



يا صاحب القُبَّة البيضاء

يا صاحب القُبَّة البيضاء في النجف

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلَّكُمْ

تُحْطَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي هجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة حمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو نحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يصمم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لينزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوائش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الهوائش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ انْشَائِيَّةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ فَصْلِيَّةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَّوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	المقارنة الاجتماعية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية «دراسة مقارنة»	أ.د. زهراء زيد شفيق	٨
٢	الخلافاات التفسيرية في القرن الخامس الهجري في سورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (١١)	حافظ محمود محمد الغمازي أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي	٢٤
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان اليبوس الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	م.م. رحاب كريم عبد أ.م.د. أحمد رشيد حسين	٤٢
٤	الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم	م.م. د. آلاء حميد عيسى	٥٠
٥	مراتب الوضوح في النص القرآني عند الامامية	الباحث: مجيد هائف صكيان أ.م.د. علي مختصر محمد	٧٠
٦	البنية الصرفية في الاعلال والابدال في ديوان الرصافي البلسني	الباحث: ناطق ساجت ولي أ.د. ليلى طهيمار علي	٩٢
٧	الخلافا في رسم هاء التأنيث ثا	الباحثة: هدى عبيد حيدر أ.م.د. عماد علوان حسين	١٠٤
٨	الفاظ الاستخلاف الواردة في القرآن الكريم دراسة تفسيرية	م.م. نسرين عبد الملك حسين	١١٢
٩	تطبيقات لمنهج التجديد عند السيد محمد باقر المصدر	الباحث: محمد شاني محمد أ.د. ثائر إبراهيم مختصر	١٢٢
١٠	أثر برنامج إرشادي مستند الي العلاج السلوكي في خفض الخوف لدى أطفال الرياض	الباحثة: ميسم عباس علي أ.م.د. حسن عبد الله العطاوي	١٣٤
١١	التصوابط الشرعية التي يجب مراعاتها في تطبيق الذكاء الاصطناعي	مروة غزوان هاشم أ.م.د. أحمد صباح شهاب	١٥٠
١٢	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	إشراف: الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	١٦٠
١٣	فاعلية دورة تدريبية لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى معلمي مادة الرياضيات وفق النموذج مكارثي	م.م. منى حامد طاهر	١٧٢
١٤	الآمال التخيلية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٢٠٢
١٥	أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول المتوسط	م.م. ميلاد شاكر حميد	٢١٤
١٦	اللهجات العربية في القراءات القرآنية	م.م. حزة محمد علي	٢٤٠
١٧	الاساءة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم	م.م. شذى ميمر عنيد	٢٥٦
١٨	الفاظ الزمن في القرآن الكريم	م.م. زهراء أحمد حسن	٢٦٦
١٩	الصورة في رواية خلف السدة لعبد الله صخي	م.م. سعد عبد السادة مزعل	٢٨٢
٢٠	أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في رفع مستوى تحصيل مادة الحاسوب لدى طالبات مرحلة الخامس الإعدادي	الباحثة: نور كامل جلاب	٢٩٠
٢١	التحدر الانفعالي وعلاقته بالاجهاد المتصور لدى طلبة الجامعة	الباحثة: شهد حازم حسين	٣١٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات اللغة العربية
في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم

م. د. آلاء حميد عيسى
الجامعة العراقية/ كلية العلوم الإسلامية





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد الصعوبات التي تعترض تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما هي الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة والمدرسات من جهة أخرى؟
- تكونت عينة البحث من (٥٠) مدرساً ومدرسة للمرحلة المتوسطة في مدينة بغداد/قرية الرصافة الثانية ٢٥ مدرساً و ٢٥ مدرسة) ممن هم على رأس الخدمة في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. ولتحقيق هدف البحث تم الاعتماد على استبانة أعدتها الباحثة بعد عرضها على مجموعة من الخبراء ذو اختصاص مكونة من ٤ فقرات موزعة على عشرة مجالات، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها. استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات: اختبار مربع كاي، الوسط المرجح، ومعامل ارتباط بيرسون. وكانت أبرز النتائج:

١. توجد صعوبات تعترض تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين والمدرسات.

وقد قدمت الباحثة عدداً من الاستنتاجات والتوصيات في ضوء ما توصلت إليه من نتائج.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، الصعوبات، المدرسين، الأحصائية.

Abstract:

The present research aims at identifying the difficulties that face the teaching of Arabic language in the middle study stage, through answering the following questions:

1. What are the difficulties of teaching Arabic language in the middle study stage from the viewpoint of male and female teachers of Arabic language?
2. Are there any significant differences between the answers of male teachers on the one hand and the answers of female teachers on the other?

The research sample consisted of (50) male and female teachers of middle schools in Mosul city (25 male and 25 female), who are in service in the academic year 2024-2025.

To achieve the aim of the study, a questionnaire prepared was used. It consists of 40 items distributed over 10 fields, and the validity and reliability of the questionnaire were verified.

Statistical methods were used to analyze the data: Chi-square test, weighted mean, and Pearson's correlation coefficient.

The main results were:

1. There are some difficulties confronting the teaching of Arabic language in the middle study stage.
2. There is no statistically significant difference between the answers of male teachers and female teachers.

The researcher presented a number of conclusions and recommendations in light of the results obtained.

Keywords: Arabic language, difficulties, teachers, statistics.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

مشكلة البحث

يعد موضوع صعوبات التدريس على الرغم من حداثة ظهوره على الصعيد التربوي من أكثر الموضوعات أهمية لدى الباحثين، ووجد فيه الكثيرون مخرجاً من حيرتهم السابقة حيال هذه الفئة من الطلبة. (الوقفي راضي، ٢٠٠٤: ٢٥٣) وضح الكثيرون من الباحثين والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية أنها تحتوي على صعوبة في مواضعها بينوا ذلك في عدة بحوث ودراسات، وبالتالي أصبح الكثير من الطلبة يعانون ضعف التعلم وتدني المستوى الدراسي (العيسوي وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٧٧)

ومن أول الأسباب التي أدت إلى التدني في اللغة العربية هي الصعوبات التي تحتويها مادة القواعد في اللغة العربية، وذلك كان من أسباب عزوف الطلبة عن القواعد، وعدم استطاعتهم تذوق المادة النحوية بأفكارهم وأن الذين يحفظون منها ما يحفظون إلا ليقطعوا منها مرحلة من مراحل الدراسة، ويقضوا منها حاجة من حاجاتهم. (حسين، ونجم، ٢٠٠٤: ٢٩)

كما أن مشكلة اللغة العربية تكمن في جوانب واتجاهات عدة منها ما يتعلق بالمنهج والمقرر والطريقة التي يتبعها المدرسون ومنها طرق تعتمد على الحفظ، والتلقين، وعدم الاهتمام بنشاطات الطلبة، ومن جانب آخر احتواء المواد النحوية على الكثير من المواضيع التي تصعب على الطلبة معرفتها وإدراكها والذي يجعلهم يعرفون عن النحو ويخطئون بأكثر القواعد النحوية. (شعيب، ٢٠٠٨: ١٠-١١)

ويعد معلم اللغة العربية من أكثر المعلمين عرضة للمشكلات الدراسية لما يحتاجه من جهد مضاعف حيث إن المادة الدراسية هي المتركة الذي يعتمد عليه في تربية التلاميذ تربية متكاملة، فعن طريقها يؤدي المتعلم نشاطه التعليمي في المدرسة وخارجها، ويحصل الخبرات والأفكار في المواد الدراسية الأخرى (عبد الجواد، ٢٠٠٩: ٤٥) برزت مشكلة هذا البحث انطلاقاً مما ذكرناه سابقاً وتجلت فيه كون أن هنالك صعوبات يعاني منها طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية.

أهمية البحث:

تعتبر اللغة العربية أداة التفاهم والتعبير ووسيلة الفهم، وأما مقياس تحضر الأمة ورفقها ووسيلة للدعاية والتفاعل، زيادة على كونها أداة للتوجيه الديني والتهديب الروحي ولغة العربية أهمية نفسية فهي أداة التأثير والقبول عند تفاعل الفرد والمجتمع وأما تساعده على تكوين العادات العقلية وإدراك الأشياء الجزئية والكلية (حسين ونجم، ٢٠٠٤: ١)

واللغة العربية ظاهرة بشرية ميزت الإنسان عن الكائنات الأخرى الحية وتعد نعمة من نعم الله تعالى التي أنعم بها على الإنسان، وقال سبحانه وتعالى في محكم كتابه العزيز: ((الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علماً البيان)) (سورة الرحمن، الآية ١-٤).

وتعد اللغة وسيلة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طوعية فهي نظام ولا يستطيع المتحدث أن يغير هذا النظام إذا أراد الفهم والإفهام. (العيسوي وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٨) يسعى الحالم لتمكين الفرد من التعبير عن ذاته وما يكنه من مشاعر وأحاسيس تجاه العالم من حوله فبواسطة اللغة تكون مفردات وحمل وتعابير وحتى إشارات جسمية يعبر بها من حالته النفسية والعقلية من رضا أو سخط أو حب أو كراهية وهي تمكن الفرد من التعبير عن حالته الفكرية والعقلية. (نصيرات، ٢٠٠٦: ٢١)

واللغة العربية سواء كانت مسموعة أو مكتوبة أو أداة يستطيع الإنسان بواسطتها التفاهم مع غيره من أفراد المجتمع في المواقف الحياتية المختلفة فبواسطة اللغة يستطيع الفرد نقل أفكاره وأحاسيسه وحاجاته إلى غيره ممن يتعامل معهم كما أنها الوسيلة التي يستطيع الفرد التعبير عن عواطفه من حزن وفرح واعجاب وغضب وغير ذلك من الانماط السلوكية. (السعدي وآخرون، ١٩٩٢: ٧)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



واللغة عامل مهم في حفظ التراث الثقافي والحضاري وحب الرابطة القومية التي تربط المتكلمين بعضهم ببعض مهسا
اختلفت بيناتهم وتباعدت ديارهم وهي وسيلة الفرد للتعبير وما ينشأ في ذهنه من افكار فبواسطتها يتمكن الفرد
من التأثير في عقول الآخرين ويطلع على تجارب المجتمعات الاخرى ماضياً وحاضراً. (شعيب، ٢٠٠٨ : ٢١-٢٢)

- ١- ان للغة العربية اهمية كبيرة فهي تعمل على تقويم السنة الطلية وتساعدتهم على تلفظ العبارات تلفظ صحيح.
- ٢- معرفة ما للغة العربية من اهمية بالغة فهي تعد وسيلة للتفاهم والتخاطب وبث المشاعر والاحاسيس.
- ٣- تحديد صعوبات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وبيانها بدقة وصورة علمية رصينة.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم.

حدود البحث

تحدد هذا البحث بمدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية / بغداد للعام
الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٥)

تحديد المصطلحات

أولاً:

الصعوبة لغة: الصعب خلاف السهل نقض الذلول، وصعب الامر وأصعب، يصعب صعوبة: صار صعباً :
واستصعب عليه الامر أي صعب واستصعب راه صعباً.
الصعب خلاف السهل، نقض الذلول، والأنثى صعبة بالهاء وجمعها صعاب، ونساء صعاب بالتسكين لانه صفة،
وصعب الامر واصعب، عن اللحياني، يصعب صعوبة: صار صعباً : واستصعب وتصعب وصعبة وأصعب الأمر
واقفه. (ابن منظور، د.ت، ج ٣، مادة صعب: ٣٣٠)

ثانياً : الصعوبة اصطلاحاً:

- عرفها (الدفاعي، ١٩٨٨) : بأنها عائق يعث في التلاميذ الحيرة ويتطلب جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير
مباشر (الدفاعي، ١٩٨٨ : ٩١).

- عرفها (جابر، ٢٠٠٠): أنها تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابات وتحقيق الهدف. (جابر، ٢٠٠٠ : ٢٠٣)

التعريف الإجرائي (الصعوبات)

هي العائق الذي يكون في طريق الهدف أو تحقيق الهدف المرغوب في الوصول اليه.

ثانياً : التدريس:

لغة : درس الشيء يدرس دروساً: عفا ودرسته الريح. ودرسه القوم : عفاوا اثره : ودرسته الريح تدرسه درسا أي
محنته ودرس الكتاب يدرس درساً ودراسة، ودراسة، كأنه عانده حتى انقاد لحفظه، وقيل: درست قرأت كتب أهل
الكتاب، ودارست ذاكرتهم، وقرى درس و درست هذه الاخبار قد عفت وأمحت، ودرست اشد مبالغة ودرست
الكتاب ادرسه درسا : أي ذللت به كثرة القراءة حتى خف حفظه علي (ابن منظور، د.ت ، مادة درس: ٧)

اصطلاحاً:

- عرفه الخوالدة (١٩٩٧) انه مجموع من الأنشطة الوظيفية المصممة التي يقوم بها المعلم داخل البيئة التعليمية
لغرض تغيير سلوك المتعلمين وأحداث تعلم عند التلاميذ في سياق للاهداف التربوية. (الخوالدة ، ١٩٩٧ : ٦٥)

ثالثاً : المرحلة المتوسطة

- عرفها (الحمراي، ٢٠٠٥): هي المرحلة الثانية في علم النظام. التعليمي في العراق بعد المرحلة الابتدائية ومدتها
ثلاث سنوات وتتكون من الصف الأول المتوسط والثاني المتوسط والثالث متوسط. (الحمراي، ٢٠٠٥ ، ص ٦٧)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الفصل الثاني:

الاطار النظري:

وللتربية دور واضح من خلال الاهتمام بتنمية القدرة العقلية على اهميتها بتنمية المهارات وذلك من خلال نظرتها الى التعلم على انه جزء مهم بالمجتمع من خلال ارتباطه بثقافته وبعدد مجالات اهتمامه، أي ان التربية تتطلب تغييراً تدريجياً، إكساباً للمهارة اللازمة لإحداث التطور، وبذلك التفسير للعملية التربوية يكون لزاماً على من يعنى بشؤون التربية والتعليم ان يبذل الجهود مادياً ومعنوياً، لتكون هذه العملية هي خير استثمار للانسان في المجتمع. (دندش: ٢٠٠٣: ص ١٠٣)

ولابد من وجود وسيلة اتصال بين التربية والمجتمع التي عن طريقها تستطيع التربية تحقيق اهدافها وتطبيق النظم التعليمية التي وظفتها التربية للمجتمع ألا وهي اللغة، وهي الوسيلة الأساسية والضرورية التي استعمالها الفرد منذ القدم في عملية التفاهم مع الآخر واستطاعته عن طريقها نقل الافكار وتجارب الحياة لتكون وسيلة الى بناء حياته الاجتماعية الخاصة وبناء مجتمعه. (زاير وداخل، ٢٠١٣: ص ١٩)

فاللغة لا تعني فقط بالفاظ تقال او تكتب لتسمع وتقرأ فحسب، وانما هناك علاقة عظيمة بين اللغة والتفكير من حيث اللغة تعد هي وسيلة واداة التفكير وهذا خير دليل على ان التفكير عملية ذهنية لا يمكن ان تحصل من دون استعمال الألفاظ الدالة على المعاني المحددة الدالة على الازمان والاحبال. (السلك: ١٩٧٥: ص ٢٤-٢٣)

واللغة من الأمور الضرورية التي تجعل الانسان انساناً حضارياً، وهي سمة تميز الانسان عن الحيوان، وتعد اساس في النجاح والتقدم الانساني، وبذلك هي تستحق الاهتمام الكبير لأنها تعد من اهم مقومات بناء الانسان والأمة. (مذكور، ٢٠٠٩: ص ٢٦-٢٧)

وبهذا ترى الباحثة ان اللغة تزداد اهميتها في العصر الذي يشهد تقدماً علمياً وحضارياً في كل مجالات الحياة بسبب التقدم التقني في نقل وايقال المعلومات بين المستخدمين.

واللغة تأخذ مكانة وسمة لدى الانسان الذي قد يصبح في بعض الاحيان مجتهداً في التفكير عن نفسه منتظراً ان يفكر الآخرون نيابة عنه؛ ليصدق ما يقولونه؛ لذا يقع الواجب الاخلاقي في هذا العصر على التربية؛ لوضع هذه اللغة في يد الفرد بدلاً من توجيهها عليه. (رضا: ١٩٨٧، ص ١٧٢) حيث انما تحقق الاغراض فهي فضلاً عن ذلك وسيلة التفاعل الاجتماعي والترابط بين افراد المجتمع؛ وهي وسيلة للفهم والافهام والاتصال. (محبوب ١٩٨٦: ص ٨)

ومن خلالها ورث الانسان تراث الحضارات البشرية امة بعد امة وجيل بعد جيل؛ وبذلك هي سر انسانية الانسان التي بما تمت الخيرات والافكار، فهي كانت قلب الأمة النابض في نقل حضارتها وتراثها وثقافتها الى الأجيال اللاحقة. (عاشور والحوامدة: ٢٠١٠: ص ١٥)

وهي عبارة عن مرآة لتصور الواقع الانساني والحياة البشرية فهي توحد الاهداف والافكار والمشاعر والثقافة وتجعلهم سلسلة مترابطة؛ وان الأمم مختلفة في العادات والتقاليد ولنبعها تختلف اللغة، واللغة الحية هي القادرة على العطاء المستمر مستوعبة حاجات العصر وملبية متطلباته العامة ومتفاعلة مع احتياجات الحياة لتحقيق جوانبه الاجتماعية والفكرية. (محمد ١٩٨٥: ص ١٧٣)

فالمنظور الحضاري لأي أمة من الأمم لا يمكن الا بوجود اللغة يستند عليها؛ فان عجز اللغة وتقصيرها عن تشكيل هذا الفكر وحمل مقتضياته، يؤثر تأثيراً مباشراً في حركة التغير والعطاء المستهدف ومن ثم تتوقف عجلة الحضارة التي يمثلها ذلك الابداع الانساني في مجالات الحياة كافة، وهكذا تبدو العلاقة بين اللغة والحضارة فكلما ارتفعت اللغة الى مستو الفكر واستجابت لمطالبته تطورت الحضارة فلا وجود لحضارة بدون لغة. (زاير وإيمان، ٢٠١١: ص ١٨)

ولذلك فاللغة العربية من أكثر اللغات غناءً ومرونة، وذلك لما تمتلكه من مزايا في توليد وتكوين المعاني، حيث من



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



خالها يمكن تكوين ملايين المعاني والكلمات المشتقة من عدد محدود من الجذور والمواد لا يكاد يتجاوز سبعة آلاف جذر وذلك بقواعد قياسية يعد الشذوذ فيها نادراً إذا ما قيس بالمطرد والغالب. (الجعافرة، ٢٠١١: ص١٥٣)، وهناك كثير من الكتب التي كتبت بحق العربية وأدبها أصبحت سراجاً لكل باحث ومنها: كتاب سيبويه، والتطور النحوي في اللغة العربية، و(العربية) وتبين الأهمية الكبيرة للغة العربية في شهادة علماء العربية وغير العربية كقول ابن جني: «اعلم اني على تقادم الوقت دالم التنقيب، والبحث فأجد الدواعي، والخواج قوية التجاذب لي، مختلفة جهات التطور على فكري، وذلك اذا تأملت حال هذه اللغة الشريفة الكريمة اللطيفة وجدت فيها من الحكمة، الدقة والأزهاق والرقّة ما يملك عليه جانب الفكر». (ابن جني، ١٩٩٠: ص٤٧).

وهي ليست لغة ماضي أو لغة حاضر بل هي لغة مستقبل خالد بخلود القرآن الكريم كونه تحافظ على وجودها مهما تقدم الزمن، بينما قوت اللغات الأخرى وتبقى هي لغة المستقبل لغة حية خالدة خلود القرآن. (السيد ١٩٨٠، ص١٣-١٤)

وبذلك هي استوعبت ومازالت تستوعب كل الالفاظ الحضارية في جوفها اللفظي واللغوي الكبيرين مما جعلها تفوق اللغات الأخرى فتتميز بخصائص عن باقي اللغات الأخرى. (قورة، ١٩٩٦ - ص١٠٥)

ومن خلال هذه المزايا والخصائص والسمات ليس معناها انما لغة منفردة بهذه الخصائص والسمات ولا نشرائها بها أي لغة، وانما هي ميزتها عن باقي اللغات، لكن المراد ان هذه الخصائص تظهر فيها بصورة متميزة كونها لغة القرآن الكريم ولغة الاعراب ولغة الاشتقاق والقياس ولغة الحكمة والبيان وكونها من اغزر لغات العالم افقاً وعطاءً واقدرها على استيعاب النظريات والأفكار والمبادئ السامية في الحياة. (سملك ١٩٧٥، ص٣١)

وهناك علاقة بينها وبين اللغات الأخرى، وذلك من خلال ان التقدم في اللغة العربية يساعد على التقدم في كثير من العلوم الأخرى لذا فمن حقها علينا في الميدان التعليمي ان نوليها أكبر قسط من العناية. (ابراهيم، ١٩٧٣: ص٤٨) واللغة العربية كونها لغة إعراب فلها قواعد خاصة في تنظيم الجمل وتحديد وظائف الكلمات فيها وتساعد على دقة الفهم بضبط حروف الكلمات ولعل الإعراب نادراً في غير العربية. (ظافر ١٩٨٤: ص٤١)

حيث لها أهداف تبغى تحقيقها في تدريسها تتمثل في: فهم اللغة حين تسمع، وفهمها حين تكتب، وفهمها للآخرين بواسطة الكلام، وفهمها لهم بواسطة الكتابة والعبارات اللغوية التي يجب ان يمتلكها لسان ليتمكن من تحقيق هذه الأهداف هي الاستماع، والحديث والقراءة، والكتابة، ولا يمكن اتقان هذه المهارات اللغوية الا باتقان القواعد النحوية؛ وذلك لأن النحو هو قانون اللغة وميزان تقويمها وبدونها لا تؤدي اللغة رسالتها. (القلقشندي: ١٩٨٧: ص١٦٧)

القواعد النحوية لها أهمية تنبع من أهمية اللغة العربية نفسها وكلما كانت الحاجة الى القراءة والكتابة والتعبير اتضحت أهمية القواعد النحوية وما هو دورها في اللغة العربية لان المتعلم لا يستطيع ان يقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء الا بمعرفة القواعد الأساسية للغة ولن يكتب كتابة صحيحة ولن يعبر عن ذاته وعمما يطلب منه بل لن يتمكن من الاجابة عن أي سؤال يوجه اليه، بعبارة سليمة الا اذا كان ملماً بقواعد النحو الأساسية اللازمة ومدركاً أهميتها، ووجوب مراعاتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير. (غلوب، ١٩٨٢: ٩)

وان طلاب المرحلة المتوسطة يأتون من الابتدائية وهم حاملين معهم عدد كبير من المفاهيم الخاطئة التي تستدعي تشخيصها وتصحيحها، لانها تعد ركائز مهمة في تعلم النحو في المرحلة المتوسطة، ولما لهذه المرحلة من أهمية في بناء شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة، وتنمية قدراته ولا سيما العقلية منها بنحو خاص لأن يكون تعلمه ذا معنى، قائم على الفهم السليم. (سعادة، وجمال: ١٩٨٨: ٦٥)

وترى الباحثة ان سبب اختيار المرحلة المتوسطة يكونها مرحلة حرجية في توجيه وبلورة شخصية المتعلمين ونضوجها المتسارع من جوانب النمو المتنوعة ودراسة المفاهيم ومنها المفاهيم النحوية بشكل سليم ومستقر تعكس الأهمية المتزايدة في اعادة النظر بعمل المنظومة التعليمية وعناصرها من اهداف ومحتوى وطرائق تدريس اللغة العربية بشكل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

عام والنمو بشكل خاص.

تعد اللغة العربية من أهم المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة، إذ تمثل وسيلة لفهم العلوم الأخرى، ولغرس القيم الثقافية والدينية في نفوس الطلبة. ومع ذلك، يواجه مدرسو اللغة العربية صعوبات متعددة تعيق العملية التعليمية، وتؤثر في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. تتنوع هذه الصعوبات بين ما هو متعلق بالمنهج، أو المعلم، أو الطالب، أو البيئة الصفية والتعليلية. (عبد العزيز، ٢٠١٩: ٢٢)

ثانياً: صعوبات متعلقة بالمنهج

يعاني المنهج المقرر للغة العربية من مشكلات متعددة، منها: الخشوع المعلوماتي، وعدم ملائمة المحتوى لقدرات الطلاب، وطغيان الجانب النظري على التطبيقي. كما أن بعض الموضوعات تنسم بالتجريد والصعوبة في الفهم، مما يؤدي إلى عزوف الطلبة عن المادة. (الزبد، ٢٠٢٠: ١٢)

ثالثاً: صعوبات تتعلق بالمعلم

يعاني بعض المعلمين من ضعف في التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة، والاعتماد على الأساليب التقليدية كالإلقاء والتلقين. كما أن عدم تنوع طرائق التعليم يُفقد الحصة عنصر الجذب والتفاعل، مما ينعكس سلباً على مستوى الاستيعاب.

(الخطيب، ٢٠١٧: ٢٥)

رابعاً: صعوبات تتعلق بالطلبة

تتعدد التحديات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية، ومنها ضعف الدافعية، وتدني مستوى المهارات اللغوية الأساسية كالقراءة والكتابة. كذلك يؤثر الاعتماد على اللهجات العامية أو اللغات الأجنبية في البيئة الأسرية في ضعف إتقان اللغة الفصحى. (العامري، ٢٠٢١: ٥٥)

خامساً: صعوبات بيئية وإدارية

تشمل هذه الصعوبات: كثافة الصفوف، وعدم توافر الوسائل التعليمية، وضعف البنية التحتية التكنولوجية. كما أن نظام التقويم القائم على الحفظ أكثر من الفهم، لا يعكس قدرات الطلبة الحقيقية ولا يحفزهم على الإبداع أو التحليل. (أبو سمرة، ٢٠١٨: ٦٧)

سادساً: نتائج الصعوبات وأثرها على التحصيل

يؤدي تراكم هذه الصعوبات إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، وشعور الطالب بالنفور من اللغة العربية. كما يُثقل كاهل المعلم، ويقلل من فاعليته داخل الفصل، ويؤثر سلباً على نتائج التقييم العام للعملية التعليمية. (الزبد، ٢٠٢٠: ٦٩)

سابعاً: توصيات للتغلب على الصعوبات

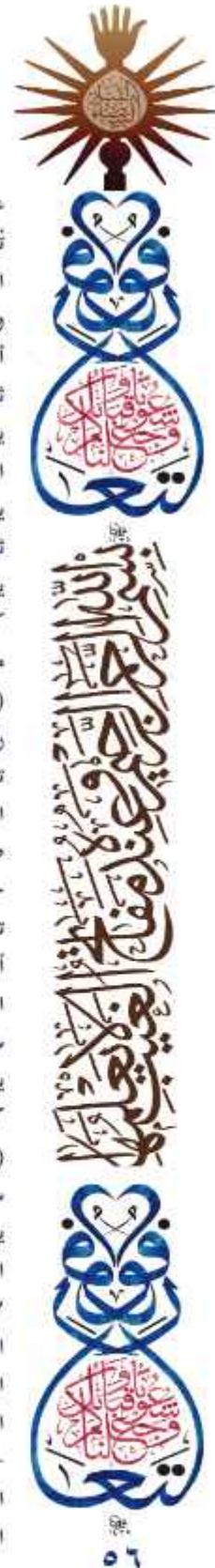
ينبغي تطوير المناهج بما يتلاءم مع قدرات الطلبة، وتكثيف البرامج التدريبية للمعلمين، ودمج الوسائل التقنية في التدريس. كما يجب تفعيل طرائق التقويم البديلة، وتحسين البيئة الصفية لجعل التعلم أكثر تفاعلاً وتحفيزاً (الخطيب، ٢٠١٧)، (العامري، ٢٠٢١: ٧٨)

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة:

المحور الأول الدراسات السابقة في مجال صعوبات التدريس بشكل عام

– دراسة المفقدي (١٤٠٩ هـ) التي هدفت إلى معرفة أهم مشكلات تدريس فروع مادة التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بالرياض، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠,٣٪ من المدارس الابتدائية بالرياض، و ٢٠٪ من المدارس الابتدائية خارج الرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة العقيدة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها وجود اتفاق بين المدرسين والموجهين على عدم وجود وسائل تعليمية وجد اتفاق بين المدرسين والمديرين والموجهين على عدم وجود مختبرات صوتية الدروس القرآن الكريم وجد اتفاق بين المدرسين والمديرين والموجهين على أن معاني الكلمات الصعبة لم توضح في كتب بعض مواد التربية الإسلامية واتفق المدرسون والمديرون على أن الكتب المدرسية للتربية الإسلامية خالية من المعينات التعليمية كالأسملة الواقعية ونحوها.

– دراسة السكران (١٤١١هـ) التي هدفت إلى معرفة أهم المشكلات في تدريس العلوم الدينية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض التعليمية معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التدريس، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٪ من المدارس الثانوية بالرياض (٦٩٤) طالباً، و (٧٩) معلماً، و (٢٩٩) ولي أمر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة الاستطلاعية، واتفق المدرسون والطلاب وأولياء أمورهم على أنه لا توجد أهداف محددة للمناهج العلوم الدينية في الكتب المقررة اتفق المدرسون والطلاب وأولياء أمورهم على أن ما يتعلمه الطلاب في مواد العلوم الدينية لا يرتبط بالسلوك الذي يمارسونه ضعف الطلاب في تطبيق أحكام التجويد في الثالثة وأن مادة التجويد يجب أن تستمر مع الطلاب حتى نهاية المرحلة الثانوية أن طرق تدريس العلوم الدينية لعقد عاصر التشويق.

– دراسة الغامدي (١٤١٤هـ) التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية والمتعلقة بالصعوبات النفسية طرق التدريس الحديثة الوسائل الاجتماعية والإدارية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلماً للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمنطقة الباح، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : ضم صفين دراسيين مختلفين في حجرة دراسية واحدة يعوق عملية التدريس إسناد تدريس مواد المعلم في غير مواد تخصصه لا يساعده على تدريس المنهج وعدم إلمام المعلمين بالطرق الحديثة والمبنى المدرسي لا يساعد المعلم على استخدام طرق التدريس الحديثة عدم إقامة دورات تدريبية لتزويد المعلم بطرق التدريس الحديثة، وسوء توزيع نصاب المعلم في المواد المشتركة. اخور الثاني الدراسات السابقة في مجال مشكلات وصعوبات تدريس اللغة العربية بشكل خاص:

– دراسة الحميدي (١٤٢٢هـ) والتي هدفت إلى المساعدة في تطوير تعليم الإملاء عن طريق التعرف على مشكلات تدريسه المرتبطة بالجوانب التالية: الأهداف اختيار المحتوى وتنظيمه أساليب وإجراءات التعليم. خصائص النظام الكتابي للغة العربية التقويم. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلماً من معلمي مراكز الإشراف التربوي بالرياض، و (٣٠) مشرفاً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة الاستفتاء، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها محتوى مقرر الإملاء يحتاج تدريسه إلى حصص أكثر مما خصص له كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد تحد من معالجة الضعف الإملائي لديهم. العبء التدريسي تقبل على المعلم ضعف ارتباط أهداف تدريس الإملاء بالجانب المهاري (التطبيقي).

– دراسة ذبيان (٢٠٠١) التي هدفت إلى تحديد المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية عند تدريسهم كتب لغتي العربية والمتعلقة بمجالات البحث الثلاثة المحتوى والتنظيم، والتقويم وتكونت العينة من (٣٩) معلم و (٥٢) معلمة باستخدام المنهج الوصفي على أداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها : لا يوجه المحتوى الطلاب إلى مصادر المعلومات التي يحتاجون إليها لا تنمي الموضوعات مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب يفتقر المحتوى إلى الاهتمام بضبط الكلمات وتشكيلها. لا تنمي موضوعات المحتوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. لا تشجع الأسئلة الطلاب على البحث والإطلاع الخارجي.

الفصل الرابع

إجراءات البحث

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أولاً: مجتمع البحث:

يعرف المجتمع بأنه كل الأفراد الذي يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة. (داود، وأنور، ١٩٩٠: ٦٦)

وقد تألف مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد / الرصافة / تربية الرصافة الثانية، إذ حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بمجتمع البحث من المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية.

ثانياً: عينة البحث

العينة جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة (داود وأنور، ١٩٩٠: ٦٦) وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٥٠) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث بواقع (٢٥) مدرساً و (٢٥) مدرسة.

ثالثاً: أداة البحث:

ولتحقيق هدف البحث فقد تم اعداد الاستبانة وبناء على عباراتها، وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، للتحقق من فاعلية الاداة وتحقيقها لاهداف الدراسة للتأكد من وضوح عباراتها وسلامة صياغتها اللغوية واقتراح طرق تحسينها سواء بحذف بعض العبارات أو إضافة غيرها أو إعادة صياغتها إلا وقد صالت الباحثة الاستبانة في ضوء اقتراحات المحكمين أصبحت الاداة في شكلها النهائي بعد التأكد من الصدق الظاهري لها مكونة من (٤٠) فقرة مقسمة على مجالات وتم اختيار ثلاثة بدائل للحصول على الاستجابة، والمكون من (٤٠) فقرة موزعين على عشرة مجالات وقد تم اختيار ثلاثة بدائل للحصول على الاستجابات.

تحديد صدق الاستبيان:

لغرض التحقق من صدق الاداة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري أسلوباً في تقرير مدى صلاحية الاداة وتحقيقها لأغراض البحث الحالي حيث تم عرض الاستبيان على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس والعلوم التربوية والنفسية واللغة العربية، وقد عدت الباحثة نسبة العلوم اللغة العربية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة الاستبيان (عودة ١٩٩٨: ٢٧٥)

حساب ثابت الاستبيان

الاداء الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند تكرار تطبيقها، (ثورندايك والزايث، ١٩٩٨: ٧٧)

وقد اعتمدت الباحثة على طريقة إعادة الاختبار Retest Test على مجموعة مكونة من (٢٠) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠) مدرسين و (١٠) مدرسات (استثنوا من التطبيق النهائي للإدارة) وقد كانت الفترة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني ثلاثة أسابيع (٢١ يوماً) استناداً إلى ما أشار اليه (عودة) من أن الفترة بين التطبيقين الأول والثاني يجب أن لا تقل عن أسبوع عودة ١٩٩٨: (٣٤٧) وذلك كي يظهر ثبات الاستبيان جيداً وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الإتفاق والثبات للأداء إذ يبلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه (سماوة وآخرون، ١٩٨٩: ١٢٠).

رابعاً: التطبيق النهائي للاستبيان

قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان النهائي على أفراد العينة الأساسية المشمولة بالدراسة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية وعينة الثبات، وقد استغرقت فترة التطبيق حوالي (٢٠ يوماً) من ٢٩/١٢/٢٠٢٤ ولغاية ٢٠/١/٢٠٢٥، وقد تم تحليل استجابات العينة على الاستبيان في تحديد تقديرات البدائل على وفق تدرج ثلاثي وكما يلي:

- صعوبة كبيرة أعطى لها ثلاث درجات.
- صعوبة متوسطة أعطى لها درجتان.
- صعوبة قليلة أعطى لها درجة واحدة.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

خامساً: الوسائل الى إحصائية :

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

١- معامل ارتباط بيرسون

٢- درجة الحدة.

٣- النسبة المئوية.

٤- اختبار مربع كاي

وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)

النتائج عرضها ومناقشتها

سيتم عرض النتائج وفقاً لأهداف البحث ومن ثم مناقشتها حسب فقرات كل مجال وعلى النحو الآتي:

١- تحديد صعوبة كل فقرة في الأداة حسب مجالها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بشكل عام.

٢- إعطاء ترتيب لل فقرات على حسب درجة حدة صعوبتها تنازلياً من الأكثر صعوبة إلى أقلها.

٣- مناقشة الفقرات التي بلغت حدة صعوبتها (٧٥٪) فأكثر ولكل المجالات.

٤- الكشف عن الفروق المعنوية عند كل فقرة بين وجهة نظر المدرسين والمدرسات

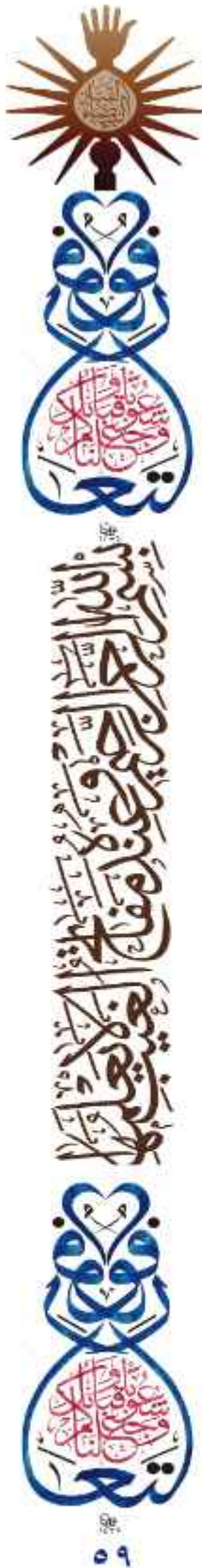
٥- مناقشة الفقرات التي ظهر عندها الفروق المعنوية.

وستقوم الباحثة بعرض النتائج حسب ترتيب أهداف البحث وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: ما هي صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية.

لأجل تحقيق الهدف تم تحليل إجابات العينة بإحتساب حدة فقرات أداة البحث وأوزانها النسبية ومن ثم ترتيبها تنازلياً من وجهة نظر عينة البحث بشكل عام، وجدول (٢) يوضح ذلك.

ت	تسلسل الفقرات في المقياس	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المنوي
مجال أهداف تدريس اللغة العربية				
١	١	علم ووضوح أهداف تدريس اللغة العربية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة	٤,٤٤	٠,٨١٣٣
٢	٢	تركيبة للمدرسين والمدرسات على الأهداف للمعرفة	٤,٤	٠,٨
٣	٣	صعوبة تحقيق بعض أهداف تدريس اللغة العربية	٤,٣٢	٠,٧٧٣٣
٤	٤	صعوبة ترجمة الأهداف العلمية لتدريس مادة اللغة العربية إلى أغراض سلوكية	٤,٢٤	٠,٧٤٦٧
٥	٥	علم تلمس أهداف تدريس اللغة العربية مع مستوى الطلبة للمعنى	٤,١٢	٠,٧٠٦٧



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

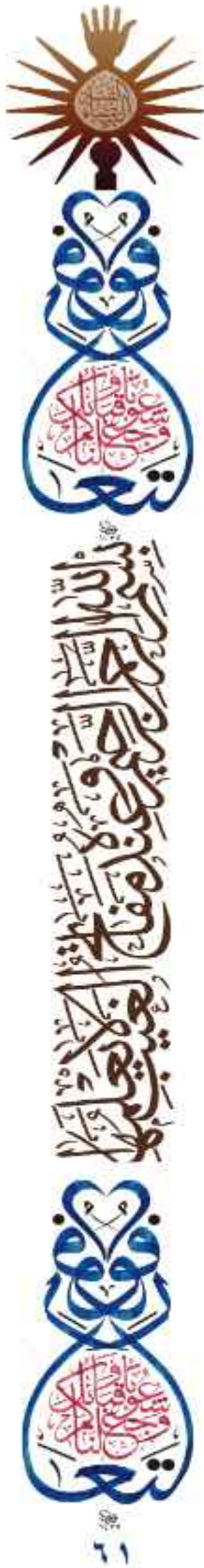
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٠,٦٨٦٧	٢,٠٦	فكة معرفة مدرسي ومدرست اللغة العربية الاتجاهات الحديثة للأهداف من حيث مجالاتها ومستوياتها	٦	٦
مجال الكتاب المنهجي المقرر				
٠,٧٦	٢,٢٨	كثرة مفردات الكتاب المنهجي لعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة	١	١
٠,٧٦	٢,٢٨	احتواء الكتاب على عدد من المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها	٢	٢
٠,٧٦	٢,٢٨	صعوبة تمارين اللغة العربية في الكتاب المنهجي	٦	٣
٠,٧٤	٢,٢٢	فكة الأمثلة التي تساعد الطلبة على الفهم	٣	٤
٠,٦٩٣٣	٢,٠٨	انحياز كتاب اللغة العربية إلى للتشويق والإثارة	٥	٥
٠,٦٨٦٧	٢,٠٦	عدم تلصّب بعض محتويات الكتاب مع مستوى الطلبة المعرفي	٤	٦
مجال طرائق التدريس				
٠,٧٢٦٧	٢,١٨	كثرة عدد الطلبة وكثافة المنهج تلحق المدرس أو المدرسة إلى استكثام الطريقة التقليدية في التدريس	٣	١
٠,٧	٢,١	عدم إلمام المدرسين والمدرست بالاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية	٤	٢
٠,٦٦٦٧	٢	اعتماد المدرسين والمدرست على الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس اللغة العربية	١	٣

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٤	٢	عدم توفر الإمكانيات للألمنة لتطوير طرائق للتكريس الحديثة	١,٩٢	٠,٦٤
٥	٥	كثافة المنهج تكفح للمدرس أو للمدرسة إلى استغلال الطريقة التقليدية في التكريس	١,٩٢	٠,٦٤
		مجال الثورات للتكريبية		
١	١	قلة الثورات للتكريبية أثناء الخدمة لرفع كفاءة المدرسين والمدرسات	٢,٢	٠,٧٣٣٣
٢	٢	ضعف برامج للثورات من حيث ملامتها للمرحلة المتوسطة	٢,١٢	٠,٧٠٦٧
مجال الطلبة				
١	٥	إهمال التحضير اليومي لأغلب الطلبة	٢,٢٢	٠,٧٤
٢	١	عدم رغبة الطلبة في دراسة مادة اللغة العربية	٢,١٤	٠,٧١٣٣
٣	٣	الاعتماد الكمل على المدرس والمدرسة في مادة اللغة العربية	١,٩٦	٠,٦٥٣٣
٤	٢	تلكى مستوى الطلبة المعرفي مما يؤثر في استيعاب المادة	١,٩٢	٠,٦٤
٥	٤	خوف الطلبة من الرسوب في مادة اللغة العربية	١,٩	٠,٦٣٣٣
مجال الوسائل التعليمية				
١	٤	عدم توفر الوسائل للتعليمية المناسبة في المدرسة لتكريس مادة اللغة العربية	٢,٣٦	٠,٧٨٦٧
٢	٣	ضعف اهتمام للمدرسين والمدرسات بالوسائل التعليمية	٢,٢٤	٠,٤٦٧
٣	١	قلة وجود الوسائل للتعليمية في مادة اللغة العربية	٢,٠٤	٠,٦٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

٤	٢	٢	٠,٦٦٦٧
مجال الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية			
١	٣	٢,٢٤	٠,٧٤٦٧
٢	١	٢,٢٢	٠,٧٤
٣	٢	٢,١٢	٠,٧٠٦٧
مجال التقويم			
١	٣	٢,٣٢	٠,٧٧٣٣
٢	٢	٢,٢٨	٠,٦٧
٣	١	٢,١٦	٠,٧٢
مجال الملازم المدرسية			
١	٢	٢,٣	٠,٧٦٦٧
٢	١	٢,٢٤	٠,٧٤٦٧
٣	٣	٢,١٦	٠,٧٢
مجال صعوبات عامة			
١	١	٢,٠٨	٠,٦٩٣٣
٢	٣	١,٨	٠,٦
٣	٢	١,٧٨	٠,٥٩٩٣

يتضح من جدول (٢) أن الصعوبات التي حددتها عينة البحث بشكل عام من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية، ففي مجال أهداف تدريس اللغة العربية نالت الفقرات الثلاثة الأولى (١، ٢، ٣) أعلى مستوى من الصعوبة تمثلت بعدم وضوح



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



أهداف تدريس اللغة العربية وتركيز المدرسين على الأهداف المعرفية مع صعوبة تحقيقها، أما في مجال الكتاب المنهجي المقرر فقد نالت الفقرات (٦، ٢، ١) أعلى مستوى من الصعوبة تمثلت بكثرة مفردات الكتاب المنهجي واحتوائه على عدد من المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها وكذلك التمارين النحوية في الكتاب. وفي مجال طرائق التدريس نالت الفقرتان (٣) و (٤) أعلى مستوى وتضمنت كثرة إعداد الطلبة مع كثافة المنهج المقرر أدى إلى استخدام المدرسين الطريقة التقليدية للتدريس وكذلك عدم إلمامهم بالاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الرياضيات وفي مجال الدورات التدريبية تمثلت الصعوبة بقلّة الدورات التدريبية أثناء الخدمة للمدرسين لرفع كفاءتهم وضعف برامج الدورات من حيث ملائمتها للمرحلة المتوسطة، أما مجال الطلبة تمثل بإهمال التحضير اليومي لغالبية الطلبة وعدم رغبتهم في دراسة هذه المادة. وفي مجال الوسائل التعليمية نالت الفقرتان (٣، ٤) أعلى مستوى تمثلت بعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس هذه المادة مع ضعف اهتمامهم بها، أما في مجال الوقت المخصص لتدريس المادة كانت الصعوبة في وقوع الدروس الأخيرة في اليوم الدراسي، أما مجال التقويم تمثلت الصعوبة في التركيز على مستوى التذكر فقط في تقويم الطلبة مع أن الاسئلة الوزارية غير شاملة للمنهج. وفي مجال الملائم الدراسية تمثلت الصعوبة في أنها تبعد الطلبة عن قراءة الكتاب المنهجي واعتمادهم على ملازم الذي يعدها مدرسيهم أو مدرسي الخصوصي، مع وجود صعوبات عامة تمثلت بإنشغال بعض المدرسين بأعمال خارج نطاق عملهم.

الهدف الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية لمتغير الجنس؟ لأجل تحقيق الهدف تم تحليل إجابات العينة باحتساب تكرارات إجاباتهم على بدائل الإجابة لكل فقرة من فقرات مجالات الأداء ومن ثم استخدم اختبار مربع كاي لإيجاد الفروق الفردية بين وجهة نظر المدرسين والمدرسات، والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣) قيم مربع كاي لفقرات الاستبيان من وجهة نظر المدرسين والمدرسات يتصح من جدول (٣) أن جميع قيم مربع كاي المحسوبة لفقرات مجالات الأداء كانت أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يدل بعدم وجود فروق معنوية دالة بين وجهة نظر المدرسين والمدرسات ويرجع سبب لذلك إلى تقارب مستوى إجاباتهم لفقرات الأداء رغم وجود بعض التباين في درجة الإجابات بعض الفقرات من حيث مستوى الصعوبة التي جاءت من احتساب تكرارات إجابات المدرسين والمدرسات.

ت	تسلسل الفقرات في المقياس	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المثوي
مجال أهداف تدريس اللغة العربية				
١	١	عدم وضوح أهداف تدريس اللغة العربية لدى مدرسي والمرسات المتوسطة	١,٢٥٤	غير دالة
٢	٢	تركيز المدرسين والمرسات على الأهداف المعرفية	١,١٨٢	غير دالة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣	٣	صعوبة تحقيق بعض أهداف تدريس اللغة العربية	٠,١٨٦	غير دالة
٤	٤	صعوبة ترجمة الأهداف العامة لتدريس مادة اللغة العربية إلى أغراض سلوكية	٥,٤٨٢	غير دالة
٥	٥	عدم تناسب أهداف تدريس اللغة العربية مع مستوى الطلبة المعرفي	٠,٥٣٦	غير دالة
٦	٦	قلة معرفة مدرسي ومدرسات اللغة العربية الاتجاهات الحديثة للأهداف من حيث مجالاتها ومستوياتها	٣,٥٣٧	غير دالة
مجال الكتاب المنهجي المقرر				
١	١	كثرة مفردات الكتاب المنهجي لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة	١,٧١٤	غير دالة
٢	٢	احتواء الكتاب على عدد من المفاهيم التي يصعب على الطلبة استيعابها	٠,٣٧٧	غير دالة
٣	٣	صعوبة تمارين اللغة العربية في الكتاب المنهجي	٠,٦٨٢	غير دالة
٤	٣	قلة الأمثلة التي تساعد الطلبة على الفهم	٢,٠٨١	غير دالة
٥	٥	افتقار كتاب اللغة العربية إلى التشويق والإثارة	١,٥٨٧	غير دالة
٦	٤	عدم تناسب بعض محتويات الكتاب مع مستوى الطلبة المعرفي	٣,١٢٩	غير دالة
مجال طرائق التدريس				
١	١	اعتماد المدرسين والمدرسات على الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس اللغة العربية	١,٣٩٧	غير دالة
٢	٢	عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرائق التدريس الحديثة	١,٣٣٦	غير دالة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣	٣	كثرة عدد الطلبة وكثافة المنهج تدفع المدرس أو المدرسة إلى استخدام الطريقة التقليدية في التدريس	١,٨٢١	غير دالة
٤	٤	كثافة المنهج تدفع المدرس أو المدرسة إلى استخدام الطريقة التقليدية في التدريس	١,٦٢٤	غير دالة
٥	٥	عدم إلمام المدرسين والمدرسات بالاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية	١,٥٠٥	غير دالة
مجال الدورات التدريبية				
١	١	قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة لرفع كفاءة المدرسين والمدرسات	١,٢٤٧	غير دالة
٢	٢	ضعف برامج الدورات من حيث ملائمتها للمرحلة المتوسطة	٠,٤٨٦	غير دالة
مجال الطلبة				
١	١	عدم رغبة الطلبة في دراسة مادة اللغة العربية	٠,٨٠٦	غير دالة
٢	٢	تدني مستوى الطلبة المعرفي مما يؤثر في استيعاب المادة	١,٣٤٩	غير دالة
٣	٣	الاعتماد الكامل على المدرس والمدرسة في مادة اللغة العربية	٣,٠٢٢	غير دالة
٤	٤	خوف الطلبة من الرسوب في مادة اللغة العربية	١,٣٤٨	غير دالة
٥	٥	إهمال التحضير اليومي لأغلب الطلبة	٠,٤٤٣	غير دالة
مجال الوسائل التعليمية				
١	١	قلة وجود الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية	٥,٦٨٩	غير دالة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢	٢	رداءة السبورات وصعوبة الكتابة عليها	٤,٢٥	غير دالة
٣	٣	ضعف اهتمام المدرسين والمدرسات بالوسائل التعليمية	٠,٦٨٢	غير دالة
٤	٤	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المدرسة لتدريس مادة اللغة العربية	٠,٠٠٠	غير دالة
مجال الوقت المخصص لتدريس مادة اللغة العربية				
١	١	الوقت المخصص لمادة اللغة العربية غير كاف لتغطية المنهج	٢,٩٨٤	غير دالة
٢	٢	كثافة الدروس اليومية في الأسبوع الواحد	١,٩٤٣	غير دالة
٣	٣	وقوع درس مادة اللغة العربية في الدروس الأخيرة في اليوم الدراسي	٥,٤٨٢	غير دالة
مجال التقويم				
١	١	صعوبة أسئلة اللغة العربية بشكل عام	٠,٥٥٦	غير دالة
٢	٢	الأسئلة الوزارية غير شاملة	٣,٤٦٧	غير دالة
٣	٣	التركيز على مستوى التذكر في تقويم الطلبة	٠,٣٦٤	غير دالة
مجال الملائم المدرسية				
١	١	تشنت تفكير الطلبة	٢,٨٠٠	غير دالة
٢	٢	تبعدهم عن قراءة الكتاب المنهجي	١,٥١٥	غير دالة
٣	٣	تحدث إرباكاً كبيراً عند الكلية لاحتوائها على أخطاء	١,٢٩٢	غير دالة
مجال صعوبات عامة				
١	١	انشغال المدرسين / المدرسات بأعمال خارج نطاق عملهم بالمدرس	٤,٠٠٠	غير دالة
٢	٢	عدم توفر الإمكانيات والمستلزمات المادية	٢,١٠٤	غير دالة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

والعلمية التي تساعد المدرس	كثرة عدد ساعات المدرس/ المدرسة المخصصة في النصاب	٣	٣
غير دالة	٠,١٢٠		

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم مربع كاي المحسوبة لفقرات مجالات الأداة كانت أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يدل بعدم وجود فروق معنوية دالة بين وجهة نظر المدرسين والمدرسات ويرجع سبب ذلك إلى تقارب مستوى إجاباتهم لفقرات الأداة رغم وجود بعض التباين في درجة الإجابات بعض الفقرات من حيث مستوى الصعوبة التي جاءت من احتساب تكرارات إجابات المدرسين والمدرسات.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي أن هناك صعوبات عديدة تواجه المدرسين والمدرسات في تدريسهما مادة اللغة العربية كان من أبرزها :

- ١- تركيز المدرسين والمدرسات على الأهداف المعرفية وإهمال الجوانب الوجدانية والمهارية.
- ٢- كثرة المعلومات في كتب اللغة العربية وتكرارها وعدم ترابطها بين الصفوف.
- ٣- إقتصار معظم المدرسين والمدرسات على الطرائق التقليدية في التدريس نتيجة لكثرة عدد الطلبة وكثافة المنهج فضلاً عن عدم تدريبهم على الطرائق الحديثة في التدريس.
- ٤- ضعف الإعداد المهني (الدورات) لمدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وخاصة الجدد منهم.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ١- إطلاع المدرسين والمدرسات على الأهداف العامة لتدريس مادة اللغة العربية وتدريبهم على صياغة الأهداف الخاصة والأغراض السلوكية.
- ٢- إعداد دليل لتدريس يحتوي على أسئلة إترائية.
- ٣- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية على طرائق التدريس الحديثة التي تركز على الجانب النظري والعملية بالتنسيق مع كلية التربية.
- ٤- إقامة الدورات التدريبية في العطلة الصيفية للمدرسي ومدرسات اللغة العربية

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي القرية الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- ١- دراسة تقويمية لكتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- ٢- صعوبات دراسة اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.
- ٣- تطبيق البحث على المرحلة الإعدادية.

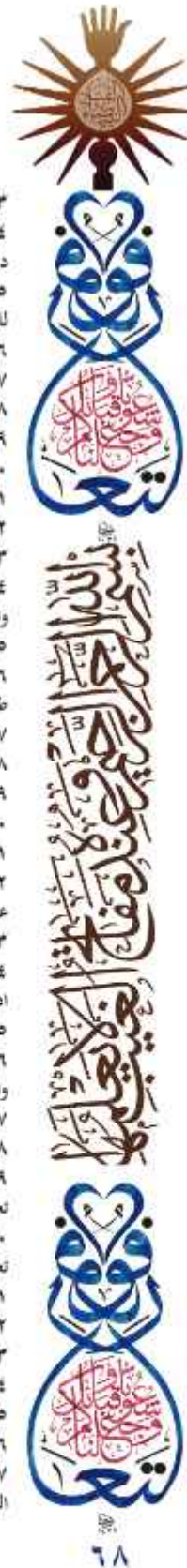
المصادر و المراجع:

١. إبراهيم ، عبد العليم (١٩٧٣) الموجة التي المدرسي اللغة العربية، دار المعارف، مصر
٢. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، (د.ت): لسان العرب ، المجلد ١-٢-٣ دار لسان العرب، بيروت.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

٣. أبو حمرة، هاشم. (٢٠١٨). التحديات التي تواجه تدريس اللغة العربية. مجلة التربية الحديثة، العدد (٣٣).
٤. ثورندايك روبرت إل، واليزابيث هيجن (١٩٩٨) القياس والتقويم في التعليم الحديث الترجمة حسن جعفر وآخرون القاهرة دار الفكر العربي.
٥. جابر، جابر عبد الحميد، (٢٠٠٠): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال بالمهارات والتنمية المهنية، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر: مصر.
٦. حبيب شعيب، (٢٠٠٨): طرائق التدريس اللغة العربية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، ط١، دار الخرجة البيضاء.
٧. حسين، عبد الأمير، ولحم عبد الحسيبي، (٢٠٠٦): طرائق تدريس الرياضيات.
٨. اخمصاني، انتظار كاظم جواد، (٢٠٠٥): ميكولوجية التدريس ووظائفه، ط١، دار الاخوة للنشر والتوزيع، عمان.
٩. الخطيب، حسين. (٢٠١٧). أساليب تعليم اللغة العربية في ضوء نظريات التعلم. دار المسيرة للنشر.
١٠. الخوالدة، حمد محمود، وآخرون، (١٩٩٧): طرق التدريس العامة، ط١، وزارة التربية والتعليم، اليمن.
١١. داود، والنور مظهر (١٩٩١) اساسيات القياس والتقويم في العملية التربوية. الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر.
١٢. دندش، افنان نظير (٢٠٠٠) النظرية في التدريس وترجمتنا علميا دار الشروق للطباعة والنشر، عمان الاردن.
١٣. زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل (٢٠١١): مناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها، دار الكتب للوثائق، بغداد، العراق.
١٤. زاير، سعد علي، وسما داخل (٢٠١٣): الموسوعة الشاملة، استراتيجيات وطرائق وتاذج واساليب وبرامج، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
١٥. الزيد، فهد. (٢٠٢٠). صعوبات تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. دار المعرفة.
١٦. سعادة، جودت احمد، وجمال يعقوب يوسف (١٩٨٨): تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات، العلوم والتربية الاجتماعية، ط١، دار الجبل، بيروت، لبنان.
١٧. السعدي، عماد توفيق وآخرون، (١٩٩٢): اساليب تدريس اللغة العربية، ادار الامل.
١٨. شاعمة، فاخر وآخرون (١٩٨٩): اساسيات في طرائق التدريس بغداد وزارة التربية مديرية الكتب المدرسية.
١٩. شملت، محمد صالح (١٩٧٠): من التدريس للغة العربية والتربية الدينية، ط٣، مكتبة الانجلو، بمصر.
٢٠. السيد، محمود احمد (١٩٨٠): الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وادائها، ط١، دار العودة، بيروت.
٢١. ظافر، محمد اسماعيل، ويونس اخمصاني (١٩٨٦): التدريس في اللغة العربية دار للمريخ للنشر والتوزيع، الرياض.
٢٢. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الخوالدة، (٢٠١٠): أساليب تدريس اللغة العربية، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. العامري، هدى. (٢٠٢١). ضعف الطلبة في اللغة العربية: الأسباب والحلول. مجلة العلوم التربوية والنفسية.
٢٤. عبد الجواد اياد، (٢٠٠٩): الاناشيد المتضمنة في كتب اللغة العربية (الجديدة للتصوف (١-). دراسة تحليلية في ضوء معايير ادب الطفل. المجلة التربوية (٣٤)، (١٣٣)، ص ١٩٧ - ٢٣٠.
٢٥. عبد العزيز، منى. (٢٠١٩). اللغة العربية ومشكلات تدريسها في التعليم العام. مجلة دراسات تربوية.
٢٦. عودة، أحمد سليمان، وفيقي حسن حليب، (١٩٨٧): أصول البحث العلمي في التربية والتعليم الانساني، مكتب المنار للنشر والتوزيع، جمعية البرموك، الاردن.
٢٧. عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العلوم التربوية، دار العمل كلية العلوم، وجمعية البرموك.
٢٨. العيسوي، جمال مصطفى وآخرون، (٢٠٠٥): طرائق تدريس اللغة للعربية، ط١، دار الكتاب الجامعي.
٢٩. غلوم، عائشة عبد الله (١٩٨٢): قواعد اللغة العربية واهميتها ومشكلات تعلمها مجلة التربية المستمرة، مركز تدريب قيادات تعلم الكبار الدول الخليج العربي، السنة الثالثة، / البحرين.
٣٠. غلوم، عائشة عبد الله، (١٩٨٢): قواعد الله العربية واهميتها ومشكلات تعلمها، مجلة التربية المستمرة، مركز تدريب قيادات تعلم الكبار لدول الخليج العربي، ع/١٥. السنة الثالثة، البحرين.
٣١. قورة، حسين سلمان، (١٩٩٦): تعليم اللغة العربية، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية، ط١، دار المعارف، مصر.
٣٢. محبوب، عباس (١٩٨٦): مشكلات تعلم اللغة العربية، النظرية والتطبيق، دار الثقافة، قطر.
٣٣. محمد رمضان، (١٩٨٥): الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي، ط١، دار العلم، دبي.
٣٤. منكور، علي احمد (٢٠٠٩) طرائق تدريس اللغة العربية، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٥. الناصر، عبد المجيد حمزة، وعصرية رادام مزروك، (١٩٨٩) العينات، ط١، مضبعة التعليم العالي في الموصل، جامعة الموصل.
٣٦. نصيرت، محمد صالح، (٢٠٠٦): طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، الاصدار الاول، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٣٧. الوفاقي، راضي عبد الله. (٢٠٠٤): نقوم كتاب للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير الكتاب الجديد، رسالة ماجستير كلية التربية / جامعة الموصل.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb