستته الباحثة من خلال تواجدها وعملها كتدرسية في كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط وجدت ان اغلب المواد الدراسية تدرس بالطرق التقليدية المعتمدة على التلقين والافكار الجاهزة ومن ضمنها مادة طرائق التدريس ولتحديد مشكلة بحثها الحالي بأسلوب علمي اكثر دقة , قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية بعد اعداد استبانة وزعتها على عدد من تدريسي مادة طرائق التدريس وبعد حصولها على استجاباتهم اتضح ان طريقة التدريس المستعملة كانت اما المحاضرة او المناقشة ولم يأخذوا بالأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لذا ومن خلال التوجهات الحديثة التي تؤكد على استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة لتحقيق مخرجات تعليمية تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وتنمي عند الطلبة مهارات التفكير الحادق, ونتيجة لذلك برزت مشكلة البحث المتمثلة في الاجابة على السؤال الاتي:

- ما اثر استراتيجيات الخطوات السبع في التفكير الحادق بمادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية للعلوم الانسانية ؟

ثانيا : اهمية البحث :

تعتبر استراتيجيات التدريس عنصراً أساسياً في العملية التعليمية حيث تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في السياق التربوي , فهي توضح الأساليب التي ينبغي على المعلم اتباعها لتحقيق الأهداف المحددة والأنشطة المطلوبة كما تركز على الاهتمام بالمتعلمين من الجوانب العقلية والوجدانية والجسدية بهدف اعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين يخدمون مجتمعهم فلم تعد طرائق التدريس الحديثة مقتصرة على نقل المحتوى الدراسي للمتعلمين فحسب بل اصبحت عملية تفاعلية تشمل المعلم والمتعلم والمادة التعليمية (محمود رضا , 2025: 1013-1014).



حيث تلعب طريقة التدريس الجيدة دوراً هاماً في استثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم والبناء على ما لديهم من حصيلة سابقة واثابة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه واشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم (زاير وآخرون ، : 38)

وترى الباحثة ان الطرائق والاستراتيجيات الحديثة من شأنها ان تسهم في شد انتباه المتعلمين وخلق الاهتمام لديهم وحب الاستطلاع وبناء شخصية مفكرة بطريقة ذكية وباحثة عن المعلومة بشكل ذاتي ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الخطوات السبع التي تساعد على تقديم المفاهيم واكتسابها بطريقة تناسب فهم المتعلمين وقدراتهم مع اثارة حب الاستطلاع والرغبة في الاكتشاف والتقصي (السيد وآخرون ، 2020: 353) فضلاً عن ان هذه الاستراتيجية تعمل على تنشيط جانبي الدماغ من خلال اثارة فضول المتعلمين للمعرفة واثارة الاسئلة واللجوء الى اكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة حيث تركز هذه الاستراتيجية على تفسير وتحليل المكونات المعرفية وتركيبها الامر الذي يثير جانبي الدماغ ويحثه على الاستجابة والعمل النشط والتفكير (ياسين وآخرون ، 2012: 200) .

وبما ان التفكير من العمليات العقلية المهمة فان التفكير اليومي الذي يعيشه المرء لا يقل أهمية عن أية حركة يقوم بها الجسم الإنساني وأعضائه كالمشي، والوقوف، والجلوس، وتحريك اليدين، والقدمين وهو مطلب طبيعي للإنسان يساعده على الاستمرار في معيشته (سويد، 2007: 294) والتفكير من الأنشطة المتقدمة والمعقدة لأنه ناجم عن قدرة الانسان في معالجة العديد من المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية، فضلاً عن معالجة الرموز والمفاهيم بأكثر من طريقة مختلفة للمعلومات التي يحصل عليها، ومن ثم تظهر في سلوكه بشكل مباشر (نشواتي ، 1985: 451). إن أساس نجاح الجيل اليوم ليس ما يتعلمونه ويستوعبونه من المواد الدراسية، بل الطريقة التي يعلمونهم بها التفكير العلمي والموضوعي، وإضافة حلول جديدة للمشاكل القائمة. (دياب ، 2000، 6)، يشير كومنز وريتشارد (1995، Commons & Richard) إلى أن طبيعة هذا العصر الذي نعيشه يحتاج بشدة إلى مفكرين غير تقليديين ، بل مفكرين يتميزون بمهارات ومستويات عليا من التفكير تتلائم مع طبيعة هذا العصر (1995:11، Commons & Richard) ، فتعليم الطلبة للتفكير الحاذق يعطيهم إحساساً بالسيطرة الواعية على التفكير، مما ينعكس على تحسين مستوى أدائهم، وثقتهم بأنفسهم، وكذلك يؤدي دوراً بارزاً ومؤثراً لديهم في أداء التكاليف والفعاليات التي لا يمكن بدونه أدائها على نحو فعال (الزيود، 1999، 117) .

إن التفكير الحاذق ليس مهارات عقلية تفرضها طبيعة النمو والنضج، وانه ليس نتاجاً حتمياً للخبرات الضمنية أو العرضية للمقررات الدراسية، بل هو نتاج لخبرات هادفة وبناءة (الفتلاوي، 2005، 565) فامتلاك التفكير الحاذق، أو الماهر، لابد له من التعليم المدروس، والقيادة الموجهة، والتدريب المستمر، حتى يتمكن المرء من تطوير قدراته في هذا المجال إلى أقصى حد ممكن، (Beyer, 1987, 2). قد يُفسر هذا التمييز بين التفكير العادي والتفكير الإبداعي. فعندما نحاول تعليم الطلاب كيفية التفكير، فإننا نحاول تعليمهم كيفية التفكير بذكاء. التفكير العادي هبة إلهية مُنحت للبشرية؛ وهو ليس تلقائياً، بل يتطلب تدريباً وتطويراً للقدرة. كثير من الأفراد لا يؤمنون لافتقارهم إلى القدرة العقلية أو الذكاء، بل لأنهم لم يتعلموا كيفية التفكير الفعال. (المانع، 1996، 23) .

وتحتل مادة طرائق التدريس أهمية كبيرة من بين المواد التي تدرس في كليات التربية وذات صلة وثيقة بالعملية التعليمية – التعليمية كونها تسهم بدرجة كبيرة في تنظيم الدروس وتمكين الطلبة من مهارات التدريس الفعال ووضع الخطة اليومية والسنوية وكيفية تقديم المحاضرة ، واستعمال الوسيلة التعليمية المناسبة وإيضاح الاهداف السلوكية وسير الدرس والتقويم...والخ (العبدلي ، 2025:)

**ثالثا: هدف البحث :**

يهدف هذا البحث الى "معرفة" اثر استراتيجيات الخطوات السبع في التفكير الحاذق بمادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الاساسية "

رابعا : فرضية البحث :

" ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية الخطوات السبع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الحاذق"

خامسا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بموضوعات من مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية / كلية التربية الاساسية / جامعة واسط للدراسة الصباحية / الفصل الدراسي الثاني وللعام الدراسي 2024-2025.

سادسا : تحديد المصطلحات**1- استراتيجية الخطوات السبع : عرفها كل من :**

-(السيد واخرون , 2020) : "استراتيجية تعليمية تعليمية تتضمن سبع مراحل متتابعة (الاثارة , الاستكشاف, التفسير , التوسيع , التمديد , التبادل , التقويم) " .

(السيد واخرون , 2020 : 355)

-(سليم , 2012): بأنها " نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستعملها المعلم مع طلابه داخل غرفة الصف يهدف إلى ان يبني الطالب المعرفة بنفسه وينمي العديد من المفاهيم والمهارات وربط المفاهيم بعضها ببعض وتعديل المفاهيم الخاطئة لديهم وتعديلها" .

(سليم , 2012, 19)

التعريف الاجرائي : استراتيجية تعليمية تعليمية تتضمن مجموعة من الخطوات الاجرائية توظفها الباحثة اثناء تدريسها موضوعات مادة طرائق التدريس لطلبة المجموعة التجريبية ومعرفة اثرها في التفكير الحاذق.

2- التفكير الحاذق : عرفه كل من :

كوستا وكاليك (2005) Costa & Kalick, : "هو نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الإجابة ، أو حلها غير متوافرة في البنية المعرفية للفرد".

(Costa & Kalick, 2005:28)

-تعريف الصفار (2008) بانه : " إنه نوع التفكير الذي يتضمن استخدام سلوكيات ذكية مثل: استخدام التفكير الإبداعي، والمرونة، والتفكير العميق، والتواصل، والاستماع إلى الآخرين، والاتساق، والدقة، والوضوح، والأسئلة، والمغامرة لحل المشكلات.

(الصفار، 2008 : 21)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (الصفار , 2008) تعريفا نظريا للبحث

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة عينة البحث من خلال اجاباتهم على فقرات مقياس التفكير الحاذق .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول

اولا: استراتيجية الخطوات السبع

وضع خبراء التربية في ولاية ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية هذه الاستراتيجية وقام آرثر ايسنكرافت (2003) بتوسيعها الى سبع خطوات إجرائية تبدأ كل خطوة أو مهارة بالحرف E وتسمى (7E's) وهذه المراحل هي : (التحديد , الإثارة , الاستكشاف , التفسير , التوسيع , التقويم , التمديد) حيث تتبع هذه الإستراتيجية نظرية التعلم البنائي التي تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم. (شلايل , 2003 , 14)

ولكل مرحلة من مراحل هذه الاستراتيجية هدف وكما موضحة في شكل (1) :-

المرحلة	هدفها
التحديد	تحديد ما يعرفه المتعلمون .
الإثارة	خلق الاهتمام وحب الاستطلاع لدى المتعلمين.
الاستكشاف	تقديم الأنشطة والتجارب للمتعلمين لجمع البيانات وتحليلها .
التفسير	تشجيع المتعلمين على شرح المفاهيم بلغتهم الخاصة ثم يقدم المعلم التفسير العلمي الصحيح
التوسيع	توفير الفرصة للمتعلمين لتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في مواقف جديدة لكنها متشابهة .
التقويم	تقويم فهم المتعلم وقدراته .
التمديد	محاولة المتعلمين تطبيق المعرفة والمهارات الجديدة في حالات غير مألوقة تماماً .

شكل (1) اهداف مراحل استراتيجية الخطوات السبع

(ياسين , وآخرون , 2012 , 200)

اهداف استراتيجية الخطوات السبع :

- 1- تشجع هذه الاستراتيجية على تعليم التفكير والبحث وصولاً إلى المعرفة مما يجعل دور المتعلم نشطاً في العملية التعليمية .
- 2- يبني المتعلمين مفاهيمهم العلمية بأنفسهم مما يعمل على توسيع قدراتهم ومداركهم وبالتالي تكوين الاتجاهات الايجابية لديهم.
- 3- تحث المتعلمين على استخدام عمليات التعلم الأساسية والمتكاملة .
- 4- تراعي الاختلافات في مستوى القدرات العقلية لاعتمادها على خبرة المتعلمين الذاتية .

(خطابية , 2005 , 21)

مميزات استراتيجية الخطوات السبع

- ١ . استيعاب المتعلم للمعارف الأساسية (المفهوم، المبدأ، القانون الأساسي، النظرية).
- ٢ . توظيف المتعلم لهذه المعرفة في مواقف تعلم جديدة.
- ٣ . تصحيح وتعديل المعتقدات أو الافتراضات الخاطئة حول موضوع الدرس.
- ٤ . تطوير مهارات البحث العلمي - الإجراءات العلمية (الملاحظة، الاستنتاج، إلخ).
- ٥ . تطوير مناهج تفكير مختلفة.
- ٦ . تنمية موقف إيجابي تجاه موضوع الدرس.

(زيتون, 2002, ص 201)

**دور المعلم في استراتيجية الخطوات السبع :**

- 1- تحفيز الطلبة للتعبير عما يشعرون به تجاه الموضوع .
- 2- التحقق من مشاركة الطلبة في الاستكشاف .
- 3- تشجيعهم على توضيح المفاهيم وتفسير الملاحظات .
- 4- تشجيع الطلاب على تطبيق المفاهيم التي تم بناؤها في مواقف جديدة او واقعية .
- 5- تقييم معرفة او مهارات الطلاب .

(زيتون , 2007: 50)

دور المتعلم في استراتيجية الخطوات السبع

- 1- اظهار الاهتمام حول المفهوم عن طريق التساؤل الذاتي .
- 2- استخدام البحث والاستقصاء لتحقيق ارضاء فضولهم نحو الموضوع .
- 3- تفسير الاجابات والحلول الممكنة او الاستفادة من تفسيرات الاخرين ومناقشتها.
- 4- تطبيق المعرفة التي تم بناؤها في مواقف اخرى جديدة ومتشابهة .

(زيتون , 2007: 50)

خطوات استراتيجية الخطوات السبع :**المرحلة الاولى :- تحديد المعرفة المسبقة**

يناقش المتعلمون بالاجابة على الأسئلة واستخدام معرفتهم السابقة وفي هذه المرحلة يحاول المعلم تحديد المعرفة المسبقة والفهم الخاطئ حول المفاهيم المعروضة .

المرحلة الثانية :- مرحلة الاثارة

يقدم المعلم عرض عن المفهوم (اجراء تجربة) ثم يوزع اوراق نشاط على المجموعات تتضمن اسئلة للإجابة عنها وتسجيل الملاحظات حول العرض المقدم :-

- يسأل المعلم مارأيك فيما يحدث ؟

- ناقش مع زميلك لمعرفة لماذا يحدث ذلك ؟

المرحلة الثالثة :- مرحلة الاكتشاف

- يقدم المعلم مهمات تعليمية لكل مجموعة لاكتشاف المعرفة الجديدة وحل المشاكل المتعلقة .

- تضع كل مجموعة حل للمشكلة المعروضة .

- تسجل كل مجموعة ملاحظاتها على اوراق النشاط .

- يناقش المعلم كل مجموعة بالأسئلة التي قدمها لهم والنظر في ملاحظاتهم .

- يتبادل الملاحظات بين المجموعات .

المرحلة الرابعة :- التفسير

يسمح المعلم للمتعلمين بشرح المفهوم بأستخدام الخبرات السابقة واعطاء امثلة من الحياة اليومية لجعل المفهوم اكثر واقعية ويساعدهم المعلم في معرفة تفسيرهم من خلال النظر في البيانات التي تم جمعها .

المرحلة الخامسة :- التوسيع

خلال هذه المرحلة يقوم المتعلمين مع المعلم بمزيد من البحث لتوسيع او تطوير المفاهيم والعمليات او المهارات المكتسبة خلال المراحل السابقة , وتقديم مواقف تعليمية مألوفة لتطبيق المفاهيم او الهارات التي تم تعلمها في المراحل السابقة لهذا الغرض .

معرفة الصعوبات التي واجهت المتعلمين وتوفير المساعدة للتغلب عليها .

**المرحلة السادسة :- التقويم**

يستخدم المعلم اساليب تقويم الأهداف التعليمية ومدى تحققها ويقدم المعلم نشاطات تسمح لتقويم أداء او فهم المتعلم للمفاهيم والمهارات والعمليات والتطبيقات ومن هذه الأنشطة :-

- تقديم قائمة من الأسئلة للإجابة عنها .

- تقويم الأداء .

- ملف الانجاز .

المرحلة السابعة :- التمديد

الهدف من هذه الخطوة توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الاخرى تقديم مواقف جديدة وغير مألوفة للمتعلمين لتطبيق المفاهيم , لذا يتم الطلب من المتعلمين ربط المفهوم الذي تم تعلمه بمفاهيم اخرى جديدة. (عفانة , وآخرون , 2008 , 252)

ثانيا : التفكير الحادق

من المصطلحات التي يستخدمها علماء النفس المعرفي لوصف الفكر الذكي: "الفكر الذكي"، و"الفكر الماهر"، و"الفكر البارع"، و"السلوك الذكي" (الحويطي، ٢٠١٨: ٥١).

تُستمد مهارات التفكير الذكي من المبادئ التربوية الراسخة التي ينبغي اتباعها وتحويلها إلى سلوكيات اعتيادية وممارسة مستمرة في حياة الطلاب (كوستا وكاليك، ٢٠٠١: ٦).

ونتيجةً لذلك، يُشجع التعليم الحديث على تبني هذه السلوكيات الذكية لتكون بنفس أهمية الأكل والشرب والنوم. وبالمثل، يُعلم الأفراد الاستيقاظ مبكراً لغسل وجوههم بالماء والصابون وتنظيف أسنانهم، كما ينبغي عليهم تنمية عادة استخدام الأدوات العقلية قبل البدء بأي مهمة. (Langer, 2001:125).

لا ينبع التفكير الذكي أو الفطن من النمو البيولوجي أو التجارب اليومية أو المعرفة الأكاديمية المتخصصة في الموضوع فحسب. من الضروري مواكبة أحدث المعلومات وتعلم تقنيات جديدة. ونتيجةً لذلك، يعتمد اكتساب هذا النوع من التفكير على المناهج التعليمية التي تسعى إلى تعليمها للطلاب. (زيتون ، 2003 : 85) , (الصفار، 2008: 33).

خصائص المفكر الحادق :

يتميز التفكير الحادق بمجموعة من الخصائص والتي تميزه عن التفكير الاعتيادي كما وردت في (العنوم ، 2004) و (علوان ، 2006) وكما موضحة في شكل (2):

ت	الخصائص التي تميز الشخص الحادق(الذكي)
1	توفير القدرة على إقامة العلاقات بين المثيرات والخبرات السابقة ، والحرص على فهم الحقائق والعلاقات التي تنطوي عليها المشكلة.
2	توفر درجات من الإيجابية نحو موضوع المهارة ، أو المشكلة ، وانعكاس ذلك بالمشاورة والاهتمام ، وتوفير الطاقة النفسية والجسدية للقيام بالمهارة .
3	تجنب التخمين والتسرع عند التعامل مع المشكلة ، أو المهارة .
4	معرفة الخبير باستراتيجيات حل المشكلات للتغلب على أية صعوبات تعترض طرق بلورة الخبرة.

5	يعملون في مستوى المبادئ (Principles) ، ويخططون قبل الغوص في التفاصيل المعقدة للحل ، وهم يكتشفون عدداً من التمثيلات (Representations) للمشكلة قبل وصولهم إلى حلاً معين .
6	يفحصون مسار خطواتهم نحو الحل بين الحين والآخر، تجنباً للنتائج غير المتوقعة .
7	يبدلون نشاطاً استكشافياً للتوصل إلى فهم كامل للمشكلة.
8	يبحثون عن الارتباط بين المشكلة المطروقة ، والمعلومات المتوافرة عنها.

شكل (4)

خصائص المفكر الحاذق شكل (العتوم ، 2004 : 254) (علوان ، 2006 : 1)

نتائج التفكير الحاذق

يمكن تلخيص النتائج التي تحققها تنمية التفكير الحاذق لدى الأفراد من خلال شكل (3):

ت	النتائج	الوصف
1	القيمة (value)	- وتشير الى اختيار نمط من أنماط السلوكيات العقلانية الذكية بدلاً من أنماط السلوكيات العقلية الذكية .
2	الميل (Inclination)	- الشعور بالرغبة أو النزعة نحو استخدام نمط من أنماط السلوكيات العقلية الذكية.
3	الحساسية (sensitivity)	يتم التركيز على الاعتراف بوجود الفرص التي تستخدم أنماط سلوكية متفوقة على غيرها.
4	القدرة Capability	-امتلاك المهارات والقدرات الأساسية لتنفيذ السلوكيات الذكية في مواقف معينة .
5	الالتزام (Commitment)	مواصلة السعي للتأمل في أداء نمط السلوكيات العقلية وتحسين مستوى هذا الاداء باستمرار .
6	السياسة (Poliey)	هي إدماج الأنماط العقلية في جميع الأعمال و القرارات والممارسات وترقية مستواها واعتبار ذلك سياسة عامة للمدرسة لا ينبغي القفز عنها.

شكل (3) نتائج التفكير الحاذق (نوفل ، 2008 : 84)

سمات التفكير الحاذق :

يتمتع التفكير الحاذق بجملة من السمات ابرزها :

١. احترام العواطف: يُعزز التفكير النقدي الذكاء العاطفي، وقد أثبتت الأبحاث الحديثة أهميته في تطوير قدرات التفكير.



٢. احترام الاهتمامات والاختلافات الفردية: في حين أن القدرة على التفكير الفعال غالبًا ما تؤدي إلى عمل فعال، إلا أن بعض الأفراد لديهم قدرات عقلية مختلفة لا يُحسنون استخدامها، أو إن أحسنوا استخدامها، فقد لا يُحسنون استخدامها.

٣. مراعاة الحساسية الفكرية: من أهم سمات التفكير النقدي، وإن كانت أقلها شهرة، تركيزه على الحساسية الفكرية. الحساسية الفكرية هي إدراك الفرص والمواقف التي يرغب المرء في المشاركة فيها بنهج فكري مناسب.

٤. نهج متكامل للتفكير: يُعزز التفكير النقدي السلوكيات الفكرية المُعقدة التي تربط بين التخصصات المختلفة ومواقف العالم الحقيقي. (ابراهيم وآخرون ، 2013 : 289 – 291)

المحور الثاني : دراسات سابقة

اولا: دراسات تناولت استراتيجية الخطوات السبع

-دراسة (الجوعاني , 2010) : "هدفت هذه الدراسة الى معرفة "اثر استخدام دورة التعلم المعدلة على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات " ولتحقيق هدفها صاغ الباحث فرضيتان صفريتان واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط موزعة على شعبتين بواقع (30) طالبا للمجموعة التجريبية و (30) طالبا للمجموعة الضابطة واعد الباحث اداتي البحث لقياس التحصيل ومستوى الطموح وبعد التحقق من صدق وثبات الاداتين تم تطبيقها على العينة وبعد المعالجات الاحصائية للبيانات اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق دورة التعلم المعدلة في التحصيل ومستوى الطموح بمادة الرياضيات وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(الجوعاني , 2010: 90)

-دراسة (الدراجي , 2015) : هدفت هذه الدراسة الى معرفة "اثر استخدام استراتيجية اليايات السبعة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة "ولتحقيق هدفها صاغت الباحثة فرضية صفرية واحدة واستخدمت المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكونت عينة الدراسة من (97) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط موزعة على شعبتين بواقع (49) طالبة للمجموعة التجريبية و (48) طالبة للمجموعة الضابطة واعدت الباحثة اداة البحث لقياس التحصيل وبعد التحقق من صدق وثبات الاداة تم تطبيقها على العينة وبعد المعالجات الاحصائية للبيانات اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية اليايات السبعة في التحصيل بمادة المطالعة وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(الدراجي , 2015: ي-ك)

ثانيا : دراسات تناولت التفكير الحاذق

-دراسة (الصجري , 2018) هدفت هذه الدراسة الى " بناء برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية ومن ثم التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على البنائية الاجتماعية في التحصيل وتنمية التفكير الحاذق والتسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية/ جامعة بابل " ولتحقيق هدفها صاغ الباحث عدد من الفرضيات الصفرية واستخدم الباحث المنهج الوصفي و التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (84) طالبا وطالبة من طلبة كلية الدراسات القرآنية بجامعة بابل واعد الباحث ادوات البحث لقياس التحصيل والتسامح الاجتماعي والتفكير الحاذق وبعد التحقق من صدق وثبات الادوات تم تطبيقها على العينة وبعد المعالجات الاحصائية للبيانات اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل و



مقياس التفكير الحاذق و مقياس التسامح الاجتماعي وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(الصجري , 2018)

-دراسة (الزركاني , 2022) هدفت هذه الدراسة الى معرفة " فاعلية برنامج تعليمي -تعليمي قائم على وفق نظرية الحوار في التحصيل والتفكير الحاذق لدى طلبة كليات التربية " ولتحقيق هدفها صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين واستخدمت المنهج الوصفي و التجريبي وتكونت عينة البحث (67) طالباً وطالبة ، بواقع (34) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و (33) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة من طلبة كلية التربية واعدت الباحثة اداتي البحث لقياس التحصيل والتفكير الحاذق وبعد التحقق من صدق وثبات الادوات تم تطبيقها على العينة وبعد المعالجات الاحصائية للبيانات اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي –التعليمي على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل و مقياس التفكير الحاذق وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(الزركاني , 2022: ي-ك)

موازنة الدراسات السابقة

اولا : دراسات تناولت استراتيجية الخطوات السبع

1	الهدف	هدفت دراسة (الجوعاني, 2010) " هدفت الدراسة إلى اكتشاف أثر دورة التعلم المعدلة على نجاح ومستوى طموح طالبات الصف الثاني المتوسط في الرياضيات، بينما هدفت الدراسة (الدراجي، 2015) إلى اكتشاف أثر استراتيجية الخطوات السبع على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في القراءة، والغرض الحالي هو اكتشاف أثر استراتيجية الخطوات السبع على أسلوب تدريس التفكير الفطن في مادة أساليب التدريس لدى طالبات مرحلة التعليم الأساسي.
2	حجم العينة	بلغت عينة دراسة (الجوعاني, 2010) (60) طالب بينما بلغت عينة دراسة (الدراجي, 2015) (97) طالبة اما الدراسة الحالية فقد بلغت (36) طالب وطالبة.
3	الاداة	تكونت ادوات البحث في دراسة (الجوعاني, 2010) من اختبار التحصيل ومقياس مستوى الطموح ودراسة (الدراجي, 2015) تكونت من اداة واحدة وهي اختبار التحصيل .
4	الوسائل الاحصائية	الوسائل الاحصائية جاءت متباينة منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والقوة التمييزية ومعامل السهولة والصعوبة للفقرات اما الدراسة الحالية فسوف تستعمل الوسائل الاحصائية الملائمة لها.
5	مكان الدراسة	جميع الدراسات جاءت مشابهة في مكان اجرائها حيث اجريت في العراق
6	النتائج	اظهرت نتائج دراسة (الجوعاني, 2010) تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق دورة التعلم المعدلة في التحصيل ومستوى الطموح بمادة الرياضيات في حين اظهرت دراسة (الدراجي, 2015) تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية اليايات السبعة في التحصيل بمادة



المطالعة اما الدراسة الحالية فسوف توضح نتائجها في الفصل الرابع.

ثانيا : دراسات تناولت التفكير الحاذق :

1	الهدف	هدفت دراسة (الصجري, 2018) "بناء برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية ومن ثم التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على البنائية الاجتماعية في التحصيل وتنمية التفكير الحاذق والتسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرآنية/ جامعة بابل" بينما هدفت دراسة (الزركاني , 2022) " معرفة فاعلية برنامج تعليمي -تعليمي قائم على وفق نظرية الحوار في التحصيل والتفكير الحاذق لدى طلبة كليات التربية " اما هدف الدراسة الحالية التعرف على اثر استراتيجيات الخطوات السبع في التفكير الحاذق بمادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية الاساسية.
2	حجم العينة	بلغت عينة دراسة (الصجري, 2018) (84) طالب وطالبة بينما بلغت عينة دراسة (الزركاني , 2022) (67) طالب وطالبة اما الدراسة الحالية فقد بلغت (36) طالب وطالبة.
3	الاداة	تكونت ادوات البحث في دراسة (الصجري , 2018) من اختبار التحصيل ومقياس التسامح الاجتماعي ومقياس التفكير الحاذق ودراسة (الزركاني, 2022) تكونت من اداتي وهي اختبار التحصيل و مقياس التفكير الحاذق والدراسة الحالية اقتصرت على اداة واحدة هي مقياس التفكير الحاذق.
4	الوسائل الاحصائية	الوسائل الاحصائية جاءت متباينة منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون والقوة التمييزية للفقرات والتباين اما الدراسة الحالية فسوف تستعمل الوسائل الاحصائية الملائمة لها.
5	مكان الدراسة	جميع الدراسات جاءت مشابهة في مكان اجرائها حيث اجريت في العراق
6	النتائج	اظهرت نتائج دراسة (الصجري, 2018) تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل و مقياس التفكير الحاذق و مقياس التسامح الاجتماعي في حين اظهرت دراسة (الزركاني, 2022) تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي -التعليمي على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل و مقياس التفكير الحاذق اما الدراسة الحالية فسوف توضح نتائجها في الفصل الرابع.

الفصل الثالث: منهج البحث :

اولا : منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها واختارت التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي والشكل (4) يوضح ذلك:

شكل (4) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية الخطوات السبع	التفكير الحاذق
الضابطة	-----	



ثانيا : مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الثالثة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية بالجامعات العراقية للدراسة الصباحية من العام الدراسي 2024-2025 .

ثالثا: عينت البحث :

اختارت الباحثة عينة بحثها بصورة قصدية (طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة العربية/كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط لكون الباحثة تدريسية على ملاك جامعة واسط / كلية التربية الاساسية وعدد طلبة المرحلة الثالثة مناسب لاجراء البحث حيث بلغ عددهم (36) طالب وطالبة موزعين على شعبتين (أ, ب) فأختارت الباحثة بصورة عشوائية شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (18) طالب وطالبة وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (18) طالب وطالبة .

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث :

وبينما يضمن التوزيع العشوائي تكافؤ المجموعات، رأى الباحث أنه من الضروري التحقق من تكافؤ الطلاب في مجموعتي البحث فيما يتعلق بالمتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع، وكان رأي الباحث معتمدا على آراء ثلاثة أشخاص: محكم، وأستاذ جامعي، ومساعد باحث وهي :-

1- الذكاء .

2-التحصيل السابق(معدل السنة السابقة).

3-الجنس.

4-العمر الزمني محسوبا بالشهور.

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة

" يعد ضبط المتغيرات الدخيلة احد الاجراءات الهامة في البحث التجريبي، لتوفير درجة مقبولة من الصدق في نتائج البحث من طريق عزو التأثير في المتغير التابع الى المتغير المستقل وليس إلى عوامل دخيلة" (عبد الرحمن وزنكنة، 2007: 478) ، وحرصاً من الباحثة على السلامة الداخلية للبحث عملت على ضبط المتغيرات الآتية :

1. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة: لم يصحب تطبيق التجربة مثل هذه الظروف والحوادث مما اسهم في تفادي هذا العامل

2.الفروق في اختيار العينة: عملت الباحثة على تفادي هذا العامل من خلال الاختيار العشوائي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة واجراءات التكافؤ.

3-اداة القياس: اعتمدت الباحثة اداة موحدة وتطبيقها على مجموعتي البحث وفي وقت محدد لقياس التغير الحاصل في مستوى التفكير الحاذق لديهم مما اسهم في تفادي هذا العامل.

4- النضج: وحدت الباحثة المدة الزمنية اللازمة لتطبيق التجربة على مجموعتي البحث مما اسهم في تفادي اثر عامل النضج.

5-اثر الاجراءات التجريبية : تم التغلب عليها، لأن الباحثة هي نفسها من تقوم بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) مع الحفاظ على سرية التجربة.

سادسا: مستلزمات التجربة :

عملت الباحثة على تهيئة المادة العلمية المقرر تدريسها لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة والخطط التدريسية اللازمة لتنفيذ التجربة والتي بلغت (13) خطة وفقا الخطوات السبع , و (13) خطة تدريسية وفقا للطريقة الاعتيادية وتم عرض نماذج هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين لأبداء ارائهم وملاحظاتهم وتم التعديل على وفق ارائهم حتى اصبحت الخطط صالحة للتدريس.



سابعاً : اداة البحث

مقياس التفكير الحاذق: يتطلب هذا البحث قياس القدرة على التفكير الحاذق لدى طلبة عينة البحث ولتحقيق هذا الهدف تبنت الباحثة مقياس التفكير الحاذق الذي اعده (الصفار, 2008) واستخدمه (الزركاني, 2022) والمكون من (60) فقرة منها (33) فقرة ايجابية و (27) فقرة سلبية موزعة بشكل عشوائي والتي صيغت من مكونات السلوك الذكي الاربعة عشر (لكوستا) , وتكونت بدائل اجابة المقياس من خمسة بدائل وهي (ينطبق علي دائماً, ينطبق علي غالباً, ينطبق علي احياناً, ينطبق علي نادراً, لا ينطبق علي) وبالنظر لكون مقياس التفكير الحاذق من المقاييس الحديثة نسبياً وتم استخراج معاملات التمييز والصعوبة والسهولة فضلاً عن الخصائص السايكومترية له من قبل واضع الاختبار, اكتفت الباحثة بالصدق الظاهري له واستخراج الثبات.

ثامناً :صدق الاداة : للتحقق من صدق مقياس التفكير الحاذق عرضت الباحثة فقراته على عدد من الخبراء والمحكمين المختصين في التربية وعلم النفس واعتمدت على نسبة 80% من اتفاق الراء بين الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات المقياس وبذلك تم التأكد من صدق اداة البحث.

ثبات المقياس :

الثبات هو الاتساق في نتائج المقياس، ويشير إلى درجة استقرار المقياس عبر الزمن وأتساقه الداخلي ودقته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (Brown,1983: 43) واستخرجت الباحثة الثبات للمقياس بطريقة الفاكرونباخ حيث بلغ 0,68 لأن قيمة معامل ثبات المقياس المستخرج تشير الى مدى اتساق المقياس داخلياً.

الوسائل الإحصائية :

تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية التي حُسبت بوساطة برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, اختبار مان-وتني, معادلة الفاكرونباخ).

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :

اولاً: عرض نتائج البحث:

أ- عرض النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفرية

للتحقق من الفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست طرق التدريس وفق استراتيجية الخطوات السبع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الفعال، قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية الخطوات السبع على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وحسبت متوسط الدرجات والانحراف المعياري لطلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمعرفة أثر استراتيجية الخطوات السبع على قدرة الطلاب على التفكير الفعال لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة). وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار مان ويتني يو لتحديد درجة دلالة الفروق بين المجموعتين، ثم عرضت النتائج كما في الجدول (1).

جدول (1) نتائج اختبار مان –وتني لطلبة مجموعتي البحث في مقياس التفكير الحاذق البعدي

المجموعة	عدد الطلبة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني	نوع الدلالة (عند مستوى 0,05)
التجريبية	18	23.06	415,00	المحسوبة	دال احصائيا
الضابطة	18	13.92	250,00	99	



يتبين من الجدول (1) ان قيمة مان وتني المحسوبة والبالغة (80) أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (99) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الحاذق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

ب- حجم التأثير لاستراتيجية الخطوات السبع

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في حجم الاثر للمتغير المستقل (استراتيجية الخطوات السبع) في التفكير الحاذق لدى طلبة كليات التربية الاساسية , وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام معادلة كوهين kouhan التي حددت حجم التأثير الذي يكون اقل من (0.05) يدل على حجم تأثير ضعيف واذا كان يتراوح بين (0.05 - 0.08) فانه يدل على حجم تأثير متوسط اما اذا كان حجم التأثير اكثر من (0.08) فانه يدل على حجم تأثير مرتفع والجدول (2) يوضح النتائج .

المتغير المستقل	متوسط درجات المجموعة التجريبية	متوسط درجات المجموعة الضابطة	الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة	حجم الاثر للمتغير المستقل	الحكم
استراتيجية الخطوات السبع	103.166	97.166	9.462	2.582	مرتفع

ويتضح من الجدول اعلاه ان حجم الاثر للمتغير المستقل كان له اثر مرتفع في التفكير الحاذق لدى طلبة كليات التربية الاساسية

الاستنتاجات :

وفقا لما تم عرضه من نتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

- 1- ان التدريس وفق استراتيجية الخطوات السبع يجعل عملية التعلم اكثر متعة من طريق اشراك الطلبة في النشاطات المتنوعة التي تقدم لهم مما يساهم في تحفيز الطلبة على استكشاف المادة التعليمية وتفسيرها وشرح المفاهيم من خلال تكامل المعرفة السابقة مع المعلومات الجديدة وزيادة حماسهم نحو الدراسة .
- 2- ان استراتيجية الخطوات السبع تشجع الطلبة على العمل التعاوني من خلال الانخراط في الممارسات التعاونية مما يعزز روح التعاون لديهم ويساهم في تبادل الافكار والمعلومات بين الطلبة مما يساعد على توسيع فهمهم للمفاهيم بطريقة ذكية .

التوصيات :

توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات:

- 1- ضرورة استعمال استراتيجية الخطوات السبع في تدريس مادة طرائق التدريس لما لها من دور كبير في تحقيق اهداف تدريس المادة لدى طلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية.
- 2- ضرورة الاهتمام بتنمية التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعات لما له من دور كبير في عصرنا الحالي.

المقترحات :

توصلت الباحثة الى عدد من المقترحات :

- 1- اجراء ابحاث مماثلة للبحث الحالي لمواد اخرى مثل : التعليم المستمر , المنهج والكتاب المدرسي , الاسس العامة للتربية والتعليم.



2- اجراء ابحاث مماثلة للبحث الحالي في متغيرات غير التفكير الحاذق مثل (حل المشكلات , الدافعية الاكاديمية , التمثيل المعرفي).

المصادر :

***القران الكريم**

المصادر العربية :

- سليم , معزز محمد سالم (2012): اثر استخدام الخطوات السبع في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي في جانبي الدماغ لدى طالبات الصف الثامن الاساسي في محافظة غزة , رسالة ماجستير , جامعة غزة
- خطابية , عبد الله (2005): **تعليم العلوم للجميع** , دار المسيرة , عمان
- شلايل , ايمن (2003) : اثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء اثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع , رسالة ماجستير , الجامعة الاسلامية , غزة
- عفانة , عزو اسماعيل , وآخرون (2008) : **التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين** , افاق للنشر والتوزيع , غزة.
- ياسين , واثق عبد الكريم و راجي , زينب حمزة , (2012): **المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية** , ط1 , مكتبة نور الحسن , بغداد
- زيتون , عايش (2007) : **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** , دار الشروق , عمان.
- زيتون , حسن حسين (2003) : **تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة** , ط1 , عالم الكتب للنشر والتوزيع , القاهرة
- السيد ,فايزة احمد , وعلي كمال علي و خالد حامد احمد , 2020: استخدام استراتيجية seven Es في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , بحث منشور , مجلة كلية التربية , جامعة اسبوط , م 36 , ع 7.
- محمود رضا , اوس ادريس (2025): **فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم , بحث منشور** , مجلة منوال , م 1 , ع 6.
- ابراهيم , محمد , وآخرون (2013) : **التفكير تعليمه مهاراته عاداته** , دار الفراهيدي للنشر والتوزيع , بغداد , العراق.
- الحوطي , غادة حمود.(2018). **عادات العقل وكيفية استخدامها** , عالم الكتب , القاهرة.
- الزيدو , نادر فهمي , وآخرون (1999) : **التعليم والتعلم الصفي** , دار الفكر للنشر , الأردن.
- دياب , سهيل رزاق(2000) : **تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهاج الرياضيات** , جامعة القدس المفتوحة.
- سويد , عبد المعطي (2007) : **مهارات التفكير ومواجهة الحياة** , ط2 دار الكتاب الجامعي , العين – الامارات العربية المتحدة.
- الصجري , رحيم كامل خضير , (2018) : **فاعلية برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية في التحصيل وتنمية التفكير الحاذق والتسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الدراسات القرانية , اطروحة دكتوراه غير منشورة** , كلية التربية-جامعة البصرة , العراق.
- الصفار , رفاه محمد علي (2008) : **التفكير الحاذق وعلاقته بالتحصيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة** , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , ابن الهيثم , جامعة بغداد , العراق.
- عبد الرحمن , أنور حسين , وعدنان زنكنة , 2007 : **الأنماط المنهجية وتطبيقاته في العلوم الإنسانية والتطبيقية** , ط1 , دار الوفاق , بغداد.



- العتوم، عدنان يوسف (2004) : علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق، ط1 عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علوان، عامر إبراهيم (2006) : تنمية العقول ، مجلة البناء ، العدد.
- المانع، عزيز (1996) : تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (59) ، الرياض ، السعودية.
- نشواتي ، عبد الحميد (1985) : علم النفس التربوي ، دار الفرقان للنشر، عمان.
- نوفل ، محمد بكر (2008) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2005) : تعديل السلوك في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الزركاني ، زهراء عباس (2022): فاعلية برنامج تعليمي -تعلمي قائم على وفق نظرية الحوار في التحصيل والتفكير الحاذق لدى طلبة كليات التربية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة بغداد .
- الدراجي، زمن علاء الدين حسين (2015) : اثر استراتيجيات الياءات السبع في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة المطالعة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية -جامعة ديالى.
- الجوعاني ، مجبل عماد (2010): اثر استخدام دورة التعلم المعدلة على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة ديالى ، ع 49، العراق .

المصادر الاجنبية :

-Beyer,b,k(1987): **Practical strategies for the teaching of thinking**, Boston ,U,A,Allyn and Bacon,inc.

Costa, & kilek (2005) **Deseribing (16) Habit of mind Retrieved ougust, from.**

Commons .M.L. &Richards.F.A. (1995) : Behavior analytic approach to dialectics of stage performs once and stage change behavior al develop bulletin .

Langer , Jone (2001) :"

Teaching our children to thin.