



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities
Aseel Qutaiba Saleh Al-DouriUniversity of Tikrit/Faculty of Education for
Human Sciences**Tariq Hashim Khamees Al-Dulaimy**University of Tikrit/Faculty of Education for Human
Sciences

* Corresponding author: E-mail :

aq231495ped@st.tu.edu.iq**Keywords:**Proposed strategy
positional learning entrance
cognitive absoation**ARTICLE INFO****Article history:**

Received	1 Mar 2025
Received in revised form	25 Mar 2025
Accepted	2 Mar 2025
Final Proofreading	25 Sept 2025
Available online	25 Sept 2025

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

A Proposed Strategic Effectiveness Based on the Entrance of Situational Learning in the Development of Cognitive Immersion among Fifth Grade Literary Students in Philosophy and Psychology

A B S T R A C T

In this study, the researchers followed the descriptive method and the experimental method, The research sample was represented by fifth grade literary students and was selected in a random manner, where Al-Shaima Preparatory School was chosen to represent the experimental group, which numbered (31) students and secondary school to represent the control group, which numbered (32) students in the Al-Dawr district / the role education department of the Directorate of Salah al-Din Education. The researchers were promised a research tool that represents the cognitive exaption test and consists of (12) test paragraphs, and the truth, consistency and distinction of the research tool were confirmed. The two researchers used some appropriate statistical methods, such as the T test for two independent samples, the Ki square of the Krunbach alpha equation, the difficulty coefficient and the discrimination coefficient. After collecting and processing the data statistically, the results show a statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the averages of the research group in the cognitive imption test, and for the benefit of the experimental group, as well as the existence of a statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the averages of the research groups in the tribal and post-tests of cognitive appropation and in favor of the post-test. It has been found that there is an effectiveness of the proposed strategy based on the entrance of positional learning to the development of cognitive absorption among fifth grade literary students. In light of these results, the researchers concluded a number of conclusions, recommendations and proposals.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit
UniversityDOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.32.9.1.2025.19>

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي في تنمية الاستغراق المعرفي عند طالبات
الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس

اسيل قتيبه صالح الدوري / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

طارق هاشم خميس الدليمي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة:

يهدف هذا البحث الى التعرف على (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي في تنمية الاستغراق المعرفي عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس) ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، وتمثلت عينة البحث بطالبات الصف الخامس الادبي وتم اختيارها بطريقة عشوائية حيث تم اختيار اعدادية الشيماء لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (٣١) طالبة وثانوية الدور لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (٣٢) طالبة. واعد الباحثان اداة للبحث وتمثل اختبار الاستغراق المعرفي وتكون من (١٢)فقرة اختبارية وتم التأكد الصدق والثبات وتمييز لأداة البحث.

وإستعمل الباحثان بعض الوسائل الاحصائية الملائمة مثل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي معادلة ألفا كرونباخ ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً أسفرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي مجموعة البحث في اختبار الاستغراق المعرفي ،ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للاستغراق المعرفي ولصالح الاختبار البعدي .

وقد أتضح أن هناك فاعلية للاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي لتنمية الاستغراق المعرفي عند طالبات الصف الخامس الادبي وفي ضوء هذه النتائج إستنتجه الباحثان عدداً من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية المقترحة،مدخل التعلم الموقفي، الاستغراق المعرفي

الفصل الاول:

اولاً: مشكلة البحث:

إنَّ التطورات الهائلة والتطور الحاصل في ميادين الحياة المختلفة، وكذلك التطورات في مجال التعليم ،وإن لهذه التطورات تأثيراً كبيراً على عملية التدريس والطرائق والاساليب المستعملة في التعليم وكذلك لها تأثير على دور المعلم والمتعلم ،ولمواجهة هذه التغيرات ظهرت الحاجة لاستعمال إستراتيجيات التدريس الحديثة.

ان الطلبة يواجهون صعوبة في فهم استيعاب بعض الموضوعات في مادة الفلسفة وعلم النفس ،فنلاحظ ان فهمهم سطحي للمادة، وقد يعود السبب لصعوبتها واحتوائها على مفاهيم مجردة،

فضلاً عن تدريسها من قبل مدرسين غير متخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، ايضاً تراجع رغبة المتعلم للتعلم والمشاركة والتفاعل مع المدرس والمادة الدراسية، وقلّة اهتمامهم بإنجاز الواجبات، كذلك انخفاض الدافعية وضعف استخدام مهارات التفكير العليا في تعلم المواد الدراسية، وضعف الانتباه والتركيز لشعورهم بالملل اثناء عملية التعلم، وذلك لافتقار الطرائق المستخدمة لعنصر الاثارة والتشويق، وتركيزها على كمية المعلومات الي سوف يكتسبها المتعلم لا كيفية اكتسابها، كذلك عدم ارتباط محتوى المواد بالحياة الواقعية.

إنّ طرائق التدريس في الوقت الحالي لا تسهم في احداث تعلم ذو معنى عند المتعلمين ، والذي من خلاله يستطيعون ربط ما قد تعلمهم من خبرات ومعارف ومفاهيم في حياتهم اليومية ، لإعتماد هذه الطرائق على اسلوب التلقين والحفظ، كذلك الاهتمام بالجانب المعرفي فقط وإهمال الجوانب الاخرى للمتعلمين .

وبناءً على ما ذكر يرى الباحثان أنّ الأمر يتطلب ضرورة البحث عن الاستراتيجيات والمداخل التربوية الجديدة تساهم في تطوير وتحسين عملية التعلم ، وزيادة مستوى ودافعيّتهم إتجاه المواد الدراسية في ظل الانفجار المعرفي والتطور الحاصل في مجال التعليم.

لذا يحاول الباحثان من خلال هذا البحث الى إبراز اهمية استعمال استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي، والكشف عن فاعليتها في تنمية الاستغراق المعرفي، وبذلك حددت الباحثة مشكلة بحثها بالسؤال الاتي :

ما فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي في تنمية الاستغراق المعرفي عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس ؟
ثانياً: اهمية البحث:

تعد التربية الاساس في اصلاح البشرية ونجاحها اذ تعتبر قوة تمكن الافراد من تنمية مواهبهم وعقولهم وافكارهم ،كما تعد عملية متواصلة لا تقتصر على وقت معين او محدد فهي تبدأ من بداية حياة الفرد الى نهايتها، وتتضمن هذه العملية مشاركة مؤسسات عدة منها الاسرة والمدرسة والمجتمع. (الحيلة، ٢٠٠٨: ٢١)

وفي ظل التغيرات والتطورات التي تشهدها مجالات الحياة عامة والمجال التعليم بشكل خاص تسعى التربية الى تلبية احتياجات المتعلم وتهيئته للمستقبل ،مما يتطلب تزويده بالمعرفة والخبرات فأصبح استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ضرورية و ملحة ،وكذلك تحسين عملية التدريس وتقديم المعارف بأسلوب مشوق يزيد من دافعية المتعلم للتعلم. (السعدي، ٢٠٢١: ٥)

إنَّ لإستعمال الاستراتيجيات المقترحة الجديدة مميزات كثيرة منها مواجهة العقبات التي تعرقل مسار عملية التعلم، كما انها تساهم في الوصول الى الاهداف المرجوة، وذلك من خلال قيام المعلم بتقديم المادة بأسلوب مشوق وبطرائق تدريس جديدة، وتتيح للمتعلم الاستفادة من المادة التعليمية بشكل اكبر وان استخدام هذه المعارف والخبرات المكتسبة في مواقف الحياة المختلفة، وايضاً تثير اهتمام المتعلمين بالمادة الدراسية. (المصري، ٢٠٢٢: ٥، ٤)

ومن ابرز المداخل التعليمية التي ظهرت هو مدخل التعلم الموقفي، ويعمل هذا المدخل على تسهيل عملية التعلم من خلال تقديم مواقف ذات معنى للمتعلم يمكنه عن طريقها ربط ما تعلمه من معارف بخبرات الحياة، ومن وجهة نظر الموقفيين انه يمكن زيادة مستوى الدافعية للمتعلمين عن طريق تطبيق المعارف والخبرات المكتسبة في مواقف واقعية لاحقاً. (زراع، ٢٠١٠: ١٩)

تزايد في السنوات الاخيرة الاهتمام بمصطلح الاستغراق المعرفي، فقد تناولت دراسات عدة هذا المصطلح منها دراسة (فارس ٢٠٢٠)، كما ان لتنمية الاستغراق المعرفي اهمية كبيرة في معالجة ضعف التحصيل الدراسي، وتنمية مستويات التفكير العليا، وزيادة دافعية المتعلم للمشاركة والتفاعل مع المحتوى الدراسي مما يؤدي الى زيادة كفاءة وجودة التعلم.

يعد الاستغراق المعرفي للمتعلم دليلاً على كفاءة ونجاح عملية التعلم، لذلك يجب استخدام استراتيجيات ومداخل تعليمية حديثة، كذلك اختيار اساليب تدريسية متنوعة تتناسب مع مستويات المتعلمين، من اجل تعزيز المشاركة والتعلم عند المتعلمين، والتفاعل مع المعلم والمادة الدراسية و زملائهم لغرض تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة. (علي وآخرون، ٢٠١٩: ٥٨)

ويمكن ان نلخص أهمية هذا البحث نقاط عديدة:

- ١- أهمية التربية كونها ركيزة اساسية في تطوير عملية التعلم و المتعلمين.
- ٢- أهمية الاستراتيجيات المقترحة الحديثة لما لها دور في تحسين عملية التعليم، و في تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.
- ٣- أهمية مدخل التعلم الموقفي كونه من المداخل التربوية الحديثة التي تسهل عملية التعلم وزيادة مستوى الدافعية والانجاز.
- ٤- أهمية الاستغراق المعرفي كونه مؤشراً لنجاح وفاعلية عملية التعلم.

ثالثاً: اهداف البحث

- ١- بناء استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي لطالبات الصف الخامس الادبي.

٢- فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي في تنمية الاستغراق المعرفي عند طالبات الصف الخامس الادبي.

رابعاً: فرضيات البحث:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مادة الفلسفة وعلم النفس باستعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها في اختبار الاستغراق المعرفي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في تنمية الاستغراق المعرفي في الاختبار القبلي والبعدي.

خامساً: حدود البحث

١- **الحد البشري:** طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين /قسم تربية الدور.

٢. **الحد المكاني:** المدارس الاعدادية في محافظة صلاح الدين /قسم تربية الدور.

٣- **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٤/٢٠٢٥).

٣- **الحد المعرفي:** موضوعات كتاب الفلسفة وعلم النفس ،لفصل الاول والثاني ،المقرر من وزارة التربية العراقية، ط١٢، للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤، سنة الطبعة ٢٠٢١ .

سادساً: مصطلحات البحث:

• **الفاعلية:** زيتون (٢٠٠٣) : "القدرة على انجاز الاهداف او المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول اليها بأقصى حد ممكن". (زيتون ،٢٠٠٣:٥٥)

• **التعريف الاجرائي:** اثر التدريس باستعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي على مجموعة تجريبية مقارنة بأخرى ضابطة في تنمية الاستغراق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

• **استراتيجية: الحيلة بأنها (٢٠٠٨) :** "مجموعة من الاجراءات والانشطة والاساليب التي يختارها المعلم او يخطط لاتباعها الواحدة تلو الاخرى، بشكل متسلسل مستخدماً الامكانات المتاحة ". (الحيلة ،٢٠٠٨:١٤٩-١٥٠)

• **التعريف الاجرائي:** هي الخطوات والاجراءات التي تقوم بها الباحثة على المجموعة التجريبية داخل غرفة الصف ،ابتداء من تقديم المعارف والخبرات والانشطة للمتعلمين ،وتنتهي بالتقويم

لغرض الوصول للأهداف المنشودة في مادة الفلسفة وعلم النفس لطالبات الصف الخامس الادبي .

• **مدخل التعلم الموقفي:** مرسى (٢٠١٠) : " اقحام المتعلم تعليمياً في مواقف تعليمية حياتية ، مصممه بغرض تأهيله للتعامل مع المشكلات التعليمية بصورة جيدة، وتجعله اكثر قدرة على التكيف مع الواقع المحيط من حوله والاستفادة من ذلك في حياته المستقبلية ". (مرسى ، ٢٠١٠: ٤١٨)

• **التعريف الاجرائي:** هو المدخل الذي اعتمدته الباحثة اساساً نظرياً للاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية الذي يركز في اساسه على اشتراك الطالبات في مواقف وانشطة تهدف الى تطوير مهاراتهم في مواجهة المشكلات التعليمية وكيفية التعامل معها في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس .

• **هراط (٢٠١٩):** " عملية تتضمن تطوير اداء الطالب وتمكينه من اتقان مهارات ومعارف معينه ، بعد مروره بخبرة تعليمية عبر مدة زمنية محددة". (هراط ، ٢٠١٩: ٢٠)

• **التعريف الاجرائي:** زيادة مستوى الاستغراق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي عند استخدام الاستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي .

• **حسين (٢٠٢٢) :** "مجموعة من السلوكيات التي تعكس التشارك ، والتفاعل بين المتعلم ، لبلوغ الاهداف المحددة". (حسين ، ٢٠٢٢: ٤٦٥)

• **يعرفه الباحثان اجرائياً:** مستوى انغماس المتعلمين في تعلم المعارف والمعلومات المقدمة لهم عند استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم الموقفي عند تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات عينة البحث عند الاجابة على فقرات اختبار الاستغراق المعرفي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض .

الفصل الثاني: الاطار النظري ودراسات سابقة:

اولاً: النظرية البنائية:

وتعد النظرية البنائية احدث ما عرف من نظريات في التدريس ، اذ تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم الطالب مثل متغيرات المعلم والمدرسة والمنهج الاقران وغير ذلك من هذه العوامل ، لیتجه هذا التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في هذا التعلم ای اخذ التركيز ينصب على ما یجرى بداخل عقل المتعلم حينما يتعرض للمواقف التعليمية مثل معرفته السابقة وما یوجد من فهم ساذج سابق للمفاهيم ، وعلى قدرته على التذكر ، وقدرته

على معالجة المعلومات ، ودافعيته للتعلم ، وانماط تفكيره ، وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى . وترتكز البنائية على التسليم بأن كل ما يبني بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى ، مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية . فالبنائية تركز على إعداد المتعلم لحل مشكلات في ظل مواقف أو سياقات غير واضحة (طارق .والعبيدي. ٢٠١٩) .

ثانياً: استراتيجية التدريس:

تعرف استراتيجية التدريس على انها مجموعة متكاملة من الخطوات المتسلسلة التي يمكن للمدرس تحويلها الى مهارات وطرائق تدريسية، تتناسب مع انماط المتعلمين والمحتوى الدراسي، وطبيعة الموقف التعليمي والامكانيات المتوفرة، لغرض تحقيق الاهداف المنشودة. (عطية، ٢٠٠٩: ٣٧) تُعد استراتيجيات التدريس على إختلاف أنواعها وصيغتها وسائل اتصال فعالة تحمل رسالة تعلم يمكن ان تحتوي هذه الرسالة على معارف ومهارات وقيم، تتباين الاستراتيجيات بأساليبها وطرائقها وكذلك الاهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها، ويقع على المدرس مسؤولية اختيار الاستراتيجية التي سيستعملها مع المتعلمين، ولكي يحدد مدى ملائمتها، فيجب عليه أن يأخذ بعين الاعتبار مجموعة من المعايير عند اختيارها، ومنها معايير تتعلق بالمادة، او معايير تتعلق بالمتعلمين، او معايير تخص المدرس، وبعضها تتعلق فيما متوفر من الامكانيات المتاحة فضلاً عن ظروف حجرة الصف.

ثالثاً: مدخل التعلم الموقفي:

يستند مدخل التعلم الموقفي على النظرية البنائية، وتفترض هذه النظرية ان التعلم عملية متواصلة ذات غاية وهدف، حيث يقوم المتعلم عن طريقها ببناء المعارف الجديدة في ضوء المعارف السابقة عن طريق عمليات تفاعلية اجتماعية لغرض تحقيق اهداف تمكنه من حل المشكلات التي قد تواجهه، حيث ان المشكلات والانشطة الحقيقية تعد من افضل طرق حدوث التعلم.

(النجدي واخرون، ٢٠٠٣: ١٨٩)

رابعاً: الاستغراق المعرفي :

نال الاستغراق المعرفي اهتماماً كبيراً وخاصة في السنوات الاخيرة لما له تأثير في تكوين وجدان المتعلم ، حيث لا يؤثر في مستوى تحصيله الدراسي فحسب وانما في سلوكياته وتوجهاته ، ولقد اوضحت الدراسات ان هناك ارتباطاً بين العوامل غير المعرفية (التحضير و الاهتمام و التنظيم و المشاركة و والمهارات الاجتماعية) وظهرت النتائج تحسن كبير في الأداء الأكاديمي ، كذلك

درجاته في الاختبارات وقدرته على استدعاء المعلومات واكتساب الخبرات والمهارات ، كما يعد عاملاً من عوامل نجاح واستمرار المتعلم في التعلم ، حيث يتطلب إتباع معالجات تعليمية ملائمة وكذلك مراعاة طرائق التعلم المتنوعة وخصائص المتعلمين من اجل تشجيعهم على المشاركة والانخراط مع اقرانهم والمحتوى التعليمي وبيئة تعلمهم وكذلك مع المدرس. (حسين :٢٠٢٢، ٤٦٤)

يَسْتَد مُصْطَلَح الاستغراق المعرفي الى علم النفس المعرفي وعلم النفس الاجتماعي ،حيث يدل على مستوى انغماس ومشاركة المتعلم في التعلم ، ويعد مؤشراً في نجاح المتعلم إن كان على مستوى القريب او البعيد إذ ان انغماس المتعلمين مع المواد الدراسية يوفر لهم فرصة أكبر للاستفادة من المادة التعليمية التي يقدمها المدرس، ويعد نشاط المتعلم ودافعيته نحو التعلم دليلاً على انغماس المتعلمين. (مرسي:٢٠٢١:٢٣٠، ٢٢٩)

١- اهمية الاستغراق المعرفي:

- يمكن تحديد اهمية الاستغراق المعرفي بعده نقاط :
- أ- يرتبط الاستغراق المعرفي ارتباطاً وثيقاً بالمخرجات التعليمية.
 - ب- يُعد عاملاً مهماً في نجاح المتعلم .
 - ج- يعمل الاستغراق المعرفي على استفادة المتعلم من المادة التي يقدمها المدرس بشكل اكبر، وبالتالي يؤدي الى زيادة مستوى تحصيله الدراسي.
 - د- يُنمي التفكير الناقد لدى المتعلمين، كذلك تحقيق التعلم العميق.
 - هـ- يعمل على تعزيز شعور المتعلمين بالمسؤولية اتجاه تعلمهم ، وينمي مهاراتهم الادارة الذاتية لديهم.
 - و- دوره الحاسم في نجاح المتعلمين ، كما يرتبط بشكل ايجابي بنتائجهم الاكاديمية كالتحصيل، الاحتفاظ بالمعلومات، المثابرة.

٣- ابعاد الاستغراق المعرفي:

- يتضمن الاستغراق المعرفي أربعة ابعاد وتتمثل هذه الابعاد فيما يلي :
- أ- الانخراط التام: يشير هذا البعد الى انخراط المتعلم بشكل تام اثناء الدراسة وتجاهله الاهتمامات والمتطلبات الاخرى .
 - ب- الاستمتاع: يشمل هذا البعد جوانب التفاعل والمتعة اثناء انخراط المتعلم مع المواد الدراسية.
 - ج- الانفصال الزمني: يوضح هذا البعد عدم الانتباه إلى مرور الوقت عند التفاعل مع المعلومات.
 - هـ- استشعار الرقابة: ويشير هذا البعد الى احساس المتعلم بالمسؤولية اثناء تفاعله مع المواد العلمية. (مرسي، ٢٠٢١: ٢٣١)

الدراسات السابقة:

اولاً: دراسات تناولت الاستراتيجية المقترحة:

ت	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	منهج الدراسة	العينة	الادوات	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	جاسم (٢٠٢٤)	فاعلية استراتيجية مقترح قائمة على النظرية الترابطية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتتمية مهارات الجدل العلمي لديهم	العراق	المنهج الوصفي والمنهج التجريبي	٦٠ طالب	الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الجدل العلمي	الاختبار التائي لعينة مستقلتين ومربع كاي و معامل ارتباط بيرسون و الفا كرونباخ والاختبار التائي لعينة مترابطين	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب التجربة على المجموعة الضابطة

ثانياً: دراسات تناولت التعلم الموقفي:

ت	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	منهج الدراسة	العينة	الادوات	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	الخفاجي (٢٠٢١)	تصميم تعليمي - تعليمي وقفاً لاستراتيجيات التعلم الموقفي واثره في التحصيل والتفكير المستقبلي والتطور الرياضي لدى طلاب الصف الثاني متوسط	العراق	المنهج التجريبي	٣٦ طالب	الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المستقبلي واختبار واختبار التتور العقلي	الاختبار التائي لعينة مستقلتين ومعامل صعوبة الفقرة ومعامل تميز الفقرة وفاصلة البدائل الخاطئة ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل الارتباط الخطي البسيط	وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

ثالثاً: دراسات تناولت الاستغراق المعرفي:

ت	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	منهج الدراسة	العينة	الادوات	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	فارس (٢٠٢٠)	استخدام بيئة تعلم قائمة على شبكات مشاركة المحتوى واثرها على التحصيل والتفكير التأملي والاستغراق المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم	مصر	المنهج التجريبي	٣٠ طالباً أو طالبة	الاختبار التحصيلي مقياس التفكير التأملي ومقياس الاستغراق المعرفي	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ و معادلة حجم الاثر	وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

وفي ضوء ما تم عرضه من قبل الباحثان من دراسات سابقة يمكن إيجاز ما استفاده منه الباحثان فيما يأتي: أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء الاستراتيجية المقترحة، واختيار الوسائل الاحصائية الملائمة، والتعرف على الاجراءات الاساسية لتنفيذ التدريس باستخدام الاستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعلم الموقفي، الاطلاع على المتغيرات المختلفة التي استخدمتها الدراسات السابقة، بناء اختبار الاستغراق المعرفي.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته:

اولاً: **منهج البحث**: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث. **خطوات الاستراتيجية المقترحة**: اعده الباحثان الاستراتيجية المقترحة وفق التعلم الموقفي كما في الخطوات الاتية :

أ- **التمهيد Introduction**: ويقصد به قيام المدرسة بجذب اهتمام الطالبات والعمل على شد انتباههن و تشويقهن لموضوع الدرس من خلال مراجعة الموضوع السابق وربطه مع الموضوع الحالي ، وشرح وتوضيح موضوع الدرس الحالي.

ب-النشاطActivity: ويعني قيام المدرسة بتوجيه الطالبات للقيام بنشاط تعليمي تفاعلي من خلال مناقشة موضوع الدرس مع بعضهن البعض وذلك لتعزيز فهم الموضوع لديهن وترسيخ المعلومات وزيادة دافعيتهن نحو التعلم النشط.

ج- الاستكشافExploration: وفي هذه الخطوة تقوم الطالبات باكتشاف المفاهيم والخبرات من خلال تبادل الافكار والمعلومات مع بعضهن البعض لغرض فهم الموضوع بشكل اعمق ، كذلك اتاحة الفرصة لهن من اجل التعبير عن آرائهن وافكارهن وطرح الاسئلة ومناقشة وجهات النظر المختلفة.

د- التأملReflection: وفي هذه الخطوة تقوم المدرسة بإعطاء الفرصة للطالبات لمراجعة وتحليل الافكار والمعلومات التي تم اكتسبها وكيفية تحسينها.

هـ- التقويمEvaluation: ونعني به قيام المدرسة بالحكم على مدى فهم الطالبات لموضوع الدرس عن طريق طرح الاسئلة لمعرفة مدى تحقيق الاهداف التعليمية.

تسمية الاستراتيجية: بعد ترجمة الخطوات الى اللغة الانكليزية اخذ الحرف الاول من كل خطوة من الخطوات ليصبح اسم الاستراتيجية (I.A.E.R.E) .

ثانياً: التصميم التجريبي: أن البحث التجريبي يعتمد على مجموعة من الإجراءات الضرورية التي تضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل التجريبي من أجل خدمة أسلوب التجربة، وأختاره الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتمثل الاختبار القبلي والبعدي للاستغراق المعرفي لأنه مناسب الإجراءات بحثها. وكما موضح في الشكل (١)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار الاستغراق المعرفي	الاستراتيجية المقترحة	الاستغراق المعرفي	اختبار الاستغراق المعرفي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

الشكل (١)

مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه كافة الافراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.

(عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ٩٦)

يشمل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية النهارية الحكومية التابعة الى مديرية تربية صلاح الدين - قسم تربية الدور للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).

عينة البحث: تم اختيار إعدادية الشيماء وثانوية الدور للبنات عشوائياً لتمثل عينة البحث الحالي، ولضمان عدم التحيز في اختيار مجموعات البحث، تمت كتابة اسم كل من المدرستين بورقة وضعت بكيس وبعد خلطها تم اختيار اعدادية الشيماء لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة بواقع (٣١) طالبة، وثانوية الدور لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة الفلسفة وعلم النفس بالطريقة الاعتيادية بواقع (٣٢) طالبة وبذلك اصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٣) طالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: على الرغم من تجانس طالبات عينة البحث في المجموعتين بالمتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية. واختيار الشعبتين بالشكل العشوائي. و ارتأى الباحثان للتأكد من تحقيق التكافؤ الاحصائي في المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث وهي:

أ- العمر الزمني محسوباً بالشهور: طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم التوصل الى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين أعمار طالبات المجموعتين.

ب- حاصل الذكاء: طبقه الباحثان اختبار رافن (Raven) الذي يعدّ من مقاييس الذكاء لأكثر شيوعاً واستعمالاً في قياس القدرة العقلية وذلك لكونه من اختبارات المتحررة من عامل اللغة. (علام، ٢٠٠٠: ٣٩٦)

ج- درجات معدل العام الماضي: حصله الباحثان على درجات العام السابق لطالبات مجموعتي البحث من سجلات المدرسة.

د- اختبار الاستغراق القبلي: طبقه الباحثان اختبار الاستغراق المعرفي بصورته النهائية على طالبات مجموعتي البحث.

هـ- ضبط المتغيرات الدخيلة:

وهي نوع من المتغيرات التي تؤثر في نتائج الدراسة، فهي لها القدرة على التأثير على المتغير التابع، وكذلك على المتغير المستقل، لذا وجب ضبط هذه المتغيرات، واتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع، وإنّ ضبط هذه المتغيرات يساهم بتحقيق درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي. (عطوي، ٢٠١١: ١٩٨)

اختبار الاستغراق المعرفي:

يتطلب هذا البحث قياس الاستغراق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بما هو آتي :

أ- تحديد أبعاد الاختبار :

قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة وفي ضوءها حددت أبعاد الاختبار وكما يأتي:

١- **الانخراط التام:** يشير هذا البعد الى انخراط المتعلم بشكل تام اثناء الدراسة وتجاهله الاهتمامات والمتطلبات الاخرى.

٢- **الاستمتاع:** يشمل هذا البعد جوانب التفاعل والمتعة اثناء انخراط المتعلم مع المواد الدراسية.

٣- **الانفصال الزمني:** يوضح هذا البعد عدم الانتباه إل مرور الوقت عند التفاعل مع المعلومات .

٤- **استشعار الرقابة:** ويشير هذا البعد الى احساس المتعلم بالمسؤولية اثناء تفاعله مع المواد العلمية.
(مرسي، ٢٠٢١: ٢٣١)

ب. إعداد فقرات الاختبار وصياغتها بصيغتها الأولية :

اعدت الباحثة (١٢) موقفا لاختبار الاستغراق المعرفي وتم صياغة الفقرات بأسلوب المواقف اللفظية , وامام كل موقف توجد ثلاثة بدائل , على المفحوص اختيار احدها والذي يعبر عن وجود الاستغراق المعرفي لدى المستجيب .

ج. طريقة التصحيح :

تم تصحيح اختبار الاستغراق المعرفي بإعطاء (٣) درجات للبديل الذي يتضمن استغراق معرفي عالٍ، ودرجتين للبديل الذي يتضمن استغراق معرفي متوسطاً , ودرجة واحدة للبديل الذي يتضمن استغراق معرفي بسيط .

د. صلاحية فقرات الاختبار :

بعد أن انتهت الباحثة من إعداد فقرات الاختبار البالغة (١٢) موقفا تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية بصيغته الأولية وطلب منهم فحص مواقف الاختبار وما يرونها مناسبة من تعديلات للمواقف وبناء على آرائهم ومقترحاتهم لم يستبعد أي موقف من الاختبار , إذ اعتمده الباحثان موافقة المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة , وفي ضوء آرائهم تمت الموافقة على صلاحية المواقف بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها.

هـ. عينة وضوح التعليمات والمواقف (العينة الاستطلاعية) :

سعى الباحثان إلى إجراء هذا التطبيق من اجل التعرف على وضوح تعليمات الاختبار ومواقفه وبدائله ، إضافة إلى الكشف عن المواقف الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عن الاختبار.

و. التحليل الإحصائي لمواقف اختبار الاستغراق المعرفي :

يعد تحليل الفقرات إحصائياً من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية ، لأن التحليل المنطقي قد لا يكشف عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق.

(Murphy,1988:186)

ويتفق علماء القياس النفسي على أهمية التحقق من القوة التمييزية لفقرات الاختبار ومعاملات صدقها، وفيما يأتي إجراءات التحقق منهما:

ز-القوة التمييزية :

يرى هنرسون (Henrysoon,1971) أن حجم العينة المناسب في عملية التحليل الإحصائي لحساب القوة التمييزية للفقرات يفضل أن لا يقل عن (١٠٠) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي

(Henrysoon, 1971: 132)

إذ في حالة اعتماد نسبة (٢٧%) من أفراد العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين كون هذه النسبة تمثل أفضل النسب للمقارنة بين مجموعتين إذ إنها تعطي أكبر حجم مع أعلى تمايز، وهاتان المجموعتان تمثلان شرطي التمييز في أن تكون في أكبر حجم وأقصى تمايز.

للتحقق من القوة التمييزية لمواقف اختبار الاستغراق المعرفي طبق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي المكونة من (١٠٠) طالبة . وبعد تفريغ إجابات عينة البحث رتبنا تنازلياً وحددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧%) مجموعة عليا ومثلها مجموعة دنيا في كل مجموعة (٢٧) طالبة ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان قيم التمييز تراوحت ما بين (٢,٩٧ – ٨,٦٧) وهي قيم اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) .

ح. ارتباط درجة الموقف بالدرجة الكلية للاختبار :

ان لاستخراج ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للاختبار ، وبعدها حسبت الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ولكل فقرة فأتضح أن جميع المواقف ذات الدلالة المعنوية لمعامل ارتباطها بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لأن القيمة التائية للدلالة المعنوية لمعامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٨) بدرجة حرية (٩٨).

ط. حساب الثبات : تم تطبيق الاختبار على عينة تكونت من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي وبعد تطبيق معامل الفا كرونباخ ظهر ان قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٨٥) وهذا يدل على ان الاختبار يتسم بثبات عال .

ي. الصيغة النهائية لاختبار الاستغراق المعرفي :

بعد إجراء التحليل الإحصائي واستخراج الخصائص السيكومترية للاختبار أصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (١٢) موقفا وامام كل موقف وضع ثلاثة بدائل متدرجة.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

التحقق من الفرضية الاولى التي تنص على ما يأتي::لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مادة الفلسفة وعلم النفس باستعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها في اختبار الاستغراق المعرفي.

وللتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير الاستغراق المعرفي ، ومن ثم استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار الاستغراق المعرفي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	٢٨,٧٧	١,٢٣	٦١	٤,٦٦	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٣٢	٢٧,٢٢	١,٤١				

ومن خلال الاطلاع على الجدول (١٣) يُلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٨,٧٧) ،وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٧,٢٢)، وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (١,٢٣) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (١,٤١) وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) إذ أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤,٦٦) اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) ودرجة حرية (٦١) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي البحث في اختبار الاستغراق المعرفي ، ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي .

التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على ما يأتي: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في تنمية الاستغراق المعرفي في الاختبار القبلي والبعدي.

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات اختبار الاستغراق المعرفي القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية ثم معالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (t-test)، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعة التجريبية والفرق بينهما في درجات اختبار

الاستغراق المعرفي القبلي والبعدي

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٢٥,٥٨	١,٠٩	٣,١٩	٠,٧٠	٣٠	٢٥,٢٨	٢,٠٤	دالة
البعدي	٢٨,٧٧	١,٢٣						

ومن خلال الاطلاع على الجدول (١٤) يلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية القبلي (٢٥,٥٨) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية البعدي (٢٨,٧٧) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية القبلي (١,٠٩) والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية البعدي (١,٢٣) وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أذ أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢٥,٢٨) اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤) ودرجة حرية (٣٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي البحث

في الاختبارين القبلي والبعدي للاستغراق المعرفي ولصالح الاختبار البعدي، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة.

تفسير النتائج المتعلقة بالاستغراق المعرفي :

١- أظهرت النتائج بتفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بالاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على الطريقة التقليدية في اختبار الاستغراق المعرفي ، ويمكن أن تُعزى هذه النتائج الى الأسباب الآتية:

٢- زيادة دور الطالبة : من خلال جعلها محورا العملية التعليمية، يمكن أن يتم تحفيزهن على المشاركة بشكل أكبر وأكثر فعالية في عملية التعلم، لينعكس ذلك إيجابياً على أدائهن في اختبار الاستغراق المعرفي .

٣- تعدد المصادر التعليمية: استخدام مجموعة متنوعة من المصادر التعليمية يمكن أن يساعد في توسيع فهم الطالبات وتعميق معرفتهن ، مما يؤثر بشكل إيجابي على أدائهن في اختبار الاستغراق المعرفي

٤- بناء الاستغراق المعرفي : إذ كانت الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي تركز بشكل خاص على تنمية الاستغراق المعرفي مثل التحليل الناقد ، فهي تسهم في تحسين أداء اختبار الاستغراق المعرفي .

٥- بناء الثقة والتواصل الفعال: ان الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الموقفي تشجع على التعاون وبناء الثقة بين الطالبات، و يتبع ذلك تحسين في قدرتهن على التواصل بفعالية وتبادل الأفكار والآراء بثقة، مما ينعكس إيجابياً على أدائهن في اختبار الاستغراق المعرفي.

ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي :

١. إمكانية تطبيق الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي على طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس .

٢. أثبتت الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي جَعَلَت الدرس أكثر حيوية ونشاطاً والابتعاد عن الملل والرتابة كما هو الحال في الطريقة التقليدية.

٣. كان للإستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي اثر دال احصائياً في تنمية الاستغراق المعرفي لطالبات الصف الخامس الادبي .

رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج هذه البحث توصي الباحثة بالآتي :

١. ضرورة توجيه مدرسي مادة الفلسفة وعلم النفس ومدرساتها إلى عدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التدريس، والتركيز على النماذج والطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ومنها الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي .

٢. اعتماد الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي في تدريس مادة علم الفلسفة وعلم النفس لطالبات الصف الخامس الادبي .

٣. التأكيد على مدرسي مادة الفلسفة وعلم النفس ومدرساتها على ضرورة الاهتمام والتركيز بمتغير الاستغراق المعرفي .

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لهذه البحث تقترح الباحثة إجراء دراسات أخرى كما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع في تنمية التفكير النقابي .

٢. إجراء دراسة لمعرفة اثر الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الموقفي في اكتساب المفاهيم في مراحل دراسية اخرى من المرحلة المتوسطة أو الاعدادية.

٣. تصميم برنامج تعليمي تعليمي قائم على ابعاد الاستغراق المعرفي وأثره في تنمية مهارات التفكير لدى طلبة المرحلة الجامعية.

٤. اثر برنامج تعليمي- تعليمي قائم على ابعاد الاستغراق المعرفي في تحصيل طالبات الصف الخامس الرابع الادبي في مادة الاجتماع وتنمية تفكيرهم المحوري .

٥. الاستغراق المعرفي وعلاقته بالمهارات العديدة لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات .

ترجمة المصادر:

1. Hussein, Aida Farouk (2022): The interaction between the timing of presenting the infographic (before/after the presentation of the content) and the learning style (total/sequential) in an electronic learning environment and its impact on the development of skills of developing e-learning saliva and engaging in learning among female students of the Childhood Division, the Scientific Journal of the Egyptian Educational Computer Association, Volume 10, No. 2.
2. Al-Halaq, Hassan Ali (2010): Introduction to Scientific Research Methods, Arab Renaissance House for Publishing and Distribution, Beirut Amman
3. Al-Hila, Mohammed Mahmoud (2009): Learning Design is a theory and practice, 4th, Dar Al-Misara, Amman, Jordan.
4. Zara, Ahmed Zaraa Ahmed (2009): Building a proposed position program in geography to develop awareness of the concepts of human rights and some collective learning skills among preparatory students, the Second Scientific Conference – Human Rights and Social Studies Curricula, Educational Association for Social Studies, Journal of the Faculty of Education Ain Al Shams, Volume 2, pp. 10-55 Egypt.
5. Zaitoun, Kamal Abdel Hamid (2003): Teaching His Models and Skill, World of Books, Cairo, Egypt.
6. Al-Samurai, Qusai Muhammad, Raed Idris Al-Khafaji (2014): Modern Trends in Teaching Methods, I, Dar Degla, Amman.
7. Al-Saadi, Saad Muheisen Ibrahim (2021): The effectiveness of an educational program based on the strategy of imagination and graduated activities in the acquisition and development of holistic thinking among second grade students in the subject of Islamic education, a published doctoral thesis, University of Basra.
8. Obaidat, Dhukan (2013): Teaching Strategies in the Twenty-first Century Teacher's Guide and Educational Supervisor, 2nd Dibon for Printing, Publishing and Distribution, Amman.
9. Atwi, Judit Ezzat (2011): Methods of scientific research, concepts of tools, statistical methods, 4th, Culture House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Attia, Mohsen Ali (2009): The comprehensive quality of teaching and the new in teaching, I1, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

11. Allam, Salah al-Din Mahmoud (2000): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary guidelines, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
12. Ali, Alia Sameh Dhali, Ismail Mohammed Al-Dridi, Iman Zaki Al-Sharif (2019): The effectiveness of incentives in improving the level of learning engagement among educational technology students, Journal of Research in the fields of qualitative education, Issue 22
13. Fares, Najla Mohammed (2020): Using a learning environment based on content-sharing networks and its impact on achievement, reflective thinking and cognitive absorption among students of education technology, Educational Journal, Issue 75.
14. Morsi, Hamdi Mohammed (2010): A strategic effectiveness based on situational learning in the treatment of learning difficulties related to mathematical verbal problems among primary school students, Scientific Journal of the Faculty of Education, Volume 26, Issue 1.
15. Morsi, Walaa Ahmed Abbas (2021): The interaction between my strategies (taking notes/summarizing) with electronic reviews through digital education platforms and the level of information processing (surface/deep) and its impact on the development of learning efficiency, cognitive immersion and the trend towards their use by educational technology students, Journal of the Faculty of Education, Ain Al Shams University, Issue 4.
16. Al-Masri, Mustafa Moayed Khalil Hassan (2022): The impact of a proposed strategy based on the theory of grammar in the acquisition of students of the Arabic language department of grammatical concepts and the development of their inferential thinking, a published master's thesis, University of Mosul.
17. Al-Najdi, Ahmed, Ali Rashid, Mona Abdul Hadi (2003): Modern methods, methods and strategies in teaching science (from the science teaching series in the contemporary world), Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
18. Al-Harati, Ibrahim Owaid (2019): The effectiveness of an educational program based on the strategy of critical thinking in the development of persuasive writing among the students of the Arabic language department and their effective communication, a published doctoral thesis, University of Tikrit.
19. Tariq, and Al-Ubaidi. 2019 The Effect of the Origami Model on Developing Productive Thinking among Fifth Grade Science Students in Islamic Studies. Tikrit University Journal, College of Education for Humanities. Iraq.