

التخيل العقلي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

مدرس مساعد : ابتهاج عبد الصاحب عبد الرحمن

جامعة واسط / كلية الطب البشري

Mental imagery and its Relationship to academic procrastination among University Students

M.M Ibtihal abed alsahab abedalrhman

Ibtihalalkhatawi@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التخيل العقلي والتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، وتبيان العلاقة الارتباطية بينهما ، وقد اقتصر البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وشمل مجتمع البحث الحالي من (٢٥٩٨٣) وبلغت عينة التحليل الاحصائي (٤٠٠) طالب وطالبة ، وقد استخدمت الباحثة مقياس (الشريدة ، ٢٠١٨) للتخيل العقلي ومقياس (الركابي ، ٢٠١٨) للتسويف الأكاديمي واستخلصت الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق الظاهري ، وحلت المعطيات احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وظهرت النتائج على النحو الاتي:

- ١- يمتلك الطلاب الجامعيون تخيل عقلي.
- ٢- هناك اختلافات في التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور.
- ٣- ان الطلاب الجامعيين لديهم تسويف اكااديمي .
- ٤- توجد اختلافات في التسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وحسب متغيري الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور.
- ٥- كشف البحث عن العلاقة الارتباطية بين التخيل العقلي والتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ووضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والاقتراحات على اساس النتائج .
- الكلمات الافتتاحية التخيل العقلي . التسويف الأكاديمي . طلاب الجامعة

abstract

The current research aims identified the level of Mental imagery and its Relationship to academic procrastination among University Students and to demonstrate the correlation between them the current research was limited to wasit university morning (2024-2025), the current research population included (25983). And the sample for statistical analysis (400) male and female students the researcher used the (Alsharida, 2018) mental Imagery scale and the (AIRakabi, 2018) academic procrastination scale. the psychometric properties were extracted and the data were statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (Spss) and the results appeared as follows:

- 1- university students possess mental imagery.
- 2- There are differences in mental imagery University Students according to gender (males, females) with males being moer likely to be affected .
- 3-university are students to academic procrastination .
- 4- There are differences academic procrastination University Students according to gender (males, females) with males being moer likely to be affected
- 5- the study revealed a correlation between academic procrastination among University Students

Keywords :: mental imagery. academic procrastination . University St

يعد التخيل العقلي الذهني بمثابة البصيرة الفريدة التي يتميز بها البشر من بين الكائنات الحية الأخرى قاطبة ، فهو كون عجيب خاص بتركيبية الانسان كيفما يرغب ومنه يستلهم المرء احلامه ومنه تصنع عجائب الزمان ومن ثم يمكن ان يضع الخطط المستقبلية للتجاوز والتغلب على المشكلات (ميخائيل ، ١٩٩٦ : ٤٨) وهي احدى منظومات النشاط العقلي والعنصر الذي يتفاعل مع الذكاء الشامل الذي يعنى بالتفكير في نمط مغلق ، فانه يقود الى فعل ابداعي منفتح على التجربة ليلحق في افاق واسعة بعيدة وغير تقليدية ، وكذلك يساعد على تحسين السلوك المتكامل بين مختلف عناصره الذهنية والوجدانية . ولذلك فان عملية التخيل العقلي تعتمد على مجموعة من المهارات التي تدعمها ، فالعملية الاساسية للتخيل العقلي هي الادراك بصورة خاصة فهو يعتمد في وظيفته بصورة خاصة على المعلومات التي تصل الى الدماغ من البيئة التي تحيط بالفرد كما ان تغذية التخيل العقلي تعتمد على الذاكرة المخزونة في الدماغ وقد اشار (كوسلين ١٩٧٥) الى ان عملية التخيل تتمركز في التفكير مباشرة وان لها مضمونا وبناء متميزا في التمثيل الداخلي للفرد وهي نتيجة مترتبة على التفكير ومستوى ذكاء الفرد لانعكاسها في الذاكرة من تجارب واحداث واقعية وترتيبها في بناء جديد مغاير للواقع (Kosslyn ، 1975:43) وتعد ظاهرة التسوييف الاكاديمي المنتشرة في الاوساط التربوية ظاهرة حقيقية تنتشر بين الطلبة في جميع المراحل الدراسية بشكل عام وبين طلبة الجامعة بشكل خاص وان التسوييف في اداء المهمات والواجبات مشكلة حقيقية منتشرة بين الطلبة الجامعيين وبالتالي فان دوام هذا السلوك يعد سلوكا غير مرغوب فيه ، لما له من عواقب سلبية عليهم انفسهم وعلى المجتمع وقد يؤدي التسوييف الاكاديمي الى عواقب وخيمة تتمثل في التقييم السلبي للذات ولومها ، والشعور بالندم ، وضعف الانجاز الاكاديمي ، وفقدان الفرص وبصورة اوضح فان معايير التسوييف الاكاديمي تتمثل في ان يكون للتسوييف الاكاديمي نتائج سلبية وان لا يكون له حاجة اي ليس هناك هدف للتسوييف الاكاديمي وان يترتب عليه عدم انجاز المهمات وعدم اتخاذ القرارات في الوقت المناسب ويعود التسوييف الاكاديمي الى انخفاض مستوى الاحساس بالمسؤولية وقلة تنظيم الوقت ، والخوف من الفشل ، وضعف القدرة على التركيز على اداء المهام والمثالية ووضع اهداف غير منطقية (الزهراني ، ٢٠١٠ : ٥) وللتسوييف الاكاديمي الكثير من النتائج السلبية على الطالب مثل الضغط النفسي ، القلق ، الشعور بالصراع والذنب ، مشاكل صحية ، نقص الانتاجية والرفض الاجتماعي لعدم تحقيق الالتزامات والمسؤوليات الاجتماعية ويعاني المسوف من عدم الحصول على الدعم لانه اصبح معروفا بالكلل وضعف الطموح وقد اصبح التسوييف مركز كثير من المشاكل الاجتماعية من البيئة الى الصحة فالافراد يضعون مخاوفهم جانبا ويسمحون لها بالازدياد مع الزمن وبناءً على ما تم ذكره ، تتجلى اشكالية الدراسة في الاجابة عن التساؤل التالي : هل توجد علاقة ارتباطية بين التخيل العقلي والتسوييف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

أهمية البحث :-

يعد التخيل العقلي منحه منحها الله عز وجل لبني البشر مهما اختلفت منزلتهم في الحياة ، وتباينت درجاتهم العقلية ، فهو منبع لسرورهم ومسرح لافكارهم ، ان التخيل العقلي هو صورة انعكاسية يتم تشكيلها للاشياء والمواضيع التي يتم اكتسابها على نحو حسي ، فالحواس وسيلة اساسية لتعلم الفرد ، ولها قيمة حيوية للانسان فمن الواجب علينا ان نعلم كيف يستطيع الفرد معرفة الاشياء من حوله ، فهي مهمة كونها تزودنا بالمعرفة وتؤثر في اعمالنا العقلية كما لها الاثر في عملية الادراك والمعرفة . وهي ايضا تساعد الفرد على تكييفه مع عالمه الخارجي كما يرتبط التخيل العقلي ارتباطا وثيقاً بالخبرة الاصلية للموضوع او الحدث (قطامي وفدوة ، ٢٠٠٩ : ١٧١) وقد ترك الفلاسفة اليونان والمسلمون اسهامات قيمة في هذا المجال واستمر الاهتمام بها خلال القرون المتعاقبة من قبل الفلاسفة والمفكرين . وبعد ان استقل علم النفس علما قائما بذاته عن الفلسفة ، استمر العلماء والباحثون في التركيز على هذه الموضوعات ويعتبر التصور العقلي عملية عقلية ونشاطا ذهنياً مهما استرعى انتباه العديد من علماء النفس لاسيما المعرفيين الذين ابدوا اهتماما كبيرا في البحث عن عناصره ، واليات عمله ، وطرق تنميته ، وكيفية قياسه. وتشير دراسة (Shirazi) ان انماط التعلم لكل طالب تتأثر بنوع التفضيلات او النماذج الحسية التي تحظى باهتمامهم وبتأثير المؤثرات الاجتماعية الهادفة الى التعلم فان لدى كل طالب القدرة على التخيل وايجاد انطباعات ذهنية شعورية تعتمد على الخلفيات الموجودة مسبقا على الخريطة اللاشعورية الواقعية (Shirazi, 1993:5) ان ازدهار الامم وتطورها يقاس من خلال الاهتمام بالتعليم ، اذ يعد التعليم الجامعي حصنها المنيع امام كل ما يطرا عليها من تحديات ، اذ انها تسعى الى تقديم انموذج من الطلبة ذو مكانة علمية مرموقة في مختلف القطاعات ومؤسسات الدولة ويعد التسوييف احد اهم المظاهر في مرحلة الجامعة ، كون هذه المرحلة تتسم بتعرض الطالب لبعض التغيرات في الجانب الانفعالي والسلوكي والمعرفي والتي يرجعها البعض الى التذبذب في بعض القيم وتأثر الفرد بسلوكيات الآخرين (عبود ، ٢٠١٦ : ٦٤٤) وقد اشار (ابو غزال ٢٠١٣) الى ان كثير من النظريات فسرت التسوييف بوصفه استراتيجية تستخدم لحماية ضد الشعور المتدني باحترام الذات وتقديرها ، فالاشخاص الذين ينخفض لديهم مستوى

الاحساس باحترام الذات يتيح لهم التسوية بمحاشاة او تجنب الاختبار الكامل لقدراتهم المتنوعة .قد اوضح كل من (الس ونوس ، ١٩٧٧) ان التسوية هو اضطراب انفعالي يكون نتيجة المعتقدات غير لمنطقية اذ ان احدى هذه المعتقدات التي يؤمن بها الفرد من الممكن ان يحدث بسببها التسوية قد يتضمن السلوك التسويفي نوعين المسوفون السلبيين وهم مسوفون تقليديون يؤجلون انجاز الواجبات والمهام حتى اللحظة الاخيرة (chu&choi 2005 254) بينما تطرقت نتائج دراسة (Erkan, 2011) الى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التسوية الاكاديمية والحوافز الاكاديمية وضبط الذات ايضا اشارت الى وجود علاقة ايجابية بين التسوية العام والتسوية الاكاديمي كذلك لم تكون هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بخصوص التسوية الاكاديمي (Erkan, 2011:22)

ثالثاً : أهداف البحث

يهدف البحث الراهن التعرف على :

- ١- التخيل العقلي لدى طلاب الجامعة.
- ٢- الفروق في التخيل العقلي لدى طلاب الجامعة بحسب متغير النوع (ذكور - اناث) .
- ٣- التسوية الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- ٤- التسوية الاكاديمي لدى طلبة الجامعة بحسب متغيرالجنس (ذكور - اناث) .
- ٥- العلاقة الترابطية بين التخيل العقلي والملاحظة الاكاديمية لدى طلاب الجامعة .

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الراهن بطلاب جامعة واسط الدراسات الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً/التخيل العقلي : وعرفه كلاً من

١-(لين واخرون، ٢٠١٤):عملية ذهنية تتضمن معالجة البيانات التي تستقبل عبر الحواس بإجراء تحويلات فكرية عليها مثل التدوير والاضافة والحذف ، وإعادة تشكيلها في اشكال جديدة ذات دلالة الخيال (لين واخرون ، ٢٠١٤:٦٦) .التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف (لين واخرون ، ٢٠١٤) والمترجم الى العربية من قبل (الشريدة ، ٢٠١٨) تعريفاً نظرياً للبحث التعريف الاجرائي : هي الدرجة النهائية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على اختبار التخيل العقلي .

ثانياً :- التسوية الاكاديمي وعرفه كل من :

٤- (اوزر وفيراري ، ٢٠١١)انه الميل لتأخير المهام اللازمة لبلوغ الغاية المرجوة وهي صفة فردية اكثر تعقيداً من مجرد انها ادارة وقت بأسلوب غير ناجح فهو يعتبر ظاهرة معقدة ذات مكونات انفعالية ومعرفية وسلوكية (Ozer&Ferrari, 2011: 33) التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف (اوزر ، ٢٠١١) والمعد من قبل (الركابي ، ٢٠١٨) تعريفاً نظرياً للبحث .

التعريف الاجرائي :- هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب عبر اجابته على بنود المقياس المعتمد لاغراض الدراسة .

الفصل الثاني

اولاً :الاطار النظري:

مفهوم التخيل العقلي :

التخيل من العمليات العقلية والمعرفية التي ينفرد بها الانسان عن سائر الكائنات الاخرى وبه ابداع الانسان وانجز ابتكاراته وانجازاته ، وله دور كبير في عمل الذاكرة والتفكير والادراك والعمليات العقلية الاخرى وهو كقوة نفسية مساهمة في انتاج الاحكام وحل المشكلات ويدخل في صناعة القرارات ، وقد تحدث الكثير من الفلاسفة عن التخيل العقلي واهميته فأفلاطون وأرسطو وسقراط فقد ربط افلاطون بين الخيال والكبد ، وقال ارسطو ان الخيال موجود في القلب وابن سينا قسم القوى المدركة للانسان الى القوى الخيالية والقوى الوهمية والقوى المفكرة والقوى الحافظة وقوة الذاكرة في نموذج المتميز (عبد الهادي ، ٢٠١٠ : ١٦٠)

النظريات التي فسرت التخيل العقلي :

١-اولا نظرية النشاط الادراكي

صاحب هذه النظرية (نيسر) وهو يرى ان الصورة العقلية عملية تلقائية مباشرة ، حيث لا يوجد تمثيلات للصور ، فالصور مثل الادراكات ذات طبيعة مكانية ويفترض ان الدماغ يلتقط المعلومات الثابتة بما يتفق مع ما يتوقع الفرد رؤيته في سياق معطى ، الا انه يمكن ان تستثار مثل هذه العمليات على اساس التنبؤ ، ومثل هذا النوع من التنبؤ الادراكي ينتج تصورات عقلية بالمقارنة مع المعطيات القادمة اليه من المحيط الخارجي والخرائط التي شكلها سابقاً (ابو سيف ، ٢٠٠٥ : ٨٦) .

٢- نظرية الترميز المزدوج : يرى بافيو ان المعطيات التي تعرض لفظا وصورة يكون استيعابها بصورة اسهل واسرع من التي يتم تمثيلها عبر اسلوب واحد من الترميز والتخيل ، وتشدد هذه النظرية على اهمية اعطاء توجيهات للأفراد لتكوين صورة ذهنية للمعطيات المراد استذكارها لان ذلك من شأنه ان يساعد في عملية الاحتفاظ بها وتيسير عملية تذكرها لاحقا . ويستند هذا ايضا على قدرة اهمية البيانات بالنسبة للشخص ففي الاغلب ما يتم تشفيرها بشكل لفظي وتصويري فالصورة الذهنية تعطي نفس المعلومات البنائية المتشابهة تماما لتلك التي نحصل عليها من الخبرة الحسية المباشرة للتخيل العقلي ، وهذا يعني ان المعلومات البنائية التي تشتمل عليها الصور الذهنية تؤثر في قراراتنا وطرق تفكيرنا بنفس الكيفية التي تؤثر بها الخبرات الحسية المباشرة للتخيل العقلي كما نراها في العالم الخارجي ، ولأظهار طبيعة التصور التخيل العقلي يجب استعمال اسلوب التدوير الذهني (الزغول ، ٢٠٠٣ : ٢١٤)

ثانياً : التسوية الاكاديمية ظهر مصطلح التسوية الاكاديمية مع ظهور الثورة الصناعية عام ١٩٥٠ تقريبا بيد ان مصطلح التسوية الاكاديمية دخل كمفهوم في المجال التربوي عام ١٩٧٠ على يد العالم النفسي (كنويس) تحت مسمى التسوية الدراسي او الاكاديمية اهتم الباحثون والمختصون في ميدان علم النفس بدراسة التسوية كونه متغيرا مهما يرتبط ارتباطا مباشرا او غير مباشر بسلوك الانسان وشخصيته وذو اهمية في بناء العلاقات الاجتماعية بين الافراد لإشباع حاجاتهم ورغباتهم وصولا لتحقيق هدفهم في الحياة وان التسوية ظاهرة منتشرة في كافة المجتمعات وفي مختلف المهن ، وان لها تأثير مباشر وغير مباشر على الافراد البالغين وطلبة الجامعة .

النظريات التي تناولت مفهوم التسوية الاكاديمية

١- نظرية الكفاءة الذاتية تعد الكفاءة الذاتية مفهوما مركزيا في نظرية باندورا فهي وسيط معرفي للسلوك ، اذ تحدد طبيعة السلوك الذي سيقوم به الفرد ومقدار الجهد ودرجة المثابرة التي سبذلها في مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترضه وتحدد فيما اذا كان سيدرك المهمة التي يريد تحقيق ادائها واكد باندورا ان المماثلة ترتبط بالكفاءة الشخصية الذاتية ، فاذا كانت كفاءة الفرد الذاتية مرتفعة فانه يبدي دافعية عالية وسلوك مساعد لانجاز واجباته بينما اذا كانت الكفاءة الذاتية منخفضة فان الفرد سيستجيب لاداء مهامه ومسؤولياته ، ومما سبق يمكن القول ان الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية العالية يكونون اكثر توجها نحو تنظيم ذواتهم ويوصف بانهم متعلمون وقادرون على تحقيق اهدافهم ، والعكس مع الطلبة ذوي الكفاءة المنخفضة فهم يوصفون بانهم غير قادرين على انجاز المهمات الصعبة ويميلون الى التهرب من اداء المهمات لانهم يعتقدون بأنه غير قادرين على انجازها في الوقت المناسب ، ودائما ما كانوا يكتفون بجهودهم نحو هذه الانشطة ويطورون استراتيجيات في مواجهة الصعوبات التي تواجههم على عكس الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة (ابو غزال ، ٢٠١٢ : ١٣٢) .

٢- نظرية التحليل النفسي يعد التسوية كما يرى فرويد سلوكا مضطربا له اسباب كامنة تعزى لخبرات الماضي ، خاصة الخبرات الصادمة في الطفولة ، ويرتبط بدور القلق في نشأة سلوك التجنب لاسيما عندما يضع الوالدان توقعات غير واقعية للفرد قادر على اكمال المهمات فيلجا الى المماثلة او التأجيل كما يمكن النظر الى التسوية الاكاديمية باعتباره ثورة ضد المطالب التي يراها الفرد مبالغ فيها ، لاسيما تلك التي تفرض عليه من الذين يمثلون السلطة الخارجية كالوالدين والمعلمين وتتضمن مقدمات التسوية نوعا من الصراع فيما يتصل باتخاذ قرار ما وعندئذ يصبح التسوية المماثلة وسيلة للتعامل مع هذا الصراع ، وفي بعض الاحيان قد يعاني الفرد من التسوية نظرا لوقوعه في صراع حول اي المهام التي تستحق ان يبذلها ويرى فرويد بان الشخصية تدور حول مبدئين هما مبدأ اللذة ومبدأ الواقع (الانا) حيث يمكن القول الطالب عندما يحكمه مبدأ الواقع فانه يميل الى المذاكرة وانجاز ، حيث يمكن القول الطالب الذي يحكمه مبدأ اللذة فانه يفضل مشاهدة التلفاز او اللعب وبهذا فان هذان المبدآن هما يحكمان سلوك الانسان . (ربيع ، ٢٠١٣ : ١٢٤)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

اولا/الدراسات التي تناولت التخيل العقلي :

أ-الدراسات المحلية والعربية:

١- دراسة (الراوي ، ٢٠١١) : بناء وتقنين اختبار التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة وفق متغيري الجنس والتخصص ولأجل تحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة العينة من طلبة الجامعة وتكونت من (١٠٠٤) طالباً وطالبة من جامعات (بغداد ، المستنصرية ، التكنولوجية) تم اختيارهم بصورة عشوائية ، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء اختبار التخيل العقلي حيث اعتمدت في بناء الاختبار على نظرية (Nile,1987) وللتأكد من صلاحية الفقرات اعتمدت الباحثة على مربع كاي وايضا استخرجت تمييز الفقرات ، وقد تم التأكد من الخصائص السايكومترية من خلال الصدق الظاهري والصدق المنطقي والصدق البنائي والثبات بطريقة تحليل التباين الثنائي وطريقة اعادة الاختبار ، اما النتائج التي توصلت اليها الباحثة فهي استخراج معايير لكي تتم المقارنة شخصين فاكثراً فضلاً عن طلبة الجامعة ، لم يصل مستوى تخيلهم الى مستوى الوسط الفرضي للاختبار ، وعلى الرغم من ذلك فقد اظهر الاختصاص العلمي تفوقاً في التخيل العقلي عن الاختصاص الانساني وفي ضوء النتائج البحث تم التوصل الى عدد من التوصيات والمقترحات .

٢- دراسة (احمد ، ٢٠١٠): التخيل العقلي وعلاقته بالادراك المكاني على عينة من طلاب كلية الهندسة الميكانيكية بجامعة دمشق هدفت الدراسة للتعرف على الصلة بين الاداء على اختبار التصور العقلي والاداء على اختبار الادراك المكاني لدى عينة من طلاب كلية الهندسة الميكانيكية بجامعة دمشق للسنوات الدراسية (الثالثة والخامسة) وكان عدد افراد العينة (١٣٤) طالباً، وهدف البحث ايضاً لمعرفة الفروق بين الذكور والاناث في اداء الطلبة على اختبار التخيل والادراك المكاني وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية وتوصل الى انه توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين الافراد على اختبار التخيل العقلي والادراك المكاني وتوجد فروق احصائية بين الجنسين ولصالح الذكور في اختبار الادراك المكاني في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبار التخيل العقلي . (احمد ، ٢٠١٠ : ٨٦)

ب-الدراسات الاجنبية:دراسة (كاترين الساندريني ، ١٩٨١) التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالاسلوب المعرفي والقدرة المكانية في جامعة القاهرة تهدف الدراسة للتعرف على الفروق الفردية في القدرات المكانية واللفظية بتفضيل التفكير بواسطة التصور العقلي (الاسلوب البصري مقابل اللفظي ، وقد شملت العينة (٣٨٣) طالباً وطالبة جامعية في جامعة القاهرة بمصر ، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود علاقة بين القدرة المكانية كما تقاس باختبار تكملة الاشكال على بناء نمط مكاني من عدة اجزاء والاسلوب اللفظي البصري مقاساً باستبيان ريتشاردسون ١٩٧٧ وذلك لكل من الطالبات والطلاب على حد سواء . (محفوظ ، ١٩٩٤ : ١٨٢) .

ثانياً/ الدراسات التي تناولت التسوية الاكاديمية :

أ-الدراسات المحلية والعربية:

١-دراسة (الركابي ، ٢٠١٢) التفكير الثنائي وعلاقته بالتسوية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة تهدف الدراسة لمعرفة التفكير الثنائي وصلته بالتسوية الاكاديمية في جامعة واسط ، وتألقت عينة البحث من (٤٠٠) من الطلبة اختيروا بالاسلوب الطبقي العشوائي متساوي التوزيع تم استعمال اداة من اعداد الباحث للتسوية الاكاديمية ، وتوصلت الدراسة الى ان لدى طلبة الجامعة تسوية اكاديمية وثبت وجود فروق ذات دلالة احصائية بالتسوية لصالح الاناث بينما وجدت الدراسة ان العلاقة بين التفكير الثنائي والتسوية الاكاديمية ايجابية (الركابي ، ٢٠١٢ : ٢٤٣) .

- دراسة(العنزي ، والدغيم ، ٢٠٠٣): التسوية الاكاديمية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية هدفت الدراسة للتعرف عن سلوك التسوية الاكاديمية وصلته بمتغيرات الشخصية وتألقت العينة من (٣٢٤) طالبا وطالبة من كلية التربية الاساسية في الكويت واستخدمت مقياساً للتسوية الاكاديمية ، وأشارت النتائج بعدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث على مقياس التسوية الاكاديمية من جهة الثقة بالنفس والمعدل الدراسي من جهة اخرى ، ولم تكشف الدراسة عن علاقة دالة احصائية بين العمر والتسوية الاكاديمية (ابو غزال ، ٢٠١٢ : ١٣٣) .

ب-الدراسات الاجنبية :

١- دراسة (شانك ، ٢٠١٤): دراسة دور الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها بالكالمية والقلق والتسوية الاكاديمية لدى طلبة الجامعةهدفت الدراسة الى معرفة دور الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها بالكالمية والقلق والتسوية الاكاديمية لدى طلبة جامعة كاليفورنيا ، وتألفت عينة الدراسة من (٣٣٥) طالبا وطالبة وبواقع (٧٥) طالبا (٢٦٠) طالبة ، واستخدم الباحث خمسة مقاييس وظهرت النتائج بان مستوى التسوية الاكاديمية كان مرتفعاً ، كذلك اظهرت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التسوية الاكاديمية والدافعية الخارجية ، في حين اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية سالبة مع الدافعية الداخلية .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته :

أولاً : منهج البحث

استند البحث على المنهج الوصفي الترابطي بوصفه الأنسب من بين المناهج لهذه الدراسة والذي يرمي الى التعرف على الوقائع عبر الظروف الراهنة ليستخلص منها روابط هامة بين الظواهر الجارية عن طريق تجميع المعلومات وشرحها وتحليلها والوصول الى النتائج العلمية . (ملحم ، ٢٠٠٠: ٣٢)،

ثانياً : مجتمع وعينة البحث يتحدد مجتمع الدراسة الراهن في طلاب جامعة واسط للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٢٥٩٨٣) واختيرت العينة بالاسلوب العشوائي البسيط .

ثالثاً : اداتا البحث :

أولاً: تبني مقياس التخيل العقلي :

ثانياً: تبني مقياس التسويق الاكاديمي قامت الباحثة باعتماد مقياس التخيل العقلي (للشريفة ، ٢٠١٨) المترجم للغة العربية وهو مقياس مؤلف من (٢٥) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (الخيال التصوري ، بدأ التصور ، الخيال التحويلي) ومقياس التسويق الاكاديمي (للركابي ، ٢٠١٨) والمؤلف من (٣٥) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد (البعد المعرفي الادراكي ، البعد الانفعالي الوجداني ، البعد السلوكي) ، كما هو موضح في المرفق المقياس بصيغته الأولية وحسب رأي المحكمين المتخصصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية الذين اقرروا امكانية استخدام هذا المقياس على طلاب الجامعة .

الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياسين :

أشار الخبراء في حقل القياس والتقييم النفسي الى ان الصفات السيكومترية للمقياس تشمل على مقدرة المقياس على تقدير ما وضع لتقديره ، وايضا تتضمن مستوى مقبول من الدقة بأقل خطأ ممكن ، اتفق المتخصصون على ان الصدق والاتساق هما ابرز صفتين من الصفات السيكومترية للقياس النفسي ، (عودة ، ١٩٩٨ : ٣٣٥) ، تحققت الباحثة من الصفات السيكومترية على النحو التالي

أولاً: صدق المقياس : يعني الصدق ان يقيس المقياس بالفعل ما وضع لقياسه ، والصدق من الشروط الجوهرية والضرورية لبناء الاختبارات ، والصدق خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية المقياس للهدف الذي اعد لاجله (Anastasi, 1976:134) ، وللتحقق من صدق المقياس الحالي اعتمدت الباحثة المؤشرات الاتية :

أ- الصدق الظاهري : وقد تحقق الصدق الظاهري بعرض المقياس الراهن على حشد من المحكمين كما تم بيانه في صلاحية الفقرات .

ب- صدق البناء : تم التحقق منه عن طريق بواسطة المؤشرات التالية :

أولاً : القوة التمييزية للفقرات:

لتبيان القوة التمييزية لفقرات معيار التخيل العقلي قامت الباحثة بتطبيق المعيار على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) فرد ومن ثم تحديد العلامة الاجمالية لكل استمارة ، وتم ترتيب الاستمارات هبوطيا ، وتحديد المجموعتان المتطرفتان ، وتم اختيار (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات و (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات اذ بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠٨) استمارة ، وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٢١٦) استمارة ، ثم بعد ذلك تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروقات بين علامات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد اتضح ان جميع الفقرات بارزة .جدول (١) تمييز فقرات مقياس التخيل العقلي بإسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	3.53	0.716	2.36	1.131	9.055	دالة
2	3.07	0.872	2.02	1.014	8.203	دالة
3	3.29	0.918	2.31	1.133	6.931	دالة
4	2.56	1.255	1.82	1.031	4.740	دالة
5	3.68	0.639	3.02	1.041	5.594	دالة

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٤) العدد (٣) تشرين الاول (٢٠٢٥)

دالة	8.905	0.971	2.03	0.939	3.19	6
دالة	7.245	1.000	2.91	0.551	3.70	7
دالة	5.835	1.126	2.82	0.687	3.56	8
دالة	6.161	1.113	2.78	0.751	3.57	9
دالة	4.926	0.848	3.50	0.297	3.93	10
دالة	3.962	0.950	3.06	0.717	3.52	11
دالة	8.977	1.140	2.01	0.960	3.30	12
دالة	10.009	1.171	2.44	0.624	3.72	13
دالة	6.073	1.118	2.85	0.693	3.62	14
دالة	3.803	1.109	2.85	0.882	3.37	15
دالة	10.573	1.145	2.25	0.656	3.59	16
دالة	5.380	1.187	2.44	0.862	3.20	17
دالة	6.838	1.132	2.17	0.928	3.13	18
دالة	7.257	1.104	2.84	0.520	3.69	19
دالة	5.970	1.022	1.68	1.162	2.56	20
دالة	4.669	0.978	3.25	0.532	3.75	21
دالة	6.322	1.077	3.13	0.421	3.83	22
دالة	5.877	1.196	2.91	0.679	3.69	23
دالة	7.244	1.207	2.10	1.101	3.24	24
دالة	6.895	1.144	2.79	0.670	3.67	25

جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس التسويق الاكاديمي باسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى الدلالة 0,05	قيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	6.411	0.299	3.82	1.169	4.78	1
دالة	6.550	0.216	3.84	1.172	4.91	2
دالة	7.235	0.210	3.11	1.963	4.18	3
دالة	8.930	0.131	3.46	0.678	4.59	4
دالة	6.931	1.133	2.31	0.918	3.29	5
دالة	4.740	1.031	1.82	1.255	2.56	6
دالة	5.594	1.041	3.02	0.639	3.68	7
دالة	4.669	0.978	3.25	0.532	3.75	8
دالة	5.877	1.196	2.91	0.679	3.69	9
دالة	6.073	1.118	2.85	0.693	3.62	10
دالة	3.803	1.109	2.85	0.882	3.37	11

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٤) العدد (٣) تشرين الاول (٢٠٢٥)

12	3.67	0.670	2.79	1.144	6.895	دالة
13	4.55	0.813	3.08	1.305	9.887	دالة
14	4.53	0.767	3.44	1.130	8.316	دالة
15	4.21	1.077	3.22	1.256	6.224	دالة
16	3.14	1.336	2.27	1.124	5.181	دالة
17	3.07	1.392	2.30	1.170	4.444	دالة
18	3.47	1.384	2.41	1.297	5.834	دالة
19	3.95	1.122	3.08	1.298	5.272	دالة
20	3.94	1.299	2.81	1.169	6.662	دالة
21	3.93	0.297	3.50	0.848	4.926	دالة
22	3.52	0.717	3.06	0.950	3.962	دالة
23	3.30	0.960	2.01	1.140	8.977	دالة
24	2.25	1.239	1.42	0.908	5.638	دالة
25	3.55	1.436	2.58	1.216	5.317	دالة
26	4.03	1.106	3.06	1.154	6.260	دالة
27	3.16	1.474	2.45	1.226	3.815	دالة
28	4.08	1.319	3.09	1.308	5.542	دالة
٢٩	3.70	0.551	2.91	1.000	7.245	دالة
٣٠	3.56	0.687	2.82	1.126	5.835	دالة
٣١	2.87	1.120	1.87	1.077	6.688	دالة
٣٢	4.30	0.998	3.37	1.204	6.153	دالة
٣٣	3.96	1.004	2.71	1.283	7.974	دالة
٣٤	4.55	0.715	3.46	1.018	9.049	دالة
٣٥	4.34	0.929	3.55	1.106	5.731	دالة

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين : اذ تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال عينة التحليل ذاتها لل فقرات والبالغة (٤٠) فتبين ان جميع الفقرات ذات ارتباط ايجابي ومميز .

ثالثاً: ثبات المقياسين :يعني بالثبات انه مدى التوافق والتناغم بين قياسين لشي واحد وان درجات الشخص تكون متماثلة تحت ظروف قياس ضئيلة التباير وان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاحكام والاتساق فيما تقدمه لنا من بيانات عن سلوك المفحوص ، (علام ، ٢٠٠٠ : ١٣١) ، وللكشف عن مؤشرات ثبات المقياس الراهن اعتمدت الباحثة على الطرائق الاتية

١- طريقة اعادة الاختبار : قامت الباحثة بتطبيق التصور العقلي والتسويق الاكاديمي على عينة مؤلفة من (٤٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا وبعد اسبوعين من التطبيق الاول اعادت الباحثة تطبيق الاختبار على المجموعة ذاتها ثم حسب الباحث معامل ارتباط بيرسون في التطبيقين فبلغ معامل الثبات بهذه الكيفية (٠,٨٠).

٢- طريقة ألفا كرونباخ :تعتمد فكرة هذه التقنية المتناسقة وامكانية الاعتماد على نتائجها على حساب التفاوت بين درجات فقرات المقياس كلها لان الفقرة هي مقياس قائم بذاته ويوضح معامل الثبات اتساق اداء الشخص اي التجانس بين فقرات المقياس .وصف مقياس التخيل العقلي والتسويق الاكاديمي بصيغته النهائية: يتكون مقياس التخيل العقلي من (٢٥) فقرة ومقياس التسويق الاكاديمي من (٣٥) فقرة وبخمس

بدائل للإجابة هي (تطبق علي دائما ، تطبق علي غالبا ، تطبق علي احيانا ، لا تطبق علي ، لا تطبق علي ابدا) وقد اعطيت الاوزان (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، (١-٢-٣-٤-٥) .

الفصل الرابع عرض نتائج البحث ومناقشتها

الهدف الاول : الكشف عن التخيل العقلي عند طلاب الجامعة لقياس المعدل الحسابي للتخيل لعينة الدراسة (٨٤،١٧) وبانحراف معياري قدره (١٠،١٦) درجة ، بينما كان المتوسط الافتراضي (٧٥) ، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية (١٨،١٣٥) اكبر من الجدولية (١،٩٦) وأن هناك فروق دالة (٠،٥٠) وبدرجة حرية (٣٩٩)، وكما مبين في الجدول جدول (٣) التخيل العقلي لدى طلاب الجامعة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٨٤،١٧	١٠،١١٦	٧٥	٣٩٩	١٨،١٣٥	١،٩٦	٠،٠٥

وتشرح الباحثة النتيجة بان هؤلاء الاشخاص في نفس الاعمار لديهم الامكانيات في تخيل الاشياء الذهنية وضمها اي ان ما تم تجميعه من تخيلات صورية في الذاكرة حتى تم بلوغها الى المستوى المعتاد للنمو الادراكي والطبيعي . وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (احمد ، ٢٠١٠) وتختلف مع دراسة (الراوي ، ٢٠١١) .

الهدف الثاني: تحديد دلالة الاختلافات في التخيل العقلي لدى طلاب الجامعة حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) . يظهر الجدول ان المعدل الحسابي لعينة الذكور على مقياس التخيل العقلي هو (٨٥،٣٨) مع انحراف معياري (٩،٩٣٧) في حين ان المعدل الحسابي للإناث (٨٢،٨٧) مع انحراف معياري (١٠،١٧٢) وباستخدام الاختبار t لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢،٤٩١) وهي اعلى من الجدولية والبالغة (١،٩٦) بمستوى دلالة (٠،٥٠) وبدرجة حرية (٣٩٨) وذات دلالة إحصائية ، كما مبين بالجدول . جدول (٤) الفرق في التخيل العقلي وفقا للجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠،٥٠)
الذكور	٢٠٨	٨٥،٣٨	٩،٩٣٧	٣٩٨	٢،٤٩١	١،٩٦	دالة لصالح الذكور
الإناث	١٩٢	٨٢،٨٧	١٠،١٧٢				

وتشير المعالجات الاحصائية أعلاه :

- هذا يدل على تمتع الذكور بمستوى عالي من التخيل العقلي عن الاناث ويمكن تفسير ذلك بان القدرة العقلية بشكل عام لدى الذكور هي اعلى من القدرة العقلية لدى الاناث وهذا ما تدل عليه نظريات تفسير القدرات العقلية والمعرفية التي قام بتطويرها عدد من العلماء والمختصين باظهار جوانب من التخيل العقلي وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (احمد ، ٢٠١٠) وتختلف مع دراسة (كاترين الساندريني ، ١٩٨١)

الهدف الثالث : توضيح عن التسوييف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة . الجدول التالي يظهر ان المتوسط الحسابي لعينة الاختبار كان (١١٨،١١) والانحراف المعياري (١٩،٢٧٨) ، وعند مقارنتها بالمتوسط الافتراضي البالغ (١٠٥) ، واستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح ان النتيجة كانت قيمة المحسوبة (١٣،٦٠٤) وهي اعلى من الجدولية البالغة (٩٦،١) وهي دالة احصائيا وكما في الجدول (٥)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكاء الانفي	٤٠٠	٤٧،١٣٥	٥٤٧،٢٠	١٢٠	٣٩٩	٠٥٨،١٥	٩٦،١	٠،٥٠

وتشير هذه النتيجة الى ان هناك ارتفاع في مستوى التسوييف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ويعزو الباحث هذه النتيجة ان الذكور يسوفون اعمالهم الاكاديمية اكثر من الاناث بسبب طبيعة واهمية الدراسة الجامعية بالنسبة للاناث اللواتي من خلالها يردن ان يثبتن جدارتهن واستحقاقهن في الجامعة تتفق هذه الدراسة مع دراسة (الركابي ، ٢٠١٢) ودراسة (شانك ، ٢٠١٤) وتختلف مع دراسة (العنزي والدغيم ، ٢٠٠٣) الهدف الرابع: التعرف على الفروقات في التسوييف الاكاديمي لدى طلاب الجامعة استنادا الى متغيري الجنس (ذكور - اناث) .

للتعرف على الاختلافات في التسوية الأكاديمي لدى طلاب الجامعة لمتغير (الجنس) استخدم الاختبار t لعينتين مستقلتين ، وكان المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ (١٥٨.٧٢) وبانحراف معياري (٢٠.٨٢٧) وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٤٧.٦٩) وبانحراف معياري (١٨.٣٦٤) ، وعند مقارنة متوسط الذكور بمتوسط الإناث اتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسوية لصالح الذكور وكما مبين بالجدول جدول (٦) الفرق في التسوية الأكاديمي وفقاً للجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٢٠٨	١٥٨,٧٢	٢٠,٨٢٧	٣٩٨	٥,٦١٥	١,٩٦	دالة لصالح الذكور
الإناث	١٩٢	١٤٧,٦٩	١٨,٣٦٤				

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسوية الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور ، وهذا يعني ان الطلبة الذكور اكثر تسوية اكامييا من الاناث ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الاناث يعد هذا الامر محرجا للأنثى ان تماطل او تسوف وما ينسحب عن ذلك من اثار اجتماعية سلبية مقارنة بالذكور الذين يعطون مساحة اكبر للتسوية والمماثلة تتفق هذه الدراسة مع دراسة (الركابي ، ٢٠١٢) الهدف الخامس: الكشف عن الصلة بين التخيل العقلي والتسوية الأكاديمي لدى طلاب الجامعة:

وللتحري عن العلاقة الترابطية بين التخيل العقلي والتسوية الأكاديمي لدى طلاب الجامعة استخدم معامل ارتباط بيرسون ، وتبين ان قيمة معامل الارتباط بين التخيل والتسوية كانت (٠,١١٩) ولاختبار دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون وكانت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط هي (٠,٩٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٩٦ ، ١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تتفق هذه الدراسة مع دراسة (احمد ، ٢٠١٠) ودراسة (الركابي ، ٢٠١٢) ودراسة (شانك ، ٢٠١٤) وتختلف مع دراسة (العنزي والدغيم ، ٢٠٠٣) ودراسة (كاترين الساندريني ، ١٩٨١) .

ثانياً: الاستنتاجات

- ١- ان طلاب جامعة واسط يتميزون بالتخيل العقلي .
- ٢- ان طلاب جامعة واسط لديهم ماطلة اكاميية .
- ٣- هناك اختلافات في التخيل العقلي عند طلاب الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور .
- ٤- توجد هناك اختلافات في التسوية الأكاديمي لدى طلاب الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور .
- ٥- توجد علاقة ايجابية ذات دلالة بين متغيرات البحث التخيل العقلي والتسوية الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

ثالثاً : التوصيات

- ١- الاستفادة من الافراد المبدعين والمنتجين بالتخيل العقلي والسعي لنقل تجاربهم الى الاخرين بعقد ندوات وورش عمل في كل المؤسسات المهنية والتربوية .
- ٢- اقامة ورش تدريبية للطلاب والمديرين لتنمية التخيل العقلي لديهم وخصوصا الاناث والطلاب من التخصصات الانسانية .
- ٣- الانتفاع من مقياس البحث في البحوث والدراسات الاتية لدى فئات اجتماعية اخرى .
- ٤- تقوية دور الارشاد التربوي والنفسي في التوجه نحو مساعدة الطلاب المتأخرين.
- ٥- تكوين برامج علاجية معتمدة على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتدريب الطلبة على مثل هذه الاستراتيجيات لانها تخفف من التسوية الأكاديمي

رابعاً : المقترحات

- ١- اجراء دراسة لمعرفة علاقة التخيل العقلي بمتغيرات نفسية اخرى ، مثل (السمات الشخصية ، نصفي الدماغ ، التوازن النفسي ، التفكير الجانبي
- ٢- دراسة التسوية الأكاديمي بمتغيرات نفسية اخرى مثل (التفكير المنفتح ، جودة خبرات التعلم ، الاحتراق التعليمي ، الكفاية الذاتية ، التنظيم الذاتي) .

٣- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في جامعات اخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي

٤- أجراء دراسة تدرس العلاقة بين التخيل العقلي والتفكير الابداعي.

٥- أجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر بعض البرامج التدريبية والتعليمية والتربوية في تنمية التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة .

مصادر البحث العربية والاجنبية

- ابو سيف ، حسام احمد محمود (٢٠٠٥): الخيال عبر الزمن من الطفولة الى الشيخوخة، منشورات ايتراك ، مصر الجديدة ، مصر .
- ابو غزال ، معاوية (٢٠١٢) : التسوييف الاكاديمي انتشاره اسبابه من وجهة الطلبة الجامعيين ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، ط ٨ .
- الربيع واخرون (٢٠١٤) : التسوييف الاكاديمي وعلاقته باساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، الاردن .
- الزغول ، رافع نصير (٢٠٠٣) : علم النفس المعرفي ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ط ١ .
- الزهراني ، عبدالله محمد (٢٠١٠) : التوافق النفسي الاجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، قسم علم النفس .
- عبد الهادي ، فخري (٢٠١٠) : علم النفس المعرفي ، دار اسامة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ط ١ .
- عبود ، محمد (٢٠١٦) : العلاقة بين ضغوط الحياة والتسوييف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، عجلون الوطنية في الاردن، مجلة جامعة النجاح للابحاث العلوم الانسانية ، المجلد ٣٠ ، العدد ٣.
- عودة احمد ،(٢٠٠٥) : القياس والتقويم في العمليات التدريسية ، ط٣، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- قطامي ، يوسف وفدوى ثابت (٢٠٠٩) : اتجاهات عادات العقل لطفل الروضة ، النظرية والتطبيق ، دار ديبونو للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، ط ١.
- ميخائيل ، اسعد (١٩٩٦) : مبادئ القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق منشورات ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، سوريا .
- محفوظ ، سهير انور (١٩٩٤) : التخيل العقلي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالاسلوب المعرفي والقدرات المكانية في جامعة القاهرة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، عدد ٨، القاهرة ، مصر .
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- Erkan, F (2011) Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination , academic motivation and academic selfefficacy. Educational research and reviews, 6 (5) .
- -Ozer, B,& Ferrarik,J. (2011). Gender orientation and academic Procrastination: Exploring Turkish high School students. Individual Differences Research,9,1,33-40. 136. -Ozer. B. Demiz ,A. & Ferrari ,J. (2009). Exp