

التعلق بالاقران وعلاقته بالهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. جمعه ساجت سعود
تربية بغداد الكرخ الثالثة

مستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على التعلق بالاقران وعلاقته بالهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية في تربية بغداد الكرخ الثالثة، وتكونت عينة البحث من (150) طالب وطالبة، وتوصلت نتائج البحث الى ان طلبة المرحلة الاعدادية يتسمون بالتعلق بالاقران ولديهم الهشاشة النفسية.
الكلمات المفتاحية: التعلق بالاقران، الهشاشة النفسية، طلبة الاعدادية.

Dr.Jumaa sachet sood
Education Baghdad AL-KARKH Third
jmj20906@gmail.com

Abstract :

The current research objective is to identify attachment to peers and its relationship to psychological fragility when applying for the preparatory stage and the research is eye was from 150 students , and the results research that the preparatory stage students are characterised by attachment to peers and have psychological fragility.

Keywords: Attachment to Pairing ,Psycholoical Fragility,Middle school students.

خلال الاساليب التي يتبعها من عطف ودفع
ومعاملة حسنة، فهي تؤثر في نموه النفسي والانفعالي
والاجتماعي وتساعد على التكيف السليم والتوافق
السوي.

والهشاشة النفسية من المصطلحات الحديثة التي
درجت في علم النفس وتعني عدم قدره الفرد
على التكيف والتأقلم مع ضغوط الحياة العادية او
الطبيعية ، فأى حدث مهما كان صغير فانه يستهلك
من طاقه الفرد النفسية والانفعالية فيصبحون
اكثر قلقاً وتفكيراً في عواقب هذا الحدث وتصبح
استجابات الفرد سريعة ومندفعة ، اضافة لذلك
عدم وجود هدف للفرد سواء كان على صعيد
العمل او البناء الشخصي او اي طموح مما يجعله
سريع الاحباط غير قادر على التكيف ومعالجه
ابسط امور الحياة.

وتتمثل مشكله البحث بالاحساس بتلك
المشكلة من خلال عمل الباحث في الميدان التربوي
ولجوء الكثير من الطلبة والطالبات لهذه الحاله.
أهمية البحث:

The Significance of the Research

تعد التربية اساساً مهماً في كيان الامه وتطورها
وبنائها الحضاري واداة للنهوض بالافراد والجماعات
والمجتمعات ، فهي تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة
لاعداد جيل متعلم ، فقدرات الشعوب لا تقدر بما
لديها من موارد بشرية بل بما يتوفر لديها من قوى
بشرية قادرة على الانتاج ، ولا تستطيع التربية أن
تحقق اهدافها الا من خلال عملية التعليم بوصفه
الميدان الذي يستطيع ايجاد الشخصية الانسانية
المتعلمة والمعلمة في نفس الوقت.(جاسم ، 2017 ،
371)

وللتعلق بعض سلبيات بعيدة المدى فيما يخص

مشكلة البحث:

.Problem of The research

يعد التعلم من اهم الأدوات لنهوض الأمم
وتحقيق أهدافها، والطريق في النهوض بمجتمع
متعلم قادراً على مواجهة الأزمات ولا يتم ذلك
إلا عن طريق اكتساب العادات المناسبة وتنمية
المهارات التي تساعد المجتمع للنهوض والتطور في
المستقبل.

لذلك لابد من النهوض بالطلبة والعملية
التعليمية على وفق آليات تعليمية متكاملة
لمساعدتهم في تحرير طاقاتهم الإبداعية ومواجهة
المتغيرات من حولهم في ظل عالم يشهد تطوراً في
كافة مجالات الحياة.

ويرجع الاهتمام بالطلبة وخاصة في المجال
التربوي من الاساسيات في توجيه سلوك الطالب
وتنشيطه من جهة وتحقيق ذاته وتوكيدها من جهة
أخرى ، والمدرسة هي المكان التي تقوم بمساعدته
وتنشئته وتربيته اجتماعياً للوصول الى التوافق
النفسي السليم.

وتساهم البيئة المدرسية في بناء شخصية الطالب
وتساعده في تكوينها والتحكم في سلوكياته وتطوير
العلاقات الاجتماعية لديه، لان التكوين النفسي
للطالب هو حصيلة البيئة التي نشأ فيها وترعرع في
محيطها وتعلم منها الخبرات اللازمة التي تساعد لنموه
الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ويكتسب من
خلالها اساليب التفاعل الاجتماعي وتوافقه النفسي
كما تساعد في التعبير عن الذات والشعور بالمسؤولية
وتنمية الانضباط الداخلي والخارجي لديه.

ويساهم التعلق بالاقربان في بناء شخصية
الطالب السوية وتنشئته النفسية والاجتماعية من

وهي المرحلة الاعدادية، باعتبارها مرحلة نهائية تتطلب كثيراً من الجهود لاستثمار امكانيات الطلبة إلى أبعد مدى، بما يحقق النجاح والتطور في المجتمع. **الأهمية التطبيقية:**

1. الإفادة من نتائج البحث الحالي في تقديم البرامج الإرشادية للطلبة لتحقيق مستوى أفضل من الصحة النفسية لهم.
2. قد تفيد النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي للكشف عن العلاقة بين التعلق بالاقران والهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
3. يمكن أن تفيد نتائج البحث في إعداد دورات تدريبية، تهدف إلى خفض الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

أهداف البحث: Research Objectives

1. التعرف على مستوى التعلق بالاقران لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
2. التعرف على مستوى الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
3. العلاقة بين التعلق بالاقران والهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

حدود البحث: Search Limits

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2023/2024 للدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات: Definition of Terms

- التعلق بالاقران: Attachment to Pairing

يعرف التعلق بأنه علاقة حيوية وحميمة، ومتبادلة، ومستقرة بين شخصين يغذيها التفاعل المستمر، ويجعل الروابط بينهما أكثر قوة. (الريماوي، 2011، 88)

نمو الطالب مستقبلاً ككائن في المجتمع ، فالفرد إن لم ينجح في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع أفراد أسرته أو خاصة الأم أو مع أفراد مجتمعة أفسوف يتعذر عليه تشكيل علاقات سليمة تسودها الثقة والأمان الضروريين لنموه السوي في المستقبل (Bowlby, 1988, 52)

ويظهر المراهقون في المرحلة الاعدادية العديد من السلوكيات السلبية مثل (العنف، الرسوب، التدخين... الخ) وقد تبدوا هذه التصرفات طبيعية لان المراهقة تعد مرحلة هشاشة واستكشاف لسلوكيات الراشدين، لكن اذا ما استمرت هذه الصفات يوصف هؤلاء بالهشاشة النفسية. (جماطي، 2021، 72)

ويرى برنارد ميلي Bernhard Meili 2006 ان الهشاشة النفسية حالة نفسية تسهل تطوير سلوكيات الخطر والاضطرابات النفسية وتحدد بعوامل نفسية ووراثية واجتماعية مختلفة يمكنها ان تؤثر على الفرد . (Bernhard ، 2006، 8)

ويعرف الاشخاص الذين يمتازون بالهشاشة بانهم مجموعات اجتماعية تتسم بالحساسية وسرعة التأثر بالسلوك الخطر ، وترتبط بضعف مقاومته ومواجهته للاحداث الضاغطة، ويمكنها ان تزيد او تقل حسب المرحلة العمرية او الظروف البيئية. (Archimi, 2014، 17)

الاهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي :

الاهمية النظرية :

1. يسهم البحث الحالي في افادة الباحثين بإطار نظري حول متغيرات الدراسة.
2. يتناول البحث عينة مهمة جدا وهم طلبة الاعدادية فهم بناء الحاضر والمستقبل.
3. أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث،

الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

اطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: التعلق بالاقتران Attachment to Pairing

تعني كلمة التعلق في اللغة العربية التمسك والحب وهذا حسب ما جاء في المعجم الوسيط، فيقال التعلق الشيء بالشيء أي علق به واستمسك به، ويقال تعلق الشوك بالثوب أي علق وتعلق، ويقال علق فلان بفلان أي تمكن حبه من القلب وتعلق به أي احبه. (المعجم الوسيط، 2001، 644) وتعد التربية هدفها الاساسي هو عملية تنشئة اجتماعية هدفها الرئيسي اكتساب الافراد ثقافة مجتمعهم من خلال البرامج الدراسية التي يكتسب عن طريقها الافراد المؤهلات الاجتماعية والسلوكية المختلفة، لكونها تمثل الواقع الذي يعيشه الطلبة والتلاميذ ويكتسبون من خلاله الخبرات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المختلفة. (سمعان، 1982، 13)

ويعتبر التعلق علاقة انفعالية واجتماعية مستقرة نسبياً يكونها الطفل في مرحلة الرضاعة مع الام او من ينوب عنها في لرعايته ، وتلبية حاجياته الاساسية (مقدم الرعاية) وهذه العلاقة لها اهمية كبيرة في حياة الفرد. (جماطي، 2021، 6)

ويشير فراي 2012 Vrai الى ان التعلق يعني رابط عاطفي دائم ومستمر بين الطفل ومقدم الرعاية يتميز بميل الطفل بالبحث عن الامان، ويشير ايضاً الى انه رابطة انفعالية قوية تؤدي بالطفل الى الشعور بالسعادة والفرح والامان عندما يكون بالقرب من مقدم الرعاية الاساسي. (Vrai, 2012، 24).

وقد أوضح بولبي (Bowlby) أن الطفل يطور تصورات ذهنية حول ذاته، وحول الآخرين الذين

ويُعرفه إسماعيل 1986 بأنه مظهر من مظاهر السلوك الانفعالي والاجتماعي عند الفرد في العلاقات مع الآخرين إذ يظهر في السنوات الأولى من العمر ويستمر فترة طويلة في الحياة (إسماعيل، 1986، 151).

في حين عرفه 1994 Kenny بأنه رابطة انفعالية قوية تنمو بين فرد وآخر وتساعد في تعزيز الاستقلال والأمن النفسي لدى الفرد مما يساعده على النمو الاجتماعي والانفعالي السليم. (Ken-ny, 1994، 135)

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف اسماعيل تعريفاً نظرياً لبحثه الحالي.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث في مقياس التعلق بالاقتران الذي تبناه الباحث لهذا الغرض.

الهشاشة النفسية: (Psychological fragility)

عرفها محمود 2004 بأنها الشعور بالضعف والتفكك الوجداني، مع وجود فجوة نفسية يسهم في الضعف المعرفي، وفقدان الشعور بالحب، وعدم التقبل من الآخرين. (محمود، 2004، 78)

وعرفها طالب 2014 بأنها أدنى مقاومة للاعتداءات والأضرار وهي تتغير بين الافراد، وتعني الحساسية وعدم القدرة على مقاومة الضغوط البيئية. (طالب، 2014، 26)

وعرفتها السعيد 2023 أنها عدم القدرة على تحمل الضغوط والإحباطات، والشعور بعدم السيطرة على مجريات الحياة. (عواد، 2023، 165)

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف محمود تعريفاً نظرياً لبحثه الحالي.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث في مقياس الهشاشة النفسية

تستدعي من الوالد رعاية الطفل ومع الزمن تتطور إلى علاقة عاطفية حقيقية تتدعم بالقدرات المعرفية والانفعالية الجديدة، كما تتدعم بتاريخ من الاهتمام والدفع، وبذلك يتطور التعلق لدى بولي Bowlby وفق خمس مراحل:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل التعلق (من الميلاد وحتى عمر شهرين)

وخلال الأسابيع الثلاث الأولى يصدر الأطفال أحياناً استجابات سماها بولي ابتسامات غلق العيون Eyes-closed smiles وهذه الابتسامات لا تعد ابتسامات اجتماعية بعد، فهي غير موجهة نحو أشخاص بعينهم، ولكن في نهاية الشهر الأول يبدأ الطفل الاستجابة للأصوات البشرية وتعد الابتسامة هنا اجتماعية ولكنها تظل سريعة الاختفاء

وحتى نهاية هذه المرحلة لا تدل ابتسامة الطفل على أيه تفضيلات أو تمييزات شخصية، ولا يستطيع أن يفضل شخص على آخر، ولكن تمييزه يكون مقصوراً على مستوى الإدراك السمعي والحسي.

المرحلة الثانية: تكوين التعلق (من شهرين حتى سبعة أشهر)

وهنا تبدأ مرحلة الاستجابة الانتقالية والتمييز مع قدرة محدودة على التفضيل، يبدأ الطفل في التمييز بين المحيطين به ويكون أكثر ارتياحاً في التعامل مع القائمين برعايته، بل ومستعداً للتمييز بين الأشخاص المألوفين وغير المألوفين تدريجياً، وهنا يصبح التعلق مركزاً على رمز واحد وعادة ما يكون موجه للأم)

المرحلة الثالثة: السعي للتعلق الفعال أو التعلق الصريح

يبدأ تعلق الطفل بالشخص الذي يمنحه الرعاية والحب والاهتمام واضحاً من سبعة أشهر،

يتفاعل معهم، وفي إطار إشباع حاجاته العاطفية الاجتماعية المبكرة، وتتضمن هذه التصورات الذهنية، أو النماذج الداخلية العاملة اعتقادات، وتوقعات بشأن الشخص الذي يقدم له الرعاية تتصل بمدى استعداد ذلك الشخص لتقديم الرعاية للطفل، ومدى موثوقيته في هذه العلاقة، كما تتضمن النماذج الداخلية العاملة اعتقادات بشأن الذات، ومدى ما تستحقه من رعاية الآخرين، واهتماماتهم، أما السمة الرئيسة الأخرى لهذه التصورات النماذج الداخلية العاملة في أنها تنزع حيث أنها تشكل أطراً معرفية أولية يدرك على أساسها الطفل علاقاته اللاحقة. (الطراونه، 2017)

واضح أبو سريع 1993 أن هنالك ثمان خصائص مشتركة بين الحب والصداقة، وهما:

1. الإستمتاع برفقه الطرف الآخر.
2. تقبل الطرف الآخر كما هو.
3. الثقة في حرص كل طرف على مصالح الطرف الآخر.
4. إحترام الصديق، أو الحبيب، والاعتقاد في حسن تصرفه.

5. المساعدة المتبادلة عند الحاجة.
6. فهم شخصية الطرف الآخر، واتجاهاته وتفضيلاته، ودوافع سلوكه.
7. التلقائية، وشعور كل طرف أنه على طبيعته في وجود الآخر.

8. الإفصاح عن الخبرات والمشاعر الشخصية. (أبو سريع، 1993، 103)

نظرية التعلق: Bowlby

وفقاً لبولي Bowlby، فإن علاقة الطفل بوالديه تبدأ كمجموعة من الإشارات الابتدائية التي

فهو أكثر قدرة على فهم ما يفعله الكبار ويبقى فقط يراقبهم حتى يعودوا فلم يعد يذهب خلفهم ويلح في البقاء معهم وهنا يظهر تصرفه كشريك في العلاقات الثنائية .

ثانياً: الهشاشة النفسية: Psychoical Fragility
تعرف ” حنان طالب 2014 الهشاشة النفسية بأنها أدنى مقاومة للاعتداءات والأضرار ، وهي تتغير بين الأفراد ، وتعني الحساسية وعدم القدرة على مقاومة الضغوط البيئية. (طالب، 2014، 81)
ويعرفها رضوان 2015 بأنها ضعف البناء النفسي نتيجة ضعف القدرة على تحمل الضغوط والإحباطات من جهة، وضعف القدرة على تسيير النزوات العدوانية أو الليبيدية من جهة أخرى. (رضوان، 2015، 166)

وتعرفها ”نبهة 2021 بأنها حالة لدى الفرد تضعف إمكانات المواجهة لديه وتجعله أقل مقاومة لعوامل الخطر والأحداث الضاغطة، وأكثر عرضة للاضطرابات النفسية، واقتراف سلوكيات المخاطرة، وتتحد هذه الحالة بعوامل ذاتية ونفسية واجتماعية. (نبهه، 2020، 75)
وعرفها عرفة “ 2020 بأنها تمحور الفرد حول ذاته، والعمل على تطوير نفسه والتركيز على بناء شخصيته، وكل ما من شأنه الانهك في فلك حياته الشخصية. (عرفه، 2020، 18)

ويشعر الافراد الذين يعانون من الهشاشة النفسية بفقدان السيطرة على علاقاتهم الاجتماعية وتأثرهم بالاحداث الصادمة ويميلون ال المبالغة في ردة الفعل اكثر من الاشخاص الاخرين، وكثيري الحساسية بشكل مباشر للضغوط ، لذلك فهم يميلون الاى الانسحاب بشكل اكبر ويعانون من الانفعالات السلبية ما كثر الاوقات ويزداد

وهذه هي مرحلة التفضيل الحقيقية حيث يتطور التعلق بازدياد القدرات الحركية والعقلية للطفل حتى يصبح التعلق واضحاً وصريحاً لشخص محدد، فيبكي عندما يتعد عن والدته ليأخذه شخص آخر، ويأخذ الطفل في التوجه إلى الأم والاستجابة لها استجابات مميزة تعكس تفضيله لها دون الآخرين، وهذه المرحلة التعلق بالأم أكثر وضوحاً حيث تظهر علامات قلق الانفصال عند مغادرة الأم وفقدانها، ويكون قلقاً وخائفاً عند مشاهدة الغرباء.

المرحلة الرابعة: مرحلة القاعدة الآمنة (تقع ما بين 12 18 شهراً) : وفي هذه المرحلة يصبح الطفل قادراً على إدراك العوامل التي تؤثر على بقاء الأم أو ذهابها، وعلى التنبؤ برجوعها، حيث يستخدم الطفل علاقاته القوية مع القائمين برعايته كقاعدة آمنة للتعامل مع الغرباء واستكشاف العالم الخارجي، فيعود إليهم إذا أحس بالخطر، وكلما زاد قربهم من عائلته كلما زاد احساسه بالأمان، ويرى بولي أن رابطة التعلق الآمنة تتشكل في هذه المرحلة والمتمثلة في نشول رابطة انفعالية إيجابية ومستمرة بين الطفل والقائم برعايته، ويؤكد بولي على أن المضامين العاطفية لهذه العلاقة تتشكل من خلال تجارب الطفل في هذا العمر، وتتمخض عن نمط تعلق آمن أو نمط تعلق غير آمن معتمدة على ما تلقاه الطفل من استجابة حساسة لإشاراته وحاجاته.

المرحلة الخامسة: تشكيل العلاقات المتبادلة
من 18 شهراً حتى نهاية الطفولة مرحلة سلوك المشاركة، حيث يدرك الطفل أن عليه أن يقبل رفض المربين لبعض تصرفاته ويتفهم غضبهم حرصاً منه على أن يحافظ على علاقته القوية بهم،

هي النظرية المعرفية، وترى أنَّ الهشاشة والضعف النفسي ناتجان من تعرض الفرد لخبرات سلبية في مرحلة مبكرة من حياته، لم يستطع تجاوزها والتغلب عليها. وهذه الخبرات أدت إلى تكوين سكميات ومخططات معرفية لا تكيفية لديه، أدت بدورها إلى تكوّن اتجاهات، وقواعد، وفروض تشبّط عند تعرّض الفرد لحدث صادم في حياته العائلية، أو مع الشريك، إذ تترجم على شكل أفكار تلقائية لاعقلانية، تنتج منها انفعالات سلبية، وسلوك سلبي تجاه الشريك أو الآخرين، وهذا ما يؤدي إلى عدم القدرة على مواجهة الضغوط، والخضوع لسيطرة الأفكار اللاعقلانية في تعامله مع الشريك في حياته. ومن هذه الأفكار التي تنتج، وتعلق بالهشاشة النفسية، مثلاً: أنا غير كفؤ، أنا ضعيف، هذا ليس شيئاً عظيماً، أنا سبب مشاكل الزوجية التي تحدث في المنزل، لأنّ النّحس يلزمني. (الحجيري والشرعة، 2022، 620)

دراسات سابقة:

دراسات تناولت التعلق بالاقتران:

دراسة العبيدي والساعدي 2015 : التعلق الامن وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التعلق الامن وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة البحث من (400) تلميذ وتلميذه، وتوصلت النتائج الى ان عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتعون بتعلق آمن ولا يوجد فروق بين الذكور والاناث بين التعلق الامن والتفاعل الاجتماعي. (العبيدي والساعدي ، 2015 ، 532)

شعورهم بالضعف. (دنقل، 2022، 335)
ويرى Cutuka and Aydoganb 2019 ان الافراد المحرومين هم الاكثر تعرضا للهشاشة النفسية حيث انهم يستخدمون ردود افعال غير فعلة للتكيف مع ضغوطات الحياة والتي يتعرضون لها بشكل مستمر في ظل غياب الدعم الاجتماعي المناسب. (Cutuka and Aydoganb, 2019, 67)
ويشير بيرد وآخرون Beraud et al 2002 ان سمات الشخصية التي تتصف بالهشاشة النفسية يمكن تلخيصها في:

1. انخفاض في تقدير الذات.
2. الخجل.
3. ردود فعل عاطفية مفرطة.
4. صعوبة التعامل مع احداث معينة.
5. صعوبات في حل المشاكل. (Beraud et al, 2002, 62)

ويلخص Bechard et al 2017 الاسباب التي تؤدي الى الهشاشة النفسية ومنها:

1. عوامل شخصية وتتمثل في كثرة تعرض الفرد لضغوطات صادمة وخبرات مؤلمة.
2. عوامل اسرية من خلال علاقة الفرد بالوالدين والرابط الاسري داخل الاسرة.
3. عوامل اجتماعية وترتبط بانماط الترابط الاجتماعي والشعور بالامان والحصول على الدعم.
4. عوامل وراثية والتي تمثلها بعض الجينات الوراثية العائلية.
5. عوامل اقتصادية والتي ترتبط بمستوى الدخل للأسر والبيئات المحرومة مادياً وثقافياً. (Bechard et al, 2017, 124).

نظرية فسرت الهشاشة النفسية:

من أبرز النظريات التي فسرت الهشاشة النفسية

دراسة شحاده والعاسمي 2016: التعلق بالاقتران وعلاقته بالتعاطف الوجداني لدى طلبة الماجستير جامعة دمشق

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التعلق بالاقتران وعلاقته بالتعاطف الوجداني وتكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعلق بالاقتران والتعاطف الوجداني ولا يوجد فروق بين التعلق بالاقتران بين طلبة الماجستير. (شحاده والعاسمي، 2016، 170)

دراسة جماطي 2021: انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين المتغير المتوافقين دراساً وعلاقتها بحاجاتهم الارشادية

هدفت الدراسة التعرف على انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين المتغير المتوافقين دراساً وتكونت عينة البحث من (201) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج الى ان نمط التعلق عند المراهقين غير المتوافقين دراسياً نمط تجنبى ويوجد فروق بين المراهقين الغير متوافقين دراسياً والمراهقين المتوافقين في انماط التعلق ولصالح المراهقين المتوافقين دراسياً. (جماطي، 2021، 197)

دراسات تناولت الهشاشة النفسية:

دراسة دنفل 2016: الهشاشة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة

هدفت الدراسة التعرف على الهشاشة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة وتكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة وتوصلت النتائج الى ان هنا ابعاداً وسمات شخصية ميزت طلبة الجامعة ذوي الهشاشة النفسية المرتفعة. (دنفل، 2016، 332).

دراسة جماطي 2021: انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين المتغير المتوافقين دراساً

وعلاقتها بحاجاتهم الارشادية

هدفت الدراسة التعرف على انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين المتغير المتوافقين دراساً وتكونت عينة البحث من (201) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج الى ان يتميز المراهقين غير المتوافقين بمستوى متوسط من الهشاشة النفسية ويوجد فروق بين المراهقين الغير متوافقين دراسياً والمراهقين المتوافقين في الهشاشة النفسية ولصالح المراهقين غير المتوافقين دراسياً. (جماطي، 2021، 197)

دراسة عواد 2023: الكفاءة الوالدية وعلاقتها بالهشاشة لنفسية لطالبات جامعة عين شمس

هدفت الدراسة التعرف على الكفاءة الوالدية وعلاقتها بالهشاشة لنفسية لطالبات جامعة عين شمس، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة عكسية بين الكفاءة الوالدية والهشاشة النفسية ويرجع السبب الى التنشئة الاجتماعية والاساليب وكفاءة الوالدين في عملية التعامل مع الطالبات. (عواد، 2023، 185)

الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية المستعملة في البحث الحالي، والإجراءات التي أُتبعت لتحقيق أهدافه والمتضمنة تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وكيفية استخراج مؤشرات صدقها وثباتها، والتطبيق النهائي لهما، والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وكالاتي:

أولاً: منهجية البحث

يستهدف البحث الحالي وصفاً للتعلق بالاقتران وعلاقته بالهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة

مديرية تربية الكرخ الثالثة.

أدوات البحث:

لقياس متغيري البحث قام الباحث بعدد من الإجراءات وعلى النحو الآتي:
أولاً: التعلق بالاقتران

اطلع الباحث على الأدبيات ودراسات سابقة والتي درست التعلق بالاقتران مثل (دراسة شحاذه والعاسمي 2016)، (دراسة الطراونه 2017)، (دراسة جماطي 2022) وغيرها، وقام الباحث بتبني مقياس (شحاذه والعاسمي، 2016) والذي تكون المقياس من (25) فقرة.

مؤشرات صدق وثبات مقياس التعلق بالاقتران:

أولاً: الصدق:

يُعد صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبار فعند تصميم اختبار معين فيجب هنالك ظاهرة سلوكية معينة يقيسها الاختبار ويعرف الصدق على أنه قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع لقياسه.

الصدق الظاهري:

استعمل الباحث هذا النوع من أنواع الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث المذكور في صلاحية الفقرات. ومن خلال آراء المحكمين للمقياس ملحق (1) تمت الموافقة على الفقرات جميعها التي نالت على نسبة اتفاق 80٪ فأكثر، وجدول (1) يوضح ذلك.

الاعدادية، لذا فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي لدراسة للظاهرة المدروسة، ووصفها، وبما أن هدف البحث تقصي العلاقة بين متغيري التعلق بالاقتران والهشاشة النفسية، لذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي منهجاً لهذا البحث.

ثانياً: إجراءات البحث

أولاً - مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية لتربية بغداد الكرخ / 3 قضاء التاجي للعام الدراسي 2023/2024..

ثانياً- عينة البحث

تحقيقاً لأهداف البحث في تقصي متغيرات التعلق بالاقتران والهشاشة النفسية فقد قام الباحث باختيار عينة لبحثهما وكما يلي:

عينة البحث:

تم اختيار عينة من طلبة المرحلة الاعدادية وبلغ عددها (150) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة وتضمنت (4) مدارس من مديرية تربية الكرخ الثالثة/ قضاء التاجي ومن المدارس الاعدادية التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة/ التاجي.

عينة تطبيق البحث النهائية:

تم اختيار عدد من المدارس الاعدادية بطريقة عشوائية اشتملت الخطوات الآتية:

- اختيرت (4) مدارس إعدادية بالطريقة العشوائية من كافة المدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة.

- اختير (150) طالب وطالبة بطريقة عشوائية، وبواقع (80) طالب و(70) طالبة من المدارس الستة، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة البحث (150) طالب وطالبة في المدارس الاعدادية من

الجدول (1)

الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة 80% فأكثر

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	النسبة المئوية
2-3-9-13-1-16-17-12-11	10	10	100%
19-5-7-10-14-20-17-25	10	9	90%
4-23-18-8-21-22-24-6-15	10	8	80%

ولذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين.

- تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة على حده ولكل فقرة من فقرات المقياس واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبدرجة حرية (52) وبمستوى دلالة (0.05)، تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة لان القيم المحسوبة كانت أعلى من القيم التائية الجدولية (2.021)، والجدول (2) يوضح ذلك.

صدق البناء:

حصل الباحث على هذا المؤشر للمقياس من خلال حساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس المذكورة في صلاحية الفقرات. وقد تحقق الباحث من هذه المؤشرات عند معالجتهم للبيانات إحصائياً، وكما يلي:

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التعلق

بالاقتران:

القوة التمييزية:

لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء أسلوبي المجموعتين المتطرفتين، اتبع الباحث الخطوات الآتية:

- طبق المقياس على عينة بلغت (150) طالب وطالبة (عينة بناء المقياس).

- رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة .

- تم تعيين الـ (27%) من الاستثمارات التي نالت أعلى الدرجات (المجموعة العليا) والـ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أقل درجة (المجموعة الدنيا).

- حسب عينة البحث فان عدد أفراد العينة (150) فقد بلغت نسبة الـ (27%) في كل مجموعة (27) طالب وطالبة للمجموعتين العليا والدنيا

الجدول (2)

القيم التمييزية لفقرات مقياس التعلق بالاقتران بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والقيم التائية

القيم التائية	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
17.826	0.523	3.736	0.240	4.822	1
16.333	0.644	3.466	0.366	4.552	2
17.555	0.812	3.480	1055	4.765	3
18.777	0.344	30433	0.214	4.453	4
17.377	0.684	3.640	0.270	4.611	5
16.344	0.685	3.639	0.266	4.654	6
16.944	0.717	3.430	0.170	4.633	7
17.122	0.677	3.466	0.355	4.852	8
17.720	0.215	3.544	0.270	4.707	9
18.066	0.677	3.477	0.322	4.872	10
18.445	0.739	3.460	0.233	4.785	11
18.355	0.492	3.558	0.217	4.733	12
17.440	0.232	3.593	0.240	4.730	13
17.788	0.449	3.686	0.160	4.840	14
17.444	0.684	3.639	0.277	4.766	15
16.878	0.822	3.430	0.154	4.787	16
17.404	0.766	3.333	0.235	4.944	17
17.663	0.644	3.444	0.306	4.885	18
19.229	0.466	3.697	0.105	4.789	19
16.344	0.677	3.527	0.177	4.788	20
16.555	0.633	3.443	0.208	4.877	21
17.323	0.772	3.556	0.235	4.933	22
16.222	0.889	3.564	0.292	4.858	23
18.722	0.644	3.583	0.212	4.866	24
16.544	0.898	3.566	0.308	4.760	25

تصحيح المقياس:

ويقصد به الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد اعتمد التدرج الخماسي وتعطي لبدائله الدرجات على النحو الآتي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، موافق احياناً (3) درجات، غير موافق (2) درجات، غير موافق بشدة (1) درجة.

ثانياً: الثبات:

يقصد بالثبات الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار، وهذا يعني إن الاختبار يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الطلبة الذين طبق عليهم الاختبار.

طريقة إعادة الاختبار:

هو تطبيق الاختبار نفسه على عينة البحث ولمرتين ولفترة لا تقل عن أسبوع ولا تزيد لشهر بحيث يكون مناسباً للظروف قدر المستطاع، وحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقياس التعلق بالاقتران على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية بلغ عددها (30) طالب وطالبة وبواقع (20) طالب و(10) طالبة وبفترة زمنية قدره (10) ايام على التطبيق الأولي وبنفس الظروف قام الباحث بإعادة التطبيق، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (0.85) درجة .

معامل ألفا للاتساق الداخلي:

لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قام الباحث باستخدام معادلة الفاكرونباخ على عينة الثبات، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا (0.90).

وصف مقياس التعلق بالاقتران:

تألف مقياس التعلق بالاقتران من (25) فقرة وبتدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، موافق احياناً، غير موافق، غير موافق بشدة) وكانت أعلى درجة محتملة على المقياس (125) وأقل درجة محتملة هي (25) درجة والمتوسط النظري (75) درجة .

ثانياً: مقياس الهشاشة النفسية:

يمر المقياس بخطوات عدة بحسب ما أورده الين وين (Allen&Yen, 1979)، هي:

1. التخطيط للمقياس وذلك لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .
2. صياغة فقرات المقياس.
3. تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
4. إجراء تحليل الفقرات من خلال التطبيق على عينة البحث، وفيما يلي تفصيل ذلك :

التخطيط للمقياس:

اتبع الباحث لاعداد المقياس الاطلاع على مقاييس تناولت الهشاشة النفسية وعلى الدراسات السابقة والمقاييس ضمن هذا المجال مثل (دراسة الحجيري والشرعة 2022)، (دراسة دنفل 2022)، (دراسة عواد 2023).

صياغة فقرات المقياس بصيغته الأولية:

لغرض ضمان صياغة فقرات المقياس، تم أعداد الفقرات وفق ما يعكسه الترتيب النظري للمقياس والذي تم تحديده مسبقاً، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، تم صياغة (30) فقرة بصورتها الأولية.

صلاحية فقرات المقياس:

أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية فقرات

المقياس قيام عدد من الخبراء في المجال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972, 555) وتم عرض فقرات مقياس الهشاشة النفسية البالغ عددها (30) فقرة على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وفي ضوء آرائهم عن المقياس تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة 80% فأكثر

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	النسبة المئوية
2-3-20-11-9-16-21-15-30-23	10	8	80%
10-13-24-18-26-27-12--2-5	10	8	80%
8-4-17-22-29-7-11--4-28	10	9	90%

التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله وتعليماته للمجيبين ومعرفة الوقت اللازم للإجابة على المقياس طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (10) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تبين أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس يتراوح ما بين (20-25) دقيقة.

القوة التمييزية للفقرات

حسب مقياس الهشاشة النفسية المتكون من (30) فقرة فقد اختيرت عينة متكونة من (150) طالب وطالبة، ولغرض إيجاد القوة التمييزية للفقرات تم القيام بما يلي:

- رتب الدرجات التي حصلت عليها العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

- اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) واختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات

(المجموعة الدنيا).

- تم تحليل الاستمارات باستخدام الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وقد عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً التميز كل فقرة وذلك بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية.

- أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96)، وبدرجة حرية (78)، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

القيم التمييزية لفقرات مقياس الهشاشة النفسية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والقيم التائية

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
17.659	0.565	2.898	0.431	4.644	1
18.145	0.767	2.488	0.122	4.574	2
15.673	0.444	2.655	0.345	4.687	3
16.872	1.222	3.813	0.324	4.422	4
17.533	0.333	2.889	0.221	4.335	5
13.882	0.976	3.466	0.220	4.529	6
21.442	0.332	2.567	0.349	4.451	7
15.231	0.772	2.444	0.355	4.622	8
20.442	0.554	2.633	0.333	4.541	9
21.665	0.981	3.445	0.222	4.722	10
12.595	0.999	3.222	0.424	4.412	11
13.435	0.834	3.443	0.434	4.678	12
14.555	0.833	3.364	0.333	4.345	13
13.422	0.933	3.226	0.332	4.744	14
16.108	0.655	3.122	0.445	4.777	15
15.333	0.648	3.437	0.121	4.224	16
16.511	0.984	3.223	0.231	4.221	17
13.223	0.330	3.990	0.891	4.776	18
15.661	0.783	3.329	0.228	4.489	19
11.549	0.675	3.891	0.446	4.365	20
14.542	1.321	3.765	0.561	4.692	21
13.499	0.430	3.464	0.434	4.539	22
16.876	0.772	3.123	0.191	4.822	23
13.136	0.786	3.459	0.367	4.766	24
14.227	0.430	3.565	0.440	4.225	25
12.989	0.540	3.545	0.360	4.133	26
14.766	0.439	3.444	0.225	4.567	27
13.122	0.989	3.232	0.433	4.456	28
15.668	0.518	3.633	0.435	4.365	29
13.671	0.8344	3.455	0.664	4.559	30

ثانياً : الثبات:

تم استخراج الثبات لمقياس الهشاشة النفسية
بأربع طرق عدة منها :
طريقة إعادة الاختبار:

لحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقياس
الهشاشة النفسية على عينة بلغ عددها (30) طالب
وطالبة وبواقع (20) طالب و (10) طالبة وبفترة
زمنية قدره (10) أيام على التطبيق الأول وتحت
ظروف مشابهة، قام الباحث بإعادة التطبيق، وتم
حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق
الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (0.76) درجة.
معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي:

لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قام
الباحث باستخدام معادلة الفا كرونباخ على عينة
الثبات الأنفة بالذكر، حيث بلغت قيمة معامل
ثبات ألفا (0.80).

وصف مقياس الهشاشة النفسية:

يتألف مقياس الهشاشة النفسية من (30) فقرة
ويتدرج ثلاثي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق
عليّ بدرجة متوسطة، لا تنطبق)، وكانت أعلى
درجة (90) واصغر درجة هي (30) والمتوسط
النظري (60) درجة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

أجرى الباحث مجموعة من المعالجات الإحصائية
ليانات البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم
الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي :

- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات
بطريقة إعادة الاختبار لكلا المقياس (التعلق
بالاقران والهشاشة النفسية) ولإيجاد العلاقة بينهما.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار
دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين

العليا والدنيا لمقياس التعلق بالاقران والهشاشة
النفسية.

- معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس.
- الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة
الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة
والمتوسط النظري لكلا المقياس (التعلق بالاقران
والهشاشة النفسية).
- الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل الارتباط
بين التعلق بالاقران والهشاشة النفسية.

الفصل الرابع:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي
وفقاً لأهدافه، وتفسيرها فضلاً عن التوصيات
والمقترحات، وعلى النحو الآتي:
الهدف الأول: التعرف على التعلق بالاقران لدى
طلبة المرحلة الاعدادية

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجات
قد بلغ (95.7) درجة بانحراف معياري
(18.021)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (75)
درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة،
اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (84.122) اكبر
من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى
دلالة (0.05) ودرجة حرية (149) حيث تشير
هذه النتيجة إلى أن عينة البحث كان لديها سمة
التعلق بالاقران والجدول (5) يوضح ذلك :

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالاقربان

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	99.1	84.122	75	149	18.021	95.7	150

(149) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث لديهم الهشاشة النفسية لان المتوسط الحسابي أعلى من الفرضي والجدول (6) يوضح ذلك. وتبين النتيجة أن بعض من طلبة المرحلة الاعدادية يتسمون بالهشاشة النفسية اثناء التحاقهم بالمدارس ويعزو الباحث ذلك الى ان شعور التلاميذ بالقصور في قدراتهم وامكانياتهم في استيعاب مناهج الدراسة واستذكارها ، اضافة الى الضغوط الاسرية التي يتعرضون لها من اجل النجاح وعدم الفشل مما يولد لديهم رغبة في ترك الدراسة والعزوف منها وعدم الانتظام في الدوام وشعور الطالب بعدم الراحة النفسية وقلة في الطموح والدافعية نحو التفوق.

الهدف الثالث: العلاقة بين التعلق بالاقربان والهشاشة النفسية

استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين التعلق بالاقربان والهشاشة النفسية حيث بلغ (0.78) ولإيجاد دلالة معامل الارتباط استعمل

تبين أن متوسط درجات الضغوط النفسية اعلى من الفرضي ويدل هذا أن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم سمة التعلق بالاقربان، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الاعدادية يشعرون بالقلق والتوتر من ضغوطات الحياة والضعف في التوافق مع الازمات وكيفية التعامل معها وان الواقع الاجتماعي والاقتصادي يؤثر تأثيراً سلبياً على الطلبة اضافة الى التباين في العلاقات الوالدية لبعض الطلبة الذي يشعرهم بالاحباط.

الهدف الثاني: التعرف الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي درجات على مقياس الهشاشة النفسية قد بلغ (79.43) درجة بانحراف معياري (17.255) في حين بلغ المتوسط الفرضي (90) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (88.72) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

الجدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأفراد عينة البحث على مقياس الهشاشة النفسية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	99.1	88.72	60	149	17.255	79.43	150

الاختبار التائي وعند مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) درجة عند مستوى دلالة (0.05) أظهرت النتائج أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة (11.87) أعلى من القيمة الجدولية (1.99) والجدول (7) يوضح ذلك .

الجدول (7)

معامل الارتباط بين التعلق بالأقران والهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

المتغير	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التعلق بالأقران والهشاشة النفسية	0.78	149	11.87	1.99	0.05

وأولياء الأمور من أجل تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ.

4. تقديم البرامج الإرشادية التي تدعم الصمود النفسي لدى الطلبة ليكونوا أكثر استعداداً لمواجهة الضغوطات المختلفة.

5. التنظيم المستمر للبرامج الإرشادية والتي تساعد الطلبة على خفض الضغوط النفسية لديهم. المقترحات:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:
1. إجراء دراسة حول التعلق بالأقران وعلاقته بالتوافق الأسري.

2. إجراء دراسة حول الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعلاقته بالهشاشة النفسية.

المصادر:

- اسماعيل، محمد عماد الدين، 1986، الاطفال - مرآة المجتمع، مجلة عالم المعرفة، عدد 99.
- الطراونه، احمد عبدالله، 2017، انماط التعلق وعلاقتها بالصدقة لدى جامعة مؤته، دراسات العلوم التربوية، مجلد 44، ملحق 6، الاردن.
- الريماوي، 2011، علم نفس النمو للطفولة

ويتبين إن تلاميذ المرحلة الإعدادية يعانون من الضغوط النفسية مما يؤثر عليهم ويدفع بهم الى الشعور بالهشاشة النفسية، وان العلاقة بينهما علاقة ارتباطية موجبة، ويعزو الباحث ذلك إلى إن الطلبة ليس بمنأى عن الظروف والاحداث والازمات المختلفة التي تحيط بهم اضافة الى الضغوط المصاحبة لعملية التعليم والخوف من الفشل الدراسي. الاستنتاجات:

1. ان تلاميذ المرحلة الإعدادية لديهم التعلق بالأقران.

2. ان بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية لديهم الهشاشة النفسية.

3. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعلق بالأقران والهشاشة النفسية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
1. الاهتمام بالدراسات التي ترتبط بالنشاطات الرياضية اللاصفية.
 2. ضرورة الاهتمام بتوعية وتعريف الآباء بحالات الطفل ومطالب نموه وطريقة تليتها.
 3. التوجيه المستمر من قبل ادارات المدارس

- دمشق، مجلة العلوم التربوية والنفسية، دمشق، سوريا.
- دنفل، عبير احمد ابو الوفا، 2022، الهشاشة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة كينيكية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- حيو، فداء، 1992، دور عمليات التفاعل الاجتماعي داخل الصف في التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية، مجلة جامعة دمشق، مجلد، 20، العدد 4.
- Bowlby, J. (1899), A secure base: parent-child attachment and healthy human development, New York, Basic Books
- Archimi, Aurélie & Digrande Jordan, Marina. (2014). Vulnérabilité aux comportements à risque à l'adolescence: définition, opérationnalisation et description des principaux corrélats, chez les 11-15 ans de suisse. Addiction Suisse: Lausanne.
- Bechard, M., VanderLaan, 2017, Psychosocial and Psychological Vulnerability Adolescents with Gender Dysphoria, Study. journal of sex & marital therapy(7).
- Béraud, Jacques, Marcelli, Daniel , Venisse, Jean-Luc, Reynaud. Michel. (2002). Usage nocif de substances, psychoactives, identification des usages à risque, outils de repérage, conduites à tenir. Chapitre 4 les fractures psycho-sociales de risque, de gravité et de protection. (p59-73). Paris :La Documentation française.
- Vrai, Morgane (2012), L'attachement comme système motivationnel, J. Bowlby, -Psychisme, p1-14.
- kenny, M, 1994, Quality and correlates of parental attachment among late adolescents, journal of counseling and development mvol13, 130-139.
- والمراهقة، ط3، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
- ابو سريع، 1993، الصداقة من منظور علم النفس، ط1، المجلس الوطني، الكويت.
- الحجيري، رزان عادل، والشرعة، حسين سالم، 2022، مساهمة الانصهار الاسري والهشاشة النفسية بالتنبؤ بالجفاف العاطفي، مجلة مؤته للدراسات الانسانية، مجلد 37، العدد الثاني.
- جماطي، نبيه، 2021، انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين غير المتوافقين دراسيا، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الانسانية، الجزائر.
- جاسم، اشرف صالح، 2017، المشكلات التي يواجهها الارشاد النفسي في المدارس الثانوية، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، العدد (31)، العراق.
- سمعان، وهيب، 1982، دراسات في المناهج التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عواد، فاطمة السعيد، 2023، الكفاءة الوالدية وعلاقتها بالهشاشة النفسية لطالبات عين شمس، مجلة بحوث التعليم، جامعة عين شمس، القاهرة.
- العبيدي، مظهر عبد الكريم، الساعدي، عدنان حسين، 2015، التعلق بالامن وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، مجلة جامعة ديالى، العدد 66.
- عرفه، اسماعيل، 2020، الهشاشة النفسية، دار وقف دلائل للنشر، السعودية.
- طالب، حنان، 2014، الذاء الوجداني وعلاقته بكل من اجهاد الشفقة والجلد لدى الاخصائيين النفسيين الممارسين، جامعة محمد لمين، الجزائر.
- شحاده، انس محمد، العاسمي، رياض، 2016، التعلق بالاقربان وعلاقته بالتعاطف الوجداني لدى طلبة الماجستير في كلية التربية جامعة