

التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية

م.م. أزهار جابر حمد

Aizhar.jabir@uomustansiriyah.edu.iq

خنساء علي محسن

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

الملخص

يعد التمكين النفسي من العوامل الاساسية التي تسهم في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التكيف مع التحديات التي يواجهها الطلبة، لا سيما في تخصصات تتطلب تفاعلاً إنسانياً عالياً مثل التربية الفنية . ينعكس التمكين النفسي في شعور الطلبة بالسيطرة على مجريات حياتهم، وإدراكهم لكفاءاتهم الذاتية، مما يسهم في تحسين صحتهم النفسية وتعزيز قدرتهم على اتخاذ القرارات بثقة. يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية، ومدى تطوره لديهم عبر مراحل الدراسة الجامعية، بالإضافة إلى فحص الفروق الإحصائية في التمكين النفسي بناءً على متغير الجنس.

تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد المشاركين (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلة الدراسية الرابعة. استخدم الباحث مقياس التمكين النفسي، الذي يتكون من (٣١) فقرة تقيسبعاد التمكين المختلفة، ويتم الإجابة عليها وفق مقياس خماسي التدرج (تطبق تماماً، تطبق غالباً، تطبق أحياناً، لا تطبق قليلاً، لا تطبق)، بحيث تحصل الإجابات على نقاط (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي. تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس لضمان صلاحيته وثباته.

أظهرت نتائج البحث أن طلبة قسم التربية الفنية يتمتعون بمستوى جيد من التمكين النفسي. كذلك، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لصالح الذكور وفقاً لمتغير الجنس. بناءً على هذه النتائج، تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تهدف إلى تعزيز التمكين النفسي لدى الطلبة، بما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الأكاديمي وأدائهم المهني المستقبلي.

الكلمات المفتاحية : التمكين النفسي، التربية الفنية.

altamkin alnafsiu ladaa qism altarbiat alfaniya

mu.m 'azhar jabir hamd albahithat

khansa' eali muhsin**aljamieat almustansiriat / altarbiat al'asasiat / qism altarbiat alfaniya****Abstract**

yueadu altamkin alnafsiu min aleawamil al'asasiat alati tudif 'iilaa altaedil alnafsi bialnafs altaedil ealaa altaedilat mae altahadiyat alati yuajihuha altulaabu, la fi takhasusat tatatalab tfaelan 'insanyan bishakl eali mithl altarbiat alfaniya . yaneakis tamkin almardaa alnafsiyn fi al'atfal bialsaytarat ealaa mujrayat hayaatihim, wa'iidrakihi likafa'atihim aldhaatiati, mimaa yusahim fi tafeilm altahlil alnafsi biqudratihi ealaa aitikhadh alqarar biqararatin. saham fi albahth ean altaearuf ealaa mustawaa altamkin alnafsi ladaa qism altarbiat alfaniyati, wamadaa taeawunih maeahum eabr marahil aldirasat aljamieati, bial'iidafat 'iilaa alfahs alshaamil fi altamkin alnafsi waltanawue aljinsii.

tama aikhtiar albahth al'iibdaei bitariqat aleayinat aleashwayiyati, hayth balagh eadad almusharikin (60) talban mwkdan min almarhalat aldirasat alraabieati. astakhdam albahith miqyas altamkin alnafsi, aladhi yatakawan min (31) faqrat taqis 'abead altamkin almukhtalifati, thuma 'ajabaha wifq miqyas khumasiin altadaruj (tantabiq tamamen, tutabiq ghaliba, tutabaq eadatan, tantabiq qalila, la tantabiqu), bihayth tahsul ealaa al'iijabat ealaa niqat (1 ,2 ,3 ,4 ,5) ealaa almirhadi. tama altahaquq min hisad alsaykumitri liqias salahiatih wathabatihi.

watasababat natayij albahth fi talabat qism altarbiat alfaniyati, watathirun jayid min altamkin alnafsi. kadhalika, tujad natayij dhat dalalat 'ihsaiyat fi namat alaikhtilal alnafsi ladaa aldukur tbeaan liltaghayur aljinsi. tamat altawsiat ealaa hadhih alnatayiji, bitaqdim majmueat min altawsiat walaiqtirahat alati turakiz ealaa tamkin almardaa almardaa, bima fi dhalik alaineikas al'iijabii ealaa 'iinjazihim al'akadimii wa'iidayihim lileamal almustaqbali

Keywords: altamkin alnafsi, altarbiat alfaniya

الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث

في ظل التحديات المعاصرة والضغوطات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المجتمع العراقي، يبرز مفهوم التمكين النفسي كعامل حاسم في تعزيز قدرات الأفراد على مواجهة الصعاب وتحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة. يعرف التمكين النفسي بأنه العملية التي يكتسب من خلالها الفرد شعوراً بالقدرة على التحكم في مسار حياته، وتوجيه نشاطاته بما يتماشى مع إمكانياته ومواهبه، مما يعزز ثقته بنفسه وإدراكه للقوة الداخلية (Zimmerman, 1995 ص. ٥٩٩-٥٨١؛ Spreitzer, 1996 ص. ٤٨٣-٥٠٤).

تتطلب هذه العملية تفاعلاً نشطاً مع البيئة وتبني استراتيجيات تكتيكية لتحويل التحديات إلى فرص للتطوير الشخصي والمهني.

يمثل طلبة قسم التربية الفنية فئة حساسة تحتاج إلى تفاعل إيجابي مع مفهوم التمكين النفسي، حيث أنهم يتعاملون مع بيئات تعليمية تتطلب مستوى عالٍ من المسؤولية والابتكار في التعامل مع المواقف المختلفة التي قد تنشأ أثناء ممارسة مهنهم المستقبلية. يساهم التمكين النفسي في تزويد هؤلاء الطلبة بالأدوات اللازمة لتعزيز مهاراتهم الذاتية، وتحسين قدرتهم على اتخاذ القرارات الصائبة، والحد من الشعور بالعجز أو الإحباط في مواجهة الصعوبات الأكاديمية والشخصية (Martin & Bush, 2006 ص. ٤١٩).

وقد أكد الباحثون على أهمية التمكين النفسي في تعزيز الإبداع والابتكار لدى الأفراد، إذ إن الشعور بالتحكم والقدرة على التصرف بحرية يمكن أن يؤدي إلى تنمية القدرات الكامنة للفرد، مما ينعكس إيجاباً على الأداء الأكاديمي والمهني (إيركسون، ١٩٩٨؛ حجازي، ٢٠١٢). وفي هذا السياق، تظهر الحاجة الماسة لدراسة مستوى التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية، خاصة في ظل التحولات المتسارعة في بيئة التعليم العراقي، والتي تتطلب منهم القدرة على التعامل مع تحديات معقدة واستغلال فرص النمو الذاتي.

يتبلور سؤال البحث الرئيسي في:

ما هو مستوى التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية، وما هي العوامل المؤثرة فيه؟
وتتجسد أهمية دراسة هذا الموضوع في النقاط التالية:

١. تعزيز الوعي الذاتي : يمكن للتعلم في مفهوم التمكين النفسي أن يساهم في تطوير وعي الطلبة بذاتهم وقدراتهم الشخصية، مما يؤهلهم لتحدي الصعاب وتحقيق النجاحات الأكاديمية والمهنية. (Zimmerman ١٩٩٥ ص. ٥٩٩-٥٨١)

٢. تحسين بيئة التعليم : إن فهم مدى تأثير التمكين النفسي على الطلبة يمكن أن يساعد المؤسسات التعليمية على تصميم برامج ومناهج دراسية تراعي تنمية هذا الجانب الحيوي، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم ورفع مستويات الأداء.

٣. دعم التطور المهني : يعد التمكين النفسي من العوامل التي تحفز الطلبة على تبني مواقف قيادية وإبداعية في حياتهم المهنية المستقبلية، (١٩٩٦، ص. ٤٨٣-٥٠٤).

٤. تحقيق التكامل بين الجانب النفسي والتربوي : إن دراسة التمكين النفسي لدى طلبة التربية الفنية تتيح الفرصة لدمج الجوانب النفسية مع التوجهات التربوية الحديثة، مما يسهم في إعداد كوادر تعليمية قادرة على تحقيق تكامل فعال بين المعرفة والمهارات العملية.

بناء على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء مستوى التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية في المؤسسات التعليمية العراقية، وتحليل العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية التي تسهم في تعزيز أو عرقلة هذا المفهوم الحيوي. ومن خلال ذلك، يسعى البحث إلى تقديم توصيات عملية يمكن من خلالها دعم وتطوير البرامج التعليمية والتربوية بما يتماشى مع احتياجات الطلبة وتطلعاتهم المستقبلية .

ثانيا : أهمية البحث

التمكين النفسي يعدُّ من المفاهيم الأساسية التي تسهم في تعزيز دافعية الأفراد وكفاءتهم في إنجاز المهام المطلوبة منهم، إضافة إلى قدرتهم على اتخاذ قرارات سريعة بحرية تامة، مما يؤدي إلى تعزيز الشعور بالثقة والقدرة على قيادة الذات واستقلالية التفكير , Anderson & Sondman (٢٠٠٤).

ويرى الفريد أدلر (١٩٣٧-١٨٧٠)، مؤسس التحليل النفسي الفردي، أن الغاية المنشودة من كفاح الأفراد هي تحقيق التفوق والتمكين الذاتي، والذي يتم عبر طريقتين:

١. الطريق الأول: يتمثل في الرغبة في السيطرة على الآخرين، وهو نهج غير صحي يؤدي إلى أنماط عصابية.

٢. الطريق الثاني: يتحقق عبر الكفاح نحو الكمال من خلال جودة الحياة والسعادة، وهو أسلوب حياة يعتمد على الأفراد الأسوياء (شيلتز، ١٩٨٢).

أما أبراهام ماسلو (١٩٧٠-١٩٠٨)، فقد أكد أن السلوك البشري ناتج عن إشباع الحاجات وفق تسلسل هرمي، حيث يعتبر تحقيق الذات والتمكين النفسي من النتائج الطبيعية لهذا الإشباع. فكلما تمكن الأفراد من إشباع حاجاتهم الأساسية، زادت قدرتهم على تحقيق ذواتهم وتفعيل تمكينهم النفسي (شيلتز، ١٩٨٢).

التمكين النفسي يستند إلى مجموعة من العوامل والمكونات التي تعزز قوة الأفراد وتضاعف قدراتهم، مما يتيح لهم حرية التصرف والتأثير الإيجابي في الآخرين، فضلاً عن تطوير آليات إيجابية للتعامل مع الأزمات التي تواجههم (أبو مغلي وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٥٤).

ويرى "دورد" (٢٠٠٢) أن نجاح الأفراد يعتمد على ركائز أساسية، ويعد التمكين النفسي من أبرزها، إذ أن انخفاضه يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس، وصعوبة مواجهة الأزمات، وفقدان الاستقلالية في اتخاذ القرار. (Edwards, 2002, p.67) ونتيجة لذلك، يشعر الأفراد بالفشل، مما ينعكس سلباً على تكوين هويتهم الذاتية في مجالات الحياة المختلفة، مثل الدراسة والعمل والعلاقات الاجتماعية، مما يؤدي إلى الإحباط والشعور بالنقص وفق تنظيرات روترز. (١٩٨٠) أما سبريتزر (Spreitzer, 2007)، فقد أكدت أن التمكين النفسي ينبع من الدوافع الذاتية وإدراك الفرد لذاته وقدراته، مما يؤثر في اختياره للأدوار التي يؤديها في حياته، Spreitzer, (2007)

الفرد على اتخاذ قراراته بثقة، مما يعزز إبداعه وتميزه، ويؤدي إلى ارتفاع معدل الثقة بالنفس (Patah et al., 2009, p. 179).

يتضمن التمكين النفسي ثلاثة أبعاد رئيسية:

١. حرية التصرف الخلاقة : (Creative) وهي القدرة على اتخاذ قرارات مبتكرة في أدوار غير روتينية.
 ٢. حرية التصرف المقيدة : (Deviant) حيث يكون الأفراد مقيدون بشروط معينة تؤثر في قراراتهم.
 ٣. حرية التصرف الروتينية : (Routine) وهي أقل درجات الحرية، حيث تكون القرارات محددة مسبقاً من قبل البيئة المحيطة (رفيعة وأحمد، ١٩٩٨، ص ٦٢٠).
- وأكد "لاشلي" (Lashly, 2001) "أن حرية التصرف الخلاقة هي البعد الأكثر أهمية في التمكين النفسي، لأنها تمنح الأفراد شعوراً بالرضا والثقة بالنفس. (Lashly, 2001, p.8) في حين يرى "كونجر و كانجو (Conger & Kanungo, 1988) "أن التمكين النفسي يعزز الشعور بفاعلية الذات من خلال إدراك الظروف التي تضعف الفرد والعمل على التخلص منها عبر الممارسات (Conger & Kanungo, 1988, p.474). الرسمية وغير الرسمية
- أما "توماس وفلتهاوس" (Thomas & Velthouse, 1990) "، فقد أوضحا أن التمكين النفسي يمثل دافعا جوهرياً ينبع من إدراك الأفراد لمعاني مهامهم وأهميتها وكفاءتهم واستقلاليتهم في اتخاذ القرار

وفي دراسة لاحقة، رأى "جلور" (Glor, 2005) "أن التمكين النفسي يتكون من إدراكات نفسية تمنح الأفراد شعوراً بالتحسن والانتماء للبيئة التي يعيشون فيها. كما أشار "بيتس" (Pitts,)

(2005) "إلى أن التمكين النفسي شعور مستمر ومتفاوت بين الأفراد، حيث يعتمد على إدراكهم لأهميتهم الذاتية وقدرتهم على تحقيق أهدافهم. (Pitts, 2005, p.5) وفي عام ٢٠٠٧، قدم كل من "ميشان وكليانو (Meshane & Glinow, 2007) "تصوراً حديثاً لمفهوم التمكين النفسي باعتباره تجربة ذاتية تمنح الأفراد شعوراً بالجدارة والاستقلالية والمعنى، مما ينعكس على أدوارهم الحياتية المختلفة. (Meshane & Glinow, 2007, p.313)

وفي سياق الدراسات الوصفية الارتباطية، أظهرت العديد من الأبحاث أن هناك علاقة بين التمكين النفسي ومجموعة من المتغيرات مثل فاعلية الذات وموقع الضبط، حيث يتمتع الأفراد ذوو الضبط الداخلي بمستويات أعلى من التمكين النفسي، بينما يكون التمكين منخفضاً لدى أصحاب الضبط الخارجي. (Spreitzer, 1995, p.1444) كما أشارت دراسة "وداعه ومحمد" (٢٠١٣) إلى ارتباط التمكين النفسي بمستويات مرتفعة من الدافعية الأكاديمية والصحة النفسية لدى الطلبة، بينما يمكن أن يؤدي انخفاضه إلى مشكلات مثل القلق أو حتى التفكير بالانتحار (وداعه ومحمد، ٢٠١٣، ص ٥٥٢-٥٢٥).

وبناءً على ما سبق، فإن دراسة التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية تعد ذات أهمية بالغة، نظراً لخصوصية هذه الفئة من الطلبة وحاجتهم إلى تعزيز استقلاليتهم وقدرتهم على التكيف مع التحديات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية، مما يساهم في بناء شخصياتهم وتعزيز كفاءتهم في مواجهة المستقبل بثقة وإيجابية

ثالثاً : أهداف البحث :

١ . التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الخاصة في المؤسسات التعليمية.

٢ . الهدف الثاني : التعرف على الفرق في التمكين النفسي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
رابعاً : حدود البحث :

الحدود الزمنية : (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤).

الحدود المكانية : بغداد - جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية .

الحدود البشرية : طلبة قسم التربية الفنية .

الحدود الموضوعية : التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية .

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً: التمكين النفسي

عرفه كل من:

١ -توماس ١٩٩٠ / عرفا التمكين النفسي بأنه "مجموعة من الدوافع الداخلية المرتبطة بالعمل، التي تتألف من أربعة أبعاد: المعنى، الكفاءة، الاستقلالية، والتأثير". (١٩٩٠ : ٦٦٦ ,Thomas)

٢- سبرايتزر ١٩٩٥ / : الحافز الداخلي الجوهري الذي يظهر عن طريق عدد من المدارك التي تعكس مواقف الأفراد نحو المهام التي يقومون بها (Spreitzer, 1995:1444) كفاءتهم في مواجهة

٣- جلور ٢٠٠٥ / مجموعة من التركيبات والإدراكات والخيارات النفسية للفرد التي تشعره بتحسّن وأكثر انتماء للبيئة التي يعيش فيها (13 : 2005, Glor) اعتمدت الباحث تعريف (سبرايتزر ١٩٩٥) تعريفاً نظرياً للبحث الحالي.

تعريف طلبة قسم تربية الفنية : طلبة قسم التربية الفنية هم الطلاب الذين يتخصصون في دراسة أساليب التدريس للطلبة)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس التمكين النفسي لقياس الإحساس

الفصل الثاني

الجانب النظري / التمكين النفسي

الجزء اللغوي لمفهوم التمكين النفسي ورد في القرآن الكريم في سورة يوسف، الآية ٥٤، بقوله تعالى:

(وَقَالَ الْمَلِكُ أَتُؤْنِسُ بَعْثَ أَنْتَ لِنَفْسِكَ فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدِينَا مَكِينٌ أَمِينٌ) وتناوله الرازي في كتابه مختار الصحاح، فقد ورد لفظ مكنه الله من الشيء و (تمكيناً) و (أمكنه) منه بمعنى استمكن الرجل من الشيء وتمكن منه. أما في لسان العرب لابن منظور، فقد ورد تعريف التمكين بمعنى القدرة والاستطاعة (ابن منظور، ١٩٩٩، ص ٧٨). وفي معجم أكسفورد الإنجليزي، عرف الفعل Empower بأنه منح القدرة للفرد الممكن؛ إذ إنّ التمكين النفسي يتضمن عنصراً محفزاً ودافعاً يمكن الفرد من تفعيل قدراته الذاتية.

أما الجذر التاريخي لمفهوم التمكين النفسي فقد ظهر في الربع الأخير من القرن العشرين، حيث أسهم علماء النفس في إثراء المعرفة بهذا المفهوم، وطرحوا رؤيتهم له على أنه مفهوم تحفيزي يتمحور حول دافعية الأفراد وكفاءتهم وإقتدارهم لرفع مستويات الدافعية لديهم (ملحم، ٢٠٠٦، ص ٣٨).

ويرى زيماك (1989) Zemke أن تحرر الفرد من القيود، والدعم والإسناد والتعزيز للمبادرة والإبداع، ما هو إلا تمكين نفسي. فالفرد الذي لديه القدرة على اتخاذ القرار بشأن قضاياها يكون

أكثر قابلية لإدارة المواقف الصعبة من دون تردد أو إضاعة للوقت، مما يجعل التمكين النفسي مكوناً أصيلاً في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، حيث يمتلك الفرد القدرة على إحداث التغيير في الآخرين سواء كانوا أفراداً أو جماعات.

ومن هذا المنطلق، وجدت الأدبيات صلة وثيقة بين التمكين النفسي والثقة بالذات وتعزيز القدرة على التفاعل والمشاركة والاختيار الحر Free Choice، مما يجعل التمكين عنصراً فاعلاً في الحياة اليومية (شحادة، ٢٠١٣، ص ١٨).

يفترض كونجر (1998) أن التمكين النفسي هو عملية Process تم فيها تعزيز إحساس الأفراد بفاعليتهم الذاتية من خلال تعريفهم بالعوامل المثبطة لقوتهم، وإزالتها عبر تغيير أساليب التعليم والأنظمة الخاطئة وتحسين بيئاتهم من خلال توفير المعلومات. (Conger, 1998, p.18)

برز أهمية التمكين النفسي من خلال الدعم والإسناد الذي يبرز كفاءات الأفراد ودافعيتهم، مما يعزز قدرتهم على أداء مهامهم بكفاءة واستقلالية، وهو ما يساهم في التنمية النفسية المستدامة للأفراد القادرين على قيادة أنفسهم بالتفكير الحر والاستقلالية , Anderson & Sandmann, (2009 p.4).

١-٢ أبعاد التمكين النفسي

اختلفت رؤى علماء النفس حول أبعاد التمكين النفسي، حيث تبني كل من "لاشلي" و"كوريك" (١٩٩٧) ثلاثة أبعاد أساسية:

١. المهمة : Task وتعني حرية التصرف التي تمنح للفرد لأداء مهامه في العمل، مع القدرة على تفسير أبعادها الملموسة وغير الملموسة.
٢. القوة : Powerfulness وهو البعد المتعلق بضرورة النظر إلى قوة الشخصية الناتجة عن التمكين النفسي

٣. الالتزام : Commitment ويقصد به معرفة الافتراضات التي تحكم التزام الأفراد، والطاعة والامتثال لهذه الالتزامات المحددة للتمكين (Lashley & Mogoldrick, 1997, p.36).

أما "أندراوس" و"معاينة" (٢٠٠٨)، فقد اعتقدا بوجود أربعة مكونات للتمكين النفسي:

١. المعنى : Meaningfulness أي أن يكون للفرد هدف وغاية ترتبط بذاته.
٢. التأثير : Impact الشعور بقدرة الأفراد على التأثير في نظام عملهم.
٣. الكفاءة : Competence الشعور بامتلاك الخصائص والمهارات المطلوبة لأداء الأعمال

صورة جيدة.

٤. حرية الإرادة : Autonomy مقدار الحرية والاستقلالية التي يمتلكها الأفراد في أداء أعمالهم وقد اتفق مع هذا الطرح "كرتشين سبريتزر (1995) Gretchen Spreitzer" في نظريته التي تضمنت أربعة أبعاد للتمكين النفسي، وهي: المعنى، الكفاءة، التأثير، وحرية الإرادة (Spreitzer, 1995, P.144).

٢-١-٢ التحليل النفسي الفردي وتفسيره للتمكين النفسي

تتمحور نظرية "آدلر" (١٩٣٧-١٨٧٠) حول الشعور بالنقص باعتباره الدافع الأساسي للسلوك البشري. فقد اهتم آدلر بديناميات السلوك وكيفية دفع الشعور بالنقص للأفراد إلى الأمام عبر إرادة القوة، حيث يعتمد الأفراد على الجرأة والسيطرة والإصرار لتحقيق التفوق (شيلتزر، ١٩٨٢، ص

ص

(٧٨).

ويرى آدلر أن التمكين النفسي مرتبط بالصراع من أجل التفوق، حيث يكافح الأفراد لتغطية مشاعر النقص بإرادتهم القوية، وإيجابية العلاقات الاجتماعية، والتفاعل مع الآخرين , Durbin, (1996 P.6).

٢-٢ النظريات المفسرة للتمكين النفسي

(Gretchen Spreitzer, 1995) أولاً : نظرية "كرتشين سبريتزر

يعد طرح "كونجر" و"كاننجو" (١٩٨٨) من أوائل التفسيرات التي تناولت التمكين النفسي، حيث عرفاه بأنه تعزيز وإسناد لمشاعر فاعلية الذات وإزالة معوقات الشعور بالضعف وفقدان القوة (Conger & Kanungo, 1998, p.474).

بنت "كرتشين سبريتزر" Gretchen Spreitzer عام ١٩٩٥ على هذا الطرح، وأسست عليه مقياساً رباعي الأبعاد لقياس التمكين النفسي لدى الأفراد. ترى سبريتزر أن هناك شروطاً نفسية تؤهل الأفراد للشعور بالسيطرة على سلوكهم، وهذه الشروط ضرورية لتحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي

يؤدي التمكين النفسي إلى تعزيز الدافعية الداخلية للأفراد، مما يجعلهم يشعرون بأنهم قادرون على التحكم في أدوارهم ومهامهم اليومية. ترى سبريتزر أن التمكين النفسي ليس سمة ثابتة، بل هو عملية مستمرة يتم تعلمها وتعزيزها عبر بيئات داعمة. (Spreitzer, 1996, p.483) أبعاد التمكين النفسي عند سبريتزر: (١٩٩٥)

١. المعنى : Meaningfulness شعور الفرد بقيمة ومعنى دوره، مما يعزز توافقه الذاتي مع مهامه وأهدافه.

٢. الكفاءة: Compten: ثقة الفرد بقدرته على أداء مهامه بكفاءة وإتقاناً
 ٣. حرية الاختيار (الاستقلالية): Autonomy: شعور الفرد بالتحكم في مهامه، مما يعزز المبادرة والمسؤولية الشخصية.
 ٤. التأثير: Impact: إدراك الفرد لقدراته على التأثير في بيئته واتخاذ قرارات فعالة تؤثر على (Spreitzer, 1995, p.144) نجاحه الشخصي والمجتمعي
- ثانياً : نظرية شبر (٢٠١٠):
- تعد نظرية شبر للتمكين النفسي إحدى النظريات الهامة في مجال علم النفس، إذ تركز على كيفية تعزيز قدرة الأفراد على التحكم في حياتهم واتخاذ القرارات المتعلقة بها، مما يعزز شعورهم بالقوة الذاتية.
- يهدف التمكين النفسي في هذه النظرية إلى مساعدة الأفراد على تطوير شعور بالقدرة والفاعلية الذاتية التي تدعم مشاركتهم الفاعلة في المجتمع، مما يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالتحكم في مختلف
- لمكونات الأساسية في نظرية شبر للتمكين النفسي:
١. الشعور بالكفاءة الذاتية: هو الإحساس بأن الفرد يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات مؤثرة وفعالة في حياته. يتضمن هذا العنصر إيمان الفرد بقدرته على إنجاز المهام وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها.
 - الكفاءة الذاتية تعتبر من المكونات الأساسية التي تشكل التمكين النفسي؛ لأن الأفراد الذين يشعرون بالكفاءة الذاتية هم الأكثر قدرة على التغلب على الصعوبات وتحقيق النجاح في مختلف المجالات.
 ٢. الدعم الاجتماعي: يشمل الدعم الاجتماعي توفير بيئة داعمة تساعد الأفراد على الشعور بالقبول والاحترام. يمكن أن يأتي الدعم من الأصدقاء، العائلة، أو حتى من المجتمع بشكل عام. في سياق التمكين النفسي، يعتبر الدعم الاجتماعي أحد العوامل المهمة في تعزيز الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ قرارات حاسمة، حيث يعزز من الإحساس بأن الأفراد ليسوا وحدهم في مواجهة التحديات.
 ٣. المشاركة الفعالة: المشاركة الفعالة تعني القدرة على التأثير في القرارات التي تؤثر في حياة الفرد.
- ويشمل ذلك القدرة على المشاركة في صنع القرارات على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو المهني.
- عندما يمنح الأفراد الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرارات الهامة، فإنهم يشعرون بالمسؤولية ويزداد لديهم الإحساس بالقدرة على التأثير في نتائج حياتهم.

٤. الاستقلالية: الاستقلالية في نظرية التمكين النفسي تعني قدرة الفرد على اتخاذ القرارات التي تتعلق بحياته دون التأثير الكبير من الآخرين. يتطلب التمكين النفسي أن يشعر الأفراد بأن لديهم حرية الاختيار في حياتهم، مما يعزز شعورهم بالتحكم والقدرة على تغيير واقعهم. الأشخاص الذين يمتلكون مستوى عالٍ من الاستقلالية يظهرون قدرة أكبر على التعامل مع المواقف الصعبة ويشعرون بأنهم قادرين على اتخاذ القرارات التي تخدم مصالحهم الشخصية.

التطبيق العملي لنظرية شبر للتمكين النفسي:

نظرية شبر للتمكين النفسي يمكن تطبيقها في عدة مجالات، ويشمل ذلك:

١. في المجال التربوي: في السياق التعليمي، يمكن استخدام نظرية التمكين النفسي لتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية. من خلال منح الطلاب فرصاً أكبر للتعبير عن آرائهم واتخاذ قرارات بشأن تعليمهم، يمكن تحسين تحصيلهم الدراسي وزيادة دافعيتهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك

تمكن المعلمون من تحسين علاقاتهم مع الطلاب من خلال تقديم دعم اجتماعي يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب.

٢. في بيئة العمل: في بيئات العمل، يمكن استخدام هذه النظرية لتعزيز التفاعل بين الموظفين وتمكينهم من المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بأداء العمل. يعتبر منح الموظفين الفرصة للتأثير في القرارات الإدارية جزءاً أساسياً من استراتيجية التمكين النفسي، مما يؤدي إلى رفع مستوى دافعيتهم وزيادة إنتاجيتهم. كما أن توافر الدعم الاجتماعي في مكان العمل يعزز من قدرة الأفراد على مواجهة التحديات وتحقيق أهدافهم،

٣. في الصحة النفسية: في مجال الصحة النفسية، يمكن أن تساهم نظرية شبر في تعزيز رفاهية الأفراد، من خلال منحهم القدرة على اتخاذ قرارات هامة تتعلق بصحتهم النفسية والجسدية. فعندما يشعر الأفراد بالتمكين النفسي، فإنهم يصبحون أكثر قدرة على إدارة ضغوط الحياة والمشاكل النفسية مثل القلق والاكتئاب، مما يساعد في تحسين نوعية حياتهم.

أهمية نظرية شبر للتمكين النفسي:

تعتبر هذه النظرية مهمة لأنها تساهم في تعزيز القدرات الذاتية للأفراد، وتساعد في مواجهة التحديات والضغوط الحياتية. من خلال تعزيز الشعور بالقدرة الذاتية، والاستقلالية، والمشاركة الفعالة، والدعم الاجتماعي، يعزز التمكين النفسي قدرة الأفراد مما يؤدي إلى تحسن ملحوظ في الإنجازات الأكاديمية. شخصي، بل تساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي والمشاركة المجتمعية، مما على التحكم في حياتهم وتحقيق أهدافهم. هذه القدرة لا تقتصر فقط على النجاح الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت التمكين النفسي

عنوان الدراسة	دراسة التمكين النفسي في بيئات العمل
اسم الباحث والسنة	كارلس ٢٠٠٤
هدف الدراسة	دراسة تأثير التمكين النفسي على الإنتاجية في بيئات العمل.
عينة الدراسة	موظفو شركات خاصة ٢٠٠ موظف.
الوسائل المستخدمة	استبيان التمكين النفسي، مقابلات فردية.
نتائج الدراسة	ظهرت الدراسة أن التمكين النفسي يزيد من الكفاءة الذاتية في اتخاذ القرارات ويعزز الإبداع في بيئات العمل.
عنوان الدراسة	تمكين المتعلمين في التعليم العالي
اسم الباحث والسنة	مصطفى وطه (٢٠١٥)
هدف الدراسة	دراسة تأثير التمكين النفسي على التحصيل الأكاديمي.
عينة الدراسة	طلاب الجامعات ٣٠٠ طالب
الوسائل المستخدم	استبيان، مقابلات جماعية.
نتائج الدراسة	أظهرت الدراسة أن التمكين النفسي يعزز من مشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات الأكاديمية، مما يؤدي الى تحسن ملحوظ في الانجازات الاكاديمية

عنوان الدراسة	دراسة التمكين النفسي في بيئات العمل
اسم الباحث والسنة	النواجحة ٢٠٢٦
هدف الدراسة	دراسة العلاقة بين التمكين النفسي واداء الموظفين
عينة الدراسة	موظفو في المؤسسات الحكومية ٢٥٠ موظف
الوسائل المستخدمة	استبيان التمكين النفسي، مقابلات فردية.
نتائج الدراسة	ظهرت النتائج أن التمكين النفسي يساهم في تعزيز قدرة الافراد على اتخاذ قرارات مستقبلية مما يزيد من فعالية العمل ويقلل مستويات التوتر
عنوان الدراسة	التاثيرات النفسية للتمكين في المدارس
اسم الباحث والسنة	حسن ٢٠١٨
هدف الدراسة	دراسة تأثير التمكين النفسي على الدافعية الدراسية .
عينة الدراسة	طلاب المدارس الثانوية ١٥٠ طالب
الوسائل المستخدم	استبيان التمكين النفسي للتحليل المحتو،
نتائج الدراسة	اكادت الدراسة على ان التمكين النفسي يرفع مستوى الدافعية الدراسية ويساعد الطلاب في الشعور بالاستقلالية داخل الفصول الدراسية

الافادة من الدراسات السابقة

دراسة "دراسة التمكين النفسي في بيئات العمل" (كارلس، ٢٠٠٤): تشير هذه الدراسة إلى أن التمكين النفسي يعزز من الكفاءة الذاتية واتخاذ القرارات، ويؤثر بشكل إيجابي على الإبداع والإنتاجية في بيئات العمل. يمكن الاستفادة من هذه النتائج لتطبيق ممارسات التمكين النفسي في المؤسسات لتحسين الأداء الوظيفي.

دراسة "تمكين المتعلمين في التعليم العالي" (مصطفى وطه، ٢٠١٥): تبين هذه الدراسة أن التمكين النفسي يعزز من مشاركة الطلاب في القرارات الأكاديمية، مما يؤدي إلى تحسين التحصيل الأكاديمي. يبرز هذا البحث أهمية تمكين الطلاب في الجامعات لتحقيق التفاعل الفعال والمشاركة في تعلمهم.

دراسة "التمكين النفسي لدى العاملين في المؤسسات" (النواجحة، ٢٠١٦): نتائج هذه الدراسة تؤكد أن التمكين النفسي يساهم في تحسين قدرة الموظفين على اتخاذ قرارات مستقلة ويعزز فعالية العمل ويقلل التوتر. هذه النتائج تشير إلى أهمية إدخال ممارسات التمكين في المؤسسات الحكومية لتعزيز الأداء الوظيفي ورفاهية الموظفين.

دراسة "التأثيرات النفسية للتمكين في المدارس" (حسن، ٢٠١٨): تفيد هذه الدراسة بأن التمكين النفسي يرفع الدافعية الدراسية ويسهم في تعزيز الشعور بالاستقلالية داخل الفصول الدراسية. في سياق التعليم، يمكن الاستفادة من هذه الدراسة لتعزيز ممارسات التمكين النفسي في المدارس لتحفيز الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٢-٣-٢ تعقيب الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، يمكن ملاحظة أن التمكين النفسي له تأثير إيجابي في العديد من السياقات المختلفة، سواء في بيئات العمل أو في المجال التعليمي. حيث يظل لفصل الثاني

أداة فعالة لتحفيز الأفراد وتعزيز مهاراتهم في اتخاذ القرارات، مما يؤدي إلى تحسين الأداء وزيادة الإبداع.

لكن من المهم الإشارة إلى أن معظم الدراسات السابقة تركز على تأثير التمكين النفسي على الأفراد في سياقات مختلفة، وقد يكون من المفيد توسيع البحث لدراسة كيفية تأثير التمكين النفسي في السياقات التعليمية مع فئات متعددة من المعلمين، خاصة في مجالات أخرى مثل التعليم الخاص أو التعليم المدمج.

إضافة إلى ذلك، يمكن دراسة التفاعل بين التمكين النفسي والخصائص الشخصية للأفراد، مثل مستوى الدافعية والقدرة على تحمل الضغوط، لفهم أعمق لهذا التأثير المتبادل بين التمكين النفسي والنتائج النفسية والسلوكية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

بتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث، بدءاً بتحديد منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة المناسبة، والاداة المستخدمة في قياس متغير البحث (التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية) وإجراء الخصائص السايكومترية لها بالصدق واستخدام الوسائل الاحصائية في معالجة البيانات من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي، وفيما يأتي استعراض لهذه الاجراءات.

أولاً : منهج البحث

اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي في الدراسات الارتباطية لتحقيق أهداف البحث الحالي ؛ اذ يعمل المنهج الوصفي الارتباطي على التعرف على العلاقة بين الظواهر والحداث ؛ فبالإضافة عن ذلك يساعد المنهج الارتباطي على تقديم فهم افضل للظاهرة وتم اختيار أدوات البحث المناسبة التي تتصف بالصدق والثبات .

(١٣١:١) فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل باي Bo at

ومعالجتها، وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي تم اعتمادها في هذا المجال.

البحث الحالي، وفيما يأتي استعراض لهذه الاجراءات.

ثانياً : مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث مجموعة الأفراد أو الأشياء أو الكيانات التي تتسم بخصائص مشتركة يمكن ملاحظتها أو تحليلها (صبري وآخرون، ١٥ :٢٠٠١). وفي إطار البحث الحالي، يتمثل مجتمع البحث في طلبة قسم التربية الفنية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، حيث يبلغ عددهم (١٢٢) طالباً و طالبة.

جدول رقم (٣-١) يوضح مجتمع البحث

المجموع	المرحلة الاولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة	
	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث
١٢٢ طالب	٩	٩	١٨	٢٠	١٠	١٣	٣٤	١٢

الفصل الثالث

ثالثاً : عينة البحث ان يتحدد عينة البحث الحالي على (٦٠) طالباً و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث بواقع (٢٦) طالب و (٣٤) طالبة، والجدول رقم (١) يبين ذلك

جدول رقم (٢)

الجنس	الاعداد	المجموع
ذكور	٢٦	٦٠
إناث	٣٤	

رابعاً : أداة البحث :

مقياس الصعوبات :

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير التمكين النفسي فقد تبنى الباحث مقياس التمكين النفسي (شبر، ٢٠١٠) المكون من (٣١) فقرة ووضعت لكل فقرة خمس بدائل (تتطبق تماماً، تتطبق غالباً، تتطبق أحياناً، تتطبق قليلاً، لا تتطبق أبداً) وبلغت الاوزان لل فقرات الإيجابية (١-٥) في حين بلغت الاوزان السلبية (٥-١).

صدق المقياس

يعد الصدق من الخصائص الأساسية في بناء المقياس التربوي والنفسي، والمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس التمكين النفسي التي وضع من أجلها المقياس (فرج، ٣٦٠ : ١٩٨٠).

الصدق الظاهري

بشير إلى أن المقياس أو الاختبار يعتبر صادقاً إذا كان يقيس القدرة الموضوعية لقياسها (عوض، ١٩٩٨ :

٦٠).

وأفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس أو الاختبار على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه (إيبل، ٥٥ : ١٩٧٢).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرضت فقرات المقياس (ملحق ١) على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس. وبناء على ملاحظات الخبراء، تمت الموافقة على جميع فقرات الاختبار بنسبة اتفاق أكثر من ٨٠ %، وبذلك بقي المقياس مكوناً من ٣١ فقرة بصيغته النهائية، كما هو مبين في الملحق (٣).

الثبات

يشير الثبات بشكل مباشر إلى كمية التباين المتوقعة في مجموعة القياسات المتكررة على فرد واحد.

والمقياس الجيد هو المقياس الذي يعطي النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتماده، بغض النظر عن الفرد القائم بعملية القياس (أیکن، ٥٨ : ١٩٧٩).

واستخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بطريقة طريقة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي

تعد طريقة ألفا كرونباخ إحدى طرق قياس التجانس الداخلي لحساب معاملات الثبات. تعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة البحث على جميع فقرات المقياس. يظهر معامل

الثبات المستخرج بهذه الطريقة مدى اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، ما يعكس درجة الاتساق الداخلي. (٢٩٦: ١٩٥١, Cronbach) بين فقرات المقياس وقد بلغ معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة (٠.٨٣)، ذا يعني أن هناك درجة عالية من الاتساق والاستقرار في القياسات، وأن النتائج التي تم الحصول عليها ليست عشوائية.

مفتاح التصحيح

ويقصد بها وضع درجة استجابة المفحوص على فقرة الاستبانة ومن ثم جمع هذه الدرجة للحصول على الدرجة الكلية لكل استبانة، فبخصوص فقرات مقياس التمكين النفسي، يحتوي المقياس على (٣١) فقرة ووضعت لكل فقرة خمس بدائل، ووضعت درجة واحدة لكل بديل، حيث تراوحت الدرجة ما بين (١) -

(٥) بالنسبة للفقرات الإيجابية وبصورة عكسية للفقرات السلبية. وبذلك فإن الدرجة العليا للمقياس هي ١٥٥ والدرجة الدنيا هي ٣١، حيث بلغ المتوسط الفرضي للمقياس ٩٣ درجة. والجدول رقم (٣)

التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق المقياس (التمكين النفسي) بصيغته النهائية المكون من (٣١) فقرة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالب وطالبة، حيث قام الباحث بتوضيح كيفية الإجابة على المقياس لأفراد عينة البحث، وتم توزيع واسترجاع المقياس من قبل الباحث. خامساً : الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية:

١. معامل الارتباط: لإيجاد الثبات بطريقة الاختيار والإعادة.
٢. اختبار التائي لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسط الحسابي ودرجات العينة على المقياس لبحثي للوسط الافتراضي لها.
٣. الاختبار التائي لعينتين لاستخراج دلالة الفرق في التمكين النفسي وفقاً للمتغيرين الجنسين.

الفصل الرابع

نتائج البحث

بهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومناقشة هذه النتائج لتحقيق الهدف الأول: التعرف على التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية من أجل تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق مقياس التمكين النفسي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم

(٦٠) شخصاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للعينة (١١٨,١٦٩) بانحراف معياري قدره (١٨,٩٠٩)، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٣) درجة. باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، بلغت

القيمة التائية المحسوبة (١٠,٢٢٤)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٦١٢) عند مستوى دلالة

(٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩)، مما يدل على أن أفراد عينة البحث يعانون من ضعف في التمكين النفسي، وذلك من خلال مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي، كما هو موضح في الجدول (١-٤)

جدول رقم (١-٤) نتائج الاختبار التائي t-test لعينة واحدة للتعرف على التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدالة
التمكين النفسي	٦٠	١١٨,١٦٩	١٨,٩٠٩	٩٣	١٠,٢٢٤	١,٦١٢	٥٩	٠.٠٥

الهدف الثاني : التعرف على الفرق في التمكين النفسي وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث). من أجل تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق مقياس التمكين النفسي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم

(٦٠) طالب وطالبة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (١١٦,٧٣١) بانحراف معياري قدره (١٨,٨٣٥) . بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١١٩,٥٢٩) بانحراف معياري قدره (١٩,٧٢٦). ولعرض دلالة الفرق بينهما، تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة

(٠.٥٥٦). وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٥٨)، أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي، كما هو موضح في الجدول (٢-٤).

جدول رقم (٢-٤) نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للتعرف على التمكين النفسي وفقاً للمتغير الجنس (الذكور , الإناث).

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدالة
ذكور	٢٦	١١٦,٧٣١	١٨,٨٣٥	٠,٥٥٦	١,٦٧٢	٥٨	٠,٠٥
إناث	٤٣	١١٩,٥٢٩	١٩,٧٢٦				

الاستنتاجات والتوصيات المقترحات :

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يلي :

١- ان طلبة قسم التربية الفنية لديهم ضعف في التمكين النفسي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التمكين النفسي وفقاً للمتغير الجنس (الذكور، الإناث).

ثانياً : توصيات :

١. ضرورة توفير برامج إرشادية تهدف إلى تعزيز التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية من خلال تقديم استشارات نفسية ودورات تطوير الذات.
٢. تهيئة بيئة تعليمية داعمة تعزز من الشعور بالكفاءة والاستقلالية لدى الطلبة، وذلك من خلال توفير موارد تعليمية ملائمة وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.
٣. إدراج مقررات تدريبية تهتم بتطوير المهارات الحياتية والاجتماعية، مثل مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرار، وإدارة الضغوط النفسية، لتعزيز قدرة الطلبة على التكيف
٤. دعم الطلبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية والفعاليات التطوعية التي تنمي لديهم الشعور بالإنجاز والانتماء، مما يساهم في تعزيز التمكين النفسي لديهم.
٥. تنظيم ورش عمل وندوات حول التمكين النفسي، تشمل موضوعات مثل التفكير الإيجابي، تعزيز الثقة بالنفس، وأساليب التكيف مع التحديات المختلفة.

ثالثاً : المقترحات

يقترح الباحث اجري دراسات حول :-

١. فاعلية البرامج الإرشادية في تعزيز التمكين النفسي لدى طلبة قسم التربية الفنية.
٢. التمكين النفسي و علاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة التربية الفنية

المصادر

المصادر العربية

- (١) القرآن الكريم.
- (٢) ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين (١٩٩٠). لسان العرب، المجلد (٢،١)، دار الصادر للنشر، بيروت، لبنان.
- (٣) اندراوس، رامي جمال، ومعاينة، عادل سالم (٢٠٠٨). الإدارة بالثقة والتمكين، ط، عالم الكتب الحديث، إربد، الاردن.
- (٤) خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩). الإدارة المدرسية الحديثة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- (٥) الزوبعي، عبد الجليل، والكناني، إبراهيم، وبكر، محمد إلياس (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- (٦) السعود، راتب سلامة (٢٠١٣). القيادة التربوية - مفاهيم وآفاق، ط٢، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان.

- (٧) سعيد، نبيل رشاد (٢٠٠٦). الفلسفة الوجودية عند نيقولا برديا نيف، ط١، بغداد.
- (٨) شحادة، يوسف يعقوب (٢٠١٣). التمكين الإداري وعلاقته بالمناخ التنظيمي لعمداء كليات جامعات بغداد (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية تربية ابن رشد.
- (٩) العمايرة، محمد حسين (٢٠٠٢). المشكلات الصفية السلوكية - التعليمية - الأكاديمية، مظاهرها - أسبابها
- علاجها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- (١٠) العيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥). النمو الخلقي الروحي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- (١١) ملحم، يحيى سليم (٢٠٠٦). التمكين: مفهوم إداري معاصر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، بحوث ودراسات، القاهرة، مصر.
- (١٢) الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٢، العدد ١، الصفحات ٤٥-٧٨
- (١٣) شقير، زينب محمود (٢٠١٠): "مقياس تشخيص التسامح"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- (١٤) الكوافحة، تيسير (٢٠١٠): "أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن.
- (١٥) فكار، رشدي (١٩٨٠): "قاموس مصطلحات علم الاجتماع وعلم النفس والانثروبولوجيا"، المجلد ١، دار النشر العالمية.
- (١٦) محمود، ب. (٢٠١٢). التسامح كضرورة اجتماعية لتوطيد العلاقات وتعزيز المجتمعات السلمية). ص.
- ٢٩٦
- (١٧) الشربيني، ع.، أبو حلاوة، م. (٢٠١٧). التسامح وعلاقته بالسلوكيات الإيجابية مثل السعادة وتقدير الذات وإدارة الضغوط النفسية). ص. ١١
- (١٨) أحمد، ف. (٢٠٠٧). التسامح كحق إنساني أساسي لبناء مجتمعات متحضرة تسودها الحرية والاعتراف بحرية الآخر). ص. ١٤٠.
- المصادر الإنجليزية

(١) Anastasi, A. (1976). Psychological Testing, New York, MacMillan.

(٢) Anderson, K. S. & Sandmann, L. (2009). "Toward a Model of Empowering Practices in Youth-Adult Partnerships", Journal of Extension, Vol. 47, No. 2, Article Number 2 FEAS.

(٣Bowen, D. E. & Lawler, E. E. (1992). "The Empowerment of Service Workers:

What, Why, How, and When", Sloan Management Review, Spring, pp. 31-39.

(٤Brown, D. R. & Harvey, D. (2006). An External Approach to Organizational Developmen

Freeman and Company, San Francisco.

(٦Congers, J. A. I. & Kanungio, R. N. (1988). "The Empowerment Process:

Integrating Theory and Practice", Academy of Management Review, Vol. 19, No.

(٧Dicksons, K. E. & Lorenz, E. (2009). "Psychological Empowerment and Job Satisfaction of Temporary and Part-Time Nonstandard Workers: A Preliminary Investigation", Institute of Behavioral and Applied Management, pp. 166-191.

(٨Edwards, Jennifer L. et al. (2011). "Personal Empowerment Efficacy, and Environmental Characteristics", Journal of Educational Administration, Vol. 40, No. 1, 2002, p. 67.

(٩Glor, E. D. (2005). "About Empowerment", The Innovation Journal, Vol. 10(1), pp. 1-19

(١٠Hackman, J. R. & Oldham, G. R. (1980). Work Redesign, Reading, MA: Addison-

(١١Johnsons, B. H. Y. (2009). "Empowerment of Nurse Educators through

Organizational Culture", Nursing Education Perspectives, Vol. 30, No. 1, pp. 8-

(١٢Karakocs, N. & Yilmaz, K. I. (2009). "Employees Empowerment and Differentiations in Companies: A Literature Review and Research Agenda", Macro Think Institute, Vol. 1, No. 2, pp. 1-12.

- (١٣) Lashley, C. & McGoldrick, J. (1997). "The Limits of Empowerment: A Critical Assessment of Human Resource Strategy for Hospitality Operations" *Empowerment in Organization*, Vol. 2, No. 3, pp. 25-38.
- (١٤) Lashley, Conrad (2001). *Empowerment: HR Strategies for Service Excellence*, First Published, Butterworth-Heinemann Co, London.
- (١٥) Patash, M. O. R. A. & Radzi, S. M. I. (2009). "The Influence of Psychological Empowerment on Overall Job Satisfaction of Front Office Receptionists" *International Journal of Business and Management*, Vol. 4, No. 11, pp. 167-176.
- (١٦) Pitts, D. W. (2005). "Leadership Empowerment and Public Organization", *Review of Public Personnel Administration*, Vol. 25(5).
- (١٧) Porterfield, T. (1999). *The Business of Employee Empowerment*, London:
- (١٨) Quik, J. C. & Nelson, D. L. (2009). *Principles of Organizational Behavior*, 6th ed., South Western.
- (١٩) Rafiq, Mohammed & Ahmed, Pervaiz (1998). "A Contingency Model for Empowering Customer Control Services Employee", *Management Decision*, Vol. 36, No. 10.
- (٢٠) Spreitzer, Gretchen M. (1995). "Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation", *Academy of Management Review*, Vol. 18(5), pp. 1442-1465
- (٢١) Spreitzer, Gretchen M. (1996). "Social Structural Characteristics of Psychological Empowerment", *Academy of Management Journal*.
- (٢٢) Spreitzer, Gretchen (2007). *The Handbook of Organizational Behavior*, Sage Publications, edited by Cary Cooper and Julian Barling, p. 679.

(٢٣ Stander, M. W. & Rothmann, S. (2010). "Psychological Empowerment of Employees in Selected Organizations in South Africa", SA Journal of Industrial Psychology, Vol. 35 No. 1, pp. 2-8

(٢٤ Zimmerman, M. A. (1995). "Psychological Empowerment: Issues and Illustrations", American Journal of Community Psychology, Vol. 25(5), p. 581