الملخص

أجريت الدراسة في محافظة صلاح الدين وهدفت معرفة أثر تعليم التفكير على تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة اختيرت عشوائياً من مدرسة الزهور للبنات في تكريت بواقع (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية و (٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالاعتماد على التصميم شبه التجريبي.

وتكونت اداة البحث من استبانة رأي مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية أهم مهارات التفكير التي تناسب تعليم الجغرافيا لطالبات الصف الأول المتوسط، واختبار تحصيل، واختبار تفكير. وتمت معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة والمجموعات غير المرتبطة، وحساب حجم الأثر بمربع "إيتا"، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأيضًا عن وجود فروق دالة بين متوسط درجات الطالبات للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، ومن خلال مربع "إيتا" ظهرت قوة حجم الأثر وبدرجة كبيرة للمتغير المستقل تعليم التفكير من خلال منهج الجغرافية على المتغير التابع أي درجات الاختبار التحصيلي، وكانت نتائج البحث فاعلية تعليم التفكير من خلال منهج الجغرافية على رفع مستوى التحصيل .

Abstract

The study was conducted in Salah al-Din Governorate and aims to identify the effect of teaching thinking on the achievement of the first grade students. The sample consisted of (50) randomly selected students from Al-Zuhur Girls School in Tikrit (25) for the experimental group and 25 for the control group. Experimental approach based on quasi experimental design.

The research tool consisted of a questionnaire of teachers and teachers of geography, the most important thinking skills that fit the geography education of the first grade students in the middle, the test of collection, and the test of thinking. Data were analyzed using the T test for the associated groups and the unaffiliated groups. The results were found to have statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in favor of the experimental group, as well as the differences between the mean The students' grades for the experimental group in the tribal and remote applications. Through the ETA box, the magnitude of the impact and to a large extent of the independent variable showed the teaching of thinking through the geographic approach to the dependent variable. The scores of the achievement test. The results of the research were the effectiveness of teaching thinking through the geographical approach to raise the level of achievement.

الفصل الأول

أولاً:- مشكلة البحث

تتميز الجغرافيا بقاعدة كبيرة من المعلومات والبيانات وتتناول دراسة البعد المكاني الذي يزيد من تعقيد هذه المادة، لذا يحتاج المتعلم ليس فقط للتفكير الاستنتاجي المجرد؛ وإنما أيضًا لتعلم الملاحظة والتفكير الاستقرائي وجمع المعلومات وتنظيمها وربط الأماكن بالأفكار والنظريات. واستخدام التفكير في تعليم الجغرافيا يعمل على تغيير الأفكار وتطويرها، وفهم الحس المكاني في الموضوعات التي تتناولها مادة الجغرافيا.(Johson, 2000)

والاهتمام بتعليم التفكير مطلب تسعى إليه جميع الدول، وتضع لذلك الأهداف والخطط التعليمية، والعراق من الدول التي تسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تضمين سياسة التعليم عدد من الأهداف التي أكدت على الاهتمام بالتعليم وتنمية التفكير .

والتفكير مهارة قابلة للتعلم والاكتساب، ومن المهم التفريق بين التفكير ومهارات التفكير: فالتفكير عملية كلية يقوم الفرد عن طريقها بمعالجة عقلية للمدركات الحسية، والمعلومات المترجمة لتكوين الأفكار، أو استدلالها أو الحكم عليها، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس، أما مهارات التفكير فهي عمليات ذهنية محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات وتتضمن تعلم استراتيجيات واضحة المعالم، ومنها المهارات التالية: . الاتصال . القياس . الربط . المقارنة . التلخيص . الواقع والخيال . الطلاقة . التسلسل . التنبؤ. التفسير . إدراك الأخطاء . الاستنتاج . تحديد الهدف . الشبه والاختلاف . النظر في البدائل . التصنيف . إيجاد المشكلة . إيجاد الحل . التذكر . التحليل . اتخاذ القرار .

(جروان، ١٩٩٩م،١٩)؛(القطامي، ٢٠٠٠م، ٢٤)

وقد اهتم الكثير من التربويين بتعليم التفكير واستخدموا لذلك الطرق والوسائل المختلفة سواء بتعليم مهارات التفكير بطريقة مباشرة أو بطريقة ضمنية (مدمجة ضمن منهج تعليمي)، وهناك اتجاه كبير في البلاد العربية لتعليم التفكير وفي ضوء ذلك ألفت الكتب، وأعدت البرامج التدريبية، وأقيمت المؤتمرات (مثل: المؤتمر العلمي الثاني عشر- "مناهج التعليم وتنمية التفكير" الذي أقامته الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في القاهرة عام ٢٠٠٠م، والمؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين- "التربية الإبداعية .. أفضل استثمار" الذي عقد في عمّان عام ٢٠٠٠م، وغيرها من المؤتمرات والندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تناولت تعليم التفكير في دول أخرى عربية وغير عربية)، ومن المهتمين بمجال تعليم التفكير في الوقت الحالي: إدوار دي بونو E. De Bono)) الذي ألف العديد من الكتب وأعد البرامج التدريبية لتعليم التفكير مثل برنامج الكورت (CoRT) الذي ترجم إلى اللغة العربية، وتوصلت الباحثة إلى

أهمية تطبيق المنهج العلمي الذي يساهم في تحقيق تعليم التفكير من خلال تدريس مادة الجغرافيا في الصف الاول المتوسط من المرحلة المتوسطة، لذا سعت الباحثة إلى تدريس التفكير لتلميذات الصف الاول المتوسط من خلال مادة الجغرافيا، وسعت لتدريسه وقياس أثره على رفع مستوى التحصيل، ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما أثر تعليم التفكير على تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية؟

ثانياً:- أهمية البحث الحالي: تكمن اهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١- تدريب مدرسي ومدرسات الجغرافيا على تعليم مادة الجغرافيا في ضوء مهارات التفكير.

٢- توجيه القائمين والمهتمين بالتعليم إلى أهمية تعليم التفكير من خلال المنهج المدرسي.

٣- فتح المجال لدراسات أخرى في تعليم التفكير من خلال المنهج المدرسي في المواد الدراسية الأخرى.

ثالثاً:- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١- تنمية بعض مهارات التفكير متمثلة: بالمقارنة، الوصف، التعليل، الربط، المرونة، التصنيف، الطلاقة، الاتصال لدى الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافيا.

٢- رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافيا المقررة في الفصل الدراسي الثاني.

رابعاً:- فروض البحث:

يسعى البحث الحالي للإجابة عن الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة ٠.٠١) بين متوسطات درجات طالبات الصف الاول المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة ٠.٠١) بين متوسطات درجات طالبات الصف الاول المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٣- يوجد أثر إيجابي باستخدام مهارات التفكير على رفع مستوى التحصيل في مادة الجغرافية للمجموعة التجريبية بقياس حجم الأثر للمجموعات المرتبطة وغير المرتبطة (المستقلة) بحساب **مربع إيتا** (η^2) .

خامساً:- حدود البحث: يقتصر البحث على:

١- الفصل الرابع من كتاب الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط –الطقس والمناخ- .

٢- بعض مهارات التفكير متمثلة: بالمقارنة، الوصف، التعليل، الربط، المرونة، التصنيف، الطلاقة، الاتصال.

٣- عينة من طالبات الصف الاول المتوسط في محافظة صلاح الدين / تكريت.

٤- تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

سادساً:- تحديد المصطلحات

الأثر: Effect))

الأثر هو مصطلح إحصائي يدل على مجموعة من المقا ٦٣ ييس الإحصائية التي يمكن أن يستخدمها الباحث في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية للتعرف على الأهمية العملية للنتائج التي أسفرت عنها بحوثه ودراساته، ويهتم بصفة خاصة بقياس مقدار الأثر الذي تحدثه المتغيرات المستقلة (المعالجات التجريبية) في المتغير أو المتغيرات التابعة التي يقوم عليها تصميم بحثه .

(عصر، ٢٠٠٣م، ٦٤٦)

وتعرفه الباحثة بأنه التأثير الإيجابي لتدريس مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط باستخدام بعض مهارات التفكير على رفع مستوى التحصيل للمجموعة التجريبية حسب **مربع إيتا** (η^2) والذي يستخدم للعينات المرتبطة وغير المرتبطة.

تعليم التفكير Teaching Thinking))

التعليم: هو ذلك الجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين الطلبة

(اللقاني والجمل، ١٩٩٦م، ٧١)

التفكير هو مفهوم افتراضي يشير إلى عملية داخلية تعزى إلى نشاط ذهني معرفي تفاعلي انتقائي قصدي موجه نحو حل مسألة ما، أو اتخاذ قرار معين، أو إشباع رغبة في الفهم أو إيجاد معنى أو إجابة عن سؤال ما ويتعلمه الفرد من ظروفه البيئية المحيطة به والمتاحة له .

(Ruggiero,1988,2)

تعليم التفكير هو تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة حول المعلومات والأفكار المعروضة، ومساعدتهم على كيفية تحديد الافتراضات غير المحددة، وبناء الأفكار والآراء العديدة والدفاع عنها، وفهم العلاقات بين الحوادث والأفكار المختلفة . (سعادة، ٢٠٠٣م، ٦٢)

وتعرف الباحثة تعليم التفكير بأنه الإجراءات والأنشطة التي قامت بها الباحثة في التخطيط والتنفيذ والتقويم لتعليم الصف الاول المتوسط بعض مهارات التفكير المتمثلة: بالمقارنة، الوصف، التعليل، الربط، المرونة، التصنيف، الطلاقة، الاتصال، في مادة الجغرافيا في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٦-٢٠١٧

الجغرافيا (Geography):

تُعرف الجغرافيا بأنها: الجغرافيا علم مركب من ظاهرات طبيعية وغير طبيعية، وهو بذلك يختص بدارسة سطح الأرض من حيث المظاهر الطبيعية، والأقسام السياسية، والإنتاج، والشعوب. (عبده،١٩٩٥م،٩)

التحصيل Achievement)):

يُعَّرف التحصيل هو مدى استيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية بما تتضمنه من حقائق ومفاهيم وتعميمات وقوانين نظريات، ويقاس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

(اللقاني والجمل، ١٩٩٦م، ٤٧)

تعرفه الباحثة بانه نتيجة الاختبار الذي أعدته الباحثة لقياس مدى استيعاب طالبات الصف الاول في مادة الجغرافية التي تم تدريسها لهن ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها كل طالبة في ذلك الاختبار.

الفصل الثاني

اولاً:- الخلفية النظرية:

يمثل التفكير أعقد أشكال السلوك الإنساني، لأنه عملية غير ملموسة وغير مرئية، أن التفكير " عملية أساسية من عمليات السلوك الذي يتسم بالذكاء فهو يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، وبه يتمكن الإنسان من تعديل سلوكه بما يتفق وظروف الحياة الاجتماعية التي يوجد بها " (الشريف،٢٠٠٠م،٨٩)

ولتحديد الأنشطة والمهارات التي يحتاجها الفرد في عملية التفكير سعى العديد من التربويين إلى تعريف التفكير، وقد عرف (زيتون ٢٠٠٣م، ٦) التفكير بأنه: "مجموعة من العمليات او المهارات العقلية التي يستخدمها الفرد عند البحث عن إجابة لسؤال أو حل لمشكلة أو بناء معنى أو التوصل إلى نواتج لم تكن معروفة له من قبل وهذه العمليات والمهارات قابلة للتعلم من خلال الممارسات التي يقوم بها المعلم لتنمية التفكير لدى طلابه"، وفي هذا التعريف إشارة واضحة إلى أن التفكير يمكن تعليمه للطلبة وتعلمه من قبلهم، "فتعليم مهارات التفكير وتنمية أساليبها في المنهج المدرسي هو بمثابة تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاجها ليتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من أنواع المعلومات أو المتغيرات التي تأتي في المستقبل، ومن هنا يكتسب التفكير أهميته، فضلاً عن ذلك أن عملية التفكير شاملة لعمليات عقلية كثيرة، وبالتالي عندما يُعلّم التفكير فإن ذلك يعني أننا نعلم أداة جيدة لمختلف المناهج الدراسية " . (الكثيري والنذير، ٢٠٠٠م، ٢٨)

أخذ المهتمين بالتعليم خلال القرن العشرين في عدد من البلدان المتقدمة وبخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية ينادون بضرورة إعادة النظر في التعليم المدرسي وتوجيهه نحو تنمية مهارات التفكير والقدرة على التفكير عند طلبة المدارس، وقد اشتدت هذه الدعوة طيلة العشرين عاماً الماضية وصارت تعرف بحركة تعليم التفكير أو التعليم من أجل التفكير، ووضعت العديد من النماذج التي يسعى بعضها إلى تعليم التفكير بمعزل عن المحتوى، والبعض الآخر يعلم التفكير عن طريق دمجه في المحتوى بحيث لا ينفصل التفكير عن تعليم محتوى المنهج" (السرور، ٢٠٠٥م، ١٨)

خصائص التفكير:

أن النشاطات الملائمة لتعليم مهارات التفكير تختلف عن غيرها من النشاطات الصفية في عدة أوجه أهمها:

١- نشاطات التفكير مفتوحة وحرة تهدف لحث الطلبة على البحث عن عدة إجابات قد تكون ملائمة ومقبولة.

٢- تتطلب استخدام الوظائف العقلية (واحدة أو أكثر) وخاصة العليا منها.

٣- تحث الطلبة على توليد الأفكار، وليس على استرجاع المعلومات والتذكر .

٤- تهيئ نشاطات التفكير للطلبة فرصاً للكشف عن طاقاتهم والتعبير عن خبراتهم الذاتية، كما توفر فرصًا للمعلم لمراعاة الفروق الفردية.

٥- تفتح نشاطات التفكير آفاقًا واسعة للبحث والاستكشاف والربط بين خبرات التعليم السابقة واللاحقة.

وعلى **المعلم** أن يراعي عند إعداده لأي برنامج لتعليم التفكير القواعد التالية:

- ملائمة النشاط لمستوى قدرات واستعدادات وخبرات الطلبة المعرفية.
- مدى مساهمة النشاط في فهم وإدراك أعمق لموضوع الدرس.
- أن تصاغ أهداف النشاط أي الاهداف السلوكية بصورة نتاجات تعليمية ملموسة يمكن قياسها والتحقق منها.

اختلف المعلمين في وجهات النظر حول تعليم التفكير فمنهم من يرى أن تعليم المنهج أو المادة العلمية تؤدي إلى تعليم التفكير فلا حاجة لتعليم التفكير فهي تحصيل حاصل لعملية التعليم، بينما يرى البعض أهمية تعليم التفكير والاهتمام بها من قبل المعلمين وتدريب الطلاب عليها سواء من خلال المنهج المدرسي أو من خلال برامج تدريبية لتعليم التفكير بشكل مباشر.

(السرور، ٢٠٠٥م، ١٩-٢٠)

وفي هذا الصدد ذكر (جروان ١٩٩٩م، ١٩) أن هناك اتفاق يكاد يكون عاماً بين الباحثين الذين تعرضوا في كتاباتهم لموضوع التفكير على أن تعليم مهارات التفكير وتهيئة الفرص المثيرة للتفكير أمران في غاية الأهمية، وذكروا أيضاً أن مهارات التفكير يمكن أن تتحسن بالتدريب والمراس والتعليم .

أساليب تعليم التفكير:

اشارت كثير من الأدبيات إلى أن هناك عدة أساليب في تعليم مهارات التفكير، حيث يرى بعض الباحثين أن يكون تعليم مهارات التفكير وعملياته بصورة مباشرة بغض النظر عن محتوى المواد الدراسية، ويرى آخرون أنه يمكن إدماج هذه المهارات والعمليات ضمن محتوى المواد الدراسية، وكجزء من خطط الدروس التي يحضرها المعلمون كل حسب موضوع تخصصه .

(جروان، ١٩٩٩م، ٢٧-٢٨)

ويمكن تعليم مهارات التفكير بشكل مباشر ومستقل ضمن برنامج مستقل خارج نطاق المنهج المدرسي حيث تعلم مهارات التفكير في مقرر دراسي قائم بذاته، وفي حصص مخصصة لها، ثم تمد الجسور ويربط بين هذا المقرر والمقررات الدراسية (بخيت، ٢٠٠٠م، ١٣٩)، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

- عرض المهارة بإيجاز.
- شرح المهارة.
- توضيح المهارة بمثال يختاره المعلم، وربط المهارة بقضية أو موضوع ما.
- مراجعة خطوات التطبيق التي استخدمها المعلم في المثال التوضيحي.
- تطبيق المهارة من قبل الطلبة بمساعدة المعلم.
- المراجعة والتأمل في الخطوات السابقة.

(جروان،١٩٩٩م،١٥٣؛ والسرور، ٢٠٠٥م، ٢٠-٢١)

أما تعليم مهارات التفكير ضمن المنهج من خلال محتوى مقرر دراسي، حيث يقدم بصورة أساليب واستراتيجيات متعددة مثل العصف الذهني وطرح الأسئلة الجدية واستخدام الاستدلال المنطقي .

ويتم تعليم التفكير بطريقة تسمى الدمج، وهي تجمع بين الطريقتين السابقتين فهي تتضمن تعليم مهارات التفكير وعملياته على نحو صريح في إطار تعليم محتوى أو منهج دراسي، وهذه الطريقة تتضمن تعليم مهارات التفكير وإتقان لمحتوى المادة الدراسية.(بخيت، ٢٠٠٠م، ١٣٩)، ويتم بالصورة التالية:

- تعليم المهارات في مختلف المواد الدراسية، وضمن محتوى المنهج المقرر.

- لا يتم إفراد حصة، ولا يتم التركيز على المصطلح بصورة مباشرة، ويمكن للمعلم أن يسمي المهارة التي ينوي التركيز عليها في الحصة قبل تقديمها وشرحها من خلال المنهج المدرسي حتى ينبه الطلاب إليها.
- يصمم المعلم درسه وفق خطة تتضمن تعليم المهارة التي يريدها.
- تستمر عملية تعليم مهارات التفكير ضمن المنهج المدرسي طيلة السنوات الدراسية مع مراعاة تنويعها ليتدرب الطالب على اكبر عدد ممكن من مهارات التفكير. (جروان،١٩٩٩م،٢٨)

ومن مميزات طريقة الدمج في تعليم مهارات التفكير ما يلي:

١- تساعد المتعلمين في التغلب على صعوبات التعلم .

٢- تكسب المتعلمين فهماً أعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية بالإضافة إلى تنشيط المادة الدراسية باستمرار.

٣- تحسن من تعليم المادة الدراسية وتحفز المتعلمين على استخدام مهارات التفكير لمساعدتهم على تفسير واتخاذ القرارات الدقيقة في المادة التي يدرسونها.

٣- تقع عمليات تطوير مهارات التفكير على عاتق المعلمين، لانهم يقومون بدمج تلك المهارات في المنهج وتعليمها للمتعلمين.

ومن خلال ما تقدم قررت الباحثة استخدام طريقة الدمج للمميزات السابقة التي تميزت بها هذه الطريقة وأهم ميزة تراها الباحثة هو أن هذه الطريقة تسمح بتعليم وإتقان المادة الدراسية ومهارات التفكير في وقت واحد. (السرور، ١٩٩٨م، ٢٨٥-٢٨٦)

دور المدرسة في تعليم التفكير:

للمدرسة دور مهم في إيجاد البيئة التعليمية المدرسية الملائمة لإثارة التفكير لذا لابد من توفر عدة امور هي:

١- الإيمان لدى المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين الذين يعملون في المدرسة أو يشرفون عليها إدارياً وتربوياً بأهمية دور المدرسة في تعليم وتنمية التفكير.

٢- تركيز المنهج المدرسي على عملية التفكير كي يكون محوراً مهماً من محاور العملية التعليمية التعلمية.

٣- ضرورة ممارسة الطلبة لعلميات التفكير بحرية في مناخ تربوي سليم بالنسبة لعلاقة المعلم والطالب والإدارة المدرسية.

٤- توفير المناخ الصفي المناسب او البيئة التعليمية التي تشجع على التفكير والابداع كالوسائل التعليمية المتنوعة والحديثة، والمراجع المتعددة والكثيرة، وطرق التدريس المتنوعة، والأنشطة التعليمية المناسبة مع استخدام التقنيات الحديثة (كالحاسوب والانترنت) .

٥- اثارة الجدل والمناقشة حول وجهات النظر لتعليم الطلاب مهارات التفكير الناقد خلال المواد الدراسية وخاصة التي تحتمل الرأي والرأي الآخر.

٦- الاهتمام بإتقان الطالب للمادة العلمية بغض النظر عن منافسة زملائه الآخرين، وتنمية روح التعاون بين الطلبة.

٧- توجيه الأسئلة ذات المستويات العليا وإتاحة فترة زمنية أطول لسماع الإجابة.

٨- التفكير في طريقة التفكير والتخطيط لها وتنظيمها أو ما يعرف بما وراء المعرفة وتعديل الاهداف التعليمية.

٩- تقليل محتوى المادة الدراسية والبعد عن التفاصيل المملة وبث روح الاستمتاع، وإثراء الكتاب المدرسي بأنشطة واقعية.

١٠- توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير الناقد والإبداع في المدرسة، بتنمية روح التسامح والاعتدال والحكم المنطقي وتشجيع البحث والاستطلاع والتعلم المستمر، وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لذلك.

١١- توفير عدد من السلوكيات لدى المعلم أهمها أن يتحلى بتقبل أفكار التلاميذ والاستماع إليهم، فذلك يساعد على نجاح برامج التدريب على مهارات التفكير . (الرشيد، ٢٠٠٥م، ٥٥)

ومما تقدم ترى الباحثة ان ارتفاع درجة الاثارة للخبرات الصفية يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ونجاحهم في الاختبارات المدرسية .

ثانياً:- الدراسات السابقة التي تناولت تعليم التفكير

دراسة **كوتن** (Cotton,1991) هدفت إلى توضيح أهمية التدريس المباشر للمهارات الإبداعية في إعداد مفكرين ومبدعين، ووصلت إلى نقطة هامة وهي أن الطلبة يمكن أن يتعلموا التفكير بشكل أفضل إذا ركزت المدارس على تعليمهم ذلك بطريقة مباشرة.

أما دراسة **كولادو** (Collado,1992) فقد استهدفت معرفة تأثير العصف الذهني وعدم الارتباط المزدوج على التفكير الإبداعي بالكلمات، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن العصف الذهني يعمل على زيادة مستوى الإتقان والأصالة أكثر مما يسهم التدريس العادي، كما كشفت الدراسة عن الحاجة إلى إطار نظري شامل ومنظم لتدريس التفكير الإبداعي بالكلمات.

ودراسة **سليمان وحميدة** (١٩٩٤م) التي هدفت إلى إعداد وحدة دراسية لتنمية الإبداع من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ودراسة تأثير هذه الوحدة على تنمية بعض مكونات الإبداع لدى عينة البحث، وقد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية الوحدة المقترحة.

دراسة **جونز وهاينيز** (Jones, &. Haynes,1999) دراسة استهدفت توضيح نموذج لتعليم التفكير وناقشا فيه طريقتين لتعليم مهارات التفكير الناقد: تعليم التفكير الناقد من خلال برنامج مستقل، وتعليم مهارات التفكير الناقد من خلال المحتوى المعرفي للمادة الدراسية، وقد كشفت النتائج عن قضية جدلية في تعليم التفكير وركزت الضوء على عملية صنع القرار في بناء التنظيم المنطقي للمنهج واستخدام طرق متعددة لتعليم مهارات التفكير.

دراسة بخيت (٢٠٠٠م) دراسة استهدفت إعداد برنامج لتعليم بعض مهارات التفكير الناقد من خلال محتوى منهج الاقتصاد المنزلي المقرر على تلميذات الصف الأول الإعدادي، كما هدف البحث للتعرف إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد وتنمية التحصيل الدراسي لديهن، وقد أسفرت نتائج البحث عن أن البرنامج المقترح كان ذا تأثير إيجابي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى التلميذات .

دراسة **دجاني** (٢٠٠٣م) فقد استهدفت إعداد مشروع يعمل على تحسين الأداء وتطوير المهارات والممارسات التعليمية لدى معلمة المرحلة الابتدائية، وبالتالي تحسين نوعية التعليم، كما يهدف إلى تشجيع المعلمة على أن تكون باحثة متأملة ومبادرة، ولا يهدف إلى تعميم النتائج، واستغرق تنفيذ المشروع سنة دراسية تقريبًا، وقد مر المشروع بمرحلتين تحضيرية: تعريف المعلمات بالمشروع وأهدافه، ومرحلة تطبيق المشروع: البدء بتطبيق تعليم التفكير ودمج البرامج النظرية التي تمت مراجعتها مع المنهاج المقرر، أو تطبيق بعض الأفكار في غرف الصفوف، ومرحلة التقييم من قبل المعلمات بعد تطبيق فكرة معينة وتقوم المعلمات بتقييم بعضهن، ثم تقييم المشروع من قبل المشاركات في البحث جميعهن (معلمات وطالبات)،وقد أشاد المشاركات بنجاح المشروع في إضافة الكثير من الخبرات التعليمية والأساليب التدريسية، وأضافت لدى الطالبات المتعة والتشويق والرغبة في التعلم وأثارت لديهن حب البحث والاستقصاء.

دراسة **ماكسويل** (Maxwell, 2004) هدفت إلى توضيح دور المادة العلمية في تعليم التفكير، وجد أن معظم نتائج الأبحاث في تعليم التفكير تتم من خلال المادة الدراسية، والتطبيق العملي لها في الفصل (حجرة الدراسة)، ودراسة السلوك المعرفي للطلبة، وعلى الرغم من أهمية نتائج البحوث في مجال التربية إلاَّ أنها تزودنا بمفاتيح عملية في التربية ولكنها ليست إجابات مطلقة (حقائق)، والإجابات الحقيقية يمكن فقط أن نجدها في حجرة الدراسة (التجربة الفعلية)، وقد استخلص: أن التعلم الأفضل يحدث عندما تكون المعرفة الجديدة ذات معنى ومتصلة بالمعرفة السابقة للطلبة، وعندما تنظم المعلومات حول المفاهيم الرئيسية أو الأفكار العريضة، كما يمكن الحصول على المعرفة والاحتفاظ بها متى استخدمت عدة حواس في تعلمها، واستخدم التدريب

والمران المستمر، كما أن انتقال المعرفة يحدث متى عممت المفاهيم وأتيح الوقت للطلبة لاستيعاب المعرفة الأساسية والتركيز عليها.

التعليق على الدراسات السابقة – يتضح من عرض الدراسات السابقة ما يلي:

١- أن تعليم التفكير يتطلب استخدام عدة استراتيجيات تساعد على تنشيط العقل والعمل المشترك مثل: العصف الذهني، والمناقشة، وطرق البحث والتقصي (الاستقصاء والاكتشاف)، وخطوات صنع القرار، والتعلم التعاوني.

٢- أن تعليم التفكير سواء كان بصورة مباشرة من خلال برنامج تدريبي لمهارات التفكير أو من خلال المنهج المدرسي أدى في معظم الدراسات السابقة إلى تنمية التفكير وارتفاع مستوى التحصيل في المادة العلمية.

٣- تنويع المادة التي يتم من خلالها تعليم التفكير فبالإضافة للمادة الدراسية يفضل استخدام القضايا المعاصرة وموضوعات تتناول الثقافة العامة والأحداث الجارية والاهتمام بالتاريخ الحضاري لبيئة الطالبة، وذلك لإضافة عنصر التشويق والمتعة للمادة الدراسية.

٤- تم تدريس التفكير من خلال المواد الدراسية المختلفة فلم يقتصر على مادة دراسية محددة أو علم دون أخر .

٥- اختلاف العينة حيث تنوعت من تلاميذ المرحلة الابتدائية كما في دراسة كل من: سليمان وحميدة (١٩٩٤م)، ولطلبة المرحلة المتوسطة كما في دراسة بخيت(٢٠٠٠م)، وللمعلمين والمعلمات إثناء الخدمة كما في البرنامج التدريبي للدجاني (٢٠٠٣م).

٦- استعانت الباحثة بنتائج بعض الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وفي صياغة فروضه، بالإضافة إلى الإطلاع على الدروس النموذجية في تعليم التفكير والتي تُعرض من خلال بعض المواقع في الانترنت (زياد، د.ت) ؛ (Swartz,2002).

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

أولاً- منهج البحث:

استخدم **المنهج التجريبي ذي** التصميم شبه التجريبي في اختيار العينة لدراسة أثر تعليم التفكير من خلال تدريس الجغرافيا على التحصيل لعينة البحث، حيث تم تعريض المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات (المتغيرات التابعة) قي التطبيقين القبلي والبعدي، بينما تم تعليم التفكير للمجموعة التجريبية فقط .

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته

- **مجتمع البحث:** طالبات الصف الاول المتوسط في محافظة صلاح الدين

- **العينة:** طالبات الصف الاول المتوسط في مدرسة الزهور في قضاء تكريت موزعات على شعبتين بواقع ٢٥ طالبة في كل شعبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات من عينة البحث وقد تم اختيار احدى الشعبتين لتكون عينة تجريبية والشعبة الثانية لتكون عينة ضابطة كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١) عدد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

الصف	المجموعة	العدد
الاول أ	التجريبية	٢٥
الاول ب	الضابطة	٢٥

- تم استخراج القيمة الفائية (ف) للتأكد من تكافؤ أفراد العينة ودلالتها الإحصائية لكل من اختبار التحصيل واختبار التفكير القبلي والبعدي والنسبة الاحتمالية في الاختبار التائي (ت)، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) القيمة الفائية(ف) والنسبة الاحتمالية في الاختبار التائي (ت) لكل من اختبار التحصيل واختبار التفكير للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	التطبيق	قيمة " ف "	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
اختبار التحصيل	القبلي	٠.٠٨٣	٠.٧٥٦	غير دال
واختبار التفكير		١.١٨٠	٠.٢٧٠	غير دال
اختبار التحصيل	البعدي	٢.٦٨٠	٠.١٠٢	غير دال
واختبار التفكير		٣.٢٢٧	٠.٠٧١	غير دال

ومن الجدول (٢) يتضح تكافؤ أفراد العينة في المجموعتين، وهذا يعني أن الفروق التي تظهر بين متوسط درجات الطالبات في الاختبارين يعود إلى تأثير المتغير المستقل (تعليم التفكير من خلال مادة الجغرافيا) على المتغيرين التابعين (درجات الطالبات في اختبار التحصيل والتفكير).

ثالثًا- أداة البحث:

١- استبانة رأي مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية لمعرفة مهارات التفكير المناسبة لطالبات الصف الاول المتوسط، لتدريس مادة الجغرافية من خلال تلك المهارات .

وزعت الاستبانة على ٤٠ مدرس ومدرسة في عدد من المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء تكريت وتضمنت الاستبانة عدد من المهارات يختار المدرس والمدرسة ما يراه مناسبا لطالبات الصف الاول المتوسط والجدول (٣) يوضح هذه المهارات مرتبة حسب اتفاق المدرسين والمدرسات لمادة الجغرافية من اعلى نسبة مئوية إلى اقل نسبة .

جدول (٣) ترتيب مهارات التفكير حسب اتفاق المدرسين والمدرسات من أعلى نسبة مئوية إلى اقل نسبة

م	المهارة	العدد	النسبة المئوية	م	المهارة	العدد	النسبة المئوية
١-	المقارنة	٢٤	%٩٢	٨-	المرونة	١٨	%٦٩
٢-	الوصف	٢٤	%٩٢	٩-	التصنيف	١٨	%٦٩
٣-	التعليل	٢٣	%٨٩	١٠-	الطلاقة	١٤	%٥٤
٤-	الربط	٢١	%٨١	١١-	الاتصال	١٠	%٣٩

واختارت الباحثة المهارات المبينة في الجدول اعلاه والتي تناسب تعليم التفكير لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية .

٢- **اختبار التحصيل:** بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل في مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط وكان الغرض من الاختبار هو قياس معرفة الطالبات في المادة الدراسية، والاختبار من الاختبارات الموضوعية وهو من نوع الاختيار من متعدد يتميز بوضوح الفقرات وسهولة الاجابة عليها دون أي غموض قد يعيق اجابة الطالبة، يتكون الاختبار من (٣٠) فقرة .

الصدق والثبات

- **صدق المحكمين:** عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وعدد من المشرفين التربويين في تخصص الجغرافية وعدد من المدرسين والمدرسات، وتم تعديله دون حذف أي من الفقرات .
- **الثبات:** تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كورنباخ وقد بلغ معامل الثبات ٠.٨٤ وهي نسبة ثبات جيدة، وتشير إلى أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه .

٣- **اختبار مهارات التفكير** بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات قامت الباحثة باعداد اختبار مهارات التفكير وكان الغرض من الاختبار هو لقياس مستوى تفكير طالبات الصف الاول المتوسط في المهارات المتمثلة بالمقارنة والوصف والتعليل والربط والمرونة والتصنيف والطلاقة والاتصال .

وتكون الاختبار من اسئلة تقابل عدد المهارات وكل سؤال مكون من عدد من الفقرات بحيث يقيس كل سؤال المهارات المذكورة وبلغ عدد الفقرات (٦٠) فقرة اعطيت درجة لكل فقرة حتى اصبح عدد الدرجات (٦٠) درجة .

الصدق والثبات

- **صدق المحكمين:** عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وتم تعديله حسب رأي الخبراء والمختصين ولم يتم حذف أي من الفقرات

- **الثبات:** لحساب معامل الثبات تم استخدام معامل ألفا كورنباخ وقد بلغ معامل الثبات ٠.٧٦ وهي نسبة ثبات مقبولة، وتشير إلى أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه مهارات التفكير التي تضمنها البحث الحالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

اختبار التحصيل والتفكير القبلي: لقياس متوسط الفرق بين درجات الطالبات في اختبار التحصيل والتفكير القبلي تم استخدام الاختبار التائي (**ت**) للمجموعات غير المترابطة كما موضح في جدول (٥)

جدول (٥) القيمة التائية (ت) في اختبار التحصيل والتفكير القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الاختبار	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
التجريبية	**اختبار التحصيل**	**٢٥**	**١٨.٥٥**	**٣.٥٧**	١.٦٢	٠.١٠	**غير دالة**
الضابطة		٢٥	١٦.٤١	٣.٢١			
التجريبية	**اختبار التفكير**	**٢٥**	**٣٢.٠٠**	**٥.٨٢**	٠.٢٣	٠.٦٢	**غير دالة**
الضابطة		٢٥	٣٢.٥٦	٧.٢٥			

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير، وهذا يعني ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في التحصيل المعرفي، واستخدام مهارات التفكير المطلوبة في بعض المواقف وذلك يعود لتأثير المتغير المستقل (تعليم التفكير)، على المتغيرات التابعة (اختبار التحصيل، واختبار التفكير).

رابعاً- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية للوصول إلى النتائج في البحث الحالي وهي:

- الا**ختبار التائي (ت) (T Test)** للمجموعات غير المترابطة **وذلك** لقياس الفرق بين متوسط درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.
- الا**ختبار التائي (ت) (T Test)** للمجموعات المترابطة وذلك لقياس الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في التحصيل والتفكير .
- حساب **مربع إيتا** (η^2) لقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{ت^2}{ت^2 + \text{درجات الحرية}}$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة٠.٠١) بين متوسط درجات طالبات الصف الاول المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي في مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط لصالح المجموعة التجريبية .

وقد تم استخدام الاختبار التائي للمجموعات غير المترابطة لاختبار صحة الفرض الأول كما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦) القيمة التائية (ت) لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٥	٢٤.٢٦	٣.٣٨	٤٥	٢.٥٩	٠.٠١	دالة
الضابطة	٢٥	٢٠.٢١	٥.٢٠				

من الجدول اعلاه يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة ٠.٠١) بين متوسط درجات طالبات الصف الاول المتوسط في اختبار التفكير البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وقد تم استخدام الاختبار التائي (ت) للمجموعات غير المترابطة لاختبار صحة الفرض الثانية كما موضح في الجدول (٧)

جدول(٧) القيمة التائية (ت) لاختبار التفكير البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٥	٣٥.٠٤	٣.٦٠	٤٥	٥.٢١	٠.٠١	دالة
الضابطة	٢٥	٢٥.٤٢	٥.٤٨				

من الجدول اعلاه يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في اختبار التفكير البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

الفرضية الثالثة: يوجد تأثير إيجابي لتدريس مادة الجغرافية ارتفاع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الاول المتوسط للمجموعة التجريبية باستخدام مربع إيتا لقياس حجم الأثر .

وللتأكد من صحة الفرضية الثالثة، استخدمت الباحثة مربع إيتا لقياس حجم الأثر، من خلال القيمة التائية (ت) للمجموعات المترابطة للمقارنة بين متوسط درجات الطالبات في اختبار

التحصيل والتفكير القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعات غير المترابطة للمقارنة بين متوسط درجات الطالبات في اختبار التحصيل والتفكير البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة كما في الجدول (٨)

جدول (٨) القيمة التائية (ت) لاختبار التحصيل والتفكير القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
اختبار التحصيل	قبلي	٢٥	١٨.٥٥	٣.٨٦	٤.٧٥	٣٠	٠.٠٠٠١	دالة
	بعدي		٢٥.٢٦	٣.٣٨				
اختبار التفكير	قبلي	٢٥	٢٥.١٠	٥.٩٥	٥.٨٥	٣٠	٠.٠٠٠١	دالة
	بعدي		٣٥.٠٤	٣.٧٢				

من الجدول اعلاه يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في كل من اختبار التحصيل واختبار التفكير، وفي هذا مؤشر لتحقيق التجربة أهدافها في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير للمجموعة التجريبية.

جدول (٩) قيمة مربع إيتا(η^2)

المجموعة	الاختبار	قيمة ت	درجات الحرية	حجم الأثر
التجريبية (قبلي – بعدي)	التحصيل	٥.٦٩	٣٠	٠.٥٢
	التفكير	٦.٩٥	٣٠	٠.٦٢
التجريبية	التحصيل	٣.٥٦	٥٥	٠.١٩
الضابطة				
التجريبية	التفكير	٦.٣١	٥٥	٠.٤٢
الضابطة				

يتضح من الجدول اعلاه أن حجم الأثر بلغ في اختبار التحصيل قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية حسب قيمة مربع إيتا ((٠.٥٢))، وفي اختبار التفكير ((٠.٦٢))، أما قيمة مربع إيتا في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل بين متوسط درجات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة فقد بلغ ((٠.١٩))، وفي التطبيق البعدي لاختبار التفكير بلغ قيمة مربع إيتا ((٠.٤٢))، وهذه القيم تدل على التأثير الكبير جدًا لتعليم التفكير من خلال الفصل الرابع –الطقس والمناخ– من كتاب الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط على رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير التي اما قيمة مربع إيتا لحجم الأثر في التحصيل بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي فقد كان تأثيره كبير فقط ويتضح انه:

- إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.١٥ فهذا يدل على قيمة كبيرة (٠.١٥ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل).
- إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.٢٠ فهذا يدل على تأثير كبير جدًا (٠.٢٠ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل).

(فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ١٩٩٦م،٤٤٣)، (رضا عصر، ٢٠٠٣م، ٦٧٢)

الاستنتاجات:

يتضح من نتائج التحليل الإحصائي للبحث وجود فروق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل واختبار التفكير لصالح المجموعة التجريبية، وتشير النتائج إلى قوة حجم الأثر حيث كان هناك تأثير كبير للمتغير المستقل (تعليم التفكير من خلال الفصل الرابع –الطقس والمناخ– من كتاب الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط) على المتغيرات التابعة (درجات الطالبات في اختبار التحصيل واختبار التفكير)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير مثل دراسة: **كولادو** (Collado,1992)، ودراسة سليمان وحميدة (١٩٩٤م)، ودراسة بخيت (٢٠٠٠م)، ودراسة دجاني (٢٠٠٣م) .

وتشير نتائج البحث الحالي إلى صحة الفروض، وتحقيق الاهداف في رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير التي دربت عليها الطالبات، ويعزى ذلك لعدة أسباب هي:

١- تعاون إدارة المدرسة متمثلة بالمديرة ومدرسة المادة والرغبة بمعرفة الإستراتيجية التي اتبعتها الباحثة في تعليم التفكير من خلال المنهج ورغبة الطالبات في التعلم.
٢- ترك المجال للطالبات للتعبير عن أفكارهن وإعطاءهن الفرصة في المشاركة في قراءة إحدى أوراق العمل.
٣- استمتاع الطالبات بالأسئلة خاصة التي اعتمدت على مهارتي الطلاقة والمرونة، فطرح الأفكار وتنوعها وتشجيع الباحثة لتلك الأفكار شجع الطالبات على المشاركة.
٤- العمل الجماعي والمشاركة في قراءة ما كتبته الطالبات من اوراق العمل.
٥- استخدام أجهزة العرض في عرض الصور وأيضا عرض أوراق العمل على السبورة وقيام الطالبات بحلها على السبورة لتصحيح إجاباتهن.
٦- لاحظت الباحثة أن البحث الحالي ساعد على تنمية القدرة على الملاحظة والتدقيق في دراسة الصور والخرائط.

التوصيات والمقترحات:

مما تقدم توصي الباحثة بما يأتي:

١- الاهتمام بتعليم التفكير من خلال مادة الجغرافية في جميع مراحل التعليم لأهمية ذلك في خلق الشخصية المستقلة والمفكرة والمبدعة.

٢- تدريب مدرسي ومدرسات الجغرافية على تعليم التفكير من خلال المنهج المدرسي في الجغرافية.

٣- وتضمين الكتاب المدرسي في مادة الجغرافية لمهارات التفكير من خلال الأنشطة والتدريبات وتعريف الطلبة بها.

المصادر

١- أبو حطب، فؤاد. وآمال صادق، (١٩٩٦م)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٢، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٢- بخيت، خديجة، (٢٠٠٠م)، " فعالية برنامج مقترح في تعليم الاقتصاد المنزلي في تنمية الناقد والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية" المؤتمر الثاني عشر: مناهج التعليم وتنمية التفكير (٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠م)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة، ص ص١٣١-١٥٥.

٣- جروان، فتحي، (١٩٩٩م)، تعليم التفكير- مفاهيم وتطبيقات، الأردن، الكتاب الجامعي.

٤- دجاني، دعاء، (٢٠٠٣م)، " رعاية تعليم التفكير للأطفال -بحث إجرائي تربوي تعاوني":
http://www.qattanfoundation.org/pdf/1187_2.doc

٥- الرشيد، منيرة، (٢٠٠٤م)، " أثر برنامج لتدريس التفكير من خلال منهج العلوم على التفكير الإبداعي والناقد والتحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمنطقة الرياض" رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية للبنات بالقصيم، قسم التربية وعلم النفس.

٦- زياد، مسعد، (د. ت)، "تعليم التفكير من خلال المواد الدراسية":
http://www.drmosad.com/index.htm

٧- زيتون، حسن، (٢٠٠٣م)، تعليم التفكير - رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب.

٨- السرور، نادية، (٢٠٠٥م)، " ورشة عمل: تعليم التفكير الإبداعي في المنهج المدرسي- حقيبة تعليمة "، جدة، مركز النافع للتدريب.

٩- السرور، نادية، (٢٠٠٥م)، تعليم التفكير من خلال المنهج المدرسي، الأردن، دار وائل للنشر.

١٠- سعادة، جودت، (٢٠٠٣م)، تدريس التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

١١- سليمان، يحيى. و إمام مختار، (١٩٩٤م)، " تنمية الإبداع من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٢٤، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة، ص ص ٢٢- ٥٠.

١٢- الشريف، كوثر، (٢٠٠٠م)، "تنمية التفكير ورعاية الموهوبين والمتفوقين " المؤتمر الثاني عشر: مناهج التعليم وتنمية التفكير (٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠م)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة، ص ص٨٧-١٣٠ .

١٣- عبده، طلعت، (١٩٩٥م)، في أصول الجغرافيا العامة الجغرافيا الطبيعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٤- عصر، رضا، (٢٠٠٣م)، " حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية " المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة: ٢١-٢٢يوليو ٢٠٠٣م، ص ص ٦٤٥-٦٧٣ .

١٥- قطامي، نايفة، (٢٠٠٤م)، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، الأردن، دار الفكر.

١٦- الكثيري، راشد. ومحمد النذير، (٢٠٠٠م)، " التفكير، ماهيته- أبعاده – أنواعه- أهميته " المؤتمر الثاني عشر: مناهج التعليم وتنمية التفكير(٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠م)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية،جامعة عين شمس، القاهرة، ص ص ١١-٣٣.

١٧- اللقاني، أحمد. وعلي الجمل، (١٩٩٦م)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة، القاهرة عالم الكتب.

References

18- Collado, G (1992). Effects of brainstorming criteria-cued, and dissociation instruction on creative thinking with words. Dissertation Abstracts International, 52(12), p.4201-A.

19- Cotton, Kathleen (1991). Teaching Thinking Skills, http://www.nwrel.org/scpd/sirs/6/cu11.html.

20- Jones, H.E Melville, & B.T. Haynes, (1999). Teaching thinking skills: Mapping the arguments for curriculum choices revisited; Paper presented at the AARE-NZARE Conference, Melbourne, and December, http://www.aare.edu.au/99pap/mel99174.htm

21- Johnson, Ken (2000). Thinking, Learning, Teaching Geography. University Science News Vol 16, Geocal, No.21, May. http://science.uniserve.edu.au/newsletter/vol16/johnson.html

22- Maxwell, Michael G. (2004). Learning and thinking: what science tells us about teaching, http://studentsfriend.com/onhist/learning.html.

23- Ruggiero, V.R (1988). Teaching Thinking Across the Curriculum, New York: Harper & Row.

24- Swartz, Robert J (2002) . Infusing the Teaching of Thinking, http://www.nctt.net/lessonsarticles.html#LESSONS