اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية

م.م . وفاء قيس كريم

مركز ابحاث الطفولة والامومة / جامعة ديالى

Rose_warda2002@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي المؤهل الاكاديمي (دبلوم، بكالوريوس) و البيئة (ريف، مدينة) و التعرف على معوقات استخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال ووضع الحلول المناسبة لها، تكونت عينة البحث من (٦٠) معلمة في قضاء بعقوبة استعملت الباحثة اداة جاهزة من اعداد (جراح وعاشور ٢٠٠٩) مكونة من (٢٢) فقرة (١٣) فقرة منها ايجابية و(٩) منها سلبية وخلص البحث عن ان اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية كانت ايجابية وكذلك بين البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يمكن ان تعزى لمتغير المؤهل الاكاديمي والبيئة اما عن معوقات استخدام الحاسب الآلي فكانت عشرة معوقات واهمها قلة الدورات التدريبية للعاملين والتي تسهم في زيادة المهارات الحاسوبية. وفي ضوء تلك النتائج خرجت الباحثة بتوصيات واقتراح بعض الموضوعات التي من شأنها ان تسد النقص الحاصل في هذه الدراسة.

مقدمة البحث

في ظل طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي يسمى عصر ثورة المعلومات وعصر ثورة الاتصالات، وما ارتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال المستحدثات والتقنيات واصبح استخدام وسائل وتقنيات التعلم امر بالغ الاهمية من اجل تحسين استراتيجيات التعليم خصوصاً في ظل تزاحم المناهج التعليمية بالموضوعات المتعددة التي تميزت بها نظم المعرفة التي فرضتها ظروف الحياة الحديثة، ويعد الحاسوب علامة بارزة من سمات التطور الحضاري في عصرنا و جزءاً اساسياً في حياة الانسان اليوم إذ دخلت تطبيقاته في حياة الانسان كافة الاجتماعية والاقتصادية (العزو والعبيدي، ٢٠٠٦: ٢)

والحاسب الآلي ضرورة حتمية فرضته طبيعة العصر، اذ تشير دراسة كل من العمري (٢٠٠١: ١٧٣) ، و سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣: ٤١) الى العديد من المبررات التي تجعل تعلمه ضرورة حتمية وهي:

١. تطوير المناهج والرغبة في تجويد التدريس، وتطوير فلسفة التعليم وتغيير دور المعلم .
٢. التطور المعرفي وتدفق المعلومات وتعدد مصادرها .
٣. يسهم في تحسين العملية التربوية بصفة عامه.
٤. نشر التوعية الحاسوبية بين الاطفال وتطوير رياض الاطفال نحو الافضل .
٥. ضرورة مواكبة مستحدثات العصر العلمية والتقنية.
٦. يزيد من دافعية المتعلم للتعلم لما يوفره من عناصر التشويق والاثارة كما ان الحاسوب الآلي يقدم تغذية راجعة فورية فضلاً عن انه يراعي الفروق الفردية لذا يتيح لكل طالب التقدم في التعليم بحسب سرعته الخاصة.(الحازمي،١٤٣٠: ٢٠-٢١)

وادخال الحاسوب في المهام التربوية لا يعني الغاء دور المعلم بل ان دوره اصبح اكثر اهمية وتعقيد، لانه سيتغير من ملقن للمعلومة الى مرشد ومدير للعملية التعليمية .

ولما كانت اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تمثل ميول متعلمة ضمن استجابات تفصيله يمكن استنتاجها من خلال الميول السلوكية للاقتراب او التجنب و التفضيل وعدم التفضيل لاستخدامه في النشاط الصفي لطفل الروضة، وبقدر ما تشير الاتجاهات نحو الحاسب الآلي الى ردود افعال الفرد نحوه، فهي ايضا تؤثر في تشكيل سلوكه حيال الحاسب كموضوع الاتجاه، وقد كشفت الدراسات التي عنيت بعلاقة الاتجاه نحو الحاسب الآلي باستخدامه الى ان الذين تكون اتجاهاتهم إيجابيه نحو الحاسب الآلي يظهرون تفوقا كبيرا في استخدامه (عبد الحميد، ٢٠٠٢).

مشكلة البحث

مما تقدم يمكن تجسيد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

ما اتجاهات معلمات الرياض نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية؟

اهمية البحث

إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها، يؤثر الحاسب الالي اثراً فعالاً ومهماً في مرحله ما قبل المدرسة من حيث قدرته على تنمية المفاهيم المرتبطة بالمرحلة على كافة مستوياتها فهو ينمي القدرة والتفكير والقدرات الفنية واللغوية والرياضية والاجتماعية والقدرة على الابتكار كما يساعد على اكتساب الطفل الأسلوب لحل المشكلات من خلال ممارساته لبعض الأنشطة والألعاب التعليمية فالحاسب الآلي من الوسائل التعليمية المثيرة والمشوقة للطفل حيث أن له مزايا سمعية وبصرية جذابة فالطفل يتعلم من خلال اللعب معه والتعايش بجانبه.

.مما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الاتية:

١. تنبع اهمية الموضوع من اهمية الحاسب الآلي بوصفه تقنية حديثة في العملية التربوية التعليمية التعلمية تسهم في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل الانفجار المعرفي وثورة المعلومات ومشكلة الفروق الفردية ومراعاتها بين المتعلمين(الشناق و بني دومني،٢٠٠١).
٢. ان البحث في اتجاهات المعلمات نحو استخدام الحاسب الآلي في تعليمها اهم من معرفة واقع استعمال الحاسب الآلي في التعليم لان جوهر العمل في هذه المؤسسات تغيير الاتجاهات بما يخدم اهداف العمل اذ ان تراكم الاتجاهات في ذهن المعلمة يزيد من الاعتماد عليها ويجعل السلوك اكثر استقراراً ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً اساسياً في تفسير سلوك معلمات الروضة والتنبؤ بالسلوك المستقبلي(بلقيس و برعي ،١٩٨٤: ٤٢٢).
٣. ان المعلمة هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وان دراسة اتجاهات المعلمة نحو استخدام الحاسب الآلي يعد امراً غاية الاهمية اذ تسعى الى تزويدهم بالمعلومات وافضل مهارات التدريس باستخدامه ورياض الاطفال تمثل حجر الاساس للمتعلم وعليها يعتمد في نجاحاته اللاحقة (جراح وعاشور،٢٠٠٩: ٢).
٤. ان ادخال الحاسوب في رياض الاطفال لن يخدم العملية التعليمية فقط لما يحتويه من مزايا ولكنه يسهم في اعداد الاطفال للحياة والعمل في عالم جديد اصبحت فيه القدرة على التفاعل مع الحاسب الآلي مفتاحاً لتولي اعمال افضل والى زيادة الانتاج.
٥. كما تنبع أهمية البحث الحالي لكونه يعالج مرحلة عمرية حاسمة ، هي مرحلة رياض الأطفال ، وفيها يتمتع الطفل بقابلية عالية للتشكيل واكتساب العادات والاتجاهات وتعلم كل ما هو جديد وممتع.

اهداف البحث

هدف البحث الحالي التعرف على:

- ✓ اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية.
- ✓ التعرف على علاقة اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية ببعض المتغيرات وهي :
  - المؤهل الاكاديمي (دبلوم، بكالوريوس).
  - البيئة(ريف ، مدينة).
  - سنوات الخبرة (خدمة قصيرة، خدمة متوسطة، خدمة طويلة) .
- ✓ معوقات استخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال ووضع الحلول المناسبة لها.

ومن اجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بصوغ الاسئلة الاتية:

- ما اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تعزى لمتغير المؤهل الاكاديمي(دبلوم، بكالوريوس)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تعزى لمتغير البيئة(ريف ، مدينة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تعزى لمتغير سنوات الخبر(خدمة قصيرة، خدمة متوسطة، خدمة طويلة)؟
- ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال ووضع الحلول المناسبة لها ؟.

حدود البحث

تحدد نتائج البحث الحالي بالحدود الاتية:

- ✓ عينة من معلمات رياض الاطفال ممن هن بالخدمة الفعلية بمدينة بعقوبة في محافظة ديالى.
- ✓ اقتصر البحث على استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية .
- ✓ يعكس البحث الحالي اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي للعام الدراسي (٢٠١٣).
- ✓ نتائج هذا البحث محددة بعينة البحث وظروفها.

مصطلحات البحث

الاتجاه: استعداد وجداني يميل بالفرد الى الاستجابة بطرائق خاصة حيال موضوعات، او أشياء، او أشخاص، او جماعات، او أفكار ومنظمات ومبادئ.(ياسين،١٩٩٠: ١٠٩).

معلمات رياض الاطفال: هن عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقهن يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة ، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها(بدر ، ٢٠٠٩ ، ٢).

الحاسب الآلي : وهو عبارة عن جهاز الكتروني يتكون من مجموعة من الاجهزة المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب (Hard Ware) وتؤدي كل منها وظيفة معينة تعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم من خلال البرامجيات (Soft Ware) (بطانية ،٢٠٠٦: ٢٠)

المهام التربوية و تعرفها الباحثة بانها : ما يراد انجازه من خطط وأعمال وبرامج قريبة أو بعيدة المدى لإنجاح العمل التربوي داخل المدرسة.

وتعرف الباحثة اتجاهات معلمات نحو استخدام الحاسب الآلي اجرائياً: مدى تقبل معلمة رياض الاطفال للحاسوب الآلي واستخدامه في النشاطات الصفية وشعورها نحوه وتقديرها لقيمته واهميته من الناحية التربوية والتعليمية والعلمية والذي سيتم قياسه باستخدام مقياس عاشور (٢٠٠٩).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: مفهوم الاتجاهات

يعرف حامد عبد السلام زهران الاتجاه بانه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة الاجتماعية التي تستثير الاستجابة. (زحلوق ، وطفة ،٢٠٠٠،ص٦٩) ويعرّف زيتون الاتجاه بأنه: شعور عام لدى الفرد ثابت نسبياً يحدد استجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة من حيث القبول أو الرفض، والتأييد أو المعارضة، والمحاباة أو المجافاة. (زيتون ، ١٤٢٤:١٢٦) والاتجاه كما عرفه علاوي هو "مجموع ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين ومن هذا التعريف يتبين إن الاتجاه النفسي يتأثر بميول ومشاعر قد تكون آنية الوقت نفسه يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية (علاوي،١٩٨٨) ويعرفه الكناني وآخرون بأنه (الميل للاستجابة نحو موضوع معين بصورة ايجابية أو سلبية) (1987: ١٦١). يعرفها كل من ملحم و سامي بأنها : أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيها جماعة معينة (ملحم ، سامي، ٢٠٠٥ ، ٣٣٧) ويعرفها جبسون Jebson بأنها عبارة عن شعور ايجابي أو سلبي يتكون لدى الفرد ويؤثر على استجابته وأرائه نحو الأشخاص الآخرين والأشياء والمواقف المختلفة (Jebson,1997, 102).

مراحل تكوين الاتجاهات

ويمر تكوين الاتجاه بعدة مراحل لخصها (محي الدين مختار) بثلاث مراحل أساسية موضحة كما يأتي :

- **المرحلة الأولى :** مرحلة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد على عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية.

- **المرحلة الثانية :** وتقوم على تقييم الفرد لكل عنصر من عناصر البيئة، ولهذا التقييم جوانب موضوعية وأخرى ذاتية، كما تتأثر هذه المرحلة بعدة عوامل منها:

* تكامل الخبرة: من الضروري أن تتكامل خبرة الفرد بعنصر من عناصر الطبيعة مع خبرات أخرى حتى تتحول إلى كل متكامل يمكنه أن يكون اتجاه الفرد بالنسبة لهذا العنصر.

* تكرار الخبرة: عندما تتكرر خبرة معينة عدة مرات فإن ذلك يسهم في تكوين الاتجاه وترسيخه، فتكرار خبرات الفشل لدى تلميذ معين في امتحان مادة التاريخ يمكن أن يسهم في تكوين اتجاه سلبي نحو مادة التاريخ لدى هذا التلميذ.

* حدة الخبرة: الخبرة التي يصحبها انفعال حاد تساعد على تكوين الاتجاه أكثر من الخبرة التي لا يصحبها مثل هذا الانفعال

المرحلة الثالثة: إصدار الحكم من جانب الفرد على علاقته بهذه العناصر، وبذلك يتكون الاتجاه عندما يكتسب هذا الحكم صفة الاستقرار والثبات (قدور ،٢٠٠٦: ٢١).

النظريات المفسرة للاتجاهات

أولاً : النظرية السلوكية:

لتفسير تكوين الاتجاهات وتغييرها استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظريات التعلم سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز ، فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات.

فيرى أصحاب هذه النظرية أن الاتجاه استجابة متوسطة متعلمة ، ويمكن تكوينه وتعديله باستخدام التعزيز اللفظي ، وإن استخدام صور التعزيز اللفظي الإيجابي أو السلبي للحجج المؤيدة أو المعارض للرأي يؤدي إلى تغيير في الرأي نحو الحجة التي كانت قريبة زمنياً من التعزيز الإيجابي وبعيدة عن التعزيز السلبي ، وافترضوا أن تغيير الرأي يؤدي إلى تغيير الاتجاه (وحيد، ٢٠٠١: ٥١-٥٣).

ثانيا: نظرية التوازن المعرفي (هايدر)

يرى هايدر (Heider) أن الاتجاهات نحو الأشياء ونحو الناس لها جاذبية إيجابية أو سلبية، وقد تتطابق هذه الاتجاهات وربما لا تتطابق، لذلك قد يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات، ويرى هايدر أن هناك حركة دائمة نحو التوازن، فالتوازن عملية تتضمن التجانس بين كل العناصر الداخلية في الموقف، بحيث لا يكون هناك ضغط نحو التغيير، يعنى هذا أن مفهوم التوازن الأساسي هو أن هناك نزعة لدى الأفراد لفصل الاتجاهات التي تتعارض والتي تتشابه وعزلها عن بعضها. وينصب الاهتمام عند هايدر على المواقف التي فيها شخص وآخر كل منهما له اتجاه معين نحو موضوع معين، نرمز له بالرمز" س "فإذا كان الشخص يحب الآخر فمن المفروض أن اتجاه الآخر سيكون مماثلاً لاتجاهه(نقلا عن السحار، ٢٠٠٢: ١٧)

ثالثاً : نظرية التعلم الاجتماعي

تنطلق نظرية التعلم الاجتماعي من جملة افتراضات أولها : إن الشخصية متعلمة أي أن السلوك متعلم ويكتسب من خلال التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد. والافتراض الثاني الذي تقوم عليه النظرية هو وحدة الشخصية ويعني أن خبرات الفرد المتعلمة من البيئة تكون ذات تأثير

متبادل بمعنى أن أحدهما يؤثر في الآخر ، ويشير هذا الافتراض إلى أن الشخصية دائمة التغير مادام الفرد يمر بمواقف جديدة باستمرار كما يشير إلى أن السلوك الإنساني يميل إلى الاستقرار مع تقدم العمر بفضل قدرة الفرد على تغيير المواقف الجديدة في ضوء خبرته السابقة .

ويؤكد علماء هذه النظرية ومنهم (باندورا والترز) على أن الاتجاهات متعلمة وأن تعلمها هذا يتم من خلال أنموذج اجتماعي ومن المحاكاة ، فالوالدان هما أوضح النماذج اذ يحاكي الأطفال سلوكهما ويتوحدون معهما منذ مراحل العمر المبكرة ثم يأتي دور الأقران في المدرسة ومن ثم وسائل الإعلام المختلفة.(مهدي ،٢٠٠٨: ١٤).

مميزات استخدام الحاسب الآلي في التعليم

١. قدرته على معالجة البيانات والمعلومات، وعرض الصور بطريقة مشوقة، وكذلك القدرة على التعديل في المعلومات والتكرار والتغيير فيها.
٢. يوفر عوامل جذب الانتباه من الالوان والصور والحركة والموسيقى ، فضلا عن ذلك يعد من اكثر الوسائل مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين.
٣. يستطيع معالجة الصور والرسوم بطريقة مختلفة ، وكذلك الاصوات فيميز بينها من حيث النغمة والحدة ، ويسمح لكل تلميذ السير حسب مستواه ومعدله.
٤. يقدم الحاسوب التغذية الراجعة للطالب والتقويم فضلا عن انه ييسر للتلميذ استدعاء اي معلومة في اقصر وقت و يمكنه من تخزين كم هائل من المعلومات ويحفظ له سجلاً يحدد مدى تقدمه في المادة العلمية(صيام،٢٠٠٨ : ٢١-٢٢).

سلبيات استخدام الحاسب الآلي في التعليم:

١. ضعف التواصل بين الطالب والمعلمة.
٢. افتقار الكثير من المعلمين الى مهارة استخدام الحاسب الآلي؛ فضلاً عن ضعف اللغة الانكليزية لديهم اذ ان اغلب برامج الحاسب باللغة الانكليزية.
٣. الافتقار الى التمويل الكافي من نقص في الكوادر الفنية والمدربة على تشغيل وصيانة هذه الاجزاء.
٤. ان هذه الاجهزة تحتاج الى تيار كهربائي مستمر واستمرارية انقطاعه في العراق تعرقل العملية التعليمية.(عبد اللطيف، ب ت: ٧)

معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم

أن الاتجاه نحو الحاسوب هو التعبير عن مدى تقبل المعلم التدريس باستخدام الحاسوب وتقدير لقيمته وأهميته فضلاً عن عدد من المعوقات والعيوب التي يمكن توضيحها فيما يأتي:

١. الإدارة المدرسية التقليدية تميل للمركزية والجمود فهناك العديد ممن يتمسكون بطرق التعليم التقليدية سواء أكانوا من المعلمين أم من صانعي القرار فلا بد من مواجهتهم بالواقع واطلاعهم على ما تم الوصول إليه من تسخير للتكنولوجيا لخدمة التعليم.

٢. ارتفاع التكلفة المادية لتوفير الأجهزة والمعدات وتهيئة البرامج التطبيقية والتعليمية والمتجددة باستمرار.
٣. مشكلة إعداد المعلم تدريبه فأن العراق يعاني من قلة المعلمين في مجال الحاسب الآلي وان المعلمين الذين يتفوقون في الحاسب يتركون مهنة التعليم الابتدائي لوظائف أخرى لها مميزات مالية عالية.
٤. لا زال الكثير من الطلبة يعانون من الأمية الحاسوبية لذلك لا بد من وضع خطط شاملة يتضمنها المنهج المدرسي لإزالة هذه الأمية لدى الطلبة والاستفادة من التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر.
٥. صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب.
٦. الحاجة لتعلم كيفية التعامل مع هذه التقنية الحديثة.(جراح وعاشور،٢٠٠٩: ٧).

اثر المعلم في التعليم بواسطة الحاسب الآلي

التعلم الالكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاية عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه.

ولا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب بل والمستمر من زملائهم لمساعدتهم على تعلم أفضل الطرق لتحقيق التكامل ما بين التكنولوجيا وبين تعليمهم. ولكي يصبح المعلم قادراً على توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا على المعلم أن يقوم بما يأتي:

أولاً: الشرح باستخدام الوسائل التقنية بحيث يستخدم الحاسب الآلي البرامجيات المختلفة لعرض الخبرة. من ثم يعتمد الطلاب على هذه التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.

ثانياً: التشجيع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق طرح الأسئلة والاتصال بغيرهم من الطلبة والمعلمين في مختلف الدول.

ثالثاً: المحفز على توليد المعرفة والإبداع فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آرائهم ووجهات نظرهم.

ومما لاشك فيه أن اثر المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق، فالتعلم الالكتروني لا يعني تصفح الانترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محددة وبتوجيه لاستخدام المعلومات الالكترونية وهذا يعد من أهم اعمال المعلم.

الدراسات السابقة

أجرى **ويتلي (Whitley, 1997)** دراسة بأسلوب التحليل البعدي لدراسات أمريكية وكندية اهتمت بالفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو الحاسبات الآلية والسلوك المتصل باستخدامها، وذلك على عينة إجمالية (٤٠.٤٩١) مبحوثاً. فأفصح الذكور عن درجة أكبر من تنميط دور الجنس(sex role typing) المتعلق بالحاسبات وارتفاع في مستوى فعالية الذات في مجال الحاسب، وعن مشاعر إيجابية نحو الحاسبات بدرجة أكبر منها لدى الإناث. وإلى جانب ذلك لم تكن هناك فروق بين الجنسين في معتقداتهم عن الحاسبات الآلية، ولا في السلوكيات المتعلقة بها.

وفي دراسة اجراها **المحيسن(١٩٩٧)** يهدف البحث الى دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات المختارة (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي) و الخبرة في استخدام الحاسب الآلي و توقع الفائدة أو الضرر منه و كذلك على الاتجاه نحوه. و قد تم تصميم استبانة تحوي ثلاثة مقاييس هي: مقياس الخبرة في الحاسب الآلي (٢١ عبارة) و مقياس توقع الفائدة أو الضرر من الحاسب الآلي (١٨ عبارة) و مقياس الاتجاه نحو الحاسب الآلي (٢٧ عبارة). و قد تم تحكيم الاستبانة و ضبطها احصائيا. طبقت الاستبانة على ٤٥٣ طالبا و طالبة من طلاب كلية التربية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة من جميع المستويات الأربعة اللازمة لتخرج الطالب أو الطالبة من الكلية و على طلاب الشعب العلمية و الأدبية. و قد أوضحت نتائج الدراسة وجود توقعات و اتجاهات موجبة نحو الحاسب الآلي مع خبرة قليلة لدى أفراد العينة، و أن التخصص والمستوى الدراسي يؤثران على توقع الفرد من الحاسب الآلي وعلى الاتجاه نحوه. كما أكدت النتائج وجود ارتباط قوي بين توقع الفائدة أو الضرر من الحاسب الآلي وبين الاتجاه نحوه.

دراسة **الخطيب (٢٠٠٢)** التي هدفت الى معرفة اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم ، وقد اشتملت عينة الدراسة(١٣٩) معلما ومعلمة في محافظة إربد، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية والمؤهل العلمي من ناحية أخرى لصالح من يحملون شهادة البكالوريوس على من يحملون شهادة دبلوم كلية المجتمع. ومن ناحية أخرى، فإن النتائج قد أشارت أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية وكل من الجنس (ذكر، أنثى)، والتخصص، وسنوات الخبرة في التدريس، والتعرض لمساقات في تكنولوجيا التعليم، والمرحلة التي يعمل بها المبحوثون من ناحية أخرى.

وفي دراسة اجراها **عبود(٢٠٠٩)** هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي، استعمل الباحث الاستبانة أداة لبحثه، إذ جمع (١٨) فقرة تمثل اتجاهات الطلبة نحو الحاسب الآلي من خلال استبانة مفتوحة عرضت على عينة من طلبة كليتي التربية والعلوم / المثنى، اختار الباحث عشوائيا (٣٠٠) طالب وطالبة من كليتي التربية والعلوم / المثنى التابعة إلى جامعة القادسية وطبقت الاستبانة عليهم ، فكانت نتائج البحث تشير إلى أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو اغلب الفقرات .

الفصل الثالث

منهجية البحث/ اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الاستدلالي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع البحث وعينته / يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمات الرياض التابعة الى قضاء بعقوبة، والبالغ عددهن (٢٧٩) معلمه موزعات على (٣١) روضة تابعة لمحافظة ديالى، ولصعوبة دراسة جميع افراد المجتمع رات الباحثة ان تختار عينة ممثلة لمجتمع البحث تتكون من (٦٠) معلمة تابعة لقضاء بعقوبة وللعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) . والجدول الاتي يبين توزيع عينة البحث على الرياض جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

يبين توزيع معلمات الرياض في قضاء بعقوبة على الرياض التابعة لها

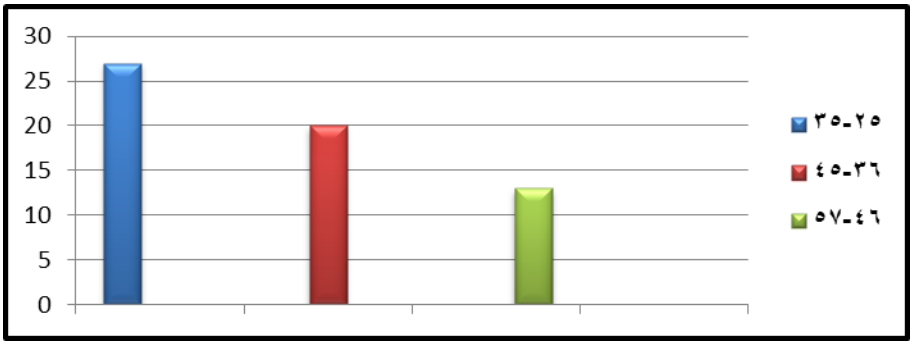
ت	اسم الروضة	موقعها	عدد المعلمات فيها
١.	القداح	بعقوبة الجديدة	٩
٢.	الرحيق		١١
٣.	الرغد	المجمع الصناعي	٧
٤.	الشجرة المباركة	التحرير	٨
٥.	الاريج		٤
٦.	بهرز	بهرز	٤
٧.	السبطين	الهويدر	٥
٨.	الفردوس	العبارة	٤
٩.	القرنفل	كنعان	٥
١٠.	الورود	بني سعد	٢
١١.	بني سعد		١
	المجموع		٦٠

خصائص عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من (٦٠) معلمة مستمرة في الدوام الفعلي وتمثل عينة البحث هذه نسبة (٢٣%) من مجتمع البحث .والجداول الاتية تبين خصائص عينة البحث.

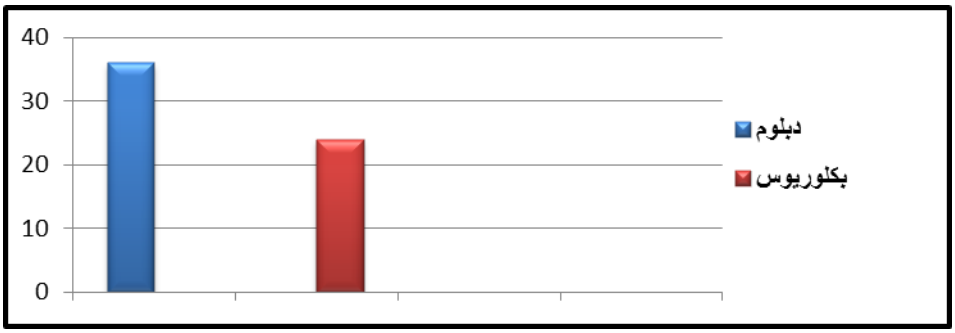
مخطط رقم (١)

مخطط توزيع عينة البحث بحسب متغير العمر



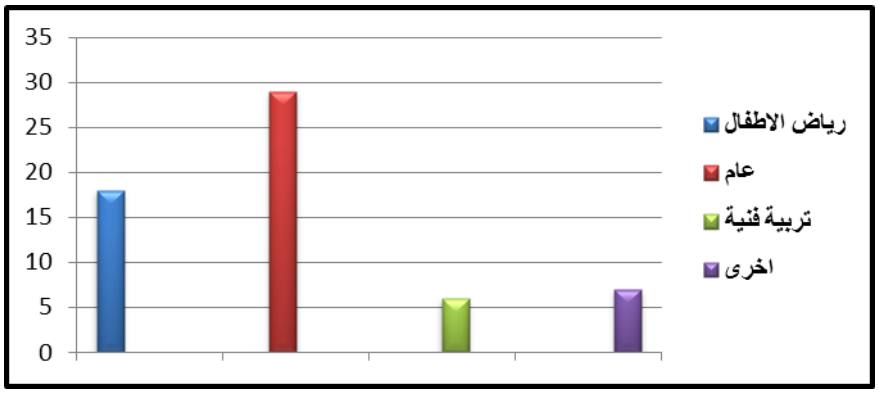
مخطط رقم (٢)

مخطط توزيع عينة البحث بحسب متغير المؤهل الاكاديمي



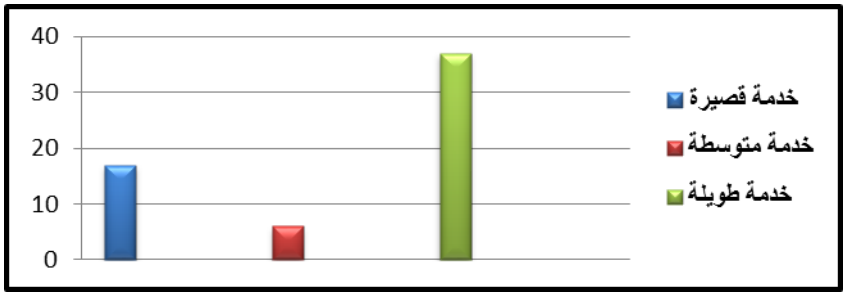
مخطط رقم (٣)

مخطط توزيع عينة البحث بحسب متغير الاختصاص الاكاديمي



مخطط رقم (٤)

توزيع عينة البحث بحسب متغير سنوات الخبرة[١]



اداة البحث

استعملت الباحثة استبانة جاهزة من اعداد(الجراح وعاشور :٢٠٠٩) ووجهت الاستبانة لأفراد العينة البحث ، وقد تضمنت الاستبانة (٢٢) فقرة منها (١٣) فقرة تمثل الأسئلة الايجابية و(٩) فقرة تمثل الأسئلة السلبية، بعد ذلك طبقت الاستبانة على أفراد العينة اذ طلب منهم الإجابة عن كل فقرة من الفقرات وفق ميزان ثلاثي (موافق، محايد، غير موافق) وذلك بوضع (✓) من الذي يتفق معه في الرأي.

صدق الاداة

أعيد استخراج الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على (٤) أساتذة متخصصين في الإرشاد النفسي والتربوي وعلم النفس الاجتماعي* للحكم على مدى صلاحية استخدامه في الدراسة الحالية ، إذ أكدوا إن المقياس شامل ويقيس الهدف الذي وضع من اجله وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

ثبات الأداة

[١] - الخبرة القصيرة (١-٥) سنوات
- الخبرة المتوسطة (٦-١٠) سنوات
- الخبرة الطويلة أكثر من عشر سنوات

* **خبراء المقياس**
أ.د . محمود كاظم / كلية التربية /الجامعة المستنصرية.
أ.د. صالح مهدي صالح / كلية التربية/ الجامعة المستنصرية.
ا.د. صاحب الجنابي / كلية تربية ابن رشد. جامعة بغداد .
أ.م.د . بشري عناد مبارك/ قسم الإرشاد / كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

استخدمت طريقة إعادة الاختبار test-retest لاستخراج الثبات إذ طبق الاختبار على عينة من أطفال الرياض قوامها (٣٠) معلمة و بعد إعادة تطبيق الاختبار بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول حصلنا على معامل ثبات قدره (٠,٨٩) وهي درجة ثبات عالية.

متغيرات الدراسة

١. **المتغيرات المستقلة: وتحتوي على المتغيرات:**
- المؤهل الاكاديمي (دبلوم، بكالوريوس).
- البيئة (ريف ، مدينة).

٢. **المتغير التابع:** يتمثل في اجابات افراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو استخدام الحاسب من اعداد الجراح وعاشور ٢٠٠٩.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

من اجل الاجابة على السؤال الاول **:" ما اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية؟"**

قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات معلمات رياض الاطفال على الاستبانة التي قامت بتوزيعها عليهن وكانت النتيجة كالاتي

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمدى الكلي لاستجابات معلمات رياض الاطفال على مقياس الاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية

المتوسط	الانحراف المعياري	المدى	النسبة المئوية
٤٨.٨١٩	٧.٨٧٧	٦٤-٣٣ (٣١)	%٧٩.٣

يلاحظ من اعلاه ان اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية كانت ايجابية اذ جاءت بمتوسطة حسابي وقدره (٤٨.٨١٩) من اصل(٦٦) وبوزن مئوي وقدره (٧٩.٣ %) درجة وانحراف معياري وقدره (٧.٨٧٧) ومن خلال النظر الى نتائج البحث في الجدول اعلاه نلاحظ ان اقل درجة في استجابات المعلمات كانت (٣٣) أي نصف الدرجة الكلية للمقياس .

وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ادراك معلمات رياض الاطفال لأهمية الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية ولأنه بات لغة العصر الحديث، وأن تلك اللغة باتت قادرة على تجاوز الحدود، والقفز فوق حواجز اختلاف اللغات والثقافات، كان لزاما علينا في دولنا العربية والإسلامية، أن نأخذ بسبب من أسباب التقدم والريادة، وأن نكون جميعا متقنين لهذه اللغة، مجيدين لهذه المهارة.من اجل تخريج جيل قادر على مواكبة التطور العلمي والتكنلوجي ويستطيع التحاور باستخدام لغة العصر تلك.

وان هذه الدراسة قد اتفقت مع دراسة كل من ويتلي Whitley1997 ودراسة الخطيب ٢٠٠٢ ودراسة عبود ٢٠٠٩.

والسؤال الثاني"**هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تعزى لمتغير المؤهل الاكاديمي(دبلوم، بكالوريوس)؟**

ومن اجل الاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخراج قيمة (T-Test) واستخدمت الباحثة اختبار (T-Test) لمجموعتين مستقلتين غير متساويتين في العدد والجدول الاتي يبين ذلك:

جدول رقم (٣)
قيم (T-Test) لدلالة الفروق في الاتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية الاكاديمي

المؤهل الاكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T-test المحسوبة	قيمة T-test المجدولة	مستوى الدلالة
دبلوم	٤٧.١٥٧٨	٩.٣٤٤٨	٠.٤٤٠٧	٢.٠٢	٠.٠٥
بكالوريوس	٥١.٤٥٤٥	٤.٢٢٨			

يلاحظ من اعلاه ان قيمة **(T-Test)** المحسوبة اصغر من المجدولة مما يدل الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية يمكن ان تعزى لمتغير المؤهل الاكاديمي في الاتجاه نحو الحاسب الآلي اذ بات الكل يدرك اهمية هذا المدخل في الحياة فضلاً عن انه دخل في جميع جوانب الحياة فهو عصب الحياة ومحركها واليوم اصبح الجميع يدرك اهمية الحاسب الآلي اذ اصبح ضرورة حتمية .

السؤال الثالث "**هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية تعزى لمتغير البيئة(ريف ، مدينة)؟"**

ومن اجل الاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخراج قيمة (T-Test) واستخدمت الباحثة اختبار (T-Test) لمجموعتين مستقلتين متساويتين في العدد والجدول الاتي يبين ذلك:-

جدول رقم (٤)
قيم (T-Test) لدلالة الفروق في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسب الآلي في اداء المهام التربوية بحسب متغير البيئة

البيئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T- test المحسوبة	قيمة T- test المجدولة	مستوى الدلالة
ريف	٤٨.٤٦٤٩	٥.٨٤٩	-٠.٢٣٦٥٠٢	٢.٠٢	٠.٠٥
مدينة	٤٩.٧٦٦	٥.٧٩٩٤			

يلاحظ من اعلاه ان قيمة (T-Test) المحسوبة اصغر من المجدولة مما يوكد عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يمكن ان تعزى لمتغير البيئة أن هذه نتيجة متوقعة خاصة مع انتشار الحاسبات في الآونة الأخيرة ، و هذا يدل على أن المعلمات باختلاف البيئات والثقافات مدركات لمكانة تقنية الحاسب و أهميتها لهن بوصفهن معلمات ، و قد ذكر سلوين (Selwyn، ١٩٩٧م) أن الاتجاه نحو الحاسب لا يقيس مدى تقبلهم لهذه التقنية فقط إنما يعطي دلالة على تصرفاتهم المستقبلية تجاه الحاسب .

وللإجابة عن السؤال الرابع **"ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال ؟"**

حيث تم حصر هذه المعوقات التي ذكرتها معلمات رياض الاطفال فجاءت بحسب التكرارات الاتية:

العبارات	التكرارات
الشعور بعدم الرغبة في توظيف الحاسب في التعليم	٤٠
ضعف الإعداد التربوي والتأهيل العلمي لمحضري الحاسب	٣٠
عدم إلمام معظم العاملين بالحاسب وتطبيقاته في عملية التعليم والتعلم .	٤٩
عدم توفر مبرمجين من المعلمين قادرين على تحويل المناهج الدراسية إلى وحدات تدرس بالحاسوب .	٣٠
قلة الأنشطة المصاحبة للمنهج والتي تخدم عمليات التدريس باستخدام الحاسب	٢٥
قلة البرمجيات التعليمية التي تفي بمتطلبات المناهج الدراسية	٤٧
قلة الدورات التدريبية للعاملين والتي تسهم في زيادة المهارات الحاسوبية	٥٧
قلة معرفة العاملين بإنتاج البرمجيات الحاسوبية التي تخدم المناهج .	٥٢
لا يوجد أجهزة الحاسب كافية للأطفال.	٥٦
لا يوجد مختبر للحاسوب في الروضة.	٥٥
انقطاع التيار الكهربائي وباستمرار	٥٥

ومن اجل تخطي المعوقات اعلاه نؤكد ضرورة ان:

١. تحتوي كل روضة على مختبرات للحاسوب.
٢. تزود رياض الاطفال بالأجهزة اللازمة لها.
٣. تفتح دورات تطويرية للعاملين في مجال البرمجة من اجل تدريبهم على تحويل وحدات المنهج الى برامج يمكن عرضها بالحاسوب.
٤. تدعم الدولة المناهج المقررة للطفل بأقراص تعليمية ترفيهيه تعمل على استثارة الطفل و التعلم بنشاط.
٥. يتم حث كليات التربية قسم الحاسوب على الاهتمام بجودة المخرجات التعليمية.

التوصيات والمقترحات

١. بما ان اتجاهات معلمات رياض الاطفال ايجابية فيجب العمل على استغلال اتجاهاتهن وتطوير طاقاتهن وتوجيهها الاتجاه الايجابي بما يخدم المجتمع والطفل للنهوض بواقع المجتمع والقضاء على الامية الالكترونية التي يعاني منها كثر من ابناء المجتمع.
٢. اقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال على استخدام الحاسب الالكتروني والبرامجيات التعليمية.
٣. وبما ان التعليم باستخدام الحاسب الالكتروني له مزايا وعيوب فلا بد ان لا يكون بديلا عن طريقة التدريس العادية وهذا لا يعني الاستغناء عنه بل ينبغي ان يكون مكملا لها باي الطريقة العادية.
٤. بما ان العالم الالكتروني في تطور مستمر فلابد من اقامة دورات تدريبية مستمرة لمعلمات الروضة والمستمرة من اجل تعزيز خبراتهن بكل ما هو جديد متطور من اجل مواكبة مدرس الحاسوب باحدث التطورات في اختصاصه.
٥. تجهيز رياض الاطفال والمدارس بالأجهزة الكافية من الحاسب الآلي وتوفير المختبرات المناسبة لها .
٦. تزويد رياض الاطفال والمدارس بالتيار الكهربائي المستمر لان أهميتها لا تقل اهمية على المستشفيات ففي المستشفى تنقذ حياة شخص اما المدارس فانها تنقذ مجتمعاً باسره من الامية الالكترونية .

المقترحات

١. اجراء دراسة عن استخدام الحاسوب في رياض الاطفال الواقع والمأمول.
٢. اجراء دراسة عن كفاية طلبة المدارس الاعدادية في استخدام الحاسب الآلي.
٣. اجراء دراسة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسب الآلي واثره في التحصيل العلمي.
٤. اجراء دراسة تقويمية على كفاية مدرس الحاسوب الذي يدرس في المدارس الحكومية من اجل اعداد الدورات التدريبية المستمرة من اجل تعزيز خبراته.

المصادر

١. بدر ، سهام محمد ،(٢٠٠٩): **مدخل الى رياض الاطفال** ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. بطاينة ، نور (٢٠٠٦): **استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الاطفال** ، اربد عالم الكتب الحديث.
٣. جراح، ندى بدر و عاشور ، وفاء صبار (٢٠٠٩):**اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس العراقية**، بحث منشور في مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ،المجلد الثامن ،العدد الخامس عشر، كانون الأول ٢٠٠٩
٤. الحازمي ، منال بنت عبد الهادي (١٤٣ هـ**): واقع استخدام الحاسب الآلي في مراكز جمعية الاطفال المعاقين لتنمية مهارات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المديرات والمعلمات**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى _ مكة الكرمة
٥. الخطيب، لطفي محمد (٢٠٠٢): **اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم**،(بحث منشور) مجلة جامعة الملك سعود، م ١٤ ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢)ص ص ٥٢٣-٥٥٠.
٦. زحلوق، مها و وطفة، علي(٢٠٠٠) **: الشباب قيم واتجاهات ومواقف**، الطبعة الأولى، مطبعة الاتحاد، دمشق
٧. زيتون، حسن حسين،(١٤٢١ هـ): **تصميم التدريس رؤية منظومية**، القاهرة،ط٤.
٨. سعادة، جودت احمد و السرطاوي، عادل فايز(٢٠٠٣): **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم**، عمان ، دار الشروق.
٩. الشناق، قسيم محمد و بني دومي ، حسين علي احمد (٢٠١٠**): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدراس الثانوية الاردنية** ، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق ، م ٢٦، ع (١+٢).
١٠. صيام، هاني علي (٢٠٠٨): **اثر برنامج محوسب بأسلوبي التعليم الخصوصي والتدريب والممارسة لتدريس وحدة الطاقة على المهارات العلمية لدى طلبة الصف السابع الاساسي** ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية – غزة،
١١. عبد اللطيف، احمد محمود (ب ت): **التعليم الالكتروني وسيله فاعلة لتجويد التعليم الالكتروني التعليم العالي**، قسم الفيزياء، كليه العلوم، جامعة بابل- العراق
١٢. عبود ، ثامر نجم (٢٠٠٩**): اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي**، مجلة جامعة ذي قار، العدد ٣ ، المجلد٥، كانون الأول /٢٠٠٩
١٣. العزو، ايناس يونس مصطفى و العبيدي، قصي محمد علي الشيخ حامد (٢٠٠٦): **اتجاه طلبة كلية التربية المفتوحة / مركز نينوى نحو الحاسب والآلي وغلاقته بمتغيري التخصص العلمي والجنس** .

١٤. العمري، اسعد عبد الله (٢٠٠١):**تكنولوجيا الحاسوب ودورها في العملية التعليمية، دراسات في المناهج وطرائق التدريس،** الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، ع٧٧، ص ص١٥٧-١٨٧.

١٥. قدور ، نويبات (٢٠٠٦): **اتجاهات الشباب البطال نحو تعاطي المخدرات دارسة استكشافية على عينة من شباب مدينة ورقلة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة

١٦. قنديل ، أحمد (٢٠٠٦): **التدريس بالتكنولوجيا الحديثة** ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط١

١٧. الكناني، إبراهيم عبد الحسن وآخرون. **علم النفس العام،** الجمهورية العراقية، وزارة التربية، ط١، ١٩٨٧.

١٨. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين** ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ط١

١٩. المحيسن ، ابراهيم بن عبد الله (١٩٩٧)**: العلاقة بين كل من اتجاه طلاب الجامعة نحو الحاسب الآلي و خبراتهم فيه و مستوى توقعهم للفائدة أو الضرر منه و بين بعض المتغيرات المختارة،** بحث منشور في المجلة التربوية، ع ٤٤ ، م ٨ ، الكويت.

٢٠. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥م)، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،** دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة الثالثة

٢١. مهدي، باسم علي (٢٠٠٨): **العلاقة بين تحصيل طلبة معهد إعداد المعلمين المركزي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحو المادة،** (بحث منشور) مجلة الفتح ،ع ٤٠، حزيران لسنة (٢٠٠٩)، كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى.

٢٢. وحيد ، أحمد عبد اللطيف (٢٠٠١) : **علم النفس الاجتماعي** ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٢٣. ياسين، حسين وأميمة علي خان (١٩٩٠): **علم النفس العام،** مطبعة جامعة بغداد، العراق.

24. Jebson, James, Hohn Ivanceich and James Donnelly(1997): organizations Behavior, structure, processes Chicago: Irwin.

25. Whitley, B. Gender differences in computer related attitudes and behaviors : A meta-analysis. Computers in Human Behavior, 1997, 13 (1), 1-22.

Summary:

The main goal of this research is to recognize Orientations' of Kindgartenes' teachers towards using of computers to perform Educational tasks & its relation with some parameters such as Academic qualification (diploma or bachelor) and the environment (rural or urban)And to recognize obstacles of computers to perform Educational tasks And put suitable solutions for them .The research sample consists 60 teachers from Baaqubba province . The researcher employs ready tool by (Ashoor And jerrah 2009) which contains 22 items 13 out of which are positive and 9 of them are negative .The results of the research Orientations' of Kindgartenes' teachers towards using of computers to perform Educational tasks are positive Moreover the research shows that Non-differences of results appear which have statistical evidences due to academic parameter and the environment .As for the obstacles of using computers , they are 10 obstacles some of which are rarity of computers' training course that can participate to increase of the learners tasks .In the light of these results the researcher set of many conclusions & proposals which can put an end to these problems .