

اثر إستراتيجية اسلوب بدي في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

م.م. زينب محمد صالح

مديرية العامة لتربية بغداد الكرخ/ الثالثة - قسم الإعداد والتدريب

Yazanrsool64@gmail.com

مستخلص:

يرمي البحث الحالي التعرف الى «اثر اسلوب بدي في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية». واقتصر البحث الحالي على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2023 - 2024)، وبلغ عدد طالبات الصف الثاني متوسط لعينة البحث (70) طالبة تضم (35) طالبة دُرست باستعمال إستراتيجية بدي، والأخرى ضابطة تضم (35) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية. تمت المكافأة بين طالبات المجموعتين في متغيرات «اختبار رافن الذكاء، العمر الزمني، ودرجات للعام السابق، والتحصيل الدراسي للأبوين». وقد استعملت الباحثة في معالجة البيانات الوسائل الإحصائية الآتية: «الاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومربع (كا2)، ومعامل التمييز، فعالية البدائل، ومعادلة الصعوبة»، وبينت نتائج البحث لمصلحة طالبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة يجب استعمال إستراتيجية اسلوب بدي في تدريس المواد الدينية لطالبات الصف الثاني المتوسط لما لها من أثر وكبير في رفع التحصيل للطالبات واستخدام إستراتيجية اسلوب بدي في الدورات التطويرية للمدرسي واقرحت المقترحات إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل مثل استبقاء المعلومات وتنمية المفاهيم الدينية أو تنمية اتجاهات الطلبة نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. الكلمات المفتاحية: اسلوب بدي، التحصيل.

Abstract :

The research aims to “the effect of a new method on the achievement of second-year intermediate school female students in the Holy Qur’an and Islamic education.” The researcher formulated the following hypothesis:

The current research was limited to a sample of female students in the second intermediate grade in the third Baghdad/Al-Karkh governorate for the academic year (2023-2024), and the number of female students in the second intermediate grade in the research sample was (70) female students, including (35) female students who were taught using the Baddi strategy, and the other was a control female student that included (35) A female student studied in the usual way.

The researcher rewarded the female students of both groups on the variables “Raven’s intelligence test, chronological age, grades of the Holy Quran and Islamic education, and parents’ academic achievement.” In processing the data, the researcher used the following statistical methods: “T-test, Pearson correlation coefficient, and square (Q2), And the equation of the coefficient of discrimination, and the equation of the effectiveness of alternatives, and the equation of difficulty.” The results showed that the female students of the experimental group outperformed the control group. In light of this result, the researcher recommended emphasizing the use of an alternative method strategy in teaching the subject of the Holy Qur’an and Islamic education.

Keywords: intuitive method, collection.

الفصل الأول:

أولاً : مشكلة البحث

تكمن مشكلة هذا البحث في ضعف طرائق التدريس المتبعة في مادة التربية الإسلامية عن تحقيق منها الأهداف المرجوة وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات ومنها دراسة التميمي (التميمي: 13: 2002) وقد بينت الدراسات في تعليم مادة التربية الإسلامية ودراساتها بوجود ضعف كبير لدى الطلبة في تحصيل المادة والاحتفاظ بها وبينت الدراسات الى ان الضعف يعود الى تدريس المواد الدينية التي تركز على التحصيل والحفظ بعيدا عن ميل الطالب ورغباته واتجاهاته لذا فإن الطلبة ينسون المعلومات بعد فترة قصيرة وفضلا ان اتباع الطرائق التدريسية التقليدية التي جعلت من الطالب متلقي للمعلومة دون ان يشارك بشكل كبير في عملية التدريس واثبتت الدراسات السابقة ان هناك ضعفاً في مستويات الطلبة في مادة التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة ، وعزت بعض هذا الضعف الى سوء استعمال طرائق التدريس في اثناء التدريس مثل دراسة (شهباز، 2017).

جعل دور المدرس يقتصر بان الطلبة يقوموا بحفظ المادة دون ان يكون للطالب على علم بمعنى ما يحفظ. (عبد الله، 2009: 2) ومن هنا تبرز أهمية التربية الإسلامية واثرها في التصدي للعولمة والوقوف بوجه قوى الشر والطغيان التي تأمرت على الأمة العربية والإسلامية في حفاظها على الذات والاصالة والخصوصية الدينية والفكرية، وذلك بتربية ابناء الأمة تربية مخططة تشعرهم بأنهم ابناء امة التوحيد والايمان وتنشئهم نشأة اسلامية. وذكر الجبوري: «إن طرائق التدريس المتبعة

في تدريس التربية الإسلامية تقوم على اساسان: الاول يتلقى الطالب المعلومات وأفكار جاهزة ولا يستطيع الطلبة استخدام عقولهم التي وهبها الله عز وجل إياها، والثاني ان النمط في الأساليب المتبعة في التدريس يتكون عائق في ان يظهر الطلبة المواهب والقدرات الإبداعية عند الطلبة وتمنع من إعداد طلاب يتميزون بالفكر قادرين على الابداع وانتاج المتنوع والجديد والسبب في ذلك ان التدريس اصبح ضعيفا، فيجب ان يستثير أذهان الطالب وان يتعلموا طرائق التفكير الجيد» (الجبوري، 2006: 4-3) وبالتالي يمكن تحديد مشكلة هذا البحث بالسؤال الاتي:

«ما اثر استعمال استراتيجية أسلوب بدي في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني متوسط؟»
ثانياً: أهمية البحث

يشهد المجتمع اليوم في التكنولوجيا بصورة فائقة، وهذا يستوجب في النظام التربوي أن تكون ضرورة لأنها قواعد أساسية من اجل تطوير المجتمع واثبات الوجود ويكون دورها من افضل النتاجات الفكرية وصل اليها الانسان، «اذ ان الدول المتقدمة تبني طموحات كبيرة على النظام التربوي ايماننا منها بأنها من يحدث التنمية بجميع ابعادها وزيادة قدرة الفرد على ان يتأقلم مع كل ما يستجد من متغيرات علمية وتكنولوجية». (التميمي: 2018، 15).

لا يشك أحد في أهمية التربية وضرورتها للإنسان، فالتربية رسالة الأنبياء والمرسلين والصالحين وموضوع المفكرين أفهي تعد الأفراد لصنع الأمم القوية والمجتمعات المتناسكة فهي تعمل على اعداد الناس لصنع حضارة وعمل ما تقتضيه في شتى المجالات المادية والمعنوية فهي تضمن ارتقاء هذه

والتحفيز على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف المدرس، ويدفعهم لتحقيق الأهداف التربوية للمنهج المدرسي، والتي تركز على ان يبنوا الشخصية الإبداعية للطالب». (سعادة: 2006، 21)

والاستراتيجية هي الأنشطة والمهام والجراءات والتي يقوم بها المدرس من عرض المادة، وتنظيمها، والمشاركة، والنقاش بين الطلبة» من أجل تحقيق أهداف تعليمية مخططة من قبل المدرس بشكل سابق ومن ثم تحتوي استراتيجية التدريس من مكونان هما الطريقة والجراء ويشكلان معا خطط لتدريس المادة. (السامرائي والبدر، 2019: 61). من خلال اتباع استراتيجيات حديثة عملت الباحثة على نقل ما يشتمل عليه المحتوى الدراسي من معارف ومهارات يتم ترجمته عن طريق التعامل مع المادة التعليمية والمدرس والطالب، وان اتباع طرق التدريس الجيدة تؤدي الى مساعدة المدرس والطالب كلاهما على ان يحققوا الأهداف التعليمية بسهولة (التميمي، 2011: 11).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1- من الضروري ان تهتم التربية باستراتيجية التدريس الحديثة وبيان أهميتها وصلتها بالتفكير المعرفي لتنمية قدرات الطالب على الإبداع لان المناهج التعليمية المقررة حاليا تقوم على الحفظ والتلقين .

2- يوفر هذا البحث الطريقة الافضل للمتعلمين للاستذكار والحفظ .

3- هذا البحث يساعد المدرسين على تطوير طرائق التدريس باستعمال إستراتيجية اسلوب بدي.

4- يساعد هذا البحث على انتباه المشرفين التربويين وإرشادهم لمدرسي التربية الإسلامية على استعمال هذه الاستراتيجية.

المجتمعات وتقدمها وترسيخ الحضارة، وذلك لأنها تضمن سبل التقدم والرفي وسبل التوقي من الإخطار والمهلكات، فالتربية تمنح المجتمعات قوة وطاقة دافعة للتقدم والحضارة لأنها ان كانت تربية صالحة ترتبط بمشكلات الفرد والجماعة وتؤدي دورا مهما في اعداد الاجيال لبناء المجتمع المتناسك الذي ينطلق بكل طاقاته للبناء . (بريغش : 2004، 11) ويعد كتاب التربية الإسلامية ذو اطار فكري يتناول قضايا التعليم المختلفة مستندا الى المبادئ والقيم التي جاء بها الاسلام والتي ترسم عددا من الاجراءات والطرائق العلمية .

"فالتربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات وانما جاءت بأساليب لتخاطب العقل وتثير العاطفة بما يحقق النمو المتكامل العقلي والانفعالي ويغرس الاتجاهات الايجابية في سلوك الفرد، ومن الأهداف العامة التي تسعى اليها هذه التربية :

- تحرير العقول من التقاليد والخرافات ومظاهر العبودية لغير الله .

- تزويدهم بالفضائل والعادات والمثل والقيم التي تضبط السلوك .

- تنمية القدرات عن طريق التفكير في كل ما خلق الله من كائنات وما سخر الله للانسان من الموارد الطبيعية، والتعلم النشط هو طريقة ان يتعلم الفرد واحد، فالطلبة يشاركون في النشاطات والتمارين والمشروعات، بجهد كبير عن طريق بيئة تدريسية تكون متنوعة، تسمح للطلبة ان يصنعوا بشكل ايجابي والتحاور بينهم، والمناقشات فيما بينهم، وان يفكروا بشكل سليم، وان يتأملوا الكل ما يقرأها وكتابتها ويطرحوا أمور، وقضايا، ويقوم المدرس بتشجيعهم على ان يتحملوا المسؤولية

والأنشطة التي خططت لها الباحثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات المجموعة التجريبية لمساعدتها في تحقيق هدي في البحث.

3- اسلوب بدي : «هي تقوم بشكل فردي حيث يطلب من الطالب القيام بعمل لم يتم به مسبقاً، وعليه أن يذكر ما سيقوم به قبل العمل (Before)، وأثناء تنفيذه للعمل (during)، وبعد تنفيذه للعمل (After)». (الخفاف، 2015: 186)

- التعريف الإجرائي: استراتيجية تدريسية تتبعها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من خلالها يطلب من الطالبة القيام بعمل لم يتم به مسبقاً، وتقوم بذكر ما ستقوم به قبل العمل، وأثناء تنفيذه للعمل، وبعد تنفيذه للعمل.

4- التحصيل : «هو ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرات تساعد على حل المشكلات نتيجة لدراسة مقرر، ويقاس من خلال الدرجات التي حصل عليها الطالب الذي يطبق عليه الاختبار». (عبيد، 2016، ص 307)

التعريف الاجرائي للتحصيل :

بأنه الدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط بعد اجراء اختبار التربية الإسلامية الذي تم اعداده من قبل الباحثة .
الصف الثاني المتوسط «تم تعريفه من وزارة التربية بأنه المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة والتي تكون من ثلاثة سنوات تكون بين الدراسة الابتدائية ومرحلة الدراسة الاعدادية تشمل الصف الاول المتوسط والصف الثاني المتوسط والثالث المتوسط ويتم فيها اعداد الطلبة الى مرحلة دراسية اعلى هي المرحلة الإعدادية». (وزارة التربية، 2010).

5- إدراك رجال التربية والمتخصصون ان على عاتقهم مهمة كيفية ان يطوروا برنامج الإعداد للمدرس اي دور التربية الإسلامية .

ثالثاً : هدف البحث

"يهدف البحث لمعرفة اثر استخدام استراتيجية اسلوب بدي في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الإسلامية".
رابعاً: فرضية البحث:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن على وفق إستراتيجية (اسلوب بدي) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل البعدي بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية).

رابعاً : حدود البحث

1- عينة من طالبات الثاني متوسط للعام الدراسي 2023-2024م في المدارس المتوسطة والاعدادية .
2- عدد من مواضيع كتاب التربية الإسلامية المقرر الذي يدرس لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2023-2024م.

تحديد المصطلحات :

1- الاثر : «بأنه امكانية العامل على موضوع الدراسة الوصول الى نتائج جيدة، واذا انتقلت النتيجة ولم تحقق نتائج ايجابية فأن العامل قد يكون سببا لحدوث اثار سلبية». (ابراهيم: 2009، 30).
2- استراتيجية : «هي مجموعة من الخطط الموضوعية من اجل تطوير العملية التدريسية، وتوضع غالباً لمدة طويلة قد تصل الى عدة سنوات». (زاير وساء: 2023، 20)

- التعريف الإجرائي: بأنها مجموعة الإجراءات

للمتعلمين، ويطلب منهم عصف افكار بشكل فردي او جماعي لمدة زمنية معينة .
4- يطلب المدرس من الطالب التناقش فيما توصلوا اليه من افكار في مجموعات
5- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت اليه على الصف ككل.

6- يناقش المدرس الطلبة فيما توصلوا اليه من افكار (امبو سعيد والحسنية، 2016: 419) .

- دور المدرس في استراتيجية اسلوب بدي
ان دور المدرس في نظام التعليم وفق هذه الاستراتيجية سيكون لديه مسؤوليات جوهرية، منها اختيار كل مواد الدراسة المستعملة في المقرر وترتيبها، وتنظيم المادة وعرضها بما يتناسب والتعلم الشخصي فهو مصمما للدرس ويقوم بتنظيم البيئة التدريسية والأنشطة، ويوجه للطلاب ويقوم يدير الصف ادارة ذكية يسعى فيها الى ان تحقيق الأهداف التي تسعى اليها التربية، ويقوم بتشجيع على بناء علاقة ايجابية بين طلبته، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، ويقدم حافز والتعزيز اللازم لطلابهم متى ما تتطلب الموقف التعليمي ذلك (عطية، 2016: 178) .

- دور الطالب في استراتيجية اسلوب بدي
الطالب في الاستراتيجية هو المحور الرئيس للعملية التدريسية، إذ يقوم بالأنشطة والمهام التي تضع له من قبل المدرس ويقوم بالتعاون مع زملائهم ويقوم بالاجابة عن الاسئلة الموجه إليه، فيستعد ويهتم بشكل ايجابي في الموقف التدريسي التي تهيأ له في الصف، فيؤدي الى ان يحقق الاهداف التعليمية للدرس، كما والقيام باستنتاج وتلخيص ويقوم بحل المشاكل (امبو والحوسنية، 2016).

5- التربية الإسلامية : «الإعداد الصحيح الذي يقوم على اساس توجيه السلوك الإنساني توجيهاً صحيحاً لنمو شخصي وتزكية نفسه وايضاح ميزان الخير والفضيلة توخي ان يحفظ نفسه ومن اجل توثيق بنائه واعلاء شأن المسلم» . (الغلامي ، 2000 : 118)

التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية :
«هي مجموعة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة وعدد من السير والابحاث التي يتضمنها كتاب التربية الإسلامية الذي يدرسه طلاب الصف الثاني المتوسط».

الفصل الثاني :

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

اولاً: الجوانب النظرية

1. إستراتيجية أسلوب بدي:
تقوم فكرة الإستراتيجية على ان اي عمل قد يقوم به الفرد هناك ثلاث مراحل تتم فيها مجموعة من الخطوات او الأنشطة، هذه المراحل هي قبل القيام بالعمل، وفي اثناء القيام به، واخيرا بعد القيام به، وهذه الإستراتيجية تعد من استراتيجيات العصف الذهني . (امبو سعيد والحسنية، 2016: 418)

2. خطوات تنفيذ استراتيجية اسلوب بدي
1- يشرح المدرس الدرس بأي طريقة يراها مناسبة، وعندما يبدأ تطبيق إستراتيجية اسلوب بدي، يوزع المدرس ورقة العصف الذهني على الطلبة اما بشكل فردي او في مجموعات حسب ما يراه مناسباً .

2- يقدم المدرس النموذج الذي اعده (جدول يتكون من ثلاث خانات - قبل ، اثناء ، بعد) .

3- يقدم المدرس سؤال العصف الذهني

- مزايا استراتيجية اسلوب بدى

- 1- تغرس لدى الطالب ان يحب التعاون مع زملاءه.
- 2- تمكن الطلبة ان يكون اكثر تركيزا وانتباها لما يتعلمه .
- 3- تمكن الطالب على النقد من خلال تقديمه التغذية الراجعة لبعضها لبعض .
- 4- اكساب الطالب القدرة على الكتابة والتحدث والتلخيص .
- 5- تعد من الاستراتيجية غير المكلفة ماديا .
- 6- تجمع بين التعلم وفائدته . (البصيص وهاني، 2016 : 85)

- عوامل يجب مراعاتها عند استخدام استراتيجية اسلوب بدى في التدريس :

- 1- عند تقديم نشاط او مهمة خلال تنفيذ الدرس لا تخلو من عناصر التعلم النشط، وذلك لاهتمام هذه الإستراتيجية بها وهي: التحدث، القراءة الكتابة والتأمل.
- 2- ان المدرس قد يرى ان هذه الاستراتيجية لا يألفها الطلبة وهذا لا يعني غير ملائمة للطلبة أفيجب على المدرس ان يدرب نفسه ويعود طلبته على ان يارسوا خطوات هذه الاستراتيجية .
- 3- على المدرس ان يبحث عن اسباب نجاحه وفشله في تطبيق التعلم النشط وان يقارن هذا الامر مع معلمين اخرين ويستفاد من مهاراتهم وخبراتهم.
- 4- في هذه الاستراتيجية يحتاج المدرس ادوات التقويم البديل (تقويم المهام الادائية) في اثناء تحقيق هذه الاستراتيجية ، فلا يمكن ان تحدث هذه الاستراتيجية بدون تقويم فعال وحقيقي.
- 5- الاستراتيجية تجعل الطالب يكتسب الكثير

من المهارات : القراءة والتلخيص والتأمل فيجب على المدرس ان يدرب طلبته عليها قبل ان ينفذوا هذه الاستراتيجية . (الجبوري، 2013 : 123-242)

- معوقات وصعوبات استراتيجية اسلوب بدى

- 1- طرق التدريس التي تكون في المدرسة تقوم على اساس ان يتلقوا المعلومة دون ان يفكروا.
- 2- الكثير من المدرسين يرفضوا ان يتعاملوا مع الاسلوب الحديث في عملية التعليم والتعلم .
- 3- عدم رغبة الطلبة بالاطلاع ويقوموا بالانشغال بمغريات العصر الحديث .
- 4- تمسك الطلبة بالكتاب المدرسي وعدم وجود رغبة بالاطلاع في موضوعات مختلفة.
- 5- عدم قدرة الطالب بفهم معنى ما يقرءاه.
- 6- العلاقة بين المدرس والطالب ما زالت قائمة على الفلسفة القديمة ولم تتغير (الويشي، 2013 : 67).

ثانياً: دراسات سابقة

تُعد الدراسات السابقة من العناصر الهامة في البحوث التربوية؛ لأنها تساعد الباحثة على تحديد مشكلة دراستها، وأبعادها، فضلاً عن الكشف عن قسم من المشكلات التي يمكن أن يواجهها موضوع البحث، إضافة إلى أهميتها في توضيح إجراءات البحث .

وبالرغم من الجهد الذي تم بذله من قبل الباحثة في الحصول على دراسات توافق بحثها إلا إنها لم تجد أي رسالة - على حد علمها وستذكر دراسات في المتغير التابع التحصيل.

1- (خاطر وزينة، 2024)

يهدف البحث إلى أثر استراتيجية الانشطة المتدرجة في التحصيل طلاب الصف الثانى المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية. ولتحقيق هدف البحث،

المعلومات والحقائق والمعارف ورفع مستواهن الدراسي. (هادي ، 2022).

- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد أفادت الباحثة بعد الاطلاع على الرسائل السابقة في جوانب معينة:

1. مكنت الباحثة من الاطلاع على ما يجري من بحوث ودراسات في مجال بحثها، وعلى الجوانب التي تناولتها تلك الدراسات.

2. التعرف على الوسائل الإحصائية ومنهجية البحث واختيار ما يتناسب منها والبحث الحالي.

3. مساعدة الباحثة في تفسير النتائج التي توصلت إليها.

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لانه يكون مناسباً والذي يحقق هدف البحث أفيصف بالدقة ويمكن من خلاله التعرف على اثر المتغير المستقل من المتغير التابع، وبذلك يساعد في ان تتعرف الباحثة على مشكلة بحثها وإبعاده وتختار الوسائل الإحصائية المناسبة . (فان دالين، 2010:ص381)

التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين الأولى: المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بإستراتيجية أسلوب بدني والثانية : المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية ، لكونها أكثر ملائمة لظروف التي تطرأ البحث .

وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد هناك ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية استراتيجية الانشطة المتدرجة، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية. اتبع الباحث عينة بحثة المتكونة من (64) طالب وقسمت الى مجموعتين ضمت المجموعة التجريبية (32) طالبا، وضمت المجموعة الضابطة (32) طالبا في مدرسة (الحارث) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد وتكونت عينة التحليل الاحصائي من (186) طالبا أعد الباحث اختيارا تحصيليا كأداة للبحث مكون من (37) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، طبقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نهاية التجربة، وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، أسفر البحث عن النتيجة الآتية: وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بالاستراتيجية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

دراسة (هادي ، 2022):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفاعلية لاستراتيجية شجرة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم والدافع المعرفي لديهن، وإيجاد الفروق الاحصائية في التحصيل والدافع المعرفي لدى عينة البحث.

وتوصلت الدراسة الى جملة من النتائج أبرزها: ان لاستراتيجية شجرة المعلومات أثرا إيجابيا في رفع مستوى تحصيل تلميذات في مادة العلوم وفهم

جدول (2) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	بعدي
التجريبية	إستراتيجية (اسلوب بدي)	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

عينة البحث:

اختارت الباحثة متوسطة العلال للبنات بطريقة قصدية لأجراء التجربة فيها، بلغ عدد طالبات العينة في المجموعتين (85) عن طريق عشوائية السحب تم اختيار الشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها باستخدام الطريقة الاعتيادية ، واختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها باستراتيجية ملخصات قيس، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات من كل شعبة إحصائياً بلغ عدد طالبات العينة في المجموعتين (70) طالبة بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية ، و(35) طالبة في المجموعة الضابطة والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) توزيع العينة بين المجموعتين

الصف والشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد طالبات الرسوب	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الثاني المتوسط (أ)	الضابطة	42	7	35
الثاني المتوسط (ب)	التجريبية	40	5	35

تكافؤ مجموعات البحث:

1. الذكاء:

الصعوبة وتتطلب الإجابة فيها إدراك أو معرفة المتشابهات (علام، 2000: 594)

تم استعمال اختبار جونراثن لقياس مستوى ذكاء المجموعتين وبعد تصحيح إجابات طالبات المجموعتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة التي تبلغ (1.765) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) وبدرجة حرية (68)، مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث ، والجدول (3) يوضح ذلك:

يقصد به «جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع الدراسة، وبعدها يمكن أن تُعمم نتائج البحث عليهم لذلك يجب على الباحثة أن تقوم بتحديد مجتمع البحث بشكل دقيق، ونتائج البحث تقتصر على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث» (الكيلاي، 2014: 217).

ومجتمع البحث تكون من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والإعدادية للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي (2023- 2024) في مديرية تربية بغداد - الكرخ الثالثة وقد بلغ مجتمع البحث (4387).

الاختبار يحتوي على (60) مصفوفة، كل مصفوفة تشتمل على تصميم احد أجزاءه مقطوع أو ناقص، وتقوم الطالبة باختيار الجزء المقطوع أو الناقص من بين بدائل معطاة عددها ستة، وفي مصفوفات أخرى ثمانية، ومفردات الاختبار مصنفة في خمس مجموعات متسلسلة (أ، ب، ج، د، هـ) كل مجموعة تشتمل على (12) مصفوفة متزايدة

جدول (3) نتائج اختبار مستوى الذكاء (رافن) للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	23.153	9.554	68	1.765	2.021	غير دالة
الضابطة	35	24.657	9.436				

2. العمر الزمني للطلّابات محسوب بالشهور: استخدمت الباحثة (t-test) لعيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.165)، اصغر من القيمة

التائية الجدولية البالغة (2.01) وذلك يدل على أن المجموعتين متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) نتائج العمر الزمني لطلّابات المجموعتان محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	167.76	9.234	68	0.165	2.00	غير دالة
الضابطة	35	168.354	9.654				

3. التحصيل الدراسي للآباء: بينت نتائج البيانات باستعمال مربع (كاي) إن مجموعتين متكافئتان إحصائياً، إذ بلغ قيمة (كاي) المحسوبة (0.914) اصغر من قيمة (كاي) الجدولية (7.815) كان دلالتها (0.05)، وبدرجة حرية (4)، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء المجموعتين

التحصيل	حجم العينة	يقرا ويكتب مع ابتدائية	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	8	7	9	3	0.914	7.815	غير دالة
الضابطة	35	8	7	8				

4. التحصيل الدراسي للأمهات: بينت النتائج عند استخدام مربع (كاي) أن القيمة لمربع (كاي) المحسوبة (1.648) كانت اقل من قيمة (كاي) الجدولية (9.43) عند مستوى دلالة (0.05)، وكانت درجة حرية (4) والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لأهمات المجموعتين

المجموعة	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية او معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	5	7	5	7	11	4	1.648	9.43	غير دالة
الضابطة	7	8	4	6	10				

5. درجات الطالبات للسنة الماضية :
باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أظهرت النتائج أن القيمة التائية

جدول (7) درجات الطالبات لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للسنة الماضية:

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	67.154	5.411	68	1.543	2.001	غير دالة
الضابطة	35	60.521	6.671				

ضبط المتغيرات الدخيلة :
البحث التجريبي يتأثر ببعض المتغيرات الدخيلة فتؤثر الصدق الداخلي والخارجي للتجربة لذا قامت الباحثة بضبط المتغيرات التي يمكن تأثيرها على البحث.

متطلبات البحث :

المعرفة، و(35) هدف لمستوى الفهم و(15) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق.

3- اعداد الخطط التدريسية

تم اعتماد خطط تدريسية لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات مجموعة البحث فكانت المجموعة التجريبية على وفق اسلوب بدى، والمجموعة الضابطة درست على بالطريقة الاعتيادية 4- الاختبار التحصيلي: تكون الاختبار من (50)

فقرة قسمت (40) درجة موضوعية نوعها اختيار من متعدد و(10) مقالية، ووزعت الدرجات لكل فقرة في كل سؤال، وخصصت درجتان لكل فقرة من فقرات الاختبار و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة، اما الفقرات المقالية تم تخصيص درجتان اذا الاجابة صحيحة، ودرجة واحدة اذا كانت الاجابة ناقصة و(صفر) اذا كانت

1- تحديد المادة العلمية: حددت المادة الدراسية المقرر للصف الثاني متوسط في الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (2023 - 2024) اذ تم تحديد ثلاثة الفصول من المادة العلمية المقررة تدريسها للصف الثاني المتوسط.

2- صياغة الأهداف السلوكية: تم صياغة الأهداف السلوكية، ثم عرضت الباحثة الاهداف على الحكام وبذلك أصبح العدد الكلي للأهداف (108) هدفاً سلوكياً بواقع (58) هدف لمستوى

(127)، فمن متطلبات الاختبارات التحصيلية إعداد خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الموضوعات الدراسية التي تدرس، لذلك أعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة معتمدة على محتوى الموضوعات وعدد الأهداف السلوكية، في حين حددت الباحثة أهمية مستويات الأهداف السلوكية في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى إلى العدد الكلي للأهداف، وحددت الباحثة عدد الفقرات بـ (50) فقرة اختبار.

الاجابة خاطئة او لم يجب عليها الطالب، فتكون الدرجة النهائية لاختبار (100) درجة، والدرجة الدنيا (صفر) وللتأكد من صلاحية البحث قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

1- الخريطة الاختبارية:

عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف السلوكية، ويبين الوزن النسبي الذي يعطى لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، والأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية مستوياتها المختلفة (النور، 2007:

جدول الخريطة الاختبارية

المجموع	تطبيق	الفهم	تذكر	الأهداف السلوكية		
				المحتوى		
126	21	48	57	الوزن النسبي		
100%	17%	38%	45%	الموضوع		
عدد الفقرات				الوزن النسبي	عدد الصفحات	الموضوع
5	1	1	3	12%	5	سورة الجمعة
2	0	1	1	5%	2	معجزات عيسى (عليه السلام)
2	0	1	1	5%	2	الحديث النبوي في الأخلاق
3	1	1	1	7%	3	الصوم
2	0	1	1	5%	2	الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
4	1	1	2	12%	5	الصحابي جعفر الطيار (رضي الله عنه)
3	1	1	1	7%	3	الإسراف والتبذير
6	1	2	3	15%	6	سورة الصف
2	0	1	1	5%	2	أصحاب البستان
3	1	1	1	7%	3	حديث النبوي في منع الضرر
3	1	1	1	5%	2	سجود الله
2	0	1	1	5%	2	الصحابة أسماء (رضي الله عنها)
1	0	0	1	3%	1	جلييب الأنصاري (رضي الله عنه)
2	0	1	1	7%	3	صلة الرحم
50	7	23	20	100	41	المجموع

صدق الاختبار:

مسبقا ويمكن عمل ذلك عن طريق تحليل المحتوى او النطاق السلوكي بحيث يمثل الاختبار جميع مكونات هذا المحتوى، ولذلك فأ، معظم اساليب تقدير صدق المحتوى تعتمد على الاحكام التقييمية لمتخصصي المواد الدراسية او المهتمين بتنمية المهارات والكفايات التعليمية» (علام، 2000: 190)

التجربة الاستطلاعية الأولى:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار، ووضوح فقراته وكشف الغامض منها، طبقت الباحثة على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسه، وكان عددها (30) طالبة، طبق الاختبار في ثانوية (فاطمة الزهراء للبنات) في يوم الأربعاء المصادف (29 / 2024 / 10)، بعد التأكد من إكمالهن للمادة العلمية وإبلاغهن بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه، ومن خلال إشراف الباحثة على التطبيق لاحظت أن تعليقات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من قلة استفسارات الطالبات عن كيفية الإجابة وكان متوسط الزمن إجابة الطالبات (40) دقيقة من خلال جمع الأزمنة التي استغرقتها الطالبات جميعهن بعد تسجيل زمن الإجابة لكل طالبة على ورقة أجابته من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{زمن أول طالبة} + \text{زمن ثاني طالبة} + \text{زمن ثالث طالبة} \dots \dots \text{الخ}$$

متوسط الوقت المستغرق =

مجموع الطالبات الكلي

(أري وآخرون، 2013: 148)

تخلو أي عملية أو بحث علمي من دون استخدام التحليل الإحصائي، والوقوف على مدى صلاحية هذا الاختبار وقدرته على الكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة. (القحطاني، 2015: 23).

الصدق: يقصد «بصدق المقياس ان المقياس يقيس، السمة والقدرة الطالب ما تم وضع لقياسها أي يتم قياس فعلا ما يتم قياسه» (ابو حويج، 2002: 132).

أ- الصدق الظاهري:

«ان صدق الاختبار يرتبط ارتباطا وثيقا بمفرداته، فكلما كانت المفردات صادقة في قياس ما وضعت له، كان الاختبار صادقا». (الغريب، 1970: 645)

أن أحسن طريقة لأجل ان يتأكد ما تم قياسه الصدق الظاهري للمقياس فيتم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، وبناءً على هذا تم عرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعددهم (8) خبراء قد اعتمدت نسبة اتفاق (80%) فأكثر عن كل فقرة تعد صالحة:

ب- صدق المحتوى: «يقوم على اساس ان يتمثل محتوى الاختبار للسلوك الشامل للسمة التي يستدل عليها، اذ يشترط ان يكون المحتوى يمثل تمثيل للعمليات والمعارف والمهارات التي يتم معاينتها بواسطة بواسطة مفردات الاختبار الذي يتم تحديده

9. التجربة الاستطلاعية الثانية: التحليل

الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار هو وسيلة هامة وأساسية في أنجاز الأبحاث فلا تكاد

(0.19) فأكثر، لذا أبقت الباحثة على الفقرات من دون حذفها (البدرى، اللهيسي، 2007 : 188) .

3- فاعلية البدائل الخاطئة

وأن البديل الخاطئ يكون فعالاً في تمويه الطلبة الضعفاء عندما يختاره عدد من المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وبعد أن قامت الباحثة بحساب فعالية البدائل ظهرت أن جميع قيمها سالبة مما يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وهذا يدل على فاعلية البدائل تراوحت بين (-0.05) و(-0.22) (الكيسي، 2015 : 167) ثبات الاختبار :

ويعني «الثبات الاتساق بين درجات الاختبار التي يفترض ان يقيس ما يجب قياسه اذا ما تكرر تطبيقه على العينة نفسها تحت الظروف نفسها بعد مدة من الزمن ويمكننا التوصل من خلاله الى نتائج متسقة اي ان درجة المفحوص فيها شيء من الاستقرار» (رمضان، 2010 : 183)

وثبات الاختبار يعني إن الاختبار ثابت في ما يعطي من نتائج فإذا طبق الاختبار على نفس المجموعة في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة، أما إذا كان اختلافاً كبيراً دل ذلك على إن معامل ثبات الاختبار ضعيف، ويجب أن يتراوح مع معامل الارتباط للاختبار (90،70) وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي البعدي للفقرات الموضوعية، قامت الباحثة باستخدام الطريقة الإحصائية من خلال معادلة (كيودر ريتشاردسون 20) بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالبة، وطُبق الاختبار في (ثانوية التجدد، و ثانوية فاطمة الزهراء، و ثانوية طيبة) بلغ معامل الثبات (0.92) وهي نسبة ممتازة.

بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة طبقت الباحثة الاختبار على عينة تكونت من (200) طالبة من غير عينة البحث الأساسية ولها مواصفات عينة البحث، في يوم الخميس المصادف (4 / 11 / 2025)، وطُبق الاختبار في (ثانوية التجدد، و ثانوية فاطمة الزهراء، و ثانوية طيبة)، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية قامت الباحثة بعد تصحيح استمارات الاختبار بترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة إلى ادنى درجة، ثم اختيرت العيتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها (منسي، 2013 : 200) .

التحليل الاحصائي

1- معامل الصعوبة للفقرة :

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبار فالنسبة تراوحت بين (0.35) و (0.74)، ويرى بلوم (Bloom) إن الفقرة تعد مقبولة إذا كانت نسبة الصعوبة بين (0.20) و (0.80) (Bloom, 1971: 168)، فيعني ان الفقرات عدت مقبولة .

2- القوة التمييزية للفقرات هو «مدى امكانية قياس الفروق الفردية بواسطة مفردات هذه الاختبارات». (علام، 2000 : 277) وتعد القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من اهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات الاختبار، اي ان الغرض المرجو من حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار هو استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الافراد وابقاء الفقرات التي تميز بينهم حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0.26) و (0.85)، أن فقرات الاختبار تكون مقبولة إذا كانت قوة التمييز

تطبيق أداة البحث :

بدأت التجربة (20/10/2023) وأنها الباحثة التجربة طبقت الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتان يوم الاحد المصادف (24/12/2023) في الساعة (9.15) صباحاً طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتان وهيئة قاعة الاختبار وافتقت مع المديرة في متوسطة (العلات للبنات)، وبعد التأكد من حضور جميع الطالبات طبقت الباحثة الاختبار في وقت واحد بعد جمع الطالبات في قاعة المدرسة، ووزعت عليهن أسئلة الاختبار التحصيلي، وطلب منهن قبل البدء الإجابة عن فقرات الاختبار قراءة التعليمات بدقة وتركيز، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على عملية الاختبار. وبعدها تم تصحيح من قبل الباحثة إجابات الطالبات على وفق المعيار تم تحديده.

الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية في تحليل البيانات مستعملة الوسائل الآتية :

- 1- معادلة (كيودر - ريتشاردسون - 20) للتحقق من ثبات أداة البحث .
- 2- القوة التمييزية استعملت هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي.
- 3- معامل الصعوبة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار.
- 4- معادلة معامل فعالية البدائل .

5- الاختبار التائي لعيتين منفصلتين .

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف: ما اثر استخدام إستراتيجية أسلوب بدي في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن على وفق إستراتيجية (اسلوب بدي) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل).

ولكي تحقق الباحثة من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة واستعمال الاختبار التائي لعيتين مستقلتين

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي أظهرت النتيجة: أظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (68) بين المجموعتين، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (4.687) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021)، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	2.021	4.687	68	9.786	74.678	35	التجريبية
				8.245	63.521	35	الضابطة

2. إنَّ اسلوب بدي يهيئ للطالبات مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، وانتقال أثر ما تعلمنه إلى حياتهن اليومية.

3. أدى استخدام اسلوب بدي إلى تفاعل الكبير بين الطالبات وبين الباحث وكسرت حاجز التقيد والخلج.

4. يمكن اسلوب بدي أن ينمي التفكير لدى الطالبات الذي يعمل على تطوير قابليتهن وزيادة الثقة لديهن.

ثانياً: التوصيات

1- اعتماد إستراتيجية اسلوب بدي في تدريس المواد الدينية لطالبات الصف الثاني المتوسط لما لها من أثر وكبير في رفع التحصيل للطالبات.

2- استخدام استراتيجية اسلوب بدي في الدورات التطويرية للمدرسين .

3- ضرورة عدم الاقتصار على الأسلوب الاعتيادي المتبع في المدارس ، واستخدام أساليب حديثة تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي.

ثالثاً: المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وبمتغيرات مثل تنمية التفكير الابتكاري.

2. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تأخذ بالحسبان متغير الجنس (الذكور).

3. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية اخرى غير مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

اظهرت النتائج ان تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال اسلوب بدي لدى الطالبات. ثانياً: تفسير النتائج :

بينت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستراتيجية اسلوب بدي على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية يعود ذلك :

تري الباحثة أنَّ هذا التفوق قد يعزى إلى أن إستراتيجية (اسلوب بدي) لها أثر في إثارة تفكير الطالبات المتمثل بتركيز الانتباه، وسرعة الإدراك وزيادة التذكر، ثم التعلّم ، فتتيح للطالبات جواً من الحيوية والنشاط وتخلق حالة من التنافس بين الطالبات، واستخدام الأسئلة المتنوعة التي من شأنها تقليل الملل والتضجر والشروذ الذهني والنسيان الذي قد يتسرب إلى داخل نفوس الطالبات أثناء الدرس، وقد يكون سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية إلى أنَّ استراتيجية (اسلوب بدي) من الإستراتيجيات غير المألوفة لدى الطالبات في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومن الممكن أن تلاقي هذه الإستراتيجية نجاحاً عند تطبيقها .

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة

1. أن التدريس باستخدام إستراتيجية أسلوب بدي قد أسهم في رفع مستوى التحصيل لطالبات الصف الثاني المتوسط مقارنة مما هو في الطريقة الاعتيادية .

- 10- زاير، سعد علي، وسما تركي (2023): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط 1 ، جامعة بغداد.
- 11- سعادة، جودت (2006): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط 1 ، عمان ، دار الشروق.
- 12- السامرائي، قصي محمد لطيف، والبدر، فائدة ياسين طه (2019): التدريس ومهاراته واستراتيجياته، عمان دار رضوان للنشر.
- 13- عبد الله، عامر محمد عبد الله (2009): اثر استعمال المعجمات التعليمية في تحصيل مادة التربية الاسلامية وتنمية الاتجاه الديني لدى طلاب الصف الثاني متوسط
- 14- علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط 1 ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 15- عطية، محسن علي (2016): التعلم انماط ونماذج حديثة، عمان، الأردن : دار المناهج .
- 16- الغريب ، رمزية (1970): التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة لانجلو ، المصرية القاهرة.
- 17- الغلامي، واثق محمد (2000): دراسات إسلامية مجلة فصليه علميه يصدرها قسم الدراسات الاسلامية في بيت الحكمة العدد الأول السنة الأولى بغداد.
- 18- الكيلاني، عبد الله زيد، ونضال كمال الشرفين (2014): مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية (أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية ، ط 4، دار المسيرة ، عمان.
- 19- فان دالين ، ديو بولد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- 20- وزارة التربية : (2010) ، نظام المدارس الثانوية رقم 2 ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- 21- الويشي ، السيد فتحى (2013) : استراتيجية التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، مكتبة ابن عموش.

المصادر والمراجع:

- 1- إبراهيم، مجدي عزيز (2009): معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم، ط 1، عالم الكتاب القاهرة، 2009.
- 2- ابو حويج، مروان واخرون (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 1 الدار العلمية الدولية للثقافة، عمان الاردن .
- 3- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس والحوسنية، هدى بنت علي (2016). استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية. ط 1، عمان ، الاردن: الدار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- 4- بريغش، محمد حسن (2004) : التربية ومستقبل الامة، ط 1، العراق، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- 5- البصيص، حاتم وهاني، صفاء محمد سعيد (2016)، فاعلية إستراتيجية مثلث الاستماع في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الاساسي في مدينة حمص، مجلة جامعة البعث، المجلد (38) العدد (37).
- 6- التميمي، سلوى عبد احمد (2012): اثر استراتيجيات التعلم المستند الى مشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاصمعي، جامعة ديالى، العراق .
- 7- التميمي، أسماء فوزي (2018) : الرياضيات العقلية والدافعية العقلية، عمان، دار الإعصار للنشر.
- 8- الجبوري، عمران جاسم والسلطاني أحزمة هاشم (2013): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، الاردن، عمان، دار الرضوان .
- 9- الجبوري، جنان مزهر (2006) (أثر أسلوب العصف الذهني في تحصيل مادة أصول الدين الإسلامي لدى طلبة كلية التربية في العراق واستبقائهم لها أجامعة بغداد كلية التربية ابن رشد أطروحة دكتوراه .