العدد 19 تشرين الثاني 2025
المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
No.19 – Nov 2025 Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN2790-1254

القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي

م.م عبد الامير محمد رضيو
مديرية تربية ميسان

الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي ، تألف مجتمع الدراسة من كتاب الاخلاقية للصف الأول الابتدائي للعام الدراسي (2024-2025) وشمل (75) صفحة، و تكونت العينة من الموضوعات التي شملها كتاب الاخلاقية و هي (10) موضوعات ، استخدم الباحث بطاقة تحليل المحتوى مكونة من (5) مجالات رئيسة للقيم التربوية وكل مجال مكون من (5) مجالات فرعية ، وكانت وحدة التحليل هي الفكرة ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية معادلة هولستي التكرارات - النسب المئوية ، بعد معالجة البيانات توصلت الدراسة الى ان ثلاثة مجالات هي مجالات سائدة كون تكرارها اعلى من المتوسط العام للمجالات الرئيسة البالغ (16,8) وهي مجال القيم (الاجتماعية – المعرفية - العبادية) ، ومجالين كان تكرارهما اقل من المتوسط العام وهي مجال القيم (الجمالية – الوطنية) وهي تمثل مجالات غير سائدة ، أن عدد الفكر بلغ (82) فكرة موزعة على (21) قيمة فرعية، جاءت بالمرتبة الأولى قيمة (المحافظة على الاخلاق الكريمة) وقيمة (الصداقة) إذ بلغ تكرارها (9) وآخر قيمة هي قيمة (الصحة العامة) التي كان تكرارها (1)، ولا وجود للقيم (الوطنية جميعها) وكان المتوسط العام للقيم هو (**3,9**) ، وقدم الباحث مجموعة من التوصيات و المقترحات .

الكلمات المفتاحية : القيم – القيم التربوية – كتاب الاخلاقية – الاول الابتدائي – تحليل القيم

Abstract

This research aims to identify the educational values included in the first-grade ethics textbook. The study population consisted of the first-grade ethics textbook for the academic year (2024-2025), comprising (75) pages. The sample consisted of the ten topics included in the ethics textbook. The researcher used a content analysis card consisting of (5) main domains of educational values, each domain consisting of (5) sub-domains. The unit of analysis was the idea. Statistical methods were used: Holsti's formula, frequencies, and percentages. After processing the data, the study concluded that three domains are dominant, as their frequency is higher than the overall average for the main domains, which is (16.8). These are the domains of (social), (cognitive), and (religious) values. Two domains had a frequency lower than the overall average: (aesthetic) and (national) values. These represent non-dominant domains. The number of ideas reached (82), distributed across (21) sub-values. The value of (preserving noble morals) ranked first.

Keywords: Values – Educational Values – Ethics Book – First Grade – Values Analysis

الفصل الاول
التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث :

عندما نلاحظ مجتمع متطور ومتقدم هذا يدل على ان هنالك منظومه تعليمية متكاملة من جميع الجوانب تقف خلف هذا المجتمع وتوجه نحو المسار الصحيح وان اي خلل في هذه المنظومة يؤثر على الفرد وينعكس على المجتمع فالتعليم لا يقتصر على تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات فقط بل يعتمد على منظومة قيمية تسهم في بناء شخصية الفرد حتى يواكب التطورات الحاصلة في المجتمعات، فالتربية نظام متكامل تتفرع منه عدة انظمة منها منظومة التعليم منظومة ومنظومة التقويم ومنظومة القيم وهذه المنظومات تتعاضد وتتكاتف لتطوير العملية التعليمية (حلس، 2008: 158)

والمرحلة الابتدائية مرحلة مهمة وخصوصا الصف الاول الابتدائي من المراحل التعليمية الاساسية التي تتشكل فيها ملامح شخصية الطفل وتغرس فيها القيم الاولى التي ترافقه مدى الحياة ويعد كتاب الاخلاقية في الصف الاول اداة تعليمية مهمة في هذا الجانب اذ يفترض ان يحتوي على مجموعة من القيم التربوية التي تسهم في بناء شخصية متوازنة للمتعلم وتكسبه السلوكيات الايجابية في بيئته المدرسية والاجتماعية ويرى الباحث من خلال خبرته في مجال التعليم الابتدائي وخصوصا الصف الاول الابتدائي لمدة (20 عام) ان هنالك ضعف او تفاوت في تضمين القيم التربوية في المناهج الدراسية او عدم انسجامها مع الخصائص العمرية والنفسية للتلاميذ في هذه المرحلة ومن هنا تنبع مشكلة هذا البحث من الحاجة الى تحليل محتوى كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي للكشف عن نوع القيم التربوية المتضمنة ومدى اتساقها مع اهداف التربية الحديثة نحو المبادئ الاخلاقية والانسانية التي تسهم في بناء مجتمع متماسك وواع ،ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي : **ما القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائية؟**

ثانيا : اهمية البحث :

ان التربية القائمة على القيم تعمل على تحقيق التوازن بين الجوانب العقلية والوجدانية والسلوكية للمتعلمين مما يجعلهم قادرين على اتخاذ قرارات اخلاقية مسؤولية في مواقف الحياة اليومية المختلفة(الشناوي ،2005: 33) فحين نلاحظ مجتمع متقدم علميا وتكنولوجيا ولكن هذا المجتمع يفتقر الى القيم التربوية الاخلاقية والانسانية يكون الانسان داخل هذا المجتمع مجرد مادة يفتقد الى الروابط المجتمعية مثل الحب، التسامح، الصداقة، الوطنية ،الشعور بالمسؤولية، وهذا المجتمع تنعدم الثقة بين افراده وتنتشر بينهم الانانية مما يصبح قابل للانهيار سريعا ويتم السيطرة عليه بكل سهولة.

وتعد القيم التربوية من اهم المجالات الاساسية في التربية كونها من اهم مصادر اشتقاق الاهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها (المصيري واخرون ،2013: 6) فالعلاقة بين القيم والعملية التربوية علاقة وطيدة اذ لا يمكن فصل التربية والقيم لتلازمها وتكاملها ومن هنا بدأت التربية المسؤولية في حل تلك الازمة القيمية التي تعاني منها المجتمعات بصفة عامة .لان التربية وعن طريق المؤسسات التعلمية تسعى الى غرس القيم لدى الافراد، بل ان من اهم نواتج التربية هو ان تتخذ لها مجموعة من القيم الدائمة وتنظم حولها حياة الافراد والجماعات (يوسف ، 2000 : 25)

ويشير (الخطيب ، 2009) الى ان الكتاب الاخلاقية يعد اداة مدرسية فعالة في غرس الهوية الاخلاقية والوطنية في نفوس التلاميذ ووسيلة لترسيخ مبادى العيش المشترك والاحترام المتبادل و الصف الاول تعد مرحلة تأسيسية ذات اهمية بالغة كونها تمثل البوابة الاولى لدخول الطفل الى النظام التعليمي الرسمي وفيها تشكل ملامح شخصيته التعليمية والاجتماعية (الخطيب ، 2009: 54).

ويمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الاتية :

1- يقدم مادة نظرية وافية للباحثين و المهتمين بموضوع البحث .

2- يعد البحث الاول حسب علم الباحث الذي يقدم توزيع القيم التربوية في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي .

3- اهمية المرحلة الابتدائية والصف الاول خصوصا كونه مرحلة الاساس للتعليم في العراق .

4- يمكن اعتماد اداة البحث في تحليل القيم في كتب دراسية اخرى .

ثالثا : اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي جمهورية العراق .

ويمكن التحقق من هدف البحث من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

1. ما مجالات القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي ؟

2. ما القيم الفرعية السائدة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي ؟

رابعا حدود البحث :

الحد الموضوعي : كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي المعتمد من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (2024 - 2025) .

الحد الزمني : (2025-2026)

الحد المكاني : جمهورية العراق

خامسا : تحديد المصطلحات

1- القيم التربوية : هي مجموعة من المبادئ والمعايير التي توجه سلوك الافراد والتي تعد جزءا اساسيا من العملية التربوية، حيث تسهم في تشكيل الشخصية وتنمية الوعي الأخلاقي والاجتماعي(الحنفي، 2012: 45)

2- كتاب الاخلاقية :هو مقرر دراسي يهدف الى غرس القيم التربوية والسلوكيات الايجابية والمفاهيم الحديثة وبعض المهارات الاساسية ، و يسعى للحفاظ على قيم المجتمع و تطوير شخصية التلاميذ منذ المراحل الاولى من التعليم .

3- الصف الاول الابتدائي : هو اول صف دراسي في المرحلة الابتدائية في التعليم النظامي في العراق ، ويقبل الاطفال بعمر (6 سنوات) وتستمر المرحلة الابتدائية لغاية الصف السادس الابتدائي .

الفصل الثاني :(الخلفية النظرية و الدراسات السابقة)

الخلفية النظرية :

اولا : القيم التربوية :

تمثل القيم التربوية مجموعة من المبادي والمعايير التي اكتسبها الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية والتعليمية وتوجه سلوكه وتحدد مواقفه من القضايا المختلفة في الحياة (الشافعي ،2009: 37)

تمثل مجموعة من المعاير والمبادئ التي يكتسبها الطلبة لتوجيه سلكوهم وممارساتهم في الحياة الاجتماعية فضلا عن توظيفها في اصدار احكامهم القيمية عن الاشياء والاقوال في حياتهم (الخوالدة والشوحة ، 2005)

ثانيا: انواع القيم التربوية: بحسب تصنيف غالبية التربويين ، تنقسم القيم التربوية الى:

1- قيم دينية : مثل الصدق ، الامانة ، الاحسان ، التوكل

2 -قيم اجتماعية : مثل الاحترام ، التعاون الوفاء ، حب الوطن

3- قيم عقلية : مثل حب الاستطلاع ، الدقة الموضوعية
4- قيم جمالية : كالذوق الفني ، النظام ، النظافة
5- قيم اقتصادية : كالإنتاج ، الادخار ، احترام العمل (عاشور ، 2005: 112)

ثالثا : اهمية القيم التربوية:
- تسهم في بناء شخصية متكاملة للفرد من النواحي العقلية النفسية والاجتماعية .
- تعزز الانتماء والهوية الوطنية والدينية .
- تقي الفرد من الانحراف السلوكية .
- تساعد في تحقيق الانسجام والتفاهم داخل المجتمع (الزهراني ،: 55:2010)

رابعا : عوامل اكتساب القيم التربوية :
- **الاسرة** : اول مصدر لتشكيل القيم
- **المدرسة** : من خلال المناهج والمعلمين
- **وسائل الاعلام** : بما تنقله من رسائل
- الاصدقاء والمجتمع المحيط
- **القدوة الحسنة** (حسانيس ،2011: 49)

خامسا : كتاب الاخلاقية :
يشكل كتاب الاخلاقية في المرحلة الابتدائية احدى الادوات الاساسية لترسيخ القيم والسلوكيات الايجابية ويعد وسيلة لبناء الاسس التربوية منذ السنوات الاولى للتعليم ويرى (سعادة،2003) ان تدريس التربية الاخلاقية في السنوات الاولى من عمر الطفل ليسهم في تكوين شخصية المستقبلية ويمنحه اطارا مرجعيا لاتخاذ قرارات اخلاقية في مواقف الحياة.

سادسا : اهداف كتاب الاخلاقية
يتضمن كتاب الاخلاقية مجموعة من الاهداف التربوية ابرزها
1-يتعلم آدابا معينة ، مثل القاء التحية والاستئذان قبل الدخول الى اي مكان وقبل الغادرة ، والاستئذان قبل اخذ اشياء الاخرين .
2- يكتسب القيم التالية على نحو مبسط (الصدق في القول ، الامانة واحترام الاخرين)
3- يبني علاقات ايجابية مع زملائه في الصف .
4- يكتسب معرفة مبسطة عن كيفية تكوين صداقات خارج محيط صفه
4- يتعرف على اهمية تنظيم الوقت .
5- يتعرف الى حق من حقوقه وهو حق اللعب .
6- يتعرف الى مهارات الحياة التالية على نحو مبسط ،الحوار ، التعريف عن الذات ، الاستماع ، والربط ، والتنظيم والترتيب ، وادارة الوقت (العمري واخرون ،2024)

سابعا : خصائص تلاميذ الصف الاول الابتدائي :
يعد الصف الاول الابتدائي المرحلة التأسيسية الاهم في النظام التعليمي العراقي اذ ينقل فيها الطفل بيئة ما قبل المدرسة الى بيئة تعليمية رسمية اكثر تنظيما مما يشكل حجر الاساس في بناء شخصية الاكاديمية والاجتماعية.

يتسم تلاميذ هذه المرحلة بعدد من الخصائص النمائية المهمة و هي :

النمو العقلي : حيث يبدا الطفل بتكوين مفاهيم اولية بسيطة ويكون في مرحلة التفكير الحسي بحسب نظرية بياجيه .

النمو اللغوي : يبد التوسع في المفردات وتحسن القدرة على العبير .

النمو الاجتماعي والانفعالي : يتسم الطفل بالحاجة الى الامن والدعم ويبدا بتكوين صداقات وقد يظهر عليه القلق من الانفصال عن الاسرة (يونس، 2016: 33)

ثامنا : اهداف الصف الاول الابتدائي في العراق حددت وزارة التربية العراقية (2021) الاهداف العامة للتعليم الابتدائي والتي تشمل :

- تنمية المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب
- غرس القيم الدينية والاجتماعية والاخلاقية
- تعزيز الانتماء الوطني واحترام الاخرين
- تنمية شخصية الطفل ومهاراته الحياتية والاجتماعية
- بناء اتجاهات ايجابية نحو المدرسة وتحفيز حب التعلم خاصة في هذه المرحلة الحساسة .(وزارة التربية، 2021)

الدراسات السابقة

- **دراسة العجيلي** (1985) : هدفت الدراسة الى معرفة القيم المتضمنة في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية ومقارنة بعضها البعض في سبعة اقطار عربية وشملت الدراسة كتب المطالعة للمرحلة الثانوية العامة في الاقطار العربية (العراق ، السعودية ، الكويت ، مصر ، قطر ، تونس ، الاردن) وبلغ حجم العينة (52) موضوعا على (431) صفحة وتشكلت نسبة 25 من العينة واستخدمت الباحثة تصنيف (وايت weight)بعد ان اجرت عليه بعض التعديلات كما استخدمت الفكرة لكونها وحد التحليل والتكرار لكونه وحد التعداد واشارت النتائج الى ان قيمة الدين التي تقع ضمن المجموعة الاخلاقية قد تبوأت المرتبة الاولى تبوأت قيمة الطهارة المرتبة الدنيا (العجيلي : 1985)
- **دراسة عاشور** (1990) : هدفت الدراسة الى القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الاربعة الاولى واستخدم الباحث لهذا الغرض اسلوب تحليل المحتوى وقد كانت الجملة وحدة التحليل وكان التحليل وفق تصنيف للقيم اعده الباحث واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود عشوائية في توزيع القيم التربوية في دروس القراءة ولم تحظ القيم الدينية والانسانية بقدر كبير من الاهتمام بالإضافة الى عدم وجود نظام معين معد عند توزيع القيم الاجتماعية.
- **دراسة شفيق** (2001) هدفت الدراسة الى تحليل القيم التربوية في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في العراق وبلغت عينة البحث (599) صفحة وبلغت عدد القيم السائدة (13) قيمة تبدا بقيمة (السيطرة) وتنتهي بقيمة الاندماج بالحضارة اما القيم السائدة فقد بلغ عددها (30) قيمة وتبدا بقيمة العدالة وتنتهي الاثارة وقد اشارت نتائج الدراسة الى عدم التركيز على القيم الاجتماعية والانسانية والايمانية والذاتية رغم تأكيد اهداف التدريس

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته :

اولا : منهج البحث : اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي وتحديدا اسلوب تحليل المحتوى وذلك لملائمته لطبيعة البحث الذي يهدف الى الكشف عن القيم التربوية الواردة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي اذ يعد تحليل المحتوى احد اكثر الاساليب شيوعا في دراسة المناهج والكتب المدرسية (الحيلة ، 2002)

ثانيا : مجتمع البحث وعينته :

- **مجتمع البحث :**

يمثل مجتمع البحث مجموعة متكاملة من الأفراد أو الأشياء أو الأعداد التي لها خاصية مشتركة يمكن ملاحظتها أو تحليلها (صبري وآخرون، 2001: 15)

تألف مجتمع الدراسة الحالية من كتاب الاخلاقية للصف الأول الابتدائي وشمل (75) صفحة .

- **عينة البحث :** الموضوعات التي شملها كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي للعام الدراسي (2024-2025) و تكون من (10) موضوعات وهي كما موضحة بالجدول (1)

الجدول (1) عينة البحث

الموضوع	العنوان	الصفحة
الاول	التحية والتعرف	7
الثاني	انا مرتب ومنظم	12
الثالث	انا صادق	20
الرابع	الامانة صفتي	26
الخامس	الاحترام	31
السادس	انا ومشاعري	41
السابع	اعرف أسرتي	49
الثامن	انا و اسرتي نتعاون معا	55
التاسع	مشاعري تجاه اسرتي	61
العاشر	قدوتي	66

ثالثا : اداة البحث : بني الباحث اداة البحث وهي بطاقة تحليل المحتوى استنادا الى الادب التربوي والدراسات السابقة وتضمنت البطاقة خمس مجالات رئيسية وخمس و عشرون قيمة فرعية :

1- القيم العبادية
2- القيم الاجتماعية الانسانية
3- القيم المعرفية الثقافية
4- القيم الجمالية الصحية
5- القيم الوطنية

رابعا :خصائص الاداة : للتأكد من خصائص الاداة قام الباحث بما يلي :

- **صدق الاداة:** للتأكد من صدق الاداة تم عرض بطاقة التحليل على مجموعة من المحكمين من اساتذة الجامعات المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وأخذت ملاحظاتهم بنظر الاعتبار (وتشير

عبيدات واخرون،2012) الى ان الصدق الظاهري والمحتوى يعد من اهم صور الصدق في مثل هذه الدراسات .

- **ثبات الاداة :** للتأكد من ثبات التحليل اعاد الباحث التحليل على عينة من محتوى الكتاب بعد فترة زمنية (طريقة اعادة الاختبار) كما استعان بمحلل اخر ثم حسب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي وهو معامل يستخدم على نطاق واسع في تحليل المحتوى (كرونباخ 1973) وبلغ معامل الثبات (0.86)

خامسا: اسلوب تحليل البيانات :

عد تكرار القيم التربوية في الموضوعات .

حساب النسب المئوية لكل قيمة

تنظيم النتائج في جدول احصائية

تفسير النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ، والمخطط (1) يوضح انموذج لتحليل موضوع (انا مرتب و منظم)

مخطط (1) انموذج تحليل موضوع (انا مرتب و منظم)

الموضوع	الفكرة	المجال الرئيس	القيمة الفرعية
انا مرتب ومنظم	ماذا تعني بالترتيب والتنظيم	القيم الاجتماعية	الشعور بالمسؤولية
	انا مرتب ومنظم	القيم الانسانية	الثقة بالنفس
	الان ليستمع الجميع	القيم الشخصية	اليقظة والانتباه
	صمت التلاميذ	القيم العبادية الروحية	الطاعة
	اساس الترتيب والتنظيم النظافة	القيم الصحية والجسمية	النظافة
	لن يبدو جميلا اذا لم تكن نظيفا	القيم الصحية والجسمية	الحفاظ على البيئة
	نظر التلاميذ الى غرفة الصف فطرقوا جميعا خجلا	القيم الاجتماعية	الشعور بالمسؤولية
	فأخذ كل تلميذ يرتب كتبه ودفاتره ويضعها في حقيبة	القيم الاجتماعية	الشعور بالمسؤولية
	بعد ان انتهى الجميع صارت غرفة الصف مرتبة جميلة	القيم الاجتماعية	التعاون
	هل ترون هذا حين نظم كل واحد منكم اشياءه ورتبها صارت غرفة كلها مرتبة ومنظمة	قيم اجتماعية	الشعور بالمسؤولية

الوسائل الاحصائية :

- معادلة هولستي .
- التكرارات
- النسب المئوية

الفصل الرابع : (عرض النتائج و مناقشتها)

اولاً : عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليها البحث في ضوء هدف البحث وتساؤلاته، وتفسيرها، وعلى النحو الآتي

السؤال الاول : ما مجالات القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي؟

بعد تحليل كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي في ضوء اداة البحث التي تكونت من (5) مجالات رئيسة و (25) قيمة فرعية ، كانت النتائج كما يأتي :

الجدول (2)

تكرارات مجالات القيم المتضمنة في كتاب الاخلاقية و نسبتها

الرتبة	المجال القيمي الرئيس	التكرار	النسبة المئوية
1	اجتماعية	32	38.10
2	معرفية	21	25.00
3	عبادية	17	20.24
4	جمالية	14	16.67
5	وطنية	0	0.00
المتوسط العام للمجالات		**16.8**	**100%**

من الجدول (2) يتبين ان ثلاث مجال هي مجالات سائدة كون تكرارها اعلى من المتوسط العام للمجالات الرئيسة البالغ (16,8) وهي مجال القيم (الاجتماعية – المعرفية - العبادية) ، ومجالين كان تكرارهما اقل من المتوسط العام وهي مجال القيم (الجمالية – الوطنية) وهي تمثل مجالات غير سائدة .

وكذلك تبين ان اعلى مجال للقيم التربوية في كتاب الاخلاقية هو القيم الاجتماعية اذ بلغ تكرار المجال (32) وشكل نسبة (38,10%) ، ويليه مجال القيم المعرفية بتكرار (21) وشكل نسبة (25%) ثم مجال القيم العبادية بتكرار (17) وكانت نسبته (20,24 %) وبعده مجال القيم الجمالية كان تكراره (14) ونسبته (16.67%) واخر مجال هو القيم الوطنية والذي لم يحصل على أي تكرار .

السؤال الثاني: ما القيم التربوية التي تضمنها كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي في جمهورية العرق

بعد تحليل الباحث دروس كتاب التربية الاخلاقية (10) دروس وفقا للقيم الفرعية التابعة للمجالات الخمسة الرئيسة كانت النتائج كما يأتي :

الجدول (3)

القيم الفرعية المتضمنة في كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي مرتبة بحسب تكرارها ونسبتها المئوية والمتوسط العام للتكرارات

الرتبة	القيمة	التكرار	النسبة المئوية
1	**المحافظة على الاخلاق الكريمة**	**9**	**10.98**
1	**الصداقة**	**9**	**10.98**
2	**الثقة بالنفس**	**8**	**9.76**
2	**التعاون**	**8**	**9.76**

3	الاهتمام بالتعليم	7	8.54
3	العلاقات الاسرية	7	8.54
4	الشعور بالمسؤولية	6	7.32
5	التواصل الحضاري	4	4.88
5	اليقظة والانتباه	4	4.88
5	العفو والتسامح	4	4.88
6	الجمال	3	3.66
7	الطاعة	2	2.44
7	العاطفة والرفق والرحمة	2	2.44
7	الاهتمام بالمعرفة	2	2.44
8	النظافة	1	1.22
8	الحفاظ على البيئة	1	1.22
8	الترويح البدني	1	1.22
8	الترويح الفني	1	1.22
8	الصبر	1	1.22
8	القدوة الحسنة	1	1.22
8	الصحة العامة	1	1.22
المجموع		82	100%
المتوسط العام		3.9	

يتبين من الجدول (3) أن عدد الفكر بلغ (82) فكرة موزعة على (21) قيمة فرعية، جاءت بالمرتبة الأولى قيمة (المحافظة على الاخلاق الكريمة) وقيمة (الصداقة) إذ بلغ تكرارها (9) وآخر قيمة هي قيمة (الصحة العامة) التي كان تكرارها (1)، ولا وجود للقيم (الوطنية جميعها) وكان المتوسط العام للقيم هو **(3,9)** .

و حسب المتوسط العام للقيم فأن القيم السائدة في موضوعات كتاب التربية الاخلاقية هي (10 قيم) كانت تكراراتها اعلى من المتوسط العام إذ تراوحت بين (9-4)، اما القيم غير السائدة كانت (11 قيمة) تراوحت تكراراتها بين (3-1)، وتشير هذه النتيجة إلى قلة وجود هذه القيم في موضوعات كتاب مادة الاخلاقية للصف الاول الابتدائي .

ثانيا: الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي :

1. ان كتاب الاخلاقية اهتم بالقيم التي تركز على الاخلاق بشكل اكبر من غيرها لكون الهدف الاساسي له هو زرع القيم الاخلاقية .
2. لم يغفل المؤلفون عن تضمين القيم الاجتماعية و الجمالية و الثقافية ، وذلك لكي لا يمل التلميذ من تداول نفس القيم و نفس الموضوعات او المفردات بل يكون التنوع افضل لجذب اهتمامهم .
3. بعض القيم كالوطنية لم يتم ذكرها في دروس كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي ويرى الباحث بانه من الممكن ان يكون تم تضمينها بالأنشطة او الرسومات و الصور في الكتاب ، او تم

استيفاؤها في كتب منهجية اخرى من كتب الاول الابتدائي كونها قيم لا يمكن الاستغناء عنها ولابد من غرسها لدى الاطفال من اول مرحلة دراسية .

ثالثا : التوصيات : يوصي الباحث بما يأتي :

1. تضمين كتاب الاخلاقية مزيدا من القيم الاخلاقية ، وتكون بشكل قصص قصيرة او اناشيد محببة للأطفال يسهل ترديدها وسردها خارج المدرسة .
2. ادراج القيم الوطنية ضمن دروس التربية الاخلاقية بوصفها قيم مهمة ولابد من ذكرها بالدروس .
3. تقديم دورات وبرامج تعليمية وتدريبية للمعلمين تنمي مهاراتهم التدريسية و تساعدهم في ابراز و غرس القيم التربوية المضمنة في كتاب الاخلاقية بأسلوب سلس ومحبب للتلاميذ .

رابعا : مقترحات :

1. دراسة تحليلية لا نشطة وصور كتاب الاخلاقية للصف الاول الابتدائي .
2. تصميم برنامج تدريبي لمعلمي الصفوف الاولى (الذين يدرسون مادة الاخلاقية) لتنمية المهارات الناعمة الحديثة في التدريس .

المصادر

1. حسانيس، محمد (2011) : اسس التربية ، دار المعارف ، القاهرة .
2. حلس، داوود (2008): **رؤية معاصرة في مبادئ التدريس العامة**، غزة، فلسطين.
3. الحنفي، علي (2012) : التربية الاخلاقية للطفل في مرحلة التعليم الاساسي ، دار النهضة ، مصر .
4. الحيلة، محمد محمود (2002) : تحليل المحتوى في العلوم التربوية والاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
5. الخطيب ، احمد (2009) : الكتاب الاخلاقي ودوره كأداة مدرسية ، دار النشر ، القاهرة.
6. الزهراني ، خالد (2010) القيم التربوية في المناهج التعليمية ، دار المعرفة ، جدة.
7. سعادة، جودت احمد (2003): مناهج التربية والتكنولوجيا التعليم ، الطبعة الاولى ، دار الفكر ، عمان.
8. الشافعي ، سامي (2009) :القيم التربوية الاسلامية ، دار المسيرة ، عمان .
9. شفيق ، ابتسامة علوان (2001): القيم التربوية السائدة في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية بجامعة القادسية ، رسالة ماجستير
10. الشناوي ، احمد (2005) :القيم وأثرها في بناء الشخصية ،دار الفكر العربي، القاهرة .
11. صبري ، عزام وأخرون (2001): الاحصاء في التربية ، دار صنعاء للتوزيع والنشر ، عمان .
12. عاشور ، حسن (2005) :علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
13. عاشور، راتب قاسم (1990) :القيم الاجتماعية لطلبة الصفوف الاربعة الاولى في الاردن جامعة اليرموك ، الاردن رسالة ماجستير
14. عبيدات ذوقان ، وعدس عبد الرحمان وزيتون كمال (2012) :البحث العلمي مفهومه واداوته واساليبه، دار الفكر ، عمان.
15. العجيلي ، شذى عبد الباقي (1985): دراسة مقارنة للقيم السائدة في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية للوطن العربي ، بغداد اطروحة غير منشورة
16. العمري ، رياض كريم ، هليل عبد الوهاب وأخرون (2024): اهداف كتاب التربية الاخلاقية للصف الاول الابتدائي ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، الطبعة الاولى ، بغداد

17.المصيري, إيهاب عيسى وطارق عبد الرؤوف, وصديق محمد (2013):القيم التربوية والأخلاقية مفهومها اسسها مصادرها, ط1 , مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
18.وزارة التربية (2021) : المنهج الدراسي للصف الاول الابتدائي المديرية العامة للمناهج
19.يوسف، عبد التواب (2000) : علاقة التربية وتحديد ملامحها النوعية ، دار الكويت للنشر ، الكويت .
20.يونس، احمد (2016): سيكولوجية التعلم ونظرياته ، دار الكتاب الجامعي ، بيروت .
21.الخوالدة ، محمد وشوحة ، احمد مزيد (2005): القيم التربوية في كتب الاسلامية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد الثالث ، العدد الاول .