



بناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي كرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب

م.د. ايهم شبيب صالح

الاشراف التربوي /مديرية تربية نينوى ayhemaltayye@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي الكرة الطائرة لنادية محافظة نينوى. وضع معايير ومستويات لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبي الكرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث تكمن مشكلة البحث الحالي في الحاجة الماسة لبناء واختبار أدوات تقييم دقيقة مخصصة لبعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة الانتقالية، الرشاقة، السرعة الحركية للرجلين، سرعة الاستجابة، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين، القوة الانفجارية للذراعين) لدى لاعبي الكرة الطائرة، وذلك بسبب قصور الاختبارات الحالية في توفير قياسات فعالة ودقيقة لمستويات هؤلاء اللاعبين، مما يعيق فهم نقاط القوة والضعف لديهم ويؤثر على برامجهم التدريبية وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الفرق الرياضية لكرة الطائرة والتي اشتملت على أندية: (نينوى، سنجار، سهل نينوى، الفتوة)، العدد الكلي (100) لاعباً إذ بلغت عدد عينة البناء (30) في حين بلغت عدد عينة التطبيق (50) ويمثل هذا العدد نسبة (80%) من مجتمع البحث. واستخدم الباحث الاستبيان والملاحظة العلمية والاختبار وسائل لجمع البيانات، واستخدم الباحث الحزمة الاحصائية برنامج (spss) لاستخراج البيانات الاحصائية ومن ابرز النتائج الى توصل اليها الباحث: من خلال اتباع الباحث الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات تم الحصول على عدد من الاختبارات البدنية لاعبي كرة الطائرة لفرق الاندية عينة البحث تتبع الاسس العلمية جيدة من الصدق والثبات والموضوعية وتوزيع الطبيعي المناسب وهي الاختبارات

- 1- ركض (8) متر من البداية المتحركة.
 - 2- الركض عكس الاشارة الحركية.
 - 3- الجري الى الجانب والامام والخلف الى الاتجاهات الاربعة.
 - 4- الوصول الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية للاختبارات.
 - 5- تم رفض عدد من الاختبارات التي لم تحقق نسبة 75% من المقبول اراء الخبراء .
 - 6- الاختبارات المعتمدة توزعت توزيعاً طبيعياً.
- الكلمات المفتاحية:** بناء الاختبارات ،عناصر اللياقة البدنية، كرة الطائرة، شباب اندية محافظة نينوى.

Constructing tests to measure some elements of physical fitness for volleyball players in Nineveh Governorate's youth clubs

Assistant Professor Ayham Shabib Saleh

Educational Supervision, Nineveh Education Directorate

Email: ayhemaltayye@gmail.com

Abstract

The research has aimed at:

- 1- Rapidly developing some of the special elements for football players in Nineveh Governorate clubs.
- 2- Standards for the levels and performance levels of football players in the Nineveh Governorate youth associations.

The researcher used the descriptive approach with the survey method because it is suitable for the nature of the research problem. The problem of the current research lies in the urgent need to build and test accurate assessment tools dedicated to some elements of physical fitness (transitional speed, agility, motor speed of the legs,



response speed, speed-characterized strength of the arm muscles, explosive strength of the arms) for volleyball players. Among volleyball players, due to the shortcomings of current tests in providing effective and accurate measurements of the levels of these players, which hinders understanding their strengths and weaknesses and affects their training programs. The research sample was chosen intentionally, volleyball sports teams, which included clubs: (Nineveh, Sinjar, Nineveh Plain, Al-Futowa), the total number (100) players, as the number of the construction sample reached (30), while the number of the application sample reached (80), and this number represents a percentage of (80%) of the research community. The researcher used questionnaires, scientific observation, and testing as means of collecting data. The researcher used the statistical package (SPSS) to extract statistical data. Among the most prominent results that the researcher reached are:

By following the researcher's scientific methods for constructing tests, a number of physical tests were obtained for volleyball players from the club teams. The research sample follows good scientific foundations of validity, reliability, objectivity, and appropriate normal distribution. These tests are:

Run (8) meters from the moving star and Running against the traffic signal and Running sideways, forwards, backwards, in all four directions

Access tables for standardized test levels and A number of tests that did not achieve the 75% acceptable level were rejected Expert opinions and The approved tests were distributed normally.

Keyword: Test construction, physical fitness elements, volleyball, youth clubs of Nineveh Governorate.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهدت الرياضة في العصر الحديث تطوراً كبيراً مدفوعاً بالتقدم التكنولوجي، مما أثر على التدريب، تحليل الأداء، ودور الاختبارات كوسيلة مهمة في تقييم أداء اللاعبين، وصولاً إلى مستويات مبدعة ومبهره. فقد مكّنت وسائل القياس من تتبع أداء الرياضيين بدقة فائقة، وتخصيص برامج التدريب، وتحسين التكتيكات. كما زادت أهمية الاختبارات والمقاييس وتأثيرها على الرياضي ومردودها على اللعبة المعنية، وأصبحت عناصر اللياقة البدنية باعتبارها أهم وسيلة يمتلكها الرياضي تمكنه من ابداء الاداء المهاري في الأندية والمنشآت الرياضية.

ان لعبة كرة الطائرة احدى الألعاب الجماعية التي تتطور تطور كبير في الآونة الأخيرة وعلى مختلف المجالات والذي ساعد تطور اللاعب ووصوله الى اعلى المستويات فضلاً عن انها تتميز بالأداء المهاري الدفاعي والهجومى اللذان يعدان من مقومات فوز الفريق في المباراة من خلال ان اللاعب يستخدم الأداء الدفاعي والهجومى في اثناء المباراة ومن جميع المراكز التي يمر بها اثناء دورانه في الملعب.

ان بناء الاختبارات في لعبة الكرة الطائرة تهدف إلى تحديد القدرات من اجل معرفة مستوى المهارات البدنية للاعبين، مما يساعد على تحديد نقاط القوة والضعف، وبناء خطط تدريبية فعالة، وتحديد المستويات القياسية للاعبين في الفئات العمرية المختلفة، وتحسين الأداء الرياضي العام للرياضي الممارس بغية الوصول الى مستوى الصفوة. (نسرين عبد الله، 2021 ، 23)



إن تحقيق اللاعبين لمستوى عالٍ وأداء متميز يساعدهم في بلوغ الأهداف المختلفة للرياضية المعنية ويتطلب هذا مجموعة من الإجراءات التي تتمثل في القياس ومن خلاله يتم الحصول على كافة المعلومات اللازمة عن اللاعبين لعمل سجلات خاصة بهم للرجوع إليها ومتابعتها، مما يساهم في تحسين الأداء، ووضع الخطط الفعالة لكل من اللاعبين والرياضيين لتقديم التوجيهات الصحيحة، بناء معرفة شاملة عن نقاط القوة والقدرات التي يمتلكها كل رياضي، بالإضافة إلى نقاط الضعف والإعاقات التي قد يعاني منها مما يُمكن المدربين من تطوير عناصر اللياقة البدنية وفقاً لذلك. (هايدي الكفراوي، 2018، 9)

إن مساعدة المدربين في تقييم البرنامج التدريبي المعتمد وتحديد مستوى نجاحه، يعتمد على الاختبارات والمقاييس في تحديد الأخطاء الكامنة في البرنامج التدريبي والعمل على تطوير أساليبه لابتكار برامج تدريبية أفضل وذات كفاءة أعلى لغرض تحديد الأهداف وفقاً لاحتياجات ومتطلبات الفرد الرياضي المختص في لعبة معينة.

إن بناء الاختبارات بهدف قياس عناصر اللياقة البدنية في لعبة كرة الطائرة تعد من أهم حلول التعليم المناسبة لكل لاعب وفقاً لنقاط الضعف والقوة التي يمتلكها، حيث تساهم الاختبارات والمقاييس في تحديد بعض التوقعات المستقبلية لإمكانات وأداء اللاعبين، فتساعد الاختبارات في تحديد مستوى اللاعبين الحالي لتقديم التدريب اللازم لهم بشكل صحيح مما يؤدي إلى تحقيق الإنجازات والأهداف المرجوة في المستقبل عن طريق تقييم اللاعبين، والمدربين، وطريقة التدريب التي يتبعها كل مدرب مع طلابه، وتحفيز المتدربين وتقديم كافة النصائح والإرشادات اللازمة لهم مما يشجعهم على القيام بعمل أفضل. (استبرق صدام، 2023، 11)

لذلك تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرائجة اجتماعياً، التي لها مرتاديه وهواتها وتطورت وواكبت مسيرتها بل وحتى انتقلت إلى الأحياء الشعبية والسكنية، لسهولة ممارستها من قبل مرتاديه ومن ضمنهم فئة الشباب التي تم تسليط الضوء عليها في هذا البحث.

حيث تشمل فئة الشباب الممارسين للعبة الكرة الطائرة وتحديداً في اندية محافظة نينوى من (سن 19 عاماً وتحت سن 21 عاماً)، حيث تتنافس الاندية الرياضية والمنتخبات من أجل الوصول إلى أفضل النتائج الرياضية في هذه اللعبة.

ومن خلال ما تقدم ومن خبرة الباحث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، تتبلور أهمية البحث الحالي لإجراء دراسة تتضمن بناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي كرة الطائرة لاندية محافظة نينوى فئة الشباب وذلك للتمكن من معرفة المستوى الحقيقي للاعبي الكرة الطائرة (فئة الشباب) وذلك من خلال مستوى أدائهم على الاختبارات من أجل قياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة وتحديد نقاط الضعف التي تواجههم بغية الوصول إلى أفضل المستويات. (Al-Aqraa, N. 2020)

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في الحاجة الماسة لبناء واختبار أدوات تقييم دقيقة مخصصة لبعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة الانتقالية، الرشاقة، السرعة الحركية للرجلين، سرعة الاستجابة، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين، القوة الانفجارية للذراعين) لدى لاعبي الكرة الطائرة، وذلك بسبب قصور الاختبارات الحالية في توفير قياسات فعالة ودقيقة لمستويات هؤلاء اللاعبين، مما يعيق فهم نقاط القوة والضعف لديهم ويؤثر على برامجهم التدريبية.

ومن خلال خبرة الباحث، فضلاً عن الاطلاع على الواقع التدريبي ومستوى الاداء البدني والمهاري للاعبي الكرة الطائرة لاندية محافظة نينوى (فئة الشباب)، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية والكتب والدراسات المرجعية ذات الصلة مثل دراسة شذى سلمان، سماح عيسى (2020)، وفهد العنزي، ومحمد الخوالده، واسين المحارمة (2021)، ونعيمة زيدان (2022) و (Abu Shakdim, S. 2020) و (Ajabi, M. 2022) مما أثار الباحث للولوج في هذه الدراسة عن طريق بناء اختبارات الهدف منها قياس بعض عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة الطائرة (فئة الشباب)، من خلال اداءهم البدني على الاختبارات وتحليل نتائجهم بغية الوصول إلى مساهمة فعلية في الصفات البدنية المشاركة في الاداء الفعلي أثناء الممارسة.

1-3 هدف البحث:



يهدف هذا البحث إلى بناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي كرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب:

1-3-1 بناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب.

2-3-1 وضع معايير ومستويات لاختبارات اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي كرة الطائرة لنادية محافظة نينوى فئة الشباب

2-4-1 المجال الزمني: الفترة بين (2025/8/23 - 2025/9/26)

3-4-1 المجال المكاني: أندية (نينوى، سنجار، سهل نينوى، العمال، الفتوة).

5-1 تحديد المصطلحات:

الاختبارات: إجراء منهجي لقياس مهارة أو معرفة أو ذكاء أو كفاءة فرد أو مجموعة وتستخدم الاختبار لجمع البيانات والمعلومات لتقييم سمات محددة. (الزوبعي وآخرون، 1981، 112).

القياس: هو تقدير قيمة أو مقدار الخواص أو الأشياء (مثل القوة أو السرعة أو المرونة) تقديرًا عدديًا، لتحديد مستوى الأفراد أو لمقارنة النتائج في إطار مرجعي محدد.

فئة الشباب: هو لاعب رياضي يتراوح سنه العمري ما بين (19 الى 21 سنة) يتدرب ويلعب في فرق رياضية أو اندية تدريبية متخصصة، بهدف تطوير مهاراته الأساسية في الرياضة، والتعاون داخل الفريق للفوز بالمباريات، مع الالتزام بقوانين اللعبة ونظام دوران اللاعبين.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة الطائرة لأندية محافظة نينوى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية (نينوى، سنجار، سهل نينوى، العمال، الفتوة) اذ بلغت عينة البناء (30) لاعباً في حين بلغت عينة التطبيق (50) لاعباً من أصل (100) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (80%) من مجتمع البحث، حيث تم استبعاد بقية اللاعبين لأسباب (عدم الحضور، الإصابة، لاعب ليبرو)، والجدول (1) يوضح ذلك

الجدول (1)

يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي	عدد المستبعدين	العدد الفعلي	نسبة المئوية %
1	نينوى	25	4	21	19,04%
2	سنجار	27	6	21	28,57%
3	سهل نينوى	26	5	21	23,80%
4	الفتوة	22	5	17	29,41%
	المجموع	100	20	80	100%

3-2 وسائل جمع البيانات

استخدام الباحث عدد من الوسائل لجمع المعلومات للوصول إلى نتائج البحث:



1-3-2 الاستبيان

أعد الباحث استمارة استبيان معها قرص لمباراة نهائي لعبة الكرة الطائرة لدوري أندية الدرجة الممتازة، وزعت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي، وذلك من أجل إبداء آراءهم في تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة المنفردة والمركبة للاعبين الكرة الطائرة، وبعدها تم جمع الاستبيانات وتفرغها من أجل الحصول على عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة الطائرة، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

يبين آراء الخبراء والمختصين حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة الطائرة

ت	العناصر	الخبر (1)	الخبر (2)	الخبر (3)
1	رعة الانتقالية	√	√	√
2	رعة الحركية	√	√	√
3	رعة الانفجارية	×	√	√
4	رعة الممیزة بالسرعة	√	√	√
5	شاقة	√	√	√
6	لاولة السرعة	×	×	×
7	لاولة القوة	×	×	√
8	رونة	√	√	√
9	إفق	×	√	×

من الجدول (2) استنتج الباحث أن العناصر البدنية من تسلسل (1-2-3-4-5-8) قد حصلت على اتفاق الخبراء في حين لم تحصل العناصر البدنية من تسلسل (6-7-9) على اتفاق حيث اعتمد الباحث على العناصر التي حصلت على اتفاق في بناء الاختبارات.

2-3-2 الملاحظة العلمية

استخدم الباحث الملاحظة العلمية في تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة وذلك من خلال قيام الخبراء والمختصين بتحليل مباراة كرة الطائرة لدوري الدرجة الممتازة وملاحظة هذه المباراة المسجلة لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بها.

3-3-2 الاختبارات

قام الباحث ببناء مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة للاعبين كرة الطائرة، وسيتم لاحقاً شرح هذه الاختبارات وطريقة إجرائها بالتفصيل.

4-2 خطوات بناء الاختبارات

1-4-2 بناء الاختبارات

بعد أن حصل الباحث على عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين كرة الطائرة قام الباحث ببناء عدد من الاختبارات والجدول (3) يبين أسماء الاختبارات المقترحة.

الجدول (3)

يبين أسماء الاختبارات المقترحة لكل عنصر

العناصر	اسم الاختبار
السرعة الانتقالية	ركض (6) أمتار من بداية متحركة



ركض (8) متر من بداية متحركة		
الجري باتجاهات على شكل حرف (T)	الرشاقة	
الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص		
بالتبادل إدخال القدمين داخل مربعين باتجاهين مختلفين	السرعة الحركية للرجلين	
إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم		
القفز فوق ثلاث موانع ثم الركض في عكس الإشارة	المرونة	
الركض عكس الإشارة الحركية		
رمي كرة طبية (1) كغم بأقصى سرعة	قوة المميزة بالسرعة	
إداء أكبر عدد ممكن من التني والمد في (10) ثانية	عضلات الذراعين	
لجري في اتجاهات مختلفة حول 8 شواخص والقفز عند الوصول الى الشاخص وضرب معلقة	القوة الانفجارية للذراعين	
دفع كرة طبية زنة (1.5) كغم مستقرة على جهاز لأبعد مسافة ممكنة بكل ذراع على حدة.		

2-4-2 تحديد صلاحية الاختبارات

بعد أن أكمل الباحث بناء الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية الخاصة التي حصلت على نسب اتفاق الخبراء، أعد استمارة استبيان تم توزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والقياس والتقييم وعلم التدريب الرياضي وعلم الحركة لمعرفة مدى ملائمة وصلاحية الاختبارات المقترحة والحصول على نسب اتفاق الخبراء حول الاختبارات.

3-4-2 التجارب الاستطلاعية

1-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الأولى

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبارات المقترحة، قام الباحث بتطبيق الاختبارات تطبيقاً ميدانياً على عينة من لاعبي نادي نينوى الرياضي ونادي الفتوة الرياضي والبالغ عددهم (6) لاعبين وذلك من أجل التعرف على صلاحية الاختبارات من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات ومعرفة زمن كل اختبار.

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة مكونة من (5) لاعبين من لاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل)، وكان الهدف من هذه التجربة تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق وتسجيل الاختبارات، وقد سبق هذه التجربة اجتماع لفريق العمل وذلك من أجل شرح الاختبارات وطريقة تنفيذها.

2 - 5 المواصفات (المعاملات) العلمية للاختبارات

1-5-2 ثبات الاختبارات

قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه "يعد أسلوب الثبات عن طريق الاختبار - إعادة الاختبار Test-retest reliability أكثر طرق إيجاد عامل الثبات وأكثرها شيوعاً واستخداماً أيضاً، حيث تعتمد على فكرة إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف مرة أخرى بعد انقضاء فترة زمنية، إذ يعبر معامل الارتباط بين التطبيقين (الأول والثاني) عن معامل الثبات أو معامل الاستقرار Coefficient of Stability كما يطلق عليه البعض". (حسانين، 2004، 149).

حيث تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات على نادي نينوى الرياضي أما التطبيق الثاني للاختبارات على نادي نينوى الرياضي وقد راعى الباحث إعطاء مدة (6) أيام بين كل تطبيق وآخر لكل نادي، حيث يرى (حسانين) "أن فترة أسبوع كفاصل بين التطبيقين في حال اختبارات الأداء Performance test في التربية البدنية تعتبر إجراء مناسب للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب" (حسانين، 2004، 149)، وقد تم



إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات.

وقد اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (0.80) مما يجعلها اختبارات مقبولة، حيث يشير كل من (عبد المجيد والياسري) " في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية أن تحدد بدرجة (0.80) فأكثر كي يعدّ اختباراً مقبولاً" (عبد المجيد والياسري، 113، 2003) والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)
يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات

ت	اسم الاختبار	حده القياس	عامل الثبات	صدق الذاتي
1	ض (6) أمتار من بداية متحركة	ثانية	0.88	0.93
2	ض (8) متر من بداية متحركة	ثانية	0.90	0.94
3	بري باتجاهات على شكل حرف (T)	ثانية	0.85	0.92
4	بري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص	ثانية	0.84	0.91
5	بادل إدخال القدمين داخل مربعين باتجاهين مختلفين	ثانية	0.91	0.95
6	حال القدمين بالتعاقب داخل السلم	ثانية	0.81	0.90
7	زف فوق ثلاث موانع ثم الركض في عكس الإشارة	ثانية	0.82	0.90
8	ركض عكس الإشارة الحركية	ثانية	0.85	0.92
9	بي كرة طبية (1) كغم باقصى سرعة	سم	0.88	0.93
10	أكبر عدد ممكن من الثاني والمد في (10) ثانية	تكرار	0.91	0.95
11	بري في اتجاهات مختلفة حول 8 شواخص والقفز عند وصول الى الشاخص وضرب كرة معلقة	ثانية	0.89	0.94
12	م كرة طبية زنة (1.5) كغم مستقرة على جهاز لأبعد باافة ممكنة بكل ذراع على حدة.	سم	0.86	0.92

من الجدول (4) يتبين أن جميع الاختبارات من تسلسل (1-12) قد حصلت على معامل ثبات عالي، وبذلك جميع الاختبارات معتمدة للتطبيق.

2-5-2 صدق الاختبارات

"تحدد قيمة أدوات التقويم في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من اجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تعطي أي مؤشر لقياس جوانب أخرى" (باهي، 1999، 23).

3-5-2 الصدق الظاهري

تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبارات وصدقها في قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة التي بنيت الاختبارات من اجلها وحيث أن الصدق الظاهري هو الصدق الذي يدل على المظهر العام للاختبارات بوصفه وسيلة من وسائل القياس لدى ملائمة الاختبار للعينة ووضوح تعليماته.

4-5-2 الصدق التمييزي

- الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا

من سمات المقياس (الاختبار) الجيد قدرته على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الافراد الذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس (الاختبار) أي استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (الاختبار). (جابر وكاظم، 272، 1973)



وقد أستخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز، اذ أجرى الباحث هذا النوع من الصدق على (30) لاعباً عدد المجموعة العليا (15) لاعباً وعدد المجموعة الدنيا (15) لاعباً، إذ تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، ومن أجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزوبعي وآخرون) إلى انه "بإمكان الباحث في مثل هذه الحالة (عندما يكون عدد أفراد العينة أقل من 100) يمكن اخذ 50% من أفراد العينة كمجموعة عليا و50% من أفراد العينة كمجموعة دنيا" (الزوبعي وآخرون، 1981، 75)، وقد اعتمد الباحث قيمة اختبار (t) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين والجدول (5) يبين ذلك.



جدول (5)
يبين قيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا

رقم الاختبار	اسم الاختبار	وحدة لقياس	لمجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	قيمة (sig)
			س	ع±	س	ع±		
1	ض (6) أمتار من بداية متحركة	ثانية	6.18	0.39	6.28	0.45	1.08	0.06
2	ض (8) متر من بداية متحركة	ثانية	8.44	0.67	9.78	0.58	7.15	0.00
3	سري باتجاهات على شكل حرف (L)	ثانية	3.68	0.13	3.74	0.17	0.55	0.12
4	سري باتجاهات مختلفة حول (5) اخص	ثانية	22.28	1.06	20.40	2.70	5.07	0.00
5	بإدخال القدمين داخل مربعين جاهين مختلفين	ثانية	3.88	0.13	4.44	0.24	0.756	0.35
6	حال القدمين بالتعاقب داخل السلم	ثانية	2.85	0.17	3.66	0.26	0.987	0.19
7	زف فوق ثلاث موانع ثم الركض في س الإشارة	ثانية	10.58	0.80	10.87	0.30	0.908	0.10
8	ركض عكس الإشارة الحركية	ثانية	11.31	0.87	14.08	0.37	8.36	0.00
9	س كرة طبية (1) كغم باقصى عة	سم	10.98	1.61	7.83	1.07	0.876	0.23
10	أكبر عدد ممكن من التني والمد (10) ثانية	تكرار	10.26	1.00	6.79	1.01	0.887	0.32
11	سري في اتجاهات مختلفة حول 8 واخص والقفز عند الوصول الى باخص وضرب كرة معلقة	ثانية	8.29	0.38	8.01	0.28	0.676	0.43
12	س كرة طبية زنة (1.5) كغم مستقرة على جهاز لأبعد مسافة ممكنة بكل أع على حدة.	سم	11.55	8.93	11.64	7.76	0.388	0.76

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

ومن الجدول أعلاه يلحظ الباحث أن قيمة (sig) لاختبار (ركض (8) متر من بداية متحركة - الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص - الركض عكس الإشارة الحركية - الجري إلى الجانب - والأمام - والخلف إلى الاتجاهات الأربعة) هي قيم أقل من (0.05) ويستنتج الباحث على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبارات على التمييز ما بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينة البحث.

5-5-2 موضوعية الاختبارات

للتأكد من موضوعية الاختبارات فقد خصص لكل اختبار حكمان يقفان متباعدين ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ أن "معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية" (خاطر وأليك، 1984، 25).

6-2 - التطبيق النهائي للاختبارات



بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة للفترة من 2025/5/20 ولغاية 2025/6/2 وقد راعى الباحث النقاط التالية عند التطبيق.

- إعطاء فترة راحة مدتها من (15-20) دقيقة بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية من الاختبارات.
- إعطاء فترة راحة مناسبة بين تكرار وآخر للاختبار الواحد بما يضمن عودة اللاعب الى حالته الطبيعية.
- إعطاء فترة راحة مدتها من (3-5) دقائق بين اختبار وآخر.
- إجراء الاختبارات في الساعة الرابعة عصرا لكل أندية البحث، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين تسلسل تطبيق الاختبارات وتوزيعها على مدار ثلاثة أيام

اختبارات اليوم الأول		
ت	اسم الاختبار	من الاختبار
1	ض (6) أمتار من بداية متحركة	6.71 ثانية
2	ض (8) متر من بداية متحركة	8.18 ثانية
3	ري باتجاهات على شكل حرف (T)	21.46 ثانية
4	ري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص	20,11 ثانية
اختبارات اليوم الثاني		
ت	اسم الاختبار	من الاختبار
1	ري إلى الجانب – والأمام - والخلف إلى الاتجاهات الأربعة.	24.77 ثانية
2	بال القدمين بالتعاقب داخل السلم	3.31 ثانية
3	ز فوق ثلاث موانع ثم الركض في عكس الإشارة	12.15 ثانية
4	كض عكس الإشارة الحركية	13.18 ثانية
اختبارات اليوم الثالث		
ت	اسم الاختبار	من الاختبار
1	ي كرة طبية (1) كغم باقصى سرعة	مسافة
2	ء اكبر عدد ممكن من التني والمد في (10) ثانية	تكرار
3	ري في اتجاهات مختلفة حول 8 شواخص والقفز عند الوصول الى الشاخص وضرب	22,87 ثانية
4	ة معلقة	
4	كرة طبية زنة (1.5) كغم مستقرة على جهاز لأبعد مسافة ممكنة بكل ذراع على حدة.	مسافة

6-2-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- كرة طائرة
- كرة طبية زنة (1.5) كغم
- شواخص
- ساعات توقيت
- أشرطة قياس
- صافرات
- أشرطة لاصقة ملونة
- سلم مصنوع من شريط بعرض (5) سم.

6-2-2 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي



- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)
- اختبار (t) للعينات المستقلة
- قانون النسبة المئوية
- المنوال
- معامل الالتواء (التكريري والعبيدي، 1999، 101-209)
- الدرجة المعيارية المعدلة (6-8)

3- عرض

النتائج ومناقشتها

سيتناول الباحث في هذا الباب وصف كل اختبار من الاختبارات التي طبقت على عينة البحث فضلاً عن ذكر الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار وكالاتي:

3-1 الاختبار الاول

- اسم الاختبار: الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص.
- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، ملعب كرة طائرة، شريط لاصق، (5) شواخص بارتفاع (50) سم، صافرة.

- طريقة الأداء: يرسم على الأرض مستطيل أبعاده (5×3) متر، وتوضع على أركانه (4) شواخص، ويوضع شاخص في مركز المستطيل، يقف اللاعب عند خط البداية (الشاخص 1)، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بعمل خطوات جانبية ووجهه مواجه للداخل من خط البداية إلى الشاخص (2) ليستدير من حوله ويقوم بالجري إلى الأمام إلى الشاخص (3) ليستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (1) ليستدير من حوله والجري إلى الأمام إلى الشاخص (4) ليستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (3) ليستدير من حوله والجري إلى الأمام إلى الشاخص (5) ليستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (2) خط النهاية.

- شروط الأداء:

- * أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
- * يبدأ اللاعب بالجري عند سماع إشارة البدء.
- * على اللاعب أن يستدير من حول الشواخص.
- * على اللاعب إتباع التسلسل المطلوب منه في الاختبار.

- التسجيل:

- * يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب 10/1 ثانية.

- عدد المحاولات: للاعب محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



الوصف الإحصائي لاختبار: الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص

الجدول (7)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص

حدة القياس	س	$\pm$ ع	المنوال	الالتواء	كا ²
ثانية	11.15	0.96	6.91	0.31	10.13

من خلال الجدول (7) يستدل الباحث: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (8)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص

المستوى	القيم	رجة المعيارية 6-8	التكرارات
جيد جداً	9.51 فما دون	83.34 - 100.01	1
جيد	10.37 - 9.52	66.67 - 83.35	10
متوسط	11.23 - 10.38	50.00 - 66.68	5
مقبول	12.09 - 11.24	33.33 - 50.01	4
ضعيف	12.95 - 12.10	16.66 - 33.34	7
ضعيف جداً	12.96 فما فوق	(0.01) - 16.67	3

من خلال الجدول (8) يلاحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعبين ، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (10) لاعبا وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (5) لاعبا في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (4) لاعبا فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (7) ، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (3) لاعبين.



الجدول (9)
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6-8) لاختبار الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص

الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام
68	9.2512	34	12.0056	0	13.76
69	9.1996	35	11.954	1	13.7084
70	9.148	36	11.8824	2	13.6568
71	9.0964	37	11.8508	3	13.6052
72	9.0448	38	11.7992	4	13.5536
73	8.9932	39	11.7476	5	13.502
74	8.9416	40	11.696	6	13.4504
75	8.89	41	11.6444	7	13.3988
76	8.8384	42	11.5928	8	13.3472
77	8.7868	43	11.5412	9	13.2956
78	8.7352	44	11.4896	10	13.244
79	8.6836	45	11.438	11	13.1924
80	8.632	46	11.3864	12	13.1408
81	8.5804	47	11.3348	13	13.0892
82	8.5288	48	11.2832	14	13.0376
83	8.4772	49	11.2316	15	12.986
84	8.4256	50	11.15	16	12.9344
85	8.374	51	11.1284	17	12.8828
86	8.3224	52	10.0768	18	12.8312
87	8.2708	53	10.0252	19	12.7796
88	8.2192	54	9.9736	20	12.728
89	8.1676	55	9.922	21	12.6764
90	8.116	56	9.8704	22	12.6248
91	8.0644	57	9.8188	23	12.5732
92	8.0128	58	9.7672	24	12.5216
93	7.9612	59	9.7156	25	12.47
94	7.9096	60	9.664	26	12.4184
95	7.858	61	9.6124	27	12.3668
96	7.8064	62	9.5608	28	12.3152
97	7.7548	63	9.5092	29	12.2636
98	7.7032	64	9.4576	30	12.212
99	7.6516	65	9.406	31	12.1604
100	7.60	66	9.3544	32	12.1088
		67	9.3028	33	12.0572



3-4 الاختبار الثاني

- اسم الاختبار: ركض (8) متر من بداية متحركة.
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، ملعب كرة طائرة، شريط لاصق، صافرة.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب عند خط البداية، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض بسرعة إلى خط النهاية.
- شروط الأداء:
 - * أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
 - * يبدأ اللاعب بالركض عند سماع إشارة البدء.
- التسجيل:
 - * يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البدء إلى خط النهاية ولأقرب 10/1 ثانية.
- عدد المحاولات: للاعب محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



الوصف الإحصائي لاختبار: ركض (8) متر من بداية متحركة

الجدول (9)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار ركض (8) متر من بداية متحركة

وحدة القياس	س	ع±	المنوال	الالتواء	كا ²
ثانية	2.45	0.26	5.44	0.07	9.47

من خلال الجدول (9) يستدل الباحث: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقتررب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (10)

يبين المستويات المعيارية لاختبار ركض (8) متر من بداية متحركة

المستوى	القيم	رحة المعيارية δ-6	التكرارات
جيد جداً	2.44 فما دون	83.34 - 100.01	3
جيد	2.70 - 2.45	66.67 - 83.35	10
متوسط	2.96 - 2.71	50.00 - 66.68	8
مقبول	3.22 - 2.97	33.33 - 50.01	4
ضعيف	3.48 - 3.23	16.66 - 33.34	5
ضعيف جداً	3.49 فما فوق	(0.01-) - 16.67	صفر

من خلال الجدول (10) يلحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (3) لاعبين ، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (10) لاعبا وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (8) لاعباً ، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (4) لاعباً فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (5) لاعبا وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (صفر) .



الجدول (11)
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6-8) لاختبار ركض (8) متر من بداية متحركة

الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-8	الدرجة الخام
68	2.1792	34	2.7096	0	3.24
69	2.1636	35	2.694	1	3.2244
70	2.148	36	2.6784	2	3.2088
71	2.1324	37	2.6628	3	3.1932
72	2.1168	38	2.6472	4	3.1776
73	2.1012	39	2.6316	5	3.162
74	2.0856	40	2.616	6	3.1464
75	2.07	41	2.6004	7	3.1308
76	2.0544	42	2.5848	8	3.1152
77	2.0388	43	2.5692	9	3.0996
78	2.0232	44	2.5536	10	3.084
79	2.0076	45	2.538	11	3.0684
80	1.992	46	2.5224	12	3.0528
81	1.9764	47	2.5068	13	3.0372
82	1.9608	48	2.4912	14	3.0216
83	1.9452	49	2.4756	15	3.006
84	1.9296	50	2.454	16	2.9904
85	1.914	51	2.4444	17	2.9748
86	1.8984	52	2.4288	18	2.9592
87	1.8828	53	2.4132	19	2.9436
88	1.8672	54	2.3976	20	2.928
89	1.8516	55	2.382	21	2.9124
90	1.836	56	2.3664	22	2.8968
91	1.8204	57	2.3508	23	2.8812
92	1.8048	58	2.3352	24	2.8656
93	1.7892	59	2.3196	25	2.85
94	1.7736	60	2.304	26	2.8344
95	1.758	61	2.2884	27	2.8188
96	1.7424	62	2.2728	28	2.8032
97	1.7268	63	2.2572	29	2.7876
98	1.7112	64	2.2416	30	2.772
99	1.6956	65	2.226	31	2.7564
100	1.67	66	2.2104	32	2.7408
		67	2.1948	33	2.7252

6-4 الاختبار الثالث

- اسم الاختبار: الركض عكس الإشارة الحركية.
- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة.



- **الأدوات المستخدمة:** ساعة توقيت، ملعب كرة طائرة، شريط لاصق، شاخص ارتفاعه (50)سم.
- **طريقة الأداء:** يرسم خط طوله (10) أمتار، يقف اللاعب في منتصف الخط (نقطة البداية)، يوضع شريط لاصق أمام اللاعب على بعد (3.5) متر ويوضع شاخص على بعد (1.5) متر من الشريط اللصق، يقوم مسجل الاختبار بإعطاء إشارة البدء بالاختبار ليقوم اللاعب بالركض إلى الأمام، وعند وصول اللاعب إلى الشريط اللصق يقوم المسجل بتحريك يده إلى أحد الاتجاهين (يمين أو يسار) ليستمر اللاعب بالركض ويستدر من حول الشاخص ثم يقوم بالركض إلى الاتجاه المعاكس إلى خط النهاية من الجهة المطلوبة.

- **شروط الأداء:**

- * أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
 - * على اللاعب البدء بالاختبار عند سماع إشارة البدء.
 - * على اللاعب تصحيح مساره إذا أخطأ في تحديد الاتجاه المطلوب منه.
- **التسجيل:**
- * يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في أداء الاختبار ولأقرب 10/1 ثانية.
 - **عدد المحاولات:** للاعب (4) محاولات تحتسب أفضل محاولتين ويأخذ الوسط.



الوصف الإحصائي لاختبار: الركض عكس الإشارة الحركية

الجدول (12)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار الركض عكس الإشارة الحركية

وحدة القياس	س	ع±	المنوال	الالتواء	كا ²
ثانية	3.12	0.35	2.93	0.54	2.12

من خلال الجدول (12) يستدل الباحث: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (13)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الركض عكس الإشارة الحركية

المستوى	القيم	درجة المعيارية δ-6	التكرارات
جيد جداً	2.42 فما دون	83.34 - 100.01	1
جيد	2.77 - 2.43	66.67 - 83.35	4
متوسط	3.12 - 2.78	50.00 - 66.68	10
مقبول	3.47 - 3.13	33.33 - 50.01	7
ضعيف	3.82 - 3.48	16.66 - 33.34	3
ضعيف جداً	3.83 فما فوق	(0.01-) - 16.67	5

من خلال الجدول (13) يلاحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعبين بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (4) لاعباً وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (10) لاعباً ، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (7) لاعباً فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (3) لاعباً ، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (5) لاعبين .



الجدول (14)
يبيّن الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6-δ) لاختبار الركض عكس الإشارة الحركية

الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام
68	2.742	34	3.456	0	4.17
69	2.721	35	3.435	1	4.149
70	2.7	36	3.414	2	4.128
71	2.679	37	3.393	3	4.107
72	2.658	38	3.372	4	4.086
73	2.637	39	3.351	5	4.065
74	2.616	40	3.33	6	4.044
75	2.595	41	3.309	7	4.023
76	2.574	42	3.288	8	4.002
77	2.553	43	3.267	9	3.981
78	2.532	44	3.246	10	3.96
79	2.511	45	3.225	11	3.939
80	2.49	46	3.204	12	3.918
81	2.469	47	3.183	13	3.897
82	2.448	48	3.162	14	3.876
83	2.427	49	3.141	15	3.855
84	2.406	50	3.12	16	3.834
85	2.385	51	3.099	17	3.813
86	2.364	52	3.078	18	3.792
87	2.343	53	3.057	19	3.771
88	2.322	54	3.036	20	3.75
89	2.301	55	3.015	21	3.729
90	2.28	56	2.994	22	3.708
91	2.259	57	2.973	23	3.687
92	2.238	58	2.952	24	3.666
93	2.217	59	2.931	25	3.645
94	2.196	60	2.91	26	3.624
95	2.175	61	2.889	27	3.603
96	2.154	62	2.868	28	3.582
97	2.133	63	2.847	29	3.561
98	2.112	64	2.826	30	3.54
99	2.091	65	2.805	31	3.519
100	2.07	66	2.784	32	3.498
		67	2.763	33	3.477



- اسم الاختبار: الجري إلى الجانب – والأمام - والخلف إلى الاتجاهات الأربعة.

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، ملعب كرة طائرة، شريط لاصق (4) شواخص بارتفاع (60) سم و(4) شواخص واطئة، صافرة.

- طريقة الأداء: يرسم على الأرض مربع أبعاده (2 × 2) متر وتوضع على أركانه (4) شواخص واطئة، ويرسم أمامه وخلفه خطان يبعد كل منهما عن مركز المربع (4) أمتار وتوضع في نهايتي الخطان شاخص ارتفاعه (60) سم، ويرسم على جانبي المربع خطان يبعد كل منهما عنه (2) متر عن مركز المربع وتوضع في نهايتي الخطان شاخص ارتفاعه (60) سم، يقف اللاعب داخل المربع، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بعمل خطوات جانبية إلى جهة اليمين ليستدير من حول الشاخص، ثم الرجوع بخطوات جانبية إلى داخل المربع، ثم يقوم بالجري إلى الأمام ليستدير من حول الشاخص، ثم الرجوع إلى الخلف إلى داخل المربع، ثم يقوم بعمل خطوات جانبية إلى جهة اليسار ليستدير من حول الشاخص، ثم الرجوع بخطوات جانبية إلى داخل المربع، ثم يقوم بالرجوع إلى الخلف ليستدير من حول الشاخص، ثم الجري إلى الأمام إلى داخل المربع لينهي الاختبار.

- شروط الأداء:

* أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.

* يبدأ اللاعب بالجري عند سماع إشارة البدء.

* على اللاعب أن يستدير من حول الشواخص.

* على اللاعب إتباع التسلسل المطلوب منه في الاختبار.

- التسجيل:

* يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب 10/1 ثانية.

- عدد المحاولات: للاعب محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.

الوصف الإحصائي لاختبار: الجري إلى الجانب والأمام-والخلف إلى الاتجاهات الأربعة

الجدول (15)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار الجري إلى الجانب والأمام-والخلف إلى الاتجاهات الأربعة

وحدة القياس	س	+ع	المنوال	الالتواء	ك ²
ثانية	13.15	0.91	12.81	-0.72	3.24

من خلال الجدول (15) يستدل الباحث: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترّب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (16)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري إلى الجانب والأمام-والخلف إلى الاتجاهات الأربعة



المستوى	القيم	الدرجة المعيارية δ-6	تكرارات
جيد جداً	11.33 فما دون	83.34 - 100.01	1
جيد	12.24 – 11.34	66.67 - 83.35	2
متوسط	13.15 – 12.25	50.00 - 66.68	7
مقبول	14.06 – 13.16	33.33 - 50.01	11
ضعيف	14.97 – 14.07	16.66 - 33.34	4
ضعيف جداً	14.98 فما فوق	(0.01-)– 16.67	5

من خلال الجدول (16) يلاحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (2) لاعباً وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (7) لاعباً في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (11) لاعباً فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (4) لاعباً وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (5) لاعبين .



الجدول (17)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6-δ) لاختبار الجري إلى الجانب-والأمام-والخلف إلى الاتجاهات الأربعة

الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6-δ	الدرجة الخام
68	11.1672	34	13.0236	0	14.88
69	11.1126	35	12.969	1	14.8254
70	11.058	36	12.9144	2	14.7708
71	11.0034	37	12.8598	3	14.7162
72	10.9488	38	12.8052	4	14.6616
73	10.8942	39	12.7506	5	14.607
74	10.8396	40	12.696	6	14.5524
75	10.785	41	12.6414	7	14.4978
76	10.7304	42	12.5868	8	14.4432
77	10.6758	43	12.5322	9	14.3886
78	10.6212	44	12.4776	10	14.334
79	10.5666	45	12.423	11	14.2794
80	10.512	46	12.3684	12	14.2248
81	10.4574	47	12.3138	13	14.1702
82	10.4028	48	12.2592	14	14.1156
83	10.3482	49	12.2046	15	14.061
84	10.2936	50	12.15	16	14.0064
85	10.239	51	12.0954	17	13.9518
86	10.1844	52	12.0408	18	13.8972
87	10.1298	53	11.9862	19	13.8426
88	10.0752	54	11.9316	20	13.788
89	10.0206	55	11.877	21	13.7334
90	9.966	56	11.8224	22	13.6788
91	9.9114	57	11.7678	23	13.6242
92	9.8568	58	11.7132	24	13.5696
93	9.8022	59	11.6586	25	13.515
94	9.7476	60	11.604	26	13.4604
95	9.693	61	11.5494	27	13.4058
96	9.6384	62	11.4948	28	13.3512
97	9.5838	63	11.4402	29	13.2966
98	9.5292	64	11.3856	30	13.242
99	9.4746	65	11.331	31	13.1874
100	9.42	66	11.2764	32	13.1328

5- الاستنتاجات والتوصيات:
1-5 الاستنتاجات:



- من خلال اتباع الباحث الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات تم الحصول على عدد من الاختبارات البدنية لاعبي كرة الطائرة لفرق الاندية عينة البحث تتبع الاسس العلمية جيدة من الصدق والثبات والموضوعية وتوزيع الطبيعي المناسب وهي الاختبارات
- 1-ركض (8) متر من البداية المتحركة.
 - 2-الركض عكس الاشارة الحركية.
 - 3-الجري الى الجانب والامام والخلف الى الاتجاهات الاربعة.
 - 4-الوصول الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية للاختبارات.
 - 5-تم رفض عدد من الاختبارات التي لم تحقق نسبة 75% من المقبول اراء الخبراء .
 - 6-الاختبارات المعتمدة توزعت توزيعاً طبيعياً.
- 2-5 التوصيات:
- 1- الاعتماد على المستويات المعيارية التي ظهرت لدى عينة البحث.
 - 2- اعتماد الاختبارات التي حققت الاسس العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم عناصر اللياقة البدنية الخاصة لدى لاعبي فرق كرة الطائرة للأندية المختارة لعينة البحث.
 - 3- الاستفادة من هذه الاختبارات عند وضع البرامج التدريبية.

المصادر والمراجع

- 1- عبد المجيد والياسري (2003): القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، عمان،
- 2- استبرق صدام (2023)، تصميم وتطبيق اختبار لقياس مهارة دقة الضرب الساحق من المنطقة الخلفية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية،
- 3- باهي واخرون (1999): مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق الموضوعية- معايير، ط (1) القاهرة، مركز الكتاب لنشر.
- 4- التكريتي والعبدي(1999): التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد("التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية")، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- 5- جابر وكاظم (1973): جابر ، عبد الحميد وكاظم احمد خيرى ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة، مصر.
- 6- خاطر وألبيك (1984): احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط3، دار المعارف، القاهرة.
- 7- الزوبعي وآخرون(1981): الزوبعي ،عبدالجليل ابراهيم ، واخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.



- 8- شذى سلمان، سماح عيسى (2020): تصميم لع الاختبارات المهارية الثنائية وفق الاداء الدفاعي و الهجومى الفردي للاعبى الكرة الطائرة باعمار 16 – 18 سنة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد 23 .
- 9- محمد الخوالده، و اسين المحارمة (2021): فاعلية برنامج تدريبي في لعبة كرة الطائرة مستند إلى أسلوب المراجعة الذاتية في تنمية مهارات اللعبة ومهارات الحياة لدى طلبة المرحلة المتوسطة في الكويت، جملة جامعة احلسني بن طلال للبحوث، ملحق (5)، مجلد (7).
- 10- محمد حسناني (2004): المقاييس والاختبارات، دار زهران للطباعة والنشر، القاهرة.
- 11- نسرین عبد الله (2021): بناء اختبارات بدنية خاصة للاعبى الكرة الطائرة المعاقين، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين
- 12- نعيمة زيدان (2022): بناء وتقنين بعض الاختبارات البدنية الخاصة للاعبى المركز الوطنى لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد . 336-350, 32(2), <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.365>
- 13- هايدي الكفراوي (2018): بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية.

14- Abu Shakdim, S. (2020). The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the point of view of teachers at Palestine Technical University (Khadoori).

15- Ajabi, M. (2022). The impact of knowledge management on the management of excellence through the standard of policies and strategies in the educational administration. The Arab Republic of Egypt, Sadat Academy for Administrative Sciences.

16- Al-Aqraa, N. (2020). The impact of knowledge management on enhancing administrative performance in government institutions in Qalqilya Governorate, Faculty of Administrative and Economic Sciences. Scientific Research Notebooks, 8(2).