



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ ايلول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراسات فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ
محتوى العدد (١٦) المجلد الثامن

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التوحيد في أدعية الإمام علي (عليه السلام) دليل النظام وبرهان الإمكان والحدوث أنموذجاً	الباحث أمجد حمزة وحيد أ.د. ياسين حسين علوان	٨
٢	الرواة الذين قال عنهم ابن خزيمة في صحيحه: لا أعرفه بعدالة ولا جرح «دراسة مقارنة»	م.م. رنا مزاحم كامل محمد	١٨
٣	تحليل جغرافي لمؤشرات التركيب العمري والنوعي لسكان محافظة البصرة حسب تقديرات السكان عام ٢٠٢٣	أ.م. عبد الجليل عبد الوهاب م.م. سهاد جمال جهاد	٣٤
٤	فاعلية استراتيجية TBL في اكتساب المهارات الفنية لدى طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة المنظور	م.م. رواء مسعود إبراهيم م.م. زينب حسين شاكر	٤٨
٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة الفلوجة وأثرها على السكان	م.م. حسام الدين خليل فزع	٦٢
٦	مخطوط القانون الواضح في علم الببيرة دراسة وصفية تحليلية	د.م. زهير عبد زيد شمخي أ.د. رائد امير عبدالله	٧٤
٧	إجراءات التقاضي أمام القضاء الإداري في العراق	م.م. عبدالله عمر احمد	٩٢
٨	نصر بين مطرقة الاستعمار الأوربي وسندان المشروع الملاحى	م.م. علي مصدق حسن سالم	١٠٤
٩	التفكير التسيقي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة في مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة	م.م. فوز هاشم محسن	١١٤
١٠	إيران والحرب الباردة الموقف الإيراني بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي (١٩٤٥-١٩٧٩م)	م.م. زهرة جابر شاهر	١٣٢
١١	الأحاديث الواردة في فضل سورة الفاتحة في الكتب الستة دراسة وتحليلاً	أ.م.د. سعد صبار صالح	١٤٨
١٢	التحول التأويلي عند الرازي: من النجدل إلى الروحانية	م.م. د. سعد نصيف محمد	١٦٢
١٣	أثر استراتيجية التعلم المعكوس التكميلي في تنمية المرونة المعرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء	م.م. هند عبد العزيز صالح	١٧٦
١٤	الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر	م.م. أمجد هاشم عبد السادة	١٩٠
١٥	السلطة التنفيذية وفق دستور العراق لعام ٢٠٠٥ م	الباحثة: هيام فاضل نعمة الباحثة: ريم عبد صحن جاسم م.م. علي فاضل نعمة	٢٠٢
١٦	The Impact of Technological Tools on English Language Learning in Iraqi Secondary Schools	Assist. Lect: Mazin Jawad Aqeeli, Assist. Lect: Ali Sahib Shather	٢١٦
١٧	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	٢٣٢
١٨	معرفة شروط التجديد في علم الكلام الجديد للسيد محمد باقر الصدر	الباحث محمد شائق محمد عبد الله أ.د. ثائر إبراهيم خضير	٢٥٠
١٩	فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء	الباحث: محمد محسن أمين محمد أ.م.د. عزيز محمد علي أ.د. مثنى محمد جاسم	٢٥٨
٢٠	التكرار الصرفي في ديوان الشريف المرتضى (ت ٤٣٦هـ)	أ.م.د. علياء نصرت حسن	٢٧٦
٢١	العنف غير اللفظي ضد الأطفال في الرواية العراقية بعد ٢٠٠٣م	الباحثة: ورد منصور مسك أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	٢٨٦
٢٢	العدول عن الثقيل إلى ما هو أثقل منه لضرب من الاستخفاف عند ابن جني وما يرادفه عند المحذلين «مقال مراجعة»	م.م. حوراء أحمد عبود	٢٩٨
٢٣	الغربة في شعر البحتري	م.م. د. ثامر ناصر علي حسن	٣٠٤
٢٤	العمق الدلالي لدى السيد موسى الصدر في كتاب دراسات للحياة	م.م. سالم رحيم معله	٣٢٠
٢٥	Using Augmented Reality Tools in Teaching Idiomatic Expressions in English: A Quasi-Experimental Study	Assistant Lecturer: Zaidoun Hussein Karim	٣٣٢

الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر

م.م أمجد هاشم عبد السادة
جامعة سومر / كلية علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات



المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى النضج في الشخصية لدى طلبة جامعة سومر، وتحليل الفروق في هذا النضج تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية مثل الجنس، المرحلة الدراسية، والتخصص. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق مقياس للشخصية الناضجة على عينة من الطلبة تم اختيارها عشوائياً من كليات مختلفة في الجامعة.

أظهرت النتائج أن مستوى الشخصية الناضجة كان متوسطاً لدى غالبية الطلبة، مع وجود فروق دالة إحصائية تبعاً للجنس لصالح الإناث، ولم تظهر فروق جوهرية بحسب المرحلة الدراسية أو التخصص. وخلص البحث إلى أهمية تعزيز مهارات النضج الشخصي من خلال برامج إرشادية وتربوية، تركز على تنمية الوعي الذاتي، تحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات المستقلة.

الكلمات المفتاحية: (الشخصية الناضجة، النضج النفسي، طلبة الجامعة، جامعة سومر).

Abstract:

This study aims to identify the level of personality maturity among students at Sumer University and to analyze the differences in this maturity according to certain demographic variables, such as gender, academic level, and major. The researcher used a descriptive-analytical approach, and a scale for mature personality was applied to a sample of students randomly selected from different colleges at the university.

The results showed that the level of mature personality was average among the majority of students, with statistically significant differences according to gender in favor of females. No significant differences were found according to academic level or major. The study concluded that it is important to enhance personal maturity skills through counseling and educational programs that focus on developing self-awareness, assuming responsibility, and making independent decisions.

Keywords: (Mature personality, psychological maturity, university students, Sumer University).

المقدمة وأهمية البحث :

إنّ تقدم المجتمعات الإنسانية وهين بمقدار الاهتمام بالتنمية البشرية التي هي أهم ركائز التنمية العامة. وهذا الأمر يقودنا إلى الاهتمام بمعرفة طبيعة التكوين النفسي للقوى البشرية الداخلة بوصفها عنصراً فعالاً في التنمية والتركيز على التعرف على خصائص شخصيتها . ذلك أن معرفة القوى النفسية المؤثرة في السلوك تُساعد الاستجابات الفردية، كالمسلمات أو الحاجات النفسية، على التعامل معها بشكل سليم لدفعها نحو تحقيق أفضل النتائج الممكنة في مسيرة البناء والتطوير. ومن المعلوم أن طلاب الجامعات يُشكلون العصب الرئيسي في عملية التطوير والتحديث، وبعد تخرجهم يُشكلون كوادراً علمية متخصصة يعتمد عليها تنفيذ

خطط التنمية الوطنية ، وهذه الفئة يفترض أن يجري التعامل مع أفرادها على نحو يدل على دراية بتكوينهم النفسي ذلك أن دراسة الشخصية تؤدي الدور المهم في الكشف عن القوى المحركة للأفراد ثم تسهيل التعامل معهم ودفعهم بأقصى طاقاتهم للعمل والبناء .

كما أن الشخصية الناضجة هي التي تشبع حاجات كل من البدن والروح في الحدود التي رسمها الشرع . فهي مؤمنة بالله ، مؤدية للعبادات تقوم بكل ما يرضي الله تعالى ، وتجنب كل ما يغضبها ، فمن يكبت حاجته الجسدية ويخضع جسده ويضعفه بالرهبة المفرطة والتقصيف الشديد ، ومن يميل إلى إشباع حاجته الجسدية ويقهر أشواقه الروحية ، يكون شخصا غير الناضج ؛ وذلك لأن كلا من هذين الاتجاهين المتطرفين يخالف الطبيعة الإنسانية ويعارض فطرتها التي فطرها الله سبحانه عليها يقول الله تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم (وَلَا تَسْرِ نَفْسِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ) (القصص: ٧٧).

للصورة العامة للشخصية الناضجة يطلق عليه : « نموذج التوافق التكاملي » هذا توافق إيجابي قائم على الانضباط الذاتي، والمسؤولية الشخصية، والمسؤولية الاجتماعية، والاهتمام بالديمقراطية الاجتماعية، والمثل العليا. يستبعد هذا النموذج التصور المستحيل للشخص الناضج بأنه شخص سعيد دائماً، خالٍ من الصراعات، وخالٍ من المشاكل. الشخص الذي يتوافق مع هذا النموذج هو الشخص الذي يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي واحترام الذات.

مشكلة البحث:

إن وصول طلبة الجامعة إلى الشخصية الناضجة في المجتمعات الأخرى أمراً ليس سهلاً وبما أن أحد أركان الشخصية الناضجة هو تحمل المسؤولية لذا ارتأ الباحث التعرف على الشخصية الناضجة لدى طلبة الجامعة احساساً منها بأن هناك خللاً ما في الشخصية الناضجة لدى طلبة الجامعة لما يبدو منهم من تصرفات وسلوك غير مسؤول كما أن قرب الطلبة من الدوام وعدم الالتزام بالزوي الموحد وعدم حفاظهم على ممتلكات الجامعة متمثلاً ذلك بتخريبهم المتعمد للأثاث والكتابة على الجدران واتلاف الكتب المنهجية أن هذه الأمور كلها كانت مؤشرات للباحثة لدراسة مستوى المسؤولية لدى طلبة الجامعة ومحاولة التعرف على الشخصية الناضجة .

يتوقف تقدم المجتمعات البشرية على مدى الاهتمام بالتنمية البشرية، التي تعد أهم ركائز التنمية الشاملة. وهذا يدفعنا إلى الاهتمام بمعرفة طبيعة التكوين النفسي للقوى البشرية الداخلة كعنصر فاعل في التنمية، والتركيز على تحديد سمات شخصيتها. فمعرفة القوى النفسية المؤثرة في سلوك الأفراد واستجاباتهم، كالمسماة أو الحاجات النفسية، تساعد على التعامل معها بالشكل الصحيح لدفعهم نحو تحقيق أفضل إنجاز في مسيرة البناء والتنمية. ومن المعلوم أن طلاب الجامعات يُشكلون العصب الرئيسي في عملية التطوير والتحديث، ويُكونون بعد تخرجهم كواحد علمية متخصصة، يعتمد عليها بلا شك تنفيذ خطط التنمية الوطنية، ولأهمية هذه الفئة يفترض أن يجري التعامل مع أفرادها على نحو يدل على دراية بتكوينهم النفسي ذلك أن دراسة الشخصية تؤدي الدور المهم في الكشف عن القوى المحركة للأفراد ثم تسهيل التعامل معهم ودفعهم بأقصى طاقاتهم للعمل والبناء . (سلمان : ١٩٨٩ : ١٠)

ويرى سوريسون (ابراهيم : ١٩٨٥ : ٤٥) أن سلوك الفرد وتصرفاته يمكن أن تؤثر في شخصيته كما أن شخصية الفرد تظهر من خلال تصرفاته وسلوكه وتحركاته وأسلوبه في أثناء تعامله وتفاعله مع المجتمع . (اسعد : ١٩٧٣ : ٢٧)

ويمكن أن تعد الشخصية من النماذج السلوكية المتعلمة فنظريات التعلم تؤكد على كيفية اكتساب الأفراد



لنماذج السلوك المميزة كما تنظر إلى السلوك الحقيقي للأفراد. (اسماعيل : ١٩٥٩ : ٥٧).

الأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية لدى آبائهم أو ينشؤون في بيئة مضطربة ومليئة بالتوتر، يبدلون قصارى جهدهم للبقاء على قيد الحياة. وعادةً ما يحاولون التكيف مع المتطلبات والتوقعات غير الواقعية التي يواجهونها قدر استطاعتهم. ومع ذلك، قد يؤدي التكيف مع بيئة صعبة أحياناً إلى اضطراب الشخصية، وضعف في تربيتهم، مما يعيق تكيفهم الاجتماعي والمهني لاحقاً مع العالم الخارجي، ويصعب عليهم إثبات أنفسهم. (السكو : ١٣٣٧، ٧١).

بما أن معظم الناس، حتى أولئك الذين نشأوا في ظروف طفولة قاسية للغاية، يطورون شخصيات طبيعية، ويطور بعض الأفراد شخصيات ناضجة رغم نشأتهم في ظروف عائلية أو بنية مواتية ظاهرياً، يعتقد معظم العلماء أن بعض المصابين باضطرابات الشخصية لديهم استعداد بيولوجي يُصعب عليهم التكيف مع ضغوط الحياة. هناك ستة مجالات لتقييم صحة الشخصية أو اضطرابها: الذات، والعمل، والعلاقات الشخصية، والمشاعر والواقع وضبط الدوافع. و لكل إنسان في كل مجال من هذه المجالات أسلوباً خاصاً في التصرف والتفكير والإحساس يعكس نمط شخصيته أو اضطرابها. يقوم التصنيف الراهن لاضطرابات الشخصية DSM-IV على نظام «فئوي Categories»، وفي هذه المنظومة التصنيفية التي طورها في جزئها الأكبر الأطباء صُمم هذا النظام النفسي لتشخيص المرضى بسرعة وسهولة ولأغراض بحثية، وهو يُميز بين أحد عشر اضطراباً في الشخصية، ويقترح اضطرابين إضافيين للبحث العلمي. إلا أن هذا النظام يفتقر إلى تصنيف لنوع الشخصية الاستبدادية. (باستيد : ١٩٩٨ ، ٧٣).

ولذلك تبلورت مشكلة البحث بالاستفهام التالي: هل تمتلك طلبة كلية التربية الأساسية شخصية ناضجة ؟

أهمية البحث:

مع التطور السريع لعلم النفس في العصر الحديث، أصبح موضوع الشخصية من المواضيع التي تحتل مكانة مهمة بين فروع هذا العلم. فبينما كان الباحثون يلقون نظرة سريعة على هذا الموضوع ولا يكتثون به، أصبح اليوم محل اهتمام كبير لدى كثير من الباحثين في علم النفس. وقد ألقت العديد من الكتب المتخصصة في هذا الفرع، وخصّصت له مجالات علمية متخصصة، تنشر أحدث الدراسات المتعلقة بالشخصية وتعريفها ومحدداتها الوراثية والبيئية. كما ازداد الاهتمام بنمو الشخصية وتطورها مع التقدم في السن، وبناء الشخصية، والبحث في العلاقة بين جوانب الشخصية المختلفة وسماتها والعوامل الاجتماعية والبيئية. (عبد الله ، ٢٠٠٠ ، ٧٧).

كما ازدادت البحوث في مجال البحث في علاقة سمات الشخصية ببعضها البعض لهذا جاء هذا البحث بوصفه إحدى المحاولات في مجال الشخصية للتعرف على العلاقة بين الشخصية الناضجة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي.

إذ يمكن وصف الشخصية من خلال ملاحظة سلوك الأفراد الآخرين وتصرفاتهم فنطلق عدداً من المصطلحات الشائعة مثل (ذكي ، كريم ، سعيد ، ناضج متوازن الخ). (المجلس : ١٩٥٩ : ٧٦) وحتى يمكن الحكم على وصف الشخصية وصفاً حقيقياً يجب التأكيد على العوامل التي تكمن وراء سلوك الشخص. (رمضان : ١٩٨٤ : ٢٥)

إن الشخصية الناضجة قد لا تبدو بشكلها الواضح إلا في مرحلة الرشد إذ أن الذات الراشدة أو الناضجة ينبغي أن تمتلك القدرة على تقبل ما هو واقعي في العالمين الداخلي والخارجي وتكون بمثابة مهمة مركزية دينامية لتقوية انماط السلوك في هذه المرحلة. (البدوي : ١٩٧٣ : ٣٧)

اذ أن الشباب بعد أن اجتازوا التغيرات الجسمية والصراعات النفسية التي يشهدها الفرد في مرحلة المراهقة

ينبغي أن تتميز شخصياتهم بالحيوية والنضج فقد أكدت معظم الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن شخصية الشباب ينبغي أن تنسم على نحو عام بالنضج وخاصة إذا كانت هذه الشخصية سوية خالية من الاضطرابات والتوترات النفسية. (جابر : ١٩٦٣ : ١٥٠)

إذا لم يقترن النضج الجسدي بالنضج النفسي، سيبقى الفرد بسلوكيات طفولية، وستتميز شخصيته بالضعف وعدم القدرة على التكيف الاجتماعي. لذلك. اهتم علماء النفس بتأكيد العلاقة بين الظواهر الجسدية والخصائص النفسية، والتي على أساسها تُحدد سمات الشخصية القوية. (أسعد : ١٩٧٣ : ٧٠). غير أن هذا لا يعني أن هنالك عمراً معيناً تصل فيه الشخصية إلى المستوى المطلوب من النضج النفسي أو الوجداني إذ قد يتحقق لعدد من الشباب التكامل والنضج المعقولان في سن السابعة عشرة من العمر ، في حين قد لا يتحقق هذا لعدد آخر إلا في السادسة والعشرين من عمره. ويمكن القول أن معظم الناس يتحقق لهم في سن العشرين ذلك القدر من الخبرات الذي يمكنهم من تحمل اعباء المسؤوليات واستثمار اهتمامهم في العمل والصدقات وتسيير شؤون حياتهم. (الجلش : ١٩٥٩ : ٤٤٢)

كما يرى هيث ، (Heath ١٩٧٧) أن الاشخاص الناضجين يكونون أكثر موضوعية في تفكيرهم وأكثر دافعية وقدرة على تقديم هذه الاحتمالات البديلة والحلول المتعددة للمشكلات التي تواجههم من غير الناضجين. (البليهي : ١٤١٤ : ٧٦)

يبدو مما تقدم أن النضج النفسي قد يختلف من فرد إلى آخر نتيجة اختلاف المنبهات التي يتعرضون لها والخبرات التي يكتسبونها فضلاً عن اختلاف التكوين العصبي أو الوراثي الذي يسهم في تنمية الفرد لاستقبال المنبهات والتفاعل معها.

إذ يشير ماسلو (Maslow ١٩٧٠) إلى أن النمو الصحيح والسوي للشخصية لا يتحقق إلا من خلال الظروف السليمة للنمو واشباع حاجاته النفسية وتوفير المستلزمات الضرورية التي تساعد الفرد على تحقيق ذاته وإدراكها. (Maslow : ١٩٧٠ : ٢٧٥)

ويذكر (عثمان ١٩٧٩) أن مرحلة الشاب لا تكون مرحلة نضج وإكمال الشخصية إلا إذا تطورت بالفرد من رعاية الأسرة إلى الإستقلال الذاتي وكسب العيش أو الرزق وإلى مسؤولية تكوين أسرة جديدة ورعايتها والإشراف عليها. (عثمان : ١٩٧٩ : ٢٦٠)

ومن هنا يمكن القول أن طلبة الجامعة لا يمكن أن توصف بشخصياتهم جميعاً بالشخصية الناضجة وقد توصلت إحدى الدراسات التي أجريت على طلبة الكليات في الولايات المتحدة الأمريكية أن عدداً كبيراً منهم غير ناضجين ، إذ أنهم لا يعرفون لماذا يعيشون ، ولا يدركون متطلبات تحقيق ذواتهم .. وقد يعود ذلك إلى أنهم كانوا يمتلكون طموحات عالية ومثالية في مرحلة المراهقة ، وبعد زوالها أصيبوا بالإحباط والحية. (اليوقلي : ١٩٩٠ : ٨٩)

أهداف البحث :

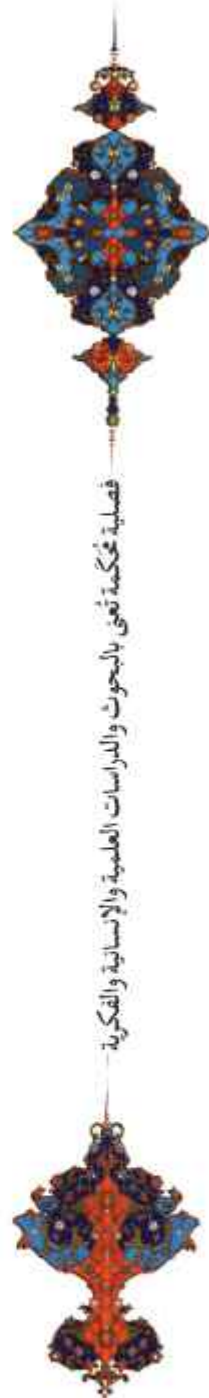
يستهدف البحث الحالي إلى :

١. التعرف على مستوى الشخصية الناضجة لدى طلاب كلية التربية الأساسية /جامعة سومر.
٢. التعرف على دلالة الفروق في مستوى الشخصية الناضجة حسب المتغيرات : النوع (ذكور ، اناث).

حدود البحث :

— يتحدد البحث الحالي بعينة من طلاب كلية التربية الأساسية / جامعة سومر ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

الدراسات السابقة:





بما ان الباحث لم تتوصل الى دراسة سابقة مباشرة في موضوع بحثها لذا ستقوم بعرض الدراسات في موضوع الشخصية الناضجة بحسب التسلسل الزمني لهذه الدراسات الخاصة بالشخصية الناضجة:
أ. دراسات الشخصية الناضجة:

١- دراسة شيفلد - إميلي (Sheffield-Emily ١٩٨٥)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وعدد من أنماط الشخصية كالشخصية المتزنة - المفككة - المستقلة.

أجريت الدراسة على عينة من (١٧٦٢) طالباً وطالبة منهم (٩٢٢) طالباً و (٨٤٠) طالبة من جامعة ديترويت موزعين على الاختصاصات العلمية والإنسانية.

استخدمت الدراسة مقياس ايزنك للحكم على طبيعة الشخصية - المتزنة - المفككة - المستقلة. وتم استخدام اختبار (اشيفلد ١٩٨٢) للمسؤولية الاجتماعية وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة بين عوامل الشخصية المتزنة والمسؤولية الاجتماعية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين الشخصية المفككة والمسؤولية الاجتماعية كما أظهرت عدم وضوح العلاقة بين الشخصية المستقلة والمسؤولية الاجتماعية.

٢- دراسة ميلر وكريستي (Miller & Christy, ١٩٩٤)

«المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية»

أجريت هذه الدراسة على عينة من المراهقين في عمر (١٦-١٨) سنة في المدارس الثانوية وعلى عينة من (٦١٢) من كلا الجنسين بواقع (٣١٢) طالباً و (٣٠٠) طالبة.

تم استخدام اختبار ايزنك للشخصية وتم تصنيفهم (تم تطبيق مقياس المسؤولية الاجتماعية للكبار المكون من (١١٢) فقرة مقياس وثلاثة بدائل للإجابة).

وأوضحت النتائج أن الطلبة عامة انقسموا على ثلاثة مستويات وكان جميع الطلبة في مستوى دون المتوسط في مستوى المسؤولية الاجتماعية مع وجود فروق طفيفة بين الذكور والإناث في مستوى المسؤولية الاجتماعية. كما أوضحت النتائج أن الإناث أكثر وعياً بالمسؤولية الاجتماعية من الذكور. (Miller & Christy, ١٩٩٤)

٣. الدباج (١٩٩٩)

بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي ، وأجريت الدراسة على طلبة جامعة بغداد ، وهدفت الى بناء مقياس للشخصية الناضجة في ضوء البورت وذلك باعتمادها على مقياس البورت للشخصية وهو مكون من ستة عوامل هي (١. امتداد الاحساس بالذات ، ٢. العلاقة الحميمة مع الآخرين ، ٣. تقبل الذات ، ٤. ادراك الواقع ، ٥. النظرة الموضوعية للذات الشخصية ، ٦. الفلسفة الموحدة للحياة) .

وقد تكون المقياس من (١١١) فقرة موزعة على المقاييس الفرعية الستة للمقياس ، وقد قامت بحساب الصدق والثبات بكل انواعهما ، كما وضعت معايير للحكم على الشخصية الناضجة .

وعند تطبيق المقياس على عينة من طلبة الجامعة وجد أن هناك فرقاً بين درجات الذكور والإناث لصالح الإناث ولم يكن الفرق دالاً احصائياً لتغير المرحلة أو التخصص وعموماً كان طلبة جامعة بغداد يقعون في المدى المتوسط للشخصية الناضجة. (الدباج : ١٩٩٩ ، ٢٩٠)

٤- دراسة ماي وروس (May-Ross, ٢٠٠٠)

الشخصية المتكاملة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية والاختلافات بين الذكور والإناث

The Perfect Personality and Its Related To Social Responsibility Differences between Male and Female

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية. والتعرف على الفروق في هذه العلاقة بين الذكور والإناث. وبلغ عدد عينة الدراسة (٤٧٢) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية في المرحلة النهائية، وقد استخدم اختبار السمات الشخصية المتكاملة (ألبورت، ١٩٧٤)، ومقياس مينك للمسؤولية الاجتماعية. وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية بشكل عام، بينما لم تظهر الفروق في العلاقة بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس، وكذلك الحال بالنسبة لمتغير التخصص. (May-Ross, ٢٠٠٠, ٥٤) يتضمن هذا البحث الاجراءات التي بغية تحقيق اهداف البحث اذ يتضمن منهج البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث وكيفية وصف اداة الخصائص السيكمترية التي استخدمت في تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث:

يتبع البحث الحالي منهجاً وصفيًا لكونه يتناسب مع أهداف البحث .

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة سومر لقسم معلم الصفوف الاولى الدراسة الصباحية لسنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٤٧٨) طالباً وطالبة وبواقع (١٨٨) طالباً و(٢٩٠) طالبة وكما موضح بالجدول (١) .

جدول (١)

قسم معلم الصفوف الأولى					
المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة	
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
٤٧	٥٩	٢٠	٦١	٢٨	٥٤
المجموع: ١٠٦		المجموع: ٨٢		المجموع: ١٨٤	
المجموع					
ذكور			إناث		
١٨٨			٢٩٠		
مجموع طلبة قسم معلم الصفوف الأولى: ٤٧٨					

ثالثاً: عينة البحث:

بلغت عينة البحث (٦٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة سومر قسم معلم الصفوف الاولى من المجتمع الاصلي (٤٧٨) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ موزعين بالتساوي بحسب الجنسين والجدول (٢) يبين توزيع افراد عينة البحث .

جدول (٢)

المرحلة	ذكور	إناث	المجموع
الاولى	٤	٤	٨
الثانية	٨	٦	١٢
الثالثة	١٢	١٢	٢٤
الرابعة	٦	٦	١٢
المجموع	٣٠	٣٠	٦٠

رابعاً: اداة البحث :

بعد اطلاع الباحث على ادبيات والدراسات السابقة قد وجد ان مقياس (الشخصية الناضجة) الذي عرفه (زهران)، مناسباً حيث طبق على طلبة الجامعة مكن للباحثة ان تعتمد عليه لقياس الشخصية الناضجة لدى طلبة

كلية التربية الاساسية جامعة سومر قسم معلم الصفوف الاولى وذلك للأسباب التالية:-
انه مقياس حديث .

تم بناءه على طلبة الجامعة وهي نفس العينة التي يطبق عليها البحث .
استخرج اليه الخصائص السيكومترية من صدق وثبات وبطريقة عملية يمكن الثقة بها .
استخرج الباحث القدرة التمييزية للمقياس .
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

وقد وجد الباحث ان تلك الاسباب كانت علمية ودقيقة لذلك اعتمد الباحث عليه الا ان الباحثة وجدت ان استخراج الصدق الظاهري للمقياس امرا ضروريا .

خامساً: التطبيق الاستطلاعي :

يعد التحقق من وضوح التعليمات للمجيبين وفهم عبارات المقياس ضروريا لبناء المقاييس النفسية .
(فرج , ١٩٨٠ : ١٦٠)

قد طبق هذا المقياس على عينة استطلاعية مكونة اختبرت عشوائيا من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة سومر قسم معلم الصفوف الاولى . بعد ان اجاب افراد العينة على المقياس اتضح ان الفقرات والتعليمات كانت مفهومه وواضحة للمجيبين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (٢٠) دقيقة .

سادساً: صدق المقياس :

اعتمد الباحث في استخراج الصدق على الصدق الظاهري لبيان صدق الفقرات والكشف عن قدرتها الخارجية لقياس المتغير المطلق لقياسه حيث يعد الاجراء هو افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري وان يقوم عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات او العبارات للصدق المراد قياسه . (كراجي , ١٩٩٧ : ١٤١)
لذا عرضت فقرات الاستبيان (الشخصية الناضجة لطلبة جامعة سومر) على لجنة من الخبراء والمحكمين التي جاءت مؤيدة له حيث حرز على نسبة اتفاق مما يدل على صدقهما وصلاحيتهما في قياس مما ينبغي قياسه .

سابعاً: الثبات

يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساق وقراءة فيما يريد ثباته من المعلومات للسلوك المخصوص . (ابو حطب , ١٩٨٧ : ١٠١)
تم احتساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار ليكتشف الثبات بطريقة الاعداد عن استقرار النتائج التي يقدمها الاختبار او المقياس عبر فاصل زمني معين ويسمى معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاستخراج (عودة , ١٩٩٢ : ١٩٥)

اذ قام الباحث بتطبيق المقياس (الشخصية الناضجة) على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة سومر قسم معلم الصفوف الاولى الدراسة الصباحية .
حيث بلغت البحوث (١٠) طالبا وطالبة اختبروا عشوائيا بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في تطبيق المقياس (الشخصية الناضجة) وقد بلغ معامل الثبات في هذه الطريقة (٠,٧٥) .

ثامناً: التطبيق النهائي للمقياس :

بعد ان تأكد الباحث في صدق وثبات المقياس قامت بالتطبيق النهائي على عينة البحث والبالغ عددها (٦٠) طالبا وطالبة . وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس بنفسها بتوضيح وشرح فقرات المقياس للطلبة .

تاسعاً: الوسائل الاحصائية :

الوسائل الاحصائية المستخدمة: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)
الاختبار التائي لعينة واحدة.

س-١ م

ن-١ =

ع

س-٢ م

م : المتوسط الحسابي

م : المتوسط الفرضي

ع : الانحراف المعياري

ن : حجم العينة (الطريقي، ٢٠١٣ : ١١٤).

مجموع اوزان البدائل

المتوسط الفرضي =

عدد الفقرات

عدد البدائل

س-٢ - س-١

ت

$$\frac{(1-1)E + (2-1)E}{1-1 + 2-1} = \frac{1}{1} = 1$$

س-١ = الوسط الحسابي للعينة الاولى

س-٢ = الوسط الحسابي للعينة الثانية

ن = عدد افراد العينة الاولى

ن = عدد افراد العينة الثانية

ع = التباين للعينة الاولى

ع = التباين للعينة الثانية (داوود، ١٩٩٠ : ١٤٥).

معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات وإيجاد العلاقة الارتباطية بين مقياسي الثقة بالنفس والانبساطية

ن مج س. ص. - مج س. مج ص. ر =

ن مج س. ص. - مج (س. ص.) x ن مج ص. - مج (ص. ص.)

حيث ان:

ن = حجم العينة

س = درجات التطبيق الاول

ص = درجات التطبيق الثاني

ل.عينة واحدة t.test

ل.عينتين مستقلتين t.test

كذلك وقد استعملت الحقيبة الاحصائية لمقياس الشخصية الناضجة (SPSS) (داوود، ١٩٩٠: ١٦٥).

عرض النتائج ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث ومناقشتها وحسب

ترتيب الأهداف :

أولاً : نتائج المهدف الاول (قياس مستوى الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر) :

أوضحت النتائج أن درجات أفراد العينة تراوحت ما بين (٣٤-٤٢) * ووجد أن الوسط الحسابي لأفراد العينة يساوي (٢١٨) بانحراف معياري قدره (٢١,٠٣) وعند مقارنة الوسط الحسابي لأفراد العينة بالوسط الفرضي البالغ (٢٢٢) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٢٠١٠) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة الجدولية وجد أنها أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) لذا فالفرق ليست ذات دلالة إحصائية كما في الجدول (٣) يوضح درجات أفراد العينة على المنحنى التوزيع الطبيعي

الجدول (٣) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة من طلبة جامعة سومر لمقياس

الشخصية الناضجة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٢١٨	٢١,٠٣	٢٢٢	٠,٢٠١٠	١,٩٦	٠,٠٥

وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة دل من (الدباح ١٩٩٦) ودراسة (ماي-وروس ٢٠٠٠) من حيث ان طلبة الجامعة يقعون ضمن المدى المتوسط للشخصية الناضجة.

المهدف الثاني : قياس مستوى الشخصية الناضجة في ضوء متغير الجنس (ذكور ، إناث)

١. أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي (٢٣٢) وبانحراف معياري قدره (١٤,٢٦) وعند مقارنة هذه القيمة بالوسط الفرضي البالغ (٢٢٢) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٧٨٥٢) وهي أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الفرضي كما في الجدول (٣)

٢. كما أظهرت النتائج أن قيمة الوسط الفرضي للإناث يساوي (٢٠٤) وبانحراف معياري قدره (١٧,١٤) وعند حساب القيمة التائية وجد أنها تساوي (٠,٨٥٥٥٩) وهي أصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق غير دالة إحصائياً كما في الجدول (٤). علماً أن أفراد كلا المجموعتين من الذكور والإناث يقعون ضمن مستوى الشخصية الناضجة.

الجدول (٤) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية لأفراد العينة في ضوء متغير الجنس في

مقياس الشخصية الناضجة

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٣٠	١٤,٢٦	٢٢٢	٠,٧٨٥٢	١,٩٦	٠,٠٥
إناث	٣٠	١٧,١٤	٢٢٢	٠,٨٥٥٥٩	١,٩٦	٠,٠٥

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أولاً: الاستنتاجات:

وفي نهاية البحث توصلت الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١) ان طلبة جامعة سومر يتمتعون بمستوى متوسط من الشخصية الناضجة وهذا يدل على وقوعهم ضمن مدى النظرية الذي حدده البورت إذ قدر العبر الزمني لتكامل نضج الشخصية في نهاية العشرين من العمر مما ينطبق على طلبة جامعة سومر .

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢) ان مستوى النضج المتوسط ظهر لدى الذكور أكثر منه لدى الاناث بما يعني وجود اثر لمُتغير الجنس (الذكور - الاناث) في مستوى الشخصية الناضجة ويرجع ذلك الى اسلوب التنشئة في مجتمعنا من حيث التأكيد على شخصية الذكور أكثر من الاناث.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات السابقة توصي الباحث بما يأتي:

- ١- ضرورة الاهتمام بتنمية الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر عن طريق تطوير المناهج وطرائق التدريس وتشجيع الطلبة على اللقاءات والاحساس بالآخرين والتواصل معهم.
- ٢- ضرورة الاهتمام بتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة سومر وذلك عن طريق اشراك الطلبة في النشاطات الجامعية التي تتطلب تحمل الطالب الجامعي للمسؤولية.

ثالثاً: المقترحات:

يقترح الباحث اجراء الدراسات والبحوث الآتية :

- ١- العلاقة بين الشخصية الناضجة ومتغيرات شخصية اخرى (كالاتساق - والانطواء)
- ٢- بناء برنامج ارشادي لتنمية الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر.

المصادر:

القرآن الكريم

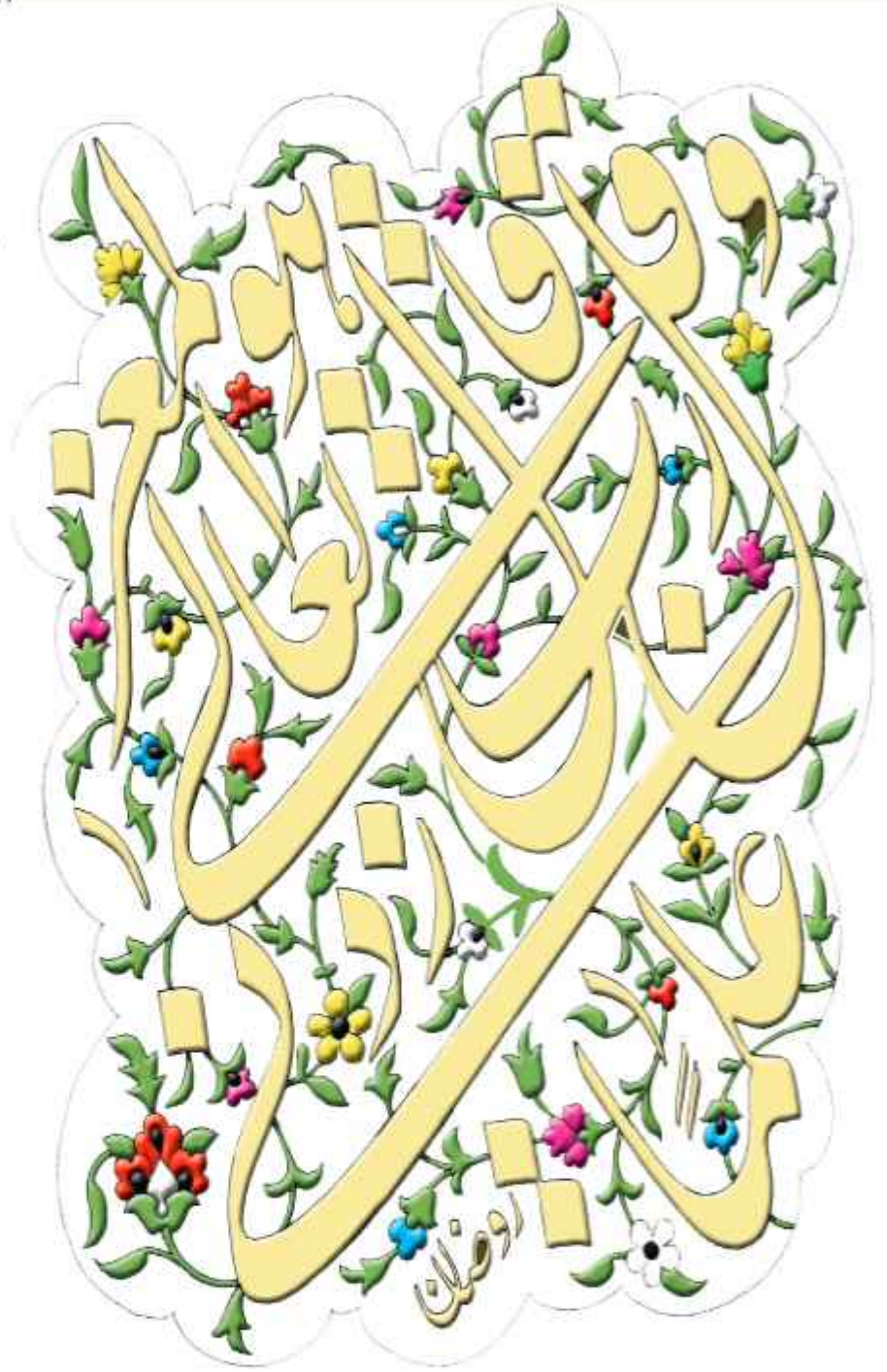
١. ابراهيم ، احمد محمد مهدي (١٩٨٥) ، العلاقة بين المشاركة والمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر .
٢. اسعد ، يوسف ميخائيل (١٩٧٣) ، الشخصية القوية ، دار غرب للطباعة ، القاهرة .
٣. اسماعيل ، محمد عماد الدين (١٩٥٩) ، الشخصية والعلاج النفسي مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٤. اسماعيل ، نبيه ابراهيم (١٩٨٠ م) ، دراسة لبعض العوامل المرتبطة بالصحة النفسية السليمة لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
٥. الاصفهاني ، الراجب (١٣١٩ هـ) ، تعطيل النشاطات - وتحصيل السعادت من ص ١٧-١٨ ، بيروت .
٦. الالوسي ، جمال حسين ، خان ، أمية علي (١٩٨٣) علم نفس الطفولة والمراهقة ، دار الحرية للطباعة ، جامعة بغداد .
٧. الخليل ، اوليفر سيوراجيون (١٩٥٩) ، مشكلات الحياة الانفعالية من المراهقة الى النضج ، ترجمة فاروق عبد القادر وآخرون ، الشركة العربية للطباعة والنشر ، القاهرة .
٨. اوfer ستريت (١٩٦٣) العقل الناضج ، ترجمة القوصي ، عبدالعزيز والسيد ، محمد عثمان ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٩. البادي ، محمد محمد (١٩٨٠) العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٠. البخاري ، صحيح البخاري ، ١٤٠١ هـ ، منشورات دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ج ١ ص ١٠٤ .
١١. البلوي ، محمد زكي (١٩٧٣) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مركز الكتب الثقافية ، بيروت ، لبنان .
١٢. البليهي ابراهيم (١٤١٤ هـ) ، مؤشرات لقياس وعي المجتمع ، جريدة الرياض ، العدد ٩٤٢٥ ، الخميس ٣ ذو القعدة ، السعودية .
١٣. البوقلي (١٩٩٠) ، جمال الدين قضايا فلسفية ، المؤسسة الوطنية للكتاب الطبعة الرابعة ، الجزائر .
١٤. البياتي ، عبد الجبار و زكريا زكي الناسوس (١٩٧٧) ، الاحضاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة الثقافة العلمية ، بغداد .
١٥. البصار ، محمد (١٩٧٣) العقيدة والاخلاق والرحما في حياة الفرد والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٦. psychology by namie theory and practice. Plenn press. New York P25 .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٤٦

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother, Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon