اثر استعمال الاسئلة المتشعبه في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

The Effect of Multy Section Questions in Building up the Critical Thinking of the 4th Year Students In the History Course of the Islamic – Arabic civilization

م. د. حاكم موسى عبد الحسناوي[1]

Dr. Hakim Musa Abed al-Hasnawi

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي الى تعرف اثر استعمال الاسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الاتية :-

لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الاسئلة المتشعبة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد.

واختار الباحث عشوائيا ثانوية الخيرات ميدانا لتطبيق التجربة حدد العينة بصورة عشوائية بمجموعتين تجريبية وضابطة.

وكافا الباحث بين مجموعتي البحث في متغييرات عدة لاغراض التكافؤ. ودرس الباحث نفسه مجموعتي البحث فصلا دراسيا كاملا اذ بدات التجربة في يوم الاحد المصادف ١٠/٦ /٢٠١٣ وانتهت في يوم ٢٠١٤/١/٦ ولقياس التفكير الناقد اعد اختبارا للتفكير الناقد موزع على خمسة اختبارات رئيسة ،تثبت الباحث من صدق فقراته ومعاملات صعوبتهاوقوة تمييزها وثباتها ،وطبقه في نهاية التجربة ، واظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتفكير الناقد.

---

١ - الكلية التربوية المفتوحة / كربلاء المقدسة

وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

التاكيد على استعمال الاسئلة المتشعبة في تدريس مادة التاريخ لاهميتها في تنمية التفكير الناقد.

ومن ثم اقترح الباحث عددا من المقترحات منها :

اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية اخرى ، وعلى كلا الجنسين لتعرف اثر استعمال الاسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد.

Abstract

This research aiming for knowing the effect of usage of interacted questions in growing of critical thinking in the 4th stage students in the history of Islamic Arabic Civilization material.

For this aim the researcher put the following proposal:

There is no significant statistical difference at level(0.05) in the mean of degrees between the experimental group students which study using the interacted questions& the second group which is the control group students which study using the traditional questions.

The researcher choice randomly Al-Khairatsecondary school for application of the experiment & randomly choice the two groups of study.

The researcher puts different variables &study the groups by himself in a single studying semester starting from 6\10\2013 ending in 6\1\2014 & measure the critical thinking putting a 5 essential tests.

The researcher proved thereliability, validity& strength of items used in the tests.

The results show the superiority of the first group on the control group.

The researcher recommendations were:

-Insisting on the usage of interacted questions because of their benefit in growing the critical thinking >

-Suggestion of doing a further studies on different stages, on different gender for discovering the benefits.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : هدف البحث

رابعاً : فرضية البحث

خامساً : حدود البحث

سادساً : تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

دراسات سابقه

اولا : - الدراسات التي تناولت الاسئلة المتشعبة

دراسات عربية
دراسات اجنبية
ثانيا :- الدراسات التي تناولت التفكير الناقد
دراسات عربية
دراسات اجنبيه
الدراسات التي تناولت الاسئلة المتشعبة
الفصل الثالث
منهجية البحث واجراءاته
أولاً- التصميم التجريبي
ثانيا : مجتمع البحث وعينته
ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث
رابعا : ضبط المتغيرات الدخيلة
خامسا : متطلبات البحث
سادسا : ادوات البحث
سابعا : الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها
اولا : عرض النتائج
ثانيا : تفسير النتائج
ثالثا : الاستنتاجات
رابعا : التوصيات
خامسا : المقترحات
قائمة المصادر
اولا : المصادر العربية
ثانيا : المصادر الاجنبية

أولاً:مشكلة البحث:

انطلاقاً من المفهوم الحديث للمنهج يُعد التقويم عنصراً أساسياً في منهج أية مادة دراسية، ومنها منهج التاريخ فضلاً عن الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة المستخدمة، إذ إن القصد من أية عملية تقويم هو تحديد مدى التوافق بين النتاجات التعليمية والأهداف، أي مدى بلوغ الطلبه للأهداف التربوية التي ينشدها المنهج، فعن طريق التقويم يمكن الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية للمحتوى الدراسي المقرر، فالتقويم يجب أن يكون شاملاً لجميع جوانب نمو المتعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، ولا يقتصر على جانب واحد منها فحسب في نهاية العملية التعليمية ولكن يفترض أن يستمر ويسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم والتعليم.

وكما تستخدم أساليب التدريس التقليدية في مدارسنا اليوم يتم استخدام أساليب تقويم تقليدية يتم الاعتماد فيها على تقويم التحصيل الدراسي للطلبه لغرض تحديد مستوياتهم ومعارفهم وقابلياتهم وقدراتهم يتم التركيز فيها على حفظ المعلومات واستظهارها بعيداً عن الفهم والاستيعاب، إذ يتركز فيها الاهتمام على مقارنة أداء الطلبه باداء أقرانهم، وقد اتضحت محدودية هذا النوع من التقويم في تشخيص مدى اكتساب الطلبه للمحتوى الدراسي لأنه يركز على ما يحققونه في ضوء معيار أقرانهم في الصف وليس في ضوء معيار التمكن المطلوب تحقيقه (المعيوف، ١٩٩٩، ١٤٧)، مما قد ينعكس سلباً على تنمية أساليب التفكير لديهم وبالتالي على الكيفية التي يتم بموجبها فهم المشكلات التي تواجههم ومعالجتها وحلها، وإن من بين أهم أساليب عملية التقويم للطلبه هي الأسئلة بوصفها أداة لقياس مدى ما اكتسبه المتعلم في أثناء عملية التعلم.

وعند مناقشة الباحث لعدد من مدرسي التاريخ وإطلاعه على طبيعة الأسئلة اليومية التي يطرحونها على الطلاب عند تدريسهم مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية، لاحظ قلة اعتمادهم في تقويم تعلم محتوى المادة الدراسية في التاريخ على الأسئلة التي تقيس المستويات المعرفية العليا، إذ ان غالبيتها تعتمد على تذكر المعلومات وإستظهارها فحسب وتكون الإجابة عنها إجابات قصيرة، أي انها تمثل عملية استرجاع للمعلومات فحسب، وبالتالي فأنها لا تساعد الطلاب على إجراء عمليات متقدمة من التفكير مثل التحليل والتركيب والتقويم والتفسير والتنظيم ومقارنة المعلومات لديهم.

ان من بين أهداف تدريس علم التاريخ هو إكساب الطلاب مهارات التفكير ومنها التفكير الناقد كونها تؤدي إلى الكشف عن الحقائق وتنمية المعرفة لدى المتعلم. (الشنيطي، ١٩٧٠، ١٦- ٢٢) لذا بات من الضروري التركيز على تنمية أساليب التفكير لدى المتعلمين لضمان الكيفية التي يفكرون بها والطريقة التي يكتسبون بها المعلومات والخبرات وكيفية الاحتفاظ بها في بنيتهم المعرفية لتمكنهم من استرجاعها في وقت لاحق واستخدامها في حل مشكلاتهم.

ولذلك وجد الباحث ان استخدام مدرسي التاريخ لطرائق تدريس تقليدية، فضلاً عن أساليب تقويم تقليدية تستخدم فيها أسئلة تركز على الحفظ واستظهار المعلومات التاريخية قد لا تساعد على إكساب الطلاب المفاهيم المتضمنة في محتوى المادة الدراسية المقررة وتنمية القدرة على التفكير الناقد لديهم.

لذا ارتأى الباحث تجريب استخدام ألاسئلة المتشعبة داخل الصف لغرض تقويم تعلم الطلاب لمحتوى المادة الدراسية لمعرفة مدى تأثير مثل هذا النوع من الأسئلة في تنمية تفكيرهم الناقد للمعلومات التاريخيةالمتضمنة في المادة المقررة.

إن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:

" هل ان استخدام مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية للأسئلة االمتشعبة داخل غرفة الصف يساعد على تنميةالتفكير الناقد لدى الطلاب ؟

ثانيا:أهمية البحث:

تعد الأسئلة التعليمية إحدى أدوات التواصل الرئيسة بين المعلم وطلابه، وهي أدوات الحوار والمناقشة الرئيسة، كما إنها وسيلة التقويم البنائي، إذ إنها تعين المعلم على تعرف تمكن طلابه من تحقيق أهدافه التي خطط لها (الخليلي،١٩٩٦، ٢٥٢).

فللأسئلة دور مهم في فن التدريس فهي أشبه بالقوة الدافعة للمدرس، وهي مقياس مهارته وجودة طريقته ووضوح منهجه في الدراسة، إذ يرى بعض المربين أن المدرس الجيد هو الذي يتقن فن صياغة الاسئلة واستخدامها (الفهداوي، ١٩٩٧، ٢١).

وبذلك أصبحت الأسئلة عاملاً مهماً من عوامل نجاح المدرس في تدريسه، فلا يمكن الاستغناء عنها لما لها من دور مهم في تحفيز الطلاب على التفكير والابتكار، وتكمن أهميتها في أنها توضح للطالب الأفكار المهمة في المنهج الدراسي وتلخص له محتوى ذلك المنهج (Crump,1970,p657-660).

ولا يخفى دورها البارز في هذا المجال، إذ تؤثر بشكل مباشر في مهارات التفكير التي تنمو لدى الطلاب، وكان هناك ارتباطاً تاماً تقريباً بين مستويات التفكير التي تظهر على إجابات الطلاب وبين أنواع الاسئلة التي يوجهها المدرس (جابر وآخرون، ١٩٩٢، ١٥٧). فإثارة المدرس للأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس تعد وسيلة ناجحة لتشجيع الطلاب على التفكير واستعمال المعلومات التي تعلموها لإثارة مناقشات داخل الصف، فضلاً عن أنها تثري عملية التعلم وتزيد من دافعية المتعلم للتعلم (دروزة، ٢٢٤، ١٩٩٩)، وتعد الأسئلة المفتوحة التي يستخدمها المدرس داخل الصف طريقة تدريسية قوية لتشجيع الطلاب على التفكير المبدع الناقد والتي تعد من اعلى مستويات التفكير (Schlichter,1983,8).

إذ انها تتطلب من المتعلم ان يقوم بإجراء عمليات التحليل والتركيب والتقويم وقد يكون لها أكثر من إجابة صحيحة، وتتضمن إصدار حكم أو إعطاء رأي، تساعد على العصف الذهني وتعمل على تشجيع جميع فئات الطلاب للمشاركة بفاعلية (الهويدي، ٢٠٠٥، ١٦٥).

إن أحسن أنواع الأسئلة هي تلك التي تدفع الطلاب الى التفكير بوصفه من الأهداف المهمة التي تسعى التربية إلى تحقيقها مما دفع المدرسين إلى ممارسة نماذج تفكيرية تسهم في إثارة استيعاب الطلاب للخبرات التعليمية وتنشيطها وتنمية التفكير لديهم ولاسيما التفكير الاستدلالي (أبو سرحان، ٢٠٠٠، ٩٤) الذي يعد من مستلزمات الطريقة العلمية في حل المشكلات، ولأهمية التفكير بصورة عامة والتفكير الناقد بصورة خاصة فقد جرى وضع برامج لتعليم المهارات العامة للتفكير ومهارات التفكير الناقد لتطبيقها على جميع المجالات التعليمية، إذ أكدت هذه البرامج على ان استراتيجية الأسئلة التي يطرحها الطلاب هو الاسلوب الاكثر ملاءمة لدعم التفكير والتحليل المنطقي (Marzona، 1998,p2-6).

وتأتي اهمية الاسئلة كونها جملا يستفهم بها عن امور معينة، فهي مثيرات تتطلب عمليات عقلية وتعبيرية، وتلقي اهتماما خاصا لما تؤديه من وظائف في العملية التعليمية من جهه، ولما تقوم به من اثارة تساؤلات الباحثين والعلماء من جهة اخرى.(التل، ١٩٨٩، ٢٧٣)

واشارت دراسة (حميدة، ١٩٨٦)ان معظم وقت الحصة يصرفه المدرس في طرح الاسئلة والاجابة عنها والتعليق عليها، وقد بلغت (٨٠٪)، وتراوحت الاسئلة من سؤال الى اربعة اسئلة في الدقيقة الواحدة، وبمعدل سؤالين في الدقيقة الواحدة.(حميدة، ١٩٨٦، ٤)

فالمقصود بالاسئلة المتشعبة الاسئلة المتباعدة والتي تكون عكس الاسئلة المتقاربة، ويستعملها المدرس على نطاق واسع لاثارة استجابات الطلاب، وهذا النوع من الاسئلة يثير استجابات متعددة، ويؤدي الى صقل مهارات الاصغاء عند الطلاب وتدربهم على ادارة المناقشات الصفية، وتشجع على ايجاد حلول جديدة غير مألوفة واستجابات خلاقة، ويتحتم على المدرس عند استعمال الاسئلة المتشعبة ان يلتزم المرونة في قبول استجابات الطلاب.(حميدة، ١٩٨٦، ٧٤)

ان استخدام المدرس للاسئلة المتشعبة يمكن ان يحقق الاتي _

١. تقدم للمدرس تقويما" لمستويات فهم الطلاب.
٢. توفر تغذية راجعة لاعلام الطلاب بمدى تقدمهم في عملية التعلم.
٣. تعرف الصعوبات التعليمية عند الطلاب، ومن ثم معالجتها من قبلهم باعادة شرح ما هو ضروري. (قطامي، ١٩٩٢، ١٩٣)
٤. توفر جوا" من الحيوية في الصف وترفع الملل من نفوس الطلاب.
٥. تسمح ببناء المعرفة الجديدة على قاعدة المعارف السابقة بما يؤمن ارتباط المعرفة وتكاملها
٦. يتغير دور المدرس، اذ يصبح موجها منشطا للعملية التعليمية بدلا من ان يكون ناقلا حرفيا للكتاب. (الحصري والعنزي، ٢٠٠٠، ٨٧)

ويعد التفكير الناقد احد اشكال التفكير الذي يزود الطلاب بتعليلات صحيحة ومقبولة للموضوضعات المطروحة في مدى واسع من من مشكلات الحياة اليومية ويعمل على تقليل التعليلات الخاطئة، ويؤدي التفكير الناقد الى مراقبة الطلاب لتفكيرهم وضبطة وبالتالي تكون افكارهم اكثر دقة واكثر صحة مما يساعدهم على صنع القرارات الصائبة في حياتهم اليومية (قطامي، ٢٠٠٤، ٢٨٠).

وتتضمن مهارات التفكير الناقد تعلم كيف نسال ومتى، وما طرق التحليل التي نستعملها، ذلك ان الفرد يستطيع ان يفكر تفكيرا" ناقدا" اذا كان قادرا" على فحص الخبرة ةتقويم المعرفة والافكار والحجج من اجل الوصول الى احكام متوازنة، وهذه المهارات تبقى نافعة في انتاج المعلومات في أي نوع واكتساب المعرفه. (Boyer-1987-p22)

ويؤكد (جبر، ٢٠٠٠) ان تنمية مهارات التفكير الناقد لايمكن ان تتم من خلال تمرير المعلومات الى الطلاب او تلقينهم وانما من خلال مساعدتهم وتسهيل حصولهم على المعلومات وتوظيفها والافادة منها، وبهذا فان البيئة التعليمية تحفز الطلاب على التفكير وتنمي لديهم حرية التفكير والنقاش وتبادل الخبرات، وعليه يجب تنظيم البيئة الصفية التي تتيح لهم المشاهدة والسماع والفهم (جبر، ٢٠٠٠، ١)

واستنادا" الى ما تقدم يرمي البحث الحالي إلى تعرف أثر ألاسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد عند طلاب المرحلة الاعدادية

تتجلى اهمية البحث الحالي في ما تضيفه إلى المعرفة العلمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وعليه فان الأهمية النظرية لهذا البحث يمكن أن تنبثق من:

١. توجيه انتباه مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية الى أهمية الأسئلة المتشعبة في عملية تعلم التاريخ وتعليمه ودورها في تنمية التفكيرالناقد لدى الطلاب.
٢. إن البحث الحالي يمكن أن يفسح الطريق لباحثين آخرين لدراسة أثر أسئلة التفكير العليا في مراحل دراسية أخرى وفي موضوعات أخرى وصولاً إلى تكامل الصورة لدى القائمين على على العملية التربوية في وزارة التربية وفي كليات التربية والمعلمين عن أهمية هذا النوع من الاسئلة.
٣. اهمية مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.
٤. اهمية المرحلة الدراسية – المرحلة الاعدادية – التي تسهم في اعداد الطلاب اعدادا مؤثرا من الناحية الفكرية والتربوية.

أما الأهمية التطبيقية للبحث الحالي يمكن أن تنبثق عن الاجراءات المتمثلة:

استقصاء أثر استخدام مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية الأسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف أثر استخدام ألاسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلاميةعن طريق الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استخدام ألاسئلة المتشعبة في تنميةالتفكير الناقد لدى عند طلاب الصف الرابع الادبي المتضمنة في المادة المقررة؟

رابعا:فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي والإجابة عن أسئلته وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ لحضاره العربية الاسلامية باستعمال ألاسئلة المتشعبة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد عند مستوى دلاله (٠،٠٥).

خامساً: حدود البحث:

يقتصر حدود البحث الحالي على:-

١. طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهاريه في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة/ قضاء الهندية تحديدا" للعام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤ م

٢. الفصول الخمسة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠١٣ م

٣.الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.

سادساً: تحديد المصطلحات:

اولا:- الاسئلة المتشعبة:-

عرفها كل من :-

- **حميدة، ١٩٨٦ م**

انها الاسئلة المتباعدة وهي عكس الاسئلة المتقاربة ونطاقها واسع ويستعملها المدرس لاثارة استجابات الطلبة، وهذا النوع من الاسئلة يثير استجابات متعددة. (حميده، ١٩٨٦ : ٧٤)

- **خلف، ١٩٨٩ م**

انها الاسئلة التي تكون اجاباتها غير محددة في معلومات الكتاب المدرسي المقرر وبتفاصيله مما يتيح الفرصة للطلبة بالتفكير في اتجاهات متعددة لايجاد اجوبة متنوعة.(خلف، ٣: ١٩٨٩)

- **قطامي، ١٩٩٣ م**

انها الاسئلة التي تعددت اجاباتها. (قطامي، ١٨٣ : ١٩٩٣)

- **الطراونة، ١٩٩٨ م**

انها اسئلة ليس لها اجابة محددة واحدة او معلومة او مذكورة وتحفز المتعلم ليستنتج من الذي يجب ان تكون عليه الاجابة، وتتصف بالمرونة والتوسع.(الطراونه، ١٩٩٨ : ٨٠)

- **زيتون، ١٩٩٩ م**

انها الاسئلة التي لها اجابات متنوعة كثيرة، وهي تؤدي الى ان يطرح الطلبة اسئلة اخرى وان يخططون ويجربون، وهذه الاسئلة تسمى ايضا ذات التفكير المتباعد.(زيتون، ١٩٩٩ : ٢٤٩)

- **التعريف الاجرائي**

هي الاسئلة التي اعتمدها الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية الاولى(عينة البحث) لمحتوى المادة الدراسية من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية موضوع التجربه

اذ ان السؤال المطروح لايحمل اجابة محددة بل اجابات متعددة، فالسؤال نفسه يفتح افاقا امام الطلاب لاسئلة اخرى، وهكذا تتولد عندهم افكار اخرى تجعلهم اكثر قدرة على الابداع والتأمل.

ثانيا:- التفكير الناقد:-

عرفه كل من :-

- **فاخر، ١٩٨٥م**

انه سلسلة من الافكار او عملية استثارة فكرة او افكار ذات طبيعة رمزية

يبدا عادة بوجود مشكلة وينتهي باستنتاج او استقراء.(فاخر، ١٩٨٥ : ١١٥)

- **Wright-1995**

انه مجموعة من المهارات القابلة للتصميم. (Wright-1995-p139)

- **قطامي، ٢٠٠٤ م**

انه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن ان تستخدم بصورة منفردة او مجتمعة دون الالتزام باي ترتيب معيين للتحقق من الشيء او الموضوع وتقييمه بالاستناد الى معايير معينة من اجل اصدار حكم حول قيمة الشيء او التوصل الى استنتاج او تعميم قرار او ايجاد حل لمشكلة موضوع الاهتمام. (قطامي، ٧٦ : ٢٠٠٤)

- **العتوم، ٢٠٠٧ م**

انه تفكير تاملي محكوم بقواعد المنطق والتحكيم يمارس فيه الفرد الافتراضات والتفسير وتقويم المناقشات والاستنباط. (العتوم، ٢٠٠٧ : ٧٣)

- **التعريف الاجرائي**

قدرة الطلاب على الاستجابة الصحيحة لمواقف الاختبار الذي اعده الباحث معبرا عنه بالدرجات الكلية التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات الفرعية، وهي الاستنتاج، والاستنباط، ومعرفة الفروض والمسلمات والتفسير والتقويم، في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي

ثالثاً: التاريخ:-

عرفه كل من :-

- **ابن خلدون، ١٩٧١ م**

انه العمران البشري والاجتماعي و الانساني وبيان مايلحق من العوارض والاحوال.(ابن خلدون، ٢٥ : ١٩٧١)

- **الدوري، ١٩٦٠ م**

انه عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه او حوار متصل بين الحاضر والماضي. (الدوري، ٧ : ١٩٦٠)

- **هيكل، ١٩٨٥ م**

انه ليس علم الماضي وحده وانما هو طريق استقراء قوانينه، علم الحاضر والمستقبل ايضا اي هو علم ماكان وما هو كائن وسوف يكون. (هيكل، ١٠ : ١٩٨٥)

- **التعريف الاجرائي**

هو المادة التاريخية التي يتضمنها الفصول المعدة للتجربة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ٧للصف الرابع الادبي المقررتدريسه من وزارة التربية العراقيه للعام الدراسي ٢٠١٣ – ٢٠١٤ م.

رابعا:- المرحلة الاعدادية:-

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة االمتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشمل الصفوف االرابعة والخامسة والسادسة وتنقسم الدراسة فيها الى فرعين، علمي وادبي. (جمهورية العراق، وزارة التربية، المناهج: ٢٠٠٩)

الفصل الثاني: دراسات سابقه

اولا: الدراسات التي تناولت الاسئلة المتشعبة

دراسة الطراونة ١٩٩٨م

اجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت الى تعرف اثر استخدام الاسئلة المتشعبة الاجابة، والاسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف الاول الثانوي في مادة تاريخ الادب والنصوص. ولتحقيق اهداف البحث اختار الباحث عشوائيا عينة بلغت (١٣٠)طالبا وطالبة من مجتمع الدرلسة الذين ينتمون الى مدرستين. قسمت مجموعات البحث الى ثلاث مجموعات التجريبية الاولى وعددها (٤٢) طالبا وطالبة، درسوا باستعمال الاسئلة المتشعبة والتجريبية الثانية عددها (٤٤)طالبا وطالبة درسوا باستعمال الاسئلة السابرة والثالثة الضابطة درسوا باستعمال الطريقة التقليدية. اعد الباحث اختبارا تحصيليا بعديا للتعرف على مدى تحصيل الطلبة في المادة المذكورة.وكافا بين مجموعات البحث في متغييرات عدة. واستعمل الوسائل الاحصائية المنسبة لبحثه. وتوصل الى:-

١. تفوق مجموعة الطلبة الذين درسوا باستعمال الاسئلة المتشعبة على مجموعة الطلبة الذين درسوا باستعمال الاسئلة السابرة.
٢. تفوق مجموعة الطلبة الذين درسوا باستعمال الاسئلة المتشعبة على مجموعة الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.
٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في التحصيل.(الطراونة،٤٧: ١٩٩٨- ١٤٢)

دراسة عبد الوهاب ٢٠٠٨م

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة اثر الاسئلة المتشعبة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، بلغت عينةالبحث (٧٥) طالبة، وزعت على مجموعتين الاولى تجريبية درست باستعمال الاسئلة المتشعبة والاخرى ضابطة درست باستعمل الطريقة التقليدية، وكافات الباحثة جموعتي البحث في متغييرات عدة، واعدت اختبارا تحصيليا تكون من (٥٠)فقرة اتسم بالصدق والثبات والموضوعية. وبعد ان عولجت البيانات احصائيا توصل البحث الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل. (عبد الوهاب،١٨: ٢٠٠٨- ٧٣)

دراسة Fasko -1984

اجريت هذه الدراسة في ولاية فلوريدا وهدفت الى معرفة اثر الاسئلة ذات المستوى العالي والواطيء في ثقة الطالب واجابته من هذه الاسئلة والتحصيل الاكاديمي. ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث عينة مكونة من (١٢٥) طالبا وطالبة قسموا بطريقة عشوائية الى ثلاث مجموعات، توصلت الدراسة بعد تحليل البيانات احصائيا الى ان الطلبة لهم ثقة في الاجابة عن الاسئلة السهلة، فضلا عن ان الانتباه كان اكثر في الاسئلة ذات المستوى العالي، (Fasko -1984-p44-12)

ثانيا:- الدراسات التي تناولت التفكير الناقد

دراسة الجاف، ٢٠٠٤ م

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر استخدام التقارير القصيرة مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبت الصف الثالث معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ .كافا الباحث بين المجموعتين في بعض المتغييرات. واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه وتوصل الى ان هناك وجود فرروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير الناقد في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

(الجاف، ٢٠٠٤ - ٩ - ١٤)

دراسة الربيعي ٢٠٠٩ م

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد وهدفت الى تعرف اثر القراءات الخارجية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات مهاهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ الاوربي. بلغ عدد افراد العينة (٦٤) طالبة ونوع العينة عشوائية.وكافا الباحث بين مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغييرات، واعد الباحث اختبارا للتفكير الناقد اتصف بالصدق والثبات، واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه وتوصل الى النتيجة الاتية :- تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة القراءات الخارجية على المجموعة الضابطة التي اعتمدت على الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الناقد. (الربيعي، ٤٩ : ٢٠٠٩- ٨١)

دراسة Lumpkin 1991

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اثر تدريس مهارات التفكير الناقد وتاثيره الموجه في بمحتوى الدراسات الاجتماعية، واعد الباحث اختبارين هما :-

- اختبار يقيس تحصيل الطلبة
- اختبار كورنيل لقياس التفكير الناقد، تم تطبيقه على المجموعتين، واستخدم الاختبار التائي لتحليل النتائج، وتوصل الى :- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحصيل وفي تنمية مهارات التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

(Lumpkin -1991- p- 3644)

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولا: التصميم التجريبي:

يعني التصميم التجريبي "ترتيب الأحوال والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث". (داود، وأنور، ١٩٩٠، ص ٢٥٦)

ومما لا شك فيه لا يوجد هناك تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال وذلك لان ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة. (الزوبعي، ١٩٧٤، ص ١٠٦) (فإن دالين، ١٩٨٥، ص ٣٨١)

لما كان هذا البحث متغيراً مستقلاً واحداً هو (الاسئلة المتشعبة) ومتغيراً تابعاً واحداً هو (تنمية التفكير الناقد)، اعتمد الباحث تصميم تجريبي يقع في حقل التصاميم التجريبية ذو الضبط الجزئي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الزوبعي، ١٩٧٤، ص ١١٢- ١١٣) وكما يوضح جدول (١):

جدول (١)

التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتي البحث

المجموعة	نوع الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	اختبار قبلي للتفكير الناقد	الاسئلة المتشعبة	تنمية التفكير الناقد	اختبار بعدي للتفكير الناقد
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ويعتمد التصميم التجريبي على ما يأتي: -

توزيع أفراد العينة على المجموعتين التجريبية والضابطة.

إخضاع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل.

تطبيق الاختبار البعدي على كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة). (Brog, 1983, P.67)

ويقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي تدرس باستخدام الاسئلة المتشعبة أما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) المتبعة في تدريس تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

ثانياً مجتمع البحث وعينته:

١- مجتمع البحث:

لتحقيق هدف البحث، يتطلب من الباحث اختيار إحدى المدارس الثانوية والاعدادية التابعة الى المديرية العامة للتربية في كربلاء المقدسة / قضاء الهندية تحديدا لتمثل مجتمع البحث، وقد وقع الاختيار عشوائيا على مدرسة ثانوية الخيرات للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م والبالغ عددهم (١٧٩) طالباً

٢- عينة البحث:

للحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث، يجب أن تختار العينة بشكل علمي دقيق، بحيث تمثل مجتمع الدراسة بصدق مع مراعاة سماتها وخصائصها وطريقة اختيارها، وتمثيلها لمجتمع الدراسة وحجمها، ودرجة مصداقيتها عند تطبيقها بدرجة فعلية.

والعينة (Sample) تمثل نموذجاً أو جزءاً من وحدات المجتمع المعني بالدراسة فهي تمثل صفاته المشتركة إذ إن دراسة هذا الانموذج يغني الباحث عن دراسة وحدات المجتمع جميعها- وهذا يجري على وفق أسس وأساليب علمية. (الحسن وزميله، ١٩٨١، ص ١٦٧)

وبعد إن حدد الباحث المدرسة التي ستطبق فيها التجربة، زار الباحث ادارة المدرسة قبل بدء التجربة لإعداد قوائم أسماء طلاب المرحلة الرابعة (عينة البحث)، والبالغ عددهم (١٧٩) طالباً موزعين على ثلاث قاعات دراسية بصورة غير متساوية.

وبعد تحديد العينة قام الباحث باختيار مجاميع البحث بالطريقة العشوائية❖ البسيطة إذ اختيرت قاعة (١) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ باستعمال الاسئلة المتشعبة، وقاعة (٢) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين إحصائياً من كلا المجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم (٧) بواقع (٤) في قاعة (١) و (٣) في قاعة (٢) وبهذا بلغ عدد أفراد عينة البحث (٨٦) طالب بواقع (٤٣) طالب في المجموعة التجريبية قاعة (١) و (٤٣) طالب في المجموعة الضابطة قاعة (٢) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عدد أفراد مجموعتي البحث

المجموعة	القاعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	١	٤٧	٤	٤٣

❖ كتب الباحث أرقام القاعات في قصاصات ورقية ووضعها في كيس ثم سحب مجموعتين منها عشوائياً.

بية				
الضابطة	٢	٤٦	٣	٤٣
المجموع		٩٣	٧	٨٦

إن سبب استبعاد الطلاب الراسبين هو اعتقاد الباحث انهم يمتلكون خبرات سابقه ومعلومات عن الموضوعات التي تدرس في أثناء التجربة، وهذه الخبرات تؤثر في دقة نتائج البحث أو في السلامة الداخلية للتجربة، وهذا ما حدا بالباحث أستبعادهم من النتائج فقط، وتستثنى إجاباتهم عند التصحيح، إذ أبقى عليهم داخل القاعة حفاظاً على النظام المدرسي.

ثالثا: تكافؤ المجموعتين:ـ

من إجراءات الضبط التجريبي، يجب أن تتوفر في العينة المستلزمات الموضوعية، لأنَّ هناك جملة متغيرات وعوامل قد تتعرض لها التجربة وتؤثر في السلامة الداخلية والخارجية، لذا حرص الباحث على تكافؤ مجموعتي البحث وإتاحة الفرصة للمتغير المستقل في أن يؤثر في المتغير التابع على نحوٍ دقيق وعليه وجد الباحث ضرورة تحقيق التكافؤ بين المجموعتين.

متغير التفكير الناقد:

قبل البدء بالتجربة، طبق الباحث اختبار التفكير الناقد ملحق (٦) على طلاب مجموعتي البحث بقصد الكشف عما يمتلكوا من معلومات وتحقيق تكافؤ هذا المتغير في ضوء الدرجات التي يحصلون عليها وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٦٥.٥١) والمجموعة الضابطة (٦٥.١٦) وباستعمال الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين المتوسطات، ظهر إن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٤٨٨) وهي أقل من القيمة الجدولية (١.٦٥٨) بدرجة حرية (٨٤) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث طبق الاختبار يوم الأحد المصادف ١٠/٦ /٢٠١٣م الجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لمتغير التفكير الناقد القبلي لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٣	٦٥.٥١	١١.٣٧	١٢٩.١٦١	٨٤	٠.١٤٨٨	١.٦٥٨	غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٤٣	٦٥.١٦	١٠.٤٣	١٠٨.٨٦٩				

٢- التحصيل الدراسي (الخبرة السابقة):

يعني درجة الطالب في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠١٢م) وقد حصل الباحث على درجات الطلاب النهائية في مادة التاريخ ملحق (٢). من السجلات الموجودة في ادارة المدرسة، وكافأ الباحث المجموعتين (عينة البحث) من حيث التحصيل الدراسي وعند حساب متوسطات درجات المجموعتين بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٧٥.٢٣) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٣.٥١)، وباستعمال الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث، ظهرعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٩١٧) أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٦٥٨) وبدرجة حرية (٨٤) مما يدل على إن مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير الجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

يوضح نتائج الاختبار التائي لمتغير التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة/الجدولية		مستوى الدلالة
التجريبية	٤٣	٧٥.٢٣	٨.٩٧١	٨٠.٤٨	٨٤	٠.٩١٧	١.٦٥٨	غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٤٣	٧٣.٥١	٨.٣١٩	٦٩.٢١٤				

٣- الذكاء:

يعد مفهوم الذكاء من المتغيرات التي تؤثر بشكل واضح في نتائج البحث، وعليه لابد من ضرورة تأكيد وجود تكافؤ لهذا المتغير بين المجموعتين، ولتحقيق ذلك ارتأ الباحث بتطبيق اختبار رافن (Raven) للذكاء ذي المصفوفات المتتابعة، وهو من الاختبارات الجمعية أو غير اللفظية، وقد قنن على البيئة العراقية واشتقت له معايير.

ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث بأعداد كبيرة في وقت واحد فضلاً عن سهولة تطبيقه ولا يجلب الملل والإرهاق عند أفراد العينة ويعطيه حرية ذهنية في التصرف. (الدباغ، ١٩٨٣، ص ٣٣- ٦٠)

وقد زود الطلاب باستمارة الإجابة ملحق (٣) وطبق الباحث الاختبار على أفراد المجموعتين على وفق تعليمات التطبيق من حيث التصحيح والزمن المطلوب وقد أخضع نتائج التطبيق، للتحليل الإحصائي وباستعمال الاختبار التائي (T.Test) إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤٠.٤٧) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٨.٣٥)، وظهر عدم وجود فرق ذو دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٥٤١)وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (١.٦٥٨) وبدرجة حرية (٨٤)، وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير، والجدول (٥)يوضح ذلك.

جدول(٥)

نتائج الاختبار التائي لمتغير الذكاء لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٣	٤٠.٤٧	٦.١٠٢	٣٧.٢٤	٨٤	١.٥٤١	١.٦٥٨	غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٤٣	٣٨.٣٥	٦.٥٧٧	٤٣.٢٦				

رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر على التصميم التجريبي للبحث:

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات، وشيوع استعمال المنهج التجريبي في هذا المجال فإن المتخصصين بتلك العلوم يدركون تماماً الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها لأنها من الظواهر السلوكية وغير المادية التي يصعب الفصل بينها أو عزلها تجريبياً. (همام، ١٩٨٤، ص ٢٠٣-٢٠٤)

وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات: -

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

لم يتعرض أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة، إذ لم يتعرض أفراد المجموعتين إلى الترك أو الانقطاع أو الانتقال خلال مدة التجربة، عدا حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعتا البحث (التجريبية والضابطة) بنسب متقاربة إلى حدٍ ما.

٢- أداة القياس:

لقد استعان الباحث بأداة قياس موحدة بين طلاب مجموعتي البحث ألا وهو اختبار التفكير الناقد.

٣- أثر الإجراءات التجريبية:

حاول الباحث تحديد أثر قسم من الإجراءات التجريبية التي يمكن أن تؤثر في سير التجربة وعلى النحو الآتي: -

أ- سرية البحث:

حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة فلم يخبر الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه وإعلامهم بأنه محاضر في المدرسة لضمان استمرار نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها.

ب- المادة الدراسية:

درس الباحث المادة الدراسية المقررة بنفسه لمجموعتي البحث.

جـ- المدرسة:

درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لضمان منع تدخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة، وما يضيفه هذا الإجراء من دقة وموضوعية على نتائج التجربة لان تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد يعزى جزء من الفرق إلى تمكن أحد المدرسين من المادة أكثر من الآخر أو إلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل.

د- الوسائل التعليمية:

حرص الباحث على استعمال الوسائل التعليمية نفسها للمجموعتين (التجريبية والضابطة) على نحوٍ متماثل من حيث تشابه السبورتين واستعمال الطباشير الملون والعادي والخارطة التعليمية.

هـ- بناية المدرسة:

طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي قاعات متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة، وعدد الشبابيك والإنارة والتهوية وعدد المقاعد ونوعها وحجمها.

و- مدة التجربة:

كانت مدة التجربة واحدة ومتساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الاحد/٦ /١٠ /٢٠١٣ وانتهت يوم ٢٠١٤/١/٦

خامساً: متطلبات البحث:

يتطلب البحث إجراء ما يأتي: -

١- تحديد المادة العلمية:

قبل البدء بالتجربة حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها في أثناء مدة التجربة لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) على وفق المفردات وتسلسلها الزمني من مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للمرحلة الابعة الادبية. والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

مفردات مادة الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي المحددة بالتجربة

المادة		الوقت المستغرق
الفصل الاول	مفهوم الحضارة أ- مقومات الحضارة العربية الاسلامية. ب- خصائص الحضارة العربية الاسلامية. جـ- دور الإسلام في الأقاليم المفتوحة. د- نظرة لحياة الصرب.	٣٥.د ٥٥.د ٤٥.د ٤٥.د
الفصل الثاني	النظام السياسي أ.الخلافة. ب- الوزارة.	٩٠.د ٩٠.د
الفصل الثالث	النظام الإداري أ. القضاء ب. الدواوين جـ- الحسبة د- النظر في المظالم هـ- الشرطة	٤٥.د ٤٥.د ٤٥.د ٤٥.د ٤٥.د
الفصل الرابع	العلوم الدينية علم القرآن الكريم. علوم الحديث.	٩٠.د ٩٠.د
الفصل الخامس	النظم المالية والاقتصادية أ.موارد الدولة. ب.نفقات الدولة. جـ- النقود الاسلامية. د- الصناعة. هـ- التجارة.	٦٠.د ٦٠.د ٦٠.د ٤٥.د ٤٥.د

٢- تحديد الأهداف السلوكية وصياغتها:

تعد الأهداف السلوكية دليل عمل الباحث في تطبيق التجربة وفي بناء الاختبار و أنها تؤدي دوراً كبيراً في معرفة درجة تقدم الطلبة لأنها تُعدّ سلوكاً قابلاً للقياس يمكن ملاحظته بعد مرور المتعلم بخبرات تعليمية معينة. (الخطيب، ١٩٨٥، ص ١٠)

والهدف السلوكي: عبارة تكتب للطلبة لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به بعد الانتهاء من دراسة وحدة تدريسية معينة أو من درس يومي معين. (سرحان، ١٩٩٣، ص ٢٢٦)، وبعبارة أدق يجب أن يخضع الأداء النهائي الذي يؤديه المتعلم إلى فعل ملاحظ يجري عن طريق البصر والسمع أو

السلوك الحركي بعد مرور الطالب بخبرة تعليمية مناسبة بحيث يستطيع المعلم استنتاج اكتساب الطالب لهذا الأداء. (عطا الله، ٢٠٠١، ص ٨١)

لذا صيغت أهداف سلوكية للمادة والأفكار الرئيسة لمحتواها وللمستويات الست الدنيا والعليا من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة ولأنها أكثر شيوعاً واستخداماً من المستويات الأخرى. (Bloom, 1963, P.177)

وعرضت الأهداف السلوكية بمستوياتها والمادة العلمية على عدد من المختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وأساتذة المادة - لبيان آرائهم في سلامة صياغة الأهداف السلوكية ومدى تغطيتها لمحتوى المادة العلمية المحددة ملحق(٥) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم واعتمد على اتفاق الخبراء بنسبة (٨٠٪) فما فوق، وفي ضوء الأخذ بالتعديلات المقترحة اصبح عدد الأهداف السلوكية (١٠٩) هدفاً سلوكياً موزعة على محتوى المادة الدراسية المقررة.

٣- إعداد الخطط التدريسية:

تعرف الخطة التدريسية بأنها "العنوان الذي يعطى إلى الشرح الموجز لكل ما يراد إنجازه في القاعة والوسيلة المعينة التي تستعمل لهذا الغرض بوصفها نتيجة لما يحدث من الفعاليات في أثناء عرض المادة الدراسية. (الدليمي، ١٩٩٩، ص ٢١٧)

ولما كانت الخطط التدريسية وسيلة يقتدي بها التدريسي للمسير على وفق خطواتها المرسومة من أجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها.

أعد الباحث الخطط التدريسية اليومية لتدريس مجموعتي البحث في ضوء المتغيرات المستقلة والأهداف السلوكية للمادة العلمية وقد استعملت في الخطة التدريسية الأولى الاسئلة المتشعبة للمجموعة التجريبية، في حين استخدمت الخطط التدريسية المتعلقة بالمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية والبالغ عددها(٢١) خطة.

وقد عرضت نماذج من الخطط التدريسية على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ومدرسي المادة، وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات البسيطة عليها. واعتمدت على غرارها بقية الخطط التدريسية.

سادساً: أدوات البحث:

أعد الباحث اختبار لقياس التفكير الناقد لدى طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في بناء الاختبار:

١- بناء اختبار التفكير الناقد:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات التي تناولت التفكير الناقد من الباحثين الذي سبقوه في هذا الميدان. فاستطاع إن يبني اختباراً في التفكير الناقد مسترشدا في ذلك على اختبار واطسن كلاسر للتفكير الناقد (Watson & Classer Critical Thinking Test) اعد الاختبار عام

١٩٥٢ في الولايات المتحدة الأمريكية وقد وضع هذا الاختبار لقياس خمس قدرات للتفكير الناقد (الاستنتاج، الافتراضات، الارتباط، التفسير، تقويم الحجج) ويتضمن هذا الاختبار ٩٩ فقرة، وقد قام كل من جابر وهندام بتعريب هذا الاختبار وتقنينه على البيئة المصرية عام ١٩٧٢ والجدول(٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

القدرات الفرعية لاختبار التفكير الناقد لـ (W-G) وعدد الفقرات لكل اختبار

ت	القدرات	عدد الفقرات
١	الاستنتاج Inference	٢٠
٢	الافتراضات Assumption	١٦
٣	الاستنباط Deduction	٢٥
٤	التفسير Interpretation	٢٤
٥	تقويم الحجج Argument Evaluation	١٤
	المجموع	٩٩

(حلفاوي، ١٩٩٧ : ص٣٠)

وجرى تحديد القدرات المكونة للتفكير الناقد في ضوء المفهوم النظري والإجرائي، فضلاً عن القيام بتحديد المادة التعليمية في ضمن مادة التاريخ التي تدفع الطالب للتفكير الناقد، وحددت المواقف المثيرة للجدل والخلاف التي تتطلب تفكيراً ناقداً، وقد استفاد الباحث من اطلاعه على قسم من اختبارات التفكير الناقد، واعتمد المواقف المناسبة وتحوير بعض المواقف وتعديلها واعتمد مواقف أُخرى لتكون مناسبة لمستوى طلاب المرحلة الاعدادية من جهة وللبيئة العراقية من جهة ثانية، لاختلاف المرحلة الدراسية والزمان والمكان.

بعد أن قام الباحث بإعداد المواقف والفقرات الخاصة بكل مهارة من المهارات الخمسة إذ بلغ عدد المواقف (٤٢) موقفاً اختبارياً متضمنة (١٢٦) فقرة، جرى عرضه على نخبة من الخبراء والمختصين في التاريخ والتربية والقياس والتقويم لإيجاد الصدق الظاهري لمواقف الاختبار من حيث:

أ- الحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار في قياسها تعددات التفكير الناقد.

ب- الحكم على منطقية الحلول المقترحة على انها مفتاح تصحيح فقرات الاختبار.

جـ- الحكم على وضوح التعليمات والأمثلة ومدى تحقيقها للغرض المطلوب.

د- الحكم على ملائمة الفقرة للمجال (المهارة) الذي يقيسه.

وفي ضوء ملاحظات السادة المحكمين على الاستمارة الخاصة وتوجيهاتهم، جرى تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر، واستعملت النسبة المئوية معياراً لصلاحية ملاءمة الفقرات إذ حصلت على موافقة (٨٠٪) فأكثر من آراء الخبراء معياراً لصلاحية المواقف والفقرات ومنطقية

الحلول المقترحة، وبهذه الإجراءات استكملت خطوات إيجاد الصدق الظاهري وقد أسفرت عن حذف (٣٦) فقرة أي (١٢) موقفاً اختبارياً.

صدق الاختبار (Test Validity)

يشيرايبل (Ebel 1972) إلى أَنَّ أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هي أن يقدر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها. (Ebel, 1976, P.366) ويدل الصدق الظاهري على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس أي انه يدل على مدى ملائمة الاختبار للمتعلمين ووضوح فقراته. (أبو لبده، ١٩٨٥، ص ٢٣٩)

العينة الاستطلاعية للاختبار:

من أجل التحقيق من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة ومدى فهم أفراد العينة لبدائل الإجابة، وتقدير الوقت المناسب للاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب ثانوية الرجيبة في الهندية وبعد تطبيق الاختبار اتضح أَنَّ وقت الإجابة تراوح ما بين (٥٠- ٦٠) بمتوسط قدره ٥٥ دقيقة٠/ وجرى احتساب متوسط الوقت باستخدام المعادلة الاتية: -

زمن الاختبار= (زمن أسرع طالب + زمن أبطأ طالب)

٢

واتضح أَنَّ الفقرات جميعها كانت واضحة لدى الطلاب.

صياغة تعليمات الاختبار:

بعد إعداد فقرات الاختبار والتأكد من صلاحية الاختبار على النحو الآتي: -

أ- تعليمات الإجابة:

أعد الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات اختبار التفكير الناقد لتكون سهلة وواضحة وتضمنت التعليمات عدد أسئلة الاختبار وفقراته وطلب من الطلاب قراءة فقرات الاختبار جميعها بدقة وتأن قبل الإجابة عنها.ملحق(٦)

ب- تعليمات التصحيح:

بعد استجابة الطالب على الاستمارة الخاصة بالاستجابة. أعطيت الدرجة (١) لكل إجابة صحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) للإجابة غير الصحيحة أو الناقصة أو المتروكة، وجرى التصحيح على وفق نموذج التصحيح، وهذا يعني إن الدرجة الدنيا (١) والدرجة العليا (٩٠) بمتوسط نظري قدره (٤٥).

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الهدف من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً التأكد من صلاحية فقراته وتحسين نوعيته من خلال اكتشاف مواقع الضعف فيه، وتحسينها ومعالجتها، وإعداد الصيغة النهائية للاختبار من خلال معرفة مستوى صعوبة الفقرة وقوة تميزها. (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص ٦٢)

وبغية تحليل فقرات الاختبار، رتب الباحث درجات طلاب العينة الاستطلاعية تنازلياً بعد تصحيح الإجابات، ثم اختار أعلى وأوطأ درجة (٢٧٪) منها بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين وتكونان أقصى ما يمكن من الحجم والتمييز. (فرج، ١٩٨٠، ص ١٤٩).

ثم أحصى الباحث مستوى الصعوبة، وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار بحسب ما يأتي: -

أ- مستوى صعوبة الفقرة:

يشير مستوى صعوبة الفقرة إلى نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة وهذا يعني انه كلما زاد معامل الصعوبة دل ذلك على سهولة الفقرة، والعكس كلما نقص معامل الصعوبة دل على صعوبة الفقرة. (سمارة، ١٩٨٩، ص ١٠٥)

وبعد إحصاء مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحث إنها تتراوح بين (٠.٢٣- ٠.٧١)، ويدل ذلك على أنَّ فقرات الاختبار كانت مقبولة جميعها، إذ يرى بلوم (Bloom) أنَّ الاختبار يعد جيداً وصالحاً إذا كان معامل صعوبة فقراته بين (٠.٢٠- ٠.٨٠). (Bloom, 1971, P.66)

ب- قوة تمييز الفقرة:

يقصد به مستوى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا للصفة التي يقيسها الاختبار. (احمد، ١٩٦٠، ص ٣٣٩)

وبعد إحصاء قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد الباحث أنها تتراوح بين (٠.٤٢- ٠.٦٦)، وهذا يعني أنَّ فقرات الاختبار تميز بين المجموعتين العليا والدنيا.

ويرى (براون Brown): أنَّ الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها على التميز (٠.٣٠) فما فوق. (البياتي، ١٩٧٧، ص ١١٤) وبناء على ذلك فإن فقرات الاختبار جميعها ذات قوة تمييزية في ضمن المعدل المقبول.الملحق(٨)

ثبات الاختبار (Reliability -Test)

يقصد بثبات الاختبار،اعطاء الاختبار النتائج نفسها فيما لو جرت إعادته على أفراد العينة- أنفسهم مرة أُخرى. ويعد الاختبار ثابتاً، إذا كانت النتائج التي توصل إليها عند إعادته على الأفراد أنفسهم، تحت الظروف نفسها، وفي أماكن وأوقات متساوية تقريباً. (الغريب، ١٩٨٥، ص ٦٥٢)

وحسب الباحث ثبات الاختبار بأستعال طريقة إعادة الاختبار (Test Restest) بعد أن طبق الاختبار على طلاب العينة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف ٢٨ / ١١ /٢٠١٣ م وأعاد تطبيق

الاختبار على العينة نفسها يوم الاحد المصادف ٢٠١٣/١٢/٨ م، أي بعد مرور ستةعشر يوماً من إجراء الاختبار الأول.

واستعمل معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coeffcien): ويقصد بمعامل الثبات على وفق هذه الطريقة مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند التطبيق في المرة الأولى وإعادة تطبيقه في المرة الثانية. (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٢، ص ٩٥)

وبلغ معامل ثبات الاختبار باستعمال هذه المعادلة (٠.٨١) وهو معامل ثبات جيد جداً في الاختبارات غير المقننة، إذ يذكر (ليكرت Likert) إن معامل الارتباط الذي يمكن الاعتماد عليه يكون بين (٠.٦٢- ٠.٩٣). (جابر، ١٩٩٩، ص ٢٢٨)

الصيغة النهائية للاختبار:

يتكون الاختبار في صيغته النهائية، من خمسة قدرات فرعية، صممت لقياس قدرات مختلفة تتصل بالمفهوم الكلي للتفكير الناقد، والجدول(٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

عدد المواقف والفقرات موزعة بحسب القدرات في البحث

ت	القدرات	عدد المواقف
١	الاستنتاج	٦
٢	الافتراضات	٦
٣	الاستنباط	٦
٤	التفسير	٦
٥	تقويم الحجج	٦
	المجموع	٣٠

وأشار الباحث إلى كل قدرة من الاختبار من حيث طبيعة مفهومه ومحتواه.

الاختبار الأول –الاستنتاج (Inference)

الاستنتاج: هو القدرة على استخلاص نتائج من عدة مقدمات أو بيانات أو قضايا معطاة سلفاً، والاستنتاج نمط من التفكير المنطقي الذي ينطلق من قواعد كلية ليولد نتائج منطقية خاصة مستندة إلى طبيعة العلاقة بين المقدمات. ويتألف كل موقف من عبارة تضم مجموعة من الحقائق والمعلومات، ويفترض أن يتعامل معها المفحوص على أنّها حقائق صادقة، وبعد كل عبارة تأتي ثلاث استنتاجات والمطلوب فحصها على حدة في ضوء المقدمات التي تضمنتها حقائق الموقف. ويضم هذا الاختبار (٦) مواقف تحوي (١٨) فقرة.

الاختبار الثاني: معرفة الافتراضات Recognition Assumption

الافتراض: هو اقتراح حل محتمل للمشكلة التي يريد الطالب إيجاد الحل لها، وصحة هذا الحل أو هذا الفرض تحتاج إلى تحقيق وإثبات، والفروض تخمينات محسوبة وليست مصادفات، والفروض المنتجة أو المثمرة هي نتاج العقول ويتوقف نوع الفروض وثرائها وكمها التي يستطيع الباحث تقديمها على: -

١- سعة المعرفة.

٢- المرونة الفكرية وعدم الجمود.

ويتألف الموقف الاختباري من عبارة تليها ثلاث افتراضات مقترحة وعلى الطالب أن يقدر فيما إذا كان الافتراض (وارداً) أم (غير وارد) في ضوء محتوى العبارة، ويضم هذا الاختبار (٦) مواقف تحتوي على (١٨) فقرة وافتراض.

الاختبار الثالث الاستنباط: Deduction)

الاستنباط: عملية عقلية تسعى إلى استنتاج الجزئيات من الكليات (من القاعدة إلى الأمثلة)- هو عملية الوصول إلى نتيجة ما بناء على وجود مقدمتين منطقيتين، أي إن ما يعرف على الكل يصدق على الجزء. (قطامي، ١٩٩٠، ص ٥٤٤)

ويتكون الموقف الاختباري من مقدمتين تليهما ثلاث نتائج مقترحة وتفترض التعليمات أن يعد الطالب المقدمتين صادقتين، والمطلوب الحكم على النتائج على وفق بديلين (النتيجة مرتبة) (النتيجة غير مرتبة) في ضوء محتوى المقدمتين ويضم الاختبار (٦) مواقف تحتوي على (١٨) فقرة أو افتراض.

الاختبار الرابع التفسير (Interrelation)

التفسير: هو العملية العقلية التي يحكم من خلالها الطالب على الاستنتاجات المقترحة، تترتب على المعلومات المقدمة لا على فرض أنَّ هذه المعلومات صحيحة، أي انه عملية وضع معنى في خبراتنا واستخراج معنى منها.

ويتكون كل موقف من عبارة مكونة من حقائق وبيانات يليها ثلاثة تفسيرات مقترحة والمطلوب فيما إذا كان (التفسير صحيح)، (التفسير غير صحيح) ويضم الاختبار (١٨) فقرة موزعة على (٦) مواقف.

الاختبار الخامس-تقويم الحجج (Evaluation of rgument)

تقويم الحجج: العملية العقلية التي يميز من خلالها الطالب بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناء على أهميتها وصلتها المقدمة له.

إن الحكم على قوة الحجة تبنى على أساسين: -

١. اتصال الحجة بالسؤال المقدم.

٢. وزن الحجة وأهميتها. ويتألف الموقف الاختباري من السؤال حول موضوع معين تليه ثلاث أجوبة مسندة بحجج معينة، والمطلوب الحكم على الحجة على وفق بديلين (ضعيفة، قوية)، ويضم الاختبار (١٨) فقرة موزعة على (٦) مواقف.

تطبيق التجربة:

اتبع الباحث الخطوات الآتية في تطبيق تجربة البحث: -

١- قبل البدء بالتجربة زار الباحث ادارة المدرسة، وأعلمهم بأنه سيكون تطبيق التجربة في المدرسة وبعد إجراء تكافؤ مجموعتي البحث، أخذ من إدارتها جدول توزيع الحصص لمادة التاريخ كما مبينة في جدول (٩).

جدول (٩)

جدول توزيع الحصص

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الأحد	التجريبية	الثانية	٩.٥٠
	الضابطة	الثالثة	١٥.٤٠
الثلاثاء	التجريبية	الثالثة	١١.٣٠
	الضابطة	الرابعة	١٢.٢٠

٢- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث إذ بدأ بتاريخ الأحد المصادف ٦ /١٠ / ٢٠١٣ م. ودرّس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة واستمر في التجربة فصلاً دراسيا كاملاً. إذ انتهت التجربة بتاريخ يوم٦/١/٢٠١٤

٣- درس الباحث (عينة البحث) بنفسه، وذلك تجنباً للاختلاف الذي قد ينجم من اختلاف المدرس وقدرته ومدى إطلاعه على طبيعة المتغير فضلاً عن ذلك قام الباحث بإعداد الأهداف السلوكية والخطط التدريسية التي درست بموجبها مجموعتي البحث.

٤- عرض الباحث مجموعتي البحث لظروف متشابهة من حيث استعمال الوسائل التعليمية. وكتابة الملخص السبوري، وإجراء الاختبارات الشهرية.

٥- قبل القيام بالتدريس الفعلي باستعمال الاسئلة المتشعبة، وضح الباحث طبيعة هذه الاسئلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

تطبيق اختبار التفكير الناقد البعدي:

طبق الباحث الاختبارملحق(٦) على المجموعتين في وقت واحد في يوم ٦/١٠/٢٠١٣. بمساعدة بعض الأساتذة، وقد أشرف بنفسه على تطبيق الاختبار من أجل المحافظة على سير الاختبار بصورة اعتيادية وصحيحة.

ويكون التصحيح للفقرات الموضوعة (١- صفر) وبذلك يكون مدى درجات الاختبار ما بين (٠- ٩٠) درجة.

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائيةالاتية:

١- الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

إذ إن:-

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_{1+}n_{2-2}} \left(\frac{1+1}{N}\right)}}$$

اذ ان

X1 الوسط الحسابي للعينة الأولى

X2 الوسط الحسابي للعينة الثانية

n1 عدد أفراد العينة الأولى

n2 عدد أفراد العينة الثانية

تباين للعينة الأولى

تباين للعينة الثانية (Class, 1970, P.329)

٢- معامل ارتباط بيرسون:

استخدم لحساب معامل ثبات الاختبار وثبات التصحيح.

$$r = \frac{n\,xy.\,(x)(y)}{\sqrt{[(n\,x2 - (x)2][n\,y2 - (y2)]}}$$

إذ تمثل:-

nعدد أفراد العينة

x قيم المتغير الأول (الفقرة الفردية)

y قيم المتغير الثاني (الفقرة الزوجية)

٣- معادلة تمييز الفقرة:

$$\text{ت} = \frac{(\text{د م} - \text{ع م})}{(\text{ك ٢ / ١})}$$

ا إن:

ت= قوة تمييز الفقرة.

م ع= مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

م د= مجموع الإجابات الصحيحة للمجوعة الدنيا.

١/٢ك= نصف مجموع عدد الطلبة في كل من المجموعتين العليا والدنيا.(عبد الرحمن، ١٩٩١، ص ١١٥)

٤- معادلة معامل صعوبة الفقرة (Item Difficulty)

ص= م/ ك

إذ إن:

ص= صعوبة الفقرة.

م= مجموع الطلبة الذين أجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كلتا المجموعتين العليا والدنيا.

ك= مجموع الطلبة في المجموعتين العليا والدنيا. (Gronlund, 1976, P.211)

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء الاهداف والفرضيات التي وضعها، ويتضمن ايضا الاستنتاجات التي افضى اليها البحث في ضوء النتائج والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الاتي:

أولا- عرض النتائج:-

بعد ان انهى الباحث تطبيق اجراءات بحثه المبينة في الفصل الثالث حلل النتائج التي توصل اليها البحث لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث (التجريبية) التي درست على وفق الاسئلة المتشعبة، و (الضابطة) التي درست بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الناقد وللتحقق من فرضية البحث التي نصت على انه ((ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام الاسئلة المتشعبة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي للتفكير الناقد الملحق (٦)، اذ كشف تحليل النتائج ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٧٢.٣٧) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٦٥.١٩) وباستخدام الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣.٨٣٠) وهي اكبر من الجدولية (١.٦٥٨) بدرجة حريه(٨٤) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق (الاسئلة المتشعبة) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي البعدي لطلاب مجموعتي البحث لمتغير التفكير الناقد

المجوعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٣	٧٢.٣٧	٨.٣٢	٦٩.٢٨٨	٨٤	٣،٨٣٠	١،٦٥٨	دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٤٣	٦٥.١٩	٩.٠٥	٨١.٨٢٢				

ثانيا: تفسير النتائج

ان تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الاسئلة المتشعبة يعود الى عدد من الاسباب اهمها: -

١. ان استعمال الاسئلة المتشعبة في تدريس المجموعة التجريبية ساعد على جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وكذلك حداثة هذا الاسلوب بالنسبة لهم لما يتميز به من خصائص مهمة ساعدتهم على التعلم الجيد وهذا ما لا نجده في الطريقة التقليدية (الاعتيادية) اذ ينظر هذا الاسلوب الى الطلاب على انهم مفكرون نشطون وتتولد لديهم المعرفة من خلال التفكير النشط والناقد. (عطيه، ٢٠٠٨، ٢٥٣)
٢. ان استعمال الاسئلة المتشعبة يقوم على احترام تفكير الطلاب وقدراتهم وتشجيعهم على استعمال مهارات التفكير الناقد المختلف.
٣. ان اهتمام المدرس بالطلاب وتأكيده على ما يمتلكونه من معرفة سابقة ووضعها موضع الاحترام اثناء الدرس. (زيتون، ٢٠٠٧، ٤١٩)
٤. ان سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالاسئلة المتشعبة يعود الى ان استعمال هذه الاسئلة من الاساليب الحديثة غير المالوفة في مادة التاريخ. (عطيه، ٢٠٠٨، ٢٥٣)
٥. ويرى الباحث ان مهارة التفكير الناقد تعتمد على الاستقراء والاستنتاج والاستدلال والتفسير وتقويم الحجج بينما طريقة التدريس الاعتيادية (التقليدية) تعتمد على الحفظ والتلقين، فضلا عن ان بعض المدرسين يعتمدون على معلومات الكتاب المدرسي في التدريس ولا يظيفون أي معلومات اخرى من خلال الاسئلة او المعلومات التي من شأنها تساعد على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.
٦. ان تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسئلة المتشعبة تجعل العملية التعليمية اكثر فاعلية في المواقف التعليمية واكثر جدية وحيوية فضلا عن فسح المجال امام الطلاب للتفكير في المادة العلمية.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي :

١- فاعلية استعمال الاسئلة المتشعبة ايجابية في التدريس لما له من مميزات وفوائد فهي مثيرة للتشويق والمتابعة وتركيز الانتباه، أي تجعل الطالب متحفزا ومشدودا على مواصلة عرض المادة التعليمية.

٢- ان المراحل التي اتبعت في تدريس مادة التاريخ بواسطة الاسئلة المتشعبة، ولدت رغبة متدرجة لدى الطلاب في تكوين المفهوم وجمع المعلومات والتفكير والاستنتاج ثم التنبؤ بالظواهر التاريخية للوصول الى الحلول الصحيحة المستندة الى الادلة والشواهد والبراهين التاريخية.

٣- ان تدريس مادة التاريخ باستخدام الاسئلة المتشعبة تجعل العملية التعليمية اكثر فاعلية في المواقف التعليمية واكثر جدية وحيوية فضلا عن فسح المجال امام الطلاب للتفكير في المادة العلمية.

٤- ان استخدام الاسئلة المتشعبة في تدريس مادة التاريخ يضفي على الدرس الحيوية والتشويق واستخدام مهارات التفكير في ربط الافكار والتعبير عنها.

٥- ان اتقان عملية التفكير الناقد قد يكون مطلب فردي لمواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين.

٧- اثبتت النتائج ان المجموعة التي تدرس باستخدام الاسئلة المتشعبة حصلت على نتائج افضل من المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :-

١- ضرورة استخدام الاسئلة المتشعبة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لدورها الايجابي والمهم في رفع مستوى التفكير عند الطلبة.

٢- حاجة المدرسين الى معلومات حول طبيعة التفكير الناقد من حيث خصائصه ومميزاته واتقان خطواته في العملية التعليمية لذللك يوصي الباحث ادراجه ضمن المواد الدراسية.

٣- تعريف مدرسي المواد الاجتماعية بفعالية هذا النوع من الاسئلة وهذا الاسلوب عن طريق الندوات والدورات التأهيلية.

٤- الاعتماد على هذا الاسلوب من الاسئلة في مادة طرائق التدريس المعدة لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات في كليات التربية والتربية الاساسية.

المقترحات

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :-

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.

٢- دراسة تتناول اثر استخدام متغيرات اخرى مثل طريقة حل المشكلات في تنمية التفكير الناقد.

٣- دراسة اثر هذا النوع من الاسئلة في مواد دراسية اخرى.

دراسة اثر هذا النوع من الاسئلة في جوانب اخرى غير التفكير الناقد لتنمية الاتجاهات العلمية او اكتساب المهارات او التحصيل الدراسي

قائمة المصادر

اولا:ـ المصادر العربية:

١. ابن خلدون، عبد الرحمن محمد، (ت٨٨)هجرية، ١٩٩٧١م، مقدمة ابن خلدون، مصر، مطبعة مصطفى محمد.

٢. أبو سرحان، عطية عودة، ٢٠٠٠م، **دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية**، ط١، عمان، دار الخليج للنشر.

٣. أبو لبدة، سبع محمد، ١٩٨٥م، **مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي**، مطبعة جمعية عمال المطابع القانونية، عمان.

٤. احمد، محمد عبد السلام، ١٩٦٠م، **القياس النفسي التربوي**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٥. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا، اثناسيوس، ١٩٧٧م، **الإحصاء الوضعي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.

٦. التل، شادية احمد ومحمد فخري مقدادي، ١٩٨٩ م، درلسة تجريبية في تاثير استخدام الاسئلة التي تتطلب قدرات عقلية في الاستيعاب القرائي، المجلة التربوية، مجلد ٦، ع - ٢٠

٧. جابر، عبد الحميد وآخرون، ١٩٩٢م، التفكير الناقد أبعاده وتنميته وتقويمه، **مجلة كلية التربية**، طنطا، جامعة طنطا، العدد السادس عشر.

٨. جابر، عبد الحميد، ١٩٩٩سيكلوجية التعلم، ط٦، دار النهضه العربية، مصر

٩. الجاف، منيرة احمد ابراهيم، ٢٠٠٤ م، اثر استخدام التقارير القصيرة مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالى.

١٠. جبر، دعاء، ٢٠٠٠، التفكير الناقد، مجلة رؤى تربوية، العدد ٢٢.مركز القطان للبحث والتطوير

١١. جروان، فتحي عبد الرحمن، ١٩٩٩م، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، عمان: دار الكتاب الجامعي.

١٢. جمهورية العراق وزارة التربيه، ٢٠٠٩ م، المديرية العامة للمنهج.

١٣. الحسن، إحسان محمد وزيني، عبد الحسن، ١٩٨١م، **الإحصاء الاجتماعية**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١٤. الحصري، علي منير ويوسف العنزي، ٢٠٠٠ م، طرق التدريس العامة، ط١، مكتبة الفلاح، دولة الامارات العربية المتحدة.
١٥. الحلفاوي، مسعف عثمان، ١٩٩٧م، **اشتقاق معايير الأداء على مقياس التفكير الناقد** لطلبة البكالوريوس في الجامعات الحكومية الأردنية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
١٦. حميدة، فاطمة إبراهيم، ١٩٨٦م، **مهارات إلقاء الأسئلة في تدريس المواد الاجتماعية**، ط١، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
١٧. الخطيب، محمد ابراهيم، ١٩٨٥م، **الأهداف التربوية**، مجلة رسالة المعلم، المجلد (٢٦)، العدد (٥) الاردن.
١٨. الخطيب، محمد ابراهيم، ١٩٨٥**م**، **الأهداف التربوية**، مجلة رسالة المعلم، المجلد (٢٦)، العدد (٥) الاردن.
١٩. خلف، كريم بلاسم، ١٩٨٩ م، اثر استخدام كل من الاسئلة المحددة ةالمتشعبة الحواب في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الثالث المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.
٢٠. خليل، محمود الحاج، اسئلة التعليم وطرائق استخدامها، المركز الاقليمي لتدريس القيادات التربوية في البلاد العربية، عمان، ب، ت.
٢١. الخليلي، خليل يوسف وآخرون، ١٩٩٦**م**، **مفاهيم العلوم العامة في الصفوف الرابعة الأولى**، ط١، الجمهورية اليمنية مطابع وزارة التربية والتعليم.
٢٢. داود، عزيز حنا وأنور، حسن، ١٩٩٠م، **مناهج البحث التربوي**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٢٣. الدباغ، فخري وآخرون ١٩٨٣**م**، **اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة**، كراسة التعليمات، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
٢٤. دروزة، افنان نظير، ١٩٩٧م، **الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي**، ط٢، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، مكتبة الفارابي.
٢٥. دروزه، افنان نظير ١٩٩٩م معايير لتقويم المناهج وتطويرها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٦ الاردن
٢٦. الدليمي، إحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود، ٢٠٠٢م، **القياس والتقويم**، ط ٢، دار الكتب للطباعة والنشر، الرياض.
٢٧. الدوري عبد العزيز، ١٩٦٠ م، التاريخ والحاضر في تفسير التاريخ، بغداد مطبعة الارشاد.
٢٨. الربيعي، محمد ابراهيم، ٢٠٠٩ م، اثر القراءات الخارجية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ. رسا لة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد.
٢٩. الزغول، عماد عبد الرحيم. ٢٠٠١م، مبادئ علم النفس التربوي، العين: دار الكتاب الجامعي.
٣٠. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، ١٩٧٤م، **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل،.

٣١. زيتون، عايش محمود، ١٩٩٩ م، اساسيات تدريس العلوم، ط١، الاصدار الثالث، دار الشروق، عمان، الاردن.
٣٢. زيتون، عايش محمد، ٢٠٠٧م، النظرية البنائية واستراتيجية تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٣. سرحان، الدمرداش ومنير، كامل، ١٩٩٣م، **التفكير العلمي**، ط ٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣٤. سليمان، علي السيد. ١٩٩٩ م، عقول المستقبل استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الإبداع، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
٣٥. سمارة، عزيز وآخرون، ١٩٨٩م، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط ٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٣٦. الشنيطي، محمد فتحي، ١٩٧٠م، **أسس المنطق والمنهج العلمي**، بيروت، دار النهضة العربية.
٣٧. صقر، محمد حسين سالم، ٢٠٠٠م، فعالية استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تدريس الفيزياء على التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة التربية العلمية**، المجلد الثالث، العدد الثالث، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس.
٣٨. الطراونة، محمد عبد الكريم نافع ١٩٩٨م، اثر استعمال الاسئلة المتشعبة الاجابة والاسئلة السابرة في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في مادة تاريخ الادب والنصوص، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
٣٩. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، ١٩٩٩م، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٤٠. عبد الرحمن، أنور، ١٩٩١م، **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر.
٤١. عبد الرحيم، عبد المجيد، ١٩٧٨م، **مبادىء التربية وطرق التدريس**، ط٣، القاهرة، دار النهضة العربية.
٤٢. عبد الوهاب، بلقيس جبار، ٢٠٠٨، اثر استخدام الاسئلة المتشعبة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد.
٤٣. العتوم، عدنان يوسف.وعبد الناصر ذياب الجراح، ٢٠٠٧، تنمية مهرات التفكير نماذج نظرية وتطبيقية، ط١، دار المسيرة عمان.
٤٤. عطا الله، ميشيل كامل، ٢٠٠١م، **طرق وأساليب تدريس العلوم**، ط ١، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٤٥. عطيه، علي محسن، ٢٠٠٨ م، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للتوزيع والنشر، عمان، الاردن.
٤٦. الغريب، رمزية، ١٩٨٥م، **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤٧. فاخر، عاقل، ١٩٧١ م، معجم علم النفس، دار الملايين، بيروت.

٤٨. فإن دالين، ديو بولد، ١٩٨٥م، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط ٣، مكتبة الانجلو، القاهرة.
٤٩. فرج، صفوت، ١٩٨٠م، **القياس النفسي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٠. الفهداوي، نصر عبد الكريم مخلف، ١٩٩٧م، مقارنة اثر استراتيجيتين في الإستجواب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، **إطروحة دكتوراه غير منشورة**، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن الهيثم.
٥١. قطامي وزميله، ١٩٩٢ م، رسالة المعلم، البعد المزدوج الخاص بتدريبات المعلمين الاردنيين، العددان الثاني والثالث، المجلد الثالث والثلاثون.
٥٢. قطامي يوسف، ونايفه قطامي، ١٩٩٣م، استراتيجيات التدريس، دار عمار، الاردن.
٥٣. قطامي يوسف، ونايفه قطامي ٢٠٠٤ م، مهارات التدريس الفعال، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٥٤. محمود صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٦م، **تفكير بلا حدود**، ط١، القاهرة، علا الكتب للنشر والتوزيع.
٥٥. المعيوف، رافد بحر احمد، ١٩٩٩م، العلاقة بين فهم واكتساب مدرس الرياضيات في المرحلة المتوسطة للمفاهيم والمهارات الرياضية وفهم واكتساب طلبتهم لها"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن الهيثم.
٥٦. همام، طلعت، ١٩٨٤م، **سين وجيم عن مناهج البحث العلمي**، ط١، عمان، مؤسسة الجامعة الأردنية.
٥٧. الهويدي، زيد، ٢٠٠٥م، **الاساليب الحديثة في تدريس العلوم**، الطبعة الأولى، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
٥٨. هيكل، محمد حسنين، ١٩٨٥ م، زيارة جديدة للتاريخ، بيروت.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

1. Beyer، Barry K. 1987. Practical strategies for the teaching of thinking. Boston: MA: Allyn and Bacon.Inc.
2. Bloom, 1971.B.H. and Heitzman and Other, A.J. **Pre-testing and the efficiency of paragraph reading**, Journal of Reading,
3. Brog, 1983 W.R. and Gan, Merdibh,, D. **Educational Research an Intorduction**, 4th
4. Class, 1970 G. Vastanley, **J.C.Statistical methods in Educational Psychology**, Isted, Prentice- Hall, Englewood Cliffs, New Jersey,.
5. Crump & C.1970: "Teacher Questions and Cognition "، Educational leadership، April،، Vol. 27, No. 7، P.657-660.
6. Eble,r 1976 essential of education measurement,ed,new,jersey-prentice hall,inc-engle wood cllffs.

7. Fasko-D-N1984- Theeffects of teachers question on student attending behaviors – 12-
8. Gronlund 1976, Norman E. **Measurement and Evaluation in Teaching**, New York, Macmillan,.
9. Lumpkin.1991 –cynthia –effect of teaching critical thinking skills on critical thinking abilltu achievement and retention of social students - Vol-51-No11-
10. Marzona، Robert 1998 "What are general skill of Thinking and reasoning and how do you teach them"Source: clearing house، May. Jun. Vol.71 p. 268. 6p, 2 charts.
11. Schlichter، Carol.L. 1983: "The Answer is in the Question" science and children. vol 20، No 5،.
12. *Wright*1995-Making critical thinking possible options for teacher social educationl research –vol -59-no-3-

الملاحق

ملحق (١)

درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للتفكير الناقد

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٦٤	٢٣	٨٨	١	٧٠	٢٣	٦٦
٢	٥٢	٢٤	٦٩	٢	٦٥	٢٤	٧٠
٣	٦٥	٢٥	٨٥	٣	٦٧	٢٥	٦٠
٤	٥٦	٢٦	٧٦	٤	٥٤	٢٦	٧٦
٥	٨٠	٢٧	٥٤	٥	٦٢	٢٧	٦٥
٦	٤٥	٢٨	٧١	٦	٥٦	٢٨	٥٧
٧	٥٧	٢٩	٦٩	٧	٤٢	٢٩	٤٠
٨	٦٣	٣٠	٧٣	٨	٦٣	٣٠	٧٢
٩	٦٧	٣١	٦٤	٩	٨٢	٣١	٦٤
١٠	٦٦	٣٢	٧٨	١٠	٥١	٣٢	٥٥
١١	٤٢	٣٣	٦٠	١١	٥٦	٣٣	٧٦
١٢	٦٨	٣٤	٥٥	١٢	٦٥	٣٤	٧٤
١٣	٧١	٣٥	٦٩	١٣	٧١	٣٥	٨٢
١٤	٦٦	٣٦	٥٩	١٤	٧٢	٣٦	٤٣

١٥	٦٣	٣٧	٦٣
١٦	٧٥	٣٨	٦٨
١٧	٥٢	٣٩	٧٥
١٨	٦٧	٤٠	٤١
١٩	٤٩	٤١	٦٩
٢٠	٨١	٤٢	٥٢
٢١	٧٧	٤٣	٧١
٢٢	٧٨		

١٥	٤٦	٣٧	٦٦
١٦	٧٢	٣٨	٧٦
١٧	٥٧	٣٩	٧٧
١٨	٧٩	٤٠	٥٥
١٩	٧٨	٤١	٧٤
٢٠	٦٢	٤٢	٧٢
٢١	٧٦	٤٣	٦٥
٢٢	٧١		

ملحق (٢)

درجات طلاب مجموعتي البحث للصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ

المجموعة التجريبية			
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٧١	٢٣	٧٣
٢	٨١	٢٤	٨٤
٣	٧١	٢٥	٧٦
٤	٦٦	٢٦	٨٤
٥	٦٣	٢٧	٧٤
٦	٧٦	٢٨	٨٠
٧	٨٢	٢٩	٩٥
٨	٨١	٣٠	٧٢
٩	٥٩	٣١	٧٣
١٠	٧٣	٣٢	٦٢
١١	٨٤	٣٣	٧٤
١٢	٧٥	٣٤	٧٧
١٣	٦٣	٣٥	٨٤
١٤	٧٥	٣٦	٧٨
١٥	٧٦	٣٧	٦٣
ة	٧٥	٣٨	٦٩
١٧	٩١	٣٩	٦١
١٨	٧٩	٤٠	٥٨
١٩	٨٧	٤١	٨٤
٢٠	٧٩	٤٢	٨٦

المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٩١	٢٣	٧٠
٢	٧٣	٢٤	٧٢
٣	٦٥	٢٥	٨٢
٤	٥٩	٢٦	٨٨
٥	٧٥	٢٧	٨٤
٦	٨٢	٢٨	٧٢
٧	٧٥	٢٩	٦٨
٨	٨٢	٣٠	٦٠
٩	٨٩	٣١	٩١
١٠	٧٣	٣٢	٧٢
١١	٦١	٣٣	٦٧
١٢	٧٧	٣٤	٧٩
١٣	٧٤	٣٥	٧٠
١٤	٧٤	٣٦	٧١
١٥	٨٦	٣٧	٦٩
١٦	٧٦	٣٨	٧٤
١٧	٧٣	٣٩	٧٦
١٨	٧٤	٤٠	٦٢
١٩	٦٠	٤١	٦٠
٢٠	٧٢	٤٢	٧٣

٢١	٦٤	٤٣	٨٧	٢١	٧٠	٤٣	٧١
٢٢	٦٦			٢٢	٦٩		

ملحق (٣)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٤١	٢٣	٣٩	١	٣٦	٢٣	٣٨
٢	٣٤	٢٤	٣٥	٢	٢٥	٢٤	٤٠
٣	٤٣	٢٥	٣٧	٣	٤٤	٢٥	٣١
٤	٤٨	٢٦	٤٠	٤	٥٠	٢٦	٢٩
٥	٣٦	٢٧	٣٩	٥	٣٧	٢٧	٣٠
٦	٣٧	٢٨	٤٦	٦	٥٠	٢٨	٣٣
٧	٣٤	٢٩	٣١	٧	٣٩	٢٩	٣٧
٨	٤٧	٣٠	٤٢	٨	٣٨	٣٠	٤٢
٩	٣٩	٣١	٤٦	٩	٤٣	٣١	٤٥
١٠	٤٨	٣٢	٤٥	١٠	٣٩	٣٢	٣٠
١١	٥٠	٣٣	٥٢	١١	٤٣	٣٣	٤٢
١٢	٤٨	٣٤	٤٢	١٢	٤١	٣٤	٤٣
١٣	٤٩	٣٥	٣٦	١٣	٣٩	٣٥	٤١
١٤	٤٦	٣٦	٤٢	١٤	٢٦	٣٦	٢٦
١٥	٢٥	٣٧	٣٧	١٥	٤٤	٣٧	٤٣
١٦	٣٦	٣٨	٣٤	١٦	٣٨	٣٨	٣٩
١٧	٤٤	٣٩	٣٨	١٧	٤٧	٣٩	٣٣
١٨	٤٢	٤٠	٢٧	١٨	٤٨	٤٠	٤٦
١٩	٤٢	٤١	٣٠	١٩	٣٣	٤١	٣١
٢٠	٤٤	٤٢	٤١	٢٠	٣٩	٤٢	٢٧
٢١	٤٦	٤٣	٤٠	٢١	٤٠	٤٣	٤١
٢٢	٤٢			٢٢	٤٣		

ملحق (٤)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بهم في اجراءات البحث مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة	طبيعة الاستشارة		
				اختبار	الاهداف	الخطط

			والكلية	التفكير الناقد	السلوكية	التدريسية
١	أ. عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء /كلية التربية		×	
٢	أ. م. د اوراس هاشم بعيوي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء /كلية التربية			×
٣	م. د احمد الازيرجاوي	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء /كلية التربية	×		
٤	م. د سعد جويد الدعمي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية			×
٥	م. د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية	×		
٦	م. د فلاح حسن الفتلاوي	طرائق تدريس التاريخ	معهد اعداد المعلمين		×	
٧	م. د كريم خضير فارس	طرائق تدريس اللغة العربية	الكلية التربوية			×
٨	م. د محمد كاظم منتوب	التاريخ الاسلامي	جامعة بابل / كلية التربية	×		
٩	م. د محمود حمزه المسعودي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية	×		
١٠	م. د مسلم كاظم حسين	طرائق تدريس عامة	معهد اعداد المعلمين		×	

ملحق (٥)

م/ استبانة اراء الخبراء في صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل .....المحترم

يروم الباحث دراسة (أثر استعمال الاسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد لدى طلابالصف الرابع الادبي في مادة التاريخ). ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، فقد اشتقها الباحث من الاهداف العامة للمادة على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الستة (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، ولما يعهده الباحث فيكم من دقة وامانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال، فضلا عمّا تمتلكونه من خبرة ودراية، يضع بين ايديكم الاهداف السلوكية راجيا التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم.

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث

الموضوع الحضارة العربية الاسلامية، مقوماتها، خصائصها.

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادرا على ان: -	المستويات
١	يعرف الحضارة لغة واصطلاحا	معرفة
٢	يعرف الحضارة العربية الاسلامية	معرفة
٣	يوازن بين الحضارة العربية والحضارات الاخرى	تحليل
٤	يبين الفرق بين البداوة والحضارة عند ابن خلدون	فهم
٥	يشرح المعنى الاصطلاحي للحضارة عند ابن خلدون	فهم
٦	يوضح الاختلاف بين البدو والحضر	فهم
٧	يثمن دور الحضارة العربية الاسلامية	تقويم
٨	يحدد القوتين اللتين كانتا تتنازعان السيادة في العالم	معرفة
٩	يوضح رأي العرب في معنى الحضارة	فهم
١٠	يشرح مقومات الحضارة العربية الاسلامية	فهم
١١	يوضح اصول الحضارة العربية الاسلامية	فهم
١٢	يبين تأثير الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	فهم
١٣	يميز بين عقيدة الاسلام وشريعتها	فهم
١٤	يثمن المنزلة التي اعطاها الله تعالى للانسان	فهم
١٥	يعطي امثلة عن الحضارات التي نشأت على اطراف الجزيرة العربية	تطبيق
١٦	يوضح خصائص الحضارة الفارسية والحضارة اليونانية	فهم
١٧	يثمن الدور الاسلامي في الاقاليم المفتوحة	تقويم
١٨	يوضح النواحي النظرية والعمرانية للحضارة العربية	فهم
١٩	يقدم ادلة توضح ان الحضارة صالة لكل زمان ومكان	تركيب
٢٠	يعطي امثلة عن مكانة العلم والفكر في الحضارة العربية والاسلامية	تركيب

الموضوع: النظام السياسي، الخلافة، الوزارة

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان	المستويات
١	يعرف الخلافة	معرفة
٢	يبين الاسس والمبادئ التي ارتكزت عليها نظام الخلافة	فهم
٣	يستشهد بآية قرآنية تدل في مضمونها على مبدأ الخلافة	تركيب
٤	يبين مفهوم الخلافة من وجهة نظر الفقهاء	فهم
٥	يعرف الوزارة	معرفة
٦	يبين الفرق ما بين الامويين والعباسيين بشأن ما يعرف بـ (لفظ الوزارة)	فهم
٧	يوضح مفهوم الوزارة تاريخيا	فهم
٨	يوضح الصفات الاساسية لمن يوكل اليهِ منصب الوزارة	فهم

الموضوع: الدواوين في الدولة العربية الاسلامية

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان: -	المستويات
١	يعرف الديوان	معرفة
٢	يبين اصل تمسية الديوان	فهم
٣	يعدد انواع الدواوين	معرفة
٤	يحدد اهم الدواوين في الدولة العربية الاسلامية	فهم
٥	يقدم آية قرآنية ورد فيها ذكر الصدقات	تطبيق
٦	يعلل اسباب انشأ الديوان	فهم
٧	يميز عصر أي خليفة وضع الديوان	فهم
٨	يلخص نشأة الدواوين في الدولة العربية الاسلامية	تركيب
٩	يوضح الدوايين التي كتبت باللغة العربية	فهم
١٠	يحدد المستجدات التي طرأت على الدواوين في العصر العباسي	معرفة
١١	يوضح اهمية ديوان الرسائل	فهم
١٢	يعرف التعريب	معرفة
١٣	يسمي الخليفة الذي قامَ بتعريب الدواوين	معرفة
١٤	يوضح كيف اصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية	فهم
١٥	يتحدث عن رأي المادردي وابن خلدون للديوان	تركيب
١٦	يسوغ استحداث ديوان الجند	تقويم
١٧	ينتقد عمل ديوان الطراز	تقويم

الموضوع: النظام القضائي في الدولة العربية الاسلامية

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان : -	المستويات
١	يعرف القضاء	معرفة
٢	يوضح اهتمام الرسول الكريم محمد ﷺ بتنظيم قواعد القضاء	فهم
٣	يبين مجريات القضاء في عصر النبوة	فهم
٤	يسمي اول خليفة راشدي استقضي القضاء وخصص راتبا لهم	معرفة
٥	يوضح الاسس والمبادئ التي يرتكز عليها القاضي في اصدار الاحكام والقرارات	فهم
٦	يوضح الكيفية التي يجري فيها اختيار القاضي	فهم
٧	يشير بآيات قرآنية او احاديث نبوية توضح اهمية العدل في الحكم	تطبيق
٨	يذكر حوادث تاريخية تدل في مضمونها على ارساء العدل والمساواة	معرفة
٩	يتحدث عن الصفات التي يتميز بها القاضي	تركيب
١٠	يعلل اهتمام الخلفاء العباسين الكبير بالقضاء	فهم
١١	يستنتج ارتباط القضاء بالشرطة	تحليل
١٢	يصوغ تصديقا لقاضي القضاة	تركيب
١٣	يصدر حكما على مدى صلاحية الاحكام القضائية وعدالتها في العصر العباسي	تقويم
١٤	يميز الصفات الواجب توفرها فيمن يتولى القضاء	فهم
١٥	يتحقق بان سلطة القضاء لاتتأثر بالحوادث السياسية	تقويم
١٦	يوضح كيفية ظهور نظام القضاء في الاسلام وكيفية تطوره	فهم

الموضوع : النظر في المظالم ، الحسبة ، الشرطة

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان : -	المستويات
١	يعرف النظر في المظالم باعتبارهِ احدى المؤسسات القضائية	معرفة
٢	يذكر اسم الخليفة الذي ظهر في عهده وظيفة النظر في المظالم	معرفة
٣	يحدد المدة الزمنية التي ظهرت فيها وظيفة ناظر المظالم	فهم
٤	يعطي مثالا على القضايا ذات التأثير العام على مصالح الناس او الافراد	تطبيق
٥	يقدم مثالا على المصادر التي اشارت الى الخلفاء الذين بادروا الى عقد مجلس المظالم	تطبيق
٦	يحدد الجماعات الرئيسة الواجب توفرها للانعقاد المجلس	فهم
٧	يعلل عدم اقتصار مؤسسة المظالم على حاضرة العاصمة	فهم
٨	يعلل ضعف سلطة الخلفاء العباسيين في العصر العباسي الاخير في فرض الاحكام	تحليل
٩	يعرف الحسبة باعتبارها احدى الانظمة الادارية	معرفة
١٠	يعلل ان (الامر بالمعروف والنهي عن المنكر) قاعدة اساسية	فهم
١١	يلخص ابرز المهمات التي يقوم بها المحتسب	تركيب

١٢	يتحدث عن الاسس والمبادئ التي وضعها الرسول صلى الله عليه وآله لنظام الحسبة	تركيب
١٣	يشير الى دور الصحابيات في ادارة الاسواق والاشراف عليها	فهم
١٤	يذكر الاسم الذي اطلق على الموظف الذي يشرف على الاسواق بالعهد الاموي	معرفة
١٥	يستنتج ظهور الشرطة بوصفها جهاز امني منظم يضبط شؤون المدن	تركيب
١٦	يبين الوظائف الاساسية لصاحب الشرطة	فهم
١٧	يلخص الصلاحيات الواسعة التي منحها الخليفة لصاحب الشرطة	فهم
١٨	يذكر ابرز الصفات الواجب توفرها في شخص الشرطة	تطبيق
١٩	يستخلص نتائج تطور الجهاز الامني في الدولة العربية الاسلامية	تقويم

الموضوع: النظم المالية، موارد الدولة، نفقات الدولة، النقود

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان: -	المستويات
١	يحدد الموارد التي تدخل الى بيت مال المسلمين	فهم
٢	يذكر موارد الدولة في عهد الرسول صلى الله عليه وآله	معرفة
٣	يعرف الجزية والخراج	معرفة
٤	يعلل اختلاف ضريبة الخراج من منطقة لاخرى	فهم
٥	يوضح الضرائب الموجودة في عصر الخلافة العباسية	فهم
٦	يحدد النفقات التي تخرج من بيت مال المسلمين	فهم
٧	يبين النفقات الرئيسة للدولة العربية الاسلامية	فهم
٨	يحدد مفهوم النقود من خلال المعلومات التي تعرض عليه	فهم
٩	يميز بين مفهوم النقود والمفاهيم الاخرى	فهم
١٠	يحدد النقود التي كانت معروفة خلال الحقب التاريخية المتداولةعلى مر العصور	فهم
١١	يشرح الكيفية التي يتم بها ضرب النقود	فهم
١٢	يسمي الخليفة الذي قام بتعريب النقود	معرفة
١٣	يعلل الاسباب التي من اجلها تمت عملية التعريب	فهم

الموضوع: العلوم الدينية، علوم القرآن الكريم، علوم الحديث

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان: -	المستويات
١	يعرف العلوم الدينية	معرفة
٢	يعدد اهم علوم القرآن الكريم	فهم
٣	يوضح جوانب، الاعجاز القرآني	فهم
٤	يوضح ما المقصود بعلم الجرح والتعديل	فهم
٥	يعطي مثالا على اهم الكتب في علم اسباب النزول	تطبيق

٦	يقدم مثالا على اهم الكتب في علم الناسخ والمنسوخ	تطبيق
٧	يوضح اهم كتب التفسير بالمأثور	فهم
٨	يستنتج اسباب تعدد التفاسير واختلافها	فهم
٩	يبين الفرق بين علم الناسخ والمنسوخ والمحكم والمتشابه	فهم
١٠	يعلل ظهور تفاسير العصر الحديث	فهم
١١	يعرف علم الحديث	فهم
١٢	يفسر اهمية علم الحديث	فهم
١٣	يعلل كون الحديث اساسا مهما من اسس التشريع الاسلامي	فهم
١٤	يعلل ترك تدوين الحديث في حياة الرسول الكريم محمد ﷺ	فهم
١٥	يوضح اصناف الحديث بحسب قوة السند وصحته	فهم
١٦	يعلل كون الحديث اساسا مهما من اسس التشريع الاسلامي	فهم
١٧	يبين اثر الحديث في انتشار الثقافة في العالم الاسلامي	فهم
١٨	يبين اهم ائمة الحديث	فهم
١٩	يستخلص مصادر الفقه في الاسلام	فهم
٢٠	يشرع تحديد انواع الحديث النبوي الشريف	فهم

الموضوع: النظم الاقتصادية: الدور الحضاري للعرب المسلمين، حياة السكان

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان: -	المستويات
١	يعرف النظم الاقتصادية	معرفة
٢	يوضح الدور الحضاري للعرب المسلمين في مجال الزراعة	فهم
٣	يبين اهمية الزراعة في الدولة العربية الاسلامية	فهم
٤	يعلل اعتماد الزراعة على مياه الابار والينابيع	فهم
٥	يعلل انشاء سدود كثيرة في العراق	فهم
٦	يعلل اهتمام العرب المسلمين باستصلاح الاراضي	فهم
٧	يعرف خراج المساحة	معرفة
٨	يكتب مقالة عن اهمية الخراج واساليب جبايته	تركيب
٩	يبين التطورات التي طرأت على احوال الخراج في العصر الاموي	فهم
١٠	يوضح اهتمام الخلفاء العباسين بشؤون الزراعة والري	فهم
١١	يعلل تسمية اراضي ابناء الاسرة المالكة الساسانية بالصوافي	فهم
١٢	يلخص اسباب توسع الاراضي العسكرية	تركيب
١٣	يعلل اسباب الهجرة من الريف الى المدينة	فهم
١٤	يقدم مثالا عن الهجرة من الريف الى المدينة	تطبيق

١٥	يكتب مقالة عن تدهور احوال الريف	تركيب
١٦	يعرف الزراعة	معرفة

الموضوع: النظم الاقتصادية: الصناعة، التجارة

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان: -	المستويات
١	يعرف الصناعة	معرفة
٢	يعلل اسباب تقدم الصناعة لدى العرب المسلمين	فهم
٣	يعدد انواع الصناعات	فهم
٤	يكتب مقالة عن صناعتي الورق والسكر	تركيب
٥	يعلل ظهور فئة الاصناف والنقابات	فهم
٦	يعرف التجارة	معرفة
٧	يبين اثر العرب في تطور التجارة العربية الاسلامية	فهم
٨	يستنتج اسباب ازدهار التجارة في الدولة	تحليل
٩	يكتب مقالة عن حركة التجارة مع الدول الاوربية	تركيب
١٠	يعرف الطريق السلطاني	معرفة

ملحق (٦)

اختبار التفكير الناقد في صيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

الاختبار الذي بين يديك يضم بعض المواقف والفقرات التي صممت لقياس بعض مهاراتك او قدراتك العقلية وتكشف عن قابليتك في التحليل واستخدام المنطق للوصول الى النتائج الصحيحة.

- هذه الفقرات موزعة على خمسة اختبارات فرعية. (راجيا الاجابة عنها بدقة وبامانة خدمة للاهداف البحث العلمي ولمعرفة امكانياتك في هذا النوع من انواع التفكير الصحيحة.

التعليمات

١- أقرأ التعليمات الخاصة بكل موقف من مواقف الاختبار الخمسة وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الاختبار.

٢- الاجابة تكون على الورقة المخصصة للاجابة حصراً

٣- لا تترك أي سؤال دون اجابة.

الاختبار الاول

"الاستنتاج"

الاستنتاج: هو القدرة على استخلاص نتيجة من عدة حقائق او مقدمات او بيانات معينة لوحظت او وضعت بصورة افتراضية وهكذا، قد يستنتج الشخص الناقد القراءة لطالب الدراسات العليا يؤدي الى ضعف الخبرة وعدم مواكبة التطورات العلمية، وقد يستنتج الشخص ان ضعف الموارد المالية لاسر المجتمع يؤدي بهم الى الفقر.

- ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صائبا وربما لايكون، فمن الممكن المتابعة والدراسة المستمرة لطالب الدراسات العليا يؤدي بهم الى رفع المستوى العلمي، ومن الممكن القضاء على حالات الفقر من خلال دعم الاسر ماديا.

- يتكون هذا الاختبار من عدة مواقف يتضمن كل موقف مجموعة من الحقائق والمعلومات واستنتاجات قد يتوصل اليها من حقائق مقررة وواضحة، وما عليك الا ان تحدد صحة او خطأ كل استنتاج، وان تضع اجابتك في ورقة الاجابة المرفقة وعلى ما ياتي: -

١- ضع علامة (×) تحت كلمة (صحيحة) اذا كنت تعتقد ان الاستنتاج صحيح تماما أي انه يترتب منطقيا على الحقائق والمعلومات الواردة في العبارة.

٢- ضع علامة (×) تحت كلمة (بيانات ناقصة) اذا وجدت ان المعلومات الواردة في العبارة لا تكفي للحكم على صحة الاستنتاج او خطئه.

٣- ضع علامة (×) تحت كلمة (غير صحيحة) اذ وجدَ ان الاستنتاج خاطأ في ضوء المعلومات الواردة في العبارة أي ان الاستنتاج يناقض المعلومات المعطاة.

مثال: طبق اختبار التفكير الابداعي على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية واظهرت النتائج ان مستوى تفكيرهم الابداعي عموما كان فوق المتوسط وان الطلبة الذين حصلوا على مستويات عالية من التفكير الابداعي كانوا متفوقين دراسيا.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
١	الطلبة المبدعون اذكياء (البيانات الواردة في الموقف ناقصة لصحة هذا الاستنتاج او خطئه		×	
٢	هناك علاقة وثيقة بين درجة الابداع والتفوق الدراسي (الاستنتاج صحيح، لانه يتفق تماما و البيانات الواردة في الموقف)	×		
٣	لا يتمكن الالتحاق بالمدرسة الاعدادية سوى الطالب المبدع (الاستنتاج خاطئ، لانه يتعارض والبيانات الواردة في الموقف)			×

موقف (١)

الحضارة تراكم تراثي كمي وكيفي ونظام شمولي للقيم والمعارف والخبرات يخدمها دين ومقيد بمفاهيمها ومبادئها وتعبر عن افكارها لغة.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
١	الحضارة هو عمل فكري وجماعي تضعه نخبة من الافراد			
٢	الحضارة امتزاج فكري يرتبط بالاخرين			
٣	تراكم للنشاط الاجتماعي والفعاليات الثقافية منذ ان عرفت البشرية			

موقف (٢)

الوأد من العادات السائدة في عصر ما قبل الاسلام عند العرب، وقد اختلف الباحثون في تحديد اسباب نشوء هذه العادة فارجعها بعضهم الى العامل الاجتماعي وغيره.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
٤	يعتبر العامل الاجتماعي عن شعورهم بالغيرة والخوف من العار.			
٥	الدافع للوأد يشعر بانحطاط المكانة الاجتماعية للفرد بين افراد قبيلتهِ			
٦	لم يكن الوأد في الجاهلية مقتصرا على البنات			

موقف (٣)

وصلت الدول العربية الاسلامية الى اوج التقدم في نشاطها الفكري من عمران معارف وفنون الى غاية كبرى دفعتها الى التأثير في الحضارات الاخرى.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
٧	بلغت الدولة العربية الاسلامية التقدم والازدهاربفعل الحضارات والامم القديمة			
٨	غالبا ما اهتمت الحضارة الاسلامية بالنواحي الفكرية			
٩	اهتمت الدولة العربية الاسلامية بالنواحي الفكرية التي كان لها الاثر في التقدم			

موقف (٤)

تعاظمت اهمية الديوان في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) و اصبحت مهمتهِ حفظ ما يتعلق بحقوق الدولة من الاعمال والاموال فضلا عن احصاء العسكريين باسمائهم وتقدير الارزاق الذي كان نتيجة للاتساع البلاد وكثرة الافراد.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
١٠	من المهمات الاساسية التي يؤديها الديوان حفظ ما يتعلق بشؤون الدولة			
١١	يعد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) المؤسس الحقيقي للادارة السياسية			
١٢	ادى اتساع رقعة الدولة وتعدد وسائل انتاجها الى نشوء مؤسسات جديدة منها الديوان			

موقف (٥)

الخلافة نظام مستحدث اوجدته الظروف بعد وفاة الرسول ﷺ والخليفة مستخلف بالامور الدينية والدنيوية أي الاهتمام بالامور الدينية والدنيوية.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
١٣	الخليفة ينوب عن صاحب الشرع بالامور الدينية والدنيوية			
١٤	الخلافة ذات طبيعة سياسية ودنيوية			
١٥	وجدت الخلافة باعتبارها نظاما قائما بذاتهِ في زمن الرسول			

موقف (٦)

يعد العراق مركز الاشعاع للحضارة في العالم. فعلى ارضها نشأت الحضارات وتطور الانسان فكريا واجتماعيا وحضاريا وشرعت فيها النظم والقوانين التي تنظم حياة المجتمع.

ت	الاستنتاجات المقترحة	صحيحة	بيانات ناقصة	غير صحيحة
١٦	يعد العراق مركز الحضارة في العالم			
١٧	اعظم الحضارات في العالم مركزها العراق التي تطور الانسان فيها فكريا واجتماعيا وحضاريا وشرع القوانين			
١٨	لم يتمكن الانسان في حضارة وادي الرافدين ان يتطور فكريا			

الاختبار الثاني

"معرفة الافتراضات او المسلمات"

الافتراض: فكرة تخمينية نقبل بها ونثق بصحتها ونسلم بها في ضوء عبارة معينة اساسا للاستدلال او المناقشة اوحل المشكلة، فعندما يقول شخص ما (باني ساحصل على شهادة الكفاءة في الشهر المقبل) فانه يسلم ويفترض بانه يمتلك المعلومات الكافية، وانه سيعيش حتى الشهر المقبل، وانه ستأتي الاسئلة واضحة وبسيطة في الامتحان وما شابه ذلك.

- ان هذه الافتراضات تكون مقبولة منطقيا في ضوء العبارة المذكورة وفيما ياتي عدد من العبارات، ويتبع كل عبارة عدة افتراضات مقترحة والمطلوب منك ان تقرر ما ياتي: -

١- اذا كان الافتراض مسلما به في ضوء محتوى العبارة (أي ان الافتراض وارد في ضوء ماجاء في العبارة وفي هذا الموقف مطلوب ان تضع علامة (×) تحت كلمة الافتراض (وارد) في المكان المناسب وفي ورقة الاجابة.

٢- اذا كنت تعتقد ان الافتراض غير مسلم في ضوء محتوى العبارة فضع علامة (×) تحت كلمة الافتراض (غير وارد) في المكان المناسب في ورقة الاجابة.

ملاحظة: - عليك ملاحظة انه في بعض العبارات قد يكون هناك اكثر من (افتراض وارد).

مثال: يفضل بعض الافراد السكن خارج العاصمة لانخفاض تكاليف المعيشة في المحافظات

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
١	اسعار البضائع الاستهلاكية والنقل ارخص في المحافظات (الافتراض وارد لان انخفاض اسعار البضائع الاستهلاكية يؤدي الى قلة التكاليف بالنسبة للمعيشة والنقل)	×	
٢	يتسم سكان المحافظات بالبساطة والتسامح وطيبة القلب (هذا الافتراض غير وارد في العبارة لانها تناولت التكاليف المعاشية للسكان وليس طبيعة السكان).	×	×
٣	قوة الروابط الاجتماعية بين الاسر في المحافظات (هذا الافتراض غير وارد في العبارة لانها تناولت الحالة المعاشية وليس الروابط الاجتماعية).		

موقف (١)

مدينة يثرب احدى بلاد الحجاز في شبه الجزيرة العربية، امتازت بتنوع مواردها الاقتصادية من ابار وعيون وبمناخ شديد الحرارة صيفا وبارد شتاءا ادى الى اعتماد سكان المدينة دائما عليها.

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
١٩	اعتماد سكان المدينة على نحو دائم.		
٢٠	تنوع الموارد الاقتصادية سمة بارزة لمدينة يثرب		

٢١	تمتاز المدينة بمناخها المعتدل		

موقف (٢)

من المعارك التي دارت بين العرب والفرس ومعركة ذي قار، وكان النصر لصالح الفرس في اليومين الاولين، وباليوم الثالث حسمت المعركة لصالح العرب، وقد اختلف المؤرخون في تحديد تاريخ وقوعها.

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
٢٢	كان النصر حليف الفرس خلال اليومين الاولين من المعركة		
٢٣	اختلف الفرس في تحديد تاريخ وقوع المعركة		
٢٤	انتصر الفرس في نهاية المعركة على العرب		

موقف (٣)

الدين الاسلامي عقيدة وشريعة، دين ودنيا.

ت	الافتراضات المقترحة	صحيحة	غير وارد
٢٥	العقيدة والشريعة يجسدان في وحدانية الخالق و التصديق بملائكته وكتبه ويتكاملان في علاقة الانسان بخالقه		
٢٦	اقامة المعاملات التجارية والاقتصادية المختلفة		
٢٧	الاسلام يعتبر الانسان اشرف المخلوقات واعظمها بفضل ما اودعه فيه من خصائص وصفات		

موقف (٤)

زنوبيا ملكة تدمر تعد من الشخصيات المهمة في تاريخ (الشرف الادنى القديم)، وكانت تتقن الارامية والاغريقية وتدعى العلم والادب وخاضت كثيرا من الحروب ضد الرومان بهدف توسع حدود بلادها

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
٢٨	من الشخصيات البارزة في تاريخ الشرف الادنى القديم ملكة تدمر (زنوبيا)		
٢٩	خاضت ملكة تدمر معارك متعددة مع الرومان بهدف توسيع حدود بلادها		
٣٠	لم تدعى اهتماما بالعلم والمعرفة		

موقف (٥)

بتفاعل الحضارة العربية الحديثة الاسلامية مع الحضارة الفارسية اثر ايجابي على جانب من مقوماتها

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد

٣١	الفرس امة ذات حضارة قديمة		
٣٢	الحضارة الفارسية ذات تاثير مباشر على الحضارة العربية		
٣٣	نبغ الفرس في السياسة وادارة الحروب العسكرية		

موقف (٦)

عرف عصر ماقبل الاسلام بالعصر الجاهلي والجاهلية لا تؤخذ بمعنى الجهل الذي هو نقيض العلم بل يعني الغضب والانفة فضلا عن ذلك لم يكن للبلاد ناموس وازع ولا نبي مرسل ولا كتاب منزل أي جهل في الشرائع والاحكام

ت	الافتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
٣٤	عرب الجاهلية كانوا على جهل بالشرائع الحقة والاحكام الدينية		
٣٥	يصح اطلاق لفظ الجاهلية على العصر الذي سبق الاسلام		
٣٦	ورد لفظ الجاهلية في القرآن الكريم والحديث النبوي والشعر الجاهلي		

الاختبار الثالث

"الاستنباط"

الاستنباط: هو عملية الوصول الى نتيجة ما بناء على وجود مقدمتين منطقيتين.

- يتكون كل موقف من مواقف هذا الاحتبار من عبارتين (مقدمتين) بينهما عدة نتائج مقترحة (استنتاجات)، وعليك ان تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادمتين من دون استثناء حتى لو كانت احداهما او كلتاهما خلاف رأيك.

١- اقرئي الاستدلال الاول الذي يلي العبارتين تبين اذا كنتي تعتقدين انها تترتب بالضرورة فضعي علامة (X) تحت كلمة (النتيجة تترتب على المقدمتين)

٢- اذا كنت تعتقد انه ليس من الضرورة ان تكون النتيجة مرتبة على العبارتين فضع علامة (X) تحت كلمة (النتيجة غير مرتبة)

مثال/ جميع الطالبات اللواتي لا يحضرن الدرس يوميا يرسبن في الامتحان غادة لا تحضر دروسها يوميا

ت	الفقرة	مرتبة	غير مرتبة
١	غادة ترسب بالامتحان (هذه النتيجة مرتبة على المقدمتين لان العبارة الثانية اشارة الى عدم تحضيرهما لدروسها اليومية وان مضمون العبارة الاولى يشير الى رسوب كل طالبة لا تحضر دروسها يوميا)	×	
٢	بعض الطالبات لا يحضرن دروسهن يوميا وينجحن في الامتحان (هذه النتيجة غير مرتبة على المقدمتين لانها تتعارض مع مضمون المقدمة الاولى إذ عدت ان كل طالبة لاتحضر دروسها راسبة		×

٣	جميع الطالبات الراسبات لايحضرن دروسهن يوميا (ان هذه النتيجة غير مرتبة على المقدمين لان العبارة تؤكد ان عدم تحضير الدرس يؤدي الى الرسوب وليس الضد او ليس كل حالات الرسوب سببها عدم التحضير		×

موقف (١)

كان القتال في الاسلام من اجل امرين اثنين الدفاع عن النفس، والدفاع عن الدعوة الاسلامية وهذا واضح في الايات القرآنية ذات الدلالة "واعدوا لهم نا استطعتم من قوة ترهبون بها عدو الله وعدوكم"

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٣٧	حث الاسلام على وجوب القتال دفاعا عن الدعوة الاسلامية		
٣٨	سمة الدين الاسلامي الدفاع عن النفس		
٣٩	للآيات القرانية دلالة واضحة بهذا الشأن من خلال الاحكام الشرعية		

الفقرة (٢)

تمثل التجارة المكية مصدرا لتوفير حاجات المجتمعات البشرية من السلع الضرورية لضمان معيشتهم والاية القرآنية ذات دلالة واضحة بهذا الشأن. (لألأ يلاف قريش ايلافهم رحلة الشتاء والصيف).

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٤٠	اشهر المكيين برحلاتهم وقوافلهم التجارية		
٤١	لا تمثل التجارة المكية المصدر المعاشي الاساسي للمجتمعات البشرية		
٤٢	من وسائل توفير حاجات المجتمعات البشرية من المواد الضرورية في التجارة		

موقف (٣)

اهم جوانب الفكر لدى العرب الشعر فالشعر (ديوان العرب) فهو يصور احوال العرب الاجتماعية والسياسية مما يرفع من مكانتهم الاجتماعية.

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٤٣	قيل الشعر ديوان العرب أي السجل الجامع للاحوال الاجتماعية		

٤٤	الشعر يرفع من المكانة الاجتماعية		
٤٥	الشعر الجاهلي من المظاهر البارزة في ذلك العصر		

موقف (٤)

السنة (الحديث)- المصدر الثاني للتشريع واصدق المصادر التاريخية لتدوين اخبار المدة الزمنية القريبة من الاسلام، ودون الحديث في اواخر القرن الثاني الهجري - الثامن الميلادي.

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٤٦	يقصد بالسنة (الحديث) كل ما اقره الرسول صلى الله عليه وآله وفعله وروآه فاخذ به		
٤٧	لم يدون الحديث بالفعل الا في اواخر القرن الثاني الهجري		
٤٨	اجمع الفقهاء على وجوب العمل بالحديث		

موقف (٥)

تذكر المصادر العربية ان اقدم من سكن مكة والحجاز العمالقة ثم خلفتهم قبيلة جرهم القحطانية ووفدت خزاعة الى مكة بعد السيل العارم اما قريش فتسكن مكة نفسها وقريش الظواهر فسكنت اطراف مكة

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٤٩	اول من سكن بلاد الحجاز ومكة هم العمالقة		
٥٠	جاءت قبيلة خزاعة الى مكة بعد السيل العارم		
٥١	قريش الظواهر سكنت وسط مكة		

موقف (٦)

سيطر الاتراك على نظام الخلافة العباسية سنة ٢٤٧ هـ مباشرةً ولم يهتموا بامور الدولة ومجالاتها كافة

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٥٢	اتصفت الخلافة العباسية في ذلك العصر بالضعف والوهن		
٥٣	اصبح خلفاء ذلك العصر مسلوبي الارادة		
٥٤	تميز العصر العباسي بحرية الرأي واطلاق الحريات		

الاختبار الرابع

"التفسير"

التفسير: هو عملية اعطاء معاني ومدلولات البيانات والمعلومات المدرجة في الاختبار.

- يكون الاختبار من مواقف ويتكون كل موقف من فقرة تتبعها عدة نتائج مقترحة- ولتحقيق الهدف من الاختيار اقترض ان كل ما هو وارد في الفقرة صادق، وكل ما مطلوب منك ان تحكم على تفسير مقترح فيما اذا كان يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة كالاتي.

١- اذا كنت تعتقد ان التفسير المقترح يترتب على البيانات الواردة في الفقرة بدرجة معقولة فمن الصحيح ان تضع (X) تحت كلمة (التفسير صحيح).

٢- اذا كنت تعتقد ان التفسير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الفقرة فمن الصحيح ان تضع علامة (X) تحت كلمة (التفسير غير صحيح).

مثال

في العصر الاموي ازداد امتلاك العرب الاراضي وبهذا تحولت من اراضي خراجية الى اراضي عشرية مما دفع الوالي الحجاج بن يوسف الى ايجاد معالجة لهذه المشكلة، ففرض الخراج على الاراضي التي كانت خراجية بصرف النظر عن دخول اصحابها الاسلام او انتقال ملكيتها لاشخاص مسلمين.

ت	الفقرة المستنبطة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
١	توسع وامتلاكهم العرب الاراضي بصورة واضحة خلال العصر الاموي. (تفسير صحيح وذلك لان العرب امتلكوا الاراضي بصرف النظر عن دخولهم الاسلام).		
٢	لم يحصل تقدم اقتصادي واجتماعي خلال العصر الاموي (ما يتوفر في الفقرة من حقائق لا يجعل التفسير منطقيا)		
٣	فرض الضرائب على الاراضي دفع الفلاحين الى ترك الاراضي. (تفسير غير صحيح وذلك لان الفقرة لاتزودنا بمستند لهذا التفسير		

موقف (١)

تعد الزراعة العامل الرئيس للثروة الاقتصادية في الطائف، بسبب طبيعة المناخ الملائم وجودة التربة ووفرة المياه مما ادى الى ازدهار النشاط الزراعي واسع النطاق

ت	التفسيرات المقترحة	تفسير صحيح	تفسير غير صحيح
٥٥	تعد الطائف من اغنى مناطق النشاط الزراعي		
٥٦	طبيعة المناخ ساعد على ازدهار النشاط الزراعي فيها		
٥٧	لا تمثل الزراعة العامل الرئيس للثروة الاقتصادية		

موقف (٢)

الخرائط التاريخية تهتم بتحديد المناطق التاريخية والفعاليات الاقتصادية سواء كانت زراعية ام تجارية اذ تهتم بتوزيع نشاطات وفعاليات الانسان على سطح الطبيعة

ت	التفسيرات المقترحة	تفسر صحيح	تفسير غير صحيح
٥٨	يمكن تحديد المناطق الاثرية والفعاليات الاقتصادية بوساطة الخرائط		
٥٩	الخرائط التاريخية تهتم بتحديد مناطق الثروات والفعاليات الاقتصادية		
٦٠	عملية توزيع الفعاليات الاقتصادية يجري تحديدها من خلال الخرائط		

موقف (٣)

اصبح العالم قرية صغيرة بفضل اليات التقدم التكنولوجي والتقني الهائل ولاسيما (شبكة الانترنت)

ت	التفسيرات المقترحة	تفسر صحيح	تفسير غير صحيح
٦١	الانترنت احد مصادر التقدم التقني والتكنولوجي		
٦٢	الانترنت احد وسائل الاتصال الثقافي		
٦٣	بفضل اليات التقدم التكنولوجي اصبح العالم قرية صغيرة		

موقف (٤)

للاسرة دور اساسي في ترسيخ اهمية القيم الدينية مما يزيد من اطلاع ابنائها على هذه القيم والتمسك بها

ت	التفسيرات المقترحة	تفسر صحيح	تفسير غير صحيح
٦٤	الدور الاساسي الذي تقوم به الاسرة ترسيخ القيم الدينية	×	
٦٥	تمسك ابناء الاسرة بالمبادئ الدينية من خلال اعداد الاسرة لهم	×	
٦٦	تعد الاخلاق الحميدة من الصفات التي يجب ان يتحلى ابناء المجتمع		×

موقف (٥)

قال الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) في خطبته عند توليه الخلافة (اطيعوني ما اطعت الله ورسوله فاذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم)

ت	التفسيرات المقترحة	تفسر صحيح	تفسير غير صحيح

٦٧	لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق		
٦٨	طاعة الخليفة واجبة لانه يطيع الله ورسوله		
٦٩	لا طاعة للخليفة في حالة تخليه عن المبادئ الدينية التي جاء بها الاسلام.		

موقف (٦)

لم يستخلف الخليفة الرابع علي بن ابي طالب عليه السلام احدا فبعد ان طعن دخل الناس يسألونه انبايع للحسن؟ قال (لا امركم ولا انهاكم وانتم باموركم ابصر)

ت	التفسيرات المقترحة	تفسر صحيح	تفسير غير صحيح
٧٠	الخليفة الرابع لم يؤكد مبدأ الوراثة في الخلافة		
٧١	اكد الخليفة على مبدأ الوراثة في سلالة البيت الهاشمي		
٧٢	حتى لا تنتقل الى البيت الاموي. كانت المبايعة لابنه الحسن في ضمن مدينة الكوفة		

الاختبار الخامس

(تقويم الحجج)

تقويم الحجج: هو عملية التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بقضية معروضة للمناقشة ومثيرة للجدل والخلاف، والحكم على قوة الحجة او ضعفها يبنى على اساسين: الاول هو اتصال الحجة اتصالا مباشرا بالسؤال المثار، والاخر وزن الحجة واهميتها، فالحجة القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال المثار اما الحجج الضعيفة تكون غير متصلة فهي بعيدة كل البعد عن القضية حتى وان كانت لها اهمية وتتصل بجوانب ثانوية من السؤال.

- في هذا الاختبار جرى اعداد جملة من الاسئلة يلي كلا منها ثلاث حجج وعليك ان تعدها صادقة، ومشكلتك هي:

١- ان تحدد فيما اذا كانت الحجة قوية او ضعيفة وطريقة الاجابة تضع علامة (×) تحت كلمة (قوية).

٢- ضع علامة (×) تحت كلمة (ضعيفة)

٣- عند تقويمك للحكم فاحكم عليها في حد ذاتها ولا تدع الحجج المضادة تؤثر فيك او اتجاهك نحو السؤال يؤثر في حكمك وقد تكون جميع الحجج في بعض الاسئلة قوية ويكون جميعها في بعضها الاخر ضعيفة او تجد واحدة ضعيفة واخرى قوية ..... وهكذا

مثال

هل المفروض ان نعتمد تماما على ما كتبه المستشرقون في مجال التاريخ

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
١	كلا/ لان بعض المستشرقين يدسون ويحرفون الاحداث التاريخية. (هذه الحجة قوية لانها تتصل بالسؤال أي يجب ان لا نعتمد على الكتاب المستشرقين لان بعضهم يحرفون الاحداث التاريخية).	×	
٢	نعم/ لان معظم المستشرقين من اوربا (هذه النتيجة ضعيفة لانها لا ترتبط بالسؤال)		×
٣	كلا/ لان لدينا مؤرخين عرب عظام (هذه النتيجة ضعيفة لان وجود مؤرخين عرب عظام لايتقاطع مع وجود كتاب مستشرقين.		×

موقف (١)

هل تعتقد ان النقود من اقدم النظم الاقتصادية ضمن المعاملات التجارية

ت	الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
٧٣	نعم/ لان النقود عاصرت الانسان منذ الاف السنين		
٧٤	نعم/ لان النقود احد النظم الاقتصادية المؤثرة في نمط حياة الانسان الاجتماعية والمالية		
٧٥	كلا/ لان البيع والشراء يجري بوساطة المقايضة		

موقف (٢)

هل تعتقد ان الاحداث والوقائع التاريخية الماضية مهمة في رؤية الحاضر وبناء المستقبل

ت	الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
٧٦	نعم/ لان الماضي موروث حضاري يعطينا الدروس و العبر		
٧٧	كلا/ لانه حصيلة صراعات سياسية واقتصادية واجتماعية		
٧٨	نعم/ لانه نتائج الوقائع والاحداث الماضية		

موقف (٣)

هل يمكن ان تعمل المرأة في مجال القضاء

ت	الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
٧٩	نعم/ لان المرأة تعمل في كافة المجالات		
٨٠	كلا/ لان التقاليد والاعراف الاجتماعية لاتسمح لها العمل في هذا المجال		
٨١	كلا/ لان المرأة عاطفية فهي تتأثر في اصدار الاحكام والقرارات		

موقف (٤)

هل تعتقد ان فتح المسلمين بلاد الاندلس كان من اجل احتلالها ونهب خيراتها

ت	الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
٨٢	كلا/ ليس من مبادئ الاسلام احتلالها ونهب خيراتها		
٨٣	نعم/ بسبب طمع الخلفاء والقادة ورغبتهم في تجميع الثروات		
٨٤	نعم/ لتحرير اهلها من الظلم والطغيان وتدهور الاوضاع الداخلية		

موقف (٥)

هل تعتقد ان الثقافة اسلوب الحياة في المجتمع

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
٨٥	نعم/ لان الثقافة محصلة نتاج الفكر الانساني		
٨٦	نعم/ لان بواسطة الثقافة تميز المجتمع البشري من غيره		
٨٧	كلا/ لان بواسطة الثقافة تميز الشخص الجاهل من الشخص الواعي		

موقف (٦)

هل ترغب في بعثة علمية لاكمال دراستك

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
٨٨	نعم/ لانها تلبي طموحي العلمي		
٨٩	كلا/ لانها تبعدني عن وطني		
٩٠	نعم/ الحصول على شهادة عليا		

ملحق (٧)

معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير الناقد

ت	م. صعوبة	ت	م. صعوبة	ت	م. صعوبة
١	٠.٣٧	٣١	٠.٤٦	٦١	٠.٦٠
٢	٠.٦١	٣٢	٠.٣٨	٦٢	٠.٦٦
٣	٠.٥٣	٣٣	٠.٥٦	٦٣	٠.٣٧
٤	٠.٣٩	٣٤	٠.٣٨	٦٤	٠.٥٤
٥	٠.٦٠	٣٥	٠.٥٦	٦٥	٠.٣٦
٦	٠.٥٤	٣٦	٠.٤٣	٦٦	٠.٤٧
٧	٠.٣٨	٣٧	٠.٦٩	٦٧	٠.٦٠
٨	٠.٤٤	٣٨	٠.٣٣	٦٨	٠.٥١

٩	٠.٦٩	٣٩	٠.٤٣	٦٩	٠.٣٧
١٠	٠.٤٤	٤٠	٠.٦٢	٧٠	٠.٤٧
١١	٠.٤٦	٤١	٠.٥٢	٧١	٠.٦٢
١٢	٠.٥٧	٤٢	٠.٤٠	٧٢	٠.٣٨
١٣	٠.٢٨	٤٣	٠.٦٠	٧٣	٠.٤١
١٤	٠.٦٥	٤٤	٠.٤٧	٧٤	٠.٤٦
١٥	٠.٣٩	٤٥	٠.٥٩	٧٥	٠.٤٨
١٦	٠.٥١	٤٦	٠.٦١	٧٦	٠.٣٦
١٧	٠.٤٧	٤٧	٠.٤٦	٧٧	٠.٦٣
١٨	٠.٦٥	٤٨	٠.٦٠	٧٨	٠.٦٩
١٩	٠.٣٩	٤٩	٠.٤٤	٧٩	٠.٥١
٢٠	٠.٢٦	٥٠	٠.٥٨	٨٠	٠.٣٤
٢١	٠.٣١	٥١	٠.٦٠	٨١	٠.٤٠
٢٢	٠.٤٢	٥٢	٠.٥٦	٨٢	٠.٥٢
٢٣	٠.٥٨	٥٣	٠.٦٩	٨٣	٠.٣٥
٢٤	٠.٢٥	٥٤	٠.٤٢	٨٤	٠.٥٢
٢٥	٠.٥٩	٥٥	٠.٧١	٨٥	٠.٣٣
٢٦	٠.٦٨	٥٦	٠.٤٨	٨٦	٠.٦٨
٢٧	٠.٤٧	٥٧	٠.٥٥	٨٧	٠.٣٢
٢٨	٠.٥٧	٥٨	٠.٧٠	٨٨	٠.٤٨
٢٩	٠.٢٣	٥٩	٠.٦٤	٨٩	٠.٥٥
٣٠	٠.٣٣	٦٠	٠.٦٤	٩٠	٠.٥١

ملحق (٨)

القوة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الناقد

ت	القوة التمييزية	ت	القوة التمييزية	ت	القوة التمييزية
١	٠.٤٣	٣١	٠.٥٢	٦١	٠.٦٤
٢	٠.٥٢	٣٢	٠.٦٠	٦٢	٠.٥٩
٣	٠.٤٢	٣٣	٠.٥٥	٦٣	٠.٦٠
٤	٠.٥٦	٣٤	٠.٥٣	٦٤	٠.٥١
٥	٠.٤٥	٣٥	٠.٥٧	٦٥	٠.٤٢
٦	٠.٥١	٣٦	٠.٤٣	٦٦	٠.٥٦
٧	٠.٦٢	٣٧	٠.٥٢	٦٧	٠.٦٠

٨	٠.٥٨	٣٨	٠.٥١	٦٨	٠.٦٢		
٩	٠.٦٤	٣٩	٠.٤٧	٦٩	٠.٥٠		
١٠	٠.٥٦	٤٠	٠.٥٧	٧٠	٠.٤٧		
١١	٠.٤٥	٤١	٠.٥١	٧١	٠.٦٣		
١٢	٠.٤٧	٤٢	٠.٦٦	٧٢	٠.٦١		
١٣	٠.٥٦	٤٣	٠.٥٦	٧٣	٠.٤٥		
١٤	٠.٥٣	٤٤	٠.٦١	٧٤	٠.٥٦		
١٥	٠.٤٤	٤٥	٠.٤٦	٧٥	٠.٤٩		
١٦	٠.٤٨	٤٦	٠.٦٠	٧٦	٠.٤٤		
١٧	٠.٦٣	٤٧	٠.٤٥	٧٧	٠.٤٣		
١٨	٠.٤٤	٤٨	٠.٥٢	٧٨	٠.٥٧		
١٩	٠.٦٤	٤٩	٠.٤٩	٧٩	٠.٥٠		
٢٠	٠.٤٢	٥٠	٠.٦٢	٨٠	٠.٥٢		
٢١	٠.٥٥	٥١	٠.٥٥	٨١	٠.٥٣		
٢٢	٠.٥٩	٥٢	٠.٤٣	٨٢	٠.٦٢		
٢٣	٠.٦٥	٥٣	٠.٤٨	٨٣	٠.٤٤		
٢٤	٠.٤٤	٥٤	٠.٦١	٨٤	٠.٤٣		
٢٥	٠.٦٢	٥٥	٠.٥٠	٨٥	٠.٥١		
٢٦	٠.٦٦	٥٦	٠.٥٣	٨٦	٠.٥٠		
٢٧	٠.٥١	٥٧	٠.٥٩	٨٧	٠.٥٦		
٢٨	٠.٤٧	٥٨	٠.٦٤	٨٨	٠.٥٧		
٢٩	٠.٥٢	٥٩	٠.٥٣	٨٩	٠.٦٣		
٣٠	٠.٤٤	٦٠	٠.٦١	٩٠	٠.٥١		

ملحق (٩)

درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للتفكير الناقد

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٥٦	٢٣	٨٤	١	٧٢	٢٣	٦١
٢	٥٤	٢٤	٧٣	٢	٦١	٢٤	٧٣
٣	٧١	٢٥	٨٦	٣	٦٠	٢٥	٦٢
٤	٧٠	٢٦	٧٢	٤	٦٢	٢٦	٧١
٥	٧٢	٢٧	٧٩	٥	٦٨	٢٧	٦٧

٦	٧٨	٢٨	٧٣
٧	٦٢	٢٩	٦٦
٨	٧١	٣٠	٨١
٩	٨٢	٣١	٦٩
١٠	٧٩	٣٢	٨٦
١١	٦٨	٣٣	٦٨
١٢	٧٧	٣٤	٦٦
١٣	٦٩	٣٥	٧٩
١٤	٦٥	٣٦	٦٧
١٥	٧٢	٣٧	٦٢
١٦	٨١	٣٨	٧٤
١٧	٦٧	٣٩	٨٦
١٨	٦٦	٤٠	٧٦
١٩	٥٣	٤١	٦٤
٢٠	٨٣	٤٢	٧٩
٢١	٧٩	٤٣	٧٣
٢٢	٧٤		

٦	٦٢	٢٨	٥٦
٧	٥٤	٢٩	٤٧
٨	٥١	٣٠	٧٣
٩	٨١	٣١	٦٢
١٠	٥٧	٣٢	٥٩
١١	٦٢	٣٣	٧٧
١٢	٥٩	٣٤	٧٩
١٣	٧٤	٣٥	٤٧
١٤	٦٩	٣٦	٥٢
١٥	٤٨	٣٧	٧٢
١٦	٦٨	٣٨	٧٩
١٧	٧٧	٣٩	٦١
١٨	٧١	٤٠	٧٦
٠١٩	٧٥	٤١	٦٠
٢٠	٦٩	٤٢	٦٦
٢١	٦٥	٤٣	٦٥
٢٢	٧٣		