



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِّي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَاسِعَ سَعْياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمُلَ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقَسِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَيَّ

أَهْلَ السَّلامِ وَأَهْلَ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ







No.:
Date

الرقم: ب ت ٤ / ١٦٥
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشاره الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعجلري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهملد ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع القريبوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. هادي حميد الحاج جاسر

التخصص / تكميل إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن

التخصص / لغة عربية وأدبها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تخصص

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية فرقي

التخصص / تكميل إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. هديل عباس الزبيدي

التخصص / علوم قرآن / تخصص

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نورا مظهر جاش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق هادي مري

التخصص / تكميل إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاتوني

جامعة اسطنبول / إيران / لغة عربية .. لغة

أ. د. خولة عمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضرة واديان .. لبنان

أ. د. نور الدين أبو نعمة

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

عليه قرآن / تخصص

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكثرة وسلامة اللغة ودقة الوثائق.
- ٢- إن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. برید الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- إن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري ملصق (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا تجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتؤكد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- إن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وخمسين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلزم الباحث في ترتيب وتسق المصادر على الصيغة APA
- ٦- إن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المثلثة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، لو ما وافقها بالصفحات الأجنبية.
- ٧- إن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والصرفية والإملائية.
- ٨- إن يلزم الباحث بالمخطوط وأصليتها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للملء.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عشرين البحث (١٦). والمختصات (١٢). لما قرأت البحث الأخرى: حجم (١٤) .
- ٩- إن تكون مواصفات البحث بالنظم التالي (معلومات مختصة) في نهاية البحث. حجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحوافي الهامسة (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال اتصال بوضع مصحف المجلدة للآيات القرآنية يحمل البحث ظهور هذه الآيات المازكة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوفر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مئة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المخطمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مملئة في مئة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- الاستعداد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- جميع مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يوضح البحث للجمهور السري من ثلاثة خبراء ليبان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المحدث في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسجل واحد لهجه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شرائها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- جميع الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي المقيد إلى البصرة.
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُقبل بشرط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	النَّاصِلُ الشَّرْعِي لِأَدَوَاتِ الْاِئْتِمَانِ فِي الْبِنُوكِ الرَّبُوبِيَةِ نِمَاجِ تَطْبِيقِيَّةِ	أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي	٨
٢	مِنَ التَّارِيخِ إِلَى النَّصِّ الْقَرَّائِيِّ تَوْظِيفُ الْوَاقِعِ فِي بُلُورَةِ نَظَرِيَةِ الْاِجْتِهَادِ النَّبَوِيِّ	أ.م.د. حَيْدَرُ شَوْكَانَ سَعِيد	٢٢
٣	نَظَرِيَّةُ الْمَعْنَى عِنْدَ الْفِيلَسُوفِ كَوَايِنِ دِرَاسَةِ لُغَوِيَّةٍ، مَناطِيَّةِ	أ.م.د. عدي غازي فالخ	٤٤
٤	بَيْعُ الصَّنَدُوقِ الْعَشَوَائِيِّ الْكُتُوبِيَّاتِ «دِرَاسَةُ فِقْهِيَّةِ تَأْصِيلِيَّةِ»	أ.م.د. منال خليل سلمان	٦٢
٥	أَشْهُرُ مَناهِجِ الْمُؤَرِّخِينَ الْعِرَاقِيِّينَ فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ الْهَجْرِيِّ الثَّالِثِ عَشَرَ مِيلَادِي ابْنِ الطَّقِطَقِيِّ أُنْمُودَجاً	أ.م.د. كاظم شامخ محسن	٧٢
٦	أَوْزَانُ وَدَلَالَةُ الْأَلْوَانِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م. د. رَشَّاطُ مُحَمَّد	٩٨
٧	أَثَرُ طَرِيقَةِ الْبَسْنَكَارِ وَبِرَاوَنَ فِي تَحْصِيلِ مَادَّةِ الْفِيزِيَاءِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْعِلْمِيِّ	أ.م.د. عادل كامل شبيب	١١٠
٨	العلاقة الارتباطية بين ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء والاحتراق الوظيفي	عبير زين العابدين مهدي أ.د. محمد عودة حسين	١٣٠
٩	الإعجاز القرآني مفهومه ونشأته وموطن تجليه عند السيد عباس علي الموسوي	الباحث: كاظم كريم عيسى أ.د. أحمد علي نعمة	١٤٦
١٠	إنفرادات الشيخ علي كاشف الغطاء وآراءه الفقهية عرض وتحليل	الباحث: علي حسون خضير أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي	١٥٦
١١	حرمة بيع السلاح على أعداء الإسلام في مقاصد الشريعة نماذج من كتاب فقه الموضوعات الحديثة للسيد الشهيد محمد الصدر (قدس سره)	الباحث: علي حميد حسين أ.م.د. علي جميل طارش	١٧٠
١٢	مفهوم السببية عند محمد باقر الصدر (قدس سره)	الباحث: عبد الله ميثم علي عبد الله أ.د. نطله أحمد الجبوري	١٧٦
١٣	التجربة الدينية بين الفكر الغربي والفكر الإسلامي	الباحثة: فاطمة صالح خابط عزيز أ.م.د. د.حلا كاظم سلومي	١٩٦
١٤	مميزات واهداف التربية الاسلامية وأثرها على المجتمع الاسلامي	الباحث عبد الحكيم حميد احمد أ.د. أحمد شاكر محمود	٢٠٦
١٥	بلاغة أسلوب القصر بـ(إنما) في الزهراوين دراسة بلاغية	م.د. عمر علي غالب صالح	٢١٤
١٦	أثر مبنى العقل في الاستنباط الشرعي عند الإمامية والشافعية	الباحث: غفران جاسم جعفر أ.م.د. حنان جاسب الكناني	٢٢٤
١٧	دور السنة النبوية في تنمية القدرات الفكرية	الباحثة: صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٢٣٢
١٨	دانييل ويسترو ودوره السياسي في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ١٧٨٢-١٨٥٢	أ.م. زامل صالح جاسم م.م. محمد جواد عبد الكاظم	٢٤٢
١٩	استدراك السيد محمد حسين فضل الله على السيد الخوئي في تفسيره «من وحي القرآن»	الباحثة: ابتهاج حسن محسن لجلاج	٢٥٨
٢٠	دور المحاسبة القضائية في كشف الاحتيال المالي في المؤسسات العراقية	الباحث: علاء عبد الكريم مناتي	٢٦٨
٢١	الذكاء الاصطناعي وأثره في الفكر الإسلامي لصناعة الفتوى	الباحث: عدي حميد مناجد مخلف	٢٧٨
٢٢	توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا لثقل شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية	الباحث: أحمد كناصر عبيد حسين	٢٨٨
٢٣	إبادة الاستعمار الألماني لسكان ناميبيا ١٩٠٤-١٩٠٨	م.م. أثير عبد العزيز علوان	٢٩٨
٢٤	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية المرونة النفسية وخفض الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً	م.م. رائد عاجل ادريس	٣١٤
٢٥	الايقاع الداخلي في قصائد الغزل عند عبد الأمير الحصري	م.م. عبير خضير علي	٣٤٦

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أثر طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي

أ.م.د. عادل كامل شبيب

جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم



فصلية نقي بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي. واستقيم هدف البحث في معالجة الفرجية الفصلية الآتية:

« لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيقبلون تعلمهم وفق طريقة بالسنكار وبراون، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيقبلون التعلم بالطريقة التقليدية، في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء الإحصائي (SPSS) وأظهرت النتائج فروق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء. بناءً على ذلك، تم التوصل إلى المجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

الكلمات لفظية: الأثر، طريقة بالسنكار، الضابطة، التحصيل.

Abstract

The current research aims to determine the effect of the Bal-sankar and Brown method on the achievement of fifth-grade science students in physics. To achieve the research objective, the following null hypothesis was formulated:

• There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of students in the experimental group who will receive instruction according to the Bal-sankar and Brown method, and the average scores of students in the control group who will receive Teaching using the traditional method, in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) physics achievement test, the results showed that the experimental group outperformed the control group on the physics achievement test. Based on this, a set of conclusions and recommendations were reached.

Keywords: Impact, Bal-sankar method, control, collection

المقدمة:

عند الباحثان على منهج البحث التجريبي، حيث استخدما تصميم الاختبار البعدي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين غير متساويتين. تم تحديد جميع البحث بطلاب الصف الخامس العلمي في تكتاريس التقنية والإعلامية الحكومية الأهلية الذين في مركز محافظة بغداد (التكرخ العامة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). تكونت عينة البحث من (٧٦) طالباً، منهم (٣٧) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٩) طالباً في المجموعة الضابطة أُجري التكافؤ بين المجموعتين على بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وذلك بالتصميم في تأليفها على نفس المنهج، وتحميل هذه المتغيرات: التمر الزمني (مقسماً بالأسابيع)، اختبار التكتار، والتحصيل السابق في مادة الفيزياء تم إهمال أدنى البحث، حيث تحصيل الاختبار التحصيلي على (٤٠) طلبة المختار من معمل. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار بعد عرضه على لجنة من المحققين تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج.

براون، التحصيل التجريبي:

أولاً: مشكلة البحث: انظر إلى الأهمية المتزايدة للمعلم المتعلمة وتطبيقها، أصبح علم الفيزياء من الضروريات



فصلية ثلثى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (العدد ٨)

المسلة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الأساسية في حياة الإنسان. ومن الطبيعي أن تغير نظرتنا نحو تعليم العلوم بشكل عام، وتعليم الفيزياء بشكل خاص، سعيًا لنشر الثقافة وتيسيرها، وبناء جيل من الطلاب القادرين على تحمل المسؤولية والمساهمة في تقدم المجتمع وتطويره وحصل علم الفيزياء بأصواته على العديد من المفاهيم الجديدة التي تتطلب توجيهًا وطريقًا لتدريس الطالب، كما يستلزم اهتمام استراتيجيات وفنائج وطرائق تدريس حديثة تركز على ربط المفاهيم العلمية بحياة الطالب اليومية والعمل دورها ليكون متفرغًا فعليًا في العملية التعليمية ومع ذلك، فإن العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال تشير إلى أن مبرسي العلوم، وخاصة مبرسي الفيزياء، لا يزالون يعانون في الغالب على الأساليب التقليدية المصممة على الملقن، مما يقلل من فاعلية العملية التعليمية العلمية. ، يعاني المعلم منذ القدم وحتى وقتنا الحاضر كثيرًا من المشكلات، ومن أبرز هذه المشكلات تركيز المدرس على الطريقة الإحصائية في التدريس وعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة في العملية التعليمية، كما كان لها أثر كبير في تقليل مستوى الانشطة عند الطالب تجاه لتواء الدراسة، فضلًا عن أسباب أخرى منها شخصية المدرس والبيئة الدراسية وبيئة التعليم، وبالتالي يعمل هذا الأمر على غياب عنصر الإثارة والتشويق لدى الطالب في دراسة تلك المواد، مما يؤدي بالطالب إلى التأخر فعليًا في العملية التعليمية، إذ ينظر إلى الطالب فيها كمجرد ملقن للمعلومة والمعارف خلال المرحل الدراسية دون حدوث أي تغير في طرائق وأساليب تدريسهم، إذ إن هذا الأمر يجعل أغلب الطلاب يتعاملون مع لتواء الدراسة من دون أي تعامل مهاري أو وجداني، مما يؤدي ذلك الأمر إلى التهور والتحليل من الدراسة كما أن هذا الموضوع آثار أخرى تعمل في عدم قدرة الطالب على تجهيز المعلومات ومعالجتها مما يؤدي إلى سطحية التعامل للمعرفة للمعلومات من جانبهم حيث يؤدي ذلك إلى صعوبة استيعابها وتكرارها والاضطراب بها ومن ثم استرجاعها وتوظيفها على نحو نشط. ومن الوسائل المهمة لتحقيق الاختلاف الفروقي يشير مفهوم الحصيل الدراسي إلى مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في دراسته ضمن مجال معين. عند مروره بخبرة تربوية معينة كما يجد الحصيل من أكبر التحديات التي تواجه المسؤولين في التربية والطرائق الإحصائية لم تركز على الجانب الفكري لدى الطلبة مما انعكس سلبًا على الحصيل الدراسي وولد ضعف في المستوى العلمي ومن خلال تبادل الخبرات مع مبرسي مادة علم الفيزياء ومفكرتي الاختصاص ومفكرتي العلوم ومعلمة الطالب أهدو زيارات الباحثين إلى بعض المختبرات العلمية والإحصائية التابعة لجميع البحث استنادًا إلى كتاب لتسهيل المهمة، ونلة على الخبرة كمواصلة للباحثين في تدريس مادة الفيزياء للمرحلة الإحصائية (الصف الخامس العلمي)، لاحظ وجود نقص في مستوى تحصيل مادة علم الفيزياء ، وهذا ما أكلفه دراسة كل من (زهيد، ٢٠١٥)، (السيد، ٢٠١٦)، فضلًا عن ما أكدته نتائج لتقرير الخامس العلمي الخامس عشر من (أيلول، ٢٠١٣) المسلة في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.

ومن وجهة نظر الباحثين إن من الأسباب التي تكمن وراء هذه المشكلة هو استخدام لتدريسين طرائق تدريس تقليدية قائمة على الخطف والملقن، إضافة إلى عدم اهتمام استراتيجيات وفنائج وطرائق حديثة في تدريس مادة علم الفيزياء والتي من طريقها يتم ربط الخبرات السابقة للطالب بالثقافة والمعلومات الحديثة. وإضافة إلى ذلك قام الباحثان باستطلاع آراء مجموعة من مبرسي علم الفيزياء البالغ عددهم (٢٠) مدرسوًا عن لديه خبرة (١٥) سنوات فأكثر من خلال تدريس مادة الفيزياء للصف الخامس العلمي وتحليل إجابات لتدريسين، على الإجابة إتضح أن :

١. (٩٥٪) من آراء المبرسين تشير إلى عدم وجود أدنى فكرة عن طريقة بالسنكار ويراون أو كيفية استخدامه في تدريس علم الفيزياء.

٢. (٨٨٪) غير آراء المبرسين إلى وجود تدني في مستوى تحصيل الطالب في مادة الفيزياء. وعليه فإن الباحثان يرون أن هناك ضرورة لاستخدام استراتيجيات وفنائج وطرائق تدريس متطورة ومبتدعة من



فصلية ثمنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

المسلة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آت ٢٠٢٥ م

هناك عمل على الصطيف من صعوبة تعلم هذه المادة، وقد يكون استخدام طريقة بالسكنز وبراون التي تطوي تحت العلم النقط من بين هذه الطرق والإستراتيجيات والمناهج لها ما من تطبيقات مهمة في العملية التعليمية قد تسهم في تحقيق تدريس مادة علم القيريات لصف الخامس العلمي والإرتقاء بمستوى تحصيل الطلاب وفي جزء ذلك يهدف الباحثان إزاء مشكلة هذه بالسؤال الآتي :

ما تأثير طريقة «السكنز وبراون» في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي مادة القيريات؟
لذا: تمية البحث :

يشهد العلم تطوراً مستمراً في جميع العلوم والهندسة العلمية الشاملة في مختلف ميادين الحياة فهو عصر العصور التعليم المبرز بالتكنولوجيا ، لذا تقع مسؤولية كبيرة على المؤسسات التربوية والتعليمية في مواكبة خصائص هذا العصر وتبنياته التعليمية والتكاملية لهذا العرسه فقد أعطى التربويون والمختصون في تدريس العلوم مزيداً من الاهتمام بتصاميم العلوم وطرق تدريسها. إن التربية عملية اجتماعية واسعة صمة الحياة كونهما تشمل كل ما يؤثر في الفرد طيلة حياته ومن ثم ما يوجه شخصيته ويهيئها في جوانبها العقلية والاجتماعية والروحية والجسمية والنفسية والوجدانية (العقلي والعرو، ٢٠٠٢: ١٣). أن هدف التربية والتعليم هو أحداث تغييرات محددة في سلوك المتعلمين ، وهذه التغييرات تشمل تنمية المعرفة والفهم والخصائص القيم والمهارات و تنمية القدرات على التفكير السليم (عبدالامير والحرون، ٢٠١٢: ٨). ويؤكد المختصون في المجال التربوي بأن نجاح المدرس مرتبط بتصاميم طريقة التدريس التي يبعها، والتي ترحله لطفل لتعرفه لتعلم بطريقة تفكرهم من ربط المقررات الموضوع ، وزيادة قدراتهم المعرفية وخلق روح الإبداع والبحث والاستقصاء لديهم ، حيث أن التدريس أصبح عملية بنه بشري تسمى لأحداث المات جديدة من التفكير وخلق القدرة على حل المشكلات (الميدني، ٢٠١٨: ٦٠).

يرى التربويون أن التعليم بشكل علم وتدرس العلوم على وجه الخصوص، لا يقتصر على نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم بل يمدى ذلك ليشمل تنمية الطالب من النواحي العقلية والوجدانية والمهارية، بهدف بناء شخصية متكاملة في مختلف الجوانب. وتتمثل المهمة الأساسية في تدريس العلوم في تعليم الطلبة كيفية التفكير السليم، لا مجرد حفظ الآلي للمقررات والكتب الدراسية دون فهم أو إدراك أو قدرة على توليدها في الحياة العملية وتعد تدريس العلوم العصر الأساسي لتعليم هذا الهدف، إذ إن أفضل المنهج والكتب والمراجع والأنشطة العلمية قد لا تفي بأمرها ما لم يصمم مدرسو العلوم بالتكاملية في طرق التدريس، والقدرة على توظيف الأساليب الفعالة والوسائل المناسبة في إيصال المحتوى العلمي (عرون، ١٩٩٤: ٦). قدم علماء النفس المعرفي وغيره العربية العلمية بتطوير نظريات وأساليب جديدة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتغيير فهم المتعلمين. عدداً كبيراً من طرائق التدريس والتقنيات وطُرحت، اعلم مدرسي العلوم ، ومن خلال توليدها واستخدامها تبين أن استخدام اختيار الطرائق الأفضل والتقنيات الأكثر لها حسب طبيعة الخواص التعليمية بها تطوير خاصة بتلك الخواص (عطا الله، ٢٠١٠: ١٩٧). كما أن الاهتمام بالتربوي من قبل المختصين بتطوير طرق التدريس لا يمكن أن يساهم بشكل فعال في دعم مسيرة العملية إذا قل بهذا عن التطبيق الفعال من قبل المدرسين والمدرسات ، وقبل التحليل يجب على المدرسين أن يكونوا على إطلاع ولكم بما يستجد من طرائق التدريس والأجهزة الفضل هذه الطرائق التي يكون فيها التعلم محور العملية التعليمية وتوجيهه على ممارسة العمليات العقلية المعقدة من استنتاج ومقارنة وقياس وذلك من خلال توجيه الأسئلة للطلبة وممارستهم مما يرفع درجة اعتمادهم بالامة والنتيجة زيادة قدرتهم العلم ، وهذا الأسئلة العملية زكناً أساسياً من أركان التعامل بين المعلم والمتعلم فهي تهدف إلى تبسيط المعلومات والأفكار ومساعدة المتعلمين على استيعابها (مخوالدة والحرون، ١٩٩٧: ٢٢٥). وجد العديد من الاستراتيجيات والمناهج الفعالة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية وتسمى إلى



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (العدد ٨)

السنة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وقع مسعى التحصيل العلمي لدى الطلاب . ويمكن تحقيق هذه المهمة من خلال طريقة الاستكشوريون التي قد تساعد الطلبة على تسليط المعرفة السابقة كطريقة وتؤسس الأهداف الملائمة والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة ولجعل الطلبة أكثر قدرة على الوعي بعظيم المعلومات الجديدة وطريقة الاستكشوريون . كما (التصور والتساؤل (الاستفهام) والتوضيح (الشرح) والتلخيص (الإنجاز بالاختصار))

كما سبق فتعلم أهمية البحث في :

١- أهمية استخدام طريقة الاستكشوريون في تحسين العملية التعليمية، والالتفات منه في تدريس مادة علم التزيين

٢- إسهام البحث في إيجاد حلول لمشكلة لدى مسعى التحصيل كطريقة بصورة عامة وحذف الاستفهام

الأصل لطرائق التدريس والاستراتيجيات والمناهج الحديثة بصورة خاصة .

٣- توجيه النظر على مستوى المناهج إلى أهمية اعتماد مناهج وكتب مادة علم التزيين المقررة بما يتوافق مع طريقة الاستكشوريون.

٤ - يشكل هذا البحث منطلقاً للباحثين لأجراء دراسات و بحوث لاحقة من معلوماتها و نتائجها.

٥- اكتساب مدرسي علم التزيين القدرات النهائية لمراسم استخدام طريقة الاستكشوريون في العملية التعليمية

٦- أهمية استخدام طريقة الاستكشوريون من الطرائق الحديثة في تدريس مادة علم التزيين للمرحلة الإعدادية والثانوية قد يساهم في تحسين مسعى التحصيل الدراسي في مادة التزيين لدى طلاب الصف الخامس العلمي.

لذلك: هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على الطريقة الاستكشورية بالستكشوريون في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التزيين

ربما: فرضية البحث: لتتحقق هدف البحث، تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيطفون تعلمهم وفق طريقة الاستكشوريون، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيطفون التعلم بالطريقة التقليدية، في اختبار التحصيل مادة التزيين

ختاماً: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على : طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية النهائية الحكومية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الدائفة للفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م).

المعنى: الفصائل (السامس : الحركة الدائرية والدورانية ، السابع : الحركة الانعزالية والحرجية والصوت) من كتب التزيين المقرر للصف الخامس العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م). الطلبة الحادية والثلاثون، لسنة ٢٠٢٩ . لوزلة التزيين، جمهورية العراق.

ستساً: تسجل المصطلحات :

١. طريقة الاستكشوريون عرفها كل من:

٠ السليبي (٢٠١٣): وهي طريقة مبنية على أربع خطوات يستخدمها القراء الجاهلون في استيعاب النص لتكرره ، وير الطلاب فيها بأربع مراحل العبوة والتساؤل والتوضيح والتلخيص (السليبي، ٢٠١٣: ١٤٠)

- زبيرو (٢٠١٤) : هي طريقة تعتمد على التعلم المتبادل والحوار بين المدرس والطلاب ، وتقوم على التفاعل والتأثير المتبادل أمام الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية العلمية ، وير الطلاب بأربع خطوات هي (العبوة والتساؤل والتوضيح والتلخيص) (زبيرو، ٢٠١٤: ٢٨)

ومن الباحثان صيف زبيرو (٢٠١٤) صيفاً نظرياً

وعرفها الباحثان اجرياً: مجموعة من الخطوات والاجراءات يوظفها الباحثان في المواقف العلمية، في أثناء تدريسها مادة علم التزيين لطلاب الصف الخامس والعلم (العبوة والتساؤل والتوضيح والتلخيص)



فصلية ثمنى بالبحوث والممارسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

المسلة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

٢. **المصطلح** : حرفة كل من ياله:

- - المصطلح (٢٠١٠) : «المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة نتيجة الدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة» (شمار، ٢٠١٠: ٨٥).

- الجلال (٢٠١١) : هو المصوى القلبي لأداء الطالب في الجانب الأكاديمي، والذي يصح من النشاط العقلي والمعرفي، وهم الاستدلال عليه من خلال إجابات الطالب في مجموعة من الاختبارات التحصيلية، سواء كانت نظرية أو عملية أو خفية، لتقدم له في نهاية المسئلة المطلوبة أو ضمن اختبارات التحصيلية مخفية ومعلقة (الجلال، ٢٠١١: ٢٥).

يعرف الباحثان المصطلح (الجلال، ٢٠١١) منطلقاً نظرياً.

وعرف الباحثان المصطلح إجرائياً : «محصلة ما يزوجه طالب هذه البحث من معلومات ومهارات بعد تعلم مادة علم الفيزياء ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل الذي أعدته الباحثان لأغراض البحث. مفهوم النظرية البنائية : من خلال استعراض الأبحاث الفلسفية والنظريات يعرف أنه لا يوجد تعريف موحد وبما أن مفهوم البنائية يضم جميع معانيه ومعانيه الفلسفية. بل إن بعض منطري البنائية حاولوا صياغة المفهوم وفقاً لأوجهات نظر تتفرع من الاتجاهات الفكرية التي يعرفها. ومع ذلك، فإن عمل تلك الرؤى تصور حول مفهوم مشترك يُعبر عن جوهر هذا المفهوم (ريون، ٢٠٠٤) (فما عملية استبدال معرفي تتضمن قيام الطالب بإعادة بناء معاني لبنائية ضمن سياق معرفيهم الحالية، مستفيدين من خبراتهم السابقة وبيئة التعلم المحيطة بهم. وتشكل كل من الخبرات الحياتية الواقعية والمعرفة السابقة بالإضافة إلى بيئة التعلم الركائز الأساسية التي تقوم عليها النظرية البنائية. (ريون، ٢٠٠٤ : ٢٩٢). وبما أن الحكم يمكن تلخيص مفهوم البنائية على أنه التكوينية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية، وفكرها، واستعمالها يرى الباحثان إن من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد في رفع التحصيل الدراسي هو اختبار طرق وفلاذج فطرية ثلاثية وذلك لإسهامها بصورة فعالة في تقديم المصوى التعليمي للطلاب بطريقة واضحة وسليمة. وفي هذا السياق، أصبح التعليم الذي أحد الأسس الجوهرية التي تركز عليها نظم التعليم المعاصرة لا سيما في ظل التطور التكنولوجي والعلمي الكبير. وقد تولت المؤسسات التعليمية اهتماماً متزايداً بتطوير استراتيجيات وفلاذج التدريس بما يتماشى مع النظريات التربوية الحديثة، ورواكب لتسببات التكنولوجية (Alzahrani, ٢٠٢٠: ٣٠٦). ويولد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التعليمية أدوات عملية يستعملها المعلم استعداداً إلى مبادئ علمية وتربوية، بما يتوافق مع طبيعة المصوى التعليمي واحتياجات الطلبة، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية في إطار زمني محدد (Alzahrani, ٢٠١٨: ٥٠٥).

لوا: طبيعة بالتسكار وراود : كلمة هذه الطريقة قائمة على التفاعل والتبادل والتجارب بين المدرس والطلاب، حيث يمر الطلاب من خلالها بأربع خطوات منفصلة، فلذلك كل واحد منها بشكل مستقل وهي :

أ. **السؤال** : يهدف إلى استغارة تفكير الطلاب حول محتوى الموضوع قبل دراسته، حيث يُطلب منهم تولي أهداف التي سيتطلب بعد الانتهاء من تعلمه

ب. **الاستدلال** : يتعلق الأسئلة والإجابة عنها: يقوم كل طالب بصياغة مجموعة من الأسئلة التي يعتقد أنها مهمة ومرتبطة بالموضوع قيد الدراسة، ثم يعمل على الإجابة عنها بنفسه لتسهيل فهمه للمحتوى

ت. **التوضيح** : تم توضيح الجوانب الضمنية في الموضوع من قبل المدرس، مع الاستفادة من المعلومات والخبرات السابقة التي يمتلكها الطلاب والمتعلقة بمحتوى الموضوع قيد الدراسة.

ث. **التلخيص** : تلخيص الموضوع من قبل الطلاب: يكلف للمدرس طلبه بإعداد تلخيص مناسب يتضمن الجوانب الرئيسية للموضوع، ويؤاخذ فيه جودة الكتابة وتنظيم العرض، وحسن الخاتمة (زكي وأخرون، ٢٠١٩: ٢٨٩).

بناءً على ذلك، اختار الباحثان طريقة التدريس المعروفة بـ (التسكار وراود) بهدف قياس مدى فاعليتها في



فصلية ثلثى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



لتغير الطرح للبحث. وتعتمد هذه الطريقة على النظرة البثائية الاجتماعية، التي تؤكد أن العلم هو عملية اجتماعية بالدرجة الأولى، تحدث من خلال التفاعل المباشر وجهاً لوجه بين الأفراد، إلى جانب نقل المعرفة وتطبيق هذه النظرية من مبدأ أساسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجتمعات، ويتفاعل معهم ويؤثر بهم ويؤثر به. ومن خلال هذا التفاعل، يلاحظ الأفراد سلوكيات الآخرين وعاداتهم وقيمتهم، ويعلم منها عبر الملاحظة والتقليد، حيث ينظر الطالب إلى الآخرين كمصادر يُعتمد على في السلوك والتصرف. مما أدى طريقة بالمشكاة وبراون

أسس طريقة بالمشكاة وبراون في أربعة أقسام هي

١. زيادة فهم الموضوع لدى الطالب، وذلك بإمدادهم بخطوات اللازمة لمراقبة وفهم وتركيب المعنى.
٢. إضراء لتعلمين والطالب في تحمل مسؤولية التعلم الاستراتيجي، مع العمل على نقل هذه المسؤولية تدريجياً من المعلم إلى الطالب عبر مراحل عملية التدريس.
٣. تشجيع التدريس لطرحه على المشاركة في المناقشات.
٤. التأكيد على أن الطالب تعلموا ضبط انشغال لأن انشغال ينشغلهم إلى خطوات إشراكهم فيه مما يساعده على تحسين تعلمهم ومراقبة مستوى فهمهم للموضوع (طبعة والثالث: ٢٠٠٨: ١٥)

ثانياً: التحصيل: يعني التحصيل الدراسي بالمدام واسع من قبل المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس، نظراً لأهمية الكفاءة في المسيرة التعليمية للطالب. فهو يعد نتيجة لما يتعلمه الطالب داخل المؤسسة التعليمية من مهارات ومعارف وحلول معقدة، تنعكس نشاطه الفكري والمعرفي. ويقصد بالتحصيل أن يحل الطالب مستوى معقداً من العلم والمعرفة في مختلف مراحل حياته، بدءاً من الطفولة وصولاً إلى المراحل المتقدمة من عمره. ومن خلاله يمكن من الانتقال بسلامة من مرحلة دراسية إلى أخرى، ومواصلة التعلم بشكل مستمر. وبالتالي، فإن التحصيل يرتبط بعلم المواد الدراسية المختلفة، والذي بالدرجة التي يغطيها الطالب في الاختبارات التي تجرى وفق تحصيل وتصميم مسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية (الجلالي، ٢٠١٩: ٢٩) أوضح عدد من الباحثين أن الطالب كوي التحصيل العلمي المرتفع يتميزون بكثرة طرح الأسئلة والاستفسارات حول الظواهر والأحداث المختلفة، مما يدل على أن التعليل يعد عاملاً أساسياً في تطوير عملية التعلم وتنمية الإبداع (Yousif & Mahmood, ٢٠٢٠, ٥٥٠).

قياس تحصيل الطلاب وفهمهم

يستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المهارات والقدرات على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وتصميم الاختبارات التحصيلية لقياس المهارات التي اكتسبها الطالب في مجال محدد نسبياً، وهذا المجال قد يكون محدوداً جداً (مثل تحصيل الطلاب لموضوع دراسي معين) أو يكون متسعاً بحيث يشمل كل ما يدرس في العلم الدراسي (مثل التحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة علم الكيمياء) وتكون مفردات الاختبار بمنزلة حصة محظية لجميع المفردات المختلفة لمجال دراسي معين (علام، ٢٠٠٦: ١٢٢).

ويرى الباحثون أن أهمية الاختبارات التحصيلية تكمن في أنها قد تساهم على:

١. توجيه الطلبة بمعنى تقديمهم نحو الأهداف التعليمية، وزيادة دافعيتهم للتعلم.
٢. الكشف القوي القوي السليم نحو تصنيفه وتوجيه الطلبة إلى نوع معين من تعلم أو تخصص معين من التخصصات.
٣. الحكم على شالية التدريس وتطوير استراتيجياته وطرائقه والتألقه عن طريق نتائج التعلم المتصلة بتلك الاختبارات.

فصلية تسمى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (العدد ٨)

السنة الثالثة صيفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٣) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس أداة البحث
التجريبية	لغة تعليمية المتعلمين	طريقة التدريس وتدريس	التعليم	اختبار المتعلمين
الضابطة		طريقة الاختبار		

أما: تمديد جميع البحث: يقصد بمصطلح البحث جميع الأفراد الذين يسمون إلى نطاق المشكلة التي يسعى الباحثون إلى حلها، والذين كثر نتائج البحث فائدة لهم (السيد، ٢٠٠٧: ١٤). لذا يشمل جميع هذا البحث طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس العامة والخاصة التابعة للمنهاج العامة تربية بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. وأيضاً: هيئة البحث: اختار الباحثان هيئة بحثية مكونة من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الكاظمية للبنين، التابعة لمنطقة تربية الكرخ الثالثة. وقد بلغ عدد طلاب مجموعتي البحث (٧٨) طالباً، يواقع (٣٨) طالباً في هيئة (أ) و(٤٠) طالباً في هيئة (ب). وتم اختيار طاقين من التحليل الإحصائي لكونهما من الراسخين في اللغة ولديهم خبرة سابقة قد تؤثر في نتائج التجربة، مع السماح بما بالدوام ضمن مجموعتي البحث. وبهذا أصبح العدد الكلي للطلاب لمجموعتي البحث (٧٨) طالباً، كما هو موضح في الجدول (٤)

جدول (٤) هيئة البحث

المجموعة	الشعبة	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدون	طلاب بعد الاستبعاد
تجريبية	أ	٢٨	١	٢٧
الضابطة	ب	٤٠	١	٣٩
المجموع		٦٨	٢	٦٦

مختصاً: إجراءات البحث:

إن الخطوات الداخلية تؤثر في تصميم البحث وتطور النتائج ويظهر ذلك التأثير في الصلح الداخلي والصلح الخارجي كالتصميم كالتصميم (أبو حامد، ٢٠٠٧: ٢٠٧).

السلوكية الداخلية للتصميم التجريبي : ولكن تضمن الخطوات التي يتخذها الباحثون في تأثيراً على نتائج التجربة، لذا أكد الباحثان على ضبط الخطوات ذات الأثر في المتغير التابع (التحصيل في مادة علم الفيزياء) ولتضمن عدم تأثير هذه الخطوات على صقل نتائج التجربة، تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث قبل البدء في تنفيذ التجربة.

– اختيار (أوتيس-ليون) للتكافؤ: قام الباحثان بتطبيق اختبار (أوتيس-ليون) لقياس القدرات العقلية العامة لدى أفراد العينة. نتائج الاختبار التي أحدها كل من آرثر لوتيس وروجر ليدون المعرب من القرطبي (١٩٩٠) مثلاً من (جابر، ٢٠٠٦: ٦٥). تم تطبيق الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية، واتباع الباحثان التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ومن ثم تم توزيعها لطلاب مجموعتي البحث، وبعد تصحيح إجابات الطلاب تم إعطاء (درجة واحدة) للجواب الصحيح و(صفر) درجة للجواب غير الصحيح أو لكونه لو الذي حصل أكثر من إجابة. ولهذا كانت أعلى درجة للاختيار (٥٠) وأقل درجة (صفر)، ثم حسب الدرجة النهائية لطلاب هيئة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (٢٠.٩٧)





قدره (٥,١٠)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (٧,٠٨١) بالانحراف (٣,٩٠). وقد استخدم الباحثان (t-test) لاختبار مستقلين غير معسايين، إذ بلغت القيمة صوية (٠,٤٤٦) وبعد أقل من الجدولية البالغة (٢) في مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٠٠، فتم قبول الفرضية بـ (٥).

بالأشهر: يلاحظ بالمر الزمني هو عمر الطلاب مقدراً بالأشهر وقد تمت الاستعانة بإدارة على عمر الطلبة من سجلات الأمانة ومن البطاقة المدرسية ومن الطلاب أنفسهم ، وقد كلف في العمر الزمني للطلاب ، وتم حساب أعمار الطلاب بالأشهر، فلم الباحثان باستخدام (t-test) لاختبار مستقلين ذات تباين غير متساوي، لتتعلق من تكافؤ مجموعتي البحث في العمر وسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية (٧,٢٢٢) شهراً والانحراف المعياري (٦,٨٨) وسط الحسابي لأعمار المجموعة الضابطة (٧,٢٠٣) شهراً والانحراف المعياري (٥,٦٤)، وقد (t-test) القيمة صوية (٠,٩٣٢) وكانت أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وهذا يدل على ، ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤)، وهذا يؤكد تكافؤ البحث في العمر الزمني بالأشهر قبل إجراء التجربة كما في جدول (٥).

أما: اعتماد الباحثان في تكافؤ مجموعتي البحث على درجات النصف الثالث المتوسط في العام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) التي تم الحصول عليها من القيد العام لدى إدارة المدرسة، ولأجل و مجموعتي البحث في التحصيل السابق استخدم الباحثان (t-test) لاختبار مستقلين غير متساويين، بلغ المتوسط الحسابي لتحصيل طلاب المجموعة التجريبية (٦٦,٠٠٠) والانحراف المعياري (٦,٨٨) ما كان المتوسط الحسابي لتحصيل طلاب المجموعة الضابطة (٦٦,٢٠٠) والانحراف المعياري (٦,٨٨) فت القيمة لاختبار (t-test) القيمة صوية (٠,٧٥٦) بعد أصغر من قيمة الجدولية البالغة (٢)، وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤) ، يؤكد مجموعتي البحث بالتحصيل السابق للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) كما في جدول (٥).

جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث

عنه	التجريبية		الضابطة		القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاحصائية	الجدولية		
سابق	٦٦,٠٠٠	٦٦,٠٠٠	٦٦,٢٠٠	٦٦,٢٠٠	٠,٧٥٦	١٤,٦٣٠	٧٤	٠,٠٥
	٦٦,٢٢٢	٦,٨٨	٦٦,٢٠٣	٥,٦٤	٠,١٣٢	٣,٩٥		
	٦٦,٠٠٠	٥,١٠	٦٦,٠٥١	٣,٩٥	٠,٤٤٦	٣,٩٥		

١: كُتبت التجربة والاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث خلال الفترة الزمنية لهذا، مدة التجربة بين المجموعتين من حيث التوقيت والتاريخ.

٢: حدد الباحثان إلى طبقت هذا العامل من طريق استخدام اختبار قياس موحدة طبقاً على بعد الانتهاء من التجربة بمطابقة الاختبار والتحصيلي الذي أعد الباحثان لهذا الغرض وما ليحت احتالي.

٣: قام الباحثان بتدريس مجموعتي البحث بنفسه طوال مدة التجربة، لضمان أن لا يؤثر هذا لمبحث الذي قد يكون سببه اختلاف المدرس في حركته وصفاته الشخصية. من دوام جميع طلاب المجموعتان المشاركون في البحث بصورة منتظمة من دون تأجيل الدراسة ، أو تسرب أثناء إجراء تطبيق التجربة.

فصلية ثلثى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- ٥- **الحوادث المصاحبة:** يقصد بها كل الحوادث والظروف التي يمكن حدوثها ويعرض لها طلاب البحث أثناء مدة التجربة. إن الإعداد والخطط لتطبيق التجربة والمعاون الذي تقدم للباحث من قبل إدارة المدرسة قبل من أهمية هذا العمل، حيث لم يرافق تنفيذ التجربة أي حادث قد يؤثر في سيرها أو نتائجها.
- ٦- **الملاحظات المتعلقة بالتجربة:** لم تظهر خلال فترة تنفيذ التجربة أي ظروف على طلاب مجموعتي البحث تغير في تأثير حاصل التوضيح وذلك لتساوي المادة الرسمية للفصلين الدراسيين من خلال ملاحظة الباحثين بواسطة متابعة الطلاب اسبوعياً، وذلك لتعبر مدة التجربة التي لم تستطع المجهزين ونصف الشهر.
- ٧- **الظروف الفيزيائية:** تم اختيار ممر مادة الفيزياء كموقع لتدريس مجموعتي البحث، وقد توافرت فيهما ظروف فيزيائية مناسبة من حيث السمك والإضاءة والتهوية وتوزيع المقاعد والسيور.
- ٨- **سرية البحث:** كانت إدارة المدرسة بتقديم الباحثين كمدربين لمادة علم الفيزياء، حتى لا يحدث كثر في تعلمهم وتفاعلهم مع الباحثين من أجل الحفاظ على سرية التجربة و سلامة نتائجها.
- ٩- **نكدة العلمية:** المادة العلمية موضحة لمجموعي البحث وهي الفصلين السادس والسابع لمادة الفيزياء الخامس العلمي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
- ١٠- **توزيع الحصص:** اصنف الباحثين على جدول الحصص الأسبوعي المطبق من إدارة المدرسة ولم تجري فيه تغير ولطابق بواقع (٣) حصص في الأسبوع لتلبيمة الواحدة إذ درس الباحثان (٦) حصص خلال الأسبوع أي بواقع حصتين في اليوم (حصص دراسية للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطة) كما في جدول (٦)

جدول (٦) توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث

المجموعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
التجريبية	تدريس الفلكي	الدرس الرابع	تدريس للثاني
الضابطة	الدرس الثالث	تدريس الأول	تدريس للثاني

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: يحد البحث حداً إلى الحد الذي يُمكن الباحثين من تصميم نتائجهم على جميع البحث ضمن الظروف والإجراءات التجريبية ذاتها. كما يحد هذا المقياس إلى قدرة الباحثين على تصميم نتائج البحث خارج نطاق البحث، في مواقف تجريبية مختلفة، وهو ما يعرف بالصدق الخارجي (اليزوي، ٢٠٠٨: ٧).

مبادئ: متطلبات البحث:

اختيار نكدة تعليمية : يسهم تحديد المادة العلمية في تكوين الباحثين من وضع الأهداف وملاحظة الأخطاء السلوكية وإعداد الخطط التدريسية، بالإضافة إلى ذلك اعتمادها على بناء مهارات الاختبار التصديقي. وسندت نكدة العلمية للدراسة قبل البحث التي درسها طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من الكتاب المقرر لمادة الفيزياء للصف الخامس العلمي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وقد اعتمدت على الفصلين من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي السنة

الفصل السادس: - الحركة المائلة والدورانية

الفصل السابع: - الحركة الاهلزية والموجية والصوت.

تحديد الأهداف السلوكية: إن قيام لتدريس بتصميم أهداف دراسية بشكل دقيق يساهم في تطوير الانتعشة العلمية للمادة، واختيار الوسائل العلمية لمراقبة تلك الأهداف، ولجميع عصور علمي يوافق معها. كما يساهم ذلك على تحقيق الموازن في عرض التدريس دون الإطالة في جزء أو التسرع في آخر، ولجميع أبعاد الطلبة بلأهلية، ولتجنب تكرار المعلومات التي سبق لهم تعلمها، إلى جانب الاستفادة القصوى من وقت الحصة الدراسية

فصلية تسمى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر المحرم ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

(المراجعة والمحرر: ٢٠١٩ ب: ٤٤).

وهي المعدية (٢٠٠٤) يعد الهدف السلوكي بأنه عبارة تصف الطور المطلوب في سلوكه لتخطيم مرحلة خروجه لمرحلة تعليمية معينة. وفظراً لأن السلوك يحمل كل ما يصدر عن الإنسان من لفظ أو فعل، فإن الأهداف السلوكية تتضمن تروحين من السلوك: السلوك اللفظي والسلوك غير اللفظي (السعدى، ٢٠٠٤: ٣٧). وإطلاقاً من الأهداف العامة لتعريف مادة التربية الصف الخامس العلمي، وبالإستعداد إلى معرفة الفصيلين المختارين ضمن نطاق البحث، تم إعداد وصياغة الأهداف الخاصة (١١٦) فرعاً سلوكياً للمجال المعرفي، موزعة ضمن مستويات بلوغ المعرفة (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، فهم) يواقع (٤٠: ٤٤، ٢٣: ١٣، ٨: ٨) فرعاً لكل مستوى على التوالي و (٤) أهداف للمجال النحوي و (٦) هدفًا سلوكياً للمجال الوجداني و (١) الصقل من هذه صيغتها وصياغتها كقاعدة تعليمية، عرضت الأفراس على مجموعة من المختصين لبيان أرائهم وملاحظاتهم ومدى صلاحيتها واستيفائها لشروط الصياغة وفي ضوء أرائهم وملاحظاتهم أُنجز صياغة بعض الأفراس وتعديل المستوى الذي يتبعه وقد اعتمدت نسبة اتفاق بلغت (٨٠٪) كمعيار للمحكم على صلاحية الأهداف السلوكية. وبلغت الأفراس بصورتها النهائية (١١٦) هدفًا للمجال المعرفي، (٤) أهداف للمجال النحوي و (٦) هدفًا للمجال الوجداني موزعة بين الفصول وضمت جميعها في الحفظ التدريسية اليومية كما في جدول (٧).

جدول (٧) الأفراس السلوكية بعدد ومصدرها على حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي للفصل لثالثة قبل البحث

الفصل	التذكر	استيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع	المجال المعرفي	المجال الوجداني
السادس	٢٠	١٢	١١	٨	٣	٤	٥٨	٢	٣
السابع	٢٠	١٢	١٢	٥	٥	٤	٥٨	٢	٣
المجموع	٤٠	٢٤	٢٣	١٣	٨	٨	١١٦	٤	٦

للتصنيف أهمية في مساعدة المدرس على تنظيم العملية التعليمية - التعليمية من حيث اختيار (الأهداف التعليمية المعرفية التعليمية وتحليلها، والوسائل التعليمية، وطريقة التدريس المناسبة)، وإيج التصنيف للمدرس من الأخطاء، ومساعدته لتدريس على التعامل مع المواقف التعليمية بطلاقة وفاعلية التوقع في مواقف عرجة، كما يمكن التمهيد للبحث عن المواقف التعليمية المتوقعة (الظنون والافتراضات: ٢٠١٩: ٢٣٧) وهي الأساس لث من الخطأ أن يصعد المدرس على خبرته وحدها مهما كانت واسعة بممارستها ومستويات خبرتها، فيعمل التصنيف لأن التصنيف أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريس. وفي ضوء ذلك تم إعداد الحفظ التدريسية الخاصة بمجموعة البحث على وفق المعرفي لدراسي لكتاب علم التلميذ المحدث لتخطيم التدريسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤) الطبعة الثانية والمحررون، لسنة ٢٠٢٩، لوزيرة التربية، جمهورية العراق. معتمداً الأفراس السلوكية التي اعتمدها الباحثون وبذلك تم إعداد (٢٦) حيلة لكل من المجموعتين المعرفية والتعليمية على أساس علم المختصين و (١) المعرفية. قام الباحثون بعرض عدد من المناهج على لجنة من المختصين والأفراس المختصين والمحكمين لبيان أرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم بشأن مدى ملائمتها لمعوى المادة والأفراس السلوكية التي وضعت من أجلها وفي ضوء الملاحظات والتقررات التي أبلغوها تم إجراء بعض التعديلات اللازمة واعتمد الباحثون على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكبر معياراً لصلاحية الخطط فتأخذ صيغتها النهائية.

سبباً: لجنة البحث: يتطلب البحث التحليل إعداد أداة لقياس الطور المطلوب، والمختل في التصميم التدريسي خاصة التلميذ لدى طلاب الصف الخامس العلمي، وذلك بهدف الصقل من فرجة البحث وعنده. وأصحاب ذلك، تم إعداد اختبار لمصلي في مادة التلميذ، وأعرض فيما يلي الإجابات المتعلقة بإعدادها.



فصلية ثلثى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (العدد ٨)

السنة الثالثة صيف الحير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الاعتماد التصنيفي: أحد الباحثين يعتمد التصنيف من نوع الاعتماد من مصدر ، لكونه يعد من أكثر أنواع الاعتمادات الموضوعية تلك إذ يمكن من طريقه قياس أي هدف من الأهداف السلوكية كما أنه يشمل النسبة الأكبر من مواضيع المادة المراد قياسها وأعداد الاعتمادات التصنيفية بصورة صحيحة ومنظمة كان لابد من المرور بعدد من الخطوات

• **تحديد الهدف من الاعتماد:** يعتمد تحقيق الأهداف جزئياً أساساً من العملية التعليمية، ويعد قياس هذه الأهداف الخطوة النهائية التي يخرج إصدار حكم دقيق على مدى تحقق السلوك المرغوب لدى الطلبة. لذلك يجب صياغة الأهداف على شكل أهداف سلوكية إجرائية قابلة للتطبيق، إذ تحدد هذه الأهداف طبيعة الأسطة وطرق التصحيح الميعة بشكل واضح (الخابري: ٢٠١٨: ٢٧١) ، يهدف الاعتماد إلى قياس مستوى تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة

• **تعيين منه أسطة الاعتماد :** يتم تحديد هذه فقرات الاعتماد بناءً على عدة عوامل، منها حجم الطائفة مقبولة زمن الاعتماد، ونوع الفقرات المستعمدة في الاعتماد، بالإضافة إلى نوع الأهداف التعليمية التي يرغب الاعتماد في قياسها ومستوى القدرة الطائفة (بوعلام: ٢٠٠٩: ١٤٤) ، بالإضافة إلى خبرة الباحثين لمواصلة في تدريس مادة الفيزياء، قام الباحثان باستشارة عدد من مشرفي ومدرسات مادة الفيزياء الذين يدرسون المادة، للاستطلاع على آرائهم بشأن الأغراض السلوكية طوري الفصول السادس والسابع من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي. وبناءً على ذلك، تم الاتفاق على إعداد اعتماد اعتماد مكون من (٤٠) فقرة اعتمادية.

• **بناء جدول المواصفات:** يعتبر جدول المواصفات من العناصر الأساسية في بناء الاعتماد التصنيفي، وهو جدول مفصل يحدد محتوى الاعتماد ويربط بين المادة الدراسية والأهداف السلوكية، كما يوضح الوزن النسبي الذي يخصصه لكل موضوع من المواضيع المختطف، بالإضافة إلى توزيع الأوزان النسبية للأهداف السلوكية عبر مستوياتها الدراسية (العبي: ٢٠١٠: ١٦٣). وهو الذي يظهر العلاقة بين الأهداف السلوكية ومحتوى المقرر من ناحية، وعدد الفقرات التي أهل كل منها من ناحية أخرى، حيث توزع فقرات الاعتماد على المعلمين الرئيسة التي أراد قياسها بشكل عظم ودقيق (عبد لطيف: ٢٠٠٢: ١٠٨). وبناءً على ذلك، قام الباحثان بإعداد جدول مواصفات اعتماد على محتوى الفصول السادس والسابع من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي، وتضمن الأهداف السلوكية المختطف وفق المستويات الستة للمجال المقرر في تصنيف بلوم. وبناءً على ذلك ومن أجل ضمان أن فقرات الاعتماد تغطي موضوعات المادة ومستوياتها والأهداف السلوكية اعتماداً وفقاً لأهدافها إذ تم إعداد جدول مواصفات ، جدول (٨)

جدول (٨) جدول المواصفات للاعتماد التصنيفي

الفصول	عدد صفحات	وزن النسبي للمحتوى %	الأغراض السلوكية وأوزانها				المجموع
			تذكر	استيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب
١١٦	٤٠	٢٤	٢٢	١٣	٨	٨	١١٦
١٥	١٠	٦	٥	٤	٢	٢	١٥
١٣	٦	٤	٤	٢	١	١	١٣
٢٨	١٣	٩	٨	٤	٣	٣	٤٠

• **صياغة فقرات الاعتماد:** استناداً إلى جدول المواصفات الذي أعداه الباحثان، تم صياغة (٤٠) فقرة اعتمادية موزعة على محتوى المادة العلمية، بحيث تغطي هذه الفقرات الأهداف السلوكية اعتماداً. وتضمنت كل فقرة أربعة بدائل للإجابة، أحدها فقط صحيح. وقد حرص الباحثان على تحقيق المعايير بين البدائل قدر الإمكان، وتجنب الغمطية في ترتيب مواقع الإجابة الصحيحة .



فصلية تُبنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الحمر ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



• **ملاحظة إرشادات الإخبار:** عند إعداد فقرات الإخبار الصحفي، يُعجل تضمن تعليمات عامة توضح طريقة الإجابة وآلية تصحيح الفقرات، كما لذلك من أهمية في عملية الطرح، إذ تُعد هذه التعليمات بمثابة دليل إرشادي يساعد الطالب أثناء تأديته للإخبار (علاء: ٢٠١٩: ١٢٤).

• **طريقة الإجابة:** قام الباحثان بإعداد التعليمات الخاصة بالإخبار الصحفي، والتي توضح طريقة الإجابة عن الفقرات، حيث شملت التعليمات كتابة البيانات الشخصية للطالب، وحدد الفقرات، والوقت المخصص للإجابة، مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وعدم إخبار أكثر من بعيل واحد لكل فقرة، كما تم تضمين مثال توضيحي لبيان كيفية الإجابة عن فقرات الإخبار بشكل صحيح.

• **معايير التصحيح:** قام الباحثان بمعد آية تصحيح الإخبار، إذ تُعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة من كل فقرة من فقرات الإخبار وتُعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة أو التروكة والفقرات ذات الإجابتين. وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للإخبار الصحفي بين الصفر حداً أدنى إلى ٤٠ درجة حداً أعلى بمعدل نظري ٢٠ درجة.

مبدأ الإخبار: وللتعلق من مبدأ الإخبار إحصاء الباحثان يوجين من المبدأ هما:

• **المبدأ الظاهري:** هو المظهر العام للإخبار من حيث صياغة الفقرات ومدى ملائمة الإخبار للعرض الذي وضع من أجله (الزاوي، ٢٠٠٧: ٢٥). تم تقديم الإخبار بصيغة الأولية مرتكاً بلغة الأعراس السلوكية إلى مجموعة من المحكمين، بهدف التأكد من مدى صلاحية فقرات وقصتها في قياس المستوى لتسويق. وصياغة العلمية ومدى ثقلها للأعراس التي وضعت من أجلها، ولم الأخذ بالأراء والملاحظات وإجراء التعديلات على بعض الفقرات وتم اعتماد على نسبة اتفاق (٪٨٠) من آراء المحكمين وبذلك تحقق المبدأ الظاهري ويسمى هذا النوع من المبدأ أيضاً بمبدأ المحكمين.

• **مبدأ المحتوى:** قصد الباحثان من مؤشرات مبدأ المحتوى على إعداد جدول المواصفات، الذي يصرر أحد الأدوات الأساسية لقياس مبدأ المحتوى. تم التحقق من مبدأ الإخبار الصحفي من خلال إعداده وفق جدول المواصفات، حيث عرض الباحثان الإخبار مع الأعراس السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المحكمين لتقييم مدى قبول الإخبار للمحتوى الدراسي. وبناء على ذلك، أُعطي الإخبار صئاً، واعتمد الباحثان نسبة اتفاق ٪٨٠ أو أكثر من آراء المحكمين كمعيار لتسويق صلاحية فقرات الإخبار، كما تضمن تحقيق مبدأ الظاهر ومبدأ المحتوى للإخبار.

التطبيق الاستطلاعي الأول: قام الباحثان بتطبيق الإخبار على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث خارج عينة الدراسة، وذلك بعد اكتمال مادة الفصل الدراسي الأول من الكتاب المقرر، وذلك بهدف التأكد من وضوح فقرات الإخبار والتعليمات وصياغة فقرات الإخبار والوقت الذي يحتاجه الطالب للإجابة عن فقرات الإخبار، اشرف الباحثان على تطبيق فقرات الإخبار بنفسه، ولاستطى أن فقرات الإخبار والتعليمات الإجابة كانت واضحة، وبلغ متوسط وقت الإجابة (٤٠) دقيقة، وتم تحديده من خلال حساب متوسط الوقت الذي استغرقه جميع الطلاب لإكمال الإجابة عن فقرات الإخبار.

الهيبة الاستطلاعية الثانية: بعد التحقق من سهولة فهم فقرات الإخبار والتعليمات والوقت المستغرق للإخبار، تم تطبيق الإخبار مرة أخرى على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس العلمي ومن غير عينة البحث، وقد أعظم الطلاب إعراد الإخبار قبل أسبوع من طرح إعراده والمبدأ من إعراده هذا التطبيق هو الأخلاص على الخصائص السيكومترية للإخبار من خلال التحليل الإحصائي لفقرات. وقد اشرف الباحثان عليها على تطبيق الإخبار الصحفي.

للمؤشرات السيكومترية للإخبار: وعند إتمام عملية فحص الإجابات للطلبة على فقرات الإخبار رتب الباحثان

فصلية ثلثي بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (العدد ٨)

المسلة الثالثة صيفر الحخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



الدرجات تتألف من أعلى درجة إلى أدنى تم منحها نسبة ٢٧٪ من الأوزان التي حصلت على أعلى الدرجات، ونسبة ٢٧٪ من الأوزان التي حصلت على أدنى الدرجات ، كون هذه النسبة بعد تعديل النسب للمقارنة بين المجموعتين كما يشير التزوي (٢٠٠٧) إلى أنه يتم الاختصاص بنسبة ٢٧٪ للمجموعة العليا والدنيا في حالة كانت القيمة (١٠٠) فأكبر (التزوي، ٢٠٠٧: ٧٩). بعد ذلك قام الباحثان بإجراء التحليلات الإحصائية الآتية:

معامل صعوبة الفقرات : وهو نسبة الذين يجيبون إجابة خاطئة عن الفقرة (الزوي، ١٩٨٥ : ٢٨٩). ويشير إيل إلى أن معامل الصعوبة بعد جيباً إذا كانت تسعة ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). واستخرج الباحثان معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة أظهرت النتائج أن معامل الصعوبة لفقرات الاختبار متفاوت بين (٠,٣٠ - ٠,٨٧)، وهذا يشير إلى أن فقرات الاختبار تتفاوت بمسوى مناسب من الصعوبة، حيث تضم أسئلة ذات صعوبة متوسطة تسمح بتمييز مستويات الطلاب المختلفة بين الضعيف والمتفوق، مما يوزن من فعالية الاختبار في قياس تحصيل الطلاب بدقة .

ب. معامل قسور الفقرة : بعد معامل التمييز من أهم الخصائص السايكومترية للفقرات وقدرنا الفقرة على التمييز بين فقرات على أن يميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات منخفضة (الذكي، ٢٠٠٥ : ٢٦). وكانت الفقرة تعمل معياراً مطلقاً أما (١) أو (صفر) لذلك استعملت معادلة التمييز وفرض الأتقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد لذا يجب أن لا يقل معامل التمييز عن (٠,٢٠) بحسب معك إيل (Elbel, ١٩٧٢ : ٢٩٩)، فقد كانت قيم معاملات التمييز لفقرات تتراوح جميعها بين (٠,٣٧ - ٠,٧٨) ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة من الناحية العملية.

ج- فاعلية البدائل الخاطئة: بعد ترتيب إجابات الطلاب عن فقرات الاختبار التصصلي فُسِمت على مجموعتين عليا ودنيا ، وتم حساب فاعلية البدائل الخاطئة ، ووجد الباحثان أن البديل الخاطئة جلبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا وبذلك فُتت جميع البدائل الخاطئة فعالة .

د. ثبات الاختبار : يقصد بثبات الاختبار أنه إذا أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف فإنه يعطي نفس النتائج (الامام وآخرون، ١٩٩٠ : ١٤٥). تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر- ربحرلنسون-٢٠)، وهي إحدى الطرق المستخدمة لقياس ثبات الاختبارات التي تعتمد على الفقرات الثنائية الصنفية حيث تقدر درجاتها بالقيمين (٠ و ١) (Elbel and Frieal, ١٩٩١: ٧٧). ونبلغ معامل الثبات (٠,٩٣) ، وهذا يعني أن معامل ثبات الاختبار جيد، إذ إن معامل الثبات يكون (جيداً) إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكبر (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٢٣٢).

الصعوبة النهائية للاختبار: بعد أكتمال الإجراءات الإحصائية المتعلقة بصلاحية فقرات الاختبار من صدق وثبات ومعامل قسور ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة ، إسطف الاختبار التصصلي بقرائه التي تتضمن (٤٠) فقرة من فقرات الاختبار من مصدر واحد وهذا أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق

لأغراض إجرائية تطبيق البحث : من أجل الحصول على نتائج أدق والإجابة على أسئلة البحث مع ضمان سلامة التصميم التجريبي، تم اتباع الخطوات التالية:

١. قام الباحثان بإجراء التكاليف بين مجموعتي البحث قبل والمباشرة بتدريس طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وكما يأتي:

- تم إلهاد التكاليف في التمر للطلاب بالآههرو درجات التصيل السابق في مادة علم الكيمياء للثالث المتوسط للمسلة الدراسية الحاخية (٢٠٢٣-٢٠٢٤). واختبار التكررات الثقيلة

٢- ألزم الباحثان بتدريس طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بكل طريقة مخصصة لكل منهما، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لطريقة التفكير وبراون، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة

فصلية ثنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وقد تولى الباحثان تدريس المجموعتين حسب الجدول الأسبوعي، حيث تم تعليم المجموعتين في نفس حدة (الإثنين والثلاثاء) بمعدل ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة مع للعلبة بالانتقال بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) خلال فترة عطلة الصعبة. مسائل الإحصائية : تم استخدام برنامج المساعدة الإحصائية، بالإضافة إلى برنامج التحليل الإحصائي اجتماعية والإنسانية (SPSS) الإصدار (٢٢)

١. **النتائج :** يتم التحقق من أهداف البحث من خلال التحقق من صحة الفرضية الآتية :
الفرضية الآتية التي تنص على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيطلقون عليهم وفق طريقة بالسنكار وبراون، وبموسط لطلاب المجموعة الضابطة الذين سيطلقون عليهم بالطريقة الاعتيادية، في اختبار التحصيل مادة الفيزياء على من صحة الفرضية الصفرية الأولى تم إيجاد لموسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتين التجريبية والضابطة، التي حصل عليها الباحثان من نتائج تطبيق اختبار التحصيل في مادتي الفيزياء والدرجات في جدول للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتبين أن متوسط درجات المجموعة (٢٧,٢٤) (٢٧,٢٤) بانحراف معياري (٤,٩٦)، وفي حين متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢١,٧٧) (٢١,٧٧) معياري (٤,٩٦)، وللتأكد من دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين، استخدمنا الاختبار التائي (١) لمتغيرين مستقلين متكافئين غير متساويين، وقد بلغت القيمة الحرجة الحسوبة (٢,٧٩٥)، وهي أقل من القيمة الحرجة البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤). وهذا يشير إلى وجود فرق إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية. لذلك، نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق ذات إحصائية عند (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على استخدام طريقة بالسنكار وبراون كان له أثر إيجابي في تحصيل الطلاب، كما هو موضح في جدول (٩).

١. **(القيمة الحرجة لمتغيرين مستقلين المتكافئين والمتساويين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين للاختبار التحصيلي)**

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الحرجة الحسوبة	القيمة الحرجة النظرية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
التجريبية	٢٧	٢٧,٢٤	٤,٩٦	٧٤	٢,٧٩٥	٢	٠,٠٥	ذات دلالة إحصائية
الضابطة	٢٦	٢١,٧٧	٤,٩٦					



١) المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي التائي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صيف الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وتؤكد من أن هذا الفرق كانت نتيجة تأثير طريقة بالسكنو براون) في (التحصيل) ولم تحدث نتيجة لمصادقات ثم حساب حجم التفكير بوسيلة (٢٢) مربع أيا ثم إيجاد (D) لتكشف عن درجة التفكير، إذ بلغت القيمة مربع أيا (٠,١٥٧) وهي أقل على تأثير كبير (طريقة بالسكنو براون) في التحصيل وفقاً للتفسير التي وضعها كرمون، إذ أشارت جولي بالانت (٢٠٠٧) القيم التي يمتلكها كرمون لتفسير حجم الأثر (جولي بالانت ٢٠٠٧: ٢٤٦)، أما درجة التفكير فقد بلغت (٠,٨٦٣) وهي درجة كبيرة وفقاً للتفسير التي وضعها (مستطير ١٩٨٩: ٤٤٥) كما موضح في جدول (١٠).

جدول (١٠) مقدار التفكير المرحلي

الانوات	صغيرة	متوسطة	كبيرة
η^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤
D	٠,٢٠	٠,٥٠	٠,٨٠

تاليا: تفسير نتائج التجربة الصفية : البيانات الناتجة عما تبحث أن تفوق المجموعة التجريبية التالين فتمسوا باستخدام طريقة بالسكنو براون على المجموعة الضابطة فالتالين فتمسوا بالطريقة الإحصائية في تفسير (التحصيل) ويرجع سبب هذا التفوق للمجموعة التجريبية من وجهة نظر الباحثين لعدة أسباب أهمها:

١- أن طريقة بالسكنو براون، يراعيها أهمية التجربة الشخصية لاكتشاف ما لدى الطالب من أفكار ذات صلة بالموضوع الجديد من طريق استغارة لطومات المسألة لديهم ومساعدتهم على ربطها بالخطوات الجديدة، فضلاً عن اكتساب الطالب نظراً فاعية عن طريق توسيع الأنشطة وزيادة المداخلات مما يجمع له اكتشاف المعلومات الجديدة بدعم كامل، وكذلك استخدام تلك لطرف في المواقف الحياتية، مما يعني أن هذه الطريقة الخاصة للطلاب فرصاً لبدء العمل الفعلي معاً معاً بين ما فرسده ويطلبه أبحاثه، وجعله في غير المسلول من تعلمه.

٢- أن التالينس وفي طريقة بالسكنو براون، تاحة الفرصة لإنتاج فروع جديدة للمشكلات وذلك عن طريق الاختصاص على مستوى معروض وهذا ما يراه فهم التالينات والأستاذ عن الحفظ والتسرد للمادة العلمية وهذا يؤدي رفع مستوى المعرفة لدى الطالب ومن ثم رفع مستوهم التحصيلي.

٣- أن طريقة بالسكنو براون، تجعل الطالب يشعر بأن فم دوراً في عملية التعلم عن طريق الإسهام في بناء المعنى بنفسهم معاً في تكوين الفقة بالفس كهم ومن ثم زيادة الدافعية للعلم مما يؤدي ذلك إلى تنمية مهارات الاتصال بينهم بطريقة لائقة وذلك عن طريق الحوار والتخاطبة والتبادل الأدراء والأفكار، وهذا يؤدي إلى اكتمال التعلم.

٤- فسر روح تنبؤية ففوصون حل لمشكلة من خلال التفاعلات الصفية والمشاركة الفاعلة في التالينات، وهذا ما يؤكد وفماً علمياً داخل الصف، وهذا ما ظهر من التحصيل العلمي للطلاب.

٥- مراحل طريقة بالسكنو براون، ساعدت الطالب على ترتيب المعارف ووضع الإختلاف ومراقبة الفهم وفهم الصحيح الذي وصلوا لها بالجهود الذاتية عن طريق التفكير ودماعة البناء، أي استخدام هذا طريقة كهم يتركزون أهمية التعلم والقيام بالأنشطة المعروضة وخلق كل ما تم تعلمه في أساليب جديدة هذا ما يراه من فهمهم للمعلومات التي تم دراستها.





٦- أكد تدريس علم الفيزياء بطريقة بالسكنارو براون كانت لها أثرها في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، وهذا ما أظهرته نتائج البحث ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج كل من دراسة القصبي (٢٠١٨) و دراسة عاشر (٢٠١٩) .

ولاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث تم الوصول الى الاستنتاجات الآتية :

١. أظهرت نتائج البحث اثر ايجابي لطريقة بالسكنارو براون في تحصيل طلاب الصف الخامس حصة البحث .
٢. أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة بالسكنارو براون على الأرقام في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعليمهم بالطريقة التقليدية ، وذلك في مستوى التحصيل الدراسي .

٣. أسهم التدريس وفق طريقة بالسكنارو براون في جعل الطالب محوراً رئيساً في عملية التعلم ، مما أتاح له فرصاً واسعة للتفكير والتصور عن أفكاره بفاعلية .

٤. حقق طريقة بالسكنارو براون مع ما تركز عليه التربية الحديثة في إثارة عظمة الطلاب وزيادة نشاطهم وإقبالهم ومراحات التفوق الفرعية بينهم .

٥. إن التدريس وفق مراحل طريقة بالسكنارو براون (المسار، المسائل، التوضيح، والتطبيقات) يسهم بشكل فعال في عمية التقنيات العقلية وتعزيز المعلومات لدى طلاب الصف الخامس العلمي .
بما : التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي :

١- تطبيق طريقة بالسكنارو براون في تعليم الفيزياء للمرحلة الإعدادية كبت فعاله في تحسين التحصيل الدراسي .

٢- تنظيم ورش عمل تدريبية أثناء الخدمة لأساتذة الفيزياء تتناول أساليب التدريس المتعلقة بما في ذلك طريقة بالسكنارو براون

٣- إقامة دراسات و تدريسي علم الفيزياء كالتصنيف الخامس العلمي من المخطط التدريسي والحداد قياس التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء

٤- إعداد وثيقة التربية لتدريس موجه للتدريس يحرص على أساليب تدريس مطبقة مع توضيح كيفية تنفيذها بشكل عملي لدعم التطوير المستمر في التعلم ، ويتضمن هذا التليل طريقة بالسكنارو براون كأحد الأساليب الفعالة .

أخيراً: المقترحات : استكمالاً لهذا البحث وتطوراً له يقترح الباحثان الآتي

١. أنر شواحي أبحاث وثائيل في مستوى تحصيل مادة الفيزياء والتألفية لفرقة لدى طلبة الصف الثالث المتوسط .

٢. أنر طريقة بالسكنارو براون في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير المنطقي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

المصادر :

- (١) أبو عاصم رحمه الله (٢٠١٩) : قياس وتقييم التحصيل الدراسي ، ط ٢ ، دار العلم، الكويت.
- (٢) أبو عاصم رحمه الله (٢٠١٧) : مبادئ البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط ٤ ، دار نشر الجامعات، القاهرة
- (٣) الإمام، مصطفى محمود وأخرون، (١٩٩٠) : القياس والتفكير، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، بغداد.
- (٤) القصبي، علي (٢٠١٨) : أنر طريقة بالسكنارو براون في التحصيل وتسمية مهارات الوصول النهائي لدى طلاب

فصلية نعى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الحمر ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- فصل الفتي لموسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- (٥) جابر، علي حيدر، (٢٠١٦): أساليب معالجة المعلومات لتقوى العمل النفسي الذاتي-الخوارج وعلاقتها بالقدرة العقلية لدى طلبة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- (٦) الجبوري، كاظم كريم، (٢٠١٨): مساهم البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات، ط١، دار الفرجة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- (٧) الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية، (٢٠١٣): لوائح العمل السنوي، المجلس صفر السنة من (٨ = ٩، ط١، ٢٠١٣ = ٢٠١٤)، مكتبة التلميذ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- (٨) الجبوري، هادي، (٢٠١١): العمل الإنساني، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- (٩) جوي، علاء الدين، (٢٠١٧): العمل الاجتماعي بأسماءهم برنامج SPSS، ط١، دار الفرجة، القاهرة.
- (١٠) الجبوري، هادي، (٢٠١٨): فعالية استراتيجية لائحة المتغيرة في تحسين مادة العلوم و التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الأول لموسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
- (١١) الحافظ، محمد، سلمان، وآخرون، (٢٠١١): طرق التقييم الذاتي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- (١٢) الحافظ، محمد، محمود، وآخرون، (١٩٩٧): طرق التقييم الذاتي، ط١، مطابع الكتب العلمية، بغداد.
- (١٣) النجدي، احسان، علي، (٢٠٠٥): علم النفس والتربية في العملية التعليمية، ط١، مكتب أحمد الفداغ للطباعة والنشر.
- (١٤) روني، فهد، (١٩٨٥): استراتيجيات التقييم والتربية في تربية العلوم، ترجمة محمد صباري وآخرون، دار الأمل للنشر والتوزيع، لبنان.
- (١٥) رشيد، محمد، (٢٠١٥): أثر تصميم تعليمي-علمي وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل القوي مادة التبريد عند طلبة الصف الخامس العلمي والتفكير المنطقي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/البن ليدم، جامعة بغداد.
- (١٦) زهر، محمد، وآخرون، (٢٠١٤): التوسيع التعليمية للتربية: ج١، الجمعية العراقية للتربويات العراقية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- (١٧) زهر، كمال، عبد الحميد، (٢٠٠٤): تربية العلوم للعلوم وفقاً بقاء، ط١، دار الكتب، القاهرة.
- (١٨) زهر، عيسى، محمود، (١٩٩٤): أساليب التقييم للعلوم، ط١، دار الفرجة، عمان.
- (١٩) الشبيبي، محمد، صبري، (٢٠١٦): أثر تصميم تعليمي وفقاً لاستراتيجيات التفكير المنطقي في تحسين طلبة المرحلة الإعدادية مادة التبريد والتفكير المنطقي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/البن ليدم، جامعة بغداد.
- (٢٠) السامري، حسن، علي، وآخرون، (٢٠٠٧): استراتيجيات البحث العلمي في هود التربية الرياضية، ط١، دار الفرجة، العراق.
- (٢١) السامري، سحر، عباس، (٢٠٠٤): مهارات التقييم والتربية عليها/الذات تربية على المهنية، ط١، مؤسسة الفرجة للطباعة والنشر، عمان.
- (٢٢) السلي، فراس، (٢٠١٢): التقييم الذاتي والتربية المتكاملة، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- (٢٣) السلي، إبراهيم، مهدي، وآخرون، (٢٠٠٧): مدخل إلى التربية، ط١، دار الكتب والوثائق، عمان.
- (٢٤) حيدر، محمد، (٢٠١٩): فعالية استخدام طريقة بالسكر ورونك في التحصيل وكفاءة التكاليف التعليمية لدى طلبة الصف الأول لموسط في مادة الكيمياء/كلية التربية للعلوم الإنسانية، ط١، العدد ٢٤.
- (٢٥) عبد الله، محمد، الرحمن، صاخر، (٢٠٠٩): البحث التربوي، وكفاءة الرسائل الجامعية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
- (٢٦) عبد المحسن، بول، (٢٠٠٣): مدخل إلى التقييم والتربية التربوي، وللمساعدة في مجال التقييم الذاتي، ط١، دار الأمل، عمان.



فصلية تضيء بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الحشر ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- (٢٧) عبد الأمير، عباس تاجي و اخرون، (٢٠١٦): أثر طرق تدريس التفاضل في اكتساب المهارات الحسابية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، دراسات البحوث الإنسانية والاجتماعية، ١(١)، ١٠٠-١١٠.
- (٢٨) النجدي، محمد مصطفى، (٢٠١٠): التفكير الناقد في العملية التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- (٢٩) النوراني، د. محمد عيسى كرك، (٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار مجلة الفنون والفنون.
- (٣٠) النوراني، د. محمد عيسى كرك، (٢٠٠٧): القياس والتفكير في العملية التعليمية، دار مجلة الفنون، عمان، الأردن.
- (٣١) عطا الله، محمد كامل، (٢٠١٠): طرق وأساليب تدريس العلوم، دار المسيرة، عمان.
- (٣٢) الطويل، نادية حسين واطامة عبد الأمير الطويل، (٢٠١١): تدريس وطرائق تدريس العلوم، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- (٣٣) سالم، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): القياس والتفكير النقدي والعلمي أساسيات ومناهج للتفكير، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٣٤) سالم، صلاح الدين محمود، (٢٠١٩): القياس والتفكير النقدي في العملية التعليمية، دار المسيرة، عمان.
- (٣٥) عمر، محمود أحمد وحصة عبد الرحمن ويزكي السبيعي وآخرون، (٢٠١٠): القياس العلمي والتفكير، دار المسيرة، عمان.
- (٣٦) قاضي، عبد الفتاح، (١٩٩٠): (المهارات العقلية العامة المتكيفة مع (القياس - ليرد) ، دار الفكر، ط ١، الكويت.
- (٣٧) لشكري، كامل محمد، (٢٠١١): أساليب البحث العلمي، دار المسيرة، عمان.
- (٣٨) النجار، ليل جنية صالح، (٢٠١٠): القياس والتفكير مدخل لتقني مع تطبيقات، دار المسيرة، الأردن.

المصادر الأجنبية:

- Ahmed, S. D. (2020). The impact of fishbone strategy in the achievement of chemistry and visual thinking among the seven grade students. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 305-314 .
 - Ahmed, S. D., & Anis M. S. (2018). The Effect of Cognitive Modeling Strategy in chemistry achievement for students. *Opcción* 34(17), 498-520 .
 - Ebel, L. Robed, David A. Frisbie(1991): «Essentials Educational Measurement», 5th ed, Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, USA.
 - Ebel, R.L.(1972): «Essentials of Educational measurement», 2nd Ed Englewood Cliffs, prentice-Hall, New Jersey.
 - Klem. H. O (1989), *statistical concepts for the Behavioral Science*, Canada Sydney Toronto Allyn sn..
 - Younis, J. F., & Mahmood, R. I. (2020). Effect of Hot Chair Strategy on the Acquisition of Second-Grade Middle Class Students. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 545-564
- The effect of the Belenker and Brown method on the achievement of physics among fifth grade science student



فصلية تختص بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية (A)
العدد الثالث عشر المجلد ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off_research@sed.gov.iq

hua65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qasam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Afifa Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Afifa

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Ratikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Kharri

Mohamed Al Shatti University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lilia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb