وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

مجلة السلام الجامعة
Journal of Alsalam University
علمية محكمة
للعلوم الانسانية

مجلة السلام الجامعة

مجلة فصلية محكّمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد الحادي والعشرون

المجلد الثاني

الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

كانون الأول

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة

للعلوم الانسانية

مجلّة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ٢١

كانون الأول ٢٠٢٥م

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN - 2959-555X (Print)

ISSN - 2959-5541 (Electronic)

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

١-اسم المجلة: مجلة السَّلام الجامعة
٢-اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣-جهة الاصدار: كلية السَّلام الجامعة
٤-الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥-البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية
أ. طارق العانى / اللغة الإنكليزية

الاشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم هيأة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : **(2127)** لسنة **2015** ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : **(3402 – 2522) (ISSN)**.

ISSN-2959-555X (Print)/ ISSN-2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م. د. أحمد عباس محمد/ التخصص: فلسفة أصول الدين

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية/ كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi
لغة عربية ـــ عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani
إدارة تربوية ـــ معاون العميد للشؤون العلمية ـــ كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed
فلسفة أصول الدين ـــ كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji
علوم جغرافية ـــ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba
علوم تاريخ ـــ جامعة بنغازي/ ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj
لغة عربية ـــ جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah
تخطيط ستراتيجي ـــ مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي /Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi
فلسفة في الشريعة الإسلامية ـــ فقه مقارن، قسم الشريعة ـــ كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i
علم النفس الرياضي /كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari
إدارة أعمال تنمية بشرية /كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom
رئيس قسم المالية والمصرفية /كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعدُ:

بين يديك عزيزي القاريء، **العدد الحادي والعشرون** من «مجلة السّلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليداً شرعياً جامعياً بين أخواتها المجلات العلمية التي تعتمد المستوعبات العلميّة العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم. يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراساتٍ من نتاج أساتذة الكلية وعددٍ من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكلٍ علميّ منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه. ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدّم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي
عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.

٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.

٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن، وإعادة استعمال البحث.

٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (**office word 2010**) على قرص ليزري مدمج (**CD**) على شكل ملف واحد، وتزوّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.

٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (**A4**).

٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:

أ. عنوان البحث باللغة العربية.

ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.

ت. بريد المؤلف الإلكتروني.

ث. الكلمات المفتاحية.

ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.

٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) **Bold**.

٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) **Bold**.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشَتْ، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.

٢. يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة.

٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيأة التحرير.

٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.

٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ كتاب قبول النشر.

٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها. سواء قُبلت أم لم تُقبل.

٧. يخضع البحث للتقويم السرّي من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.

٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (٠٠٠ , ١٢٥) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي من داخل العراق، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق.

٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.

١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.

١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية **www.iasj.net**

دليل المقوِّمين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التثّبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوِّم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوِّم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوِّم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الاشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصّل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التّحرير في حال رغب المقوِّم في مناقشة البحث مع مقوِّم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوِّم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوِّم والمؤلف بشأن البحث خلال مدّة تقويمه.
١٣. يبلّغ المقوِّم رئيس التحرير في حال تبيّن للمقوِّم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوِّم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوِّم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث .....

صاحب البحث الموسوم بـ(.....

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكيّة الفكريّة

إني الباحث .....

صاحب البحث الموسوم بـ(.....

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.م.د. نوري نايف الزكم م.د. عبد الكريم حسن عبد	دلالات التقرير الإخباري التلفزيوني وانعكاساته على حقوق الإنسان في سياق العدوان على غزة	٢١-٤٠
٢.	أ.م.د. أحمد ضياء الدين شاكر	موانع القاضي من القضاء بالسمع والرؤية في الفقه الإسلامي والقانون العراقي / دراسة مقارنة	٤١-٧٠
٣.	أ.م.د. هاني باسل عبد اللطيف	القواعد الأصولية وأثرها على التشريعات الفقهية المتعلقة بحقوق الأقليات المسلمة في الدول غير الإسلامية	٧١-٩٠
٤.	أ.م.د. مروج غني جبار	البنية العصبية للغة / دراسة لسانية نحو فهم آليات الاستدعاء اللغوي	٩١-١١٨
٥.	أ.م.د. وسام ياسين جاسم	عبارةُ النَّص فِي السُّنة النّبويَّة فِي بَابِ العِبَادَات / نماذج تطبيقية	١١٩-١٤٢
٦.	أ.م.د. رياض عبد إبراهيم أ.م.د. سداد مولود سبع	الآليات والمصطلحات المعتمدة في المفاوضات الدولية / دراسة أسلوبية	١٤٣-١٥٨
٧.	أ.م.د. حاتم علو الطائي	الإعلام السياحي ودوره في تطوير السياحة في العراق	١٥٩-١٨٤
٨.	أ.م.د.عباس عبد جاسم	تحليل مقياس الألم النفسي على وفق نظرية السّمات الكامنة	١٨٥-٢١٤
٩.	أ.م.د. محمد رعد تحسين	العدالة في القانون المالي	٢١٥-٢٤٤

١٠.	أ. جميلة روكان رشيد أ.م. د إيمان خليفة إسماعيل أ.د. خالد خليل إبراهيم أ.د. مهند محمد صالح عطيه	تطور العتبات المقدسة عبر التاريخ / دراسة تحليلية للفنون والمعاني الثقافية	٢٦٤-٢٤٥
١١.	م.د. أسماء محمد عواد عيسى	مركز تكوين الفكر العربي وآثاره على العقيدة الاسلامية	٢٧٨-٢٦٥
١٢.	م.د. أثير حسين سلمان	الوظيفة الإصلاحية للعقيدة الإسلامية / من التنظير العقدي إلى التغيير الاجتماعي	٣٠٦-٢٧٩
١٣.	م.د. إشراق صبحي علوان	تأثير تمرينات خاصة لتطوير مطاولة السرعة والانجاز لركض (١٠٠) متر	٣٢٢-٣٠٧
١٤.	م.د. فلاح حسن عبد	دور الحركات الاجتماعية في التغيير الاجتماعي وبناء الدولة المعاصرة / مقاربة نظرية تحليلية في علم الاجتماع السياسي	٣٣٦-٣٢٣
١٥.	م.د. شهد محمد محمود القيسي	الدرس اللساني العربي بين النظرية والتطبيق	٣٥٦-٣٣٧
١٦.	م.د. مهند عباس جواد	إضافات الشيخ الشعراوي في تفسيره الخواطر / نماذج وتطبيقات من آيات التمكين	٣٨٢-٣٥٧
١٧.	م.د. سعد عبد عفتان منفي م.د. ضياء جمعه عوده محمد	الرّواةُ الذين لا يُحدّثون إلَّا عن ثقة في الكتب الستة	٤٠٢-٣٨٣
١٨.	م.د. أسامة عبد القادر فليح	تجزئة نصوص السنة النبوية وأثرها السلبي على مقصد الحديث	٤٢٢-٤٠٣
١٩.	م.د. جاسم طالب محمّد م.د. أحمد طالب محمد	أثر التّكرار في السّور القصار / دراسة نصيّة	٤٤٢-٤٢٣
٢٠.	م.د. خضير عباس ضاري	دور شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها باغتراب الشباب الجامعي العراقي / دراسة مسحية	٤٧٢-٤٤٣

٢١.	م.د. أنور عبد الحق عبد الله محمَّد	أثر الخليل في كتاب مشارق الأنوار على صحاح الآثار للقاضي عياض	٤٧٣-٤٩٨
٢٢.	م.د. حامد حاجي حمزة	آراء الزمخشري (ت٥٣٨هـ) في كتاب مغني اللبيب جمع ودراسة	٤٩٩-٥٢٦
٢٣.	م.د. عبد الله حسين حسن الجنابي	التلفزيون العراقي وترسيخ قيم التنمية المستدامة / تحليل برامج التوعية البيئية والصحية	٥٢٧-٥٥٠
٢٤.	م.د. قتيبة خالد صبار الدليمي	آراء الإمام الخوارزمي الأصولية في كتاب "البحر المحيط في أصول الفقه" في الأدلة المتفق عليها / دراسة مقارنة	٥٥١-٥٧٢
٢٥.	م.د. عبد الجبار محسن علوان عبد	الرحمة وآثارها في المنظور الإسلامي	٥٧٣-٥٨٦
٢٦.	م.د. سعد نصيف محمد	تحول منهج الطبري بين الرواية والاجتهاد / دراسة تحليلية	٥٨٧-٦٠٤
٢٧.	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي م.د. سرمد مسلم علي الشمري	السياحة الرياضية نافذة جديدة للترويج السياحي	٦٠٥-٦١٨
٢٨.	م.د. أنغام حاتم عبود علي	الأحاديث الواردة في التحذير من نسيان القرآن الكريم بعد حفظه	٦١٩-٦٣٤
٢٩.	م.د. عبد القادر حسين صلبي طعان	أثر البنية السردية في السورة على استيعاب المفاهيم التعليمية / سورة يوسف أنموذجًا	٦٣٥-٦٥٢
٣٠.	م.د. أحمد علي شلال	الرِّسالةُ المَعْمُولةُ على سُوْرَةِ الأَنْعَامِ لملا خسرو (ت٨٨٥هـ) / دراسة وتحقيق	٦٥٣-٦٨٠
٣١.	م. صَفَا مُؤَيَّد حَمِيْد	البُنْيَةُ التَّرْكِيبِيَةُ للنَفِي الضِّمْنِي وَأَثَرُها الدِّلالِيّ فِي هَمْزِيَةِ البُوصِيرِيّ	٦٨١-٧٠٠

٣٢.	م.م. حسام محمد علي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد	الاختيارات الأصولية للإمام أبي المظفر السمعاني (ت:٤٨٩هـ) في كتابه قواطع الأدلة في الأصول (تعريف الاجماع وانعقاده وحجيته) انموذجًا	٧٠١-٧٢٤
٣٣.	م.م. فرح عبد حسين	أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	٧٢٥-٧٣٦
٣٤.	م.م. عادل عبد اللطيف أحمد القيسي	تأثير استخدام الفديوات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول لمادة العلوم	٧٣٧-٧٤٨
٣٥.	م.م. سوسن خيري عبد الله	تنظيم المعاهدات الدولية في دساتير الدول	٧٤٩-٧٦٨
٣٦.	م.د. إيمان جاسم محمد علي	مَصَادِرُ الدّرسِ الصَّوتِي فِي الدّرسِ اللّغَوِي القَدِيم	٧٦٩-٧٨٨
٣٧.	م.م. علي كريم جاسم عجرش م.م. طارق كريم جاسم عجرش	الاختلاف بين صيغ الفعل المضارع لمحمد محفوظ الترمسي (ت١٣٣٨هـ) / دراسة صرفية	٧٨٩-٨١٢
٣٨.	م.م. حميد محمد عبد الله صكر	فاعلية التدريس التكاملي بين الرياضيات والعلوم باستخدام أسلوب المشروعات الرقمية	٨١٣-٨٤٠
٣٩.	م.م. إبراهيم سمير موسى	بردة البوصيري وبديعية صفي الدين الحلي / موازنة فنية تحليلية	٨٤١-٨٦٠
٤٠.	م.م. دلال اكريم حسن القيسي	المؤثرات العقلية "الأضرار والعلاج" / دراسة في ضوء القرآن الكريم	٨٦١-٨٨٦
٤١.	الباحث: محمد اسماعيل حسين جياد آل عزيز	إمامة المرأة في الفقه الإسلامي / دراسة مقارنة	٨٨٧-٩٠٨
٤٢.	الباحث: كؤران قادر أحمد إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	البُنيَةُ الصَّرفِيّةُ فِي كِتَابِ التّخمِيرِ بَينَ الاتّفاقَاتِ وَالرّدُودِ	٩٠٩-٩٣٠

٤٣.	الباحث: ريباز موفق ظاهر إشراف: أ.د. هيوا عبد الله كريم	الاختِلَافَاتُ الصَّرفِيَّةُ فِي صِيغَتَي المُثَنَّى وَالجَمعِ فِي القِراءَاتِ القُرآنِيَّةِ الرُّبعِ الثَّانِي مِن القُرآنِ الكَرِيمِ انمُوذَجًا / دِرَاسَةٌ صَرفِيَّةٌ دلَالِيَّةٌ	٩٣١-٩٥٤
٤٤.	الباحث: ياسر ماجد خليل الشجيري إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد الشيخلي	مَجمَعُ الأحكَامِ فِي فُرُوعِ الفِقهِ الحَنَفِيّ لِمُصطَفَى بِن إدرِيس البُرُوسَويّ مِن بِدَايَةِ المَخطُوطِ إلَى نِهَايَةِ كِتَابِ الطَّهَارَةِ / دِرَاسَةٌ وَتَحقِيقٌ	٩٥٥-١٠٠٨
٤٥.	الباحثة: هديل مجبل فليح حسن إشراف: أ.د. سلمان عباس عبد	ظاهرةُ الهمز في تقشير التفسير للغزنوي (ت٥٨٢هـ)	١٠٠٩-١٠٢٦
٤٦.	الباحثة: حنان قاسم كاظم معيجل إشراف: أ.د. ليلى حسن محمد الزوبعي	اختيارات ابن إدريس الحلي (ت٥٩٨هـ) من كتابه "سرائر الحاوي لتحرير الفتاوي" في كتاب الصيام / نماذج فقهية مقارنة	١٠٢٧-١٠٦٠
٤٧.	الباحثة: وسن نوري محمد كاظم إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد	أحكام الأهلية في الزواج عند الإمامية	١٠٦١-١٠٨٠
٤٨.	الباحثة: منى مهدي جدوع إشراف: أ.م.د. جاسم طه حمود علي	اختيارات الإمام البُرْزُلي (ت٨٤١هـ) في أحكام المساجد من كتابه "جامع مسائل الأحكام" / دراسة فقهية مقارنة	١٠٨١-١١٠٢
٤٩.	Asst. Instr. Khawla Ahmed Wali	The Transformation of Literature by Television / Impact and Evolution	١١٠٣-١١١٨
٥٠.	Dr. Osamah Abd Hamdi	An Analysis of Harold Pinter's The Homecoming's Modernist Absurdism	١١١٩-١١٣٦

أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

The Effect of Using the Merrill & Tennyson Model on the Academic Achievement of Fifth-Grade Literary Stream Students in History

إعداد

م.م. فرح عبد حسين

Asst. Lecturer Farah Abd Hussen

farah.abd.hussen@aliraqia.edu.iq

الجامعة العراقية / كلية التربية ــ قسم العلوم التربوية والنفسية

الكلمات المفتاحية: أنموذج ميرل وتنيسون، التحصيل الدراسي، التعليم البنائي، التاريخ.

Keywords: Merrill & Tennyson Model, Academic Achievement, Constructivist Learning, History

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحسين تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. ويأتي هذا البحث استجابةً للحاجة إلى تطوير الطرائق التعليمية التقليدية وتعزيز تفاعل الطالبات مع المادة الدراسية. استندت الدراسة إلى النظرية البنائية التي تؤكد على أهمية تنظيم المحتوى التعليمي بطريقة تدريجية تساعد المتعلم على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة.

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة من (٦٠) طالبة، وُزعت بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية دُرّست وفق أنموذج ميرل وتنيسون، وضابطة دُرّست بالطريقة التقليدية. طُبق اختبار تحصيلي بعد انتهاء التجربة لقياس مستوى الفهم، وتُشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. وعليه، توصي الدراسة باعتماد هذا الأنموذج في تدريس مادة التاريخ لما له من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل وتنمية المهارات العقلية لدى الطالبات.

Abstract

This study aims to explore the impact of using the Merrill and Tennyson Model on the academic achievement of fifth-grade literary stream female students in history. The research addresses the need to enhance traditional teaching methods and foster active student engagement through the application of a constructivist-based instructional model that organizes educational content progressively, from simple to complex concepts.

The researcher adopted a quasi-experimental approach and selected a sample of 60 students, equally divided into two groups: the experimental group was taught using the Merrill and Tennyson Model, while the control group received instruction through conventional methods. A post-test was administered to assess academic achievement. The findings revealed statistically significant differences in favor of the experimental group, indicating the model's effectiveness. Based on these results, the study recommends integrating the Merrill and Tennyson Model in history instruction to improve student achievement and develop higher-order thinking skills.

المبحث الأول: الإطار العام للبحث

أولًا: مشكلة البحث:

يُعاني الكثير من طلبة المرحلة الإعدادية، ولا سيّما الصف الخامس الأدبي، من ضعف في تحصيلهم الدراسي في مادة التاريخ، نتيجة لاعتماد أغلب المعلمين على طرائق تقليدية تفتقر إلى التنوع والإثارة الفكرية. كما يُلاحظ تدنّي مستوى التفاعل داخل الصف، مما ينعكس سلبًا على دافعية الطلبة للتعلم وفهم الأحداث التاريخية وربطها بسياقاتها الواقعية. (الحربي،٢٠١٨، ٧٦)

ومن هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

"ما أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ؟"

ثانيًا: أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من النقاط الآتية:

١. يُسلط الضوء على إحدى النظريات التعليمية الحديثة (أنموذج ميرل وتنيسون) ومدى فاعليتها في تحسين أداء الطلبة.
٢. يُسهم في تطوير طرائق تدريس مادة التاريخ من خلال دمج أنماط تعليمية أكثر تفاعلًا وتنظيمًا.
٣. يُمكن أن يفيد معلمي مادة التاريخ في تبني ممارسات تدريسية قائمة على الفهم العميق وليس الحفظ فقط.
٤. يُعد مرجعًا أوليًا للباحثين التربويين في مجال توظيف النماذج المعرفية في التعليم الإنساني.

ثالثًا: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ.
٢. مقارنة نتائج التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين يتعلمون وفق هذا الأنموذج والطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية.
٣. تقديم أنموذج تعليمي قابل للتطبيق لتحسين نتائج الطلبة في المواد النظرية.

رابعًا: فرضية البحث:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الخامس الأدبي الذين دُرّسوا باستخدام أنموذج ميرل وتنيسون، وأولئك الذين دُرّسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل التاريخي.

خامسًا: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث ضمن الأبعاد الآتية:

١. البعد البشري: طالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة البخاري للبنات التابعة إلى مديرية تربية بغداد/الكرخ الثالثة.
٢. البعد المكاني: تم تطبيق التجربة في مدرسة البخاري للبنات.
٣. البعد الزمني: خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤–٢٠٢٥.
٤. البعد الموضوعي: تطبيق أنموذج ميرل وتنيسون في تدريس إحدى وحدات مادة التاريخ، وقياس أثره على تحصيل الطالبات.

سادسًا: تعريف المصطلحات:

١. أنموذج ميرل وتنيسون (Merrill & Tennyson Model):

هو نموذج تدريسي يقوم على تصميم التعليم وفق خطوات منهجية تشمل: تحديد الأهداف، تحليل المحتوى، اختيار الأنشطة المناسبة، تنفيذ التدريس، ثم التقييم. يُركّز على تنظيم المعلومات بصورة تدريجية ومنطقية لتسهيل التعلم الفعّال.

وفي هذا البحث، يُقصد به: الخطة التعليمية المعتمدة على مراحل هذا النموذج في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الأدبي..(ميرل وتنيسون ،١٩٩٤، ص٣٢)

٢. التحصيل الدراسي:

يشير إلى مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات ومهارات في مادة دراسية معينة، ويتم قياسه باستخدام أدوات تقويمية مثل الاختبارات.

وفي هذا البحث، يُقصد به: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار التاريخ بعد الانتهاء من التدريس باستخدام أنموذج ميرل وتنيسون..(عبد الرحمن ،٢٠٠١،ص٥٦)

٣. طلبة الصف الخامس الأدبي:

هم الطلبة الذين يدرسون في المرحلة الإعدادية ضمن الفرع الأدبي، ويشكلون جزءًا من النظام التعليمي العراقي.

وفي هذا البحث، يُقصد بهن: طالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة البخاري للبنات ممن شملتهن عينة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤–٢٠٢٥. (وزارة التربية ،٢٠٢٤)

٤. مادة التاريخ:

هي مادة دراسية تهتم بعرض الأحداث التاريخية وتحليلها، وربطها بالعوامل والأسباب والنتائج، بما يُسهم في تنمية الوعي الثقافي والمعرفي لدى الطلبة.

وفي هذا البحث، يُقصد بها: محتوى مادة التاريخ المقررة على الصف الخامس الأدبي حسب المنهاج الرسمي الصادر عن وزارة التربية العراقية لعام ٢٠٢٤–٢٠٢٥. ٢٠٢٥ .(الشمري ،٢٠١٨، ٨٢)

سابعًا: منهجية البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي، لملاءمته طبيعة هذا النوع من الدراسات التي تهدف إلى معرفة أثر متغير مستقل (أنموذج ميرل وتنيسون) على متغير تابع (التحصيل الدراسي).

وقد تم اختيار مدرسة البخاري للبنات عمديًا كمجال لتطبيق التجربة، وتم توزيع الطالبات إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: تم تدريسها وفق أنموذج ميرل وتنيسون.
- المجموعة الضابطة: تم تدريسها بالطريقة التقليدية المتبعة.

ولغرض قياس أثر الأنموذج، أُعدّ اختبار تحصيلي مكوّن من أسئلة متعددة، روعي فيه الصدق والثبات، وتم تطبيقه بعد الانتهاء من التدريس .

المبحث الثاني: الإطار النظري

أولًا: أنموذج ميرل وتنيسون Merrill & Tennyson Model

١ــ١ لمحة عن الأنموذج:

ينتمي أنموذج ميرل وتنيسون إلى الاتجاهات المعرفية الحديثة في تصميم التعليم، ويقوم على فكرة أن عملية التعلم تصبح أكثر فاعلية عندما يُقدَّم المحتوى بصورة منظمة ومتدرجة من حيث الصعوبة. حيث يهدف النموذج إلى تمكين المتعلم من بناء المعرفة تدريجيًا، بالانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم المعقدة من خلال تسلسل منطقي ومدروس.

وقد ظهر هذا الأنموذج في الثمانينيات، وأصبح من النماذج المهمة التي تستخدم في تدريس المواد النظرية والإنسانية، لما له من قدرة على تعزيز الفهم العميق والمشاركة الفاعلة في التعلم. (عليوي،٢٠٢٢، ١١٠)

١ــ٢ مكونات أنموذج ميرل وتنيسون:

يتكوّن هذا النموذج من مراحل تعليمية مترابطة تهدف إلى تحقيق التعلم الفعّال، وهي:

١. تحليل المحتوى: تحديد المفاهيم الأساسية والمهارات المرتبطة بالموضوع.
٢. تصنيف الأهداف التعليمية: ربط الأهداف التعليمية بسلوكيات قابلة للقياس والملاحظة.
٣. تنظيم المحتوى: ترتيب المفاهيم من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا لضمان استيعاب تدريجي.
٤. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: استخدام أدوات ووسائل تُسهم في إيصال الفكرة بوضوح.
٥. تصميم أدوات التقويم: بناء اختبارات وأنشطة تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة.

١ــ٣ المبادئ التي يعتمد إليها الأنموذج:

يستند أنموذج ميرل وتنيسون إلى عدة مبادئ معرفية، من أبرزها:

- التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يُقدَّم المحتوى ضمن هيكل مترابط ومنظّم.
- الأمثلة التطبيقية تُعزز من قدرة الطالب على فهم المفاهيم المجردة
- تصميم التعليم يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة، من حيث المعرفة السابقة ونمط التعلم.. (M.D &Tennyson, 1985,pp279-333)

١ــ٤ مميزات الأنموذج:

يمتاز هذا النموذج بعدة خصائص تجعله ملائمًا للبيئات التعليمية، منها:

- ❖ قدرته على تبسيط المفاهيم من خلال التدرج في تقديمها.
- ❖ تشجيعه للمتعلم على التفاعل مع المادة، مما يُعزز من دور الطالب كمشارك في العملية التعليمية.
- ❖ تعزيز مهارات التفكير التحليلي والاستنتاجي.
- ❖ مرونته في التطبيق، خصوصًا في المواد النظرية مثل التاريخ واللغة. (عليوي ،٢٠٢٢، ٨٩)

ثالثًا: الدراسات السابقة:

تناولت دراسات متعددة أثر النماذج التعليمية المعرفية على التحصيل الدراسي واجمعت على فعاليتها في تحسين الاداء الاكاديمي. ومن أبرز هذه الدراسات، دراسة الحربي (٢٠١٨) التي ركزت على تنظيم المحتوى الجغرافي ، ودراسة آل سيف (٢٠٢٠) حول تنمية التفكير التاريخي، ودراسة عليوي (٢٠٢٢) التي بينت أهمية انوذج ميرل في تبسيط مفاهيم التاريخ الإسلامي.

المبحث الثالث: إجراءات البحث

يُركّز هذا الفصل على الخطوات العملية التي اتُّبعت لتنفيذ البحث، من حيث المنهج، وعينة الدراسة، وأداة البحث، والإجراءات التجريبية، وطريقة تحليل البيانات.

أولًا: منهج البحث:

نظرًا لطبيعة هذا البحث الذي يهدف إلى التحقق من أثر استخدام أنموذج تعليمي على التحصيل الدراسي، تم اعتماد المنهج شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design)، والذي يُعدّ الأنسب لمثل هذه الدراسات. وقد تضمن تصميم البحث مجموعتين: إحداهما تجريبية خضعت للتدريس وفق أنموذج ميرل وتنيسون، وأخرى ضابطة تم تعليمها بالطريقة الاعتيادية، بهدف مقارنة نتائج التحصيل بين المجموعتين.

ثانيًا: مجتمع البحث:

يتكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة البخاري للبنات التابعة لمديرية تربية(بغداد : الكرخ الثالثة) ، للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ثالثًا: عينة البحث:

تم اختيار عينة قصدية من طالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة البخاري للبنات، وبلغ عدد أفراد العينة (٦٠طالبة)، تم تقسيمهن إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية: تَلقّت دروسها باستخدام أنموذج ميرل وتنيسون.

المجموعة الضابطة: تم تدريسها باستخدام الطريقة التقليدية المعتادة.

رابعًا: أداة البحث:

اعتمدت الدراسة على اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لقياس مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقررة. شمل الاختبار (٢٠) فقرة موزعة على مستويات معرفية مختلفة: الفهم، التحليل، والتطبيق. وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها من خلال تطبيق إجراءات إحصائية مناسبة لضمان دقة النتائج.

خامسًا: تصميم التجربة:

اتُّبعت مجموعة من الخطوات الإجرائية لتنفيذ التجربة على النحو الآتي:

١. تحديد الوحدة التعليمية: وقع الاختيار على وحدة "تكوين الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين" من منهاج مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي.

٢. إعداد الخطط التدريسية: صُممت خطط تدريس خاصة بالمجموعة التجريبية وفق خطوات أنموذج ميرل وتنيسون، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة.
٣. تحقيق التكافؤ بين المجموعتين: تم التأكد من تجانس المجموعتين من حيث العمر، ومستوى التحصيل السابق، ومعدل الذكاء، لضمان موضوعية النتائج.
٤. تنفيذ التجربة: استمرت عملية التدريس لمدة (يُكتب عدد الأسابيع، مثال: أربعة أسابيع)، بواقع حصتين أسبوعيًا لكل مجموعة.
٥. تطبيق الاختبار التحصيلي: بعد الانتهاء من الفترة التجريبية، تم تطبيق الاختبار على أفراد كلتا المجموعتين.

سادسًا: الوسائل الإحصائية:

لتحليل البيانات والنتائج، استُخدمت الأدوات الإحصائية الآتية:

- ❖ الاختبار التائي (T-test) لعينة مستقلة، وذلك لمقارنة متوسطات درجات المجموعتين ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية.
- ❖ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) لقياس اتساق الاختبار.
- ❖ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتفسير أداء الطلبة وتحليل النتائج بصورة دقيقة.

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل تحليل البيانات المستخلصة من نتائج الاختبار التحصيلي الذي طُبق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، بهدف معرفة أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

أولًا: نتائج المجموعة التجريبية:

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة التعليمية باستخدام أنموذج ميرل وتنيسون، تم تطبيق الاختبار التحصيلي على أفراد المجموعة التجريبية، وأسفرت النتائج عن ما يأتي:

أولًا: نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية:

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الطالبات
1.85	16.20	30

تشير هذه النتائج إلى أن الطالبات اللاتي درسن وفق أنموذج ميرل وتنيسون حققن أداءً جيدًا، مما يدل على فاعلية النموذج في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

ثانيًا: نتائج المجموعة الضابطة

بالنسبة للمجموعة الضابطة التي تلقت التعليم بالطريقة التقليدية، جاءت نتائج الاختبار كما يأتي:

نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعة الضابطة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الطالبات
2.10	**12.40**	**30**

يُلاحظ من هذه البيانات انخفاض في المستوى التحصيلي لدى هذه المجموعة مقارنة بنظيرتها التجريبية، مما يعكس محدودية الطرائق التقليدية في تعزيز الفهم العميق للمادة الدراسية .

ثالثًا: الفروق الإحصائية بين المجموعتين (اختبار T-test):

تم استخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين، وكانت النتائج كالآتي:

نتائج اختبار T-test لقياس دلالة الفرق بين المجموعتين

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوب	Tالجدولي عند α = (0.05)	الدلالة
تجريبية	30	16.20	1.85	5.02	2.00	دالة إحصائيًا
ضابطة	30	12.40	2.10	5.02	2.00	دالة إحصائيًا

نظرًا لأن القيمة المحسوبة لـ T تفوق القيمة الجدولية، فهذا يشير إلى وجود فرق إحصائي دالّ لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

رابعًا: تفسير النتائج:

من خلال النتائج السابقة، يتضح أن استخدام أنموذج ميرل وتنيسون ساهم بشكل ملحوظ في رفع مستوى التحصيل الدراسي. ويمكن تفسير ذلك بالعوامل الآتية:

- ❖ التدرج المنهجي في تقديم المحتوى التعليمي، مما يسهل عملية الفهم.

- ❖ إشراك الطالبات في عملية التعلم بصورة نشطة، ما عزز من اهتمامهن بالمادة.
- ❖ وضوح الأهداف التعليمية واستخدام أساليب تقويم متنوعة خلال الدروس.
- ❖ ملاءمة النموذج لطبيعة مادة التاريخ، التي تتطلب ربطًا بين الأحداث وتحليلًا للأسباب والنتائج.

المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولًا: الاستنتاجات:

بناءً على تحليل النتائج الإحصائية الواردة في الفصل السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أثبت أنموذج ميرل وتنيسون فاعليته في تحسين التحصيل الدراسي لطالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، مقارنة بالطرائق التقليدية.
٢. ساعد النموذج على تقديم المفاهيم التاريخية بشكل متدرج ومنظم، مما سهّل على الطالبات فهم المادة وربط الأحداث بسياقاتها.
٣. ساهمت خطوات النموذج في تعزيز المهارات العقلية مثل التفكير التحليلي والاستنتاج، مما انعكس إيجابًا على نتائج المجموعة التجريبية.
٤. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين، مما يدل على ضعف تأثير الطريقة التقليدية في تعزيز الفهم العميق.
٥. يُعد أنموذج ميرل وتنيسون من النماذج التعليمية المناسبة للمواد النظرية، لما يتضمنه من مراحل تساعد على بناء المفاهيم تدريجيًا..

ثانيًا: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، تُوصي الباحثة بما يلي:

١. إدراج أنموذج ميرل وتنيسون ضمن الطرائق المعتمدة لتدريس مادة التاريخ، لما له من أثر ملموس في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.
٢. دعوة الجهات المشرفة على التعليم إلى إقامة دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي التاريخ حول كيفية تطبيق هذا النموذج في بيئة الصف.
٣. تطوير محتوى المناهج الدراسية بشكل يُسهل تنفيذ مراحل النموذج داخل الحصص الصفية.
٤. توسيع نطاق استخدام النموذج في مدارس ومراحل دراسية أخرى، للتحقق من مدى فاعليته على نطاق أوسع.
٥. تشجيع الباحثين على استكشاف أثر النموذج ذاته في تدريس مواد أخرى مثل الجغرافيا واللغة العربية.

ثالثًا: المقترحات:

استنادًا إلى ما أفرزته الدراسة من نتائج، تُقترح التوجهات البحثية التالية:

١. إجراء دراسات مستقبلية حول أثر أنموذج ميرل وتنيسون في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. مقارنة فاعلية أنموذج ميرل وتنيسون مع نماذج تعليمية أخرى، مثل أنموذج بلوم أو جانييه، لمعرفة أي النماذج أكثر تأثيرًا في تطوير الجوانب المعرفية.
٣. تصميم وحدات دراسية كاملة مستندة إلى هذا النموذج، ومتابعة تطبيقها خلال فصل دراسي كامل لقياس نتائجها بشكل أكثر شمولية.

المصادر والمراجع

١. الحربي، عادل محمد. (٢٠١٨). أثر استخدام نماذج التصميم التعليمي المعرفي في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
٢. آل سيف، نورة علي. (٢٠٢٠). تأثير النموذج البنائي في تطوير التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية، ١٢(٣)، ٤٥-٦٧.
٣. عبد الرحمن، عدنان يوسف. (٢٠٠١). أساسيات القياس والتقويم في التعليم. عمان: دار الفكر.
٤. عليوي، خالد حسن. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام أنموذج ميرل في تدريس التاريخ الإسلامي: دراسة تطبيقية. مجلة الدراسات التربوية، ١٨(٢)، ٨٩-١١٠
٥. الشمري، فاضل خضير. (٢٠١٨). طرائق تدريس التاريخ. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
٦. وزارة التربية العراقية. (٢٠٢٤). المنهاج الرسمي لمادة التاريخ – الصف الخامس الأدبي. بغداد: المديرية العامة للمناهج. تعريفات دقيقة لمفهوم التحصيل وطرائق قياسه.
7. Merrill, M. D., & Tennyson, R. D. (1985). The Component Display Theory. In R. M. Gagne (Ed.), Instructional Design (pp. 279-333). New York: Holt, Rinehart & Winston.
8. Gagné, R. M. (185). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. 4th Edition. New York: Holt, Rinehart & Winston.
9. Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.

مجلة السلام الجامعة
للعلوم الانسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL

No. 21
Part 2

الرقم الدولي للمجلة
(2522 - 3402)
ISSN - 2959555-X (Print)
ISSN - 29595541- (Electronic)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

December
A.H 1447- A.D 2025

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)

مكتب دلير