



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنهما موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي

محتوى العدد (١٦) المجلد الخامس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تجديد العروض العربي وتهذيب مصطلحاته	أ.م.د. سعد جبار مشنت	٨
٢	التحليل الاحصائي لاهم العوامل المؤثرة على تعاطي الشباب للمخدرات	أ.م.د. عمار كوني ناصر	١٦
٣	الشعائر الدينية في الصحيفة السجادية دراسة فقهية	م.د. زين العابدين حيد المقدس	٢٤
٤	الدلالة النحوية لمصطلحي «التبادر» و«الانصراف» الذهني في القرآن الكريم	م.د. رنا ماجد ثابت الجبوري	٤٤
٥	التخيّل التاريخي في رواية مصايح اورشليم لعلي بدر	م.د. فيصل درباش سويدان	٥٢
٦	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفي سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	م.د. مهنيّد حمد أحمد	٦٠
٧	التخيّل التاريخي في رواية مصايح اورشليم لعلي بدر	أ.م.د. مروج منذر محمد الباحثة: خنساء علي محسن	٧٨
٨	القصدية في البلاغة العربية	م.د. زهير كامل عباس	٨٨
٩	غيب عدم الاختصاص الجسيم	م.د. بجنّ أحمد محمد م.د. سنبل عبد الجبار أحمد	١٠٠
١٠	تصور مقترح لفاعلية استخدام القصة في تدريس التربية الفنية لتنمية التفكير الإبداعي والتخيّل الفني	م.د. ماجد جاسم جليل	١١٦
١١	المحاولات الانقلابية ضد نظام حكم نوري سديك في كسوديا عام ١٩٥٩	م.د. أحمد محمد حسين كاظم	١٣٠
١٢	Investigating the Challenges and Benefits of Teacher-Student Relationship: A Case Study of TEFL in Iraq	Professor Dr. Saad Mazhar Karamallah	١٤٦
١٣	المرأة الخليجية وصنع القرار السياسي: قراءة تاريخية في نماذج نسائية من «الإمارات وقطر»	م.م. مروه سلام مهدي	١٧٢
١٤	الازمة العراقية، الكويتية في العهد الجمهوري (١٩٥٨-١٩٦٨م) (دراسة تاريخية)	م.م. ايلاف ثامر عبد الله	١٨٦
١٥	رحيل الإمام الرضا (عليه السلام): سرديّة الاستشهاد أم الموت؟ في ضوء التاريخيّة الجليليّة	الباحثة: غدير مازن عبد الخالق	١٩٨
١٦	الآثار البيئية والصحية لاستخدام منظومة الغاز بديلاً للبنزين في محافظة ذي قار	م.د. سناء عباس زيارة	٢١٢
١٧	سيمائية الألوان في ديوان كزار خنتوس «قصائد مختارة»	م.م. دعاء قيس شكر	٢٢٠
١٨	تحولات المعنى من النص إلى الرمز قراءة في «فاحة الخطيئة» دراسة من الجذور إلى التجليات القرآنية	م.م. حارث رمضان حسين أ.د. محمد حسين زبون	٢٣٨
١٩	الصراع النفسي في رواية (بيت خالتي) للكاتب أحمد خيرى العنبري	م.م. هند مرعي عبد الحمادي	٢٥٢
٢٠	التطبيقات الفقهية في الدراسات التفسيرية سعد السعود للنقّوس لأبن طاووس الحليّ النموذجاً	م. قصي حسن حيد	٢٦٤
٢١	التكرار في رواية يوميات سراب عفان	م.م. سري محمد كاظم فهد	٢٨٠
٢٢	فاعلية التغطية الصحفية العراقية في التوعية بمخاطر المخدرات	م.م. حيدر أبو خمس قسمه	٢٩٢
٢٣	أثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية في مادة المطالعة لدى طلبة الصف الأول المتوسط	م.م. توفيق عبد فضاله	٣١٢
٢٤	مقاصد الشريعة الإسلامية وأثرها في مواجهة التطرف الفكري دراسة موضوعية	م.م. زينة فيصل محمد	٣٣٠
٢٥	الصنوابط لممارسة الحكم والسلطة في القرآن الكريم	الباحثة: رواء جعفر جبوري أ.م.د. ميسون صباح داو	٣٤٢



أثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية
في مادة المطالعة لدى طلبة الصف الأول المتوسط

م.م. توفيق عبد فضاله

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ الثانية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية في مادة المطالعة لدى طلبة الصف الأول المتوسط ، ضمن المجال التربوي. اعتمد الباحث المنهج التجريبي، وتم توزيع عينة البحث إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام استراتيجية طيف المناقشة، وضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. وقد صيغت الفرضية الصفرية الآتية: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية المهارات اللغوية". وبعد تطبيق الأدوات وإجراء الاختبار البعدي ، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، مما يدل على فاعلية استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة .

الكلمات المفتاحية: المناقشة، المهارات، المطالعة، المنهج التجريبي.

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the discussion spectrum strategy on developing linguistic skills in the reading subject for first-year intermediate students, within the educational field. The researcher adopted the experimental approach, and the research sample was distributed into two groups: an experimental group that studied using the discussion spectrum strategy, and a control group that studied using the traditional method. The following null hypothesis was formulated: "There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of students in the experimental group and students in the control group in developing linguistic skills." After applying the tools and conducting the post-test, the results showed that the experimental group outperformed the control group, which indicates the effectiveness of the discussion spectrum strategy in developing students' linguistic skills.

Keywords: discussion, skills, reading, experimental method.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة المطالعة في المرحلة المتوسطة في ضعف قدرة الطالب على الأداء الجهوري وقدرته على الاستماع ونقد المعاني ومناقشة الأفكار وحسن التلخيص والتعبير بحيث تنتج دروس المطالعة إلى غايات أدق وأشمل وإلى زيادة إمكانات الطالب في الاستقلال بالمطالعة وممارسة مختلف أنواعها. (الركابي، ٢٠٠٩ : ٨٦)

وتنحسر مفهوم المطالعة في الجانب التعليمي وعلى أن يكون عنصراً معرفياً واحداً وهو تعرف الحروف والكلمات ونطقها بشكل صحيح، وأغلب الأبحاث المعنية بالمطالعة متجهة إلى النواحي الجسمانية المتعلقة بحركات العين وأعضاء النطق وعدم الاهتمام بالنواحي المعرفية واللغوية وما ينتج عنها من مهارات وكفايات تعليمية تسهم في تطوير المستوى العقلي للطلاب . (شريف ، وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢٠)

وقد توصل عدد كبير من المتخصصين والباحثين في مجال المطالعة إلى نتيجة مفادها أن أكثر الطلبة يعانون من ضعف في المهارات القرائية ، ويرجع الباحثون والمتخصصون ذلك إلى إهمال المدرسين الطرائق الحديثة التي تنمي المهارات

القرائية لدى الطلبة ، وأن هذا التقصير في تدريس مادة المطالعة جعلهم مضطرين في تعبيرهم المنطوق والمكتوب ونتج عنه ما نراه اليوم من ضعف ملحوظ ، وتدني واضح في مستوى الطلبة في قراءة النص ، وعاجزين عن إنتاج فقرة لغوية صحيحة أو الإفصاح عن أفكارهم بلغة خالية من الأخطاء . (الشمري ، ٢٠٢٤ : ٣)

ويواجه معظم المدرسين والطلبة في مدارسنا على حد سواء مشكلة جدية في تدريس وتعلّم مادة المطالعة وعدم الاهتمام الكافي والعناية بما كمادة دراسية أساسية من ضمن فروع اللغة العربية ، بل تُعد حصّة المطالعة وقتاً للراحة من عناء بقية الدروس ، ويميل المدرس والطلبة إلى الكسل والخمول ، فيطلب المدرس طلبته بإخراج الكتاب وقراءة الموضوع قراءة متتابعة ومملة من بعض الطلبة ، ويوسّخ هذا النمط التدريسي في أذهان الطلبة حتى ينتهي الدرس وقد تذكر بعض معاني الألفاظ وقد لا تذكر ، بل أن بعض المدرسين يعد درس المطالعة درساً هامشياً لا فائدة منه ، ويقوم بتحويله إلى قواعد أو أدب أو بلاغة ، لأن درس المطالعة حسب قناعاته الشخصية لا قيمة له . (الجبوري ، ٢٠١٥ : ٢٥٣)

أن التدريس بالطريقة التقليدية تجعل مادة المطالعة بعيدة كل البعد عن المفهوم التربوي الحديث من فهم واستيعاب قياساً بالمستجدات التي حصلت على العملية التعليمية في وقتنا الحاضر ، والمتغيرات التي قد تطرأ عليها في المستقبل ، وأن واقع تدريس المطالعة في المرحلة المتوسطة في مدارسنا يحتاج إلى تحسين وتطوير ، الأمر الذي أدى إلى ضرورة البحث عن معالجة مشكلات تدريس مادة المطالعة بشكل علمي ، وبذل الجهد الحقيقي من أجل تذليل الصعوبات التي تواجه المدرسين والطلبة ووضع الحلول المناسبة لها (كاظم ، ٢٠١٨ : ١٩٢)

وأن أغلب المدرسين لا يستثمرون ما في دروس المطالعة والنصوص من نتاجات لغوية راقية تسهم في نمو وزيادة الفهم القرآني لدى الطلبة ، وعدم تدريبهم على الممارسة في تنمية حصيلتهم البلاغية والأدبية ، مما يؤدي إلى عدم استعمالها في مواقف لغوية جديدة تمثل مخرجاتها التعليمية في التعبيرين الشفهي والتحريري . (صومان ، ٢٠١٤ : ١٨٤)

وتعد مادة المطالعة من المواد الأساسية في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة إذ تسهم في تعزيز قدراتهم على الفهم والتحليل والتعبير والتذوق الأدبي ، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى ضعف ملحوظ في أداء طلبة الصف الأول المتوسط في هذه المهارات ما ينعكس على تدني مستوى تفاعلهم مع النصوص المقرّوة وضعف قدراتهم على التعبير الشفهي والتحريري ويعزى ذلك إلى اعتماد أساليب تدريس تكاد تخلو من تفاعل ومشاركة نشطة وفعالة بين الطلبة والتدريسين ومن هنا برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تسهم في تحفيز الطلبة وتنمية مهاراتهم ومن هذه الاستراتيجيات طيف المناقشة التي تعتمد على الحوار وتعدد وجهات النظر وتوسيع دائرة التفكير ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي ما أثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية في مادة المطالعة لدى طلبة الصف الأول المتوسط ؟

أهمية البحث:

لقد حظيت المطالعة من علماء التربية والنفس بنصيب كبير من الدراسة والبحث وقد توصلت الدراسات وبخاصة تلك التي أجريت في المرحلة المتوسطة إلى أن أهمية المطالعة تبدو في سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم لدى الطالب وتحصيل المعارف والمنفعة الشخصية والاسترخاء واكتساب ضرورات المهنة والامتياز في ميدانها والحصول على وجودة درجات عالية في المدرسة وفهم الكتب ذات المستوى العالي والسرعة في القراءة والقدرة على القراءة بصوت واضح والاتصال اليومي بالناس وحسن التعامل معهم وتعرف شؤون العالم والمهارة في التحدث والكتابة وارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع والتقدم التربوي وتقوية الشخصية واكتسابها وتقليل من الاضطرابات في التحدث أمام الجميع .

والقراءة (المطالعة) هي المصدر الثاني بعد الاستماع، ولها أهمية كبيرة في الحصول على المعلومات والأفكار والأحاسيس التي لدى الآخرين، ومن طريق المطالعة نستطيع التعرف على ما لدى المعاصرين لنا والذين تفصلهم عنا مسافات مكانية بعيدة، كما نستطيع التعرف على ما لدى الأجيال عبر القرون المختلفة والذين تفصلهم عنا مسافات زمنية بعيدة ولا نستطيع الاستماع إليهم مباشرة. (مصطفى، ٢٠٠٧ : ٩٧)

ويرى الفيلسوف الانكليزي (فرانسيس بيكون) أن المطالعة هي من تصنع الإنسان الواعي المتكامل، ويقول (أديسون) تعلّمت كل شيء بالقراءة، ويتفق معهما (العقاد) في نفس الرأي، فيقول أنا أحب المطالعة والقراءة، وحياة واحدة في هذه الدنيا لا تكفيني ولا تحرك بواعث الحركة في ضميري، فالإنسان من طريق المطالعة التي تعد نافذة المعرفة الإنسانية يطل على الفكر الإنساني لمعرفة الثقافات الحاضرة والانسجام والتفاعل والتكامل معها والقراءة هي الغذاء الروحي والعقلي والنفسي الذي يحقق الترابط التوازن. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤ : ٤٨٨)

وعلى الرغم من تعدد مصادر تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات الحديثة من كمبيوتر والانترنت ووسائل الاعلام إلا أن المطالعة لم تفقد دورها ولم تتراجع مكانتها في عملية التعلم والتعليم، بل ازدادت حاجتها وأهميتها، والغرض الرئيس من المطالعة هو إعداد القارئ الجيد الذي يتمكن من استيعاب النص المقروء بصورة صحيحة، ويعتمد هذا الاستيعاب على سهولة استخدام التراكيب اللغوية واكتساب المفاهيم والمعاني. (عاشور، ومحمد، ٢٠١٠ : ٦٣)

وأن المطالعة هي عملية تفكير تستدعي إعادة الخبرات المخزونة، والقيام بأشكال من التفاعلات الملموسة لتوليد أفكار أو حلول قد لا تكون مألوفة أحياناً لدى الطلبة، وتزيد من كفاءتهم في التعامل مع النص حينما تتوافر لهم فرصة الحوار والمناقشة مع الآخرين من أقرانهم في المواقف التعليمية المختلفة، وهو ما يؤدي بشكل أو بآخر إلى تطوير البناء العقلي لهم. (السليبي، ٢٠٠٨ : ٣)

وتمد المطالعة الإنسان بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات الشخصية، وهي تحدد الميول وتزيدها اتساعاً وعمقاً وتنمي الشعور بالذات، وذوات الآخرين، وتعمل على تحرير الوجدانيات المكبوتة واشباعها، وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع والتأمل والتفكير، وترفع مستوى الفهم في المسائل الاجتماعية بالتأمل في وجهات النظر المختلفة اعتراضاً وتأييداً، وتتيح الفرصة لتقدير ما للفرد من مقاييس في الحياة، وتثير روح النقد، وتكسب الشباب شعوراً بالانتماء إلى عالم الثقافة، وتوفر أسباب الاستجمام من طريق الاستماع والتسلية. (عطا، ٢٠٠٦ : ١٦٨)

وتسهم المطالعة في تنمية المعرفة والثقافة العامة وفهم النصوص المعقدة بشكل افضل كما يمكن الوصول الى مصادر المعرفة المختلفة واستيعابها بشكل كامل ومتكامل، إذ يمكن للقارئ الذي يتقن مهارات القراءة والمطالعة ان يفهم بسهولة ويستوعب المعلومات بفعالية، وبذلك يتمكن من توسيع افاقه وزيادة معرفته العامة في مجالات مختلفة.

(معاش، ٢٠١٦ : ٢٠-١٩) وللمطالعة تأثير كبير في تكوين وبناء شخصية الطلبة، وتسعى إلى تكوينهم ذهنياً وأدبياً واجتماعياً، وتزويدهم بالمهارات على أنواعها المختلفة، وتساعد على رسم أهدافهم الحياتية وزيادة طموحاتهم نتيجة لأثرها الاتجاهات والميول البدنية الفكرية والروحية، فتكون المطالعة بمنزلة القاعدة التي يستند إليها الطلبة في كل ما يحتاجون إليه.

(بن خضرة و حكيمة، ٢٠٢٠ : ١٤)، و للمطالعة أهدافاً تربوية تتمثل في تنمية حب المتعلم للاطلاع

على نتاج الفكر البشري، وتوسيع آفاقه وصله ذوقه، ولكنها ينبغي أن تتعدى ذلك إلى أهداف أخرى (غير مبرمجة) عند الممارسة، فينبغي أن يرمح المنهج الأهداف العامة لنشاط المطالعة حتى تكون مفيدة في تكوين مهارات وخبرات المتعلم، وبناء شخصيته من طريق مشاركته في أثناء الدرس من طريق تقديمه لما فهمه من نص المطالعة مما يؤدي إلى تكوين مشاعر الثقة بالنفس والبعد عن الخجل، وتنمية الملكة اللغوية للمتعلم حتى يكون متمكناً من توظيف ما تعلمه من قواعد النحو والصرف والبلاغة.

(قادري، ٢٠١٩: ٤٤) وأن المطالعة في جانبها الواقعي هي مفتاح كل معرفة في جميع التخصصات ومنها تستمد فنون اللغة جوانب التكامل والأبداع اللغوي، ويمكن أن تكون مورداً ثراً ومنبعاً صافياً لألفاظ اللغة العربية وصيغها المختلفة إذا أحسن المدرس انتقاء المادة المقروءة واختيار النهج السليم للقراءة الصحيحة، فمن طريق كل ما سبق ذكره يمكن للطالب أن يطلع على مفردات اللغة الفصيحة ومعرفة كل ما هو قديم في اللغة وحديثها وكيفية استعمالها مهما كان حجمها وشكلها وهدفها ومرجعها وموضوعها ومضمونها. (الخطيب، ٢٠٠٩: ١٥١)

وتتضح أهمية المطالعة في عملية التعلم من طريق اهتمام العلماء والمختصين في التربية والتعليم بالمهارات القرائية كونها قدرات ترتبط بقدرة المتعلم في استيعاب النصوص المقروءة والمسموعة والمكتوبة وفهمها وتفسيرها، وهي مهمة جداً في تحقيق التواصل المطلوب بين المنهج والمدرس والطلبة، والذي يعد هدفاً رئيساً من أهداف التربية والتعليم، وأي خلل أو تقصير في مهارات القراءة فهو يؤثر سلباً في فهم أي مادة دراسية، وأن تنمية المهارات القرائية يساهم في تلخيص الأفكار الأساسية الواردة في الموضوع، وفهم المعنى العام والضمني من سياق النص المقروء الذي يرد فيه، وتعويد المتعلم في أبداء رأيه فيما يقرأ. (الواتلي وآخرون، ٢٠١١: ٤)

وتعد المطالعة مفتاح الفهم للمواد الدراسية كلها، لأنها عامل مهم في تنمية المهارات القرائية الذي يعد أساس لكل عملية تعليمية، وأن الضعف الدراسي في مادة المطالعة هو أحد الأسباب الرئيسة للإخفاق في المواد الدراسية الأخرى وذلك لأنها تساهم في فهم واستيعاب المعلومات التي تساعد الطلبة في تنمية ميولهم واتجاهاتهم وحل الكثير من مشكلاتهم التي تواجههم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم. (الجبوري وحمزة، ٢٠١٣: ٢٨٢)

وأن المطالعة تعزز القدرة على معالجة المعلومات الأكثر تعقيداً والمفردات غير المألوفة والدخيلة على اللغة العربية وبالتالي يمكن للمتعمّل فهم واستيعاب النصوص المعقدة التي تتطلب مستوى أعلى من التفكير والتحليل النقدي، وذلك من طريق ما يكتسبه المتعلم من مهارات قرائية كثيرة ذات أهمية كبيرة وبدرجات عليا من التحصيل.

(السويدي، ٢٠٢٢: ٨١)

و تساهم المطالعة في رفع النضج اللغوي بما يتلاءم مع حاجة المتعلم التي تتمثل في الإدراك الحسي أو البصري للكلمة المكتوبة أو المسموعة، وتحديد الدلالات الفكرية والمعنوية لها. (عبد

الباري، ٢٠١٠: ٧٩)

وتركّز المطالعة على أخطاء الطلبة وخاصة الكبار منهم في قراءة الكلمات المنفردة أو قراءة الجمل المركبة بصورة خالية من الأخطاء النحوية على اختلاف أنواعها، لأن القراءة عملية معقدة كالعلاقات الرياضية فهي تتطلب الفهم والاستيعاب، والربط بين الأجزاء، وصولاً إلى النتيجة، وهذه العوامل تأثيراً كبيراً في مفهوم القراءة، مما يؤدي إلى ظهور نوعين من القراءة وهما (القراءة الصامتة، القراءة الجهرية). (زايد،

٢٠١٣: ٣٨.٣٧)



وأنتجت المطالعة أنماط مهمة تسهم في التكامل اللغوي ، كالتقيد البناء ، وأبداء الآراء ، والاشتراك في الحوارات والمناقشات التي تكون بحاجة إلى معلومات عامة غزيرة وتقديم خبرات متنوعة وكثيرة يمكن الاستفادة منها في الحياة اليومية واكتساب مفاهيم دينية وأخلاقية جديدة تنمي وتعزز عملية التدقيق السليم للفن والجمال الروحي والنفسي لدى الطلبة . (عبادة ، ٢٠٠٨ : ١٤)

وتعد المطالعة أفضل وسيلة لإتقان النطق ، وجودة الأداء ، وتثيل المعنى ، وعلاج الأخطاء التي تُكتشف في أثناء نطق المتعلم عند القراءة ، كما أنها تسهم في تعرف نواحي الانسجام الصوتي والموسيقي للألفاظ التي تساعد في اكتساب المتعلم ملكة التدقيق الأدبي ، فضلاً عن تدريب الطلبة على تطبيق القواعد النحوية واللغوية تطبيقاً سليماً من دون أخطاء .

(٢٠٠٦ : ٢٤٨) والمطالعة هي وسيلة لتشجيع المتعلم على أن يختبر ويجرب كل ما يحيط به من أنشطة وفعاليات تعليمية ، كما أنها تسمو بخبرته المعرفية وتجعلها ذات قيمة في تنمية مهاراته القرائية ، كما إنها تساعد على توسيع الاستجابات لتجاربه المختلفة مما يسهم في تحقيق التفاهم المتبادل مع الآخرين بشكل بسيط وسهل ، مما يؤدي إلى توسيع دائرة معارفه العلمية ، وتعزيز الفهم والاستيعاب لديه . (شحاته ، ٢٠٠٨ : ١٠٣)

ويمكن القول أن المفهوم الحديث للمطالعة يعني إنها مادة تعليمية تتضمن عملية فكرية ترمي إلى المعرفة والفهم والتفاعل مع المقروء وهي تحتاج إلى عدد من القدرات العقلية والإدراكية والبصرية والصوتية ، وهي بهذا المفهوم الحديث تؤدي إلى خلق نوعاً من التوازن العقلي ، والجسمي ، والنفسي لدى المتعلم . (عيد ، ٢٠١٠ : ٤١)

وتسهم المطالعة في تنمية خبرة الطلبة العلمية ، وتوسيع وتنشيط قواهم العقلية ، وتحذيب أذواقهم ، وتمكينهم من معرفة أنفسهم والآخرين من حولهم ، وتشبع فيهم دافع حب الاستطلاع والبحث عن المعلومة المفيدة . (الحلاق ، ٢٠١٠ : ١٨٢)

وللمطالعة مهارات متنوعة ومتداخلة وكثيرة ، وهي (نطق الكلمات المقروءة بشكل صحيح وواضح ، وتحسين الأداء القرائي والقدرة من اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، والتعبير عن معاني المقروء من طريق الانسجام الصوتي والموسيقي تحليل المقروء ونقده والحكم عليه في ضوء الخبرات السابقة ،) (الحويكي ، ٢٠٠٨ : ١٦)

كما تبرز أهمية البحث في إنه :

١. يساهم في إثراء الادبيات التربوية المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة لا سيما طيف المناقشة بوصفها اداة فعالة في تنمية مهارات التفكير واللغة .
٢. يسلط الضوء على العلاقة بين اساليب التدريس النشطة وتنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة في مرحلة التعليم المتوسط .

٣. يوفر للمدرسين اسلوباً عملياً يمكن استعماله في تدريس مادة المطالعة لتحسين المهارات اللغوية .

٤. يساعد واضعي المناهج والمشرفين التربويين في تطوير طرق تدريس أكثر فعالية وتشويقاً .

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على (أثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية في مادة المطالعة لدى طلبة الصف الأول المتوسط) .

فرضية البحث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية طيف المناقشة ومتوسط \ درجات طلبة المجموعة الضابطة

الذين درسوا بالطريقة التقليدية في المهارات اللغوية في مادة المطالعة .

رابعاً : حدود البحث :

- ١- الحدود البشرية : يشمل طلاب الصف الأول المتوسط
- ٢- الحدود المكانية : وتمثل بمتوسطة الحريري للبنين مديرية تربية الكرخ الثانية .
- ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤.٢٠٢٥ .
- ٤- الحدود العلمية : موضوعات المطالعة والنصوص من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الأول متوسط / للعام الدراسي / ٢٠٢٤.٢٠٢٥ / خامساً . تحديد المصطلحات : أولاً . الأثر :

لغة : عرفه ابن منظور لغة (ت ٧١١) : بغيه الشيء والجمع آثار وآثار ، وخرجت في اثره وفي اثره أي بعده والاثار بالتحريك : ما بقي من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأثر في الشيء ، وآثر في الشيء : ترك فيه أثراً . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج ٣ : ٥) - اصطلاحاً : محصلة التغيير المرغوب وغير المرغوب فيه يحدث في المتعلم لعملية التعلم . (شحاتة النجار ، ٢٠٠٣ : ٤٤٤)

- التعريف النظري للأثر : ويقصد به الأثر المعرفي أو المهاري نتيجة مرور المتعلم بموقف تعليمي معين أو تجربة معينة والذي يظهر بشكل قابل للملاحظة والقياس والتقييم .

- التعريف الاجرائي للأثر : يقصد به الناتج المعرفي المقصود الذي يحدث عند طلاب المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للتغيير المستقل استراتيجي (طيف المناقشة) ويقاس بالمهارات اللغوية .

ثانياً . الاستراتيجية :

- لغة : أن أصل كلمة (Strategie) مشتقة من الكلمة اليونانية (Strategi) التي تشير إلى القدرة على التحرك ، والسيطرة ، والتخطيط ، للوصول إلى الهدف المنشود أو القدرة على إدارة القوات الحاربة ، ووضع الخطط المناسبة ، أي بمعنى آخر (فن قيادة الجيش في ميدان المعركة) ، وهو مفهوم مرادف لمصطلح (التكتيك) الذي يستعمل للتعبير عن المعنى نفسه . (أبو جادو ، ومحمد ، ٢٠٠٠ : ١٧٧) - اصطلاحاً : عرفها (زاير وداحل) : بأنها مجموعة الطرائق والأساليب والبرامج المستعملة داخل حجرة الصف ، ويختلف استعمال هذه المصطلحات بحسب نوع المادة العلمية المراد تدريسها . (زاير ، وسام ، ٢٠١٥ : ١٢٥) وعرفها (امبو سعدي) : أحداث التعلم لدى الطالب عندما يواجهون مواقف تعليمية حقيقية كي تحفزهم لإنتاج تفسير لها . (امبو سعدي ، ٢٠١٩ : ٥٨٣)

ثالثاً . الطيف :

- لغة : مصدر من الفعل (طَوَّفَ) أي (طاف به الخيال طَوْفاً) ، وألم به في النوم ، وطاف بالقوم وعليهم طَوْفاً وطَوْفاً ومطافاً ، وأطاف : استدار وجاء من نواحيه ، وأطاف بالأمر إذا أحاط به . وفي التنزيل العزيز ((طَافَ عَلَيْهِم بِأَنِيَّةٍ مِنْ فَضَّةٍ)) . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج ٩ : ٢٢٥)

- اصطلاحاً : سلسلة مرتبة للطاقة حسب التردد أو الطول الموجي المحدد ، ويعتمد الطيف على درجة الحرارة ، والتركيب الكيميائي للجسم ، وجاذبية السطح ، وكثافة الغاز ، والسرعة ، وغيرها . (حمادة ، ٢٠٢١ : ٦)

رابعاً . المناقشة :

- لغة : نقشة ينقش ، نقشاً ، وانتقش ، ثمَّه ، فهو منقوش ، ونقش الشوكة (ينقشها نقشاً وانتقشها) أي أخرجها من رجله ، وناقشه الحساب مناقشة ونقاشاً أي (استقصاه) . وأصل المناقشة من نقش الشوكة إذا استخرجها من جسمه والمناقشة (الاستقصاء في الحساب حتى لا يترك منه شيئاً) (ابن منظور ، ١٩٥٦ ، ج ١ : ٣٥٨)

- اصطلاحاً : هي نشاط تعليمي يقوم على الحوار الشفهي بين المعلم والطلبة ، وإذا أحسن الاعداد لها وتنظيمها وقيادتها فإنها تحقق نتائج وعوائد تعليمية جيدة ، وأنها تتيح فرص المشاركة الإيجابية للمتعلمين في



تناول المادة التعليمية أو فهمها وتفسيرها وتقومها . (عطا ، ٢٠١٠ : ٢٣١)

- التعريف النظري لاستراتيجية طيف المناقشة : هي احد اساليب التعلم النشط الذي يشجع المتعلمين على المشاركة بفاعلية داخل حجرة الدراسة وذلك من خلال تفاعل لفظي او شفهي بين الطلبة انفسهم او بين المدرس وأحد الطلبة او بين المدرس وجميع الطلبة وذلك من اجل اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب بها .

(العدوان ، وأحمد ، ٢٠١٦ : ٧٤)

- التعريف الاجرائي لاستراتيجية طيف المناقشة : استراتيجية تدريسية تعتمد على توزيع الادوار الحوارية بين الطلبة ضمن طيف من الآراء والمواقف بهدف تعزيز التفكير النقدي والتواصل الفعال .
خامساً : التنمية :

- لغة : نمائمو ، وزاد في انماء ، ونما وانماء وانماءه الله ، ونميت فلان في الحسب أي (رفعته) .

(الفراهيدي ، ٢٠٠٣ : ج ٤ : ١٧٠)

- اصطلاحاً : وهي التي تستحضر عند تعاملها مع الموارد والثروات الوطنية مستقبل الأجيال القادمة لتحديد في ضوئها نصيب الأجيال الحالية . (عبود ، ٢٠١٤ : ١٠٠)

- التعريف النظري للتنمية : ويقصد به التطور الحاصل في مستوى الطالب أو الزيادة الحاصلة في قدراته والتي تنضج في مهارات معينة قابلة للملاحظة والقياس .

- التعريف الاجرائي للتنمية : ويقصد به تفعيل النشاط التعليمي لطلاب الصف الأول متوسط (عينة البحث) مما يؤدي إلى زيادة مستوى القدرات المعرفية في أداء المهارات اللغوية . سادساً : المهارة اللغوية :
- لغة : هي الحدق في الشيء ، والماهر : هو الحاذق بكل عمل ، والجمع (مهرة) . (أبن منظور ، ٢٠٠٤ : ج ٤ : ٥١٤)

- اصطلاحاً : القيام بعمل معين بدقة وسهولة ويسر وسرعة ، فهي تعني إتقان الأداء مع الاقتصاد في الوقت والجهد ، وهي على أنواع عديدة ، منها (عقلية كالملاحظة والوصف والتفسير والاستنتاج ، ومنها حركية كالقراءة والكتابة ، والسباحة) . (عطية ، ٢٠١٣ : ٧٠) .
- التعريف النظري للمهارة اللغوية : مجموعة من الأفعال والأعمال الجسمية والذهنية التي يقوم بها الطالب لإنجاز مواقف تعليمية معينة تتضمن الكلام . ثم يحدث التواصل بين المتكلم باعتباره مرسلًا وبين المستمع باعتباره متلقيًا وتتضمن المفردات والجمل والتفاعل معها بمستوى عالٍ من الإتقان . (الموسوي ، ٢٠١٥ : ٤١)

- التعريف الاجرائي للمهارة اللغوية : مجموعة من المهارات تشمل الفهم القرآني ، التحليل ، التعبير الشفهي ، التعبير الكتابي التي تكتسب من خلال التفاعل مع النصوص المقررة .

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة :

مفهوم استراتيجية طيف المناقشة : تنصل استراتيجية المناقشة بالاستراتيجية الحوارية السقراطية فهي مكملتها لها وقد استعملت هذه الاستراتيجية منذ قديم الزمان وهي استراتيجية فيها تفاعل إيجابي وتفاعل سلبي بين الطالب والمدرس وهذا التفاعل لا يمكن التنبؤ به ولهذا يترك بطريقة عفوية للمدرس وهذا النقاش يتطلب اتصالاً مباشراً بين المدرس والطلاب .

المناقشة اتجاهات سلبية واخرى ايجابية ، فالنقاش مرغوب به وله مزاياه ولكن هذا لا يعني لدى الطلبة قدر كبير من الافكار للمشاركة في النقاش لكنها علاقة نقاشية ومشاركة بين المتعلم والمدرس فالنقاش له اهميته وله ثمنه لدى الناس لأنه يبدو أكثر مساواة وديمقراطية في علاقة تشاركية بين المدرس والطلاب .

أهداف المناقشة : تنظيم المعلومات في دماغ الطالب لسهولة استرجاعها . تبسيط المعلومات على شكل صور

وكلمات . المساعدة على تذكر المعارف في شكل معين . ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم . تسهم في إيجاد علاقات بين المفاهيم . تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها . تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه . (الأتري ، ٢٠١٩ : ١٢٣)

مميزات طيف المناقشة :

١. تحفز على التفكير النقدي .
٢. تنمي مهارات الاستماع والتعبير .
٣. تعزز التفاعل والتعلم التعاوني .
٤. تعالج التردد والحجل لدى الطلاب . (علي ، ٢٠٢٠ : ٧٤)

متطلبات نجاح استراتيجية المناقشة :

١. التخطيط للموضوع : وذلك يتطلب من المدرس اختيار الموضوع وملائمته لمستوى الطلبة .
٢. تحديد الأهداف : وذلك بإعداد قائمة بالنتائج المرغوب تحقيقها ، والاهتمام بالأهداف الوجدانية .
٣. إعداد المادة التعليمية وتحديد مراجعها ومصادرها : حيث يقوم المدرس بإعداد المادة التعليمية في الكتاب المدرسي .
٤. تقديم المادة التعليمية للمتعلمين : إذ يقوم المدرس بتقديم المادة التعليمية التي اختارها لطلابه ولقراءتها قراءة شاملة وبعيد ، وبالتالي مناقشتها مع المجموعة .
٥. إدارة النقاش : إذ يقوم المدرس بكتابة العنوان أمام الطلبة وكتابة الأهداف المرجو تحقيقها في المناقشة .
٦. ختام المناقشة : حيث يقوم الطلبة بمناقشة جميع الأهداف ، وبالتالي يقوم المدرس أو أحد الطلبة بكتابة خلاصة الأفكار على السبورة بعد أن وافق الجميع على قبولها ، فيطلب المدرس من طلبته تدوين الخلاصات والأفكار في دفاترهم واستدكارها والاستشهاد بأفكارها . (أبو شريخ ، ٢٠٠٨ : ١٣٣-١٣٤)

الفترة باختصار	الأهداف للفترة	وقت تنفيذ الفترة
تقوم فترة الأسبوعية على قيام الطلبة في إبراز آرائهم ومعتقداتهم حول قضية أو موضوع معين . وتستخدم في الغالب من أجل تحفيز الطلبة للتفاعل مع موضوع الدرس ، وعلى جميع الطلبة التفاعل مع الموضوع حتى لو لم يكن محقق في التفاعل . ومن أجل تطبيق الفترة عملياً يقوم المدرس بوضع خط وهي (شك الطيف) يقوم فيه الطلبة بكتابة آرائهم بين (مؤيد / معارض) . (داعم / معارض) ، (نعم / لا) للفترة وختاماً .	تتمثل لدى الطلبة مهارات التفكير واتخاذ القرارات .	يتم تنفيذها في أي وقت يراه المدرس مناسباً في الحصة الدراسية

احتياجات التنفيذ :

١. يحدد المدرس موضوع الدرس الذي سيدرسه للطلبة ويخطط له بشكل جيد .
٢. يخطط المدرس خطاً وهمياً يقسم فيه الصف إلى قسمين ، كل قسم يمثل وجهة نظر مختلفة .
٣. يقرأ المدرس عبارات مختلفة عن الموضوع للطلبة أو يقدمها لهم في ورقة خارجية أو تعرض على جهاز العرض .
٤. يترك المدرس الطلبة للتفكير وتحديد وجهات نظرهم في الموضوع المطروح .
٥. يتحرك الطلبة نحو القسم الذي يمثل وجهة نظرهم .
٦. يبرر كل طالب لماذا اختار التحرك لهذا القسم من الصف .
٧. إذا غير الطالب رأيه وانتقل من القسم الذي هو عليه إلى القسم الآخر فعليه تبرير ذلك .
٨. يقود المدرس بعد ذلك نقاشاً مع الطلبة عن الموضوع المطروح .



العلاقة بين استراتيجية طيف المناقشة وتنمية المهارات اللغوية :

١. تساعد الاستراتيجية في تدريب الطلاب على التحدث المنظم والاستماع الفعال .
٢. اتعزز من القراءة النقدية للنصوص قبل الدخول في النقاش .
٣. تدفع الطلاب الى الكتابة التعبيرية للدفاع عن وجهات نظرهم .
٤. تنمي قدرة الطلاب على تحليل الافكار وصياغة الحجج . (الطاير ، ٢٠١٢ : ٤٤)

الدراسات سابقة :

١. دراسة الموسوي (٢٠١٤) : أجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد / مديرية تربية بغداد / الرصافة الثالثة / للعام الدراسي / ٢٠١٣-٢٠١٤ / وهدفت الدراسة إلى معرفة (أثر استراتيجية (p . l . a . n) في الفهم القرائي بمادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة باستراتيجية (p . l . a . n) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة بالطريقة الاعتيادية) ، وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً ، موزعين بين مجموعتين الأولى تجريبية تضم (٣٠) طالباً ، والثانية ضابطة وتضم (٣٠) طالباً أيضاً ، وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين بالمتغيرات الآتية : (درجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، والعمر الزمني للطلاب ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، والذكاء) ، ولتحقيق هدف البحث أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً ، واستعمل الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي (t-test) ، مربع كاي(كا٢) ، معامل ارتباط بيرسون) ، واسفرت التجربة عن وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة باستراتيجية (p . l . a . n) .

٢. دراسة الجبوري (٢٠١٤) : أجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى / مديرية تربية ديالى / اعدادية الطلع النضيد للبنين / للعام الدراسي / ٢٠١٣-٢٠١٤ / وهدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص) ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص باستخدام طريقة المناقشة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الادب والنصوص بالطريقة التقليدية) ، وقد تكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً ، إذ تضمنت المجموعة التجريبية من (٢٨) طالباً والمجموعة الضابطة من (٢٨) طالباً ، وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين بالمتغيرات الآتية : (درجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، والعمر الزمني للطلاب ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، والذكاء) ولتحقيق هدف البحث أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً ، واستعمل الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي (t-test) ، مربع كاي(كا٢) ، معامل ارتباط بيرسون) ، واسفرت التجربة عن وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص باستخدام طريقة المناقشة .

٣. دراسة التميمي (٢٠٢٣) : أجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى /مديرية تربية ديالى / قضاء بعقوبة المركز (الهيولدر) / ثانوية الحسناء للبنات / للعام الدراسي / ٢٠٢٣-٢٠٢٢ / وهدفت الدراسة إلى معرفة (أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص

على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص على وفق الطريقة التقليدية) ، وقد تكونت عينة البحث من (٦٦) طالبة ، إذ تضمنت المجموعة التجريبية (٣٣) طالبة والمجموعة الضابطة (٣٣) طالبة ، وقد كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين بالمتغيرات الاتية : (درجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، والعمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، اختبار المعلومات السابقة ، واختبار الذكاء (دانيلز) ، واختبار القدرة اللغوية (للهاشي ، ٢٠١٠) ولتحقيق هدف البحث أجرت الباحثة اختباراً لقياس مهارة الفهم ، واعدت استمارتين لقياس مهارتي السرعة والدقة ، واستعملت الباحثة البرنامج الاحصائي (spss) إصدار ٢٦ : (الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، (الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، حجم الأثر ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل صعوبة الفقرات ، معامل تمييز الفقرة ، فاعلية البدائل الخاطئة) ، واستقرت التجربة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات القرائية الثلاث (الفهم ، السرعة ، الدقة) وظهرت النتائج عن وجود تنمية لدى طالبات المجموعة التجريبية في المهارات القرائية الثلاث (الفهم ، السرعة ، الدقة) .

٤. دراسة محمود (٢٠٢٤) : أجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى / مديرية تربية ديالى / قضاء بعقوبة (المركز) / متوسطة بربر للبنين / للعام الدراسي /٢٠٢٣/٢٠٢٤ / وهدفت الدراسة الى معرفة (أثر استراتيجية الباراشوت في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني متوسط في مادة المطالعة والنصوص) ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة والنصوص على وفق استراتيجية الباراشوت في تنمية الفهم القرائي ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة المطالعة والنصوص بالطريقة التقليدية) ، وقد تكونت عينة البحث من (٦٦) طالبة ، إذ تضمنت المجموعة التجريبية من (٣٣) طالبة ، وتضمنت المجموعة الضابطة من (٣٣) طالبة ، وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين بالمتغيرات الاتية : (درجات مادة اللغة العربية للعام السابق ، والعمر الزمني للطلاب ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، واختبار الذكاء العام (أوتس)) ولتحقيق هدف البحث أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً ، واستعمل الوسائل الاحصائية لتحليل النتائج لبرنامج (spss) إصدار ٢٦ : (الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، حجم الأثر ، معامل ارتباط بيرسون معامل صعوبة الفقرات ، معامل تمييز الفقرة ، فاعلية البدائل الخاطئة) ، وظهرت النتائج عن وجود تنمية لدى طالبات المجموعة التجريبية في المهارات القرائية الثلاث (الفهم ، السرعة ، الدقة) وعن وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة والنصوص على وفق استراتيجية الباراشوت في تنمية الفهم القرائي .

الفصل الثالث: إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج "شبه التجريبي" ، لكونه الأنسب لدراسة أثر المتغير المستقل (استراتيجية طيف المناقشة) على المتغير التابع (المهارات اللغوية في مادة المطالعة) ، من خلال مقارنة نتائج مجموعتين: تجريبية وضابطة.

ثانياً: مجتمع البحث : يتكوّن مجتمع البحث من "طلبة الصف الأول المتوسط" في المدارس التابعة لمديرية تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) . وقد تم اختيار هذا المجتمع نظراً لارتباطه المباشر بموضوع الدراسة، وهو مادة المطالعة والمهارات اللغوية.

ثالثاً: عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٦٢) طالباً من طلبة الصف الأول المتوسط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

"* المجموعة التجريبية: وتضم (٣١) طالباً، درسوا وفق استراتيجية طيف المناقشة .



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



* المجموعة الضابطة : وتضم (٣١) طالبا، ذُرسوا بالطريقة الاعتيادية.

وقد روعي في اختيار المجموعتين التكافؤ في متغيرات مثل العمر، المستوى التحصيلي، والمهارات اللغوية الأولية.

رابعاً: أداة البحث:

اعتمد الباحث على اختبار تحصيلي في المهارات اللغوية المرتبطة بمادة المطالعة كأداة لقياس أثر الاستراتيجية.

وقد تم إعداد الأداة وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد المهارات اللغوية المستهدفة : مثل (الفهم القرآني، التحليل، التدقيق الأدبي، التراكيب اللغوية).
٢. إعداد فقرات الاختبار : بصيغ متعددة (اختبار من متعدد، صح وخطأ، أسئلة مفتوحة...).
٣. التحكيم : عُرضت الأداة على مجموعة من الخبراء في اللغة العربية وطرائق التدريس للتحقق من صدق المحتوى.
٤. الصدق والثبات : تم التحقق من صدق الأداة وثباتها باستخدام معامل (كرونباخ ألفا) أو إعادة التطبيق حسب الحاجة .

خامساً: تصميم البحث :

تم استخدام التصميم ذو المجموعتين المتكافئتين مع القياس القبلي والبعدي، وهو تصميم مناسب لقياس أثر المتغير المستقل على التابع، ويوضح كالتالي:

المجموعة	اختبار قبلي	(طريقة التدريس)	اختبار بعدي
تجريبية	نعم	استراتيجية طيف المناقشة	نعم
ضابطة	نعم	الطريقة التقليدية المعتادة	نعم

سادساً: خطوات تنفيذ البحث:

١. إعداد الخطة التدريسية: تم إعداد وحدات دراسية في مادة المطالعة مبنية على استراتيجية طيف المناقشة .
٢. التطبيق القبلي : تم تطبيق الاختبار على المجموعتين لقياس مستواه قبل التدريس .
٣. تطبيق المعالجة : درّست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية طيف المناقشة، والتي تعتمد على توزيع الأدوار، تعدد وجهات النظر، وتحفيز النقاش المنظم .
- أما المجموعة الضابطة ، فقد تلقت دروساً بالطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح المباشر والتلقي .
٤. التطبيق البعدي : بعد انتهاء التدريس، طُبّق نفس الاختبار على المجموعتين لقياس مدى التغير في الأداء .
٥. جمع البيانات وتحليلها : جُمعت النتائج وجرى تحليلها باستخدام أدوات إحصائية مناسبة .

سابعاً: الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الأدوات الإحصائية التالية لتحليل البيانات :

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
٢. اختبار العينات المستقلة (T-test) لقياس الفرق بين المجموعتين .
٣. معامل الثبات لقياس موثوقية الأداة .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية، التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية المناقشة في تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مادة المطالعة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين تم تعليمهم باستخدام استراتيجية المناقشة، وطلبة المجموعة الضابطة الذين تعلموا

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



بالطريقة التقليدية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وقد جاءت النتائج مفصلة على النحو الآتي:

النتيجة الأولى: تكافؤ المجموعتين قبلية السؤال هل يوجد فرق دال احصائي بين المجموعتين في الاختبار القبلي
الجدول رقم (١) اظهر ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (١٢,٤) مقابل (١٢,١) للمجموعة الضابطة
وباستخدام الاختبار الثاني كانت المحسوبة (٠,٤٣) اقل من الجدولية (٢,٠٠) مما يدل على عدم وجود فرق دال
احصائي بين المجموعتين في الاختبار القبلي يدل ذلك على تكافؤ المجموعتين قبل بدء التجربة

الجدول رقم (١) متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي للمهارات اللغوية

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣١	١٢,٤	٣,٢١
الضابطة	٣١	١٢,١	٣

الجدول رقم (٢) نتائج اختبار (ت) للاختبار القبلي لمجموعتين

المجال	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المهارات اللغوية	٠,٤٣	٢,٠٠	٠,٠٥	غير دال

النتيجة الثانية: الفرق بعد تطبيق التجربة:

السؤال: هل اثرت استراتيجية طيف المناقشة في تنمية المهارات اللغوية؟

الجدول (٣) اظهر ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بلغ (١٨,٧) بينما بلغ في الضابطة
(١٤,٣) وباستخدام الاختبار الثاني كانت المحسوبة (٤,٦٢) أكبر من الجدولية وهذا يدل على
وجود فرق دال احصائي لصالح المجموعة التجريبية.

الجدول رقم (٣) متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات اللغوية

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣١	١٨,٧	٢,٨٥
الضابطة	٣١	١٤,٣	٣,٠٢

الجدول رقم (٤) نتائج اختبار (ت) للاختبار البعدي لمجموعتين

المجال	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المهارات اللغوية	٤,٦٢	٢,٠٠	٠,٠٥	دالة

النتيجة الثالثة: تأثير الاستراتيجية على كل مهارة لغوية

السؤال ما مدى تأثير الاستراتيجية على المهارات الفرعية (القراءة، الفهم، التعبير، التدفق)؟

الجدول ٥، ٦ اظهر تفوق المجموعة التجريبية على كل المهارات الفرعية وجاءت القيم التائية المحسوبة لجميع
المهارات اعلى من الجدولية مما يشير الى فرق دال احصائي في المهارات الأربعة.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الجدول رقم (٥) مقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
قبلي	١٢,٤	٣,٢١		
بعدي	١٨,٧	٢,٨٥	٦,١٣	دالة

الجدول رقم (٦) تحليل نتائج المهارات اللغوية الفرعية (القراءة. الفهم. التعبير. التدقيق الادبي)

المهارة	متوسط المجموعة التجريبية	متوسط المجموعة الضابطة	القيمة التائية	الدلالة
القراءة	٤,٨	٣,١	٢,٨٧	دالة
الفهم	٥,٠	٣,٤	٣,١٢	دالة
التعبير	٤,٢	٣,٠	٢,٦٥	دالة
التدقيق الادبي	٤,٧	٣,٢	٢,٩٤	دالة

١. مهارة الفهم القرآني:

أظهرت نتائج التحليل تحسناً واضحاً في أداء طلبة المجموعة التجريبية في اختبارات الفهم القرآني، مما يدل على أن المناقشة قد ساهمت في تعزيز قدرة الطلبة على إدراك المعاني العامة والتفصيلية للنصوص المقررة. ويعزى هذا التحسن إلى التفاعل النشط أثناء المناقشات الصفية، والذي أتاح للطلبة فرصة طرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر، ما عزز من فهمهم للمحتوى القرآني.

٢. مهارة التعبير الشفهي: كشفت النتائج عن تطور ملحوظ في قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم وأفكارهم شفهاً، سواء أثناء المناقشة أو في العروض الشفوية. ويعود ذلك إلى بيئة التعلم التشاركية التي وفرها الاستراتيجية، والتي حفزت المتعلمين على الحديث والتفاعل، ووفرت لهم فرصاً متكررة لاستخدام اللغة بشكل عملي.

٣. مهارة التحليل والتفسير: بينت النتائج أن طلبة المجموعة التجريبية أصبحوا أكثر قدرة على تحليل النصوص الأدبية واستنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية منها. ويعزى ذلك إلى أن المناقشة تطلبت منهم التأمل في مضمون النصوص، وتقديم شروحات وتفسيرات مدعومة بالأدلة من النص.

٤. تنمية الرصيد اللغوي: سجل طلبة المجموعة التجريبية استخداماً أوسع للمفردات الجديدة وتراكيب لغوية أكثر تنوعاً. ويعزى هذا النمو اللغوي إلى تعرضهم المستمر للغة غنية خلال جلسات النقاش، بالإضافة إلى محاولاتهم التعبير عن أفكارهم باستخدام مفردات جديدة تعلموها من أقرانهم أو المعلم.

تفسير عام للنتائج:

تشير هذه النتائج إلى أن استراتيجية المناقشة تعد من الأساليب الفاعلة في تعليم اللغة العربية، لما توفره من بيئة تعليمية تفاعلية تمكن الطلبة من تنمية مهاراتهم اللغوية بمختلف جوانبها. كما أنها تساهم في تعزيز الثقة بالنفس، وتشجع على التعلم النشط، وتكسر الحواجز النفسية التي قد تعيق بعض الطلبة عن المشاركة في الصف.

الفصل الخامس:

الاستنتاجات:

١. فاعلية استراتيجية طيف المناقشة في تحسين المهارات اللغوية.
٢. حاجة الطلبة لأساليب تفاعلية في تدريس مادة المطالعة.
٣. أثر نوعية الأسلوب التدريسي على مستوى التفاعل والانجاز.

التوصيات:

١. اعتماد استراتيجية طيف المناقشة في تدريس مادة المطالعة.
٢. تدريب المدرسين على تطبيق الاستراتيجيات التفاعلية.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٣. تضمين هذه الاستراتيجية في برامج اعداد المدرسين .

٤. اجراء بحوث مماثلة على صفوف ومراحل اخرى .

المقترحات :

١. دراسة اثر استراتيجية طيف المناقشة في تنمية مهارات التفكير الناقد .

٢. دراسة مقارنة بين طيف المناقشة واستراتيجيات اخرى كالعصف الذهني والتعلم التعاوني .

المصادر :

- * الا تري . شريف . التعلم بالتحليل استراتيجية التعليم الالكتروني وادوات التعلم . العربي للنشر والتوزيع . ٢٠١٩ .
- * ابن منظور . جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي . لسان العرب . ج ١ . منشورات دار المعارف . القاهرة . مصر . ١٩٥٦ .
- * ابن منظور . جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي . لسان العرب . ج ٤ . المؤسسة المصرية للطباعة والنشر . القاهرة . مصر . ٢٠٠٤ .
- * ابن منظور . جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي . لسان العرب . ج ٣ . دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . ٢٠٠٥ .
- * ابن منظور . جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي . لسان العرب . ج ٩ . دار احياء التراث العربية . بيروت . لبنان . ٢٠٠٥ .
- * ابو جادو . صالح محمد علي . ومحمد بكر نوفل . علم النفس التربوي . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الأردن . ٢٠٠٠ .
- * ابو شريح . شاهر ديب . استراتيجيات التدريس . المعزز للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . ٢٠٠٨ .
- * اسماعيل . بليغ حمدي . المرجع في تدريس اللغة العربية (النظرية والتطبيق) . وكالة الصحافة العربية . ٢٠٢١ .
- * امبو سعدي . عبد الله بن خميس . وهدى بنت علي الحوسنية . استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الأردن . ٢٠١٩ .
- * بن خضرة . وسام وحكيمة زرايقي . المطالعة الموجهة ودورها في تنمية المهارات اللغوية . مذكرة مقدمة ليل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي . قسم اللغة والأدب العربي . كلية اللغة والأدب . جامعة يحي فارس . المدينة . الجزائر . ٢٠٢٠ .
- * التميمي . هدى صاحب حسن . اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) . رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية . قسم اللغة العربية . كلية التربية الأساسية . جامعة ديالى . ٢٠٢٣ .
- * الجبوري . عمران جاسم . وحزمة هاشم السلطاني . المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية . مؤسسة دار الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع . بابل . العراق . ٢٠١٣ .
- * الجبوري . خالد ناجي أحمد . اثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأدب والنصوص . رسالة ماجستير منشورة في مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية . جامعة ديالى . العراق . ٢٠١٤ .
- * الجعفرية . عبد السلام يوسف . مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع . القاهرة . مصر . ٢٠١١ .
- * الجبيلي . سجع . القراءة والفهم والتلوق الأدبي . المؤسسة الحديثة للكتاب . القاهرة . مصر . ٢٠٠٩ .
- * الحلاق . علي سامي . المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها . المؤسسة الحديثة للكتاب . طرابلس . لبنان . ٢٠١٠ .
- * حمادة . ضحى . تعريف الطيف والنوع وامتله عليها . مقال منشور في موقع المرسال الالكتروني . ٢٠٢١ .
- * الخطيب . محمد . مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مراحل التعليم العام . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . ٢٠٠٩ .
- * الحويصكي . زين كامل . المهارات اللغوية (الاستماع / التحدث / / القراءة / الكتابة / وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب وغيرهم) . دار المعرفة الجامعية . القاهرة . مصر . ٢٠٠٨ .
- * الدليمي . طه حسين . وسعاد عبد الكريم الوائلي . اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها . دار الشروق للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . ٢٠٠٥ .
- * الركابي . جودت . طرق تدريس اللغة العربية . دار الفكر . دمشق . سوريا . ط ١٢ . ٢٠٠٩ .
- * زايد . فهد خليل . اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة . دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع . عمان . الأردن . ٢٠١٣ .
- * زايد . سعد علي . وایمان اسماعيل عايز . مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها . دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان . ٢٠١٤ .
- * زايد . سعد علي . وسماء تركي داخل . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية . دارالكتب المنهجية . عمان . الأردن . ٢٠١٥ .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٢٧

- * السليبي، فراس، التفكير الناقد والإبداعي (استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص الأدبية)، جدار الكتاب العالمي، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- * السويقي، وائل صلاح، مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة، وكالة الصحافة العربية، القاهرة، مصر، ٢٠٢٢.
- * شحاته، حسن وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية النفسية، كلية التربية، جامعة عين الشمس، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣.
- * شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٧، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ٢٠٠٨.
- * شريف، سليم محمد وآخرون، تعلم القراءة السريعة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.
- * الشمري، فرح علي لطيف عيال، أثر توظيف استراتيجية نشاط التفكير الموجه وسوم في تنمية المهارات القرائية والتفكير الشكلي لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة اللغة العربية، أطروحة دكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، ٢٠٢٤.
- * صومان، أحمد إبراهيم، اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة المرحلة الأساسية، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية، ٢٠١٤.
- * الطائر، خالد، المهارات اللغوية مستوياتها، تعليمها، صعوباتها، الرياض، دار الزهراء، ٢٠١٢.
- * عاشور، راتب قاسم، ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية وطرائق تدريسها واستراتيجياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠.
- * عبايدة، حسان حسين، القراءة عند الأطفال في ضوء المناهج العلمية الحديثة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- * عبد الباري، ماهر شعبان، استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٠.
- * عبود، سالم محمد، التنمية المستدامة والتكاليف البيئية، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق، ٢٠١٤.
- * العدوان، زيد سليمان، وأحمد عيسى داود، استراتيجيات التدريس الحديثة، مركز دبيونو لتعليم التفكير، دبي الإمارات العربية المتحدة، وعمان، الأردن، ٢٠١٦.
- * عطا، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٦.
- * عطية، محسن علي، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦.
- * عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣.
- * علي، نجلاء حسن، استراتيجيات حديثة في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار النور، ٢٠٢٠.
- * القراييدي، الخليل بن أحمد، كتاب العين، ترتيب وتحقيق د. عبد المجيد هندواي، ج٤، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣.
- * قادري، سوزية، تعليمية المطالعة في المرحلة الثانوية (الأهداف وطرائق التدريس)، أطروحة دكتوراه في اللغة والأدب العربي، كلية الآداب واللغات، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، ٢٠١٢.
- * كاظم، سحر كامل، أثر مهارات الفهم القرآني في التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٨.
- * مجول، مشرق محمد، أسباب الضعف القرآني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة من وجهة نظر مدرسيها (تشخيص ومقترحات علاج)، بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١١.
- * محمود، عدنان عبد الكريم، أثر استراتيجية الباراشوت في تنمية الفهم القرآني عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص، رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، ٢٠٢٤.
- * مصطفي، رياض بدري، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة (التشخيص والعلاج)، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.
- * مصطفي، عبدالله علي، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- * معاش، وصال عبد العزيز، تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج cort، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ٢٠١٦.
- * الموسوي، علي حسن محسن، أثر استراتيجية (n.a, l.p) في الفهم القرآني بمادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد العراق، ٢٠١٤.
- * الموسوي، نجم عبد الله غالي، النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة، ط١، دار رضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥.
- * الوائلي، كريم عبيد، وآخرون، المطالعة للصف الرابع الأدبي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق، ٢٠١١.

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



* وزارة التربية العراقية ، منهج الدراسة المتوسطة ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٩ .
* الياسري ، وفية جبار محمد ، أثر التساؤل الذاتي في القراءة الباقلة لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة المطالعة والنصوص .
بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١٤ .

ملحق رقم ١

اهداف :
١. خطة أمؤذجية لتدريس موضوع التسامح والتعايش السلمي باعتماد استراتيجيية طيف المناقشة :

١. ان يوضح المتعلم مفهوم التسامح والتعايش السلمي .
٢. ان يميز بين حدود حرية التعبير والمساس بحقوق الاخرين .
٣. ان يعبر عن رأيه في اهمية التسامح في بناء المجتمعات .
٤. ان يناقش القضايا الخلافية باحترام ويستمع لآراء الاخرين .
٥. ان يميز بين التسامح كقيمة فردية واجتماعية .
٦. ان يطور مهارات النقاش والحوار واحترام الرأي الآخر .
٧. ان يستعمل أدلة من النص او الحياة اليومية لتبرير رأيه .

الوسائل التعليمية :

١. مقطع فيديو قصير / صورة رمزية .

٢. ورقة تأمل شخصي .

التمهيد : (٥ دقائق) :

عرض فيديو قصير او صورة تعبر عن صراع او خلاف بين مجموعتين وانتهى بالتسامح .

*يبدأ المدرس بسؤال تمهيدي

هل تعتقد ان التسامح يعني التنازل عن الحقوق ؟

عرض الطيف : (٥ دقائق) :

يرسم خط طيفي على السبورة او الارض مقسم الى :

بشدة
*اوافق بشدة *اوافق *محايد *لا اوافق *لا اوافق
* لا اوافق

يطرح السؤال الخوري : هل يمكن تحقيق التعايش السلمي في مجتمعتنا دون تسامح متبادل ؟

*يطلب من الطلاب الوقوف في المكان الذي يعكس رأيهم :

النقاش : (٢٠ دقائق)

١. مرحلة التبرير .

كل مجموعة تشرح لماذا اختارت هذا الموقع على الطيف .

يشجع المدرس الطلاب على دعم رأيهم بمواقف من الحياة او من التاريخ او من النصوص الدراسية .

٢. مرحلة الحوار المفتوح (٥ دقائق)

يدير المدرس النقاش بين المجموعات

هل التسامح ضعف ام قوة ؟

ما الفرق بين التسامح وتقبل الآخر ؟

هل يجب ان يكون التسامح بلا شروط ؟

المرحلة الثالثة : تعديل المواقف (٥ دقائق)

يسأل الطلاب : هل اثرت فيك اراء الاخرين ؟ هل ترغب بتغيير موقفك ؟ ولماذا ؟

المدرس يتدخل لتوجيه النقاش وتشجيع التفكير النقدي .



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



التقويم (٥ دقائق) :

كتابة تأمل شخصي قصير .

ما هو الموقف الذي جعلني أعيد التفكير في رأي حول التسامح . الواجب البيئي :

كتابة فقرة من ١٠ أسطر يعبر فيها الطالب عن موقف في حياتك أو في العالم يظهر أثر التسامح في حل النزاع أو منع الصراع .

ملحق رقم ٢

*وزارة التربية العراقية / المديرية العامة للتربية في تربية الكرخ الثانية / "متوسطة الحريري للبنين / الصف: الأول المتوسط / المادة: المطالعة / الموضوع / المهارات اللغوية / الاختبار التحصيلي للفصل الدراسي /

اسم الطالب: _____ الدرجة: _____ / ١٠٠

المدة: ٤٥ دقيقة

أولاً: الفهم القرائي (٤٠ درجة)

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة:

"المطالعة غذاء للعقل، وبها تزدهر الأفكار وتنمو المعرفة. يسافر القارئ في عوالم مختلفة، ويتعلم من تجارب غيره دون أن يغادر مكانه. لهذا السبب، تُعد القراءة عادة مقيّدة لكل من يرغب في التطور والنجاح."

١. ما الفكرة الرئيسية في النص؟ (١٠ درجات)

٢. اذكر فائدتين من فوائد المطالعة كما وردتا في النص؟ (٨ درجات)

٣. ما المقصود بـ (يسافر القارئ في عوالم مختلفة)؟ (٥ درجات)

٤. ضع عنواناً مناسباً للنص؟ (٥ درجات)

٥. استخرج من النص: (كلمة تدل على (التطور) ، كلمة معناها "عادة")؟ (٦ درجات)

٦. هل تويد ما ورد في النص؟ علّل رأيك بجملة واحدة؟ (٦ درجات)

ثانياً: التراكيب اللغوية (٣٠ درجة) :

١. اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين: (أجب عن جميع الفراغات - ١٠ درجات)

أ. يقرأ الطالب _____ كل يوم (الكتب - الكتاب - كُتب) .

ب. المطالعة تنمّي _____ (الجهل - الأفكار - الكسل) .

ج. أحبُّ _____ القصص المفيّدة (قراءة - قرأ - يقرأ) .

د. المكتبة مكانٌ _____ (مفيد - مقيّدة - يستفيد) .

هـ. القارئ الجيد هو من _____ وقته بالعلم (يضيع - يستثمر - يرفض) ٢. حول الجملة الآتية إلى المثني والجمع:

(١٠ درجات)

"الطالب يقرأ الكتاب."

٣. أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: (١٠ درجات)

"المطالعة مفيدة."

ثالثاً: الإملاء وعلامات الترقيم (١٠ درجات)

أعد كتابة الجملة الآتية بعد تصحيح الأخطاء الإملائية ووضع علامات الترقيم المناسبة:

هل قرأت كتاب اللغة العربية إنه ممتع ومفيد .

رابعاً: التعبير الكتابي (٢٠ درجة)

اكتب فقرة لا تقل عن ٥ أسطر بعنوان: (لماذا أحب المطالعة) ؟ مستخدماً علامات الترقيم الصحيحة وأسلوباً سليماً .

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٥٨

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية