



فاعلية أنموذج اديلسون في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م.زهراء سعد شاكر الحلي
المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف

ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية في التعرف على فاعلية انموذج اديلسون في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ولأجل تحقيق ذلك الهدف وضعت الباحثة الفرضية الصفرية التالية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج اديلسون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل الاحياء .

الكلمات المفتاحية : الانموذج ، أنموذج اديلسون ، التحصيل

The Effectiveness of Adelson's Model in Biology Achievement among Second-Year Intermediate School Students

A.L. Zahraa Saad Shaker Al-Hilli

General Directorate of Education in Najaf Governorate

Summary

This study aims to identify the effectiveness of Adelson's model in biology achievement among second-year intermediate school students. To achieve this objective, the researcher formulated the following null hypothesis: There is no statistically significant difference at the (0.05) significance level between the mean scores of the experimental group students, who studied according to Adelson's model, and the mean scores of the control group students, who studied according to the traditional method, on the biology achievement test.

Keywords: Model, Adelson's model, Achievement

أولاً : مشكلة البحث

أن مادة الاحياء من المواد الدراسية التي تعاني منها الطالبات بأنخفاض مستواهن التحصيلي وهذا ما تلاحظه الباحثة من خلال خبرتها في التدريس . حيث تم اخذ أراء مجموعة من المدرسين والمشرفين حيث أكدوا بوجود تدني بمستويات الفهم والتحصيل بصورة عامة والتحصيل بصورة خاصة . أن علم الاحياء يخاطب العقل ويعمل على تنمية قدراته ويربط الجانب النظري بالجانب العملي وبما ان اكثر المختبرات في المدارس تفتقر لاغلب مقومات نجاح التدريس ومنها قلة المواد المختبرية والأجهزة وكثرة أعداد الطلبة داخل الصف مما يجعل صعوبة استخدام المختبرات حيث يركز المدرسين على استخدام الجانب النظري اكثر من الجانب العملي كونهم ملزمين بخطة سنوية ويومية لاكمال مفردات المنهج الدراسي حيث يلجأ معظمهم لاستخدام طريقة المناقشة في داخل الصف وبالتالي تقع المسؤولية على المدرس ويكون دور الطالب المشاركة اللفظية في حدود الأسئلة الموجه اليه وهذا خلاف النظريات التربوية التي تنص على ان يكون الطالب محور العملية التعليمية وما على المدرس سوى ان يكون مرشد وموجه للطلبة وبذلك اصبح هناك تدني في التحصيل .



حيث ان الكثير من الطالبات اللاتي يطلق عليهن متأخرات دراسياً استطاعن ان يعملن كطالبات سويات في مدارسهن بعد تلقيهن النوع المناسب من التعليم حيث وجود الفروق الفردية مقترن بكمية التعليم الرسمي الذي حصلت عليه الطالبات . (الشيخ ، 1990 : 64) ان بعض من طرق التدريس المنتشرة لاتبلي حاجة المتعلم من حيث اكتساب المهارات الحركية والمعرفية والوجدانية بل تتصف بترسيخ المفاهيم وتنظيمها لهذا اتجهت الباحثة الى استخدام المنبع الأساسي لاستراتيجيات و طرق التدريس وهي نظريات التعلم التي يستند عليها اغلب الطرق التدريسية الحديثة وصنفها التربويون لعدد من النظريات .ومن بين نظريات التعلم التي تركز على تكوين وترسيخ المفاهيم لدى المتعلم تظهر النظرية البنائية التي تجعل الفرد قادر على بناء المفاهيم الجديدة المتعلمة بنفسه وكيف يستوعبها اعتماد على البنية السابقة للمفاهيم لديه والتي تكونت من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة . والنظرية البنائية كانت موجودة قديما في العلوم الطبيعية الا انها دخلت المجال التطبيقي في الوقت الحاضر وان احدث مجال طبقت به النظرية البنائية هو مجال التربية ، ويرجع الفضل للعالم جان بياجيه الذي فعلها بالتطبيق العملي لاستراتيجيات التدريس لغرض بناء المعرفة لدى المتعلم . (زيتون، 2000، 26:) يشير (صخي، 2009) بالرغم من أهمية هذه المادة بتفسير الظواهر و الأشياء من حولنا الا ان الواقع الفعلي لتدريسها لازال يتصف بالجمود و التقليدية معتمد على الالتقاء و التلقين من المدرس والتذكر و الحفظ و التكرار و الاصغاء من المتعلم يهتم بالتعلم الكمي و يهمل التعلم النوعي (صخي، 2009، 1)

وهنا تجلت الحاجة الى استخدام نماذج تدريس حديثة تساعد على رفع الارتقاء والتحفير و مستوى التحصيل للطالبات . حيث تشكلت ملامح مشكلة البحث بالسؤال التالي

(ماثر استخدام نموذج اديلسون في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)

ثانيا : أهمية البحث

يحدث في العصر الحالي تطور كبير وتحدث تغيرات في كل فروع المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها العلمية ، حيث العلم هو الركيزة الأساسية والمهمة بمسيرة التقدم والتعليم ويعد النواة الأولى لهذا التطور ولا يخفى ما للاحياء ،التي تعد من فروع العلم من أهمية ودور بمعظم المجالات العلمية الأخرى ،الا ان الازدياد الذي طرأ على المعارف وتضاعفها حتى اصبح العلم هو القوة الهائلة التي تتداخل في كافة فروع الحياة ومفاصلها حيث فرضت طبيعة العصر العلمي الذي نعيشه مسؤولية واسعة على الكوادر البشرية التي يقع على عاتقها اتخاذ القرارات السليمة والتفكير الملائم لمواجهة التقدم المعرفي والتكنولوجي (شبر واخرون ،2005 : 185) ان تحديث المنهج هو عملية مهمة وضرورية لبناء انسان المستقبل ، لكي يواكب التطور الهائل الحاصل بالمجتمع ، وبسبب ذلك فأن العمل بتطوير المناهج لابد ان يبقى مستمر، ان التطور الحاصل بمناهج العلوم نلاحظ الكثير من الدول العالمية بدأت بتطوير المناهج مما جعل العاملين بمجال التربية يبحثون عن أساليب وطرائق تدريس تساعد المتعلم على الالمام بالمفاهيم العلمية للعلوم ومناهجها (الكسباني، 2010 : 52)

يعد التعليم جزء لا يتجزأ من التربية ، فقد اصبح اداتها الأساسية والمهمة التي تعتمد عليها لاجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة .مهمة التعليم اكتساب المتعلمين مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ و المهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراتهم العقلية والادائية من خلال توفير الفرص لاشراكهم بالعملية التعليمية بفاعلية وإيجابية . (التيمي ، 2010 : 32) ان نماذج التعليم تساعد المعلم في تخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها بمناخ صفي متكامل يكفل تعليما فعالا وهذا ينعكس بالاداء و التحصيل .(إبراهيم ، 2010 : 20) أحد أهداف تعليم العلوم و التربية العلمية هو التحصيل لاهميته التربوية بحياة التلميذ لانه المعيار الذي من خلاله يحصل تقدم التلاميذ بالدراسة وانتقالهم من مرحلة الى أخرى فالتحصيل يعتبر من المؤشرات التي تبين مقدار التقدم الذي يصل اليه المتعلم بضوء الأهداف التعليمية المحققة ويعمل التحصيل على مساعدة المعلم بتحديد الجوانب الإيجابية فيعززها ويشخص جوانب الضعف عند التلاميذ ويعمل على معالجتها .



(Jon) ، : 452015

تعد العملية التربوية أحد العوامل الأساسية بالتطور العلمي و التكنولوجي الذي يشهده مجال المعرفة والعلم بالعصر الحالي ، وتعد مهام رئيسية لكل مجتمع و واجب مهم من واجباته فهي تعد العامل الرئيسي للتغيير العلمي بين الأجيال في أكثر الدول المتقدمة ، الا انها تعد عامل أساسي في اثاره الدافعية لدى المتعلم نحو الامام لتنمية المتعلم تنمية تشمل كافة الجوانب الاجتماعية والوجدانية والعقلية والجسدية والنفسية .(العجروش، 2018 : 83) ويوجد أثر كبير للنماذج الحديثة بعملية أوصول المادة العلمية للمتعلمين لانها تنشيط وتحفز المتعلم للتعلم ويكتشف ويبحث عن المعلومة بنفسه، حيث انموذج ادلسون يعد أطار لتصميم تعليمي تعليمي ويعتبر من النماذج التي تعتمد على النظرية البنائية يقوم أساس هذا الانموذج وفق التكامل بين عمليات التعلم والمحتوى المعرفي ويستند على المتعلم من خلال بناء المعرفة العلمية بنفسه وفق تفاعله المباشر والغير مباشر (رشيد وفرحان، 2020 : 54) وان للمدرسة دور مهم بأكتساب الطلبة المهارات المختلفة لمواكبة التطور والتسارع التكنولوجي ، بل عليها ان تعيد النظر في مناهجها والطرانق و الوسائل التعليمية والأنشطة و الأساليب العلمية بأطار متكامل وشامل يؤهلها لمواجهة الجديد و المتطور بهذا العالم المثير لكي تقدم للمجتمع الانسان المتفهم لعصر العلم والتكنولوجيا الملم بمتغيرات ومشكلات وظروف هذا العصر والقادر على التغلب على هذه المشكلات والظروف بمنهج علمي .(اللهبي، 2023 : 4) يعتبر الانموذج نمط محدد من التعلم يكون متماسك وشامل ويعتبر داخل الصف كأداة للتفكير لانه يتضمن عدد من المفاهيم التي تحرص على بيان مايفعل التلاميذ والمعلم بالصف .(زيتون، 2003 : 241) ومن هنا تشكلت لبنات هذه الدراسة التي ستنناول استخدام احدى تطبيقات النظرية البنائية وهي انموذج ادلسون كأسلوب تدريسي وتأثيره على التحصيل .

وتكمن أهمية البحث بما يلي :

- 1-أعتماد أنموذج أدلسون في الدورات التدريبية وورش العمل التي تقيمها وزارة التربية و التعليم .
- 2- يفيد مدرسي الاحياء في طريقة التدريس بأنموذج ادلسون لتدريس مادة الاحياء عبر الاستفادة من خطواته مما يسهم في تحقيق التعلم القائم على المعنى
- 3- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة على المستوى المحلي والمستوى العربي (على قدر أطلاع الباحثة)

ثالثا: حدود البحث

تقتصر حدود البحث على مايلي :

- 1-الحدود البشرية :طلبات الصف الثاني المتوسط
- 2-الحدود المكانية : ثانوية الاشراق للبنات في مدينة النجف الاشرف .
- 3-الحدود الموضوعية : ثلاث فصول من كتاب الاحياء المقرر لصف الثاني متوسط للعام الدراسي(2024 – 2025)، ويشمل الفصول : الفصل الخامس (مملكة الحيوانات) ، الفصل السادس (البيئة و مكوناتها) ، الفصل السابع (التوازن في النظام البيئي)لكتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط ، ط5 .
- 4-الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024 – 2025) .

رابعا : هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على اثر التدريس بأستعمال :



انموذج اديلسون في تدريس الاحياء في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط

خامسا : فرضية البحث

لتحقيق هدف الباحثة سيتم اختبار الفرضية الصفرية التالية :

لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج اديلسون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل الاحياء .

سادسا : تحديد المصطلحات

سوف يتم تعريف المصطلحات التي تمثل محاور البحث الرئيسية وتشمل (الانموذج ، انموذج اديلسون ، التحصيل) ومن خلال أطلاع الباحثة على المصادر العربية والأجنبية التي تناولت

تعريف مصطلحات البحث تم التوصل الى التالي :

1- الانموذج : عرفه كل من

- (أبو جادو ، 2007) على انه مجموعة من الخطوات والإجراءات يقوم بها المدرس أثناء الدرس وتشمل المادة الدراسية وأساليب تقديمها وكيف يتم معالجتها لتوصيلها الى اذهان المتعلمين بشكل متوازن . (أبو جادو ، 2007 : 317)

- (زاير وآخرون ، 2013) على انه خطة تفصيلية متكاملة متضمنة محتوى دراسي معين بهدف توجيهه وتنفيذه ليتم تعلمه داخل الصف الدراسي ، الذي يتضمن استراتيجيات تهتم بالمحتوى وأساليب تعلمه وطرائق تدريسه مع اثاره التحفيز اللازم عند المتعلمين ووجود أساليب التقويم اللازمة . (زاير وآخرون ، 2013 : 33) .

- التعريف الاجرائي : هو الخطوات الإجرائية يستخدمها الباحث لغرض توصيل المعرفة العلمية للطالب لتسهيل قدرته في تنمية قدراته ومهاراته التأملية و التفكيرية .

2- انموذج اديلسون : عرفه كل من

(Edelson ، 2001-

هو العملية التي يمكن من خلالها استعمال وتوصيف عمليات التعليم و التعلم بتنشيط وتطوير المنهاج الدراسي وكل الفعاليات و الأنشطة العلمية التي تعتمد على البحث و التقصي في سبيل Edelson ، 2001: 356 الوصول للمعرفة العلمية.

-(أبو ضهير ، 2016) هو قدرة الطالب ببناء معرفته بنفسه من خلال تفاعله مع نفسه وزملائه في الصف وبتوجيه المدرس . وهذا يعمل على استعمال المعرفة وتطبيقها ويؤدي الى التفكير والتأمل بما تعلمه ويعطي للطالب فرصة بموازنة ما تعلمه بالمعرفة السابقة . (أبو ضهير ، 2016 : 33) .

- التعريف الاجرائي : هو أنموذج يستند على عدة خطوات إجرائية تتمثل بأثارة التحفيز وبناء المعرفة وتنقية المعرفة وصقلها حيث تساعد الطالب على التعلم بنفسه ومع غيره بواسطة أنشطة وتفاعلات صفية ولا صفية تمكنه من التفكير والتأمل وهذا يؤدي الى توسيع معرفته الجديدة بالوصول للتعلم ذي المعنى والاستخدام في حل مشكلاته الحياتية .

3- التحصيل : يعرفه كل من



- (حمزة ، 2014) يقصد به مجمل المعلومات التي تعلمتها واكتسبتها طالبات الصف الثاني المتوسط بعد تدريسهم مادة الاحياء قياساً بالدرجات التي حصلن عليهن بالاختبار التحصيلي (حمزة ، 2014 : 211)

- (المعماري ،2024) : هو عدد من المعارف و المهارات التي يحصل عليها والتي يتم تطويرها من خلال المواد الدراسية والتي تدل عليها الدرجات التي يحددها المدرسون او درجات الاختبار او الاثنان معا (المعماري ،2024 : 9)

- التعريف الاجرائي : ناتج ما تعلمته الطالبات من الموضوع في كتاب الاحياء للصف الثاني متوسط ويتم قياسه بالعلامة التي تحصل عليها الطالبة بالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية :

أولا : انموذج اديلسون

أن انموذج اديلسون يعد من النماذج التدريسية التي تعمل على تنظيم المعرفة بالاعتماد على النظرية البنائية وتؤكد فلسفة نموذج اديلسون على ان التعلم القليلي هو الأساس في بناء التعلم المعتمد على المعنى والذي يعتمد على عمليات العلم التي تستند على المعنى و الفهم .من خلال توفير بيئة تحتوي على أنشطة اثرائية من واقع المتعلم والذي يعمل على احداث تكامل بين المحتوى المعرفي الوفير وأنشطة العلوم التي تعتمد على الاستقصاء و الاستكشاف.(صالح ، 2013 : 49) أن نماذج التعليم تساعد المعلم بتخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها في مناخ صفي ملائم يوفر تعليما فعالا ينعكس بالاداء والتحصيل المرغوب فيه (ابراهيم ،2010 : 20) حيث أن الانموذج التعليمي هو مخطط ارشادي يقترح عدد من الإجراءات المعينة والمنظمة حيث توجه تنفيذ أنشطة التعليم و التعلم بما يحقق للعملية التعليمية أهدافها (سعادة ، 2018 : 42)

مميزات انموذج اديلسون :

- 1-يعمل على تنشيط المعرفة القديمة ويعمل على ربط المعلومات السابقة بالجديدة ويساعد على نمو التفكير .
 - 2-يشجع الطلاب على التفكير و البحث وبخاصة مهارة التفكير العليا .
 - 3-يعمل الطلاب على توظيف المعرفة بالمواقف الجديدة .
 - 4-يعمل المدرس على بناء أنشطة وخبرات تعليمية على ضوء احتياجات الطالب .
 - 5-يجعلنا قادرين على التأمل وصياغة الفروض .
- (زيتون ،2003 : 39)

مبادئ أنموذج اديلسون

يشير (اديلسون ،2001) أن هذا الانموذج يعتمد على أربعة مبادئ :

- 1- تعديل وبناء البنية المعرفية: لكي يتم التوصل للتعلم ذي المعنى ويتم هذا من خلال بناء هياكل معرفية جديدة ترتبط بها وصلات جديدة بشكل شبكة متداخلة للمعرفة وذلك يجعل التعلم بغرفة الصف يعتمد على الخبرة والتواصل المعرفي ،وهذا يزيد الفهم ويجعلنا بحاجة لتوسيع البناء المعرفي ،وهذا ماتؤكد عليه النظرية البنائية .



2-عمليات ما وراء المعرفة :هذا المبدأ يركز على قدرة المتعلم على المبادرة بالتعلم بوعي او بدون وعي من خلال الاعتماد على حاجات المتعلم وميوله لكي يحقق الأهداف المطلوبة .

3-توصيل المعرفة واسترجاعها من الذاكرة: وهذا يتم من خلال الكلمات المفتاحية والتلميحات و الرموز والاشارات التي تعتمد على النمط الذي يتم من خلاله التعلم الجديد حيث أشار (صالح، 2013) الى ثلاث أنماط تساهم بتنظيم المعرفة بالذاكرة وسرعة استرجاعها كالانماط (السببية والوصفية والتعميمية)(صالح، 2013: 90-91)

4-يتم بناء المعرفة بالشكل الداعم قبل التطبيق من خلال التأكيد على الفروق بين المعرفة الإجرائية والتي تتضمن مفاهيم وحقائق و المشكلات والأسباب و المبادئ والتي تكتسب عبر بناء المعنى و التقريرية من خلال ممارسة الطالب لهذه المهارات منها (تلخيص موضوع ،تنظيم المعرفة وتصنيفها ،اجراء تجربة) .

(Marzano، 1992 : 45-62)

عيوب انموذج اديلسون

- 1-مكلف من حيث الوسائل و الأنشطة العلمية .
- 2-يتطلب وقت من حيث التحضير و التخطيط و التنفيذ .
- 3-كثرة الاعداد للطلاب بالصف الواحد .
- 4-يتطلب الثقافة العالية عند المدرس و الطالب حتى يعمل على اكمال خطواته من خلال الخبرة السابقة ، وكذلك يتطلب توفر الخبرة و الالفة عند المعلم .

(لفئة ، 2021 : 37)

خطوات انموذج اديلسون :

1- التحفيز :

تؤكد الخطوة الأولى من خطوات انموذج اديلسون على زيادة حماس التلاميذ والرغبة في التعليم أي ضرورة اعتراف التلميذ بالحاجة للمعرفة الجديدة وتبدأ الدافعية لدى التلميذ عندما يتعرض للمشكلة او فجوة يجد فيها قصور معرفته السابقة والحاجة للتعلم من اجل التوصل الى حل للمشكلة وهذا يخلق لديه الرغبة والدافعية لاكتساب المعرفة الجديدة و التمهيد لادخال المعرفة الجديدة وربطها بالمعرفة القديمة .وهنا يأتي دور المعلم في تحفيز التلاميذ من خلال توجيههم بتحمل المسؤولية على اجراء الأنشطة التي تقودهم الى إيجاد الاختلافات بين مألوفهم من معرفة سابقة وبين ماتم التوصل اليه من معرفة جديدة .حيث يتم اثارة الدافعية من خلال اثارة الحاجة للخبرة ، وأثارة الفضول للتعلم (حب الاستطلاع) .(صالح ، 2013 : 91-93)

2- بناء المعرفة :

تؤكد الخطوة الثانية من خطوات انموذج اديلسون على تطوير المعرفة الجديدة بالذاكرة وربطها بالمعرفة السابقة وبعد هذا التكامل والترابط يتم تنظيم المعرفة حتى تصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى مع الاخذ بنظر الاعتبار ان يكون التلميذ نشيط وتتاح له الفرصة للاندماج بالانشطة والتواصل مع الآخرين .

(Koohang & Schreurs، 2009 : 93-94)



3- تنقيح المعرفة وصقلها :

تؤكد الخطوة الثالثة من خطوات انموذج ادلسون على تنظيم المعرفة المكتسبة وربطها بالمعارف السابقة لان المعرفة المكتسبة لا تبقى ساكنة بالذاكرة طويلة المدى بل تتغير نتيجة المواقف و المعلومات الجديدة لذا عملية صقل المعلومات تسهل الحصول على المعرفة وتطبيقها بعملية التعلم ويتم ذلك من خلال التطبيق والتأمل (أبو ظهير ، 2016 : 48)

دور المعلم في أنموذج أدلسون :

- 1- توضيح أهداف الدرس .
 - 2- توضيح الانموذج وخطواته .
 - 3- يتم عرض عدد من الأمثلة تخص المنهج ومناقشة التلاميذ بها ، حيث يثير انتباه التلاميذ من خلال مجموعة من التساؤلات والتي تكشف مايمتلكون من الخبرة التعليمية المرتبطة بالدرس الجديد .
 - 4- يتم ربط الموضوعات المتشابهة لمادة العلوم مع بعضها
 - 5- يتم اجراء عملية التقويم أثناء الدرس .
- (عزيز ، 2022 : 33)

دور التلميذ في أنموذج أدلسون :

- 1- لتلميذ حرية طرح الأفكار و الآراء مع الانتباه الى اداب الحوار و المناقشة .
- 2- احترام آراء الآخرين و الانتباه الى النظام و الانضباط في الصف .
- 3- ينتبه الى المعلم خلال عرض واستعمال الوسائل .
- 4- يشارك المعلم خلال شرحه لدرس .

(Edelson ، et al ، 2002 : 8)

ثانيا : التحصيل

هو احد المفاهيم التربوية التي يتم من خلالها تقويم الأداء الدراسي للطلاب وتعتبر أداة لتقويم المخرجات التعليمية ومؤشر لتحديد مستوى تحقيق الأهداف التربوية وتقويم للأنشطة والفعاليات التدريسية .(الجلالي ، 2011 : 22)

يعد التحصيل مؤشر لمدى التقدم لذا تهتم المؤسسات التربوية به لتحقيق أهدافها التربوية لان مستوى التحصيل يعكس مستوى نتائج التعلم التي عملت المؤسسات التربوية لها ،حيث تسعى المؤسسات التربوية لتحقيق مستوى عالي من التحصيل لان هذا المستوى يدل على كفاءة المؤسسة والقدرة على تحقيق الأهداف .(الحباشنة ، 2014 : 11)

وللتحصيل الدراسي أهمية لذا يهتم به المختصون لان له أهمية عظمى بحياة الطالب الدراسية لانه يعمل على احداث تغييرات (سلوكية ، عاطفية ، اجتماعية)عند الطلاب والتحصيل هو ناتج مايتعلمه الطالب من مهارات وعلوم وانشطة ومعارف متعددة.(الشجيري و الزهيري، 2022 : 244)



الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة التي تتعلق بنموذج أديلسون جدول (1)

ت	الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	المجتمع والعينة	الأسلوب	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
1	الكبيسي و عبد الحميد السنة 2019 العراق	التعرف على فاعلية انموذج اديلسون في طالبات الصف الخامس الادبي على التحصيل في مادة الفلسفة و علم النفس والمهارات المعرفية لديهن	تكونت عينة الباحثان من 24 طالبة من الصف الخامس الادبي وتم تقسيمهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث كل مجموعة تتكون من 12 طالبة	التصميم التجريبي	اختبار الذكاء و اختبار التحصيل	اختبار مان ونتي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في متوسط درجاتهن على مقياس المهارات المعرفية .
2	هذال لسنة 2023 العراق	التعرف على اثر انموذج اديلسون في التفكير التقاربي والتباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي .	تكونت العينة من 78 طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي موزعة على مجموعتين 38 طالبة المجموعة التجريبية 40 طالبة المجموعة الضابطة .	المنهج شبه التجريبي	اختبار التفكير التقاربي واختبار التفكير التباعدي	الاختبار التائي	وجود الأثر للتدريس وفق انموذج اديلسون ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارين للتفكير التقاربي والتفكير التباعدي .

الدراسات السابقة التي تتعلق بالتحصيل جدول رقم (2)

ت	الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	العينة والمجتمع	الأسلوب	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
1	الخاتوني لسنة 2023 العراق	التعرف على اثر أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الاحياء وتنمية	تكونت العينة من 86 طالبة ووقع الاختيار العشوائي على شعبة ب المتكونة من 40 طالبة لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة أ	التصميم التجريبي	اختبار التحصيل و اختبار للتفكير التحليلي	الاختبار التائي	يوجد فرق عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعتين في التحصيل لمادة الاحياء ولمصلحة المجموعة التجريبية .يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعتين في التفكير التحليلي لمصلحة



المجموعة التجريبية				المتكونة من 46 طالبة لتمثل المجموعة الضابطة	مهارات تفكيرهن التحليلي .		
يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين في درجات الاختبار التحصيلي ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية . يوجد فرق ذات دلالة أحصائية في مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين في درجات التفكير المنتج ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية .	الاختبار الثاني	اختبار للتفكير المنتج	التصميم التجريبي	طبقت الدراسة على عينة مكونة من 65 طالب من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الرضوية للبنين موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة .	التعرف على أثر استخدام تراكيب كيجن في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء وتنمية تفكيرهم المنتج .	المعماري لسنة 2024 العراق	2

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات

- منهج البحث والتصميم التجريبي: يجب تحديد المنهج الذي يلائم البحث حتى تتحقق غاية البحث حيث تساهم قرارات الباحثة بمرحلة تعين التصميم في جودة الاستنتاجات التي تستخلص من نتائج البحث (Kumar ، 2019، P-74) وأعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي ذو الضبط الجزئي لأنه المناسب للبحث الحالي ويعتبر من أكثر المناهج كفاءة ودقة بالحصول على نتائج دقيقة . كما اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الذي يعتبر بمثابة إطار عام لما ستقوم به الباحثة ومن ادواته الاختبار البعدي لمجموعتي البحث المتكافئتين و الموضح بالمخطط التالي

المجموعة التجريبية	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	أختبار بعدي التحصيل
	-العمر الزمني بالشهور . -أختبار الذكاء -المعلومات السابقة . -تحصيل الطالبات في مادة علم الاحياء في الصف الأول متوسط - درجات مادة علم الاحياء لامتحان نصف السنة	أنموذج اديلسون	التحصيل	
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

جدول رقم (3)



- حيث ان مجتمع البحث هو طالبات الصف الثاني المتوسط في مديرية تربية النجف الاشرف لسنة (2024- 2025) م واختارت الباحثة ثانوية الاشراق للبنات بصورة قصدية بعد ان حصلت على موافقة المديرية بتسهيل إجراءات الباحثة بتطبيق البحث ، وتضمنت مجموعتي البحث (61) طالبة حيث اختارت الباحثة بطريقة عشوائية شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (30) وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية وعدد طالباتها (31) حيث تم أستبعاد (طالبة واحدة) احصائيا لرسوبها من العام السابق للحفاظ على سلامة نتائج التجربة .حيث اصبح العدد لعينة البحث (61) طالبة تمثل (30) المجموعة الضابطة و(31) المجموعة التجريبية .

- **أجراءات الضبط :** يقصد به السيطرة والتحكم بالعوامل التي ممكن ان تؤثر بالظاهرة التي هي موضوع دراسة البحث مما يمكنها من السيطرة على المتغيرات الداخلة بالظاهرة المراد دراستها مع المساواة بينها حتى لا تؤثر على النتائج ويتم ذلك بتثبيت هذه العوامل بالنسبة للمقدار و النوع وتمثل إجراءات الضبط :

- **التأكد من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :** أن جميع الطالبات من مدرسة واحدة ومن بيئة اقتصادية واجتماعية فيها تشابه كبير وتم توزيعهم على الشعب بصورة عشوائية من قبل الإدارة فقد حرصت الباحثة على اجراء التكافؤ لمجموعتي بحثها بمتغيرات (العمر الزمني بالاشهر ، الذكاء ، المعلومات السابقة ، ودرجات امتحان نصف السنة لمادة الاحياء ، تحصيل الطالبات في مادة الاحياء للصف الأول متوسط)

- **التأكد من السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :** يتم التأكد من السلامة الخارجية للتصميم التجريبي من خلال ضبط او معالجة المتغيرات او العوامل التي ممكن تغير بنتائج البحث الحالي :

1-المدرس : عملت الباحثة الى تدريس مجموعتي البحث بنفسها طوال مدة التجربة لكي تضمن عدم حصول تأثير هذا المتغير بصدق البحث وتحاشيا من أختلاف المدرس بخبرته ،بسماته الشخصية ،مدى معرفته للمتغير التجريبي خلال اجراء المعالجة على المجموعتي الضابطة والتقليدية .

2-توزيع الحصص التدريسية :تم توزيع الحصص التدريسية بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل مجموعتي البحث .

3- أداة البحث :في ضبط هذا العامل يفضل استخدام الأداة نفسها ولجميع طالبات العينة (عباس وآخرون ،2009: 178)

4-الأنذار التجريبي :يقصد به الخسارة بين طالبات عينة البحث خلال اجراء التجربة مثلا انتقال او مغادرة او غياب أي طالبة عينة البحث من كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ضمن فترة تطبيق التجربة لانها تنعكس سلبا على النتائج ،لم تحصل هذه الحالة لتجربة البحث الحالي.(الحسناوي ،2019: 85)

5-المادة الدراسية :كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط لمجموعتي البحث ويتم إعطاء المادة الدراسية من خلال الخطة التي تعدها الباحثة ومن ضمن الحصص الدراسية المعدة في الجدول المدرسي .

مستلزمات البحث

1- **صياغة الأغراض السلوكية :** من خلال ملاحظة الباحثة لمفردات كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط حيث تم تحديد 181 غرض سلوكي وتم عرضها على مجموعة من المختصين بالتربية وطرائق تدريس الاحياء وأعتامادا على مقترحاتهم وأرائهم ونسبة اتفاق بلغت 80 % وكانت كالاتي الفصل الخامس (72) غرضا وللـفصل السادس (63) غرضا وللـفصل السابع (46) غرضا واعتمدت الباحثة على تصنيف بلوم لجميع المستويات الستة وهي التذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم .



- 2- **تحديد المادة العلمية:** يتم تحديد المادة الدراسية من السنة الدراسية (2024-2025) وضمن الخطة السنوية لكتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط وللصف الثالث (الخامس والسادس والسابع)
- 3- **اعداد الأنشطة والوسائل التعليمية:** الأنشطة التي يستخدمها الباحثون متعددة مثل التعلم التعاوني والعروض التوضيحية وتوجد أنشطة فردية وأخرى جماعية، وكذلك الوسائل كثيرة ومتنوعة مثل جهاز اللابتوب و الداتشوا لعرض الصور والمقاطع بالإضافة الى المصورات والمجسمات واوراق من عمل الطالبات .
- 4- **صياغة الخطط التعليمية:** للخطة التعليمية أهمية كبيرة لانها تبين دور كل من المعلم والطالب وتسهل على المعلم اختيار الوسائل المناسبة للوصول لنتائج جيدة حيث أعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعة البحث التجريبية على وفق نموذج ادلسون بينما المجموعة الضابطة فتم أعداد الخطط على نمط الطريقة الاعتيادية حيث تم اعداد 20 خطة تدريسية لكل مجموعة بواقع 3 حصص في الأسبوع لكل شعبة .
- 5- **أعداد اختبار التحصيل:** على اثر تحليل محتوى كتاب الاحياء لطالبات الصف الثاني المتوسط للفصول التي تضمنت مادة التجربة ولان هدف الدراسة معرفة فاعلية أنموذج ادلسون في تحصيل مادة الاحياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط حيث أعدت الباحثة اختبار التحصيل المتضمن (50) فقرة وتكونت الفقرات من جميع مستويات تصنيف بلوم وتم أعداد الاختبار للتحصيل على وفق الخطوات التالية :
 - 1- الهدف من الاختبار : قياس تحصيل الطالبات لمادة الاحياء للصف الثاني المتوسط
 - 2- عدد فقرات الاختبار : حصل تحديد هذه الفقرات اعتمادا على عدد من العوامل مثل العمر والاهداف خبرة الباحثة وحصل الاتفاق بالنسبة لفقرات الاختبار (50) فقرة اختيارية .
 - 3- أعداد جدول مواصفات :تم أعداد جدول المواصفات أستنادا على الأغراض السلوكية وتم الاخذ بنظر الاعتبار الأهمية النسبية لعناصر المادة الدراسية المقررة .
 - 4- صياغة فقرات الاختبار : اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد مع أربعة بدائل لكل فقرة) لان هذا النوع يمتاز بالصدق و الثبات و الموضوعية وسهولة تصحيحها ولا تستغرق الجهد و الوقت وتقيس قدرات متنوعة للطلبة . (ملحم، 2005: 270)
- **حساب الصدق:** ويقصد بالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجله.(عبيدات،2000: 155) ولغرض التأكد من صدق الاختبار قامت الباحثة بالتالي :
 - 1- الصدق الظاهري : أن الاختبار يصبح صادقا اذا كان ما يظهره يبين أنه اختبار صريحا وشكله مقبولا وأرتباط الفقرات بالسلوك المقاس وسهل الاستعمال ويتم التأكد من ذلك من خلال عرض اختبار البحث على بعض الخبراء المختصين بهذا المجال .
 - 2- صدق المحتوى : ويسمى بالصدق المنطقي ويتم التأكد منه من خلال اعداد جدول المواصفات ويتم من خلال تحليل الأسئلة وفحص محتوى الاختبار لبيان مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه اختبار البحث الحالي والتحقق فيما اذا كانت الأسئلة تقي جميع جوانب السلوك والجدول التالي يوضح ذلك .(امين و أبو علام، 2012: 54)
- 3- **معامل الصعوبة للفقرة:** يمثل النسبة المئوية بالنسبة للاجابات الصحيحة عن تلك الفقرة من الطالبات اللاتي أدن الاختبار وأذا كانت الفقرة التي يتراوح مدى معامل الصعوبة بين (0.20- 0.80) والوسط الحسابي (0.50) يعني انها ضمن الحدود المقبولة ،اما بالنسبة للفقرات التي تكون خارج المدى فهي أما ان يتم حذفها او تعديلها او تبديلها .
- **معامل تمييز الفقرات:** ويقصد به مقدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين طالبات اللاتي يعرفن الإجابة الصحيحة واللاتي لايعرفن الإجابة الصحيحة بالنسبة لفقرات الاختبار حيث كل فقرة لها القدرة على التمييز بين من يحصلن على الدرجات العالية وبين من يحصلن على الدرجات الواطئة وعند حساب القوة



التمييزية بالنسبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت ما بين (0.43- 0.83) وهي تعد فقرة مقبولة إذا كان معامل التمييز يزيد عن (0.20) (الظاهر وآخرون، 1999: 13)

- **المموهات :** ويقصد بها البدائل الخاطئة التي تأتي مع السؤال بالصيغة الموضوعية وقد تكون هذه البدائل ثنائية، ثلاثية، رباعية أو حتى خماسية ولا بد ان تكون فعالة للقياس حيث ان البدائل تسعى الى ان يقع قسم من الطلبة بالخطا بينما اذا أخطا الجميع بالمموه يعني انه غير نافع ، بينما البديل الذي لا يختاره احد الطلبة يجب استبداله او اجراء التغيير عليه حتى تظهر عليه جاذبية كبيرة (ملحم ، 2005 : 203)

- **ثبات الاختبار :** ويقصد به أن يعطي تقديرات ثابتة أو مقارنة عند تطبيقه عدة مرات وبنفس الظروف (عبيدات ، 2000: 155) حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفاكرومباخ وكانت قيمته (0.81) وتعتبر قيمة جيدة .

- **الوسائل الإحصائية :** اعتمدت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-26) إضافة الى برنامج (Microsoft Excel) في معالجة بيانات البحث الحالي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

التحقق من فرضيات البحث : جرى التحقق من الفرضية الصفرية التي مضمونها لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة بأستخدام أنموذج أديلسون في تحصيل علم الاحياء لطالبات الصف الثاني المتوسط ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية للصف الثاني المتوسط .

تم أيجاد المتوسط الحسابي و التباين لدرجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل حيث وجد ان متوسط التحصيل للمجموعة التجريبية كان (35.96) بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة كان (29.1) وقد أستعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت القيمة التائية المحسوبة (4.02) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (59) ويدل هذا على تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام أنموذج أديلسون على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ومن هذا نرى وجود فروق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل وأن هذا الفرق دال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الباحثة الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بأستخدام أنموذج أديلسون

الاستنتاجات : أستخدام أنموذج أديلسون على طالبات أدى لرفع وتحسين درجاتهن بشكل جيد وأحسن من الطريقة الاعتيادية بالتدريس هذا ما اثبتته نتائج اختبار التحصيل .

التوصيات : توصي الباحثة المدرسين على الاعتماد على أنموذج أديلسون وتطبيقه على بقية المراحل الدراسية وتهيئة الوسائل والأدوات اللازمة لتطبيق الانموذج .

المقترحات : تقترح الباحثة اجراء دراسات أخرى تتناول فاعلية أنموذج أديلسون على متغيرات أخرى كالتجارب والأنشطة العلمية في المراحل الدراسية الأخرى .

المصادر

أبو جادو ، صالح محمد علي (2005)، علم النفس التربوي، ط3 ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .



إبراهيم ، فاضل خليل (2010) ، المدخل الى طرائق التدريس العامة ، ط1 ، جامعة الموصل ، دار ابن الاثير للطباعة و النشر .

أبو جادو ،صالح محمد علي (2007) ، علم النفس التربوي ،دار المسيرة للنشر و لتوزيع ، عمان .

أبو ضهير ،ميادة حسان(2016) ، فاعلية استخدام نموذج اديلسون للتعلم في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظة رفح (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، غزة .

التميمي ،عواد جاسم (2010)، طرائق التدريس العامة المؤلف و المستحدث ، ط1 ،بغداد ،دار الكتب و الوثائق

حمزة ،احسان ستار (2014) ، أثر استعمال استراتيجية swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية ، جامعة بابل كلية التربية الأساسية ، مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل ، العدد 15 .

الجلالي ، لمعان مصطفى (2011) ، التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان الأردن .

الخاتوني ،عبد الخالق فاضل عباس (2023) ،أثر أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الاحياء وتنمية مهارات تفكيرهن التحليلي ، رسالة ماجستير ، طرائق تدريس علوم الحياة ، جامعة الموصل ، كلية التربية للعلوم الصرفة .

رشيد ،نضال مزاحم وفرحان ، محمود علي (2020)، أثر انموذج اديلسون في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم المنتج في مادة التربية الإسلامية ، مجلة وميض الفكر ، جامعة تكريت ،(9) ، 52-67 .

زاير ،سعد علي واخرون (2013) ، الموسوعة الشاملة /استراتيجيات وطرائق ونماذج و أساليب ونماذج ، دار المرتضى للنشر و التوزيع ،بغداد .

زيتون ،كمال (2000)،تدريس العلوم من منظور البنائية ،المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر و التوزيع ، الإسكندرية .

زيتون ، كمال عبد الحسين (2003)، التدريس نماذجه ومهاراته ، ط1 ، مكتبة التربية ، القاهرة .

سعادة ، جودت أحمد (2018) ، طرائق التدريس العامة و تطبيقاتها التربوية ،ط1 ، عمان ، دار الموهبة للنشر و التوزيع .

شير ،خليل إبراهيم وعبد الرحمن جامل وعبد الباقي أبو زيد (2005) اساسيات التدريس ،ط1،دار المناهج للنشر و التوزيع ،عمان.

الشيياوي ، ماجد صريف مسير (2012)،أثر التدريس بأستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل و الذكاء البصري المكاني في الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ،ماجستير في التربية ، طرائق تدريس الفيزياء ،جامعة القادسية .

الشيخ ،سليمان الخضير (1990)، الفروق الفردية في الذكاء، ط1 ، دار الثقافة للطباعة و النشر ، القاهرة .



صالح ،مدحت محمد (2013)، فاعلية انموذج اديلسون للتعلم من اجل الاستخدام في تنمية مهارات التفكير التأمل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية ،مجلة التربية العلمية ، المجلد (16) ، العدد (1) ، 85 - 118 .

صخي ، مهدي حطاب (2009) ، فاعلية تصميم تعليمي – تعليمي وفقا للانموذج المعرفي في تنمية مهارات التفكير العليا وتعديل التصورات الخاطئة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ورفع مستوى تحصيلهم النوعي في مادة الفيزياء ، (أطروحة دكتورا غير منشورة)، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

الكبيسي ،عبد الواحد حميد وعبد الحميد ، طفاء هشام (2019) ، فاعلية انموذج اديلسون للتعلم في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس ومهاراتهن المعرفية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (8) ، العدد (6) .

الكسباني ،محمد السيد علي (2010)، تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر ،ط1، مؤسسة حورس الدولية للنشر ،مصر .

اللهيبي ،سعود وعد الله محمد علي (2023)، أثر انموذج اديلسون في التحصيل وتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ، رسالة ماجستير ،طرائق تدريس التعليم الأساسي جامعة الموصل .

العجرش ، حيدر حاتم فالح (2018) ، التعليم الالكتروني في المؤسسة التعليمية ، ط1 ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان، الأردن .

المعماري ، محمد جاسم محمد (2024)، اثر استخدام تراكيب كيجن في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء و تنمية تفكيرهم المنتج ،جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الصرفة ، رسالة ماجستير ، طرائق تدريس الكيمياء .

لفتة ، محمد عبد الواحد (2021)، أثر أنموذج أديلسون في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الرابع الإعدادي في مادة الاحياء و التفكير الناظري ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، رسالة ماجستير ، طرائق تدريس العلوم .

-Edelson, D.C(2001), Learning-for use :A Framework for the design of technology Supported inquiry activites,(Journal of Research in science teching),Vol (38) ,No(3),PP(385).

Learning-for- use .2002) (& Sherin B,V,Pitts ,G,Matese,C ,Salierno,D , -Edelson National Association for Research on .Kids as Climate Modelers :in Earth Science Presented in New Orlens,Paper ,April ,Science Teaching

Robert J.(1992),A different Kind of classroom100.teaching with -Marzano , dimensions of learning,Association for supervision and curriculum development , Virginia ,U.SA Iexandria .

الملاحق

خطة يومية طبقاً لانموذج أديلسون



اليوم والتاريخ / / 2025

الزمن : 40 دقيقة

الموضوع: مملكة الحيوانات (الحيوانات اللافقرية)

أولاً : الأهداف السلوكية : بعد الانتهاء من الدرس يجب مقدرة التلميذ على :

- 1- يصنف الحيوانات
 - 2- يعرف الحيوانات اللافقرية
 - 3- يحدد شعب الحيوانات اللافقرية
 - 4- يبين مميزات المفصليات
 - 5- يعطي أمثلة عن الديدان المسطحة
- ثانياً: الوسائل التعليمية الأعلام الملونة ، السبورة ، جهاز عرض ، صور متنوعة للحيوانات لافقرية
- ثالثاً : خطوات سير الدرس :

(المقدمة 5 دقائق)

تهيئة أذهان التلاميذ لموضوع الدرس اجدد ويتم ربطه بالخبرات السابقة لديهم وتوجيه الأسئلة :

- 1- عرف الرخويات
 - 2- ما الخصائص المميزة لافراد شعبة الديدان الحلقية
 - 3- ما أسم الشعبة التي ينتمي اليها اللافقرية التي يكون جسمها مقسم الى حلقات ؟
- بعد ان حصل المعلم على إجابات متنوعة يثني على إجابات التلاميذ ويربطها بالدرس الجديد.

(العرض 25 دقيقة)

أولاً : إثارة الدافعية :يتم من خلال جعل التلاميذ بموقف محير يثير فضولهم .

ثانياً : بناء المعرفة :وتتم من خلال استخدام الأنشطة ليكتسب التلميذ الخبرة المباشرة .

(التلخيص 3 دقائق)

المعلم (الباحث) يوضح ماذا تناولنا اليوم في درس الحيوانات اللافقرية ومن اهم ماتوصلنا له

- 1- أن الحيوانات تصنف الى نوعان فقيرة ولافقرية
- 2- تعرف الحيوانات اللافقرية هي التي لاتحتوي على العمود الفقري .
- 3- أهمية التجويف الجبي؟
- 4- الرخويات هي حيوانات لافقرية تعيش في المياه العذبة والمالحة و على اليابسة الاجناس منفصلة جهاز الدوران من النوع المفتوح تتنفس عن طريق الخياشم،البشرة،التجويف الجبي
- 5- ان المفصليات هي احد الحيوانات لافقرية يتكون جسمها من قطع منفصلة تتنفس بواسطة الخياشم او عبر جدار الجسم ،القناة الهضمية مكتملة مثل العقارب .

(التقويم 5 دقائق)

- 1- صنف الحيوانات ؟
- 2- عرف المفصليات ؟
- 3- أين تعيش الرخويات ؟
- 4- اذكر مجموعة الحيوانات لافقرية تكون افرادها جالسة ؟
- 5- ما أهمية الخياشم ؟

(الواجب البيتي 2 دقيقة)

تحضير موضوع الحيوانات الفقيرة

المصادر :

كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط . لسنة 2023 ، ط5