



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام للعلوم الإنسانية

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الحادي والعشرون
المجلد الثاني

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

كانون الأول

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م

مَجَلَّةُ

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ٢١

كانون الأول ٢٠٢٥م

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN - 2959-555X (Print)

ISSN - 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.

- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ،
وَالْمُؤْمِنُونَ ^ص وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

- ١- اسم المجلة: مجلة السّلام الجامعة
٢- اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣- جهة الاصدار: كلية السّلام الجامعة
٤- الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥- البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية
أ. طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (2522 – 3402) (ISSN).

ISSN-2959-555X (Print)/ ISSN-2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م. د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani
إدارة تربوية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Webi
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah
تخطيط ستراتيحي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القاريء، العدد الحادي والعشرون من «مجلة السّلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليداً شرعياً جامعياً بين أخواتها المجالات العلمية التي تعتمد المستوعبات العلميّة العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم. يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراساتٍ من نتاج أساتذة الكلية وعددٍ من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكلٍ علميٍّ منهجيٍّ، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه. ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدّم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن، وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد، وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) **Bold**.
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) **Bold**.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ كتاب قبول النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها. سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي من داخل العراق، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية

العلمية العراقية www.iasj.net

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التّثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصّل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدّة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدّد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث

صاحب البحث الموسوم بـ(.....)

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث
صاحب البحث الموسوم بـ)
.....
.....
.....
.....

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.م.د. نوري نايف الزكم م.د. عبد الكريم حسن عبد	دلالات التقرير الإخباري التلفزيوني وانعكاساته على حقوق الإنسان في سياق العدوان على غزة	٤٠-٢١
٢.	أ.م.د. أحمد ضياء الدين شاكر	موانع القاضي من القضاء بالسمع والرؤية في الفقه الإسلامي والقانون العراقي / دراسة مقارنة	٧٠-٤١
٣.	أ.م.د. هاني باسل عبد اللطيف	القواعد الأصولية وأثرها على التشريعات الفقهية المتعلقة بحقوق الأقليات المسلمة في الدول غير الإسلامية	٩٠-٧١
٤.	أ.م.د. مروج غني جبار	البنية العصبية للغة / دراسة لسانية نحو فهم آليات الاستدعاء اللغوي	١١٨-٩١
٥.	أ.م.د. وسام ياسين جاسم	عبارة النَّص في السُّنة النَّبَوِّية في بَابِ الْعِبَادَات / نماذج تطبيقية	١٤٢-١١٩
٦.	أ.م.د. رياض عبد إبراهيم أ.م.د. سداد مولود سبع	الآليات والمصطلحات المعتمدة في المفاوضات الدولية / دراسة أسلوبية	١٥٨-١٤٣
٧.	أ.م.د. حاتم علو الطائي	الإعلام السياحي ودوره في تطوير السياحة في العراق	١٨٤-١٥٩
٨.	أ.م.د. عباس عبد جاسم	تحليل مقياس الألم النفسي على وفق نظرية السمات الكامنة	٢١٤-١٨٥
٩.	أ.م.د. محمد رعد تحسين	العدالة في القانون المالي	٢٤٤-٢١٥

٢٦٤-٢٤٥	أ. جميلة روكان رشيد أ.م. د إيمان خليفة إسماعيل أ.د. خالد خليل إبراهيم أ.د. مهند مجد صالح عطيه	١٠.
٢٧٨-٢٦٥	مركز تكوين الفكر العربي وآثاره على العقيدة الاسلامية	١١.
٣٠٦-٢٧٩	الوظيفة الإصلاحية للعقيدة الإسلامية / من التنظير العقدي إلى التغيير الاجتماعي	١٢.
٣٢٢-٣٠٧	تأثير تمرينات خاصة لتطوير مطاولة السرعة والانجاز لركض (١٠٠) متر	١٣.
٣٣٦-٣٢٣	دور الحركات الاجتماعية في التغيير الاجتماعي وبناء الدولة المعاصرة / مقارنة نظرية تحليلية في علم الاجتماع السياسي	١٤.
٣٥٦-٣٣٧	الدرس اللساني العربي بين النظرية والتطبيق	١٥.
٣٨٢-٣٥٧	إضافات الشيخ الشعراوي في تفسيره الخواطر / نماذج وتطبيقات من آيات التمكين	١٦.
٤٠٢-٣٨٣	م.د. سعد عبد عفتان منفي م.د. ضياء جمعه عوده مجد	١٧.
٤٢٢-٤٠٣	م.د. أسامة عبد القادر فليح	١٨.
٤٤٢-٤٢٣	م.د. جاسم طالب محمد م.د. أحمد طالب مجد	١٩.
٤٧٢-٤٤٣	م.د. خضير عباس ضاري	٢٠.

٢١.	م.د. أنور عبد الحق عبد الله محمّد	أثر الخليل في كتاب مشارق الأنوار على صحاح الآثار للقاضي عياض	٤٩٨-٤٧٣
٢٢.	م.د. حامد حاجي حمزة	آراء الزمخشري (ت ٥٣٨هـ) في كتاب مغني اللبيب جمع ودراسة	٥٢٦-٤٩٩
٢٣.	م.د. عبد الله حسين حسن الجنابي	التلفزيون العراقي وترسيخ قيم التنمية المستدامة / تحليل برامج التوعية البيئية والصحية	٥٥٠-٥٢٧
٢٤.	م.د. قتيبة خالد صبار الدليمي	آراء الإمام الخوارزمي الأصولية في كتاب "البحر المحيط في أصول الفقه" في الأدلة المتفق عليها / دراسة مقارنة	٥٧٢-٥٥١
٢٥.	م.د. عبد الجبار محسن علوان عبد	الرحمة وآثارها في المنظور الإسلامي	٥٨٦-٥٧٣
٢٦.	م.د. سعد نصيف محمد	تحول منهج الطبري بين الرواية والاجتهاد / دراسة تحليلية	٦٠٤-٥٨٧
٢٧.	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي م.د. سرمد مسلم علي الشمري	السياحة الرياضية نافذة جديدة للترويج السياحي	٦١٨-٦٠٥
٢٨.	م.د. أنغام حاتم عبود علي	الأحاديث الواردة في التحذير من نسيان القرآن الكريم بعد حفظه	٦٣٤-٦١٩
٢٩.	م.د. عبد القادر حسين صليبي طعان	أثر البنية السردية في السورة على استيعاب المفاهيم التعليمية / سورة يوسف أنموذجاً	٦٥٢-٦٣٥
٣٠.	م.د. أحمد علي شلال	الرّسالة المَعْمُولَةُ على سُورَةِ الْأَنْعَامِ لملا خسرو (ت ٨٨٥هـ) / دراسة وتحقيق	٦٨٠-٦٥٣
٣١.	م. صَفَا مُؤَيَّد حَمِيد	البُنيَّةُ التَّركِيبِيَّةُ لِلنَّفي الصُّمْنِي وَأَثَرُهَا الدَّلَالِي فِي هَمْزِيَّةِ الْبُوصِيرِيِّ	٧٠٠-٦٨١

٣٢.	م.م. حسام محمد علي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد	الاختيارات الأصولية للإمام أبي المظفر السمعاني (ت: ٤٨٩هـ) في كتابه قواطع الأدلة في الأصول (تعريف الاجماع وانعقاده وحجته) انموذجاً	٧٢٤-٧٠١
٣٣.	م.م. فرح عبد حسين	أثر استخدام أنموذج ميرل وتنيسون في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	٧٣٦-٧٢٥
٣٤.	م.م. عادل عبد اللطيف أحمد القيسي	تأثير استخدام الفديوات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول لمادة العلوم	٧٤٨-٧٣٧
٣٥.	م.م. سوسن خيري عبد الله	تنظيم المعاهدات الدولية في دساتير الدول	٧٦٨-٧٤٩
٣٦.	م.د. إيمان جاسم محمد علي	مَصَادِرُ الدَّرْسِ الصَّوْتِي فِي الدَّرْسِ اللِّغَوِيِّ الْقَدِيمِ	٧٨٨-٧٦٩
٣٧.	م.م. علي كريم جاسم عجرش م.م. طارق كريم جاسم عجرش	الاختلاف بين صيغ الفعل المضارع لمحمد محفوظ الترمسي (ت: ١٣٣٨هـ) / دراسة صرفية	٨١٢-٧٨٩
٣٨.	م.م. حميد محمد عبد الله صكر	فاعلية التدريس التكاملي بين الرياضيات والعلوم باستخدام أسلوب المشروعات الرقمية	٨٤٠-٨١٣
٣٩.	م.م. إبراهيم سمير موسى	بردة البوصيري وبديعية صفي الدين الحلي / موازنة فنية تحليلية	٨٦٠-٨٤١
٤٠.	م.م. دلال اكريم حسن القيسي	المؤثرات العقلية "الأضرار والعلاج" / دراسة في ضوء القرآن الكريم	٨٨٦-٨٦١
٤١.	الباحث: محمد اسماعيل حسين جواد آل عزيز	إمامة المرأة في الفقه الإسلامي / دراسة مقارنة	٩٠٨-٨٨٧
٤٢.	الباحث: كؤران قادر أحمد إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	الْبُنْيَةُ الصَّرْفِيَّةُ فِي كِتَابِ التَّخْمِيرِ بَيْنَ الْاِتِّفَاقَاتِ وَالرَّدُودِ	٩٣٠-٩٠٩

٩٥٤-٩٣١	الاختلافات الصّرفيّة في صيغتي المثنّى والجمع في القراءات القرآنيّة الرّبع الثّاني من القرآن الكريم انموذجاً / دراسة صرفيّة دلاليّة	الباحث: ريباز موفق ظاهر إشراف: أ.د. هيوا عبد الله كريم	٤٣.
١٠٠٨-٩٥٥	مجمع الأحكام في فروع الفقه الحنفي لمصطفى بن إدريس البُروسوي من بداية المخطوط إلى نهاية كتاب الطّهارة / دراسة وتحقيق	الباحث: ياسر ماجد خليل الشجيري إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد الشخيلي	٤٤.
١٠٢٦-١٠٠٩	ظاهرة الهمز في تقشير التفسير للغزنوي (ت ٥٨٢هـ)	الباحثة: هديل مجبل فليح حسن إشراف: أ.د. سلمان عباس عبد	٤٥.
١٠٦٠-١٠٢٧	اختيارات ابن إدريس الحلي (ت ٥٩٨هـ) من كتابه "سرائر الحاوي لتحرير الفتاوي" في كتاب الصيام / نماذج فقهية مقارنة	الباحثة: حنان قاسم كاظم معيجل إشراف: أ.د. ليلي حسن محمد الزوبعي	٤٦.
١٠٨٠-١٠٦١	أحكام الأهلية في الزواج عند الإمامية	الباحثة: وسن نوري محمد كاظم إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد	٤٧.
١١٠٢-١٠٨١	اختيارات الإمام البُزُرّي (ت ٨٤١هـ) في أحكام المساجد من كتابه "جامع مسائل الأحكام" / دراسة فقهية مقارنة	الباحثة: منى مهدي جدوع إشراف: أ.م.د. جاسم طه حمود علي	٤٨.
١١١٨-١١٠٣	The Transformation of Literature by Television / Impact and Evolution	Asst. Instr. Khawla Ahmed Wali	٤٩.
١١٣٦-١١١٩	An Analysis of Harold Pinter's The Homecoming's Modernist Absurdism	Dr. Osamah Abd Hamdi	٥٠.



تأثير استخدام الفيديوالتعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول لمادة العلوم

The impact of using educational videos on the achievement of first-grade students in science

اعداد

م.م. عادل عبد اللطيف أحمد القيسي

Asst.Instr. Adel Abdul Latif Ahmed Al-Qaisi

ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية

adelabdulatif84@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الفيديوالتعليمية، التأثير المباشر والغير مباشر، الفرضيات
الصفريّة.

Keywords: educational videos, direct and indirect effect, null hypotheses.



Abstract

The current research aims to identify the direct or indirect impact of educational videos related to the subject or the societal context of this scientific information on the achievement of first-grade Islamic students in science. To confirm the research objective, the researcher formulated the following two null hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will be taught using educational videos, and the average scores of the control group, who will be taught using the traditional method, in science achievement.
2. There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will be taught using the traditional method, and the average scores of the control group in first-grade students' achievement.

The researcher used a partially controlled experimental design with two equal independent groups: an experimental and a control group. The research sample was intentionally selected from first-grade intermediate students (Al-Anfal Girls' Secondary School) affiliated with the Department of Religious Education and Islamic Studies (2024-2025). The sample consisted of (30) students.

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على التأثير المباشر أو الغير المباشر للفيديو التعليمية ذات الصلة بالمادة أو في سياق المجتمعي لتلك المعلومات العلمية في تحصيل طلاب الصف الأول الإسلامي في مادة العلوم، وللتبني من هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة الفيديو التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة الاعتيادية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في تحصيل طلاب الصف الأول.

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين مستقلتين تجريبية وضابطة، وقد اختيرت عينة البحث قصدياً، من طلاب الصف الاول المتوسط (ثانوية الانفال



للبنات) التابعة لدائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، إذ بلغت العينة (٣٠) طالب.

• أولاً: مشكلة البحث:

تبين من خلال الملاحظات وخبرة الباحث في تدريس مادة العلوم ومناقشته مع واضعين المناهج وبعض مدرسي ومدرسات مادة العلوم قد تبلورت أفكار حول مستوى الطلبة والحاجة الماسة لرفع تلك المستويات حيث لمس الباحث نواحي القصور في تعليم وتعلم مادة العلوم وضعف في التحصيل وصعوبة إيصال المعلومات للطلبة وهذه من إحدى المشاكل في مجال التعليم إذ ان الطلاب تعودوا على تذكر المعلومات فقط ويعيدون كل البعد عن مبادئ المعلومات وتطبيقها وفهمها الفهم الصحيح المارد منه إيصال المعلومات بشكل مفصل ودقيق للطلبة بذلك لم تعد طرائق التدريس الاعتيادية قادرة على تحقيق أهداف التعليم الحديثة في اكتساب المعارف للطلبة وتنمية مهاراتهم العقلية والنقلية والتحليلية للمادة وخاصة مهارات التفكير التي تساعد الطلاب على فهم ما يدرسونه ويفكرون فيه والعمل بمضمونه وبالتالي بقاء المعلومات في الذهن فترة طويلة دون تطوير أو زيادة المعلومات أو تحديث القديم منها أدى إلى تفاقهم وتراجع مستويات الطلبة وخاصة إذا أردنا توظيفها في الحياة اليومية.

• ثانياً: أهمية البحث:

الجميع يلاحظ التطور الهائل الذي يشهده العالم تطوراً وتوسعا وتنمية للمناهج وطرق التعليم وتطوراً مستمراً في جميع العلوم والنهضة العلمية الشاملة في مختلف ميادين الحياة في هذا العصر للتغيرات والأفكار والأدوات الخاصة في تكنولوجيا التعليم، لذلك تقع مسؤولية كبيرة على المؤسسات التربوية والتعليمية في مواكبة هذا الانفتاح الهائل في العلوم التربوية والنفسية وبيان مفردات وخصائص هذا العصر وتحدياته المستقبلية وانعكاسا لهذا التوجه فقد أعطى التربويون والمختصون في تدريس العلوم مزيدا من الاهتمام بمناهج العلوم وطرائق تدريسها والأدوات المتاحة والضرورية لنجاح هذه التجربة العلمية المهمة في هذا العصر.

العملية التربوية هي عملية تفاعلية بين المعلم والطالب تهدف الى تنمية قدرات الطالب ومهاراته وتعزيز فهمه للمعرفة وتشكيل شخصيته وقيمه. (الموسى، ٢٠١٥ : ٢٥).

• ثالثاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى معرفة

١. ضرورة استخدام طرائق حديثة مثل الفيديوهات التعليمية في تحصيل طلاب الأول الإسلامي في مادة العلوم.

٢. يسعى البحث إلى تجريب طريقة الفيديوهات التعليمية على عدد من الطلاب لزيادة قدراتهم العقلية وتفكيرهم وتطوير الطلبة من خلال تلك الطريقة.



• رابعاً: فرضيتا البحث: لغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة الفديوات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة الاعتيادية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في تحصيل طلاب الصف الأول.

• خامساً: حدود البحث: اقتصر البحث على:

الحدود البشرية:

١. طلاب الصف الأول الإسلامي في مركز محافظة بغداد في إحدى المدارس التابعة لدائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية، ثانوية الانفال للبنات / بغداد / الدورة.

٢. كتاب العلوم للصف الاول المتوسط المعتمد تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

• سادساً: تحديد المصطلحات:

١. التأثير: عرفها كل من:

عرفها (السعد ،٢٠١٥) : " هو عملية تغير في الفكر أو المشاعر أو السلوك نتيجة لبعض التأثيرات الداخلية أو الخارجية وله جوانب ايجابية أو سلبية في بعض الأحيان. (العفون وفاطمة، ٢٠١١: ٩٦).

٢. الفديوات التعليمية:

أ. وعرفه (الموسى: ٢٠١٨) : هي المواد التعليمية المرئية كانت أو السمعية ولها فائدة كبيرة جدا في تعزيز عملية التعلم الذاتي والمكتسب بطريقة تفاعلية ومشوقة. (الموسى، ٢٠١٨)

ب. وعرفه (البريدي، ٢٠٢٠) بانه: "هي أدوات تعليمية فعالة بشكل جيد جداً لتعزيز قدرات الطالب في الفهم وتقديم المعلومات بشكل مثير للاهتمام ومشوقة وبشكل بسيط". (البريدي، ٢٠١٨).

٣. التحصيل: هو بلوغ المستوى المطلوب والمعين من الكفاءة سواء كانت في الدراسة أو في مجالات الحياة ويلعب دوراً مهماً في تعزيز النمو الدراسي والمعرفي وتطوير مهاراتهم الإدراكية والذاتية والمعرفية. (عطية، ٢٠١٥).



الفديوات التعليمية وامتداداتها التطبيقية والنظرية:

١. وهي تعد تحولاً في النظريات العلمية والأدوات المهمة في نشر العلم والعرفة الذي يؤدي إلى المعنى بعد أن كان يوصف بأنه علاقة بين الصورة وما يحيل عليه ذهن.

٢. هو جوهر الأدوات المرئية الخاصة بزيادة التحصيل والمعرفة.

المنبع الاجتماعي للفديوات التعليمية:

قد أثبتت الابحاث والتجارب العلمية في ميدان التربية والتعليم أن اتباع الاساليب التعليمية عن طريق الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة يؤدي إلى رفع المستوى التعليمي ورفع الأداء للطلبة ومعرفة الفروق الفردية للطلبة أيضاً.

متطلبات طريقة التعلم بالفديوات التعليمية:

١. يحتاج هذا النوع من التعليم إلى وقت أطول مما تحتاجه الطرق الأخرى.

٢. قد يواجه الطالب في بداية تعلية بهذه الطريقة بعض الصعوبات.

٣. لا تتألم هذه الطريقة مع جميع المواد الدراسية.

٤. تحتاج هذه الطريقة الى مدرسين بنوعية ممتازة و بمهارات عالية.

٥. يصعب تدريس هذه الطريقة في الصفوف ذات الكثافة الطلابية العالية.

٦. تحتاج إلى إمكانيات مادية. (البو سعدي، ١٩٩٨).

أنواع الاساليب التعليمية المهمة في استخدام الوسائل التعليمية:

١. الاكتشاف الموجه: هو اعطاء المتعلمين بتعليمات وضوابط تؤدي إلى اكتشاف المعلومات بشكل مباشر ودون استعمال أي أدوات ثانوية أخرى.

٢. الاكتشاف شبه الموجه: حيث يعطى للمتعلم المشكلة وبعض التعليمات لحلها ولكن يحتاج إلى تفعيل عمليات العقل العليا لحل تلك المشكلة.

٣. الاكتشاف الحر: ويعد أرقى انواع الاكتشافات حيث يزود المتعلم بالمشكلة فقط هو يختار الطريقة المثالية لحل تلك المشكلة واختيار نظرياتها وتعليماتها بنفسه ولا يجوز الخوض بهذا النوع إلا بعد أن يكونوا قد تم الممارسة بالنوعين السابقين. (دعس، ٢٠٠٨).

أنواع الوسائل التعليمية:

١. النماذج و المجسمات.

٢. اللوحات وتشمل (السبورة، اللوحة المسماوية).

٣. الصور والرسوم.



٤. الأجهزة والوسائل السمعية والبصرية: وهي المهمة وتشمل أجهزة العرض مثل التلفزيون والفيديو وجهاز عرض الشرائح والأفلام الثابتة والجهاز العارض للصور المعتمدة والشاشات الذكية والسبورات الرقمية وأجهزة الهاتف والداتا شو. (أبو زينة وآخرون، ١٩٩٧).

آلية تنفيذ الدروس باستراتيجية الفيديو التعليمية:

١. المرحلة الاولى: مرحلة التحضير الخاصة بالملاحظات والتجريب المسبق للشريحة ويجب أن تتوفر العناصر الآتية:

أ. وجود دافع للتعلم.

ب. وجود خلفية لدى المتعلم.

ت. توفر مناخ يساعد على الابداع.

٢. المرحلة الثانية:

أ. يقدم المعلم مجموعة مرتبة من الاسئلة للطلاب.

ب. يعرض المعلم المشكلة عن طريق صورة أو فيديو للطلاب أو اعطائهم فكرة عن الموضوع ويطلب منهم التفكير فيها.

٣. المرحلة الثالثة: مرحلة تحقيق النتيجة حيث يتأكد من صحة الحلول المقدمة من الطلاب.

٤. المرحلة الرابعة: مرحلة التطبيق و نأتي في نهاية مرحلة الاستكشاف حيث يعطي المعلم أمثلة

تطبيقية ومحولة للطلبة ويستحسن أن تكون من واقع الحياة اليومية. (القحطاني، ٢٠١٠).

مراحل استخدام الوسائل التعليمية:

١. مرحلة الاعداد.

٢. رسم خطة للعمل.

٣. تهيئة أذهان الطلبة والمناخ المناسب للتعلم.

٤. اعداد المكان.

٥. مرحلة الاستخدام لتلك الوسائل. (إبراهيم، ٢٠٠٧).

المنهج: اختلفت المناهج التي من الواجب اتباعها حيث تراعى الظروف المكانية والزمانية التي تبعت الدراسات وفق ظروف كل دراسة فبعضها اتبع المنهج التجريبي، ومنها تبع المنهج شبه التجريبي، واتفق هذا البحث مع الدراسات التي سبقت في اتباعها المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي (شبه التجريبي).

منهجية البحث وإجراءاته: اشتمل هذا البحث على كلا من الاجراءات المتبعة ضمن السياقات النظرية والعملية التي سعى الباحث القيام بها من حيث اختيار مجتمع البحث واختيار التصميم التجريبي ومستلزمات البحث وعينته وأيضاً سلامة التصميم التجريبي واعداداً أدوات

البحث، فضلاً عن تطبيق التجربة، وإليه اختيار الوسائل الإحصائية التي تلائم ومتطلبات التجربة.

التصميم التجريبي: لا بد من التأكيد على أن هذا النوع من التصميم مخطط له ومعد برنامج متكامل لبيان عمل لطريقة وتنفيذها وبيان خطوات التجربة وتحديد للعوامل والظروف المحيطة بالظاهرة المطروحة للدراسة (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ١٤٣).
الجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث:

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادوات البحث
التجريبية	-العمر الزمني بالأشهر.	الفديوات التعليمية	التحصيل	- التحصيل في مادة العلوم
الضابطة	-درجات العلوم -المعلومات السابقة. -الفديوات التعليمية	الطريقة الاعتيادية		-

مجتمع البحث: هو مجموعة الوحدات أو الأفراد التي يجب أن يتم التطبيق عليها عند اختيار الباحث لتلك العينة وتحليلها ودراستها واستخلاص الاستنتاجات و النتائج مثل المعلمين والطلاب أو مجموعة من الوحدات أو المؤسسات التعليمية. (آل شريقي، ٢٠١٧).

عينة البحث: فقد اختار الباحث ثانوية (الإمام الانفال للبنات) قصدًا من بين المدارس التابعة لدائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية بسبب:

١. طلاب الصف الأول الإسلامي.
 ٢. وجود عدد كبير من الطلبة في الشعبة الواحدة:
- التكافؤ بين مجموعتي البحث:** تم اجراء التكافؤ من قبل الباحث احصائيًا بين مجموعتي البحث في بيان بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة، مع أن جميع الطلاب هم من عينة بحث متقاربة من حيث الوسط الاجتماعي والاقتصادي حيث كانت متشابهة إلى حد كبير، ويدرسون في مدرسة واحدة، ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي:
١. العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).
 ٢. درجات الطلبة في مادة العلوم لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).



٣. المعلومات المسبقة في مادة العلوم لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (الصدق الداخلي): مع شهود العلوم النفسية والتربوية تطوراً كبيراً والمناهج والأدوات ومحاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة المنهج و تطوره إلا أن المتخصصين في مجال المنهج التجريبي على معرفة تامة بالصعوبات والعقبات التي قد تواجه الباحث في عزل وضبط الظواهر التي يدرسونها، وذلك لكون الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة تتشابك فيها العوامل وتتداخل. (الرشدي، ٢٠٠٠: ١٠٧).

وفيما يأتي عرض لعدد من المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها والتحكم بها:

١. المدرس.

٢. الحصص الدراسية.

٣. النضج.

٤. الحوادث المصاحبة.

٥. المادة الدراسية.

٦. الاندثار التجريبي.

٧. أداة البحث.

اعداد مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية.

٢. اعداد الخطط التدريسية.

٣. صياغة الاهداف السلوكية.

خامساً: بناء اداتي البحث:

تطلب البحث الحالي بناء أداتين لغرض قياس المتغيرين التابعين (التحصيل) و(الفديوات

التعليمية) و فيما يأتي الخطوات التي اتبعتها الباحثة لبناء كل منها:

بناء الاختبار التحصيلي: يقصد بالاختبار التحصيلي وهو الطريقة المنتظمة لتحديد

مستوى تحديد تحصيل الطالب في معلوماته الدراسية عن طريق اجابته على عينة من الاسئلة

التي تعبر عن المحتوى تلك المادة (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩ : ٢٣١)، ومن متطلبات البحث

الحالي بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل مجموعتي البحث في مادة العلوم فقد اتبع الباحثة

الخطوات الاتية في البناء:

١. اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).

٢. تحديد عدد فقرات الاختبار.

٣. اختيار نوع فقرات الاختبار.



٤. تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار.

٥. تعليمات التصحيح.

٦. تعليمات الاجابة.

عرض النتائج وتفسيرها: عند الانتهاء من تجربة البحث التي قام بها الباحث وحسب الخطوات التي تم الاشارة لها، حلل الباحث النتائج المستنبطة من البحث والتي توصل اليها حول فاعلية التدريس وفق طريقة الفيديو التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الإسلامي في مادة علم العلوم والتعرف على دلالة الفروق الاحصائية بينهم، ومن ثم التحقق من فرضيات البحث وعلى وفق النتائج المستخرجة، كما يتم التأكد فيما اذا كانت النتائج تؤيد تلك الفرضيات أم لا، فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (05،0) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة الفيديو التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم.

تفسير النتائج ومناقشتها: تفسير نتائج تحصيل مادة العلوم

قد أظهرت نتائج البحث إلى فاعلية طريقة الفيديو التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط الإسلامي لمادة العلوم بوجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجات للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة الفيديو التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة التي تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية.

الاستنتاجات:

على وفق النتائج المستخلصة من البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي:
اعتماد طريقيه الفيديو التعليمية التي أدت إلى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الإسلامي في مادة العلوم.

التوصيات: على وفق النتائج المستخلصة من البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. أن يكون منهج العلوم مواكب للتطور العلمي والتكنولوجي والاتجاهات المعاصرة ومن ضمنها طريقة التدريس وفق طريقة الفيديو التعليمية.
٢. توفير بيئة تعليمية متطورة ثرية بالوسائل التعليمية والمجسمات التوضيحية التي قد تساهم في تطوير مستوى التفكير لدى الطلبة.



المراجع:

- آل شريف، عبد الستار إبراهيم محمد (٢٠١٧)، مناهج البحث العلمي، تصميم البحث الجيد، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان / الأردن.
- ابراهيم، مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٧)، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات، ط١، مكتبة الفلاح للنشر / الإمارات.
- البريدي، محمد عبدالله البريدي (٢٠٢٠): الوسائل التعليمية الحديثة، دار العلوم للنشر والتوزيع / مصر.
- دعمس، مصطفى نمر دعمس (٢٠٠٨)، استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، ط١، دار غيداء للطباعة والنشر / عمان.
- الرشدي، بشير صالح (٢٠٠٠)، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث / عمان.
- السعد، عبدالله عبدالكريم سعد (٢٠١٥): علم النفس الاجتماعي، ط١، عمان / الأردن.
- القحطاني، عثمان بن علي القحطاني (٢٠١٠)، أثر التعليم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي و الاحتفاظ في مادة اللغة الانكليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين.
- الموسى: عبدالله بن عبد العزيز الموسى، (٢٠١٥)، التربية الحديثة: مفاهيم وتطبيقات، ط١، دار الفكر العربي / السعودية.
- الموسى، عبدالله عبدالعزيز الموسى (٢٠١٨) تكنولوجيا التعليم الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، مصر.

References:

1. Al-Sharifi, Abdul Sattar Ibrahim Muhammad (2017), Scientific Research Methods, Good Research Design, 1st ed., Al-Yazouri Scientific Publishing House, Amman, Jordan.
2. Ibrahim, Magdy Aziz Ibrahim (2007), Developing Teachers' and Learners' Thinking: An Educational Necessity in the Information Age, 1st ed., Al-Falah Library for Publishing, UAE.
3. Al-Baridi, Muhammad Abdullah Al-Baridi (2020): Modern Educational Methods. Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution, Egypt.



4. Damas, Mustafa Nimr Damas (2008), Curriculum Development Strategies and Modern Teaching Methods, 1st ed., Ghaidaa Printing and Publishing House, Amman.
5. Al-Rashidi, Bashir Saleh (2000), Educational Research Methods: A Simplified Applied Vision, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Amman.
6. Al-Saad, Abdullah Abdul Karim Saad (2015): Social Psychology, 1st ed., Amman, Jordan.
7. Al-Qahtani, Othman bin Ali Ali Al-Qahtani (2010): The Effect of Learning Through Play on Academic Achievement and Retention in English Language among Fourth Grade Students in Nablus Public Schools, Unpublished Master's Thesis, Palestine.
8. Al-Musa: Abdullah bin Abdul Aziz Al-Musa, (2015), Modern Education: Concepts and Applications, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Saudi Arabia.
9. Al-Musa, Abdullah Abdul Aziz Al-Musa (2018): Modern Educational Technology, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.



للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 21

Part 2



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

December

A.H 1447- A.D 2025

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)



مكتب دليز