



تقويم المهارات التدريسية لدى مطبقي قسم العلوم العامة من وجهة نظر التدريسيين المشرفين  
أ.م. وسن قاسم علوان  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
wasanqaseem@gmail.com

### ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تقويم المهارات التدريسية لدى مطبقي قسم العلوم العامة من وجهة نظر التدريسيين المشرفين في جامعة ميسان وللتحقق من الهدف اتبع المنهج الوصفي ، وشمل مجتمع البحث طلاب قسم العلوم العامة في جامعة ميسان، تكونت عينة البحث من (70) طالبا وطالبة - من قسم العلوم العامة المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2022-2021. اشتملت أداة البحث على استمارة تقويم مهارات الطالب المطبق المكونة من (٢٠) فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها وبواقع ثلاث مهارات أساسية . ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وبينت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأداء الطلبة المطبقين الصالح الوسط الحسابي للمستوي العام الأداء الطلبة المطبقين للمهارات التدريسية ، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لكل مهارة من المهارات وهذا يدل على أن أداء الطلبة المطبقين كان جيد خصوصا في مهارة الأداء التدريسي وإدارة الصف، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية :** التقويم – المهارات التدريسية- التدريسيين المشرفين

### Evaluating the teaching skills of the applicators of the Department of General Sciences from the point of view of the supervising teachers

Asst. Prof. Wassan Qasem Alwan

University of Maysan / College of Basic Education

wasanqaseem@gmail.com

### Research Summary

The aim of the current research is to evaluate the teaching skills of the applicators of the Department of General Sciences from the point of view of the supervising teachers at the University of Maysan. General Sciences, fourth stage, for the academic year 2022-2021. The research tool included a form for assessing the applied student's skills, consisting of (20) paragraphs, after verifying its validity and stability, and with three basic skills. To achieve the goal of the research, the researcher used the t-test for one sample, and the results of the research showed that there were statistically significant differences for the performance of the applied students, the arithmetic mean of the general level, the performance of the students applying the teaching skills, as well as the presence of statistically significant differences in favor of the arithmetic mean for each of the skills, and this indicates that the students' performance The implementers were good, especially in the skill of teaching performance and classroom management, and in light of the results, the researcher presented a number of recommendations and suggestions.

**Keywords /** evaluation - teaching skills - supervising teachers

## ( الفصل الاول )

### ( ١ ) مشكلة البحث :

في ضوء اطار الابتكارات والاكتشافات العلمية التي يلاحظها العالم، وما وافقها من انتقالات وابتكارات لها الأثر الفعال الكبير في حياة المجتمعات، فنلاحظ أن المنظمات التعليمية و التربويه، قد بذلت جهدا كبيرا حتى تكون لها جهود ومحولات متقدمة، لكي تواكب المسيرة التكنولوجية والمعرفية ( الطعاني ورواقه، ٢٠٠١، ٩٠، ٥٩٠).

ولذلك اسست كليات التربية من اجل تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية لمزاولة مهنة التعليم بعد التخرج ومن اجل التأكد من امتلاك الطلبة للمهارات الأساسية للتعليم ، فقد أصبح لزاما ،على كل متعلم ومتعلمة أن يقوم بعملية التدريس مدة محدوده في مرحلة إعدادة الأكاديمي والمهني والسؤال المطروح والمهم هنا من الجهة التي تقيم المتعلم، خلال مدة التطبيق. ومن المعروف لنا أن هنالك ثلاث جهات تقوم بعملية التقييم أولهما المشرف التربوي، الذي يزور الطالب المطبق لكي يقيم أدائه من النواحي التربوية وثانيا المشرف العلمي المتخصص بالمادة ،والذي يقيم الطالب من حيث صحة معلوماته العلمية والعملية وثالثا نجد هنالك إداره المدرسة التي تقوم أيضا بعملية التقييم. ولو دققنا في هذه الجهات الثلاثة نجد أنها خاليه من تقييم مدرس المادة الذي يدرس المادة داخل المدرسة والذي يكون مختص وتربوي بنفس الوقت كما انه يمكنه على إعطاء تقييم واقعي يصف لنا مدى امتلاك الطلبة خلال مدة إعدادة للمهارات الأساسية المدرس المختص. ( زيتون، ٢٠٠١، ١٢ )

ولما يجسده التطبيق ،من أهمية كبرى في مستقبل ومع قادم الحياة العلمية والتربوية للطلبة الذين سيطبقون، لذا من الواجب علينا أن يتم مواظبة متابعتهم من قبل الكلية عن طريق التدريسيين والمشرفين الذين هم مسؤولين على جميع الطلبة، ليكتمل تصحيح وتنقيح ،انجازهم وعملهم خلال مدة التطبيق ( ابوجابر يعارة، ١٩٩٠، ١١ )

فمن أجل ذلك قامت الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة للقيام على واقع العمل التدريسي للطلبة المطبقين وتقييمها وتصحيحها وتعديلها من قبل التدريسي المشرف. وبذلك تتمثل مشكلة البحث (ما مهارات تقويم التدريسي لدى مطبقي قسم العلوم من وجهة نظر التدريسيين المشرفين )

### ( ٢ ) أهمية البحث :

تعمل كليات التربية في الدول على اعداد المدرس، لأنها عملية بالغه الأهمية حيث تزود المعلم بالمهارات الأساسية لأنه قد يكون اعداد المعلم الجيد والفعال اهم هدف في العملية التربوية ، ( الرويشد ، ٢٠٠٧، ٩٦ ) مع التقدم العلمي السريع تتقدم وسائل اعداد المعلم . يعد التطبيق أحد مراحل تاهيل واعداد المعلم وتنمية مهارته التدريسية .ويوجد برامج معدة للمعلم تطالب المطبقين خلال مدة التدريب قبل التخرج ،بلوغ مستوى محدد من الأداء التدريسي شرط لممارسه مهنة التعليم في المستقبل ( سعد ، ١٩٩٠، ٢٢١ ) وقد عملت الجامعات العالمية مثل (ستانفورد الأمريكية) بالمهارات التدريسية فقد عملوا على استخدام أسلوب تحليل المهارات التدريسيه التي يجب أن تتوفر عند المدرس فنجد أن تايلور وهاس قد حدد المهارات التدريسية بثلاث مجالات هي ( المعرفية والتخطيط واستعمال الاستقصاء وادواته )، ولكي نقيس هذه المهارات يجب أن يلاحظ المتعلم في فتره التطبيق ببطاقة ملاحظه، تحتوي عددا من الفقرات التي تقيس مهارات متعددة واصبحت درجه الطالب تعتمد في ماده التربية العلمية على نسبه كبيرة، اعتمادا على ملاحظه أدائه داخل الصف أو المدرسة .

كما ولدنا موضوع تقييم الطالب المطبق ومهاراته ومدى الدقة في عملية التقييم وما هو الشيء الذي يقيم ومن يقوم بعملية التقييم. التقييم قد تسبقه عملية قياس واعتمادا على دقة القياس يأتي مستوى التقييم، وبذلك فان من يتولى عملية القياس يجب أن يكون ملما لجوانب العملية التعليمية ( peter، 1980، 11) وهنا تكمن اهمية البحث حيث يتضمن عدة امور :-

- 1- متابعة الطلبة المطبقين، وتقويم مهاراتهم التدريسية لكي يتم تاهيلهم ليكونوا معلمين اكفاء.
- 2- محاولة التعرف على المهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المطبق وفقا لتخصصه الدقيق .
- 3- اعتبار عملية التقويم للطلبة المطبقين مدخلا مهما لتطوير مهاراتهم وتطوير برامج أعدادهم داخل المؤسسات الأكاديمية.

### ( ٣ ) هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى

- 1- تقويم المهارات التدريسية بصورة عامة لدى مطبقي قسم العلوم العامة من حيث مستوى الأداء .
- ٢- تقويم كل مهارة من المهارات التدريسية المحددة في استمارة التقويم لدى مطبقي قسم العلوم العامة من حيث مستوى الأداء .

### ( 4 ) حدود البحث :

الطلبة - المطبقون- في المرحلة الرابعة بقسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

### (5) تحديد المصطلحات :

- 1- التقويم : عرفها كل من (Gronlund) "هو عملية منهجية تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية وتتضمن وصفة كمية وكيفية فضلا عن اصدار حكم على القيمة". ( gronlund ، 1976,215 )  
• سلامه : بأنه ( عملية منظمة متسلسلة تسير في خطوات منطقية بهدف الرقي بالعملية التدريسية ) ( سلامة ، ٢٠٠١ ، ص ١٣٢ )  
\*أما التعريف الإجرائي فهو الحكم على أداء الطالب المطبق في قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية متمثلا بالمهارات التدريسية، التي يقوم بها الطالب المعلم -المطبق خلال فترة التطبيق  
٢- المهارات التدريسية: عرفها كل من:  
• (موسى، ١٩٩٢) "بأنها مجموعة من الطرائق التي يستخدمها المعلم لنقل اكبر مقدار من المعلومات والأفكار والمفاهيم والقيم الى الطلبة". ( موسى ، ١٩٩٢ ، ٢ )  
• (زيتون، ٢٠٠١) بأنها : "القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذ وتقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات ) المعرفية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة". ( زيتون ، ٢٠٠١ ، ١٢ )  
٣- المطبق :عرفه (زين العابدين، ١٩٨٧) بأنه: "( طالب او طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية ، يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية ، طيلة مدة التطبيق بأشراف تدريسيين متخصصين في كلية التربية الأساسية بهدف تدريسهم واعدادهم لمهنة التدريس )" ( زين العابدين ، ١٩٨٧ ، ص ٢٩٧ )  
4- كلية التربية الاساسية :  
كلية أنشئت عام 1993 باسم كلية المعلمين في جامعة ميسان وتهدف إلى اعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية وتمنح الخريجها درجة بكالوريوس في التربية في احد الاختصاصات الاتية : ( اللغة العربية ،

التربية الإسلامية ، التربية الرياضية ، الرياضيات ، اللغة الإنكليزية ، تاريخ ، جغرافية ، معلم صفوف الاولى ، العلوم بفروعها : احياء ، كيمياء ، فيزياء)

## الفصل الثاني:

### اولاً: الإطار النظري:

#### (1) التقييم:

الواضح عند كل التربويين ، هو أن المتعلم اصل واساس المؤسسة التربوية ( المدرسة ) لذلك فإن الكلام عن القياس والتقويم التربوي يقوم أساساً ، وبصورة مباشرة على نتائج التعلم لدى المتعلم. "يتم التأكيد على أهمية فهم عمق المعرفة والمهارات والمرونة في تقييم معرفة الطلاب، حيث توصل نظام التقييم الجديد إلى نتيجة مفادها أنه من الممكن تحسين المجتمع التربوي للتعليم من أجل خلق الصفات الأخلاقية والروحية للطلاب.

ويتم التعبير عن نتائج التقييم من حيث ما يلي يعتبر الفشل تقييماً سلبياً بينما كل ما تبقى هو تقييم إيجابي، ويجب أن تضمن السلطات التعليمية حق الطلاب في تقييم موضوعي وفي تقييم تقائهم وجهدهم وأدائهم والاعتراف به بشكل موضوعي، وتحقيقاً لهذه الغاية سوف يضعون الإجراءات المناسبة. " (عودة، ٢٠١٠، ٢٥).

المهارات: المهارات في اللغة مفردتها (مهارة)، وهي مصدر (مَهَرَ)، وتعني القدرة على أداء عمل بحذاقة وبراعة.

أما المعنى الاصطلاحي، المهارة هي : أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأجراءات والأساليب الملائمة وبطريقة صحيحة.

ويشمل مصطلح المهارة: القدرة على فهم الحاجة من المعلومات والتعبير عنها بدقة ووضوح، والقدرة على الوصول إلى أنسب المصادر المتوفرة واختيارها نحو الأفضل والتعامل معها، والقدرة استحواذ انتباه الطلبة. (زيتون، ٢٠٠٩، ٥٣).

#### (٢) الإدارة الصفية:

تعد إدارة الصف فناً وعلماً ، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب في داخل الفصل وخارجه، و تعد إدارة الصف علماً قائماً بذاته بقوانينه وإجراءاته واساليبه . "وهي مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة".

وهناك تعريف آخر يرى أن الإدارة الصفية تمثل مجموعة من الأنشطة ، التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفّي تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية ،بين المعلم وتلاميذه وبين الطلاب أنفسهم داخل غرفة الصف. (العرنوسي، ٢٠١٣، ٣٥ \_ ٣٦)

#### (٣) التفاعل الصفّي:

يوصف التفاعل في الصف الدراسي بأنه ممارسة تعليمية ، والتفاعل هو كل ما يقدمه المعلم والمتعلمين في الفصل { الكلمات والأفعال والحركات والإشارات وما إلى ذلك } ، والغرض من التفاعل الصفّي هو تبادل الأفكار والمشاعر بطريقة تفاعلية اجتماعية جيدة . (عبد الهادي ٢٠٠٦، ١٢٠)

ويمكن أن نلخص أهمية التفاعل الصفّي في تطوير الإدارة الصفية بما يأتي :

- 1- انه يساعد على التواصل وتبادل الآراء بين الطلبة والمعلمين بما يساهم في تطوير مستويات تفكيرهم.
- 2- يمكنه من التعرف على مصدر الأفكار للتي تناقش في غرفة الصف فيما إذا كانت نابعة من المدرس أو الطلبة.

3- يزيد من حيوية الطلبة ونشاطهم الجيد في الموقف التعليمي، ويبعد عنهم حالة الصمت والسلبية ويحولها إلى حالة تتسم بالإيجابية والتعاون وتبادل وجهات النظر.

4- يساعد الطلبة ( المتعلمين ) على تطوير اتجاهات إيجابية كضبط النفس وتحمل المسؤولية والاستماع إلى الآخرين والانتفاع بأفكارهم.

5- يهيء بيئة ديمقراطية متسامحة ومشجعة على التعلم والتعليم. ( عبد الهادي، ٢٠٠٩، ١٢١\_١٢٢ )  
"المهارات المتعلقة بكيفية التعامل مع الطلبة: يعد الطالب هو أساس العملية التربوية وأملها ونتيجتها ومن هذا التوجه لا بد للمدرس أن يمتلك الكثير من المؤهلات والمهارات التي تسهم في كيفية التعامل مع الطلبة بالحرص والتفاعل والمعرفة الكاملة بالخصائص النفسية والجسمانية للطلاب".

٤) المهارات المتعلقة بتوفير أجواء الانضباط الصفي  
الانضباط لا يعني صلابة وسكوت وصمت الطلبة ( المتعلمين ) وزوال الفاعلية والحيوية داخل غرفة الصف وذلك لأن البعض من المدرسين أو المطبقين يفهمون الانضباط على انه التزام الطلبة بالصمت والهدوء فقط .

بل أن المهارات المتعلقة بتوفير أجواء (الانضباط الصفي) تمثل عملية التعليم عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل ومثمر بين المعلم وتلاميذه أنفسهم. ونظراً لأهمية التفاعل الصفي في عملية التعليم ، فقد احتل هذا الموضوع مركزاً مهماً في مجالات الدراسة والبحث التربوي ، وقد أكدت نتائج الكثير من الدراسات على ضرورة إتقان المعلم ( المطبق ) مهارات التواصل والتفاعل الصفي. والمعلم الذي لا يتقن هذه المهارات يصعب عليه النجاح في مهمته التعليمية. (حمود، ٢٠٠١، ٣٤)

#### ثانياً: الدراسات السابقة :

لما كانت الدراسة الحالية تهدف الى معرفة (تقويم المهارات التدريسية لدى مطبقي قسم العلوم من وجهة نظر التدريسيين المشرفين)، أطلعت الباحثة على الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة ببعض جوانب الدراسة الحالية على وفق الترتيب الزمني، ويمكن عرض هذه الدراسات على النحو الآتي :  
دراسة (خالد ٢٠٠٨) : أجريت في العراق وهدفت الى تقويم مهارات التدريس لدى خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة وتناولت المرحلة الخامسة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، وتألفت العينة من ١١٢ من الخريجين وكانت الاداة الأستبانة ، وتوصل الباحث الى نتائج اهمها ان (٤) من اصل (٩) مهارات لا تتوفر لدى الطلبة المطبقين وان معظم المطبقين لا يمتلكون هذه المهارات .

دراسة (الحديدي، ٢٠١٢) : أجريت في العراق وهدفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح على وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في اكساب الطلبة المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة وتناولت المرحلة الرابعة في كليات التربية وتألفت العينة من 50 طالبا وقسمت بأسلوب العشوائي الى مجموعتين اولى وثانية وكانت اداة البحث هي استمارة ملاحظة واعد الباحث برنامج تدريبي مقترح على وفق منحى النظم ومهارات التدريس.

دراسة (المفرجي ، ٢٠١٢ ) التي أجريت في العراق وهدفت لنا لتعرف الى اثر برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في اكتساب الطلبة المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة ، وتناولت المرحلة الرابعة في كليات التربية بعينة مكونة من 40 منهم ، اعد الباحث اداتين للبحث (الاولى) استمارة ملاحظة التقويم اداء الطلبة والثانية مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وأشارت النتائج الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اكتساب المهارات التدريسية ، ولم يظهر فرق ذو دلالة احصائية نحو المهنة.

### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد اهداف أو اغراض البحث العلمية وفرضياته.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب للدراسة.
- التعرف على الوسائل الاحصائية ومعرفة ما يناسب اجراءات البحث الحالي وطبيعة عينة البحث قيد الدراسة.
- التعرف والاطلاع على المصادر التي تناولت المتغيرات المستقلة والتابعة للبحث.
- أتاحت بعض الدراسات السابقة للباحثة فرصة التعرف على الأطر النظرية، الامر الذي ساعدها وساهم في بلورة مشكلة البحث، وإظهار أهميته والبدء من حيث ما انتهى الآخرون .
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسات ،ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.

### الفصل الثالث / اجراءات البحث

**اجراءات البحث :** يتناول هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها الباحثة من اجل تحقيق اهداف البحث وهي تبدأ بتحديد منهج البحث وهو المنهج الوصفي متبعاً الخطوات الاتية :

اولاً : مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الاساسية / جامعة ميسان والبالغ عددهم (139) طالباً وطالبة في قسم العلوم .

ثانياً : عينة البحث :

اختار الباحث (70) طالباً طالبة بالطريقة العشوائية من مجتمع ليمثلوا عينة البحث والذين سوف يقوم التدريسين المشرفين والبالغ عددهم (20) تدريسي بتقويم مهاراتهم التدريسية لديهم خلال مدة التطبيق في المدارس الابتدائية في مركز مدينة العمارة واقضيته .

### ثالثاً : اداة البحث ( استمارة البحث) :

كثير من المواقف تحتاج إلى ان يقوم الباحث بملاحظتها في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يرى مما يجري فيها يلاحظ ما يدور فعلاً في الوضع الطبيعي، وتعد الملاحظة من اكثر ادوات البحث العلمي التي يعتمد عليها في قياس الأداء المهاري فهي بمثابة الدليل للملاحظ لتسجيل تقديراته للأداء وفق مستويات التقدير المحددة في الاستمارة ( الكبيسي ، 2007: 245) ، وحلل الباحث الإجابات على مقياس ثلاثي تضمن ثلاثة بدائل ( جيد ، متوسط ، ضعيف ) ، أذ اعطى للبديل الجيد (2) درجتين والبديل المتوسط (1) درجة واحدة والبديل الضعيف صفر درجة ولما كان البحث الحالي يتطلب قياس أداء لطلبة / المعلمين لذا قام الباحث ببناء استمارة ملاحظة وفق الخطوات الاتية :

### أ.الهدف من استمارة الملاحظة :

هدفت استمارة ملاحظة قياس أداء الطلبة / المعلمين من عينة البحث للمهارات التدريسية الثلاثة المحددة وهي ( الاداء التدريسي وادارة اصف والتخطيط والاعداد والانضباط الصفي ) .

ب. مصادر اشتقاق فقرات الاستمارة :

تم اشتقاق فقرات الاستمارة من خلال الاطلاع وتحليل عدد من البحوث والدراسات السابقة التي اجريت في مجال تنمية مهارات التدريس وتحليل الكفايات التدريسية الرئيسة .

ت. الصورة النهائية لاستمارة الملاحظة :

اشتملت استمارة الملاحظة بصورتها النهائية على (20) مهارة فرعية تحليلاً لثلاثة مهارات رئيسة والجدول التي يوضحها بالتفصيل .

جدول ( 1 ) المهارات الرئيسة لاستمارة الملاحظة بصيغتها النهائية

| ت | المهارات التدريسية          | عدد الفقرات |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | الاداء التدريسي وادارة الصف | 6           |
| 2 | التخطيط والاعداد            | 7           |
| 3 | الانضباط الصفي              | 7           |
|   | المجموع الكلي للمهارات      | 20          |

ث. صدق استمارة الملاحظة :

للتحقق من صدق الاستمارة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ملحق (1) للحكم على صلاحية الفقرات وانتماؤها للمهارة الرئيسة وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق 80% كحد ادنى لقبول الفقرة في الاستمارة من عدمها ، وفي ضوء آرائهم تم اجراء بعض التعديلات في صياغة الفقرات ، ولم تحذف اي فقرة من اداة البحث ، وبذلك تم التثبت من الصدق الظاهري لفقرات استمارة الملاحظة وكما مبين بالجدول (2) .

الجدول (2) النسب المئوية لموافقة الخبراء على المهارات الفرعية لاستمارة الملاحظة

| مهارات التدريس الرئيسة | الفقرات                    | عدد الموافقين | عدد غير الموافقين | النسب المئوية |
|------------------------|----------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| الاداء التدريسي        | 1، 2، 4، 5، 6، 7           | 10            | لا يوجد           | 100%          |
| ادارة الصف             | 3                          | 8             | 2                 | 80%           |
| التخطيط والاعداد       | 8، 9، 11، 12، 13           | 10            | لا يوجد           | 100%          |
|                        | 10                         | 9             | 1                 | 90%           |
| الانضباط الصفي         | 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20 | 9             | 1                 | 90%           |

ح. ثبات استمارة الملاحظة :

من اكثر الطرائق شيوعاً في حساب ثبات استمارة الملاحظة هي طريقة اتفاق الملاحظين ، لذا تطلب وجود ملاحظ اخر في الاقل لملاحظة تدريس الطلبة المعلمين انفسهم في الوقت نفسه باستعمال استمارة الملاحظة المراد ايجاد ثباتها ملحق(2)، لذلك كلف الباحثون احد التدريسين لملاحظة الاداء لعشرة من الطلبة / المعلمين خلال الاسبوع الاول من التطبيق للعام الدراسي 2021 / 2022 . ثم طبقت معادلة كوبر للمطابقة بين الملاحظين واستخرج متوسط الاتفاق وبلغ ( 0,82 ) وهي نسبة اتفاق عالية

رابعاً : اجراءات التطبيق

جرى توزيع استمارة اداة البحث بصيغته النهائية على عينة البحث بتاريخ 3 / 4 / 2022، وبعد جمع استمارات من عينة البحث وجردها قام الباحثون بتفريغها وتحليلها لإيجاد نتائج البحث .

الوسائل الاحصائية :

- معادلة كوبر (Cooper) لا يجاد الثبات لاستمارة الملاحظة .
- النسبة المئوية : لتحديد صلاحية فقرات الاستمارة وفقاً لآراء الخبراء .
- اختبار التائي لعينة واحدة لاختبار متوسطات المهارات التدريسية .

## الفصل الرابع/

### أولاً: النتائج وتفسيرها

بعد ان تمت ملاحظة الطلبة المطبقين وفقاً لاستمارة الملاحظة المعدة ملحق (2)، لهذا الغرض قامت الباحثة بجمع الدرجات ومعالجتها لتعرف ما حصلت عليه كل مهارة من مهارات التدريس التي حددت سابقاً حيث استخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة تدريسية، ومن ثم اختبارها بواسطة الاختبار التائي لعينة واحدة عند درجة حرية (69) ومستوى دلالة (0,05)، وقد اظهرت نتائج الاختبار التائي القيم التائية المحسوبة التي يوضحها الجدول الاتي مقارنة مع القيم التائية الجدولية.

جدول (3) يوضح القيم التائية المحسوبة لمتوسطات المهارات التدريسية

| ت | المهارة                     | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | الاختبار التائي |          | درجة الحرية | الدلالة الاحصائية |
|---|-----------------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
|   |                             |        |                 |                   |                | المحسوبة        | الجدولية |             |                   |
| 1 | الاداء التدريسي وادارة الصف | 70     | 8,03            | 4,06              | 6              | 3,42            | 1,67     | 69          | دالة              |
| 2 | التخطيط والاعداد            | 70     | 4,67            | 2,38              | 4              | 2,17            |          | 69          | دالة              |
| 3 | الانضباط الصفي              | 70     | 2,03            | 7,14              | 2              | 1,93            |          | 69          | دالة              |

### ثانياً: تفسير النتائج

لتفسير نتائج البحث والحكم على مستوى التقييم، اعتمدت الباحثة ترتيب قيم الاختبار التائي والمتوسطات الحسابية في تقييم المهارات التدريسية الثلاثة، ومن الجدول (3) يتضح ما يلي:

- حازت مهارة الاداء التدريسي وادارة الصف على المرتبة الاولى، إذ ان قيمة التائية المحسوبة البالغة 3,42 هي اكبر من الجدولية 1,67، وبمتوسط حسابي مقداره (8,03) وهذا يدل على ان الطالب المطبق من قسم العلوم يمتلك تلك المهارات ويرجع الباحث سبب ذلك الى تدريس الطالب خلال المرحلة الرابعة مادة التربية العملية والتي تضم مفرداتها موضوعات تتعلق بالتدريس الناجح وطرائقه، وكيفية التعامل داخل الغرفة الصفية.

- حازت مهارة التخطيط والاعداد على المرتبة الثانية، إذ ان قيمة التائية المحسوبة البالغة 2,17 هي اكبر من الجدولية 1,67، وبمتوسط حسابي مقداره (4,67) وهذا يشير إلى أن الطالب المطبق من قسم العلوم يمتلك تلك المهارات، ويعود سبب ذلك الى تدريسه مواد تتعلق بطرائق التدريس وكيفية اعداد الخطط التدريسية اليومية والسنوية.

- حازت مهارة الانضباط الصفي على المرتبة الاخيرة، إذ ان قيمة التائية المحسوبة البالغة 1,93 هي اكبر من الجدولية 1,67، وبمتوسط حسابي مقداره (2,03) وهذا يشير إلى أن الطالب المطبق من قسم العلوم يمتلك تلك المهارات ولو بصورة اقل ويعود سبب ذلك الى قلة خبرته التعليمية.

### التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث

- 1- يمتلك الطالب - المطبق - من قسم العلوم العامة مهارات الأداء التدريسي وإدارة الصف حصلت على أعلى مرتبة .
- 2- اعتماد المهارات التدريسية التي تكونت منها الاستمارة في برنامج اعداد المعلمين الجامعيين خلال مدة الاعداد الأكاديمي في كلية التربية الأساسية
- 3- تأكيد المهارات غير المتحققة لدى الطلبة والعمل على توافرها عند الطلبة من خلال المواد النظرية والتربية العملية من خلال الزيارات الميدانية للمدارس الابتدائية للاطلاع على سير العملية التدريسية .
- 4- الاهتمام بالجانب النظري والعمل في قسم العلوم العامة من اجل تهيئة الطلبة المعلمين - المطبقين لمهنة التدريس وفي اكتسابهم للمهارات اللازمة ومنها مهارة التخطيط والإعداد والانضباط الصفية

### المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :

- 1- اجراء دراسة لتحديد مهارات التدريسية لدى المدرسين الذين تصل مدة تعيينهم الى 5 سنوات واكثر.
- 2- اجراء دراسة لتقييم الطلبة المطبقين من التخصصات الانسانية لكلية التربية للعلوم الانسانية
- 3- اجراء دراسة لتقييم المهارات التدريسية لدى اساتذة الجامعة

### المصادر

1. حمود ، رباب عبد ، ٢٠٠١ " اثر استخدام التعلم التعاوني في التعلم الفردي في حل التمارين الرياضية لطلبة كلية المعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين، العراق
2. الحديدي، صدام محمد حميد علي ، ٢٠١٢ ، "فاعلية برنامج مقترح على وفق منحى النظم لمادة التربية العملية في إكساب الطلبة المدرسين بعض مهارات التدريس وتنمية اتجاهاتهم نحو المهنة"، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ،جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، العراق
3. خالد، ميادة محمد ، ٢٠٠٨ "تقويم مهارات التدريس لدي خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق
4. زيتون، كمال عبد الحميد ، ٢٠٠٩ "التدريس نماذج مهاراته" ط1، عالم الكتب، القاهرة.
5. عوده ، احمد سليمان ، ٢٠٠٢م، "القياس والتقويم في العملية التدريسية "، ط4 ، مطبعة عمان ، الاردن
6. - العرنوسي ، ضياء عويد وآخرون ، ٢٠١٣ "الإدارة والاشراف التربوي " الطبعة (1) ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان
7. نبيل عبدالهادي ، ٢٠٠٩ "استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق " ط (١)، دار وائل ، عمان



8. المفرجي، منصور جاسم محمد داود، ٢٠١٢ "فاعلية برنامج مقترح على وفق التدريس المصغر في إكساب طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية المهارات التدريسية واتجاههم نحو المهنة"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد، العراق
1. أبو جابر، ماجد وحسين يعارة، ١٩٩٩ "التربية العملية الميدانية لكلية العلوم التربوية"، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن
2. الرويشد، ناهدة عبد الله، ٢٠٠٧ "اهداف الالتحاق وصعوبات الدراسة وتوقعات لدى عينة من الطلبة المعلمين تخصص الرياضيات"، كلية التربية، جامعة الكويت، المجلة التربوية العدد ٨٣، مجلد ١٢، الكويت
3. الهاشمي، زين العابدين ومحمد، ١٩٨٧، "في التدريس الاصيل" شركة التونسية للتوزيع، تونس
4. زيتون، عايش، ٢٠٠١، "أساليب تدريس العلوم"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
5. سعد نهاد صبيح، ١٩٩٠ "الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية"، مطابع التعليم العالي، بغداد.
6. سلامة، عبد الحافظ ٢٠٠١ "تصميم التدريس" ط 1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن - عمان.
7. الطلعاني، حسن أحمد، ٢٠٠١، "التدريب مفهومه فعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها" دار الشروق، عمان
8. الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007) القياس والتقويم تجديداً ومناقشات، ط 1، در جرير . الاردن
- 9.
10. موسى، سعدي لفته، ١٩٩٢ "مهارات في التدريس والتدريب التقني لمدارس معهد التدريب والتطوير التربوي"، وزارة التربية، العراق.
11. Gronlund, N.E. Measurement and teaching. New York . Mae . . MILLAN 1976, COMPANY
12. A survey of -s firms Peter, 1980, On the design of incentives in busines some research, Management Science 26, p11

## الملاحق

### ملحق رقم (1) أسماء السادة الخبراء

| ت | اسم الخبير          | الاختصاص                | مكان عمله                           |
|---|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | ا. د سلام ناجي باقر | مناهج وطرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية          |
| 2 | د أحمد عبد المحسن   | مناهج وطرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية |



|   |                          |                          |                                     |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 3 | أ.م.د. رشا عبد الحسين    | طرائق تدريس الفيزياء     | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |
| 4 | أ.م.د. رملة جبار الساعدي | مناهج وطرائق تدريس عامة  | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |
| 5 | أ.م.د. آلاء علي حسين     | مناهج وطرائق تدريس عامة  | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |
| 6 | م.حنان كاظم عبد          | طرائق تدريس العلوم       | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |
| 7 | م.م. شيماء جاسم محمد     | مناهج و طرائق تدريس عامة | جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية |
| 8 | م.منور نعيم عاجل         | طرائق تدريس علوم عامة    | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية  |

## ملحق (2)

### استمارة الملاحظة

تروم الباحثة إجراء بحث يهدف الى بيان (تقويم المهارات التدريسية لدى مطبقي قسم العلوم من وجهة نظر التدريسيين المشرفين) ومن متطلبات البحث استعمال استمارة ملاحظة للمطابقين ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فان الباحثة تسعد ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقرون صلاحية هذه الاستمارة او عدم صلاحيتها راجين التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها .

جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية

قسم العلوم العامة

تقويم مهارات الطالب المطبق

اسم المطبق ..... : القسم العلمي .....

أسم المدرسة : أسم التدريسي المشرف ...

ملاحظة : يعطى لكل فقرة من فقرات التقويم من (١) الى (5) درجة

أولاً : مهارات التخطيط والإعداد

| ت | فقرات التقويم                                             | الدرجة |
|---|-----------------------------------------------------------|--------|
| 1 | قدرة الطالب المطبق على تحديد أهداف الدرس العامة والخاصة   |        |
| 2 | قدرة الطالب على تقديم المادة العلمية بشكل متسلسل ودقيق    |        |
| 3 | تحديده للوسائل التعليمية بشكل مناسب وبما يحقق أهداف الدرس |        |
| 4 | عنايته بالخطة اليومية للدرس                               |        |
| 5 | قدرته على أعداد الأسئلة                                   |        |
| 6 | قدرته على استثمار الوقت بشكل مناسب لعناصر الدرس وخطواته   |        |

ثانياً : مهارات الأداء التدريسي وإدارة الصف

| ت | فقرات التقويم                                                    | الدرجة |
|---|------------------------------------------------------------------|--------|
| 7 | قدرته على ربط موضوع الدرس بالحياة اليومية للطالب والاستفادة منها |        |



|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 8  | اعتماد الطرائق التدريسية المناسبة لطبيعة مادة الدرس ومستويات طلابه |
| 9  | امتلاكه الطلاقة اللغوية وصوت جهوري واضح                            |
| 10 | تمتعه بالرغبة والحماس والنشاط في أدائه للدرس                       |
| 11 | مراعاته لمبدأ الفروق الفردية بين الطلبة                            |
| 12 | استخدامه للأمثلة المناسبة لموضوع الدرس                             |
| 13 | اهتمامه بالواجبات الصفية والبيئية وتقويمها بشكل سليم               |

ثالثاً : مهارات الانضباط الصفي

| ت               | فقرات التقويم                                                      | الدرجة |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|--------|
| 14              | قدرته على إدارة الدرس وضبطه للصف                                   |        |
| 15              | ملائمة قوة شخصيته ومظهره العام لمهنة التدريس                       |        |
| 16              | تشجيع الطلبة على الحوار والمناقشة والمشاركة للجميع في الدرس        |        |
| 17              | اثارته للطلبة على التفكير المبدع والاكتشاف والاستنتاج              |        |
| 18              | استخدامه التشجيع والتعزيز والحالات والمواقف المتميزة من قبل الطلبة |        |
| 19              | إنجاز المفردات المادة الدراسية المقررة في الفترة الزمنية المحددة   |        |
| 20              | استفادته من توجيهات وملاحظات المشرفين على عملية تطبيقه             |        |
| الدرجة النهائية |                                                                    |        |

الدرجة رقماً : توقيع التدريسي المشرف

الدرجة كتابة :

التاريخ :