



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية الآداب

E-ISSN: 2663-8118 P-ISSN: 2074-9554

مجلة آداب الفراهيدي

مجلة علمية فصلية محكمة تصدر عن كلية الآداب
جامعة تكريت

المجلد (١٤) العدد (٥١) ايلول ٢٠٢٢، القسم الثاني

رقم الابداع في دار الكتب والوثائق - بغداد ١٦٠٢ لسنة ٢٠١١



The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Tikrit University
College of Arts

E-ISSN: 2663-8118 P-ISSN: 2074-9554

Journal of Al - Farahidi Arts

A Quartly Academic Journal Of The College of Arts
Tikrit University

Vol (14) No (51) September 2022, Second Part

Deposit number at Books and Documents
House - Baghdad 1602 of 2011





جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت

مجلة آداب الفراهيدي

مجلة علمية محكمة فصلية تصدر عن كلية الآداب
جامعة تكريت

الترقيم الدولي للطباعة الورقية: ٩٥٥٤ - ٢٠٧٤

الترقيم الدولي للنشر الإلكتروني: ٨١١٨ - ٢٦٦٣

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد: ١٦٠٢ لسنة: ٢٠١١

المجلد (١٤) العدد (٥١) ايلول ٢٠٢٢ القسم الثاني

رئيس التحرير

مدير التحرير

أ.د. سعد سلمان المشهداني

أ.د. نافع حماد محمد

هيئة التحرير:

١. أ.د. تيسير احمد أبو عرجة | جامعة البترا / كلية الاعلام - الأردن
٢. أ.د. صالح بن عبد الله بن عبد المحسن | جامعة ام القرى / كلية الدعوة وأصول الدين السعودية
٣. أ.د. محمود سليمان علم الدين | جامعة القاهرة / كلية الاعلام - مصر
٤. أ.د. يحيى بن احمد بن محمد آل سعد | جامعة ام القرى / كلية الدعوة وأصول الدين السعودية
٥. أ.د. منجد مصطفى بهجت | الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا
٦. أ.د. حنان رضا عبد الرحمن | الجامعة المستنصرية / كلية الآداب - العراق
٧. أ.د. صفاء مجيد عبد الصاحب | جامعة الكوفة - العراق
٨. أ.د. محسن عبود كشكول | الجامعة العراقية / كلية الاعلام - العراق
٩. أ.د. مجيد خير الله الزاملي | جامعة واسط - العراق
١٠. أ.د. خليل خلف حسين | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق
١١. أ.د. صلاح ساير فرحان | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق
١٢. أ.د. مهدي احمد حسن | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق
١٣. أ.م. د. داليا خليل مزهر | وزارة التربية والتعليم العالي - لبنان
١٤. أ.م. د. ياسر محمد عبد الرحمن طرشاني | جامعة المدينة العالمية / كلية العلوم الإسلامية ماليزيا
١٥. أ.م. د. إخلاص محمود عبد الله | جامعة الموصل / كلية الآداب - العراق
١٦. أ.م. د. أسماء عبد الله غني | جامعة بغداد / كلية الآداب - العراق
١٧. أ.م. د. خديجة أدري محمد | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق
١٨. أ.م. د. عدنان عطية محمد | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق
١٩. أ.م. د. فواز نصرت توفيق | جامعة تكريت / كلية الآداب - العراق

شروط النشر:

١. ان يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب، وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ منه مع نسخة على قرص ليزري (CD).
٢. ان لا تزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) صفحة ولا تقل عن (١٥) صفحة من الحجم العادي (A4) ويستثنى من ذلك النصوص المحققة على ان يدفع الباحث مبلغ (١٠) عشرة الاف دينار عن كل صفحة إضافية إذا كان البحث يزيد عن ٢٥ صفحة للبحوث داخل العراق و٨ دولارات امريكي للبحوث خارج العراق.

٣. يمكن ان يكون البحث جزءاً من رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه التي أعدها الباحث على ان يلتزم الباحث بوضعه على قالب المجلة واستكمال المعلومات المطلوبة باللغتين العربية والانكليزية، وألا يكون قد سبق نشره على أي نحو كان أو تمّ إرساله للنشر في مجلة أخرى ويتعهد الباحث بذلك خطياً.

٤. أن يكون البحث ضمن الاختصاصات الانسانية ومن ضمن ابواب المجلة الستة الثابتة.

٥. كل بحث يجب ان يشمل على أحد المراجع الاجنبية، واعتماد مجلة آداب الفراهيدي كمصدر للاقتباس (مصدرين على الاقل)، تكون نسبة ٥٠% من مصادر البحث حديثة النشر وتقع ضمن السنوات العشرة الأخيرة.

٦. يعطى الباحث مدة أقصاها أسبوعين لإجراء التعديلات على بحثه ان وجدت، وللمجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائياً في حال تجاوز المدة المذكورة اعلاه.

٧. يخطر أصحاب البحوث بالقرار حول صلاحيتها للنشر أو عدمها خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تأريخ وصوله لهيئة التحرير.

٨. لا ترد الأبحاث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

٩. يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المقررة والبالغة ١٠٠ ألف دينار عراقي داخل العراق إذا كان عدد صفحاته اقل من (٢٥) صفحة وما زاد عن ذلك يدفع الباحث مبلغ (١٠) الاف دينار عن كل صفحة اضافية و ١٠٠ دولار أمريكي خارج العراق إذا كان عدد صفحاته اقل من (٢٥) صفحة وما زاد عن ذلك يدفع الباحث مبلغ (٨) دولار عن كل صفحة اضافية وكذلك دفع مبلغ ٢٠ دولار لعمل استلال الكتروني للبحث.

١٠. يطبع البحث ببرنامج (Word)، وتوضع الرسوم أو الاشكال - إن وجدت - في مكانها من البحث على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.

١١. أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والاملائية.

١٢. يجب اتباع الأصول العلمية والقواعد المرعية في البحث العلمي.

١٣. يجب أن تكون الخطوط كالاتي:

• اللغة العربية: نوع الخط (Simplified Arabic) حجم الخط (١٤).

• اللغة الانكليزية: نوع الخط (Times New Roman) حجم الخط (١٤).

١٤. عمل الهوامش يكون بنظام تلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث، ويكون الترقيم مستمراً، مع التدقيق في تسلسل الترقيم.

مجالات النشر:

١. البحوث العلمية: تنشر المجلة البحوث العلمية الأصلية والمخطوطات المحققة في مجال العلوم الإنسانية.
٢. المؤتمرات والندوات العلمية: تنشر المجلة بحوث المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعربية والعالمية والتي عقدت حديثاً في مجال العلوم الإنسانية وضمن ابواب المجلة الستة الثابتة.

ملاحظات النشر:

١. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر عن رأي المجلة.
٢. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لاعتبارات فنية.
٣. تستبعد المجلة أي بحث مخالف لقواعد النشر أو الذي يرفض من قبل الخبراء.
٤. يعطى الباحث نسخة مسئلة من بحثه.

العنوان البريدي:

جمهورية العراق، محافظة صلاح الدين، مدينة تكريت | جامعة تكريت، كلية الآداب،
مجلة آداب الفراهيدي.

معلومات الاتصال

<http://www.jaa.tu.edu.iq> jaa@tu.edu.iq dr.saadsalman@tu.edu.iq

مجلة آداب الفراهيدي

المحتويات

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة	
			من	الى
بحوث ودراسات اللغة العربية وآدابها				
١	معجم اللغات في كتاب الكشف للزمخشري (ت٥٣٨هـ)	أ.م. د. فارس علي صالح	١	١٧
٢	الأجود نحوياً في كتاب سيبويه	م.د. رعد محمد سلمان	١٨	٣١
٣	أثر روابط النصوص في تحقيق المخطوطات	م.م مهدي محمد علي كصبان أ.م.د مظفر حسين علي	٣٢	٤٦
٤	الدلالة الفنية للخرجة	م.م. ايمان طالب كاظم	٤٧	٦٦
البحوث والدراسات التاريخية والآثارية				
٥	ترميم الكعبة المشرفة في العصر الجاهلي حتى نهاية العصر الاموي	م. زينة ثائر علي حسين	٦٧	٨٥
٦	الحرف في ولاية بيروت	م.م فارس صالح محل	٨٦	١٠٥
بحوث ودراسات الجغرافية التطبيقية				
٧	تحليل اثر تكرار الجفاف المناخي على الغطاء النباتي باعتماد Spi وقرينة Ndvi في قضاء مخمور	م.د حسين علي خلف	١٠٦	١٣٢
٨	التحليل المكاني لشبكة النقل الحضري في قضاء الدجيل	م .د. ايمان حسن علي	١٣٣	١٥٣
٩	كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الحويجة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية Gis	م. د. راند احمد يوسف	١٥٤	١٨١

١٠	النمذجة الخرائطية لملائمة الأرض لزراعة محصول القمح في نظم المعلومات الجغرافية (قضاء الحويجة انموذجا)	م. د. فائق حسن محميد فرحان	١٨٢	٢٠٦
١١	تقييم الأراضي الزراعية في منطقة دافوق باستخدام الاستشعار عن بعد RS	م.م بارق عبدالله كليب	٢٠٧	٢٢٩
١٢	استخدام النمذجة الرقمية في التقييم الكمي والنوعي للتعرية المائية في قضاء طوزخرماتو باستخدام نموذج (Gavrilovic)	م.م أوس علي محمد	٢٣٠	٢٥٣
١٣	النمذجة الخرائطية لملائمة الخصائص الطبيعية على زراعة محصولي القمح والشعير في نظم المعلومات الجغرافية - قضاء سهل أربيل أنموذجا	م. عمر عبد الله إسماعيل أ.م.د ليث حسن عمر أ.م.د ريان غازي ذنون	٢٥٤	٢٨٠
البحوث والدراسات الإعلامية والسياسية				
١٤	مستويات اعتماد الجمهور العراقي على الصحف الالكترونية في الحصول على الاخبار البينية - دراسة ميدانية	أ.د.سعد كاظم حسن	٢٨١	٢٩٦
١٥	مؤشرات قيم المواطنة في الفضاء الرقمي لدى الجمهور العراقي - دراسة مسحية لمستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي في مدينة بغداد	م.د.مجد عبود فهد	٢٩٧	٣١٩
الدراسات الاجتماعية والفكرية				
١٦	الرد في الفرائض ؛ أحكامه وحالاته وطرق قسمة مسائله	أ. د. ناصر بن محمد بن مشري الغامدي	٣٢٠	٣٤٣
١٧	العلامة علي النوري الصفاقسي وعنايته بالمقدم من أوجه الأداء للرواة أو القراء في كتابه " غيث النفع في القراءات السبع "	أ.د. سالم بن غرم الله بن محمد الزهراني	٣٤٤	٣٦٩
١٨	الآيات التي ورد فيها اسم نبي الله سليمان عليه السلام - دراسة موضوعية	أ.م.د عماد سر كول محي الدين البرزنجي	٣٧٠	٣٩٨

٤٢٤	٣٩٩	أ.م.د. عبد الرحيم بن صمايل السلمي	المحكم والمتشابه بين منهج الراسخين والزائغين في ضوء العقيدة الإسلامية	١٩
٤٦٤	٤٢٥	أ.م.د. أسماء محمد توفيق بركات	أحكام الزيارة النبوية عند الإمام ابن تيمية - دراسة عقدية	٢٠
٥٠٨	٤٦٩	أ.م.د. أيمن بن نامي العمري	دلالات وسطية أساليب الدعوة الإسلامية ولوازمها في تحقيق السلم المجتمعي	٢١
٥٣٤	٥٠٩	أ.م.د. وفاء فيصل إسكندر	الأسلوب الخبري في سورة يوسف	٢٢
٥٦٣	٥٣٥	م. د عيدان هليل ابراهيم	خصائص الأنبياء والرسل- عليهم السلام- في حديث الشفاعة عند الإمام البخاري في صحيحه- دراسة تحليلية	٢٣
٥٩٣	٥٦٤	م.د بشرى خالد محمد	مهارات العاملين في المكتبات الجامعية في ظل البيئة الرقمية	٢٤
٦١٦	٥٩٤	م. طارق عايد مطر	التهجير وآثاره على العائلة العراقية محافظة صلاح الدين أنموذجاً - دراسة اجتماعية تحليلية	٢٥
٦٣٥	٦١٧	م. فاروق خلف عبيد م.م غالب محمود مهوس	اثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والادبي في مادة التربية الإسلامية	٢٦
دراسات في الترجمة وفنونها				
٦٥٢	٦٣٦	م. اخلاص مهدي حسن أ.د اياد حميد محمود	A Cognitive Semantic Study of Selected Posters Used in Trump and Biden's 2020 Election Campaign	٢٧

أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية
التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي
في مادة التربية الإسلامية

المدرس : فاروق خلف عبيد
المدرس المساعد: غالب محمود مهوس

قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للبنات
جامعة تكريت

**Impact of the use of combined
teaching on the development of
achievement among students of the
Scientific and Literary Fourth Class in
Islamic Education**

Lect. farouk khalaf obaid

Asst.Lect. Ghalib Mahmood Mhawes

**Department of Educational and
Psychological Sciences**

College of Education for Women

Tikrit University



ISSN: 2663-8118 (Online) | ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

Article Available Online: Iraqi Scientific Academic Journals, Open Journals System



Lect. farouk khalaf obaid

E-Mail: farouqfarouq100@tu.edu.iq

Mobile: +9647709031019

Department of Educational and
Psychological Sciences
College of Education for Women
Tikrit University
Iraq

**Asst.Lect. Ghalib
Mahmood Mhawes**

E-Mail: gmahmod@tu.edu.iq

Mobile: +96477020084444

Department of Educational and
Psychological Sciences
College of Education for Women
Tikrit University
Iraq

Keywords:

- Educational program
- Blended learning
- Islamic education subject
- Fourth Grade Scientific Students

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: 10/4/2022

Accepted: 29/5/2022

Published: 25/9/2022

Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts

Impact of the use of combined teaching on the development of achievement among students of the Scientific and Literary Fourth Class in Islamic Education

ABSTRACT

The aim of this study was to learn about the impact of the use of combined Teaching in the development of achievement in the subjects of Islamic education, depending on the different methods. The researchers used the semi-experimental method. In order to achieve the objectives of the study, the researchers used a multiple-choice test to fill the blanks of 27 items. The study was then applied to a sample of 112 forth scientific class students in the schools of the Al-Alam Education Department, Saladin Province. They were divided into two groups, one experimental, consisting of 52 students who were taught in a combined teaching , and the other a control group who consisted of 60 students who studied in the usual method.

In the light of the findings, the two researchers made a series of recommendations.

- 1- Teaching the subject of Islamic education to students of scientific and literary fourth class using the method of combined teaching due to its importance in the development of students' achievement.
- 2- Preparation of courses for new modules for scientific and literary fourth class for Islamic education.

أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تبعاً لاختلاف متغير الطريقة ، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد وتكملة الفراغات تكون من (٢٧) فقرة ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١١٢) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي الإعدادي في مدارس قسم تربية العلم، محافظة صلاح الدين، حيث أقسموا إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وتكونت من (٥٢) طالباً تم تدريسهم بطريقة التعليم المتمازج، والأخرى ضابطة وتكونت من (٦٠) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية.

وفي ضوء النتائج قدم الباحثان مجموعة من التوصيات.

م. فاروق خلف عبيد

البريد الإلكتروني: farouqfarouq100@tu.edu.iq

رقم الجوال: ٩٦٤٧٧٠٩٥٣١٠١٩ +

قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للبنات

جامعة تكريت

العراق

م. م غالب محمود مهوس

البريد الإلكتروني: gmahmod@tu.edu.iq

رقم الجوال: 96477020084444 +

قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للبنات

جامعة تكريت

العراق

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تعليمي
- التعلم المتمازج
- مادة التربية الإسلامية
- طلبة الصف الرابع العلمي والأدبي

معلومات المقالة:

تاريخ المقالة:

قدمت: ٢٠٢٢/٤/١٠

قبلت: ٢٠٢٢/٥/٢٩

نشرت: ٢٠٢٢/٩/٢٥

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تبعاً لاختلاف متغير الطريقة. وقد لوحظ أن هناك مشكلة في تطبيق منهاج التربية الإسلامية وصعوبة استيعابها وفهم المادة التعليمية لدى الطلبة في الطرائق التقليدية، والبحث عن إستراتيجيات حديثة في طرق التدريس، وفي سنوات الماضي ازداد استخدام مستحدثات التكنولوجيا لعرض المادة التعليمية بشكل يسهل على المعلم شرح النقاط الصعبة في المقرر الدراسي، وفهم وإدراك واستيعاب الطلبة كونهم محور العملية التعليمية.

ومن خلال اطلاع الباحثان على نتائج امتحانات بعض المدارس في قضاء العلم فقد لاحظوا أن تدريس مادة التربية الإسلامية، عند إدخال جهاز الحاسوب في المادة التعليمية فأنها

تعمل على إثراء إذهان الطلبة بالمعلومات، وعرضها في طريقة مبسطة وتخفف من غزارة المحتوى التعليمي ، ومواكبة مع رؤية ورسالة وزارة التربية العراقية في إدخال الأساسية الحاسوبية إلى الصفوف الدراسية، الأمر الذي شجع الباحثان للوقوف على هذه الفكرة.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي :

- التعرف إلى أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تبعاً لاختلاف متغير الطريقة.
- تطوير وحدة تدريسية في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الرابع العلمي والأدبي باستخدام التعليم المتمازج.

أهمية الدراسة:

- تتمثل أهمية الدراسة في أنها تتناول أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الرابع العلمي والأدبي، ومن المؤمل أن يستفيد من هذه الدراسة الجهات الآتية :
- وزارة التربية والتعليم، ومؤلفو ومخطوطو منهاج التربية الإسلامية.
 - المشرفين التربويين ومعلمي مادة التربية الإسلامية في دولة العراق.
 - الطلبة بما ينعكس على تحصيلهم وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعليم المتمازج.
 - استخدام التعليم المتمازج إلى جانب تكنولوجيا المعلومات وهي الصوت والفيديو أو الصور والنصوص والألوان في عمليات التعلم والتعليم بجانب الطرق التقليدية شائعة الاستخدام، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ومساعدتهم على تعليم أكبر عدد ممكن باستخدام التعليم المتمازج لرفع مستوى التحصيل لديهم وفق رؤية وخطط مستقبلية لمواكبة التقدم التكنولوجي.
 - إن الحاجة الملحة للارتقاء بمستوى المتعلمين مما يؤدي ذلك إلى الابتكار والإبداع لديهم، من خلال اطلاع وإجراء البحوث الميدانية التي يمكن أن تسهم في رفع كفاءة الطلبة.

فرضيات الدراسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ لأثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تعزى للطريقة.

حدود البحث

- البشري: عينة من طلاب الصف الرابع العلمي والأدبي في ابن الأثير للبنين في قضاء العلم.
- المكاني: محافظة صلاح الدين - جمهورية العراق .

- الزماني: العام الدراسي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م .

مصطلحات البحث

١- التعلم المتمازج Blended learning:

- التعلم لغوياً من تعلم الأمر بمعنى أتقنه وعرفه (أنيس وآخرون) والمتمازج لغوياً تمازج الشرب والماء بمعنى اختلطا . (أنيس وآخرون ، ٢٠٠٤: ص ٦٢٤)
- وعرفه (lee) بأنه " التعلم الذي يعمل على الدمج المتوازن لكل الجوانب المحددة للعملية التعليمية مثل: التعلم وجهاً لوجه، والتعلم الموجه بالمعلم من جهة، والتعلم الإلكتروني من جهة أخرى . (lee، ٢٠٠٨: ٣٦٣)
- كذلك عرفه (التكريتي وآخرون) هو عملية تدريس تزاوج ودمج بين توظيف تكنولوجيا الحاسوب المعتمدة على الأنترنت على وجه الخصوص وبين الطريقة التقليدية، ففي هذا النوع من التعلم يتمكن المتعلم في الصف الأول المتوسط من إعادة ما شرح لهم من مادة التربية الإسلامية - في اللقاء الصفّي - والتأمل في تعلمه الذاتي وهذا ما اعتمده الباحثان مع المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المتمازج لطالب المرحلة قيد الدراسة. (التكريتي وآخرون، ٢٠١٦: ص ١٦٥)
- ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه: مزيج من التعلم الإلكتروني (انترنت، وأجهزة اتصال وبرمجيات، وفصول ذكية، وبريد إلكتروني وغيرها) مع التعليم الصفّي المعتاد القائم على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب، " وتتراوح نسبة الأنشطة الإلكترونية فيه ما بين ٣٠ - ٧٥ % ، كما حددها معهد نيوجرمي (٢٠٠٥) نقلاً عن: (الخليفة ومطأوع، ٢٠١٥: ص ٢٦٦)

٢- مادة التربية الإسلامية:

- النظام التربوي المنبثق من القرآن الكريم، والسنة النبوية، والهادف إلى تنشئة المسلم وتوجيهه، ورعاية جوانب نموه، لبناء سلوكه، وإعداده لحياة الدنيا والآخرة، والذي افترض الله (ﷻ) على المربين من آباء ومسؤولين أن يأخذوا به وحده دون غيره من الأنظمة الأخرى . (باجبر، ٢٠١٠: ص ٧)
- عرفها الجندي: بأنها إعداد الفرد أو الكائن الإنساني لحياته في الدنيا والآخرة . (الجندي، ١٩٧٥: ص ١٥٣)
- التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية: هي فلسفة مستمدة من القرآن الكريم و السنة النبوية الشريفة، تتعهد الأفراد بالرعاية عبر مجموعة من الأنشطة ذات القيم و المثاليات و المبادئ الإسلامية على نحو يجعل من الأفراد أناساً صالحين، نافعين لمجتمعهم و أمتهم و البشرية، و توازن بين الدنيا والآخرة .

٣- التحصيل :

- التحصيل لغة: حصل الشيء، يحصل حصولاً، وقد حصلت الشيء تحصيلاً أي تجمع وثبت. (عمر، ٢٠٠٨م: ص ١١٥٠)
- التحصيل اصطلاحاً: هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه و التكرار الموزع
- على فترات زمنية معينة (الزهدي، ٢٠١٧: ص ٢١).
- عرفه (محمود وآخرون) هو مقدار ما يحصله أفراد عينة الدراسة من معرفة معلومات ومعارف عن موضوعات ومهارات مكتسبة نتيجة لدراساتهم المادة المشمولة بتجربة الدراسة (مادة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط) مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي الذي أعده الباحثان ويطبق نهاية التجربة (محمود و خضير، ٢٠٢٠: ص ٤٠٦).
- التعريف الإجرائي: ما يحصل عليه الطلاب من درجات في مادة التربية الإسلامية بعد انتهاء التجربة ويكون ذلك بالاختبار التحصيلي.
- ٤- الصف الرابع العلمي والأدبي: هو الصف الذي يكون رابع مرحلة في دراسة الإعدادية الذي يلتحق به طلاب المدارس العراقية للفئة العمرية "١٦" عام.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً الخلفية النظرية:- التعلم المتمازج

هناك تعريفات ومفاهيم عديدة للتعليم المتمازج ومنها:

هو دمج الأسلوب التقليدي للتعليم مع التعليم الإلكتروني عن بعد كصفحات الأنترنت والرسائل الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي يعتبر نظام متكامل ولبقاء أثر التعلم لفترة أطول وحصول المتعلم على فعالية أكبر للخبرات التعليمية (مطير، ٢٠١٥).

وتعرفه أبو الريش (٢٠١٣ : ١٠) " أحد الطرائق التعليمية التي تعتمد في تقديم الدرس التعليمي على شكل مزايا التعلم الإلكتروني وشكل التعليم الصفي الاعتيادي خارج الصف وداخلها ، سواء كانت إلكترونية أم تقليدية وذلك للحصول على أكثر من أسلوب وأداة للتعلم".

ويمكن عن طريق الوسائل المتعددة وصف هذا التعليم بأنه: " الكيفية التي تنظم بها المعلومات والخبرات والمواقف التربوية التي تقدم للمتعلم والتي توفرها تكنولوجيا المعلومات أو التقنية الحديثة ، ويتميز هذا النوع من التعليم ، من خلال إيصال المعلومات إلى المتعلمين بأسرع وقت باختصار التكلفة والوقت والجهد ، وبصورة تمكن من أداء المعلمين إضافة إلى توفير بيئة تعليمية جذابة وتحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي. وقياس وتقييم من إدارة العملية وضبطها" (شوملي ٢٠٠٧ : ١٨).

أهمية التعليم المتمازج

وفيما يلي ذكر أهمية التعليم المتمازج بحسب آراء المختصون:

أشار (مطير، ٢٠١٥) أن أهمية التعليم المتمازج يبرز في زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته وبقاء أثر التعلم إلى أطول فترة ممكنة من خلال توفير ارتباط أفضل بين حاجات الطلبة وميولهم وبرنامج التعلم بما يشمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة للتعلم .

وأورد عمار (٢٠١٠) أنه يتيح للطلاب الوقت لهم للمشاركة والتعلم مع إتاحة الوقت للطلاب من التعبير بحرية عن مخططاتهم ، ويؤدي ذلك إلى عدم الشعور بالنقص من زملائهم اثناء وجودهم داخل الحجرة الصفية ومناقشتهم لبعض .

وترى مرسى (٢٠٠٨) أنه يساعد في إتاحة الوصول إلى المعلومات ببسر والتركيز على مخرجات التعليم ، يمكن عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية بكل سهولة .

وأشار (سلامة ، ٢٠٠٥) أن للتعلم المتمازج العديد من المميزات ومنها :

- ١- التعامل مع زملائه ومعلميه وجها لوجه وعدم حرمانه من المتعة في ذلك
- ٢- تقوية النواحي الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المعلمين والمتعلمين.
- ٣- التصميم والتنفيذ والاستخدام والاستفادة من التقدم التكنولوجي.
- ٤- رفع جودة العملية التعليمية وأثرها المعرفة الإنسانية ، ثم كفاءة المعلمين وجودة المنتج التعليمي.

٥- الاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم والتواصل الحضاري بين مختلف

الثقافات

٦- استخدام التعلم المتمازج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات لأن كثيراً من الموضوعات العلمية يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة مثل المهارات العالية . ويرى الباحثان أن التعليم المتمازج يخدم المعلم والمتعلمين كثيراً بحيث يسهل على المعلم لتوصيل المعلومة بطريقة جذابة وسهلة ، ويُمكن المتعلم من تقبل المعلومة بشكل واضح وبسيط.

أورد شوملي (٢٠٠٧:٢٠) ما يواجهه التعليم المتمازج من صعوبات تتمثل فيما يلي :

١. استذكار المعلومات وصعوبات التحويل من الطريقة الاعتيادية التي تقوم على الإلقاء بالنسبة للمعلم .

٢. لكي يتمكن من إعداد المادة العلمية بصورة إلكترونية ، قد يكون أحياناً أضعاف الوقت الذي يحتاج إليه في إعداد المادة بصورة تقليدية إضافة إلى صعوبات تطبيق هذا المنهج وعرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج إلى مهارات تقنية عالية ، وجهد كبير من أجل إعدادها .

٣. لا يمكن المتعلمين من التدرب المتواصل أو إعداد الواجبات المطلوبة لأن يتوفر العدد الكافي لأجهزة الحاسوب في المدارس .

٤. من الصعوبات التي تواجه المعلم التعامل مع متعلمين غير مدربين على التعلم الذاتي .

٥. من الصعوبات التي تواجه المعلم التأكد من تمكن المتعلم من مهارة استخدام الحاسب الآلي .

٦. صعوبة استفادة الطلاب من المصادر الأخرى التعليمية كالإنترنت وغيرها.

٧. صعوبة توفير التجهيزات الأساسية اللازمة لعملية التعليم ، مثل الأجهزة الخدمائية ومحطات عمل المعلم والمتعلم ، صعوبة تسريع إقامة بنية تحتية ذات نوعية عالية وبكلفة معقولة .

٨. من أجل تطوير المناهج بهدف إدخال طرق جديدة لا يتم توفير الإمكانيات للمعلمين

مفهوم التربية الإسلامية

لقد أصبحت التربية الإسلامية جزءاً لا يتجزأ عن باقي المواد الدراسية ، فهي مادة تربية تساعد المرء على حل المشكلات الحياتية التي قد تواجهه ، والذي يكتسب مهاره من مهارات التربية الإسلامية يلتزم من خلالها بوجود قيمه كبيرة له في المجتمع ، حيث يعتبر الفرد وسيلة لخدمة المجتمع ، وهي المهنة التي تشعر الفرد بقدراته ومواهبه وميوله واستعداداته وتميزه عن الآخرين بكسب شيء جديد في حياته ، ، كما خصصت الدول المتقدمة الميادين والأساسية المتطورة والحديثة لتحقيق الأهداف المرجوة لخدمة المجتمع وما يؤكد نجاح هذه المادة والحاجة الضرورية إليها.

ويرى (عايش ، ٢٠٠٨) أن من المفاهيم الحديثة للتعليم النظامي يعد مفهوم التربية الإسلامية على المستوى العالمي والمستوى المحلي ، كما أشار " سيدني مارلند " في الولايات المتحدة

الأمريكية في أواخر الستينيات وبداية السبعينيات يجب أن تبذل جميع الجهود التربوية لإنتاج طالب لوظيفة التربية الإسلامية تهدف إلى تلبية جميع احتياجات الفرد ليصبح على علم بأهمية العمل وتسخيرها في حياته الشخصية .

معوقات تدريس مادة التربية الإسلامية:

يرى (محاسنة، ٢٠١٠) أن معوقات تدريس مادة التربية الإسلامية تكمن في النقاط الآتية:

- ١- قلة توفر الورش للتربية المهنية مجهز بالعدد والأدوات اللازمة .
 - ٢- قلة توافر المختصين من المشرفين لمتابعة سير العملية التعليمية .
 - ٣- تكون حصص التربية الإسلامية في الغالب في أواخر الحصص .
 - ٤- أغلب حصص التربية الإسلامية تكون من نصيب المواد الأخرى .
- ويرى الباحثان خدمة التعليم المتمازج للتربية الإسلامية في إيصال المعلومات وتوضيحها وتسهيلها للطلاب بشكل كبير ومتعمق ولا بد من استخدامها لجميع الدروس ولا يقتصر على درس واحد أو عدة دروس بل يفضل جميع الدروس ، ويجب استخدام الأساليب المتعددة للتعليم المتمازج ويعتبر التعليم المتمازج وسيلة من عدة وسائل أخرى وأثبتت كفاءتها في الغرفة الصفية .

ثانياً : الدراسات السابقة

أولاً: دراسة الشريف : أجرى الشريف (٢٠١٣) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى التعرف على درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعليم المدمج (المتمازج) في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوه، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٦٦) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس محافظة القريات، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعليم المدمج مرتفعة في جميع فقرات استبانة ، وجاءت اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام التعليم المدمج إيجابياً في جميع فقرات استبانة باستثناء فقرتين جاءتتا بدرجة متوسطة من الاتجاهات ، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعليم المدمج تعزى لمتغيرات الخبرة ولصالح المعلمين من ذوي الخبرة الممتدة من (٥-٩) سنوات، والتخصص ولصالح معلمي التخصصات الإنسانية ، والمؤهل العلمي ولصالح المعلمين الذين مستواهم التعليمي أعلى من البكالوريوس.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول الباحثان في هذا الفصل وصفاً للمنهجية وللإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة، ووصفاً لمجتمعها وعينتها، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة لتحقيق الغاية من هذه الدراسة،

وخطوات إعدادها والتأكد من صدقها وثباتها، والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى نتائج الدراسة.

أولاً: التصميم التجريبي للبحث

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث ضرورة أساسية تهيء للباحثين السبل الكفيلة التي توصلهم إلى نتائج يمكن يعود عليها في تحقيق من فروض بحثه (جابر، ١٩٧٣، ص ٢٠٧) ، و جدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار	متغير مستقل	الاختبار	المجموعة
اختبار بعدي	تعليم متمازج	اختبار قبلي	التجريبية
اختبار بعدي	الطريقة الاعتيادية	اختبار قبلي	الضابطة

وفي هذا التصميم التجريبي تدرس المجموعة التجريبية التعليم المتمازج بينما تدرس المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، ويطبق الباحثان في بداية ونهاية التجربة اختباراً قبلياً وبعدياً على المجموعتين لقياس أثر التعليم المتمازج على المجموعة التجريبية وقياس نسبة التحصيل على المجموعتين .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

١ - مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الرابع العلمي والأدبي بالمرحلة الإعدادية في مدراس العلم في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، والبالغ عددهم () طالب في مدراس المرحلة الإعدادية لقضاء العلم في محافظة صلاح الدين .

٢ - عينة الدراسة:

تم اختيار عينة قصدية تكونت من (١١٢) طالب من طلبة الرابع العلمي والأدبي بالمرحلة الإعدادية من إعدادية ابن الاثير التابعة لقضاء العلم في محافظة صلاح الدين، وذلك لتسهيل تنفيذ هذه الدراسة، وتعاون إدارة هذه المدرسة مع الباحثان، حيث وفرت كل ما يلزم من إمكانات معنوية ومادية وقدمت أيضاً التسهيلات الممكنة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعات بحثية وعلى النحو الاتي:

- المجموعة التجريبية وتكونت من (٥٢) طالباً التي درست وفق طريقة التعليم المتمازج.

- المجموعة الضابطة وتكونت من (٦٠) طالباً التي درست وفق الطريقة الاعتيادية.

والجدول (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الطريقة

الجدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الطريقة

المجموعة	المجموع
التجريبية- التعليم المتمازج	٥٢
الضابطة - التدريس بالطريقة	٦٠

ثالثاً: تكافؤ مجموعات البحث

حرص الباحثان قبل بدء تجربتهم على تكافؤ مجموعات البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد يكون لها أثر على نتائج البحث ، والمتغيرات هي:-

١. اختبار الذكاء .
 ٢. العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور .
 ٣. التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية .
 ٤. التحصيل الدراسي للآباء .
 ٥. التحصيل الدراسي للأمهات .
- وقد حصل الباحثان على البيانات والمعلومات المتعلقة بالعمر الزمني وتحصيل الوالدين الدراسي ومعدل درجات النهائية للطلبة من إدارة المدرسة .

رابعاً: منهج الدراسة:

- تم اعتماد المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، مع استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع المجموعتين، وذلك لدراسة فاعلية المتغير المستقل (التعليم المتمازج، التدريس الاعتيادي)، على المتغير التابع (تحصيل).

خامساً: أداة الدراسة:

من أجل قياس تحصيل الطلبة ، ومن مستلزمات البحث الحالي ومعرفة مدى تحقيق الأهداف المحددة للمادة الدراسية ، والتي تُعرف على أنها " أداة تستخدم لتحديد مستوى كسب المتعلم لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً ، من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية " (السيد ، ٢٠٠٤ ، ص٢١٦) .

تم إعداد أداة الدراسة للكشف عن أثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية ، وذلك من خلال إعداد الباحثان للاختبار التحصيلي كما هو مبين بالآتي:

- تحديد مواضيع التربية الإسلامية والتي سيتضمنها طريقة التدريس ومن ثم أسئلة الاختبار التحصيلي.
- تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل لطلبة الرابع العلمي والأدبي للتعليم المتمازج في تنمية التحصيل ورفع مستواهم التعليمي.
- إعداد الاختبار التحصيلي الذي تكون من أسئلة (فقرات) اختيار متعدد وتكون من (١٤) فقرة، وأكمل إجابة وتكون من (١٣) فقرة، حيث تكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٧) فقرة من نوع الاختبار اختيار متعدد ولكل سؤال ثلاثة بدائل (أ، ب، ج)، وأحدة منها صحيحة، وأكمل إجابة وأعطى كل سؤال علامة وأحدة فقط للإجابة الصحيحة، وعلامة (صفر) للإجابة الخاطئة مع مراعاة الأمور الآتية:

- وضوح مفردات الاختبار التحصيلي.
- الأسئلة مناسبة لمستوى عينة الدراسة.
- الأسئلة شاملة لجميع الوحدة التدريسية.
- مراعاة زمن الإجابة عن أسئلة الاختبار والذي حدد لمدة (٤٠) دقيقة.
- وضع الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبار والعلامة الكلية له (٢٧ علامة).

سادساً: صدق الأداة:

تم التحقق من صدق محتوى الاختبار التحصيلي والصدق البنائي له من خلال عرضه بصورة الأولوية على مجموعة من محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والتربية المهنية بدولة الكويت والمملكة الأردنية الهاشمية وكان عدد فقرات الاختبار التحصيلي الأولي (٢٩) وبعد الاطلاع عليه من قبل المحكمين والذين يبلغ عددهم (٩) تم الاتفاق على حذف سؤاليين حيث أصبح عدد فقرات الاختبار التحصيلي بالشكل النهائي (٢٧) فقرة مكونه من اختيارات وأكمل الفراغ .

• ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٢٠)، ومن ثم معامل

ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذ بلغ (٠.٨٧) .

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كودر ريتشاردسون - ٢٠، إذ بلغ (٠.٧٩)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

• الصعوبة والتمييز (الاختبار)

باستخدام برنامج (SPSS) تم تحليل استجابات عينة الدراسة لحساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، حيث تم اعتماد النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة كمعامل صعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، بينما حسب معامل التمييز لكل فقرة معامل ارتباط الفقرة المصحح مع الدرجة الكلية .

جدول (3) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.65	*0.45
2	0.70	**0.52
3	0.65	*0.44
4	0.55	**0.50
5	0.50	*0.42

6	0.55	**0.56
7	0.50	**0.68
8	0.65	**0.65
9	0.55	*0.40
10	0.45	**0.58
11	0.55	**0.72
12	0.55	**0.73
13	0.60	*0.43
14	0.65	**0.59
15	0.40	**0.71
16	0.70	*0.44
17	0.60	*0.42
18	0.55	*0.45
19	0.75	**0.84
20	0.50	*0.44
21	0.70	**0.58
22	0.45	**0.63
23	0.60	**0.81
24	0.70	*0.41
25	0.30	**0.71
26	0.55	**0.62
27	0.40	*0.45

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يلاحظ من جدول (٣) أنَّ معاملات صعوبة الفقرات تراوحت بين (0.30-0.75)، ومعاملات التمييز تراوحت بين (٠.٤٠-٠.٨٤). وبناءً على ما أشار إليه عودة (٢٠١٠) للمدى المقبول لصعوبة الفقرة والذي يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠)، وكذلك بالنسبة لتمييز الفقرة، حيث أن الفقرة تعتبر جيدة إذا كان معامل تمييزها أعلى من (٠.٣٩)، ومقبولة وينصح بتحسينها إذا كان معامل تمييزها يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٣٩)، وضعيفة وينصح بحذفها إذا كان معامل تمييزه يتراوح بين (صفر-٠.١٩)، وسالبة التمييز يجب حذفها. وعليه فلم يتم حذف أي من الفقرات بناءً على معامل الصعوبة أو معامل التمييز.

المعالجة الإحصائية:

- تم تحقيق أهداف الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات والحصول على نتائج كما يلي:
 - تم استخراج معاملات السهولة، والصعوبة، والتميز للتحقق من قبول أسئلة الاختبار.
 - تم استخراج معامل الارتباط بيرسون.
 - تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - تم استخراج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.
- المعالجة الإحصائية:**

- تم تحقيق أهداف الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات والحصول على نتائج كما يلي:
- تم استخراج معاملات السهولة، والصعوبة، والتميز للتحقق من قبول أسئلة الاختبار.
- تم استخراج معامل الارتباط بيرسون.
- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- تم استخراج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الفرضية التي وضعها الباحثان واستخدما تحليل نتائج البحث على برنامج SPSS ، لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسط الحسابي لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

تكافؤ المجموعات: التحصيل القبلي

للتحقق من تكافؤ المجموعات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية القبلي تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، وليان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية القبلي تبعا لمتغير المجموعة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة	درجات	الدلالة
----------	-------	---------	----------	------	-------	---------

التحصيل	تجريبية	52	8.63	5.774	"ت"	الحرية	الإحصائية
القبلي	ضابطة	60	9.33	4.747	-0.703	110	0.484

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى المجموعة في التحصيل القبلي، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات.

السؤال الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لأثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تعزى للطريقة؟

للإجابة عن هذا حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية في القياسين القبلي والبعدي تبعاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة)، وذلك كما يتضح في الجدول (٥):

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية في القياسين القبلي والبعدي تبعاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة)

المجموعة	العدد	القياس القبلي		القياس البعدي	
		الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف
		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
تجريبية	52	8.63	5.774	19.17	3.671
ضابطة	60	9.33	4.747	11.58	5.422
Total	112	9.01	5.236	15.11	6.023

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية في القياسين القبلي والبعدي وفقاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة) ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية ذات دلالة إحصائية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للتحصيل البعدي وفقاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحديد أثر القياس القبلي لديهم، وفيما يلي عرض لهذه النتائج كما هو مبين في الجدول (٦):

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية وفقاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحديد أثر القياس القبلي لديهم

مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط مجموع	قيمة	مستوى	مربع
--------------	-------	-------	-------------	------	-------	------

المربعات	الحرية	المربعات	ف	الدلالة	أيتا η^2
القياس القبلي	1	1145.233	97.769	.000	.473
المجموعة	1	1783.486	152.257	.000	.583
الخطأ	109	1276.792	11.714		
الكلي	111	4026.714			

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية وفقاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة)، فقد بلغت قيمة (ف) (١٥٢.٢٥٧) بدلالة إحصائية مقدارها (٠.٠٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائية، مما يعني وجود أثر للمجموعة.

كما يتضح من الجدول (٦) أن حجم أثر طريقة التدريس كان كبيراً؛ فقد فسرت قيمة مربع أيتا (η^2) ما نسبته (٥٨.٣%) من التباين المُفسر (المتبني به) في المتغير التابع وهو تحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية. ولتحديد لصالح من تعزى الفروق، تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها وفقاً للمجموعة، وذلك كما هو مبين في الجدول (٧).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لتحصيل طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تبعاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة)

المجموعة	المتوسط الحسابي البعدي المعدل	الخطأ المعياري
تجريبية	19.403	.475
ضابطة	11.384	.442

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى أنّ الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لاستخدام التعليم المتمازج مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول الباحثان في هذا الفصل مناقشة النتيجة المتعلقة بأثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية وفقاً لمتغير الطريقة، والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة .

الفرضية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) لأثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلاب الرابع العلمي والأدبي في مادة التربية الإسلامية تعزى للطريقة؟

أظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات أداء الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي تعزى لمتغير المجموعة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعليم المتمازج . ويعزو الباحثان فاعلية هذه الدراسة إلى أن التعليم المتمازج يتميز من عدة نواحي وبمميزات أكثر فاعلية من خلال التعليم وخصوصا في الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث من خلال عرض الصور ومقاطع الفيديو وهي تعد طريقة عرض يتم من خلالها عرض الدروس والأفكار المراد شرحها للمتعلمين .

ويرى الباحثان أهمية التعليم المتمازج في العملية التعليمية لسهولة وإمكانية تطبيقها في زمننا هذا وإمكانية تطبيقها لمادة التربية الإسلامية وخصوصا لما تحتويه من توصيل لمعلومات من الصعب جدا إيصالها للطلبة كالأشكال أو الأصوات وغيرها فيأتي دور التعليم المتمازج في تسهيل هذه المعلومات وإيصالها للمتعلم بطريقة سلسلة ممكن توفر له الجهد والوقت ، ولما يمتاز به هذا التعليم من عدة نواحي وأهمها هي تقليل الجهد ، تقليل الوقت ، ليونة في التعامل ، فالبشر في طبيعتهم مصقولين على الربط فنحن نربط الأحداث بالأماكن على سبيل المثال ونذكر ونهيج المشاعر الإيجابية مثلا عند سماع تلاوة جميلة أو رؤية صورة تذكارية .
التوصيات

من خلال نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي :

١- تدريس مادة التربية الإسلامية لطلاب الرابع العلمي والأدبي باستخدام طريقة التعليم المتمازج نظرا لأهميتها في تنمية التحصيل لدى الطلبة .

٢- إعداد دروس لوحدات جديدة للصف الرابع العلمي والأدبي لمادة التربية الإسلامية.

٣- التوسع في استخدام التعليم المتمازج في تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة التعليمية الإعدادية للصف الرابع.

٤- توفير الإمكانيات التكنولوجية التي تمكن المعلم من تفعيل التعليم المتمازج في المرحلة التعليمية الإعدادية للصف الرابع.

الاقتراحات :

١- إجراء دراسة مماثلة يتسع مداها لتتناول أثر استخدام طريقة التعليم المتمازج لدى طلبة الصف الرابع، وطلبة صفوف أخرى ، وفحص أثرها في تنمية متغيرات أخرى.

- ٢- تدريب وتثيئه المعلمين ومعلمي المستقبل لتدريس طريقة التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية.
- ٣- تهيئه المناخ المناسب للمعلم والمتعلم في الغرفة الصفية من عدد وأدوات واجهزه مناسبة لتمكين تدريس التعليم المتمازج .
- ٤- تفعيل تدريس التعليم المتمازج لمادة التربية الإسلامية لجميع المراحل التعليمية وعدم الاختصار على مرحله الرابع العلمي والأدبي.

قائمة المراجع

- أبو الريش ، إلهام حرب (٢٠١٣) " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النمو والاتجاه في غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
- الاسود، الزهرة .(٢٠١٩). فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر التوجيه والإرشاد التربوي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات السنة الثانية علوم التربية بجامعة الوادي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الشهيد/الجزائر، العدد ٧، ٩٧-١٢٠.
- الشريف، سعد .(٢٠١٣). درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوه. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك ، أريد، الأردن.
- الفهيد، تركي. (٢٠١٥). واقع التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى ، السعودية .
- سلامة ، حسن . (٢٠٠٥) . " التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني " ، المجلة التربوية ، جامعة اسبوط ع ٢٢ ، ٦٥-٨٨.
- شوملي ، فسطندي (٢٠٠٧) " الأنماط الحديثة في التعليم العالي : التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط و التعليم المتمازج ، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي " ، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الاعضاء في اتحاد الجامعات العربية ، جامعة الجنان ، بيروت ، لبنان .
- عمار ، محمد (٢٠١٠) " فاعلية استخدام التعليم المزيح في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه " ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم ، مسقط ، عمان ، الفترة ٦-٨ ديسمبر ٢٧-١، ٢٠١٠م.
- عايش ، أحمد (٢٠٠٨) . " أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية" . ط١ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- محاسنة ، عمر (٢٠١٠) . " مناهج التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتقويمها" . ط١ . عمان : دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع
- محمود، رائد ادريس، خضير ، سعد محمد (٢٠٢٠) : أثر أنموذج شميك في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، مجلد ٢٧ ، العدد ٦، العراق / تكريت.
- مرسي ، وفاء (٢٠٠٨) " التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري ، فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول " ، مجلة رابطة التربية العدد (١) المجلد (٢)، ص(٥٩-١٦٠) ، مايو ، ٢٠٠٨م.

- مطير ، رائد محمد (٢٠١٥). " فاعلية توظيف التعليم المدمج في تنمية التفكير الاستدلالي بمبحث التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الحادي عشر " ، بحث ماجستير (غير منشور) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
- أنيس ، إبراهيم - عبد الحليم منتصر - عطية الصوالحي - محمد خلف الله أحمد (٢٠٠٤): المعجم الوسيط ، ط٤ ، مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية .
- جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٨٢) . دراسات في علم النفس التربوي ، ط١ ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، مصر .
- باجير ، فاطمة (٢٠١٠) : أصول التربية الإسلامية، مقدم لطالبات الإعداد التربوي ورياض الأطفال والدبلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- التكريتي ، مهند يحيى وفؤاد حميد التكريتي (٢٠١٦) : أثر استعمال التعليم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية ، مجلد ٢٣ ، العدد ١ ، العراق ، تكريت .
- الجندي ، أنور (١٩٧٥) : التربية و بناء الأجيال في الإسلام - دار الكتاب اللبناني ، بيروت .
- الخليفة ، حسن جعفر و مطاوع، ضياء الدين محمدا (٢٠١٥) : استراتيجيات التدريس الفعال؛ الدمام ، مكتبة المتنبي.
- الزهدي ، أحمد رمضان (٢٠١٧) : التحصيل المدرسي بين الواقع والمأمول ، دار التنمية للنشر والتوزيع ، القاهرة
- عمر ، أحمد مختار (٢٠٠٨) : معجم اللغة العربية المعاصرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- السيد ، محمد علي (٢٠٠٤). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.

List of references

- Abu Al-Rish, Ilham Harb (2013) "The Effectiveness of a Program Based on Blended Learning in the Achievement of Tenth Grade Students in Growth and Attitude in Gaza", an unpublished Master's Thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.
- Al-Aswad, the Venus. (2019). The effectiveness of using blended learning in teaching the educational guidance and counseling course in developing the achievement and motivation to learn among female students of the second year of education sciences at El-Wadi University, the Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, Al-Shahid University / Algeria, No. 7, 97-120.
- Sharif, Saad. (2013). The degree to which secondary school teachers use blended learning in Qurayyat Governorate and their attitudes towards it. (A magister message that is not published). Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Fhaid, Turkish. (2015). The reality of blended education in teaching natural sciences at the secondary level from the point of view of science supervisors and teachers in the Qassim region (unpublished master's thesis), Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Salama, Hassan. (2005) "Hybrid learning is the natural development of e-learning," The Educational Journal, Assiut University, No. 22, 65-88.
- Shomali, Festandi (2007) "Modern Patterns in Higher Education: Multimedia E-Learning and Blended Education, Symposium on Quality Assurance of Education and Academic Accreditation", Sixth Conference of Deans of Faculties of Arts in Member Universities of the Association of Arab Universities, Jinan University, Beirut, Lebanon.
- Ammar, Muhammad (2010) "The Effectiveness of Using Blended Education in Developing Cognitive Achievement and Visual Imagination in Electrical Engineering for First Industrial Secondary Grade Students and Their Attitudes Towards It," Research presented to the First International Conference of the Omani Society for Educational Technologies, Muscat, Oman, the period 6-8 December 27-1, 2010 AD.
- Ayesh, Ahmed (2008). Methods of Teaching Art, Vocational and Sports Education. 1st floor, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Mahasneh, Omar (2010). Islamic education curricula and strategies for teaching and evaluating them. i 1 . Amman: Dar Alam Al Thaqafa for publishing and distribution

- Mahmoud, Raed Idris, Khudair, Saad Muhammad (2020): The effect of a thick model on the literary achievement of fifth grade students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education, Volume 27, Number 6, Iraq / Tikrit.
- Morsi, Wafaa (2008) "Blended Education as an Educational Formula for Developing Egyptian University Education, Its Philosophy and Application Requirements in the Light of the Experiences of Some Countries", Journal of the Education Association, Issue No. (1), Volume (2), pp. (59-160), May, 2008.
- Mutair, Raed Muhammad (2015). The Effectiveness of Employing Blended Education in Developing Deductive Thinking in Islamic Education for Eleventh Grade Students, Master's Research (unpublished), College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.
- Anis, Ibrahim - Abdel Halim Montaser - Attia Al-Sawalhi - Muhammad Khalaf Allah Ahmed (2004): The Intermediate Lexicon, 4th Edition, Arabic Language Complex - Al-Shorouk International Library.
- Jaber, Jaber Abdel Hamid (1982). Studies in Educational Psychology, 1st Edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Publishing, Cairo, Egypt.
- Bajir, Fatima (2010): Fundamentals of Islamic Education, presented to female students of educational preparation, kindergarten and diploma, unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Al-Tikriti, Muhannad Yahya and Fouad Hamid Al-Tikriti (2016): The effect of using blended education on fourth-grade literary students' achievement in history and their attitudes towards it, Tikrit University Journal for Human Sciences, Vol. 23, No. 1, Iraq, Tikrit.
- Al-Jundi, Anwar (1975): Education and Building Generations in Islam - Lebanese Book House, Beirut.
- Al-Khalifa, Hassan Jaafar and Mutawa, Dia Al-Din Mahma (2015): Effective Teaching Strategies; Dammam, Al-Matni Library.
- Al-Zahdi, Ahmed Ramadan (2017): School achievement between reality and expectations, Dar Al-Tanmia for Publishing and Distribution, Cairo
- Omar, Ahmed Mukhtar (2008): A Dictionary of Contemporary Arabic Language, World of Books for Publishing and Distribution, Cairo.
- El-Sayed, Muhammad Ali (2004). Teaching aids and educational technology, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.
 - lee, D, (2008) , Blended learning for Employee Training Influencing Factors and Important Considerations, International Journal of Instructional Media, 35(4).



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت

Journal of Al- Farahidi's Arts

A Quartly Academic Journal
of
The College of Arts - Tikrit

ISSN: 2074-9554 (Print)

ISSN: 2663-8118 (Online)

**Deposit Number in The National Library and
Documents in Baghdad: 1602 For Year: 2011**

Volume (14) Issue (51) September 2022 The second Part