



Personal strength among fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Manal Mohsen Ahmoud * 

Baghdad. First Rusafa Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: manal75mh@gmail.com

Received: 27-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The research aimed to explore personal strengths among fourth-year students in the College of Basic Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University for the 2023/2024 academic year, methods for preparing and selecting athletes, benefiting from selecting players to perform the most difficult skills, instilling a spirit of competition among players, and facing the challenges imposed by the nature of sports competitions. The development of sports education in any country depends first and foremost on scientific planning that uses all sciences and knowledge with full awareness to establish the components of sports construction and its progress on strong and solid foundations. Among these basic sciences is sports psychology, as sports psychology includes the study of psychological, social and educational factors that affect the learning of motor skills. On the one hand, and to help the athlete to reach the best achievement within his physical and psychological capabilities, as well as to achieve the best achievement during competitions, and on this basis, sports psychology studies scientifically the behavior and experience of the individual and his mental processes related to sports in its various fields, levels and practices, and attempts to describe, explain and predict them in order to benefit from the knowledge and information acquired in practical application. The individual is nothing but a personality, and personality is everything that characterizes the individual in terms of qualities and behavior resulting from that individual's interaction with the environment in which he lives. There are many types of personalities, for example, but not limited to, there is the opportunistic personality, the aggressive personality, the calm personality, and the defiant personality, which is the subject of study. Where the trait of challenge is the prominent trait in this personality, and the trait of challenge is considered one of the main and basic traits in the personality of the sports individual because it forms a group of traits such as courage, risk-taking, boldness, and patience, and it is also the main trait in his personality that controls most of his behavior.

Keywords: Personal Strength, Fourth Stage, Physical Education And Sports Science..



القوة الشخصية لدى طلبة المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

منال محسن حمود

العراق. بغداد. مديرية تربية الرصافة الاولى

manal75mh@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/6/27 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

ان تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد أولاً واهيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية وصلبة ومن هذه العلوم الأساسية علم النفس الرياضي حيث يشمل علم النفس الرياضي دراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تؤثر على تعلم المهارات الحركية من جهة وعلى مساعدة الرياضي للوصول الى احسن انجاز ضمن امكاناته الجسمية والنفسية وكذلك تحقيق افضل انجاز اثناء المسابقات وعلى هذا الاساس فان علم النفس الرياضي يدرس بصورة علمية سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي والفرد ما هو الا شخصية والشخصية هي كل ما يتصف به الفرد من صفات وسلوك ناتجين من تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها وهناك انواع عديدة من الشخصيات وعلى سبيل المثال لا الحصر هناك الشخصية الانتهازية والشخصية العدوانية والشخصية الهادئة والشخصية المتحدية وهي موضع الدراسة حيث تكون فيها سمة التحدي هي السمة البارزة في هذه الشخصية وتعتبر سمة التحدي من السمات الرئيسية والاساسية في شخصية الفرد الرياضي لأنها تشكل مجموعة السمات مثل الشجاعة والمجازفة والجرأة والصبر وكذلك تكون السمات الرئيسية في شخصيته التي تسيطر على معظم سلوكه في عدد كبير من مواقف التدريب وكذلك في المنافسات الرياضية وتجلت مشكلة البحث ان فرد شخصيته التي تميزه عن الآخرين وفي كل شخصية تكون هناك سمة معينة بارزة في هذه الشخصية او رئيسية فيها وذلك نظراً لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها ولأن طبيعة الفرد الرياضي ممارسة الانشطة الحركية الرياضية ومنها الصعبة وكذلك الخطرة التي فيها نوع من المخاطرة والمجازفة والتي يميل الى تحديها واجتيازها ادى الى بروز سمة التحدي في شخصية الفرد الرياضي وللكشف عن مثل هذه الشخصية وقياس سمة التحدي دراسة هذه المشكلة .وقد هدف البحث إلى الكشف عن القوة الشخصية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024/2023 ، طرق إعداد واختيار الرياضيين. الإفادة من اختيار اللاعبين لأداء المهارات الأكثر صعوبة بث روح المنافسة بين اللاعبين. مواجهة التحديات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: القوة الشخصية، المرحلة الرابعة، التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-المقدمة:

ان تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد أولاً واخيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية وصلبة ومن هذه العلوم الأساسية علم النفس الرياضي حيث يشمل علم النفس الرياضي دراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تؤثر على تعلم المهارات الحركية من جهة وعلى مساعدة الرياضي للوصول الى احسن انجاز ضمن امكانياته الجسمية والنفسية وكذلك تحقيق افضل انجاز اثناء المسابقات وعلى هذا الاساس فان علم النفس الرياضي يدرس بصورة علمية سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي والفرد ما هو الا شخصية والشخصية هي كل ما يتصف به الفرد من صفات وسلوك ناتجين من تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها وهناك انواع عديدة من الشخصيات وعلى سبيل المثال لا الحصر هناك الشخصية الانتهازية والشخصية العدوانية والشخصية الهادئة والشخصية المتحدية وهي موضع الدراسة حيث تكون فيها سمة التحدي هي السمة البارزة في هذه الشخصية وتعتبر سمة التحدي من السمات الرئيسية والاساسية في شخصية الفرد الرياضي لأنها تشكل مجموعة السمات مثل الشجاعة والمجازفة والجرأة والصبر وكذلك تكون السمات الرئيسية في شخصيته التي تسيطر على معظم سلوكه في عدد كبير من مواقف التدريب وكذلك في المنافسات الرياضية ولها دور فعال في جعل الفرد الرياضي قادر على مواجهة الصعوبات وتحديها وان معرفة درجة هذه السمة عند الرياضيين وطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل المدربين واساتذة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في غاية الاهمية ليتسم في ضوئها توجيه البرامج التدريبية والمناهج العلمية بما يحقق تنمية هذه السمة وغرسها في شخصية الفرد الرياضي لذا ارتأ طالب اجراء هذه الدراسة وقياس الشخصية المتحدية لطلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . لكل فرد شخصيته التي تميزه عن الآخرين وفي كل شخصية تكون هناك سمة معينة بارزة في هذه الشخصية او رئيسية فيها وذلك نظراً لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها ولأن طبيعة الفرد الرياضي ممارسة الأنشطة الحركية الرياضية ومنها الصعبة وكذلك الخطرة التي فيها نوع من المخاطرة والمجازفة والتي يميل الى تحديها واجتيازها ادى الى بروز سمة التحدي في شخصية الفرد الرياضي وللكشف عن مثل هذه الشخصية وقياس سمة التحدي دراسة هذه المشكلة.

ويهدف البحث الى:

- 1- الكشف عن القوة الشخصية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024/2023.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

عند دراسة الافراد والمجتمعات لا تستطيع الباحثة ان تأخذ كافة الافراد او المجتمع لدراسته لذا توجه على الباحثة اختيار عينة من (50) طالبا من أصل (150) طالب من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024/2023 كما تم اشترك (10) طلاب في التجربة الاستطلاعية، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (33.33 %).

2-3 الأجهزة والوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الاستبيان

- المقابلات الشخصية

2-4 عرض المقياس على المحكمين:

تم عرض مقياس الشخصية المتحدية على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وتمت الموافقة بالإجماع بنسبة 100% ملحق (1).

2-5 إجراءات تطبيق التجربة:

اختارت الباحثة خمسون طالباً من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية ثم قامت بتعريف افراد العينة على الهدف العلمي من إجراء التجربة ثم وزعتا الاستمارات عليهم وبعد الانتهاء من الإجابة دقق الطالب كل استمارة للتأكد من اتباع التعليمات والتأكد ان جميع الفقرات قد تمت الإجابة عليها

2-6 اسلوب تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بإعطاء الوزن حسب تأشير المستجيب على سلم التقدير وحسب الجدول الآتي:

جدول (1)

اتجاه الفرد	موافق	غير متأكد	غير موافق
إيجابي	3	2	1
سلبي	1	2	3

وقد صيغت الفقرات باتجاهين سلبي وإيجابي لكي لا يسيّر تفكير المستجيب على وتيرة واحدة.

7-2 مؤشرات الصدق وثبات المقياس

7-2-1 صدق المقياس:

تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرضه على هيئة المحكمين والخبراء في مجال علم النفس والتربية الرياضية لتحديد صلاحية الفقرات كونها تقيس ما أعدت من أجله بعد إجراء بعض التعديلات على الصيغة الأولى.

7-2-2 ثبات المقياس:

لقد استخرج الطالب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار.

7-2-1 إعادة الاختبار:

معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة عبارة عن معامل الارتباط بين مجموعتين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني التي نحصل عليها خلال تطبيق المقياس على العينة نفسها مرتين بفواصل زمني معين.

(Ebel R.L. 1972. p411)

ومن أجل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار قامت الباحثة بتطبيقها على عينة من الطلبة وعددهم (10) عشرة طلاب ولمرتتين بفارق زمني اسبوع وبعد جمع الاستمارات تم تصحيح اجاباتهم عن فقرات المقياس ، قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وحصل على معامل ارتباط (0.84) وهو معامل يسمح لنا بالاعتماد عليه في تقدير صلاحية الأداة من عدمها ويمكن القول بأن الأداة صالحة للكشف عن الشخصية المتحدية لأن معامل الارتباط يشير الى درجة عالية من الثبات ، وبهذا أصبح المقياس جاهز للاستخدام والتطبيق على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة حيث إنه يمتلك مؤشراً لصدقه وثباته .

8-2 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي

- النسبة المئوية

- الانحراف المعياري

(جبر مجيد، 11، 1991)

- معامل الارتباط بيرسون

3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (2) يبين مستويات مقياس الشخصية المتحدية

المستويات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	116 -- 135	9	18%
جيد	98 -- 115	20	60%
متوسط	79 -- 97	11	22%
مقبول	60 -- 78	لا يوجد	
ضعيف	45 -- 59	لا يوجد	

يتبين من الجدول (2) إن (9) طلاب كانوا بمستوى (جيد جداً) ونسبتهم المئوية كانت (18%) وبمستوى (جيد) هناك (20) طالباً ونسبتهم المئوية كانت (60%) وبمستوى (متوسط) هناك (11) طالباً ونسبتهم المئوية كانت (22%) وبمستوى (مقبول) لا يوجد وكذلك بمستوى (ضعيف) لا يوجد وترى الطالبتان أن حصول الطلاب على المستويين (جيد جداً وجيد) يقود إلى توفر أغلب الصفات الشخصية التي يجب أن تتسم بها الشخصية المتحدية والمتمثلة بالمكونات السكونية لهذه الشخصية وذلك يظهر جلياً بالطلبة ضمن المستوى (جيد) حيث كان عددهم (20) طالباً ونسبتهم المئوية (60%) حيث يمثلون الغالبية من مجموع عينة البحث لمقياس الشخصية المتحدية أما الطلاب اللذين حصلوا على المستوى (متوسط) في مقياس الشخصية المتحدية فإن ذلك يعني إن الموصفات التي يجب أن يتحلى بها الرياضي ليتمكن من مواجهة التحديات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية غير متكاملة لدى هؤلاء الطلاب ولكن ذلك لا يعني عدم إمكانية مواجهتهم مواقف الصعبة في المنافسات الرياضية بقدر ما يتمتعون به من إمكانيات شخصية قد تقف إلى حدود معينة أمام التحديات التي يواجهها الرياضي في المنافسة الرياضية المعينة وبالتالي فهو قد لا يرتقي إلى تحقيق النتيجة المتقدمة بسبب موقف يحتاج إلى موصفات معينة مما يحدد من إمكانية تحقيق الإنجاز المتقدم بالإضافة إلى إن تنشئة الصفات النفسية تتطلب الإلمام بالمصاعب التي لا تكون متساوية لجميع الطلاب بمعنى إن ما يمثل صعوبة لهذا الطالب أو الرياضي يكون سهلاً بالنسبة للطالب أو الرياضي الآخر وهذا يتبين في امتلاك الطلاب لموصفات شخصية تؤهلهم لأن يكونوا في المستويين (جيد جداً و جيد) وآخرون وقعوا في المستوى (متوسط).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- تتوفر روح التحدي لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية من خلال حصولهم على المستويات (جيد جداً - جيد - متوسط) أي بواقع (100%) من العينة.

4-2 التوصيات:

- 1- الاستفادة من مكونات الشخصية المتحدية التي درسها الطالب عند إعداد البرامج التدريبية والمناهج العلمية وكذلك في طرق إعداد واختيار الرياضيين.
- 2- الاستفادة من اختيار اللاعبين لأداء المهارات الأكثر صعوبة بث روح المنافسة بين اللاعبين. مواجهة التحديات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية

المصادر

- جبر مجيد جبر: طرق البحث الاجتماعي، جامعة الموصل، دار الكتب والنشر، 1991
- نعيمة الشماع: الشخصية، النظرية، التقييم، مناهج البحث، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة المطبعة العربية الحديثة، 1977.
- Ebel R.L: Essentials of education measurement. prentice – Hall Englewood cliff.
new gorsy. 1972.

(1) الملحق

ت	الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
1	أرغب بالقيام بتمارين رياضية فيها نوع من الصعوبة			
2	أستمر باللعب والتدريب مهما تعرضت إلى انتقادات			
3	أجد صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين			
4	أرغب في أن أكون مع الاحتياط عند اللعب مع الفرق القوية			
5	غالباً ما أتحكم بالغضب من صيحات الجمهور			
6	أتسم بالغضب ضد أعضاء الفريق عند الخسارة			
7	مستعد دائماً للقيام ببعض الحركات الصعبة			
8	أطمح أن أصبح مشهوراً في المستقبل			
9	أتجنب إجراء مباريات مع متنافسين أقوى مني			
10	أتجنب أداء بعض الحركات الجديدة خوفاً من الفشل			
11	أستطيع أن أبعث البهجة والفرح لأعضاء الفريق			
12	تعترف أحياناً عن مساهمتك بأسباب الخسارة			
13	لا أتأثر من صيحات الآخرين ما دمت واثق من أدائي			
14	دائماً اخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد			
15	اقوم بتنفيذ واداء كل ما يطلب مني			
16	اميل دائماً إلى الاهتمام والقراءة بالمصادر العلمية الرياضية			
17	اشعر بالمتعة للعب مع فريق سبق وإن خسرت معهم			
18	امتلك الجرأة والشجاعة في فترة المنافسات			
19	اشعر بالنشاط والحيوية في يوم السباق			
20	اشعر بأنني قادر على التأثير على الآخرين			
21	غالباً ما أفقد القدرة والتركيز اثناء المباراة			
22	أميل إلى الجدية والمثابرة لتحقيق الفوز			
23	اشعر دوماً بتقني بنفسي			

24	من الضروري تحميل الفرد الرياضي أعباء تزيد من مستواه وقدراته البدنية		
25	أجد متعة في معاكسة الفريق المنافس		
26	عدم مجادلة المدرب حفاضاً على مستقبلي		
27	لا التزم عادة بتوجيهات زملائي		
28	تتمنى أن تلحق بك الإصابة لتكون بعيداً عن المنافسة		
29	لا اهتم من اللعب في ملعب المنافس		
30	احاول تهدئة الفريق أثناء المباراة		
31	أميل للبحث عن اسلوب لعب جديد		
32	أميل دائماً إلى العمل والكفاح من اجل تحقيق الفوز		
33	استخدم القوة البدنية للحصول على الفوز		
34	أشعر بسرعة التنفس عندما أنتقد		
35	من الأفضل عدم التدخل في شؤون الآخرين لتجنب المشاكل		
36	الفوز يمثل لك هدف تطمح له دوماً		
37	أشعر بالارتياح والقدرة على تحمل المسؤولية		
38	احاول دائماً تعويض الخسارة		
39	متفائل بتحقيق الفوز في معظم المباراة		
40	التمرينات الخطئية المعقدة تدفعني للإجادة في المباراة		
41	أشعر بالفرح عند الإقدام على تمرين معقد		
42	أفضل تطبيق ما أراه مناسباً دون استشارة أحد		
43	أشعر بعدم السيطرة على سلوكي في المواقف الصعبة		
44	أفضل الابتعاد عن مناقشة الحكام في المباريات		
45	تزداد رغبتني بتحقيق الفوز عندما تكون الأجواء ممطرة والرياح شديدة		