واقع البطالة عند الخريجين في جامعات إقليم كوردستان – العراق
محافظة أربيل نموذجا

The reality of work for graduates at universities in Kurdistan, Iraq
Erbil Governorate as a model

م.م.جوان عباس محمود1

جامعة أربيل التقنية– المعهد التقني الإداري اربيل– قسم إدارة التسويق

jwan.mahmood@epu.edu.iq

Jwan Abbas Mahmood[1]

Erbil Technical University - Erbil Technical Administrative Institute - Marketing Management Department

jwan.mahmood@epu.edu.iq

م.م.جراخان جمال خضر[2]

جامعة أربيل التقنية– المعهد التقني الإداري اربيل– قسم إدارة التسويق

chrakhan.khdhar@epu.edu.iq

Chrakhan Jamal khdhar[2]

Erbil Technical University - Erbil Technical Administrative Institute - Marketing Management Department

chrakhan.khdhar@epu.edu.iq

م.م.شيلان عزيز محمود3

جامعة أربيل التقنية– المعهد التقني الإداري اربيل– قسم إدارة الاعمال

Shelan.mahmood@epu.edu.iq

Shelan Azeez Mahmood[3]

Erbil Technical University - Erbil Technical Administrative Institute - Department of Business Administration

Shelan.mahmood@epu.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/2/17	تاريخ قبول النشر 2025/66//2	تاريخ النشر 1 / 10 / 2025

المستخلص

يواجه إقليم كوردستان عامة محافظة أربيل خاصة مشكلة البطالة التي أصبحت من المصاعب الرئيسية التي تتعرض لها معظم دول العالم وخصوصا الدول النامية، وهي لها انعكاسات عميقة على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والتي سببها ضعف الهيكل الاقتصادي ومستوى الدخل القومي وضعف حركة الاستثمار والقطاع الخاص وصعوبة التوازن بين مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل، يسعى البحث الحالي الى الكشف عن الأسباب الذاتية والموضوعية لظاهرة بطالة الخريجين وحملة الشهادات المختلفة وعدم حصولهم على فرص عمل مناسبة وملائمة لتخصصهم العلمي والاكاديمي ومما يترتب عليه من اثار اجتماعية واقتصادية يواجه الخريج والإقليم. ولقد تم اتباع أسلوب المنهج الاستقرائي والاستنباطي لواقع هذه المشكلة من خلال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق توزيع استمارات الاستبيان التي بلغت عددها 232 استمارة ووزعت على خريجي الجامعات المختلفة من الاختصاصات والدرجات العلمية المختلفة. واستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات بالاعتماد على برنامج SPSS. لقد بينت الدراسة بأن نصف اعداد المعنيين بالبحث والذين كان نسبتهم (50%) ليس لديهم أي عمل أو وظيفة ويعتبرون من ضمن الأغلبية المشاركة والمساهمة في هذا البحث، وأكثر المشاركين في الدراسة الميدانية الحالية يبحثون عن عمل أو وظيفة معينة والبالغة نسبتهم

(42.92%) وكذلك هناك أعداد كثيرة من الخريجين مقابل فرص العمل وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات المتجمعة والتي بلغ (4.10) وبنسبة اتفاق (81.94%) وفق اراء عينة البحث. وخرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي قد تحد وتقلل من ظاهرة البطالة بين الخريجين.

الكلمات المفتاحية: *بطالة الخريجين- سوق العمل- التعليم العالي- إقليم كوردستان*

Abstract

The Kurdistan Region is facing the issue of unemployment, which has become one of the main challenges affecting most countries worldwide, especially developing nations. This issue has profound social and economic implications, primarily caused by weaknesses in the economic structure, low national income levels, weak investment activity, a struggling private sector, and difficulties in aligning educational outcomes with labor market demands.

The current research aims to identify both the subjective and objective causes of graduate unemployment, particularly among degree holders who struggle to find suitable jobs that match their academic and professional specializations. This phenomenon has significant social and economic consequences for both graduates and the region as a whole.

A descriptive and analytical approach was used to examine the reality of this problem. Data was collected through a survey, with 232 questionnaire forms distributed among university graduates from various academic fields and degree levels. Several appropriate statistical methods were applied to test the hypotheses using the SPSS software.

The study found that 50% of respondents had no job or employment and were classified among the majority participating in this research. The majority of participants (42.92%) were actively searching for specific jobs. Additionally, the study highlighted a significant mismatch between the number of graduates and available job opportunities, as indicated by the mean score of (4.10) and an agreement percentage of (81.94%) based on respondents' opinions.

The study concluded with a set of findings and recommendations that could help reduce graduate unemployment and mitigate its negative effects.

Keywords: *Graduate unemployment - Labor market - Higher education - Kurdistan Region.*

المقدمة

يواجه العراق عامة وإقليم كوردستان خاصة على اختلاف أنظمتها الاقتصادية ودرجة تطورها مشكلة البطالة التي أصبحت من العوائق الرئيسية التي يتعرض لها الأنظمة الحكومية في مختلف دول العالم، التي لها انعكاسات عميقة على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية. من هذه النقطة خضع موضوع البطالة كونه مشكلة اقتصادية واجتماعية للدراسة والبحث من قبل الباحثين بهدف تشخيص أسبابه والتعرف على اثاره وإيجاد حلول مناسبة لمعالجته خاصة بالنسبة لخريجي الجامعات والمعاهد وحاملي الشهادات العليا والمختلفة.

نلاحظ في الوقت الراهن حدوث اختلافات جذرية في سوق العمل، منها اغلاق أبواب التعينات الحكومية في وجه الخريجين منذ حوالي عشرين عاماً ابتداءً من سنة 2006 ، فقد تم تعين الثلاثة الأوائل من خريجي الجامعات والمعاهد فقط وهذه التعينات تعرضت للتوقف عند دفعة سنة 2016-2017 ويعزى ذلك الى امتلاء الملاكات الحكومية وعدم وجود شواغر وكذلك للحد من ظاهر البطالة المقنعة داخل الدوائر الحكومية، فضلا عن ذلك، ظهور الوظائف المؤقتة ودائرة العمل غير المنظم والتي هي فرص عمل يؤمنه الخريج لنفسه لفترة زمنية مؤقتة ولا يراه كفرصة عمل حقيقية تؤمن له عيشه ليستمر فيها ويستثمر فيه مستقبله الاقتصادي لذلك يرى نفسه بدون وظيفة، واثرت وجهة النظر التقليدية هذه على ان التعيين الحكومي والوظيفة المكتبية هي الوظيفة الحقيقية التي تؤمن العيش حتى بعد سن التقاعد. اما ازمة فايروس كورونا فقد كان له التأثير الكبير على تفكيك الكثير من المشاريع الشخصية والوظائف الصغيرة والاستثمارات الفردية التي كانت منفذا لعدد كبير من الشباب واثاره الاقتصادية تواصلت لمدة زمنية لا تقل عن اثنين او ثلاث سنوات متتالية والتي اعادت الشباب الى دائرة البطالة، حظيت ظاهرة البطالة بدراسة الباحثين لها وتحديد أسبابها الذاتية والموضوعية وتأثيراتها الاقتصادية والاجتماعية على الخريجين وعلى الاقتصاد الإقليمي. وقد خرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي توضح هذه الظاهرة وأسبابها وتأثيراتها. والطرق التي قد تساعد على حلها.

وعلى ما تقدم فقد جاء البحث بمحاور تالية: -

-المحور الأول: - منهجية البحث

-المحور الثاني: -الجانب النظري والتطبيقي لمتغير البطالة

المحور الثالث: - الاستنتاجات والتوصيات

المحور الأول

مشكلة البحث:

–هل يحصل خريجو الجامعات والمعاهد والدراسات العليا على فرص عمل مناسبة لهم بعد التخرج؟

–ما هي الأسباب والمعوقات التي تقف امام الحصول على فرص عمل؟

–لماذا يرفض بعض الخريجين بعض فرص العمل؟

–عدم قدرة الاقتصاد على توليد وظائف كافية ولازمة لامتصاص حجم الخريجين القادمين لسوق العمل والذين لا تتلاءم تخصصاتهم ومهاراتهم مع متطلبات سوق العمل.

أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من معالجته لإحدى القضايا الاقتصادية والاجتماعية الملحّة في إقليم كوردستان – العراق، والمتمثلة بظاهرة البطالة بين الخريجين، لا سيما في محافظة أربيل كنموذج تمثيلي. تتجلى أهمية الدراسة في تسليط الضوء على واقع البطالة ضمن فئة الخريجين الجامعيين، وتحليل أسبابها وانعكاساتها على المستويين الفردي والمجتمعي.

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف العلمية والعملية، أبرزها:

1- تشخيص واقع البطالة بين خريجي الجامعات في إقليم كوردستان – العراق، مع التركيز على محافظة أربيل كنموذج للدراسة.
2- تحليل العوامل المؤثرة في ارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين، مثل نوع التخصص، السياسات الحكومية، ومتطلبات سوق العمل.
3- تحديد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل في الإقليم.
4- تقييم دور المؤسسات التعليمية والحكومية في الحد من ظاهرة البطالة وإيجاد فرص عمل ملائمة للخريجين.

فرضيات البحث

بناءً على الأسئلة المطروحة سابقا تم وضع الفرضيات الاتية:

- هناك أسباب البطالة بين الخريجيين.
- كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل.
- عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والأكاديمية.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على المنهجين الاستقرائي والاستنباطي في معالجة مشكلة البطالة بين الخريجين:

1- المنهج الاستقرائي: تم من خلاله جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بظاهرة البطالة من الواقع الفعلي في محافظة أربيل، وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة، وتحليل الإحصائيات المتاحة، وإجراء استبيانات ميدانية لعدد من الخريجين، وقد ساعد هذا المنهج على استخلاص أبرز مظاهر وأسباب البطالة كما هي موجودة فعلياً في المجتمع.

2- المنهج الاستنباطي: استُخدم بعد عملية الاستقراء، حيث تم تحليل البيانات المستخلصة بهدف الوصول إلى استنتاجات علمية حول العوامل المؤثرة في البطالة واقتراح حلول وتوصيات مناسبة، كما ساعد هذا المنهج على بناء تصور نظري يتماشى مع الواقع ويُسهم في معالجة المشكلة بشكل منهجي.

المحور الثاني:

الإطار النظري للبحث

أولا: مفهوم البطالة

تعتبر البطالة من أخطر المشاكل والتحديات التي يواجهها أي مجتمع وبالتالي فإنها من أبرز اهتمامات وقضايا الاقتصاد الكلي. وبصورة عامة فإن الفرد العاطل هو الذي يسعى للعمل ولكنه لا يجد عملا رغم البحث الذي يقوم به. (الافندي، 2012: 23).

توجد اختلاف في تعريف البطالة من منظمة الى اخرى، ومن تشريع إلى أخر إلا أنها تنصب في اتجاه واحد، ولهذا سنختار تعريف منظمة العمل الدولية للبطالة، حيث تعرف المنظمة " أن البطّال هو كل شخص قادر على العمل، وراغب فيه، ويبحث عنه ويقبله عند مستوى الاجر لسائد شريطة أن يجد هذا العمل لكن دون جدوى" (محفوظ، 2018: 188). وينطوي هذا على العاطلين الذين يدخلون سوق العمل لأول مرة، وعلى من سبق لهم العمل واضطروا لتركه لأي سبب من الاسباب. (مقداد، أبو حصيرة، 2017: 8). ويعرف مكتب إحصاءات العمل الشخص بأنه عاطل عن العمل إذا كان لا يعمل ولكنه يبحث عن عمل ومتاح له. (الانترنت https://www.bls.gov)، أي أن البطالة تعني التوقف الاجباري لجزء من قوة العمل في المجتمع مع القدرة و الرغبة في العمل والإنتاج (المحيميد، الجراح، 2010: 49)، في حين تعرف البطالة بأنها ظاهرة عدم التوازن في سوق العمل من حيث العرض والطلب، حيث لا يستطيع جزء من القوة العاملة في المجتمع الحصول على عمل منتج، رغم إنها مستعدة وقادرة على القيام بالمهمة، أي ان البطالة تعني زيادة العرض الكلي للعمل على الطلب على العمل، لذا فأن مفهوم البطالة هو مفهوم نسبي إلى حد ما على الرغم من إمكانية قياس حجمها بالمعدلات الشهرية أو السنوية. (البريفكاني واخرون، 2010: 219)، وبشكل عام هناك ثلاثة شروط في الفرد حتى تنطبق عليه البطالة وفقا للإحصاءات الرسمية، وهما (زكي ،1998: 15):

1. أن يكون الفرد عاطلاً عن العمل ويبحث عنه.
2. أن يكون الفرد قادرًا على العمل ويريده ويسعى إليه.
3. عدم قدرة الفرد على الحصول على عمل لسبب خارج عن إرادته.

لذلك فإن التعريف الصحيح للبطالة والذي يجمع بين العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه هو: عدم قدرة الفرد على الحصول على عمل رغم رغبته وقدرته وبحثه لسبب خارج عن إرادته. (ريمي، قصاب، 2010: 226)، يمكن قول بأن البطالة هي عدم قدرة القطاعين العام والخاص على استيعاب اعداد الخريجين. واعتبار خريجي القطاع

العام الوحيد الذي يحميهم من البطالة باعتبار القطاع العام يضمن الرواتب والمعاشات التقاعدية بعد انتهاء سن العمل القانوني والوصول الى عمر التقاعد.

ثانيا: انواع البطالة في إقليم كوردستان

يمكننا التمييز بين أنواع البطالة، حيث تأخذ البطالة أنواعا متعددة ومختلفة طبقا لمسبباتها، مما يترتب عليه اختلاف إجراءات لمواجهتها. ومن أهم أنواعه فيما يلي:

1- البطالة الاحتكاكية (الوظيفية أو الانتقالية):

هي حرمان العمال المؤهلين من الالتحاق بفرص العمل المتاحة، بسبب وجود فجوة زمنية بين ترك الوظيفة والحصول على وظيفة أخرى. يمكن قول ان سبب نشوء هذه البطالة ناتج عن نقص المعلومات للعمال أو لأصحاب الأعمال (الخطيب، دياب، 2013: 229). ان نقص المعلومات يطال الباحثين عن العمل كما يطال صاحب العمل أيضا، ويمكن قول إن فترة البحث عن العمل قد تطول نتيجة لعدم توافر المعلومات الكافية عن العمل سوآءً لدى أصحاب الأعمال أو الباحثين عن عمل، رغم أن كلاهما يبحث عن اخر. وقد تنشا عندما ينتقل عامل من منطقة أو إقليم جغرافي إلى منطقة أخرى أو إقليم جغرافي اخر، أو عندما تقرر ربة البيت مثلا الخروج إلى سوق العمل بعد أن تجاوزت مرحلة تربية أطفالها ورعايتهم.

تفسر هذه البطالة استمرار بعض العمال في التعطل على الرغم من توفر فرص عمل تناسبهم مثل: صغار السن وخريجي المعاهد والجامعات...الخ. (محفوظ، 2018: 192-193)

2- البطالة الدورية (البطالة الاقتصادية):

البطالة الدورية هي عنصر البطالة الإجمالية التي تنتج مباشرة عن دورات الانتعاش والانكماش الاقتصادي. ترتفع البطالة عادة خلال فترات الركود وتنخفض خلال التوسعات الاقتصادية. يعد تخفيف البطالة الدورية أثناء فترات الركود دافعا رئيسيا وراء دراسة الاقتصاد وهدف أدوات السياسة المختلفة التي تستخدمها الحكومات لتحفيز الاقتصاد.

يصف الاقتصاديون البطالة الدورية بأنها نتيجة لعدم وجود طلب كاف على العمالة لدى الشركات لتوظيف جميع أولئك الذين يبحثون عن عمل في تلك المرحلة من دورة الأعمال. عندما ينخفض الطلب على منتج وخدمة، يمكن أن يكون هناك انخفاض مقابل في إنتاج العرض للتعويض. مع انخفاض مستويات العرض فهناك حاجة إلى عدد أقل من الموظفين لتلبية مستوى أقل من حجم الإنتاج (Schaal, 2019: 4-5).

3- البطالة الهيكلية

ينشأ هذا النوع من البطالة نتيجة التحولات التي تحدث من حين لأخر في هيكل الاقتصاد، مثلا اكتشاف موارد جديدة أو وسائل إنتاج أكثر كفاءة، أو ظهور سلع جديدة تحل محل السلع القديمة (مجاهد، 2014: 101).

تنتج البطالة الهيكلية عن عدم تطابق المهارات بين العاطلين عن العمل والوظائف المتاحة.

وتنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين هيكل توزيع القوى العاملة وهيكل الطلب عليها، ويقترن هيكلها بإحلال الآلة محل العنصر البشري بما يؤدي الى الاستغناء عن عدد كبير من العمال. ويمكن قول ان تحدث البطالة الهيكلية بسبب التغيرات في الاقتصاد، مثل تراجع التصنيع، مما يترك بعض العمال العاطلين عن العمل غير قادرين على العثور على عمل في صناعات جديدة ذات متطلبات مهارات مختلفة (Betcherman, 2000: 136-137).

4- البطالة المقنعة:

وهي مستترة وغير ظاهرة ويعبر عنها البعض ان يكون عدد العمال الذين يشتغلون في الوحدة الانتاجية أكبر مما يجب. ويظهر هذا النوع من البطالة في مجال الزراعة التقليدية أو القطاع الحكومي (عندما توظف الدولة أعدادا متزايدة خوفا من البطالة)، بينما يرى البعض أنها تفسر الزيادة في مستوى التعداد السكاني الريفي عن المستوى الذي يحتاجه العمل الزراعي (الخطيب، دياب، 2013: 230).

ثالثا: أسباب البطالة في إقليم كوردستان العراق

البطالة تختلف من مجتمع لأخر، وأحيانا من منطقة لأخرى داخل البلد الواحد، ومن بيئة لأخرى. وللبطالة أسباب اقتصادية وأخرى اجتماعية وسياسية، ولكل نوع من هذه الأسباب أثارها السلبية المختلفة، على اقتصاد أي بلد واستقراره الاقتصادي والسياسي والمجتمعي (زنكنة، ٢٠٠٦، ٣).

1- الأسباب الاقتصادية والسياسية:

- الاعتماد الكبير على الألة والتكنلوجيا الحديثة والروبوتات الذكية، بدلا من اليد العاملة البشرية، في إتمام العمل وإنجازه.
- انخفاض الطلب على العنصر البشري في إنجاز بعض الأعمال.
- توقف بعض الحكومات بالاستثمار في بعض الاقتصاد الذي يعاني من الركود، إما بسبب السياسات التقشفية، أو بسبب ضعف موارد الدولة.
- استقدام عمالة أجنبية لرخصها من الخارج.
- الركود الاقتصادي أو تعرض الاقتصاد لأزمات مالية أو اقتصادية حادة مفاجئة، بسبب حدوث تأثره بتقلبات الاقتصاد العالمي.
- التميز بين الباحثين عن العمل، على أساس العنصر والجنس والعمر واللون.
- رفع الضرائب على الشركات، وغياب المناخ الاستثماري الجاذب لرؤوس الأموال.

2- الأسباب الاجتماعية:

إن الأسباب الاجتماعية، التي تسبب في زيادة نسبة البطالة، يمكن تلخيصها في ثلاثة نقاط على الشكل التالي:

- ارتفاع نسبة النمو السكاني السنوي، مقارنة مع تراجع معدلات النمو الاقتصادي.
- تدني مستوى التعليم، وتخلفه عن ركب التطور التقني وعدم تناسبه مع سوق العمل.
- قلة الوعي لدى بعض فئات المجتمع، بأهمية العمل الاقتصادية والاجتماعية، في حياة المرء، ودوره في تنمية المهارات الشخصية (عبد الله، 2022: 28).

رابعا: معدل البطالة

ان الهدف الرئيسي من قياس معدل البطالة هو الحصول على مؤشر شامل عن الاداء الاقتصادي وأوضاع السوق، ويدل ارتفاع مستوى البطالة على انخفاض عرض العمل أي أن الاقتصاد بكامله لا يعمل كما يجب. (رحيم، 2013: 179) ومعدل البطالة عبارة عن نسبة مئوية لعدد العاطلين عن العمل على اجمالي القوى

العاملة. كما يعتبر أحد المقاييس الرئيسية لأداء اقتصاد ما وأن السياسة الاقتصادية بالكلية لكل بلد تركز على إبقاء هذا المعدل منخفضا معظم الوقت قدر الإمكان. (العيسى، قطف ،2006: 244-245).

القوى العاملة: يقصد بها جميع الأفراد الذين ينتمون لسن العمل ويتطبق عليهم مفهوم العمالة أو البطالة.

ولحساب نسبة البطالة في أي مجتمع يتم الاستناد إلى القانون الاتي: (AL- Kitab , AL-mudhafar ,2022: 503)

نسبة البطالة= عدد العاطلين عن العمل / إجمالي القوى العاملة × 100

حجم قوة العمل = عدد العاملين +عدد العاطلين

خامسا: الاثار السلبية لمشكلة البطالة

ان الفقر والبطالة من أكثر المؤثرات السلبية على واقع الافراد والمجتمعات معا وتتجلى الاثار السلبية للبطالة في جوانب الحياة كافة الاقتصادية، النفسية، الاجتماعية، السياسية والامنية، وينتج عن البطالة عدد كبير من الآثار السلبية لحياة الفرد والمجتمع، ومن أبرزها الآتي:

1-الاثار النفسية والاجتماعية

أ- كشفت العديد من الدراسات بأن البطالة تؤدي الى ارتفاع نسبة الاصابة بالاكتئاب فضلا عن ذلك الشعور بانخفاض تقدير الذات.

ب-تدهور الوضع الصحي، لعدم قدرة الفرد على توفير المواد الغذائية والتعرض للامراض المختلفة.

ت-التفك الاسري (المومني ،2020: 160).

ج- البطالة تؤدي الى العزلة الاجتماعية للعاطل، ومن ثم تضعف عنده القوى الاجتماعية وتتضاءل قدرته على تحقيق التضامن مع المجتمع الذي يعيش فيه، وهذا ما يجعل العاطل يتصف بعدم الالتزام بالمعايير والقيم الاجتماعية السائدة واحترامها فيرتكب الجريمة.

ح- تؤدي البطالة الى نشوء إحباط نفسي سيء لدى العاطل وتخلق لديه جوا نفسيا مضطربا، اذ تخلق لديه عدم الثقة في النفس والأخرين وعدم الايمان بالمستقبل وفقدان الامل (محفوظ، 2018 :224-225).

ر-انتشار المخدرات: البطالة توفر اوقات فراغ كبيرة للشباب والفراغ كما هو معروف مفسدة كبرى والفراغ يولد الاحباط ويدفع صاحبه الى البحث عن المنسيات والملهيات والتي من أبرزها تعاطي المخدرات التي يقصد منها متعاطيها الغياب عن هذا الواقع المرير الذي يعيش بداخله.

ز-العنف والارهاب: البطالة تولد الحقد والكراهية على الاخرين ممن يمتلكون الاموال والقادرين على العيش الرغيد والحقد يدفع الى العنف والقتل والقاتل هو مادة خصبة ومشروع ارهابي مناسب.

ش- ترك الوطن (الهجرة): البطالة سبب رئيسي لهجرة الطاقات والعقول من بلادها الى بلاد اخرى وهذا يحرم الوطن من طاقات أبناءه وعقولهم وافكارهم ويرمي بها في احضان امم اخرى وبالتالي تضعف البلاد وتقوى غيرها. (طشطوش، 2011 :6- 7).

2- الاثار الاقتصادية

أ-زيادة حدة العجز في الميزانية العامة بسبب انخفاض ايرادات الدولة من الضرائب نتيجة لانخفاض الدخول، بالرغم عن زيادة مدفوعاتها في شكل تقديم إعانات البطالة أو دعم لتوفير الضروريات لهؤلاء العاطلين (ريمي، قصاب، 2010: 228).

ب- تؤكد العديد من الدراسات أن توجد علاقة موجبة بين التضخم والبطالة، فارتفاع البطالة تؤدي الى التضخم في الاسعار بسبب قلة المعروض من المنتجات لدى هذه الدول مع كثرة الطلب عليها فيؤدي ذلك الى تضخم الاسعار لأن البطالة تؤدي الى الكساد وقلة الانتاج، وهو ما يترتب عليه زيادة الطلب وبالتالي ارتفاع الأسعار (محفوظ، 2018: 226).

ج-البطالة تعني هدر مورد هام من موارد الامة وعنصر هام من عناصر الاقتصاد وهو عنصر العمل الناجم عن تحجيم وتعطيل طاقات الانسان المنتج المبدع خاصة ان الانسان هو اساس النمو والتقدم الاقتصادي (طشطوش، 2011 :6).

3- الاثار السياسية والأمنية

أ-هناك علاقة ارتباط قوية بين الجريمة والبطالة التي تؤكد الكثير من الدراسات على ان هناك علاقة ارتباط قوية بين هذين المتغيرين فكلما زادت نسبة البطالة ارتفعت نسبة الجريمة.

ب-تعمل البطالة على ارتفاع عدد النازحين من الريف الى المدن بحثا عن فرص عمل أحسن، وهذا النزوح العشوائي سيصاحبه تكدس كبير لهذه الفئة بجوار المدن الكبيرة وهذا ما يجعلها بؤرا للإجرام والارهاب ويهدد أمن الدولة ويصعب على الدولة تسيير ومراقبة هذه المناطق (عبد القادر، 2003 :5).

3-المظاهرات والاحتجاجات والاعتصامات التي يقوم بها العاطلين عن العمل، وما يترتب على ذلك من فوضى وعدم استقرار قد تؤدي في النهاية الى سقوط نظام السياسي في الدولة (مقداد، حصيرة، 2017 :91).

سادسا: علاج مشكلة البطالة

1-إيجاد فرص عمل جديدة من خلال استحداث مناطق صناعية أو مجتمعات صناعية في المدن التي تتميز بوفرة العمالة وانخفاض تكلفتها.

2-التوسع في مجالات التعليم الفني والتدريب المهني، وتشجيع الاقدام عليه، بشكل يتوازن مع التعليم العام.

3- الموائمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل وبحسب الأنواع والفئات.

4- الحاجة الى السياسة الاقتصادية التوسيعية الشاملة، خاصة في مجالات السياسة المالية، وتحقيق الاستقرار الاقتصادي (الخطيب، دياب، 2013 :253-254).

5-تخفيف سن التقاعد، وفتح الباب أمام العاملين وموظفي الدولة الاحالة في التقاعد المبكر.

6-دعم وتطوير القطاع الخاص بكافة أنشطة بهدف استيعاب أعداد إضافية من القوى العاملة الفائضة.

7-تشجيع الصناعات الصغيرة والصناعات اليدوية، من خلال تشجيع صغار العاملين على قيامهم بمشروعات خاصة بهم، ومساعدتهم في الحصول على قروض لإقامة هذه المصانع، ومساعدتهم في تصريف منتجاتهم، وتزويدهم بالمواد الاولية بأسعار مناسبة.

8- إعداد قاعدة معلوماتية وطنية عن الوظائف المطروحة والباحثين عنها (ماهر، 2000 :356).

الجانب التطبيقي:

وصف عينة البحث:

قام الباحثون بإعداد استمارة الاستبانة المكونة من جزأين: الجزء الأول اشتملت على المتغيرات الشخصية وتضمنت: " نوع الجنس، التحصيل العلمي، الحالة الاجتماعية، سؤال المعني بالبحث بما يتعلق بحالته الوظيفية "هل لديك وظيفة (هل تعمل)؟" المدة الزمنية للعمل، سنوات التخرج من الجامعة، الفئات العمرية، سؤال المعني حول واقع العمل" سؤال متعدد الإجابات"، حالة قبول العمل او الوظيفة خارج البلد" قبول او عدم القبول) ".

اما الجزء الثاني فتوزعت بدورها على (44) عبارة موزعة على ثلاثة محاور وكالتالي: " هناك أسباب البطالة بين الخريجيين" حيث قيس المحور باستخدام (14) عبارة او فقرة، " كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل" اذ تم قياسها باستخدام (17) عبارة، " عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية" حيث تم قياس المحور المذكور عن طريق (13) عبارة. وتم ترميز العبارات للمحاور الثلاثة المذكورة كالتالي (Q1.1–Q1.14)، (Q2.1–Q2.17)، (Q3.1–Q3.13)، وعلى التوالي اما متجمعة فتم ترميزها بالرمز (Q1)، (Q2)، (Q3) وعلى التوالي.

قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت ذات البدائل الخمسة (اتفق بشدة، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق بشدة) والتي تتراوح قيمته ما بين (درجة واحدة=1) والذي يمثل اجابة (غير موافق بشدة) الى (خمس درجات=5) والذي يمثل (موافق بشدة) كوسيلة لجمع البيانات الاولية حول المعنيين بالبحث وتتضمن تحديد درجة الآراء حول عبارات والتي لها علاقة بالمحاور الدراسية وبعد ذلك تم توزيع الاستبانة بصورة عشوائية على مجتمع البحث والتي تتكون من " الطلاب خريجي الجامعات في مدينة اربيل" بصورة الكترونية عن طريق منصة (Google form) وقد تم ملء وتعبئة الاستمارات من قبل (232) معني بالبحث (عينة البحث) وبعدها تم استخدام برنامج الاحصائي الجاهز " الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية_SPSS V26" بهدف تحليل درجة الآراء والاجابات وكذلك الوصول الى اهداف البحث واختبار الفرضيات التي جاء بها.

اولا: اختبارات المستخدمة قبل اجراء التحليل الاحصائي:

1. اختبار التوزيع الطبيعي لدرجة الآراء وفق محاور البحث:

لغرض فحص البيانات فيما تتعلق بوجود قيم الشاذة والمتطرفة وذلك وفق درجة الآراء المتجمعة من خلال عينة البحث، تم استخدام اختبار (Kolmogorov–Smirnov) (العلي، 2020 :129). ومن خلال نتائج والتي تم الحصول عليها والمبينة في الجدول (1) اذ تم اختبار فرضية العدم والتي تنص على ان توزيع البيانات والتي تعبر عن درجة الآراء لا تختلف عن التوزيع الطبيعي مقابل الفرضية البديلة والتي تفيد العكس أي ان البيانات لا تتوزع توزيع طبيعي أي إمكانية وجود قيم شاذة ومتطرفة في البيانات.

ومن خلال نتائج الاختبار المستخدم اتضح ان المحاور الثلاثة (هناك أسباب البطالة بين الخريجيين)، (كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل) و(عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية) كانت درجة الآراء عند المحاور المذكورة توزعت توزيعا طبيعيا وذلك بناء على

قيم مستوى الدلالة الإحصائية والمقابلة لكل من المحاور المذكورة والبالغة (0.124)، (0.193)، (0.068) وعلى التوالي حيث كانت القيم اكبر من قيمة مستوى الدلالة المفترضة من قبل البحث والبالغة (0.05) لهذا السبب يمكن ان نقبل فرضية العدم أي ان توزيع درجة الآراء لا تختلف عن التوزيع الطبيعي أي خلو البيانات من أي قيم شاذة ومتطرفة. واستنادا على النتائج المذكورة يتم استخدام **الاختبارات المعلمية (Parametric Test)** في حالة اختبار الفرضيات المتعلقة بالمحاور الثلاثة والتي تم صياغتها من قبل الباحثين على شكل فرضيات بحثية.

الجدول (1): اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار (Kolmogorov– Smirnov) لمحاور الاستبانة

محاور الدراسة	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة	النتيجة
هناك أسباب البطالة بين الخريجين	0.036	0.124	توزيع طبيعي
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	0.040	0.193	توزيع طبيعي
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	0.061	0.068	توزيع طبيعي

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

1. صدق وثبات عبارات محاور الدراسة:

صدق الاستبانة تعني التأكد من انها سوف تقيس ما اعدت لقياسه (العساف،1995 :429)، كما يقصد بالصدق " شمولية الاستبانة لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى، بحيث يجب ان تكون مفهومة لكل من يستخدمها من المعنيين بالدراسة الميدانية (عبيدات،2001 :179)، وقد تم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وكما هو مبين ادناه:

a) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان وفق محاور البحث:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباطات بين درجة اراء عند كل عبارة والدرجة الكلية (العلي، 2020 :97) وعلى وفق محاور البحث الثلاثة، تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان وذلك بالاستناد على العينة في الدراسة الميدانية الحالية والتي بلغت حجمها (232) فردا من المقصودين بالدراسة، وكما هو موضح ادناه:

1. صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور "هناك أسباب البطالة بين الخريجين":

من خلال الجدول (2) والذي تبين من خلاله قيم معاملات الارتباطات ومستوى الدلالة الإحصائية عند كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المعني، وقد اتضح ان جميع العبارات كانت معاملات ارتباطاتها ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور وذلك استنادا على مستويات الدلالة لقيم معاملات الارتباط لجميع العبارات حيث كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة المفترضة في الدراسة الحالية والبالغة (0.05) وبذلك تعتبر جميع عبارات المحور المذكور صادقة لما وضعت من اجل قياس محور المعني.

الجدول (2): صدق الاتساق الداخلي للمحور "هناك أسباب البطالة بين الخريجيين"

العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١- عدم تواجد فرص عمل مناسبة	.493**	0.000
٢- عدم توافر فرص عمل تناسب الشهادة العلمية، المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – دراسة عليا)	.570**	0.000
٣- عدم وجود عمل يناسب التخصص العلمي	.535**	0.000
٤- عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين	.551**	0.000
٥- تكرار الشهادات العلمية المشابهة	.566**	0.000
٦- وجود منافسة قوية بين أصحاب الخبرات والخريجين الجدد	.572**	0.000
٧- عدم توافق المحتوى العلمي في الجامعات مع متطلبات سوق العمل	.634**	0.000
٨- انخفاض مستوى تعلم اللغات واستخدامها لدى الخريجيين، خصوصا اللغة الإنكليزية	.603**	0.000
٩- ضعف الكادر الأكاديمي والخبرات العلمية للجامعات	.652**	0.000
١٠- ارتفاع اعداد الخريجيين	.575**	0.000
١١-قلة المعاهد المهنية لتدريب الطلبة الخريجيين لسوق العمل	.734**	0.000
١٢- البطالة الاختيارية بسبب عدم توافق التخصص والإيرادات القليلة.	.577**	0.000
١٣- عدم توافر خبرات تطبيقية بين الخريجيين	.683**	0.000
١٤- البطالة يسبب عدم الاستقلال الاقتصادي للطالب المتخرج	.580**	0.000

**: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.01)، *: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.05).

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

2. صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور " كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل":

من خلال الجدول (3) والذي تبين من خلاله قيم معاملات الارتباطات ومستوى الدلالة الإحصائية عند كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المعني، وقد اتضح ان جميع العبارات كانت معاملات ارتباطاتها ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية وذلك استنادا على مستويات الدلالة لقيم معاملات الارتباط لجميع العبارات حيث كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة

المفترضة في الدراسة الحالية والبالغة (0.05) وبذلك تعتبر جميع عبارات المحور المذكور صادقة لما وضعت من اجل قياسه.

الجدول (3): صدق الاتساق الداخلي للمحور "كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل "

العبارة	معامل الارتباط قيمة	مستوى الدلالة
1-كثرة اعداد الخريجيين	.525**	0.000
2-وجد فرص عمل باجور قليلة	.492**	0.000
3-الاعتماد على الأيدي العاملة الأجنبية	.524**	0.000
4-عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين	.609**	0.000
5-ضعف قدرة سوق العمل على استيعاب الاعداد الكثيرة للخريجيين	.629**	0.000
6-انتشار جائحة كورونا اثرت على خسارة الكثير من أصحاب الاعمال المستقلة لأعمالهم مما أدى الى خسارة في اعداد فرص العمل	.659**	0.000
7-انتشار جائحة كورونا ادي الى ارتفاع اعداد العاطلين عن العمل	.682**	0.000
8-الحالية الاقتصادية والمالية للدولة لها تأثير على البطالة	.602**	0.000
9-عدم اتباع قاعدة الشخص المناسب في المكان المناسب	.602**	0.000
10-عدم وجود فرص عمل من الأساس	.602**	0.000
11-عدم الإعلان عن بعض من فرص الاعمال ويتم الإبلاغ عنها شخصيا	.654**	0.000
12-وجود وساطات ومحسوبية ومصالح	.579**	0.000
13-التفضيل بين الجنسين ذكر – انثى	.700**	0.000
14- وجود فرص عمل أكثر للرجال	.563**	0.000
15- وجود فرص عمل أكثر للنساء	.583**	0.000
16-التفضيل بين الفئات العمرية (الشباب دون الكبار او بالعكس)	.665**	0.000
17- بعض المعتقدات والمجتمعات يعتبر الوظائف التقليدية ووظائف المكاتب (desk job) افضلا عن غيره	.597**	0.000

**: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.01)، *: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.05).

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

3. صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور " دم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية":

من خلال الجدول (4) والذي تبين من خلاله قيم معاملات الارتباطات ومستوى الدلالة الإحصائية عند كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المعني، وقد اتضح ان جميع العبارات كانت معاملات ارتباطاتها ذات دلالة احصائية مع الدرجة الكلية وذلك استنادا على مستويات الدلالة لقيم معاملات الارتباط لجميع العبارات حيث كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة المفترضة في الدراسة الحالية والبالغة (0.05) وبذلك تعتبر جميع عبارات المحور المذكور صادقة لما وضعت من اجل قياسه.

الجدول (4): صدق الاتساق الداخلي للمحور "عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية "

العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1-الجامعات لها دور في تعريف الطالب واختياره للتخصص العلمي	.826**	0.000
2-التخصص العلمي هي الخطوة الأولى نحو مستقبل مهني واعد	.715**	0.000
3- في حال شعور الطالب على عدم توافق اختصاصه العلمي يفضل ان يقوم بتغيره	.749**	0.000
4-من الضروري للخريج ان يعمل في المجال الذي تخصص فيه	.675**	0.000
5- المستوى العلمي المجال الأكاديمي ضروري للحصول على العمل	.501**	0.000
6-اهداف البرامج الاكاديمية تضم العلوم والمعرفة القابلة للتحقيق والقياس	.727**	0.000
7-الجامعات تقوم بتدريب الطلبة حسب الاختصاص الأكاديمي	.875**	0.000
8-الجامعات تقوم بوضع برامج تدريبية للطلبة بمساعد المؤسسات المهنية المختلفة	.888**	0.000
9-الجامعات تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجين بمساعدة المؤسسات المهنية	.875**	0.000
10-يمتلك الطالب المتخرج القدرة على استخدام مجموع الخبرات التي اكتسبها في التعليم من كتابة التقارير والعمل الجماعي والتكييف في البيئات المختلفة	.795**	0.000
11-يمتلك الطالب المتخرج اساسيات العمل المطلوب اليه انجازه	.848**	0.000

12-يمتلك الطالب المتخرج مستوى عال مما لعرفة في مجال تخصصه	.835**	0.000
13-البرامج الاكاديمية متجددة ومتطورة توافق متطلبات سوق العمل	.826**	0.000

**: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.01)، *: الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0.05).

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

b. ثبات أداة البحث:

ان ثبات أداة البحث تعني التأكد من ان الآراء والاجابات ستكون واحدة تقريبا لو تم تكرار تطبيقها على المعنيين بالدراسة او على افراد عينة البحث في عدد من الأوقات او في أوقات مختلفة (العساف،1995 :430).

اذ قام الباحثون بتطبيق طريقة التجزئة النصفية (العلي، 2020 :87)، ومن خلال هذه الطريقة يتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتب ومعدل أسئلة زوجية الرتب وذلك حسب عبارات ووفق محاور البحث الثلاثة.

وقد تم تصحيح معامل الارتباط والتي يتم حسابه باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح **(Spearman-Brown Coefficient)** ولقد تم الحصول على النتائج وكما مبين في الجدول (5) حيث اتضح ان قيم معامل الارتباط لسبيرمان براون كانت ذات دلالة احصائية أي انها كانت ذات دلالة إحصائية وذلك من خلال قيم مستوى الدلالة الإحصائية والتي كانت جميعها اقل من مستوى الدلالة المفترضة والبالغة (0.05) ويدل ذلك على ثبات أداة الاستبانة سواء كانت بالنسبة للمحاور الثلاثة او لكل العبارات.

الجدول (5): نتائج طريقة التجزئة النصفية لمحاور البحث

محاور الدراسة	عدد العبارات	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط المصحح	مستوى الدلالة
هناك أسباب البطالة بين الخريجين	14	0.792	0.884	0.000
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	17	0.799	0.888	0.000
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	13	0.927	0.962	0.000
جميع عبارات الاستبيان	44	0.892	0.943	0.000

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

1. اختبار كايزر مير أولكن (Kaiser–Meyer–Olkin (KMO:

من خلال هذا الاختبار يمكن الحكم على مدى **كفاية حجم العينة**، وبصورة عامة تتراوح قيمة احصاءة الاختبار (KMO) بين الصفر والواحد. وكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح كلما دل ذلك على زيادة الاعتمادية على التحليل (تحليل البيانات) وبالتالي كفاية حجم العينة ويشير ذلك صاحب هذا الاختبار (Kaiser,1974) الى ان الحد الادنى لقيمة الاحصاءة هي (0.5) حتى يمكن الحكم بكفاية حجم العينة، اما في حالة ان تكون قيمته اقل من ذلك، فانه يتعين زيادة حجم العينة (تيغزة، 2012، 30–32).

ومن خلال الجدول (6) تبين ان جميع القيم لهذا المقياس بالنسبة للمحاور الدراسية وكذلك بالنسبة لكل العبارات الاستبيان كانت أكبر من الحد الادنى المطلوب ونستنتج من ذلك **كفاية حجم العينة للتحليل الاحصائي** وكما مبين ادناه.

الجدول (6): مقياس "كايزر مير أولكن" لمحكم على مدي كفاية حجم العينة لمحاور الدراسة

محاور الدراسة	عدد العبارات	KMO	
		للمحور	الاستبانة
هناك أسباب البطالة بين الخريجيين	14	0.874	0.865
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	17	0.854	
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	13	0.931	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

2. اختبار بارتليت (Bartlett's Test):

الهدف من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كان مصفوفة الارتباط هي مصفوفة الوحدة او لا، بمعنى اخر انه يختبر الفرض العدمي والذي مفاده (مصفوفة الارتباط هي مصفوفة الوحدة) أي ان قيم معاملات الارتباطات بين العبارات المحور المعني تساوي صفر ضد الفرض البديل والتي تنص على ان مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة الوحدة أي بمعنى اخر ان قيم معاملات الارتباطات بين العبارات لا تساوي صفر (وجود علاقة بين العبارات) (تيغزة، 2012 :32– 33) ومن الواجب والمفترض ان تكون هنالك علاقة بين العبارات التابعة للمحور المعني.

ومن خلال الجدول (7) والذي يوضح نتائج اختبار المذكور أعلاه حيث تم الاعتماد على احصائية الاختبار (كاي تربيع) حيث اتضح ان مستوى الدلالة الإحصائية للمحاور الثلاثة للاختبار المذكور كانت اقل من مستوى الدلالة الإحصائية المفترضة والبالغة (0.05) وبالتالي نستطيع ان نرفض فرضية العدم ونقبل الفرض البديل أي ان مصفوفة الارتباطات للعبارات (كل محور على حدة) لا تمثل مصفوفة الوحدة ونستدل من ذلك **وجود علاقات ارتباطية بين العبارات حسب محاور البحث.**

الجدول (7): نتائج اختبار بارتليت لمتغيرات الدراسة

محاور الدراسة	قيمة كاي تربيع	درجات الحرية	مستوى المعنوية
هناك أسباب البطالة بين الخريجيين	1021.451	91	0.000
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	1686.906	136	0.000
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	2680.888	78	0.000

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

الاساليب والادوات الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام مجموعة من الاساليب والادوات الاحصائية من خلال استخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS IBM V.26 –Statistical Package for Social Sciences) وذلك من اجل الوصول الى مؤشرات تهدف الى تحقيق اهداف البحث الحالية وكذلك اختبار فرضياتها وتشمل هذه الادوات والوسائل ما يأتي:

1. اختبار التوزيع الطبيعي حيث تم استخدم اختبار (Kolmogorov–Smirnov) وغرضها فحص البيانات ودرجات الآراء من حيث وجود قيم شاذة ومتطرفة (آراء شاذة) من عدمها للمحاور الدراسية.
2. للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للعبارات وللتأكد من ثبات أداة البحث قام الباحثون باستخدام أسلوب التجزئة النصفية من خلال اختبار العلاقة الارتباطية بين الأسئلة الفردية والزوجية ومن ثم تصحيح معامل الارتباط المذكور باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman–Brown Coefficient).
3. استخدام اختبار كايزر مير أولكن **(Kaiser–Meyer–Olkin (KMO)** لغرض اختبار مدى **كفاية حجم العينة** سواء اكان للمحاور الدراسية او للاستبانة ككل.
4. استخدام اختبار بارتليت **(Bartlett's Test)** من اجل اختبار مصفوفة جذر الوحدة لمصفوفة الارتباط بين عبارات محاور البحث وبتعبير آخر اختبار **وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين عبارات كل محور على حدة.**
5. الوسائل والادوات المستخدمة لوصف متغيرات البحث وتتضمن التوزيعات التكرارية والنسب المئوية وكذلك الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واخيراً استخدام نسبة الاتفاق ومعامل الاختلاف لتحديد نسبة اتفاق واهمية تجاه متغير او المحور وكذلك تحديد مدى تجانس درجات الآراء عند كل عبارة وكذلك بالنسبة للمحور ككل وعلى وفق آراء عينة البحث.
6. استخدام احصاءة اختبار (t) في حالة عينة واحدة حيث يستخدم هذا الاختبار لفحص ما إذا كان متوسط متغير ما لعينة واحدة تساوي قيمة ثابتة (فرضية) وفي هذه البحث تم استخدام الاختبار المذكور من اجل

اختبار صحة ادعاء الباحثين والتي صيغت على شكل فرضيات البحث والتي تتعلق بكل من محاور البحث الثلاثة وهي تحسب من الاختبارات المعلمية اذ تستخدم في حالة البيانات والتي تتوزع توزيعاً طبيعيا.

ان فرضية البحث المستخدمة تنقسم الى فرضيتي العدم والبديلة، حيث ان فرضية العدم تنص على عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين **الوسط الفرضي الذي هو (3)** وذلك بناءً على مقياس (ليكرت) المستخدم ذو البدائل الخمسة) ووسط درجات الآراء وفق المحور المعني وبعبارة أخرى ان الآراء تتجه نحو المحايدة.

اما فرضية البديلة فتدل على ان اتجاه الآراء والاجابات تتجه نحو الموافقة او عدم الموافقة (اما ان تكون قيمة الوسط الحسابي الموزون او الوسيط بالنسبة للمحور متجمعة أكبر من قيمة الوسط الفرضي(الموافقة) او العكس فتدل على عدم الموافقة " الرفض") حيث نقبل الفرضية إذا كان قيمة مستوى الدلالة اقل من او تساوي مستوى الدلالة المفترضة وغالبة تكون (0.05) ونستدل على اتجاه الآراء بناء على اشارة الاختبار فاذا كانت موجبة دل ذلك على ان الآراء تتجه نحو الموافقة والعكس بالعكس.

ثانيا: وصف متغيرات البحث:

1. **وصف البيانات الشخصية:**

a) **توزيع الافراد المعنيين بالدراسة وفق (نوع الجنس، التحصيل العلمي، الحالة الاجتماعية، حالة الوظيفية):** بهدف وصف توزيع افراد المعنيين وفق السمات المعنية والتي تشمل: **نوع الجنس، التحصيل العلمي، الحالة الاجتماعية، حالة الوظيفية. تم الاستناد على الجدول (8) وقد اتضح ما يأتي:**

1. بالنسبة لتوزيع افراد المستقصين بالدراسة حسب نوع الجنس، اتضح ان نسبة المشاركة كانت متساوية تقريبا اذ بلغ النسبتين (50.86%)، (49.14%) لكل من الذكور والاناث وعلى التوالي بفارق أربع حالات من المشاركين والتي تعود الى الذكور.
2. فيما يتعلق بتوزيع الافراد الذين هم موضوع الدراسة وفق التحصيل العلمي، تبين ان اغلبية المساهمة كانت من قبل الفئة الحاصلة على دبلوم والتي كانت نسبتهم (43.97%) اما بالمرتبة الثانية فقد كانت المشاركة من ضمن فئة (بكالوريوس) والبالغة نسبة مشاركتهم (40.09%) وأخيرا كانت المشاركة من نصيب الحاصلين على شهادات عليا اذ بلغ نسبتهم (15.95%) من المشاركة.
3. تبين أيضا ان الأكثرية المشاركة كانوا من ضمن العزاب بنسبة مشاركة والبالغة (65.95%) نقيض المتزوجين والتي كانت نسبتهم (33.62%) اما بالنسبة للمطلقين فقد كانت مشاركتهم قليلة (حالة واحدة) وتكاد ان لا تذكر.

جدول (8): توزيع المعنيين حسب المتغيرات الشخصية والمتمثلة بـــ (نوع الجنس، التحصيل العلمي، الحالة الاجتماعية، حالة الوظيفية)

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية

نوع الجنس	أنثى	114	49.14%
	ذكر	118	**50.86%**
	المجموع	232	100%
التحصيل العلمي	دبلوم معهد	102	**43.97%**
	ببكالوريوس	93	40.09%
	شهادة عليا	37	15.95%
	المجموع	232	100%
الحالة الاجتماعية	أعزب	153	**65.95%**
	متزوج	78	33.62%
	مطلق	1	**0.43%**
	المجموع	232	100%
هل لديك وظيفة (هل تعمل)؟	لا	141	**60.78%**
	نعم	91	39.22%
	المجموع	232	100%

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

4. وأخيرا فيما يتعلق بظروف وحالة العمل لدى افراد المبحوثين، وجد ان نسبة (60.78%) وهي نسبة الأغلبية ممن كانوا لا يعملون وبتعبير اخر ليست لديهم عمل او وظيفية مقارنة بنسبة المعنيين بالدراسة والتي كانت لديهم عمل او وظيفة والبالغة نسبتهم (39.22%).

b. **توزيع افراد موضوع الدراسة وفق (سنه التخرج من الجامعة):**

اتضح ان الأغلبية من افراد عينة البحث كانوا من ضمن سنوات التخرج (2022–2023)، (2021–2022)، (2020–2021)، (2019–2020) والبالغة نسبة مشاركتهم (18.97%)، (16.38%)، (15.09%)، (11.21%)، (10.34%) وعلى التوالي لكل من السنوات الخمس المذكورة وبتعبير اخر ان الفئات والتي تمثلت بسنوات التخرج الخمسة بلغ نسبة مشاركتهم مع البعض (71.98%) والتي تعتبر الاغلبية ونستنتج من ذلك ان المشاركة الاكثرية كانوا من ضمن الطلاب المتخرجين ضمن سنوات (2019–2020) الى (2023–2024). اما النسبة المتبقية فقد كانوا من ضمن سنوات التخرج (1993–1994) الى (2018–2019) حيث تبين ان نسبة المشاركة لهم لا تتعدى (5%) عند كل فئة من فئات سنوات التخرج المذكورة ضمن الجدول والمذكور ادناه.

جدول (9): توزيع المبحوثين وفق "سنه التخرج من الجامعة"

فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب وفق نسبه المشاركة
1993-1994	1	0.43%	16
1999-2000	4	1.72%	12
2007-2008	1	0.43%	16
2008-2009	1	0.43%	16
2009-2010	3	1.29%	13
2010-2011	1	0.43%	16
2011-2012	7	3.02%	9
2012-2013	6	2.59%	10
2013-2014	5	2.16%	11
2014-2015	3	1.29%	13
2015-2016	10	4.31%	7
2016-2017	3	1.29%	13
2017-2018	11	4.74%	6
2018-2019	9	3.88%	8
2019-2020	24	10.34%	5
2020-2021	26	11.21%	4
2021-2022	38	16.38%	2
2022-2023	44	**18.97%**	1
2023-2024	35	15.09%	3
المجموع	232	34%	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

c. توزيع افراد المعنيين بالدراسة وفق (الفئات العمرية):

بناء على الجدول الموضح ادناه، تبين ان الأكثرية المساهمة في البحث كانوا أعمارهم ضمن الفئة (25–31) سنة اذ بلغ نسبة مشاركتهم (39.22%) وبعدها كانت المشاركة من قبل افراد عينة البحث والتي كانت اعمارهم تتراوح بين (18) سنة الى (24) سنة بنسبة مساهمة (31.90%) اما بالمرتبة الثالثة فكانت المشاركة من نصيب فئة (32) سنة الى (38) سنة حيث بلغ نسبة مشاركتهم (15.95%) اما بالمرتبة الأخيرة قد كانت المشاركة من ضمن فئتي (39–45)، (46–52) والبالغة نسبة مشاركتهم (9.48%)، (3.45%) وعلى التوالي.

جدول (10): توزيع المبحوثين وفق "فئات العمريه"

فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب وفق نسبه المشاركة
18–24	74	31.90%	2
25–31	91	**39.22%**	1
32–38	37	15.95%	3
39–45	22	9.48%	4
46–52	8	3.45%	5
المجموع	232	100%	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

d. توزيع الافراد المعنيين وفق (مدة الزمنية للعمل):

فيما يتعلق بتوزيع الافراد المعنيين وفق مدة مزاولتهم للعمل او الوظيفة. ومن خلال الجدول ادناه اتضح ان نصفهم والتي كانت نسبتهم (50%) ليست لديهم أي عمل او وظيفة والتي تعتبر من ضمن الأغلبية المشاركة والمساهمة في البحث.

اما بالنسبة للفئة والتي كانت لديهم وظيفة او عمل من سنة الى ستة سنوات فقد جاءوا بالمرتبة الثانية من حيث نسبة مشاركتهم والبالغة (26.72%) وبالمرتبة الثالثة كانت المشاركة من نصيب المعنيين والتي كانت سنوات عملهم محصورة ضمن فئة (7–12) والبالغة نسبتهم (11.64%). وتبين أيضا ان المبحوثين من الخريجين والتي كانت مدة عملهم او وظيفتهم ضمن فئة (13–18) سنة من سنوات العمل اذ بلغ نسبة مشاركتهم (6.47%) اذ جاءوا بالمرتبة الرابعة وأخيرا بالنسبة للفئات الثلاثة المتبقية والمتمثلة بـــ (19–24)، (25–30) وفئة والتي كانت اقل من سنة، اتضح ان نسبة مشاركتهم قليلة ولا تتعدى (3%) والجدول ادناه يوضح ما تم ذكره سابقا.

جدول (11): توزيع المبحوثين وفق "مدة الزمنية للعمل"

فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب وفق نسبه المشاركة
لا يعمل	116	**50.00%**	1
اقل من سنه	4	1.72%	6
1-6	62	26.72%	2
7-12	27	11.64%	3
13-18	15	6.47%	4
19-24	6	2.59%	5
25-30	2	0.86%	7
المجموع	232	100%	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

e. توزيع افراد موضوع الدراسة وفق (واقع العمل):

استنادا على الجدول ادناه، اتضح ان أكثرية المشاركين في الدراسة الميدانية الحالية يبحثون عن عمل او وظيفة معينة والبالغة نسبتهم (42.92%) وبالمرتبة الثانية من المشاركة كان من نصيب الذين يعملون أي عندهم وظائف ونسبتهم البالغة (27.92%)، اما بالمرتبة الثالثة كانت المشاركة من قبل الذين يمتلكون مشروعهم الخاص اذ بلغ نسبة مساهمتهم (14.58%) وبالمرتبة الرابعة والأخيرة كانت المشاركة من قبل فئتي (لا اعمل مجبرا)، (لا اعمل اختياريا) بنسب مشاركة (8.75%)، (5.83%) وعلى التوالي.

جدول (12): توزيعهم وفق "واقع العمل" (سؤال متعدد الاجابات)

فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب وفق نسبه المشاركة
لا اعمل مجبرا	21	8.75%	4
اعمل	67	27.92%	2
ابحث عن عمل	103	**42.92%**	1
لا اعمل اختياريا	14	5.83%	5
اعمل في مشروعي الخاص	35	14.58%	3

المجموع	240	100%	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

و. توزيع افراد المستقصين بالدراسة وفق السؤال "في حالة حصولك على عمل خارج بلدك هل تقبل "

وفق السؤال المذكور والتي تم على أساسه تصنيفهم والذين كانوا من عينة البحث، تبين ان الأكثرية يقبل العمل في حال حصولهم على فرص خارج البلد، حيث كانت نسبت مشاركتهم (74.14%) مقابل الافراد الذين لم يقبلوا ان يذهبوا خارج البلد للعمل وترك وطنهم والجدول ادناه يوضح ذلك.

جدول (14): توزيع المبحوثين وفق السؤال "في حالة حصولك على عمل خارج بلدك هل تقبل "

فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
لا	60	25.86%
نعم	172	**74.14%**
المجموع	232	100%

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

2. <u>وصف محاور (متغيرات) البحث:</u>

تم وصف المتغيرات البحث والتي تتضمن الآراء والاجابات حول العبارات والتي جمعت من خلال افراد عينة البحث، حيث استخدم الاساليب الاحصائية ومنها التوزيع التكراري، والنسب المئوية، والاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية ونسب الاتفاق وكذلك معامل الاختلاف حيث استخدم معامل الاختلاف لتحديد درجة تجانس درجة الآراء من حيث التقارب والتباعد من بعضها البعض ويعتبر من المقاييس المهمة لأنه يعتمد في حسابه على قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة الى انه يتم تحديد اتجاه درجة الآراء من حيث مستويات الموافقة وذلك استنادا الى المتوسط الحسابي (الموزون) وذلك وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في الدراسة الميدانية الحالية.

حيث تم تقسيم الدرجات الخمسة من المقياس الى خمس فئات وكما هو مبين في الجدول (14) واستنادا على الجدول المبين، فاذا وقعت الوسط الحسابي ضمن الفئة من درجة واحدة الى 1.79 درجة فان الآراء والاجابات تعني غير موافقة وبشدة (لا اتفق بشدة) اما اذا كانت ضمن الفئة (1.80–2.59) فيعتبر الآراء غير موافقة على ما تتضمنه العبارة المعنية وهكذا... وبصورة عامة اذا وقعت الوسط الحسابي المرجح او الموزون للفقرة او للعبارة بين الدرجة الواحدة الى 2.59 درجة فان درجة الاتفاق تجاه تلك العبارة تكون منخفضة (عدم الاتفاق) واذا وقعت ضمن الفئة (2.60–3.39) فتعني ذلك ان الآراء تتجه نحو المحايدة او درجة الاتفاق تكون متوسطة وأخيرا فاذا كانت الأوساط الحسابية المرجحة او الموزونة للآراء تتراوح بين

3.40 وحدة و 5 وحدات فان ذلك تعني ان درجة الموافقة كانت عالية أي ان الإجابات كانت متفقة على ما تعنيه العبارة المعنية.

الجدول (14): ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفترة	المستوى
غير موافق بشدة	من 1 الى 1.79	0.79	منخفض
غير موافق	من 1.80 الى 2.59	0.79	
محايد	من 2.60 الى 3.39	0.79	متوسط
موافق	من 3.40 الى 4.19	0.79	مرتفع
موافق بشدة	من 4.20 الى 5	0.8	

المصدر: من اعداد الباحثون

2.1: وصف محور (هناك أسباب البطالة بين الخريجيين):

من خلال الجدول (15) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات المحور المعني منفردة ومتجمعة، فعلى صعيد المحور متجمعة حيث تبين ان درجة الآراء لعينة المستقصين تتجه او تميل نحو القبول وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات متجمعة والتي بلغ (4.17) وبنسبة اتفاق (83.42%) مما يدل ذلك على ان هنالك أسباب تؤدي الى حدوث حالة البطالة عند الخريجين وذلك استنادا على مؤشرات قياس أسباب البطالة ووفق اراء عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فتبين ان درجة موافقة الآراء تراوحت بين (4.41) كأعلى قيمة من الوسط الحسابي والتي تمثلت بالعبارة (عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين) حيث كانت درجة الآراء عند العبارة المذكورة تتجه نحو الموافقة بشدة حيث بلغت نسبة اتفاق العبارة المعنية (88.19%) وبين اقل قيمة من الوسط الحسابي والبالغة (3.94) وبنسبة اتفاق (78.71%) للعبارة (وجود منافسة قوية بين أصحاب الخبرات والخريجين الجدد) حيث اتجه الآراء للعبارة المذكور نحو الاتفاق أيضا. اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (16.21%) للعبارة والتي افادت بـــ (عدم تواجد فرص عمل مناسبة) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (وجود منافسة قوية بين أصحاب الخبرات والخريجين الجدد) حيث كانت قيمة معاملها (26.22%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان موضوع بحثنا من الخريجين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آرائهم كانت متشتتة ولا يمكن الاعتماد عليها نوعا ما.

الجدول (15): وصف محور (هناك أسباب البطالة بين الخريجيين)

الرمز	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
Q1.1	١- عدم تواجد فرص عمل مناسبة	4.35	0.71	**16.21%**	87.07%	موافق بشدة	2
Q1.2	٢- عدم توافر فرص عمل تناسب الشهادة العلمية، المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – دراسة عليا)	4.19	0.76	18.13%	83.71%	موافق	6
Q1.3	٣- عدم وجود عمل يناسب التخصص العلمي	4.18	0.83	19.79%	83.53%	موافق	7
Q1.4	٤- عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين	4.41	0.81	18.28%	**88.19%**	موافق بشدة	1
Q1.5	٥- تكرار الشهادات العلمية المشابهة	4.11	0.88	21.41%	82.24%	موافق	10
Q1.6	٦- وجود منافسة قوية بين أصحاب الخبرات والخريجين الجدد	3.94	1.03	26.22%	78.71%	موافق	14
Q1.7	٧- عدم توافق المحتوى العلمي في الجامعات مع متطلبات سوق العمل	4.13	0.88	21.27%	82.59%	موافق	9
Q1.8	٨- انخفاض مستوى تعلم اللغات واستخدامها لدى الخريجيين، خصوصا اللغة الإنكليزية	4.01	1.01	25.11%	80.17%	موافق	13
Q1.9	٩- ضعف الكادر الأكاديمي والخبرات العلمية للجامعات	4.03	0.89	22.04%	80.52%	موافق	12
Q1.10	١٠- ارتفاع اعداد الخريجيين	**4.28**	0.92	21.46%	85.69%	موافق	4

						بشدة	
Q1.11	١١-قلة المعاهد المهنية لتدريب الطلبة الخريجين لسوق العمل	4.17	0.92	22.03%	83.45%	موافق	8
Q1.12	١٢- البطالة الاختيارية بسبب عدم توافق التخصص والإيرادات القليلة.	**4.24**	0.76	17.99%	84.83%	موافق بشدة	5
Q1.13	١٣- عدم توافر خبرات تطبيقية بين الخريجين	**4.08**	0.91	22.28%	81.55%	موافق	11
Q1.14	١٤- البطالة يسبب عدم الاستقلال الاقتصادي للطالب المتخرج	4.28	0.83	19.38%	85.69%	موافق بشدة	3
Q1	المؤشر الكلي للمحور مجتمعة	4.17	0.52	12.40%	83.42%	موافق	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

2.2: وصف محور (كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل):

من خلال الجدول (16) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات المحور المعني منفردة ومجتمعة ، فعلى صعيد المحور مجتمعة حيث تبين ان درجة الآراء لعينة الخريجين تتجه او تميل نحو القبول وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات متجمعة والتي بلغ (4.10) وبنسبة اتفاق (81.94%) مما يدل ذلك على ان هنالك كثرة بالنسبة لأعداد الخريجين مقابل فرص العمل وبعبارة اخرى ان درجة الآراء للخريجين اتجهت او كانت تميل نحو الموافقة وبنسب جيدة بالنسبة للمؤشرات والتي قاست المحور المذكور ووفق اراء عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات المنفردة فتبين ان درجة موافقة الآراء تراوحت بين (4.44) كأعلى قيمة من الوسط الحسابي والتي تمثلت بالعبارة (الاعتماد على الأيدي العاملة الأجنبية) حيث كانت درجة الآراء عند العبارة المذكورة تتجه نحو الموافقة بشدة حيث بلغت نسبة اتفاق العبارة المعنية (88.79%) وبين اقل قيمة من الوسط الحسابي والبالغة (3.52) وبنسبة اتفاق (70.34%) للعبارة (وجود فرص عمل أكثر للرجال) حيث اتجهت الآراء للعبارة المذكورة نحو الاتفاق أيضا.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (17.30%) للعبارة والتي افادت بـــ (عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (وجود فرص عمل أكثر للرجال) حيث كانت قيمت معاملها (34.08%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان الخريجين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آرائهم كانت متشتتة ولا يمكن الاعتماد عليها نوعا ما.

الجدول (16): وصف محور (كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل)

الرمز	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
Q2.1	1-كثرة اعداد الخريجيين	4.21	0.93	22.13%	84.22%	موافق بشدة	5
Q2.2	2-وجد فرص عمل باجور قليلة	4.19	0.83	19.86%	83.88%	موافق	7
Q2.3	3-الاعتماد على الأيدي العاملة الأجنبية	4.44	0.77	17.36%	**88.79%**	موافق بشدة	1
Q2.4	4-عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين	4.37	0.76	**17.30%**	87.41%	موافق بشدة	3
Q2.5	5-ضعف قدرة سوق العمل على استيعاب الاعداد الكثيرة للخريجيين	4.18	0.88	21.12%	83.53%	موافق	10
Q2.6	6-انتشار جائحة كورونا اثرت على خسارة الكثير من أصحاب الاعمال المستقلة لأعمالهم مما أدى الى خسارة في اعداد فرص العمل	3.66	1.10	30.14%	73.28%	موافق	15
Q2.7	7-انتشار جائحة كورونا ادي الى ارتفاع اعداد العاطلين عن العمل	3.57	1.17	32.67%	71.47%	موافق	16
Q2.8	8-الحالية الاقتصادية والمالية للدولة لها تأثير على البطالة	4.10	1.09	26.52%	82.07%	موافق	12
Q2.9	9-عدم اتباع قاعدة الشخص المناسب في المكان المناسب	4.44	0.79	17.86%	88.71%	موافق بشدة	2
Q2.10	10-عدم وجود فرص عمل من الأساس	**4.15**	0.94	22.61%	82.93%	موافق	11

Q2.11	11-عدم الإعلان عن بعض من فرص الاعمال ويتم الإبلاغ عنها شخصيا	4.19	0.89	21.18%	83.88%	موافق	8
Q2.12	12-وجود وساطات ومحسوبية ومصالح	4.32	0.77	17.79%	86.38%	موافق بشدة	4
Q2.13	13-التفضيل بين الجنسين ذكر – انثى	4.21	0.92	21.91%	84.22%	موافق بشدة	6
Q2.14	14- وجود فرص عمل أكثر للرجال	3.52	1.20	34.08%	70.34%	موافق	17
Q2.15	15- وجود فرص عمل أكثر للنساء	**3.91**	1.07	27.33%	78.28%	موافق	14
Q2.16	16-التفضيل بين الفئات العمرية (الشباب دون الكبار او بالعكس)	**3.99**	0.91	22.72%	79.83%	موافق	13
Q2.17	17- بعض المعتقدات والمجتمعات يعتبر الوظائف التقليدية ووظائف المكاتب (desk job فضلا عن غيره	4.19	0.85	20.32%	83.71%	موافق	9
Q2	المؤشر الكلي للمحور مجتمعة	4.10	0.57	13.81%	81.94%	موافق	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

2.3: وصف محور (عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية):

بناء على الجدول الموضح ادناه، اتضح ان درجات الآراء للخريجين وفق المحور مجتمعة ومتوجهة نحو الموافقة ولكن بمستويات منخفضة أي تميل نحو المحايدة نوعا ما، اذ بلغ قيمة الوسط الحسابي لدرجات الآراء (3.44) وبنسبة اتفاق (68.89%) وبتعبير اخر ان الخريجين المعنيين بالدراسة محايدين نوعا ما في وجود حالة عدم توافق فرص العمل في السوق مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات الاكاديمية أي وجود حالة قبول وعدم قبول تجاه مؤشرات والتي قاست المحور المذكور وفق اراء عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فتبين ان درجة موافقة الآراء تراوحت بين (3.97) كأعلى قيمة من الوسط الحسابي والتي تمثلت بالعبارة (المستوى العلمي المجال الاكاديمي ضروري للحصول على العمل) حيث كانت درجة الآراء عند العبارة المذكورة تتجه نحو الموافقة حيث بلغت نسبة اتفاق العبارة المعنية (79.48%) وبين

اقل قيمة من الوسط الحسابي والبالغة (3.06) وبنسبة اتفاق (61.12%) للعبارة (الجامعات تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجيين بمساعدة المؤسسات المهنية) اذ نجد ان الآراء عند العبارة المذكورة تتجه نحو المحايدة ونوعا ما نحو عدم القبول اي ان الجامعات لا تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجيين بمساعدة المؤسسات المهنية نسبيا.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (25.75%) للعبارة والتي افادت بـــ (المستوى العلمي المجال الاكاديمي ضروري للحصول على العمل) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة التي نصت على (الجامعات تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجيين بمساعدة المؤسسات المهنية) حيث كانت قيمت معاملها (44.87%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان الخريجين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آرائهم كانت متشتتة ولا يمكن الاعتماد عليها نوعا ما.

الجدول (17): وصف محور (عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية)

الرمز	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
Q3.1	1-الجامعات لها دور في تعريف الطالب واختياره للتخصص العلمي	3.28	1.31	39.88%	65.52%	محايد	9
Q3.2	2-التخصص العلمي هي الخطوة الأولى نحو مستقبل مهني واعد	3.65	1.15	31.56%	73.02%	موافق	5
Q3.3	3- في حال شعور الطالب على عدم توافق اختصاصه العلمي يفضل ان يقوم بتغيره	3.77	1.12	29.75%	75.43%	موافق	3
Q3.4	4-من الضروري للخريج ان يعمل في المجال الذي تخصص فيه	3.83	1.20	31.40%	76.64%	موافق	2
Q3.5	5- المستوى العلمي المجال الأكاديمي ضروري للحصول على العمل	3.97	1.02	**25.75%**	**79.48%**	موافق	1
Q3.6	6-اهداف البرامج الاكاديمية	3.68	1.02	27.71%	73.62%	موافق	4

	تضم العلوم والمعرفة القابلة للتحقيق والقياس						
Q3.7	7-الجامعات تقوم بتدريب الطلبة حسب الاختصاص الأكاديمي	3.19	1.29	40.30%	63.79%	محايد	11
Q3.8	8-الجامعات تقوم بوضع برامج تدريبية للطلبة بمساعد المؤسسات المهنية المختلفة	3.09	1.33	42.83%	61.90%	محايد	12
Q3.9	9-الجامعات تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجين بمساعدة المؤسسات المهنية	3.06	1.37	44.87%	61.12%	محايد	13
Q3.10	10-يمتلك الطالب المتخرج القدرة على استخدام مجموع الخبرات التي اكتسبها في التعليم من كتابة التقارير والعمل الجماعي والتكييف في البيئات المختلفة	**3.41**	1.28	37.42%	68.19%	موافق	6
Q3.11	11-يمتلك الطالب المتخرج اساسيات العمل المطلوب اليه انجازه	3.31	1.29	38.96%	66.12%	محايد	7
Q3.12	12-يمتلك الطالب المتخرج مستوى عال مما لعرفة في مجال تخصصه	3.25	1.30	40.08%	64.91%	محايد	10
Q3.13	13-البرامج الاكاديمية متجددة ومتطورة توافق متطلبات سوق العمل	3.29	1.31	39.86%	65.86%	محايد	8
Q3	المؤشر الكلي للمحور مجتمعة	3.44	0.97	28.12%	68.89%	موافق	

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

3. الاهمية الترتيبية لمتغيرات (المحاور) الخاصة بالدراسة:

يمكن تحديد الأهمية الترتيبية للمحاور الثلاثة وذلك من خلال قيم الوسط الحسابي ونسبة الاتفاق لكل محور من محاور البحث واعتمادا على النتائج الموضحة في الجدول (18) حيث نجد ان المحور والمتمثل بـــ (هناك أسباب البطالة بين الخريجين) جاء بالمرتبة الأولى من الأهمية وبمستويات جيدة حيث كانت وسطهما الحسابي (4.17) وبنسبة أتفاق (83.42%)، اما محور (كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل) فقد حصلت على المرتبة الثانية من الأهمية وذلك استنادا على قيمتي الوسط الحسابي ونسبة الاتفاق والبالغة (4.10)، (81.94%) وعلى التوالي.

اما بالنسبة للمحور (عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة والاخيرة وذلك بناء على قيمتي الوسط الحسابي والاهمية النسبية البالغة (3.44)، (68.89%) وعلى التوالي وذلك وفق اراء عينة البحث.

الجدول (18): وصف محاور البحث مجتمعة مع الاهمية الترتيبية

المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاتفاق	معامل الاختلاف	الترتيب حسب الاهمية
هناك أسباب البطالة بين الخريجين	4.17	0.52	83.42%	12.40%	1
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	4.10	0.57	81.94%	13.81%	2
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	3.44	0.97	68.89%	28.12%	3

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

اما بالنسبة لتحديد درجة التجانس بالنسبة للآراء فقد تبين ان قيم معامل الاختلاف كانت محصورة بين (12.40%) كأقل قيمة للمحور (هناك أسباب البطالة بين الخريجين) أي بمعنى ان الآراء كانت أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا عند المحور المذكور وبين أكبر قيمة والبالغة (28.12%) للمحور (عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية) حيث كانت درجة الآراء عند المحور المعني اقل تجانسا وأكثر اختلافا أي ان اراء الخريجين كانت متشتتة ومتباعدة نوعا ما.

ثالثا: اختبار فرضيات البحث:

3.1: فرضية الأولى:

بهدف اختبار صحة ادعاء الباحثين فيما تتعلق بالفرضية الأولى والتي تنص على ان " هناك أسباب البطالة بين الخريجين" من وجهة نظر المبحوثين واستنادا على الجدول ادناه تبين صحة ادعاء المذكور والتي تم صياغتها على شكل الفرضية المذكورة وذلك بناءا على قيمة احصاءة (t) والمقابلة لمتوسط المحور الأول "تم اختبار المحور الأول متجمعة

لان المحور المعني تقيس ادعاء الباحثين" والتي بلغت (34.48) وهي بدورها كانت أكبر من القيمة الجدولية للاختبار والتي بلغت (1.967) عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) ودرجات الحرية (231) او من خلال مستوى الدلالة الإحصائية للاختبار والبالغة (0.000) حيث كانت اقل من مستوى الدلالة المفترضة من قبل الدراسة الحالية والبالغة (0.05).

الجدول (19): نتائج اختبار (t) لاختبار متوسط اراء الموزونة مع المتوسط الفرضي لمحور "هناك أسباب البطالة بين الخريجيين "

الفرضية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	**قيمة إحصاء (t)**	الفرق بين متوسطي العبارة والفرضي (3)	مستوى الدلالة	النتيجة
هناك أسباب البطالة بين الخريجيين	4.17	0.52	34.48	1.17	0.00	قبول الفرضية

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

وبذلك نستطيع ان نرفض الفرض العدمي والتي تنص على محايدة درجة الآراء ونقبل الفرض البديل أي ان الآراء والاجابات تتجه نحو الموافقة وذلك استنادا على الإشارة الموجبة لقيمة احصاءة الاختبار وبالتالي قبول الفرضية الأولى والتي تنص على " هناك أسباب البطالة بين الخريجيين" من وجهة نظر المستقصين.

3.2: فرضية الثانية:

من اجل اختبار الفرضية الثانية والتي مفادها" كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل" وبناء على النتائج الموضحة في الجدول ادناه وذلك بهدف اختبار ادعاء الباحثون فيما تتعلق بالمحور الثاني وذلك لأنها تقيس الادعاء المذكور والتي صيغت على شكل الفرضية المعنية، وجد ان قيمة احصاءة الاختبار والبالغة (29.52) كانت اكبر من قيمة احصاءة الاختبار الجدولية والبالغة (1.967) وذلك عند مستوى الدلالة الإحصائية المفترضة في الدراسة والبالغة (0.05) ودرجات الحرية (231) او بالاعتماد على قيمة مستوى الدلالة والبالغة (0.000) حيث كانت اقل من مستوى الدلالة المفترضة، لذلك نستطيع ان نرفض فرضية العدم والتي تنص على محايدة درجة الآراء بنسبة للادعاء المذكور ونقبل الفرض البديل وبما ان إشارة قيمة الفرق بين الوسط الفرضي والبالغة (3) والوسط الحسابي المرجح للمحور متجمعة والتي تتعلق بمحتوى الفرضية المعنية كانت موجبة ولهذا يمكن ان نجزم بان درجة الآراء تتجه نحو الموافقة وبالتالي قبول ادعاء الباحثين والمتعلقة بالفرضية المذكورة.

الجدول (20): نتائج اختبار (t) لاختبار متوسط اراء الموزونة مع المتوسط الفرضي لمحور "كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل"

الفرضية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	**قيمة إحصاء (t)**	الفرق بين متوسطي العبارة	مستوى الدلالة	النتيجة

				والفرضي (3)		
كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل	4.10	0.57	29.52	1.10	0.00	قبول الفرضية

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

3.2: فرضية الثالثة:

لغرض اختبار الفرضية الثالثة والتي مفادها "عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية" وذلك بناء على اختبار الوسط المرجح لدرجات الآراء للمحور الثالث متجمعة والتي بدورها تقيس ادعاء الباحثين فيما تتعلق بالفرضية المذكورة.

تبين ومن خلال الجدول ادناه والتي تمثل نتائج اختبار احصاءه (t) المستخدمة والتي تختبر بدورها فرضيتي العدم والتي تنص على محايدة درجات الآراء مقابل فرض البديل والتي تمثل العكس، اد اتضح ان قيمة احصائية الاختبار والبالغة (6.99) كانت أكبر من قيمة الجدولية لاحصائية الاختبار والبالغة (1.967) عند درجات الحرية (231) ومستوى الدلالة المفترضة (0.05) او من خلال قيمة مستوى الدلالة والبالغة (0.00) والتي كانت بدورها اقل من مستوى الدلالة المفترضة.

الجدول (12): نتائج اختبار (t) لاختبار متوسط اراء الموزونة مع المتوسط الفرضي لمحور "عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية "

الفرضية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	**قيمة إحصاء (t)**	الفرق بين متوسطي العبارة والفرضي (3)	مستوى الدلالة	النتيجة
عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية	3.44	0.97	6.99	0.44	0.00	قبول الفرضية

المصدر: من نتائج مخرجات برنامج SPSS

شهدت الفئة المستهدفة من البحث، والمتمثلة بخريجي جامعات محافظة أربيل في السنوات الأخيرة، تجاوباً جيداً مع أدوات البحث، وخصوصاً الاستبيان الموجّه لهم، حيث أبدى المشاركون اهتماماً واضحاً بموضوع الدراسة، نظراً لارتباطه المباشر بواقعهم المهني والمعيشي، وقد بلغت نسبة الإجابة على الاستبيان حوالي (85%) من إجمالي العينة المختارة، مما يعكس مستوى عالٍ من التفاعل والوعي بأهمية رصد الظاهرة. كما ساهم هذا التفاعل في توفير بيانات دقيقة وغنية أسهمت في الوصول إلى نتائج واقعية تدعم أهداف البحث.

وتُعد البطالة من أبرز التحديات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه إقليم كوردستان في السنوات الأخيرة، خاصة مع ازدياد أعداد الخريجين من الجامعات والمعاهد سنويًا دون وجود فرص عمل كافية تستوعبهم. ورغم ما يتمتع به الإقليم من استقرار نسبي ووجود بنية تعليمية نشطة، إلا أن سوق العمل يعاني من اختلال واضح بين مخرجات التعليم واحتياجات القطاعات الإنتاجية. وتشير المؤشرات المتاحة إلى أن نسبة كبيرة من العاطلين عن العمل هم من الخريجين الشباب، وخصوصًا من تخصصات أدبية أو إنسانية لا تجد طلبًا فعليًا في السوق المحلي. كما أن الاعتماد الكبير على القطاع العام كمصدر رئيسي للتوظيف، في ظل محدودية التعيينات الحكومية، فاقم من حجم المشكلة.

وتتعمق الأزمة مع ضعف مساهمة القطاع الخاص في تشغيل الخريجين، بالإضافة إلى غياب برامج فاعلة للتأهيل المهني والتدريب العملي خلال الدراسة الجامعية، مما يخلق فجوة بين المهارات التي يمتلكها الخريج، وتلك التي يتطلبها سوق العمل. وقد ساهمت هذه العوامل مجتمعة في بروز ظاهرة "البطالة المقنّعة" أو "العمل غير الملائم"، حيث يضطر العديد من الخريجين إلى العمل في مجالات لا تتناسب مع تخصصاتهم أو مؤهلاتهم، أو البقاء لفترات طويلة دون عمل، ما ينعكس سلبًا على التنمية والاستقرار الاجتماعي في الإقليم.

المحور الثالث

أولا: الاستنتاجات

يمكن حصر أبرز الاستنتاجات التي خلصت إليها البحث على النحو الاتي:

1- نصف الخريجين والتي كانت نسبتهم (50%) ليست لديهم أي عمل أو الوظيفة والتي تعتبر من ضمن الأغلبية المشاركة والمساهمة في البحث.
2- أكثرية المشاركين في البحث الميداني الحالي يبحثون عن عمل أو وظيفة معينة والبالغة نسبتهم (42.92%).
3- هناك أسباب تؤدي الى حدوث حالة البطالة عند الخريجين وذلك استنادا على مؤشرات قياس أسباب البطالة وعلى قيمة الوسط الحسابي للعبارات متجمعة والتي بلغ (4.17) وبنسبة اتفاق (83.42%) وفق اراء عينة البحث.
4- هناك كثرة بالنسبة لأعداد الخريجين مقابل فرص العمل وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات متجمعة والتي بلغ (4.10) وبنسبة اتفاق (81.94%) وفق اراء عينة البحث.
5- ان المستقصين بالبحث محايدين نوعا ما في وجود حالة عدم التوافق بين فرص العمل في السوق مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات الاكاديمية حسب قيمة الوسط الحسابي لدرجات الآراء (3.44) وبنسبة اتفاق (68.89%) وفق اراء عينة البحث.
6- تحققت فرضيات البحث في نتائج البحث من ان هناك أسباب البطالة ووجود خريجين كُثر مقابل فرص العمل في سوق العمل وعدم توافق فرص العمل في السوق مع المحتوى والخبرات المقدمة من قيل المؤسسات العلمية والأكاديمية.

ثانيا: المقترحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصلت اليها البحث، تم ابداء بعض المقترحات والتوصيات، ومنها ما يلي:

1- ضرورة وضع ضوابط التي تلزم الشركات الاجنبية وشركات القطاع الخاص بتوظيف كوادرها من الخريجات والعمالة المحلية وتلزمهم ب تقديم التدريب المناسب للقوى العاملة خلال فترة التوظيف.
2- ضرورة تركز التعليم والتدريب على تنمية وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها سوق العمل، ويمكن تحقيق ذلك من خلال إصلاح المناهج العلمية والدراسية وأنظمة التدريب المهني.
3- ضرورة تلزم وزارة التعليم العالي بإعادة النظر بخطة القبول المركزي للتخصصات التي لا تجد مجالا للتوظيف وفتح تخصصات أخرى تمكن خريجيها من تأسيس الاعمال الحرة مستقبلا.
4- تشجيع المشروعات الصغيرة والمتوسطة ب فتح المراكز والورشات التأهيل لامتصاص الخريجات والقوى العاملة المحلية.
5- تفعيل البرامج الخاصة بالجامعات والمعاهد للإجراء دراسات ميدانية لحاجة سوق العمل المستقبلي في اقليم كوردستان العراق – أربيل للوظائف والاخذ بنتائج تلك الدراسات ضمن خططها المستقبلية.
6- توفر الحكومة أو الدولة فرص العمل للخريجات والاهتمام بهم وتحفيزهم على العمل واكتشاف الذات واعطاء الأولوية لهم وفرص العمل للقوى العاملة المحلية والاستغناء عن العمالة الاجنبية.

المصادر والمراجع:

1- احمد بن عبد الكريم المحميد، محمد بن عبد الله الجراح. (2010). مبادئ الاقتصاد الكلي مفاهيم وأساسيات، الطبعة الثانية.

2- الافندي، محمد احمد. (2012). مبادئ الاقتصاد الكلي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.

3- البريفكاني، جاسم محو واخرون. (2010). ظاهرة البطالة بين خريجي كليات جامعة دهوك، مجلة تنمية الرافدين عدد 100.

4- تيغزة، محمد أبوزيان. (2012). " التحليل العاملي والاستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS وليزرل LISREL"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

5- الخطيب، فاروق بن صالح، دياب، عبد العزيز بن احمد. (2013). دراسات متقدمة في النظرية الاقتصادية الكلية، جامعة الملك عبد العزيز – السعودية.

6- ريمي، عقبة، قصاب، سعدية. (2010). دراسة علاقة بين البطالة والجريمة حالة الجزائر – خلال الفترة 2001-2010، مجلة الدراسات الاقتصادية والمالية (جامعة الوادي – العدد 7).

7- زكي، رمزي. (1998). الاقتصاد السياسي للبطالة، سلسلة كتب عالم المعرفة رقم 226، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب – الكويت.

8- زنكنة، سيروان. (2006). أسباب البطالة في إقليم كوردستان. www.wes69445.ta24.talkactive.net

9- طشطوش، هايل عبد المولى. (2011). البطالة – المسببات والاثار– رؤية اقتصادية اسلامية للعلاج، جامعة اليرموك، مكتبة عين الجامعة.

10- عبد القادر، محمد علاء الدين. (2003). البطالة، منشأة المعارف الاسكندرية.

11- عبيدات، ذوقان وآخرون. (2001). " البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

12- عبير محمود مجاهد. (2014). قضية البطالة في مصر وتأثرها بأحداث المرحلة الانتقالية بعد ثورة يناير 2011، المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة – جامعة الازهر – العدد الحادي عشر.

13- عثمان، شيروان عبد الله. (2022). "تقييم دور التعليم العالي في التخفيف من البطالة بين الشباب في إقليم كوردستان." مجلة جامعة جيهان – أربيل.

14- العساف، صالح بن حمد. (1995). " المدخل الى البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة العبيكان، الرياض.

15- العلي، إبراهيم محمد. (2020). " أسس التحليل الاحصائي متعدد المتغيرات"، كلية الاقتصاد، جامعة تشرين، سورية.

16- علي، محمد عبد الله. (2022). أسباب البطالة في إقليم كوردستان – دراسة ميدانية في محافظة أربيل". المجلة العراقية للعلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 2.

17- العيسى، نزار سعد الدين، قطف، إبراهيم سليمان. (2006). الاقتصاد الكلي مبادئ وتطبيقات دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن.

18- ماهر، احمد. (2000). تقليل العمالة، الدار الجامعية.
19- محفوظ، مراد. (2018). خوصصة المؤسسات وظاهرة البطالة، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن.
20- مقداد، محمد ابراهيم، أبو حصيرة، مازن. (2017). اقتصاد العمل، كلية التجارة، فلسطين.
21- المومني، سامرة احمد مصطفى. (2020). دور جامعة اليرموك في الحد من ظاهرة البطالة من وجهة طلبة الدراسات العليا، مجلة جامعة الزيتونة الاردنية للدراسات الانسانية والاجتماعية –عدد 1.

English Language list:

1- Schaal, Edouard. (2019). Aggregate Demand and the Dynamics of Unemployment, Cornell University, Spain.
2- U.S. Bureau of Labor Statistics. (2015). "Concepts and Definitions (CPS) ", Unemployment rate. https://www.bls.gov.
3- Betcherman, Gordon. (2000). Structural Unemployment: How Important are Labour Market Policies and Institutions? Canadian Public policy ,26(s1).
4- AL-Kitab, R. A-H., & ALMUDHAFAR, S.M (2022). Geographical analysis of unemployment and relative to COVID-19 and its impact on youth in Iraq. International Journal of Health Sciences, 6(s5), 501-513.

الملحق

استمارة استبانة

تحية طيبة

تعد هذه الاستمارة لأغراض البحث العلمي لمقياس معرفة (واقع البطالة عند الخريجين فى جامعات إقليم كوردستان – العراق محافظة أربيل نموذجا) وإن تفضلكم بالإجابة المناسبة يسهم في الحصول على نتائج دقيقة بما يعزز تحقيق اهداف البحث.

أولا: الخصائص الشخصية

1- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
2- العمر ( ) سنة.
3- التحصيل العلمي: دبلوم معهد ( ) بكالوريوس( ) شهادة عليا( )
4- سنة التخرج من الجامعة (-)
5- الحالة الاجتماعية: اعزب( ) متزوج( ) أرمل ( ) مطلق( )
6- هل لديك وظيفة (هل تعمل)؟
نعم ( ) كلا ( )

7- منذ متى لديك وظيفة (المدة الزمنية لعملك بالأرقام) :- ملاحظة إذا كنت لاتعمل ضع الرقم صفر

ثانيا/ يرجي تأشير الإجابة بوضع علامة ( ) أمام الخيار الذي تراه مناسبا

1- اختر الإجابة التي تراها مناسبة مع واقع عملك
-اعمل ( ) -لا اعمل مجبرا ( ) -لا اعمل اختياريا ( )

-ابحث عن عمل ( ) -اعمل في مشروعي الخاص ( )

2- في حالة حصولك على عمل خارج بلدك هل تقبل: -
-نعم ( ) -كلا ( )

ثالثا فرضيات الدراسة

1- هناك اسباب البطالة بين الخريجين:
2- كثرة اعداد الخريجيين مقابل فرص العمل في سوق العمل
3- عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع المحتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية

أولا: الفرضية الاولي هناك أسباب البطالة بين الخريجين تم معالجة هذه الفرضية ب 14 سؤالا	اتفق بشدة (5)	اتفق (4)	محايد (3)	لا اتفق (2)	لا اتفق بشدة (1)
١- عدم تواجد فرص عمل مناسبة					
٢- عدم توافر فرص عمل يناسب الشهادة العلمية، المؤهل العلمي (دبلوم – بكالوريوس – دراسة عليا)					
٣- عدم وجود عمل يناسب التخصص العلمي					
٤- عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجين					
٥- تكرار الشهادات العلمية المشابهة					
٦- وجود منافسة قوية بين أصحاب الخبرات والخريجين الجدد					
٧- عدم توافق المحتوى العلمي في الجامعات مع متطلبات سوق العمل					
٨- انخفاض مستوى تعلم اللغات واستخدامها لدى الخريجين، خصوصا اللغة الإنكليزية					
٩- ضعف الكادر الأكاديمي والخبرات العلمية للجامعات					
١٠- ارتفاع اعداد الخريجين					
١١-قلة المعاهد المهنية لتدريب الطلبة الخريجين لسوق العمل					
١٢- البطالة الاختيارية بسبب عدم توافق التخصص والإيرادات القليلة.					
١٣- عدم توافر خبرات تطبيقية بين الخريجين					
١٤- البطالة يسبب عدم الاستقلال الاقتصادي للطالب المتخرج					
ثانيا: – الفرضية الثانية كثرة اعداد الخريجين مقابل فرص العمل في سوق العمل تم معالجة هذه الفرضية ب 17 سؤال	اتفق بشدة (5)	اتفق (4)	محايد (3)	لا اتفق (2)	لا اتفق بشدة (1)
1-كثرة اعداد الخريجين					
2-وجد فرص عمل باجور قليلة					

3-الاعتماد على الايدي العاملة الأجنبية					
4-عدم وجود فرص عمل لتوظيف الخريجيين					
5-ضعف قدرة سوق العمل على استيعاب الاعداد الكثيرة للخريجيين					
6-انتشار جائحة كورونا اثرت على خسارة الكثير من أصحاب الاعمال المستقلة لأعمالهم مما أدى الى خسارة في اعداد فرص العمل					
7-انتشار جائحة كورونا ادي الى ارتفاع اعداد العاطلين عن العمل					
8-الحالية الاقتصادية والمالية للدولة لها تأثير على البطالة					
9-عدم اتباع قاعدة الشخص المناسب في المكان المناسب					
10-عدم وجود فرص عمل من الأساس					
11-عدم الإعلان عن بعض من فرص الاعمال ويتم الإبلاغ عنها شخصيا					
12-وجود وساطات ومحسوبية ومصالح					
13-التفضيل بين الجنسين ذكر – انثى					
14- وجود فرص عمل أكثر للرجال					
15- وجود فرص عمل أكثر للنساء					
16-التفضيل بين الفئات العمرية (الشباب دون الكبار او بالعكس)					
17- بعض المعتقدات والمجتمعات يعتبر الوظائف التقليدية ووظائف المكاتب (desk job) فضلا عن غيره					
الفرضية الثالثة: – عدم توافق فرص العمل في سوق العمل مع محتوى والخبرات المقدمة من قبل المؤسسات العلمية والاكاديمية تم معالجة هذه الفرضية ب 13 سؤالا	اتفق بشدة (5)	اتفق (4)	محايد (3)	لا اتفق (2)	لا اتفق بشدة (1)
1-الجامعات لها دور في تعريف الطالب واختياره للتخصص العلمي					
2-التخصص العلمي هي الخطوة الأولى نحو مستقبل مهني واعد					
3- في حال شعور الطالب على عدم توافق اختصاصه العلمي يفضل ان يقوم بتغيره					
4-من الضروري للخريج ان يعمل في المجال الذي تخصص فيه					

5- المستوى العلمي المجال الأكاديمي ضروري للحصول على العمل					
6-اهداف البرامج الاكاديمية تضم العلوم والمعرفة القابلة للتحقيق والقياس					
7-الجامعات تقوم بتدريب الطلبة حسب الاختصاص الأكاديمي					
8-الجامعات تقوم بوضع برامج تدريبية للطلبة بمساعد المؤسسات المهنية المختلفة					
9-الجامعات تقوم بوضع خطط لتعيين الخريجين بمساعدة المؤسسات المهنية					
10-يمتلك الطالب المتخرج القدرة على استخدام مجموع الخبرات التي اكتسبها في التعليم من كتابة التقارير والعمل الجماعي والتكييف في البيئات المختلفة					
11-يمتلك الطالب المتخرج اساسيات العمل المطلوب اليه انجازه					
12-يمتلك الطالب المتخرج مستوى عال مما لعرفة في مجال تخصصه					
13-البرامج الاكاديمية متجددة ومتطورة توافق متطلبات سوق العمل					