المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 - Electronic ISSN 2790-1254
العدد 18A2 2025 تشرين1
No. 18A2 2025 October

أثر استراتيجية نجم الحصة في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية

م.م. عبير مصلح جبر حسين
كلية التربية / القائم– مناهج وطرائق تدريس عامة

المستخلص:
يهدف البحث الى "اثر استراتيجية نجم الحصة في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية". وتم صياغة الفرضية الآتية : "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسنَ مادة اللغة العربية باعتماد استراتيجية نجم الحصة ، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية" واقتصر البحث الحالي على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في لمحافظة بغداد/الكرخ الثالثة/للعام الدراسي(2024- 2025)، وبلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط لعينة البحث (70) طالبة تضم (35) طالبةً دُرست باستعمال استراتيجية نجم الحصة ، والأخرى ضابطة تضم (35) طالبة دُرست بالطريقة الاعتيادية. كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في متغيرات "اختبار الذكاء، العمر الزمني للطالبات ، ودرجات السنة السابقة ، والتحصيل الدراسي للأبوين ". وقد تم استعمال في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الاتية: "الاختبار التائي، ومربع كاي (كا2)، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز، ومعادلة فاعلية البدائل"، وظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، وفي ضوء هذه النتيجة اوصت الباحثة بالتأكيد على استعمال استراتيجية نجم الحصة في تدريس مادة اللغة العربية واستكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة اجراء بحوث أُخر على عينات في صفوف مختلفة، ومراحل دراسية أُخر لكلا الجنسين.
الكلمات المفتاحية: استراتيجية ـ نجم الحصة ، التحصيل.

The Effect of the “Star of the Lesson” Strategy on the Achievement of Second Intermediate Grade Female Students in Arabic Language

Asst. Lecturer Abeer Musleh Jabr Hussein
College of Education / Al-Qa’im – Curricula and General Teaching Methods

Abstract

The research aims to investigate the effect of the Star of the Class strategy on the achievement of second-year intermediate female students in the Arabic language subject. The following hypothesis was formulated: “There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average achievement scores of the experimental group students who study Arabic language using the Star of the Class strategy, and the average achievement scores of the control group students who study according to the traditional method .”The average achievement scores of the control group students who studied according to the traditional method . The current research was limited to a sample of second-grade intermediate female students in Baghdad Governorate/Al-Karkh III/for the academic year (2024-2025), and the number of second-grade intermediate female students in the research sample was (70) students, including (35) students who studied using the Star of the Class strategy, and the other was a control group that included (35) students who studied using the traditional method The researcher rewarded the students of the two groups in the variables of "intelligence test, chronological age of the students, previous year grades, and parents' academic achievement ." The following statistical methods were used in processing the data: "T-test, Chi-

square (Ka2), Pearson's correlation coefficient, difficulty equation, discrimination coefficient equation, and alternative effectiveness equation." The results showed that the students of the experimental group outperformed the control group To complement this research, the researcher proposed conducting further research on samples from different grades and other educational levels for both genders.
Keywords: Class Star Strategy, Achievement

الفصل الاول:
مشكلة البحث:-

مما لا شك فيه أن المجتمعات اليوم تواجه العديد من التحديات في شتى المجالات الحياتية الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية،" ولا يمكن بأي حال من الأحوال مواجهة تلك التحديات دون وجود نظام تعليمي فاعل يعمل على اعداد طالب يتميز بعدد من الصفات والخصائص التي تؤهله لمواجهة تلك التحديات، هذه الخصائص لا تتوقف عند المعرفة فقط، بل لابد أن تقترن بامتلاك هذا الطالب المهارات التعلم مدى الحياة" (امبو سعيدي، ٢٠١٦:٢١) .

فالتربية الحديثة تضع في اول اهتمامها تدريب الطلبة على التفكير وتفعيله، بحيث يصبح ذلك اتجاها من اتجاهاته، فظهرت الحاجة إلى طرائق تدريس ولا يتم ذلك إلا بالبحث عن طرائق واستراتيجيات فعالة تجعل الطالبين يفكرون لا يحفظون ويوظفون ما تعلموه في مختلف جوانب حياتهم وبالتالي يصبح نمطا من أنماط سلوكهم (قطامي والزوين، ٢٠٠٩، ٢٢).

والتعليم التقليدي لم يعد قادراً على ان يتعامل مع المعرفة وما يتطلبه ذلك من التعامل مع آليات وطرائق وأساليب للتعلم وكفايات خاصة لإتقان التعامل مع منجزات العلم ومجالاته المختلفة . (مصطفى، 2007، 23)

واكدت ذلك كل من دراسة (جاسم،2020) و(محمد ،2022) ، فضلا عن طبيعة الاساليب والطرائق المتبعة في العملية التعليمية اذ انها تميل الى التلقين والحفظ مع قلة توظيف اساليب التفكير عموما والتفكير المرن على وجه التحديد.

كما أن الطريقة المتبعة في تدريسهن تعتمد بشكل رئيسي على المدرس، مما لا يتناسب مع التطورات السريعة التي يشهدها العالم اليوم. لذا، من الضروري التركيز على الطالبات وإتاحة الفرصة لهن للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

فطريقة التدريس التي يتبعها المدرس تعد مشكلة رئيسة في مضمون العمل بمهنة التدريس إذ تجعل كثيرا من المستويات عند الطلبة متدنية وضعيفة والمتتبع لمستوى الطلبة يجد هذا الضعف شاملا في مادة اللغة العربية(نبوي، 2004:310).

لذا تعد مشكلة تدنى تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية أحد أهم المشكلات التي تواجه الأنظمة التعليمية م، حيث لا يخلو منها أي صف دراسي من هذه المشكلات.
وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي:
ما اثر استراتيجية نجم الحصة في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية؟

اهمية البحث :-

تعد التربية ظاهرة اجتماعية، لأنها لا تتم في فراغ ولا وجود لها الا بوجود المجتمع، فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الاساسية ، والكشف عن طاقات الأفراد ومواردهم واستثمارها، ولا

تهتم بالفرد منعزلاً عن المجتمع ، بل تهتم بالفرد والمجتمع معًا وفي وقت واحد ومتزامناً من خلال اتصال الفرد بمجتمعه وتفاعله معه ، فالتربية تصبح إذن عملية اجتماعية مستمرة تؤدى وظيفتها وفقاً لمستوى الهيئة الاجتماعية ، وأهم واجب للتربية الحديثة قيامها بتحريك ما في الانسان من قوى كامنة ، وإصلاحها وتهذيبها تهذيباً راقياً ليستطيع الانسان القيام بواجباته الشخصية والعامة لأجل أن يكون فرداً منتجا في هيئته الاجتماعية (خيرالدين، ٢٠٢١: ٧).

ان اختيار الباحثة طريقة التعلم النشط ،لان غالبية طرائق التدريس التقليدية لا تشجع الطلبة في الإقبال على تعلم ،لأنها ل اتلبي حاجاتهم واتجاهاتهم، إذ يقتصر دور الطالب على الإصغاء والتلقي والحفظ لما يلقى عليه ، فضلا عن أنها من طرائق التدريس الحديثة، وتأمل الباحثة أن تسهم نتائج بحثها في معالجة بعض أسباب ضعف الطلبة في مادة اللغة العربية، عن طريق التفاعل الايجابي ،وإثارة دافعية الطلبة ورغبتهم في ممارسة النشاطات التي تنسجم وميولهم وحاجاتهم ،مما يؤدي الى رفع مستواه التعليمي(حلس،2010،ص85).

ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية (نجم الحصة) إذ إنها تغرس في الطلبة عادات السلوك الجيد ، وتقيم بينهم وبين مدرسهم علاقات الود والتواضع والاحترام المتبادل، وتنمي فيهم الجرأة والثقة بالنفس وتقدير النظام والتماسك والتفاعل لإيصال المعلومات، وتقريب الأفكار إلى أذهان الطلبة تحفز الطالبين على سعة الإنتاج التعليمي والعمل على إشباع حاجات الطالبين وتساعد على الكشف عن ميولهم .(قطامي ،2004: 228)

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربيــة وعلم النفس التربوي بنحو خاص ، لما يمثله من أهمية في تقويم أداء الطالب في الدراسة ، إذ ينظر إليه على إنه محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للطالب والحكم على الإنتاج التربوي كماً ونوعاً ، إذ تناول العديد من العلماء المختصين مفهوم التحصيل بطرائق مختلفة ، وأبرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم ربطه بمفهوم التعليم ، فقد استعملت الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الفرد بعد إن تعرض لنوع معين من التعلم بحسب التخطيط والتصميم المسبق (زاير واخرون، 2020: 13).

وتعد المرحلة المتوسطة لاسيما الصف الثاني المتوسط؛ المرحلة المناسبة في تدريس استراتيجية نجم الحصة في اللغة العربية. فهي مكملة للمرحلة المتوسطة في بناء الطالب وتساعد على تكوين شخصية الطالب من خلال كشف قدراته ومواهبه ، وتوجيهه دراسياً ، وتزداد في هذه المرحلة القدرة على التفكير وتزايد القدرة على حل المشكلات(بحري، 2012: 41) .

وتأسيساً على ما سبق يمكننا تلخيص أهمية البحث بالاتي:

1. أهمية التربية في أهم وسائط المجتمعات الإنسانية التي تنقل تراث المجتمع وتوجيه طاقاته وتكيفه الاجتماعي.
2. تحمل استراتيجية نجم الحصة إذ إنها تغرس في الطلبة عادات السلوك الجيد ، وتقيم بينهم وبين مدرسهم علاقات الود والتواضع والاحترام المتبادل.
3. تسهم استراتيجيات التدريس في تطوير نماذج تعليمية فعالة تسهل التعلم المدرسي، من خلال تنظيم الأنشطة الصفية، وتطبيق نظريات التعلم عمليًا، وتحقيق الأهداف التربوية بدقة وفق خصائص المتعلم.

لذا ترى الباحثة، بأنه يجب على المدرس الناجح أن يحسن في اختيار الطريقة الناجحة التي تضمن نجاح العملية التعليمية وتحقق أهدافها. وتزيد من عناية الطلبة ودافعيتهم.

هدف البحث:-

"اثر استراتيجية نجم الحصة في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية"

فرضية البحث:-

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسنّ مادة اللغة العربية باعتماد استراتيجية نجم الحصة ، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسنه على وفق الطريقة التقليدية"

حدود البحث:-
1-طالبات الصف الثاني المتوسط للمدارس النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ/الثالثة.
2- الفصل الدراسي الاول العام الدراسي (2024_2025).

تحديد المصطلحات -:

- الاثر عرفه زاير وسماء:2016 - "ما بقي في ذهن المتعلم من معرفة او رمز أو رسم، أو تأثير في إبقاء الأثر في الشيء المراد نقل المعرفة إليه" (زاير وسماء، 2016: 24).

- الاستراتيجية: عرفها عطية بأنها: " خط السير الموصل الى الهدف وتتضمن جميع الخطوات والاجراءات التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق اهداف المنهج وبذلك فأن الاستراتيجية بمفهومها العام تمثل كل ما يفعله المدرس من أجل تحقيق اهداف المنهج ". (عطية، 2009: 341)

- -نجم الحصة : عرفها (سعيدي، و الحوسنية، ٢٠١٦م) بأنها: " الإستراتيجية تقوم فكرة الإستراتيجية على إختيار طالب يوميا، لتعيينه نجماً للحصه وما يتطلبه اللقب من أعمال. اشعار الطلبة بالمسئولية وإثارة الحماس فيهم. طوال الحصة احتياجات التنفيذ بطاقة عليها صورة لنجمة مكتوب عليها نجم الحصة " (سعيدي، و الحوسنية، ٢٠١٦م، ١٠٤).

- التعريف الاجرائي: استراتيجية تقوم بها مع طالبات المجموعة التجريبية ، تستند الى على فكرة قيام الطالبات تكون نجما يقدم من قبل المدرس مع بطاقات مكتوب على كل بطاقة فكرة أو صورة.

- التحصيل (علام ،٢٠٠٠): بأنه "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في اي مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريبي معين"(علام،2000: 305).

الصف الثاني المتوسط:" هو ثاني مرحلة من مراحل الدراسة المتوسطة التي تلي مرحلة الدراسة الابتدائية في جمهورية العراق" (وزارة التربية ، 2012: 3).

الفصل الثاني :- إطار نظري ودراسات سابقة
أولاً :- إطار نظري
النظرية البنائية -:

" تستند النظرة البنائية للتعلم إلى هذا المفهوم، ويُعد إرنست فون جلاسر فلد (Ernest von Glaserfeld) من أبرز الشخصيات المرتبطة بالطريقة البنائية في التدريس. ومن أشهر أقواله: "لا يبدأ اهتمام المعلم الحقيقي بما يدور في عقول طلابه إلا عندما يتوقف عن التعامل مع المعرفة كأنها سلعة تُمنح للطلبة (القطامي،2013: 542).
حققت النظرية البنائية انتشارًا واسعًا في السنوات الأخيرة، على الرغم من أن جذورها ليست حديثة. يمكن تتبع الاتجاهات نحو البنائية في أعمال فلاسفة مثل سقراط وأفلاطون وأرسطو (470-320 ق.م)، حيث ناقشوا جميعًا فكرة تكوين المعرفة. وقد ظهرت النظرية المعرفية كتحدٍ للنظرية السلوكية، وتعود جذور التفكير حول المعرفة الشخصية إلى الفيلسوف اليوناني أفلاطون، الذي أكد أن المعرفة ليست موروثة بل تُكتسب من خلال التجربة والتفكير الفردي (العدوان وداوود،2016: 37).
مبادئ النظرية البنائية :-
1-أن التعلم يحدث على نحو أفضل عندما نواجه الفرد ونتحداه بمشكلة أو موقف حقيقي أو مهمة حقيقية أي ذات علاقة بواقعه الحياتي وتمثل معنى بالنسبة له .
2-إن الطالب بتفاعله مع غيره من الطالبين وتبادله المعاني معهم يؤدي إلى نمو وتعديل في ابنيته المعرفية .

3- إن الطالب يبني معلوماته داخلياً متأثراً بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة وإن التعلم الحقيقي لن يتم بناءاً على ما سمعه الطالب حتى ولو حفظه وكرره أمام المدرس وإن لكل طالب طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة كما يريد المدرس .(حجي، 2000 ، 90)

التعلم النشط :-

مفهوم التعلم النشط :

طرح المربون والمهتمون بالعملية التعليمية التعلمية الكثير من التعريفات لمفهوم التعلم النشط (Active Learning) التي اختلفت في طولها أو قصرها من جهة ، وفي تفصيلاتها ومعانيها الدقيقة من جهة أخرى ، ومع ذلك فقد اتفقت جميعها تقريبا في جوهرها ونظرتها الحقيقية إلى هذا النمط المهم من أنماط التعلم ، وقد تعود الاختلافات في هذه التعريفات إلى تنوع الخلفية المعرفية لأصحابها من ناحية والى اختلاف الخبرات التي مروا بها من ناحية ثانية ، والى البحوث والدراسات والمقالات الكثيرة جدا التي تناولت هذا الموضوع في عصر الانفجار المعلوماتي الهائل من ناحية ثالثة. (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ :٢٢٩).

اذ عُرف بانه طريقة تدريس تشرك الطالبين في عمل أشياء تجبرهم على استخدام مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه. ، كما يُشار الى أن التعلم النشط هو الذي يشارك فيه الطالبون مشاركة فاعلة في عملية التعلم من خلال القراءة والبحث والمطالعة ومشاركتهم في الأنشطة ويكون فيه المدرس موجها ومرشدا لعملية التعلم. (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣ : ٨٧)،

والتعلم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية الطالب في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات والإجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور الطالب وتعظيمه، إذ يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات. (رفاعي ، ٢٠١٢ : ٥٤)

- أهمية التعلم النشط : وتتمثل بـ

1. يُعزّز اندماج المتعلمين في الأنشطة التعليمية.
2. يُضفي على عملية التعلم جوًا من المتعة والبهجة.
3. يُسهم في بناء علاقات اجتماعية قوية بين المتعلمين ومع المعلم.
4. يُنمّي الثقة بالنفس ويُحفّز القدرة على التعبير عن الآراء.
5. يُشجّع الدافعية نحو التعلم.
6. يُعوّد المتعلمين على الالتزام بالقواعد، ويُعزّز لديهم القيم والاتجاهات الإيجابية.
7. يُساعد على تحقيق تفاعل إيجابي بين المتعلمين.
8. يُعزز روح المبادرة والمسؤولية لدى المتعلمين (جمل،2018: 104).

استراتيجية نجم الحصة :-

وهي من استراتيجيات التعلم النشط ، م فكرة الإستراتيجية على إختيار طالب يوميا، لتعيينه نجماً للحصة وما يتطلبه اللقب من أعمال. اشعار الطلبة بالمسئولية وإثارة الحماس فيهم. طوال الحصة احتياجات التنفيذ بطاقة عليها صورة لنجمة مكتوب عليها نجم الحصة (عطية ، 2018 :48)

أهداف إستراتيجية نجم الحصة :-

الإستراتيجية تقوم فكرة الإستراتيجية على إختيار طالب يوميا، لتعيينه نجماً للحصه وما يتطلبه اللقب من أعمال. اشعار الطلبة بالمسئولية وإثارة الحماس فيهم. طوال الحصة احتياجات التنفيذ بطاقة عليها صورة لنجمة مكتوب عليها نجم الحص . (امبو سعيدي والحوسنية ، 2016 : 114) .

فوائد تطبيق استراتيجية نجم الحصة في التدريس :-

1-تهيئة مواقف تعليمية حية للطالبين .
2-تحفز الطالبين على سعة الإنتاج التعليمي .

3-العمل على إشباع حاجات الطالبين وتساعد على الكشف عن ميولهم .
4- توجه كلا من الطالب والمدرس لطرائق الحصول على المعرفة .

5-تنمية الرغبة في البحث والتفكير والتعلم حتى الإتقان .(فاضل وعبدالهادي ، 2019 :1680)

خطوات تطبيق استراتيجية نجم الحصة :-

لتطبيق إستراتيجية نجم الحصة على المدرس إتباع الخطوات الآتية :-
1. يعين المدرس يوميا طالباً معيناً ويطلق عليه لقب نجم الحصة، حيث يمشي الدور على كل طلبة الصف.
2. الطالب الذي يأخذ لقب نجم الحصة يقوم ببعض المهام التي لا توكل إلى أي أحد اخر غيره ، مثل جلب الأدوات من المختبر ، أو أخذ الغياب، أو حمل الدفاتر وأغراض المدرس إلى غرفة المدرسين والكثير من الأعمال التي يحب الطلبة تنفيذها. ملاحظة: بعض المدرسين يطبقون إستراتيجية نجم الأسبوع، بمعنى أن الطالب يكون نجما لمدة أسبوع كامل إلا أن هذه الإستراتيجية لا تفضل لأن الطالب الواحد قد لا يأخذ فرصته إلا مرة واحدة في الفصل كاملاً(زيتون ،2002: 67).

مزايا الاستراتيجية:

1. تساعد الطلاب على امتلاك كيفية تعلمهم من خلال تحديد الاستراتيجيات التي تدعمهم لتحقيق أهداف التعلم.
2. تساعد الطلاب على أن يصبحوا ذاتيين بشكل متزايد مع مرور الوقت، واكتساب الثقة في قدرتهم على إكمال مهام التعلم.
3. توفير الفرص للتفكير في فعالية تعلمهم وخطط التنمية المستقبلية.
4. تمكين الطلاب من التفاوض بشأن أساليب التقييم والمعايير المطابقة لأهدافهم التعليمية(عبد الحميد،2002: 87).

المحور الثاني: الدراسات السابقة:-

تمهيد:

تُعد الدراسات السابقة من العناصر الهامة في البحوث التربوية؛ لأنها تساعد الباحثة على تحديد مشكلة دراستها، وأبعادها، فضلاً عن الكشف عن قسم من المشاكل التي يمكن أن تواجه موضوع البحث، إضافة إلى أهميتها في توضيح إجراءات البحث .

وعلى الرغم من الجهود التي بذلتها الباحثة(*) في الحصول على دراسات توافق بحثها إلا إنها لم تجد أي رسالة _على حد علمها_ وستستخدم دراسات مقاربة:

1-(دراسة الحارثي 2021) :-
هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف وتحدد مجتمع البحث بتلميذات الصف الخامس الإبتدائي في المدرسة الحادية والعشرين بمدينة الطائف وتكونت عينة البحث من(104) تلميذة وكانت أداة البحث (اختبار التفكير الابتكاري) وتوصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الابتكاري .
2-(دراسة الفقير 2025) :-

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وكانت عينة البحث (35) طالباً وأداة البحث(اختبار المفاهيم النحوية) توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05)بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، ويوجد أثر لنموذج فراير في تنمية المفاهيم .

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة في بحثها على المنهج التجريبي لأنه يتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها ولملاءمته لفرضيات البحث، ويعرف المنهج التجريبي بأنه التصميم او الخطة التي يضعها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها بغرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات وتفسيرها وتقييمها وتقويمها" (الشربيني واخرون، ٢٠١٣: ٩٥).

التصميم التجريبي:-

يمكن تعريف التصميم التجريبي بأنه "الخطة التي يضعها الباحث لكي يمكنه من الوصول الى اجابة لمشكلة بحثه ولضبط التباين الحادث في درجات المتغير التابع بحيث يكون راجعاً الى متغير المستقل" (الطيب واخرون ، ٢٠٠٥ : ١٣٢) وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية العشوائية الاختبار البعدي لانه انسب لاجراءات البحث وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	بعدي
التجريبية	استراتيجية نجم الحصة	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في محافظة بغداد المديرية العامة لتربية محافظة بغداد-الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2024- 2025، وقد بلغ مجتمع البحث(1620) طالبة.

عينة البحث:-

اختارت الباحثة ثانوية العقيدة للبنات بطريقة قصدية لأجراء التجربة فيها، بلغ طالبات عينة البحث في المجموعتين (76) وبطريقة السحب العشوائي اختارت الشعبة (ا) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها باستعمال استراتيجية نجم الحصة ، واختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها بالطريقة الاعتيادية. تم استبعاد الطالبات الراسبات من العام الماضي من كل شعبة إحصائياً بلغ عدد طالبات العينة في المجموعتين (70) طالبة بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى، و(35) طالبة في المجموعة الضابطة.

تكافؤ مجموعات البحث:-

تمت المكافأة بين المجموعتان على الرغم من ان طالبات العينة من منطقة واحدة ، وهذه المتغيرات هي: "اختبار رافن الذكاء، العمر الزمني ، درجات العام الماضي، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأمهات."

1_اختبار مستوى الذكاء-:

اظهرت النتائج أَنَّ الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ كانت (t-test) المحسوبة البالغة (0.765) اقل من (t-test) الجدولية البالغة (2.00) وبدرجة حرية (68) ، ذلك يعني تحقيق التكافؤ، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)
نتائج اختبار مستوى الذكاء(رافن)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test)		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	34.785	6.254	68	0.765	2.00	غير دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	35	35.455	895. 7				

2-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

كانت القيمة (t-test)المحسوبة (0.671) ، اصغر من (t-test) الجدولية البالغة (2.00) وذلك يدل على أن المجموعتين متكافئتان إحصائياً والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)
نتائج العمر الزمني لطالبات المجموعتين

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	**168,302**	8.676	68	0.671	2.00	غير دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	35	**167,467**	7.120				

3.التحصيل الدراسي للآباء:

اظهرت نتائج باستعمال مربع (كاي) إن مجموعتين متكافئتان إحصائياً ، إذ بلغ قيمة (كاي) المحسوبة (1. 288789) اصغر من قيمة (كاي) الجدولية (7. 815) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (4) ، والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4)
تكرارات التحصيل الدراسي لآباء المجموعتين

التحصيل / المجموعة	حجم العينة	يقرا ويكتب مع ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	11	9	8	7	3	789 .1	815 .7	غير

الضابطة	35	7	8	11	9				دالة

4.التحصيل الدراسي للأمهات:

اظهرت النتائج باستعمال مربع(كاي) أن قيمة (كاي) المحسوبة (1.789) اصغر من قيمة (كاي) الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (4) والجدول رقم (5) يوضح ذلك :

جدول (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات المجموعتين

المجموعة	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية او معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	8	9	5	6	7	4	1.789	9.49	غير دالة
الضابطة	7	8	9	5	6				

5. درجات الطالبات لمادة اللغة العربية للسنة الماضية :

أظهرت النتائج أن (t-test) المحسوبة اقل من (t-test) الجدولية وهذا يشير إلى إنها غير دالة إحصائياً، مما يؤكد إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول(6)

درجات الطالبات لمادة اللغة العربية للسنة الماضية:

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test)		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	67.729	9.789	68	1.0767	2.000	غير دالة عند مستوى (0.05)
الضابطة	35	69.701	4.071				

ضبط المتغيرات الدخيلة :

" إنّ البحوث التجريبية غالبا لتأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي" لذا عملت الباحثة على ضبط هذه المتغيرات.

متطلبات البحث :

1- تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة الدراسية من كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسطفي الفصل الدراسي الاولى من السنة الدراسية (2024 – 2025) وقد ضمت المادة التدريسية الفصول الاولى من كتاب اللغة العربية بحسب الخطة السنوية.

2- صياغة الأهداف السلوكية : تم تأكد من صلاحية الاهداف واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية على مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء ملاحظاتهم اعتمدت الأهداف التي نالت نسبة اتفاق أكثر من (80%) إذ عدلوا عدداً من الأهداف، وبذلك أصبح العدد الكلي للأهداف (105) هدفاً سلوكياً بواقع (70) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة، و(35) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم و(15) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق.

3_إعداد الخطط التدريسية: تم اعداد خطط تدريسية مادة اللغة العربية للطالبات وفق (استراتيجية نجم الحصة) لطالبات المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

4- الاختبار التحصيلي : تم صياغة الاختبار التحصيلي، فتكون الاختبار من (40) فقرة (50) موضوعية من نوع اختيار من متعدد ، تم تثبيت درجة كل فقرة، فتم تخصيص درجتان لكل فقرة من فقرات الاختبار و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة ، وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (100) درجة، والدرجة الدنيا (صفر) وللتأكد من جاهزية قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

_ صدق الاختبار:

يُعرف الاختبار التحصيلي بأنه: "إختبار يقاس به مدى تحصيل الفرد لشيء من الاشياء أو اكتسابه لمعرفة محددة او مهارات معينة وفي الغالب تتم هذه الاشياء نتيجة تعليم او تدريب مخطط ومنظم". (الطريري،2014: 279)

)، وقد تم التحقق من صدق الاختبار من خلال:

أ. الصدق الظاهري:

" وهو الصدق الذي يتم من خلال مراجعة الاختبار من قبل مجموعة محكمين من ذوي الاختصاص وقيامهم بالحكم على مدى تطابق فقراته لأهدافه" (أبو الديار،2013: 35)من أساتذة طرائق التدريس والقياس والتقويم ، وطلب منهم إبداء آرائهم في الفقرات ومدى ملائمتها للبعد والفئة العمرية، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي اجمع عليها ستة محكمين فأكثر ، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء ، اتفقوا على سلامتها مع إجراء بعض التعديلات

ب .صدق المحتوى :

يعني" فحص محتوى الاختبار وتحليل أسئلته ومدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه الاختبار والتأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب السلوك" (عباس وآخرون،2017: 262)، تم التحقق من صدق محتوى الاختبار من خلال عمل جدول المواصفات الذي وزعت فقرات الاختبار على محتوى المادة جميعها بما حقق الشمول ، إن جدول المواصفات يسهم في توفير الصدق العالي للاختبار عن طريق توزيع أسئلة المادة بأجزائها المختلفة وعلى الأهداف جميعها .

ج. صدق البناء:

ستقوم الباحثة بالإجراءات من معاملات الصعوبة وتمييز الفقرات وفعالية البدائل ستعرض كلا على حده وبذلك يعد الاختبار الذي أعدته الباحثة صادقاً من حيث الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة طبقت الباحثة الاختبار على عينة تكونت من (100) طالبة من غير عينة البحث الأساسية ولها مواصفات عينة البحث ، قامت الباحثة بعد تصحيح استمارات الاختبار بترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة إلى ادنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها (منسي،2013: 200(، فأصبح عدد استمارات الطالبات (54) استمارة في كل مجموعة أي (108) استمارة لكلا المجموعتين ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي :

_معامل الصعوبة:

وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0.27) و (0.85) ، ويرى بلوم (Bloom) إن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0.20) و (0.80) (Bloom،1971:168)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة. .

_فعالية البدائل :

قامت الباحثة بحساب فعالية البدائل ظهرت أن جميع قيمها سالبة مما يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا ، وهذا يدل على فاعلية البدائل .

ثبات الاختبار التحصيلي البعدي :

للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي البعدي للفقرات الموضوعية ، قامت الباحثة باستخدام الطريقة الإحصائية من خلال معادلة)كيودر ريتشاردسون 20) بعد تطبيقها على عينة استطلاعية.مكونة.من).100) طالبة ، وقد بلغ معامل الثبات(89. 0 (وهي نسبة مقبولة)الشايب، 2009 : 109).

تطبيق أداة البحث :

بعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتان يوم الاربعاء المصادف (27 /12 / 2025) في الساعة (9.00) بعد أن تم تهيئة قاعة الاختبار بالاتفاق مع إدارة المدرسة في ثانوية (، وبعد التأكد من حضور جميع الطالبات طبقت الباحثة الاختبار في وقت واحد بعد جمع الطالبات في قاعة الثانوية، ووزعت عليهن أسئلة الاختبار التحصيلي ، وطُلب منهن قبل البدء الإجابة عن فقرات الاختبار قراءة التعليمات بدقة وتركيز، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على عملية الاختبار .وبعدها صحّحت الباحثة إجابات الطالبات على وفق المعيار المحدد.

الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية Spss في تحليل بيانات البحث مستعملة الوسائل الاتية :

1. النسب المئوية (لتحديد اتفاق المحكمين في صلاحية فقرات اداة البحث).
2. معادلة (كيودر- ريتشاردسون -20) (للتحقق من ثبات اداة البحث).
3. القوة التمييزية.
4. معامل الصعوبة ، لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار .
5. معادلة معامل فعالية البدائل .
6. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند التكافؤ الإحصائي لعدد من المتغيرات ، وفي تحليل النتائج النهائي.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها:-

تعرض الباحثة النتائج التي توصل إليها البحث بين متوسطات تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ، وتفسر النتائج التي توصل إليها البحث .

اولا: عرض نتائج الفرضية الصفرية الأولى وتفسيرها: -

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن على وفق استراتيجية نجم الحصة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل البعدي."

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتان في الاختبار التحصيلي البعدي أظهرت النتيجة: إنَّ متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية (75.578)، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة(67.680)، استعملت الباحثة الاختبار التائي (*T-Test*) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أَنَّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (68) بين المجموعتين ، إذ كانت (*t-test*) المحسوبة البالغة (*3.890*) أكبر من (*t-test*) الجدولية البالغة (2.00)، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحر	(t-test)		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

			ية				
التجريبية	35	*75.578*	8.985	68	*3.890*	2.00	دالة إحصائيا
الضابطة	35	*67.680*	7.278				

إنَّ هذا الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية نجم الحصة لدى الطلبة (زيتون ، 2002:2006).

تفسير نتيجة هذه الفرضية:-

1- إن استراتيجية نجم الحصة في التدريس تساعد على استيعاب المادة الدراسية بشكل أفضل، لما تتمتع به هذه الطريقة من مزايا تساعد على جذب انتباه الطالبات وتشويقهن للدرس، مما يجعلهن أكثر فاعلية مع المادة الدراسية.

2- إن استراتيجية نجم الحصة تحفز الطالبات على المشاركة في غرفة الصف وعلى التحضير اليومي، مما يجعلهن أكثر فاعلية ويتيح جوا دراسيا علميا.

3- إن استراتيجية نجم الحصة تساعد على استبقاء المعلومات الدراسية أطول مدة ممكنة، لكونها تجعل عملية التعلم تعاونية.

ثالثا: التوصيات:-

1.تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والأثاث والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرس والمدرسة على التدريس على وفق إستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية (افعل ، راجع ، ادرس ،طبق)

3.حث المعلمين والمدرسين على تنويع الأنشطة التعليمية داخل الحجرة الدراسية للوحدة الدراسية بما يتناسب مع المستويات المعرفية لدى الطلاب، لكي يتمكن كل طالب من الإفادة من الأنشطة التي توافق مستواه التعليمي.

4. الكشف المبكر عن التفكير لدى الطلبة لمساعدتهم في تنميتها وتعزيزها وتحفيزهم على الاستمرار في التعلم واكتساب المعرفة في جميع المجالات.

.

رابعاً: المقترحات:-

1. اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة أخرى لقياس (الدافعية، والاتجاه ، .... وغيرها) نحو المادة.
2. إجراء دراسة لبيان فاعلية استخدام استراتيجية نجم الحصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
3. إجراء دراسة مقارنة لهذه الاستراتيجية مع طرائق أخرى في تدريس اللغة العربية.

المصادر والمراجع:-

1. أبو الديار، مسعد (2013) :القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، ط1، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
2. احمد حقي، (1984)اللغة العربية والوعي القومي بحوث ومناقشات الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية وطرائق تدريسها،ط1 ،بيروت،لبنان.
3. امبوسعيد،عبدالله بن خميس،هدى بنت الحويسنة،البريدية،عزة بنت سيف (2019): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال, ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. بحيري،خلف محمد(2015) :أسس تخطيط التعليم ، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر.

5. جبران ، وحيد (٢٠٠٢ (، التعلم النشط كمركز تعلم حقيقي ، منشورات مركز الأعلام والتنسيق ، رام الله ، فلسطين .
6. جمل،محمد جهاد(2018):التعلم النشط-طبيعته-اهدافه-انماطه-ادارته-قياسه-تقوميه، دوله امارات العربية المتحدة.
7. حجي، أحمد:(2000) . "إدارة بيئة التعليم والتعلم" (النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي)، دار الفكر العربي، مصر.
8. حلس، داوود درويش(2010): محاضرات في طرائق تدريس اللغة العربية، ط3، غزة ، فلسطين.
9. الخزاعلة، محمد سليمان فياض، وآخرون(2011): طرق التدريس الفعال ،ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
10. خيرالدين ،احمد عبد (2021 **:**(اصول التربية والتعليم، ط1، وكالة الصحافة العربية ناشرون الخبيرة ، مصر.
11. رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) : التعلم النشط ، المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية - القاهرة .
12. زاير،سعدعلي،الطائي،نعمه دهش،جاسم وسن عباس(2020):بناء الاختبارات اللغويه ،ط1,دار رضوان للنشر والتوزيع.
13. زاير، سعد علي،احمد،ضياءعبدالله،صالح رحيم علي، حمادي، حسن(2016):المشاهدة الصفية والتطبيق العلمي،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان-الاردن.
14. زيتون ، عايش محمود(2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1، دار الشروق،عمان .
15. زيتون، كمال(2002)، تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، عالم الكتب، القاهرة.
16. سعادة، جودت أحمد (٢٠١١) تدريس مهارات التفكير ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الاردن.
17. شاهين، عبد الحميد حسن (2011) : استراتيجيات الحديثة المتقدمة وأنماط التعلم ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان .
18. الشايب، عبد الحافظ (2008) **:**أسس البحث التربوي ، دار وائل للنشر.
19. الشربيني، زكريا، يسرية صادق، محمد سالم محمد القرني ،السيد خالد مطحنة (2013 **:**(مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، مكتبة الشقري.
20. الطيب، محمد، حسين الدرينى ، شبل بدران ،حسن البيلاوى ، كمال نجيب (2005:(مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،دار المعرفة الجامعية .
21. عامر، رياض حامد يوسف. تطوير منهجية لتقييم الأثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع، (رسالة ماجستير)، جامعة النجاح الوطنية / كلية الدراسات، نابلس، 2006م.
22. عباس، محمد خليل، وآخرون(2017 :(مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 8 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان لتوزيع، عمان.
23. عبد الحميد، عبد الله عبد الحميد.(2000)م. فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الثاني، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
24. العدوان، زيد سليمان،واحمدعيسى داود(2016 **:**(النظريه البنائيه الاجتماعيه وتطبيقاتها في التدريس،ط1،دبي الامارات العربيع المتحدة.
25. العسكري ، كفاح يحيى وآخرون (2012) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، ط.1، دمشق ، مطبعة تموز للطباعة والنشر والتوزيع.
26. عطية، محسن علي .المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان،2009م.
27. علام، صلاح الدين محمود(2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي،ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.

28. عليان ، ربحي مصطفى ، وعثمان محمد غنيم (2010):أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي، ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
29. عليان، رشدي محمد، و قحطان عبد الرحمن الدوري(2011) :أُصول الدين الإسلامي ، ط4 دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
30. عمر، محمود احمد، وآخرون(2010): القياس النفسي والتربوي ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
31. قطامي، يوسف (2004 **:**(النظرية المعرفية والاجتماعية ، ط1، دار الفكر، عمان
32. قطامي،يوسف(2013:(النظريه المعرفيه في التعليم،ط1،دار المسيره للنشر والتوزيع.
33. قطامي، نايفة والزوين، فرتاح (٢٠٠٩) دمج الكورت في المنهج المدرسي، عمان: دار ديبونو للنشر والتوزيع.
34. المشهداني، سهى إبراهيم عبد الكريم (1998)." اثر استخدام خرائط المفاهيم في تصحيح الأخطاء الشائعة لدى طالبات الصف الثاني متوسط في المفاهيم الدينية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن الهيثم. الحلي،
35. مصطفى قاسم هيلات (2007)."اثر التعليم المختلط على تقدير الذات لدى عينة من طالبات الجامعة الاردنية وطالبات كلية الاميرة عالية الجامعية"، مجلة العلوم التربية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد8، العدد1.
36. منسي، محمود عبد الحليم(2013) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية ، ط12، مكتبة الفلاح، الكويت.
37. مهدي، عباس عيد وآخران (1993 (: أسس التربية ، جامعة بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
38. نبوي، عبد العزيز.(2004) أساسيات اللغة العربية، ط2، مؤسسة المختار، مصر.
39. الهويدي، زيد(2010) :أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، ط2، دار الكتاب الجامعي، الأمارات.
40. وزارة التربية(2012م) : الإطار العام للمناهج الدراسية العراقية ، مطبعة وزارة التربية.