https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 August, 2025, Volume 16 – Issue 2 31 اب/ 2025 , المجلد 16 – العدد 2

Research Paper

بناء و تقنين مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية في لعبة كرة اليد في محافظة اربيل

فرهاد احمد محمد جاف
مشرف تربوي، وزارة التربية، اربيل، كوردستان، العراق, phd.farhadahmed@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162013.1295
Submission Date 25-05-2025
Accept Date 07-07-2025

المستخلص

تكمن أهمية الدراسة في بناء وتقنين مقياس للمعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية اثناء السباقات التي تجرى بين المدارس بلعبة كرة اليد، اما مشكلة الدراسة فمن خلال خبرة الباحث؛ لاحظ ان اغلب اختبارات المعرفة القانونية لم تستوفي للتعديلات الاخيرة التي طرأت على قانون اللعبة، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية وفق التعديلات الاخيرة، وهدف البحث في بناء مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية في مدارس محافظة اربيل حسب المواد القانونية الاساسية في المنهج المقرر المتعلقة بكرة اليد، وايجاد المستويات المعيارية للمعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية في مدارس محافظة اربيل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته مشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الاعدادية في مدارس محافظة اربيل للعام الدراسي 2023- 2024 والبالغ عددهم (185) طالبا، وتم استبعاد (20) طالبا بسبب عدم التزامهم بالمحاضرات وبهذا بلغت عينة البناء (60) طالبا وبنسبة 32.43%، اما عينة التقنين بلغت (65) طالبا وتم اضافة لها نتائج عينة البناء البالغة (60) طالبا وبهذا بلغ عينة التقنين على (125) طالبا وبنسبة 67.56% من مجتمع البحث، ومن اهم الاستنتاجات التوصل إلى بناء مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة ألاعدادية بكرة اليد في محافظة اربيل والمتضمن من (20) سؤالا، والتوصل الى مؤشر ايجابي في مقياس المعرفة القانونية وذلك ان اكثر من نصف العينة حصلت على مستوى المتوسط فما فوق واما اهم التوصيات هو تطبيق المقياس المعرفة على طلاب المرحلة الاعدادية للتعرف على مستوى المعرفة القانونية لديهم..

الكلمات المفتاحية: البناء والتقنين، المعرفة القانونية، كرة اليد

Building and Standardizing a Legal Knowledge Test for Preparatory Stage Students in Handball in Erbil Governorate

Farhad Ahmed Mohammed Jaf
Educational Supervisor at the Ministry of Education. Kurdistan Region of Iraq.

Abstract

The significance of this study lies in constructing and standardizing a legal knowledge test for preparatory school students during inter-school handball competitions. The research problem, identified through the researcher's experience, indicated that most existing legal knowledge tests did not fully incorporate the latest amendments to the handball rules. Therefore, the researcher decided to address this problem by developing a legal knowledge test for preparatory school students in accordance with these recent amendments.

The study aimed to construct a legal knowledge test for preparatory school students in Erbil Governorate schools, based on the fundamental legal articles within the prescribed curriculum related to handball, and to establish normative levels for legal knowledge. The researcher adopted a descriptive approach using a survey method, which was suitable for the research problem. The research population consisted of preparatory school students in Erbil Governorate during the academic year 2023-2024. The construction sample comprised (60) students, while the standardization sample included (65) students, with the results from the construction sample (60 students) added to it, bringing the total standardization sample to (125) students.

Among the most important conclusions was the successful construction of a legal knowledge test for students of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in handball, consisting of (20) questions. Additionally, a positive indicator was found in the legal knowledge test, as more than half of the sample achieved an average level or above. The most significant recommendation is to apply this knowledge test to preparatory school students to assess their level of legal knowledge.

Keywords: Construction and Standardization, Legal Knowledge, Handball

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة اليد من الالعاب الجماعية المهمة التي تنمي لدى الطالب روح التعاون والانضباط واحترام القوانين و يشهد العالم تطورا سريعا في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي, ويظهر ذلك في الاهتمام بالتخطيط السليم والاعتماد على الجانب الموضوعي باستخدامهم للاختبار والقياس اساساً في تقييم جميع خطوات العمل وتقويمها، ولقد أكدت الدراسات بأنه لم تعد المناهج والخطط الدراسية تتناسب مع حجم المؤسسات التعليمية المختلفة والتي تسعى في طموحاتها اشباع حاجات الافراد ممن ينوون اكمال تعليمهم الاساسي [1] ويعد درس التربية الرياضة فرعا من فروع تلك المناهج، وتعتمد دقة عملية التقييم وسلامتها على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في جميع الالعاب الرياضية ومنها كرة اليد ويعدّ قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي ينبغي استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية، وتتجلى المعرفة القانونية لكرة اليد في فهم وإتقان مواد القانون التي تخص اللعبة والتوضيحات التي تخص روح القانون، ولا سيما قدرة الطالب على تمييز الأخطاء و العقوبات الفنية وتحديدها لغرض تطبيق قوانين اللعبة، كما اشار كل من (غزال عبدالكريم ،2011) و(سفانة زهير ؛قصي حازم, 2022) في دراساتهم أن الاتجاه الحديث يتميز في قياس المعرفة والذي يعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي ينبغي استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب النفسية والبدنية والمهارية بالأهمية الكبيرة في التعرف على ملاءمة المناهج في التطوير للمستوى المعرفي للطلبة [2] [3] . وتعد مفردات قانون كرة اليد من ضمن مفردات المنهج الدراسي للمرحلة الإعدادية في أقليم كردستان العراق لذى تكمن أهمية البحث في بناء مقياس للمعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية بكرة اليد والدور الحيوي الذي تلعبه المعرفة القانونية في ممارسة الأنشطة الرياضية، وخاصة في لعبة كرة اليد في تنمية السلوك الرياضي والانضباط داخل المؤسسات التعليمية إن تمكين طلاب المرحلة الاعدادية من فهم القوانين المنظمة للعبة لا يسهم فقط في تحسين أدائهم داخل الملعب، بل يعزز كذلك من فهم الالتزام والاحترام المتبادل والتفاعل الايجابي مع زملائهم ،كما ان تصميم اختبارات معيارية لقياس المعرفة القانونية يتيح للمدرسين فرصة تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية بشكل دقيق، ويساعد في كشف عن فجوات المعرفية لدي الطلبة لتوجيه العملية التعليمية نحو الأفضل.

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث كونه مشرفا تربويا ومحاضرا معتمدا لمادة كرة اليد في وزارة التربية في اقليم كردستان العراق وحكم درجة اولى سابق في العراق ورئيس لجنة الحكام في محافظة اربيل لاحظ ان اغلب اختبارات المعرفة القانونية لم تستهدف التعديلات الاخيرة التي طرأت على قانون اللعبة ولم تحدث عملية التحديث لمقياس التحصيل المعرفي وفقاً للتعديلات التي طرأت على القانون،كما تعد مفردات قانون كرة اليد من ضمن مفردات المنهج الدراسي للمرحلة الأعدادية في أقليم كردستان العراق لذا ارتأى

---

[1] Aldewan AM؛ Alwan S A ؛ AlwanA A :Building and evaluating a legal knowledge test in handball for students of the Faculty of physical Education and Sports Scients.Journal of physical Education Scients, University of Babylon,5(1) , 2013,pp112-128.

[2] غزال عبدالكريم قاسم: بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة موصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, جامعة الموصل، مجلد17،العدد56،سنة2011 , ص130-164.

[3] سفانه زهير صالح؛ قصي حازم محمد عبد الرحمن: بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لدى طالب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل , مجلة علوم الرياضة الدولية, المجلد4, العدد 1, 2022,ص 41-54.

الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية على وفق التعديلات الاخيرة.

3-1 أهدف البحث

بناء مقياس موضوعي ومحكم لقياس مستوى المعرفة القانونية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية في محافظة اربيل والتعرف على مدى استيعابهم للقوانين الخاصة وتحديد نقاط القوة والضعف في الجوانب المعرفية القانونية لديهم.

ايجاد المستويات المعيارية للمعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة اربيل

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاعدادية ممن تتراوح أعمارهم بين(15-17) في المدارس الحكومية.

2-4-1 المجال الزماني: المدة 2024/10/1 ولغاية 2025/2/1

3-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية للمدارس التابعة لتربية محافظة اربيل

1-2 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينة

تمثل مجتمع البحث الحالي طلاب المرحلة الاعدادية في محافظة اربيل للعام الدراسي 2023- 2024 والبالغ عددهم (185) طالبا ، تم استبعاد (20) طالبا بسبب عدم التزامهم بالمحاضرات وبهذا بلغت عينة البناء (60) طالبا وبنسبة 32.43%، اما عينة التقنين بلغت (65) طالبا وتم اضافة لها نتائج عينة البناء البالغة (60) طالبا وبهذا بلغ عينة التقنين علي (125) طالبا وبنسبة 67.56% من مجتمع البحث.

3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلة.
- الملاحظة.
- الاستبانة.
- الاختبارات والقياس.
- حاسوب (لاب توب) نوع HP منشأ كوري.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1خطوات بناء مقياس التحصيل المعرفي

اولاً: تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس المعرفة القانونية الخاصة بمواد القانون (18) مادة معتمداً على النسخة الاخيرة من قانون الدولي لكرة اليد، وكذلك تم الاعتماد على الوصف الأكاديمي لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الاعدادية في تربية محافظة أربيل والتعرف على مدى استيعابهم للقوانين الخاصة وتحديد نقاط القوة والضعف في الجوانب المعرفية القانونية لديهم وجدول (1) يوضح مواصفات المقياس المعرفة القانونية في لعبة كرة يد لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة اربيل .

جدول (1) يبين مواصفات المقياس المعرفة القانونية في لعبة كرة يد لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة أربيل

المجال المستوى المعرفي	التذكر	الفهم	التطبيق	مجموع الاسئلة	الوزن النسبي (%)
1. عدد اللاعبين وزمن المباراة	2	1	1	4	%20
2. الأخطاء والعقوبات	2	1	2	5	%25
3. الرميات وأنواعها	2	1	1	4	%20
4. التحكم والتبديل	1	1	2	4	%20
5. قوانين متنوعة	1	1	1	3	%15
المجموع	20	5	7	8	%100

ثانياً: صياغة عبارات مقياس التحصيل المعرفي (بصيغته الأولية)

قام الباحث بصياغة (20) سؤالًا معنيًا بقياس المعرفة القانونية الخاصة بمواد القانون كرة اليد (18)لأنها تساعد في بناء مقياس متوازن وهادف ،لأنها تساعد في

- توجيه تركيز الأسئلة نحو أهم محاور المحتوى
- تحديد الوزن النسبي لكل مجال بناء على أهداف المنهج.
- ضمان شمولية التقييم لجميع جوانب المعرفة القانونية في كرة اليد

ملحق (2) وتم عرضها على (5) خبراء ومختصين الملحق (1).

جدول (2) يبيّن صلاحية عبارات مقياس التحصيل المعرفي.

الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا^2)	الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا^2)
1	5	0	5	11	5	0	5
2	5	0	5	12	5	0	5
3	5	0	5	13	5	0	5
4	5	0	5	14	5	0	5
5	5	0	5	15	5	0	5
6	5	0	5	16	5	0	5
7	5	0	5	17	5	0	5
8	5	0	5	18	5	0	5
9	5	0	5	19	5	0	5
10	5	0	5	20	5	0	5

قيمة (كا^2) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84)

تبين من الجدول (2) صلاحية جميع عبارات المقياس التي تم الحصول عليها عن طريق اتفاق الخبراء والمختصين من دون اي تعديل وبنسبة اتفاق (100%)،حيث كان اسلوب واسس فقرات المقياس بسيط في الفهم وسهل في التصحيح وخالية من المصطلحات القانونية المعقدة وتناسب الفئة العمرية لطلاب المرحلة الاعدادية.

ثالثاً: وضع تعليمات الاختبار

إنَّ هذه العملية تجري عن طريق كتابة التعليمات التي ينبغي أَنْ تتسم بالسهولة، والوضوح، والموضوعية، حتّى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن أَنْ يؤثر في نتائج الاختبار، فقد جرت كتابة التعليمات في الصفحة الأولى من الاختبار، وتضمنت مثال توضيحي للإجابة عن الأسئلة ملحق (2)، والهدف من الاختبار، والوقت المحدد للإجابة وكيفية تدوين الإجابة عن الأسئلة، فضلًا عن ذلك حث المستجيب على الدقة، وعدم التسرع، والصدق، وعدم ترك أي سؤال من دون إجابة.

لقد طلب من المستجلين أَنْ تكون إجاباتهم عن طريق وضع إشارة (✓) على الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات لكُلّ سؤال (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخطأ ، علمًا أَنَّ درجة المقياس الكُلّيّة هي (20) درجة.

رابعاً: تجربة عينة البناء للمقياس التحصيل المعرفي

قام الباحث بتطبيق مقياس التحصيل المعرفي على عينة البناء البالغة (60) طالبًا من العام الدراسي (2023م- 2024م)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/30 م الساعة الثامنة والنصف صباحًا.

خامساً: التحليل الإحصائي للاختبار

1- استخراج معامل صعوبة وسهولة العبارات

جدول (3) يبيّن معامل السهولة والصعوبة لمقياس التحصيل المعرفي

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.46	0.54	11	0.41	0.59
2	0.45	0.55	12	0.45	0.55
3	0.46	0.54	13	0.37	0.63
4	0.41	0.59	14	0.49	0.51
5	0.45	0.55	15	0.46	0.54
6	0.46	0.54	16	0.41	0.59
7	0.45	0.55	17	0.46	0.54
8	0.48	0.52	18	0.41	0.59
9	0.37	0.63	19	0.45	0.55
10	0.49	0.51	20	0.37	0.63

2- استخراج معامل التمييز لعبارات المقياس

ولحساب معامل التمييز لمفردات المقياس قام الباحث بجمع البيانات وتصحيحها ، ثمَّ ترتيب الدرجات جميعها التي حصل عليها الطلاب من الأعلى إلى الأدنى، ثم قام باستقطاع نسبة (27%) من العينة اي (24) طالبا لكُلّ مجموعة للمجموعة العليا وللمجموعة الدنيا والجدول (4) يبيّن ذلك.

جدول (4) يبيّن معاملات تمييز لمقياس التحصيل المعرفي.

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
1	*0.45	11	*0.62
2	*0.76	12	*0.78
3	*0.64	13	*0.71
4	*0.51	14	*0.75
5	*0.57	15	*0.50
6	*0.54	16	*0.54
7	*0.53	17	*0.71
8	*0.58	18	*0.55
9	*0.71	19	*0.76
10	*0.65	20	*0.64

سادساً: الأسس العلميّة

أوّلًا: الصدق

1- **صدق المحتوى:** يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل المقياس أو الاختبار لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها ، وعما إذا كان المقياس أو الاختبار يقيس جانباً محدوداً من هذه الظاهرة أو يقيسها كلّها .أي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه ، ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه [4]، وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى بنوعيه المنطقي والظاهري.

2- **معامل السهولة والصعوبة:** ان أي فقرة في المقياس ينبغي ان لا تكون سهلة جداً بحيث يستطيع إفراد العينة الإجابة عنها، او ان تكون صعبة جداً فيفشل فيها الجميع وعلى وجه العموم ينبغي ان تحقق الفقرة الواحدة اقصى نجاح في التمييز بين الطلبة إذا كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح (50 %) من افراد العينة في الإجابة عنها.

3- **القدرة التميزية:** يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على الفروق الفردية بين الإفراد الذين يعرفون الإجابة والذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة او سؤال من الاختبار، أي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الممتازين والضعاف. إذ ان كل فقرة لا بد ان تكون لها قدرة على التمييز بين من يحصلون على درجات واطئة ومن يحصلون على درجات عالية.

ثانيًا: الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق المقياس مرة واحدة على العينة [5]، وبعد ذلك تقسم عبارات الإجابة على قسمين زوجيًا، فرديًا لعبارات الاختبار، وأنَّ معامل الارتباط يجري عن طريق حساب علاقة الجزأين بعد التأكد من تجانسهما ، وكان الارتباط بينهما (0.85)، وبعد على ثبات نصف الاختبار، ومن اجل الحصول على ثبات المقياس تم استخدام معادلة (سيبرمان – براون) والذي بلغ (0.91) وهو ثبات عالٍ.

ثالثًا: الموضوعية

إنَّ تصحيح الإختبارات الذي يشمل على عبارات المقياس من متعدد، يكون عادة موضوعيًا سواء كان يدويًا أو آليًا؛ لأنَّ تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين لاستعمالهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار، ولهذا لا يحتاج الباحث إلى استعمال الموضوعية في المقياس التحصيلي؛ لأنَّ طريقة تصحيحه واحدة لا يختلف عليها اثنان.

[4] زكريا محمد الظاهر واخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ،مكتبة دار الثقافة والنشر, 1999,ص 135.
[5] محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية،ج1،ط4،القاهرة ،دار الفكر العربي, 2001 , ص146.

سابعاً: الشكل النهائي لمقياس التحصيل المعرفي

بعد تحليل البيانات إحصائيًا، أصبح المقياس كاملًا بصورته النهائيّة الملحق (3)، الذي تتكون مجموع عباراته (20) عبارة اختباريّة، ولكلّ عبارة ثلاث بدائل أحدهما تمثّل الإجابة الصحيحة، أمَّا طريقة التصحيح نعطي درجة (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة.

2-4-2 تجربة التقنين

قام الباحث على عينة التقنين بتطبيق مقياس المعرفة القانونية إلكترونيًا (كوكل فروم) في مختبر الحاسوب (60) طالباً وتم اضافة لهم درجات البناء وبهذا بلغ عدد عينة التقنين (150) طالبا من المرحلة الاعدادية في محافظة اربيل للعام الدراسي (2023م- 2024م).

2-5 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائيّة (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1تحديد الدرجات المعيارية والتائية للمعرفة القانونية

قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائيا بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) .

وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، والجداول ادناه تبين درجات الخام التي حصل عليها عينة البحث وتكرارها والدرجة المعيارية الزائية والتائية.

جدول رقم (5) يبين الوصف الاحصائي للمعرفة القانونية

المتغيرات	العينة	اقل درجة	اعلى درجة	وسط حسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء
المعرفة القانونية	125	8	20	13.15	3.545	0.202

الجدول رقم (6) يبين درجات الخام وتكرارها والدرجة الزائية والتائية للمقياس المعرفي

ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة الزائية	الدرجة التائية
1	8	13	-1.45	35
2	9	11	-1.17	38
3	10	12	-0.89	41
4	11	12	-0.61	44
5	12	10	-0.32	47
6	13	12	-0.04	50
7	14	9	0.24	52
8	15	9	0.52	55
9	16	9	0.80	58
10	17	9	1.09	61
11	18	9	1.37	64
12	19	7	1.65	67
13	20	3	1.93	69
المجموع		125		

يبين الجدول رقم (6) الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائية والدرجة المعيارية للمعرفة القانونية، إذا تراوحت الدرجات الخام من (8- 20) درجة، ولتحقيق هدف البحث وهو بناء الدرجات المعيارية جعل الباحث تحويل الدرجات الخام الى درجات زائية إذا تراوحت الدرجات الزائية من (1.45-- 1.93) وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية والتي بلغت درجاتها(35-69) لكي تسهل للباحث عملية بناء المستويات.

3-2عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس المعرفي ومناقشتها:

إن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة لمقياس المعرفي هو ما يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الدرجات الخام التي حصل عليها افراد عينة البحث مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بناءها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 August, 2025, Volume 16 – Issue 2 31 اب/ 2025 , المجلد 16 – العدد 2

الجدول (7) يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمعرفة القانونية

المعرفة القانونية		وحدة القياس	درجة الخام	المستوى	التكرار	النسبة المئوية%
س-	13.12	الدرجة	فما دون-10	ضعيف	36	%28.8
			13-11	متوسط	34	%27.2
			16-14	جيد	27	%21.6
			17- فما فوق	جيد جداً	28	%22.4

من خلال الجدول (7) تتبين لنا نتائج مقياس المعرفة القانونية ، ونلاحظ أن المستوى (ضعيف) حصل على نسبة (28.8%) بينما المستوى (متوسط) حصل على نسبة (27.2%) بينما حصل المستوى (جيد) على نسبة (21.6%) وحصل مستوى جيد جداً على نسبة (22.4%)، ويتضح لنا ان مقياس المعرفة القانونية حددت اعلى نسبة مئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى ضعيف والبالغة (28.8%)، بينما كانت نتائج باقي العينة من المتوسط صعوداً بنسبة (71.2) وهذه نسبة مقبولة نوعاً ما.
ولكون عينة البحث مارسوا اللعب داخل الدروس العملية خلال فترة الدراسة وهذا ما جعلهم ان يتدربوا ويتعلموا داخل الميدان على اغلب مواقف اللعب وهذا ما يتفق مع قاسم لزام من أنّ قدرة (الطالب) الفكرية والذهنية تلعب دوراً أساسيا في اتخاذ الموقف المناسب خلال الدرس، إذ تُعد من المتطلبات الاساسية التي ينبغي أن يتمتع بها (الطالب) من أجل مراقبة ما يحدث داخل ميدان اللعب [6]، وكما عرفته (ليلي السيد, 2001) للمعرفة بانها " تعد أحد الاهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين، فمن الامور المهمة معرفتهم بالقانون ،القواعد، الخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي " [7]
إذن تعدّ المعرفة من العوامل المساعدة والمهمة لطلاب الاعدادية وبما ان منهاج وزارة التربية لدرس التربية الرياضية و للجانب المعرفي يعتمد على المهارات الدفاعية والهجومية لكرة اليد ويتم تدريسها (نظري – عملي) وهذا ما ذكره (صالح محمد واخرون, 2020) "أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريس والمرور بخبرات سابقة" [8] ، لذلك اصبح طلابها مؤهلين لان يكونوا لاعبين في المستقبل بما يمتلكون من معرفة بكل جوانب اللعبة وهذا ما اكده (صباح قاسم, 2006)"ان المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد معتمدة على التفكير من أجل تسجيل الفرد المعلومات واسترجاعها ومعالجتها" [9] ،وهذا ما ذكره (ارادة ليلو ؛ حيدر كاظم, 2024) "ان سلوك الانسان ينظم من خلال الاهداف التي تحدد مسبقاً وبطريقة معرفية فالأفراد الذين يثقون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذاكفاءة ذاتية مرتفعة في تفكيرهم لاسيماعدد الممارسات التربوية" [10]

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- التوصل إلى بناء المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية من (20) سؤال في كرة اليد.
2- تحديد الدرجات المعيارية لطلاب المرحلة الاعدادية في مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد.
3- التوصل الى مؤشر ايجابي في مقياس المعرفة القانونية وذلك ان أكثر من نصف العينة حصلت على مستوى المتوسط فما فوق.

4-2 التوصيات

1- تطبيق مقياس المعرفة على طلاب المرحلة الاعدادية للتعرف على مستوى المعرفة القانونية لديهم.

---

[6] قاسم لزام وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم, بغداد، دار الكرار للطباعة, 2005،ص36
[7] ليلى السيد فرحات: القياس ولاختبار في التربية الرياضية, القاهرة, مركز الكتاب للنشر2001, ص31.
[8] صالح محمد واخرون: المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد,مجلة علوم التربية الرياضية ،جامعة بابل، المجلد 13 ،العدد1، 2020،ص316-328.
[9] صباح قاسم خلف: تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والذهنية لاجتياز اختبارات اللياقة البدنية وتحسين مستوى اداء حكام كرة اليد , أطروحة دكتوراه, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بغداد ،2006، ص 116.
[10] ارادة ليلو سعدون ؛ حيدر كاظم عبدالزهرة : بناء تقنين اختبار الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, جامعة ميسان ,29.(1), 2024 , ص8

2- ادراج مكونات الاختبارات المعرفية بشكل منهجي في مناهج التربية الرياضية، بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية للطلاب.
3- إعداد دورات تدريبية للمدرسين حول بناء الاختبارات المعرفية وتحليل نتائجها بما يعزز جودة التعليم والتقويم الرياضي
4- اجراء دراسات مشابهة على الالعاب الرياضية الاخرى.
5- إجراء دراسات مماثلة في الجوانب التي لم تبحث في هذه الدراسة ومنها جانب المعرفة القانونية.

المصادر

- غزال عبدالكريم قاسم: بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة موصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, جامعة الموصل، مجلد17،العدد56،سنة2011.
- سفانه زهير صالح؛ قصي حازم محمد عبد الرحمن: بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لدى طالب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل , مجلة علوم الرياضة الدولية, المجلد4, العدد 1, 2022.
- زكريا محمد الظاهر واخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ،مكتبة دار الثقافة والنشر, 1999.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية،ج1،ط4،القاهرة ،دار الفكر العربي, 2001.
- قاسم لزام وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم, بغداد، دار الكرار للطباعة, 2005.
- ليلى السيد فرحات: القياس ولاختبار في التربية الرياضية, القاهرة, مركز الكتاب للنشر 2001.
- صالح محمد واخرون: المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد,مجلة علوم التربية الرياضية ،جامعة بابل، المجلد 13 ،العدد1.
- صباح قاسم خلف: تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والذهنية لاجتياز اختبارات اللياقة البدنية وتحسين مستوى اداء حكام كرة اليد , أطروحة دكتوراه, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بغداد ،2006.
- ارادة ليلو سعدون ؛ حيدر كاظم عبدالزهرة : بناء تقنين اختبار الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, جامعة ميسان ,(1).29, 2024.
- Aldewan AM؛ Alwan S A ؛ AlwanA A :Building and evaluating a legal knowledge test in handball for students of the Faculty of physical Education and Sports Scients.Journal of physical Education Scients, University of Babylon,5(1) , 2013.

الملاحق

ملحق(1) يبين أسماء الساده الخبراء لتحديد صلاحيه المقياس المعرفة القانونية

ت	اسم الخبير	اللقب الوضيفي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. آرام طه يوسف	مشرف تربوي	بايو ميكانيك/ حكم محلي بكرة يد	مديرية ضمان الجودة والاشراف التربوي/ سوران
2	د. نزار ناظم	مدرس	علم التدريب الرياضي	تربية اربيل /المركز
3	أحمد مجيد	مدرس	مدرس/حكم درجة اولى بكرة اليد	وزارة التربية/ مديرية تربية اربيل
4	د. طه قادرعمر	مدرس	علم التدريب الياضي	وزارة التربية / المعهد الرياضي
5	رهينك صلاح الدين	مدرس	مدرس /كرة اليد	وزارة التربية/ المعهد الرياضي

ملحق (2)يبين مقياس المعرفة القانونية

استبيان صلاحية مقياس المعرفة القانونية

وزارة التربية
مديرية العامة لتربية محافظة اربيل
مديرية تربية اربيل / المركز

م/ استبيان

تحية طيبة ..
الأستاذ الفاضل..... المحترم اللقب العلمي.....

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 August, 2025, Volume 16 – Issue 2 31 اب/ 2025 , المجلد 16 – العدد 2

الاختصاص الدقيق..... مكان العمل .....
التوقيع.....

يروم الباحث الشروع ببحثه الموسوم (بناء و تقيم مقياس المعرفة القانونية لطلاب المرحلة الاعدادية لكرة اليد في محافظة اربيل) ومن ضمن اجراءات البحث اجراء الاسس العلمية لمقياس المعرفة القانونية ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم لتحديد صلاحية مقياس المعرفة القانونية المرفقة طيا.

املين تعاونكم معنا.

ت	الفقرة	الاجابات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	تكون مساحة نصف ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مربع طوله	أ-30 م . ب-20م. ج- 25م.			
2	يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه	أ-8 سم. ب- 7سم. ج- 6سم.			
3	يبلغ قطر دائر الارسال	أ- 2 سم . ب- 3م . ج- 4 م.			
4	خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة	أ-3.5 م . ب- 4.5 م. ج- 5.5 م.			
5	زمن لعب الشوطين للأعمار من 12 - 16 سنة هو	أ-2×15. ب- 2×25 . ج- 2×30.			
6	يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما	أ- تسجيل هدف. ب- عند فرض الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد. ج- التنبيهة.			
7	يسمح لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع فرقيا في اخر خمسة دقائق من المباراة	أ-وقت واحد ب-وقتين ج-ثلاثة اوقات			
8	الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها	أ- 4.25-4.75 غم . ب- 4.30-480 غم. ج- 4.35-4.85 غم.			
9	عند بدء المباراة يجب في الأقل أن يبدأ الفريق بـ	أ-5 لاعبين . ب- 4لاعبين. ج- 6 لاعبين.			
10	يجب معاقبة التبديل الخاطئ بـ	أ-الإنذار . ب- التنبيه . ج- الإيقاف لمدة دقيقتين			
11	يسمح لحارس المرمى بـ	أ-التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه دون أن يكون عرض للقيود. ب- ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب. ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.			
12	إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف يكون القرار	أ-رمية الـ 7 أمتار. ب- رمية حرة. ج- يحتسب الهدف.			
13	- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن	أ- 3خطوات ب- 2 خطوة. ج- 4 خطوات.			
14	يسمح لأي لاعب بحمل الكرة بمدة لا تزيد عن	أ-5ثواني. ب-4ثواني. ج-3ثواني.			
15	عند رف الاحكم الاشارة التحذيرية للعب السلبي يحق للفريق بـ	أ-3 تمريرات. ب- 4 تمريرات . ج- 6 تمريرات			
	اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت	أ-الإيقاف لمدة دقيقتين.			

16	اللعب فيعاقب بـ	ب- الاستبعاد. ج- الانذار.			
17	يؤكد حكم المرمى تسجيل الهدف بإطلاق	أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة متقطعة.			
18	إذا لمست الكرة السقف فأنه	أ-يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.			
19	يجب ان يبتعد المدافع عن المهاجم عند تنفيذ المية الحرة	أ-3متر. ب- 2متر. ج-4متر.			
20	عند تنفيذ الحارس رمية حارس مرمى ودخلت الكرة داخل مرماه	أ-يحتسب هدف. ب-رمية حارس المرمى. ج- رمية جانبية.			

ملحق (3) يبين مقياس المعرفة القانونية

عزيزي الطالب

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد ، وإن لكل فقرة بدائل عدة ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (O) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي:

1. **قراءة كل فقرة بشكل جيد .**
2. **عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .**
3. **إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط.**

1- تكون مساحة نصف ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مربع بطول:
أ-30 م ب-40م ج- 20م
2- يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه:
أ- 8 سم ب- 7 سم ج- 6 سم
3- يبلغ قطر دائر الارسال:
أ- 2م ب- 3م ج- 4 م
4- خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة :
أ-3.5 م ب- 4.5 م ج- 5.5 م
5- زمن لعب الشوطين النظامي للأعمار من 12 -16 سنة هو:
أ- 15×2 ب- 25×2 ج- 30×2
6- يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما:
أ- يسجل هدف ب- الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد ج- التنبيه
7- يسمح لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع فرقيا في اخر خمسة دقائق من المباراة:
أ-وقت واحد ب- وقتين ج-ثلاثة اوقات
8- الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها :
أ- 4.25-4.75 غم ب- 4.30-480 غم ج- 4.35-4.85 غم
9-عند بدء المباراة يجب على الأقل أن يبدأ الفريق بـ:
أ-5 لاعبين ب- 4لاعبين ج- 6 لاعبين
10-يجب معاقبة التبديل الخاطئ بـ:
أ- الإنذار ب- التنبيه ج- الإيقاف لمدة دقيقتين
11- يسمح لحارس المرمى بـ:
أ-التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه دون أن يكون عرض للقيود.
ب ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب.
ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.
12-إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف يكون القرار:
أ- رمية الـ7امتار ب- رمية حرة ج- يحتسب الهدف
13- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن :
أ- 3 خطوات ب- 2 خطوة ج- 4 خطوات
14- يسمح لأي لاعب بحمل الكرة بمدة لا تزيد عن :
أ- 5 ثوانٍ ب- 4 ثوانٍ ج- 3 ثوانٍ
15- يجب أن يعاقب اللاعب الذي يهاجم المنافس هجوما يعرض صحته للخطر بـ: الإنذار ب- الاستبعاد
ج- الإيقاف لمدة دقيقتين
16- اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت اللعب فيعاقب بـ:
أ- الإيقاف لمدة دقيقتين ب- الاستبعاد ج- الانذار

17- يؤكد حكم المرمى تسجيل الهدف بإطلاق :
أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة متقطعة.

18- إذا لمست الكرة السقف فأنه:
أ- يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.

19- أذا قام لاعب بتنفيذ رمية الـ7 أمتار وأحد زملائه داخل منطقة الرمية الحرة وسجل هدفاً:
أ- يحتسب هدفاً. ب-رمية حارس المرمى. ج- رمية جانبية.

20- إذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف: أ-رمية حارس مرمى.
ب- يحتسب هدفاً. ج- رمية جانبية.

مفتاح التصحيح

الفقرة	الإجابة	الفقرة	الإجابة
1	ج	11	ب
2	أ	12	ج
3	ج	13	أ
4	ب	14	ج
5	ب	15	ب
6	أ	16	ب
7	أ	17	ب
8	أ	18	ج
9	أ	19	ب
10	أ	20	أ